

# Monipuolista tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoimintaa Oulun ammattikorkeakoulussa

[Janhonen Sirpa](#)

11.12.2015 ::

## Metatiedot

**Nimeke:** Monipuolista tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoimintaa Oulun ammattikorkeakoulussa. Teoksessa L. Kiviniemi, K. Koivisto & K. Koivunen (toim.) Yhteistyössä koulutusta, työelämää ja aluetta kehittämässä

**Tekijä:** Janhonen Sirpa

**Aihe, asiasanat:** aluekehitys, ammattikorkeakoulut, koulutus, opettajat, tutkimus- ja kehittämistoiminta, työelämä, yliopistot, ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot

**Tiivistelmä:** Yhteistyössä koulutusta, työelämää ja aluetta kehittämässä -julkaisussa on artikkeleita alueellisesta yhteistyöstä yliopiston ja elinkeinoelämän kanssa. Artikkeleissa ilmenee myös ammattikorkeakoulun sisällä toteutuva monipuolinen kehittäminen. Sellaisia ovat opettajien täydennyskoulutus, opettajat työnsä tutkijoina ja ylempiin ammattikorkeakouluopintoihin liittyvä opinnäytteenä tehtävä kehittämistyö opettajien, opiskelijoiden ja työelämän yhteistyönä.

Kaiken kaikkiaan julkaisun artikkelit valottavat monipuolisesti Oulun ammattikorkeakoulussa ja erityisesti sen ylemmän korkeakoulun opintojen yhteydessä tehtävää tutkimus- kehitys ja innovaatiotoimintaa. Kuten artikkelit monipuolisesti korostavat, tässä toiminnassa yhteistyö elinkeinoelämän kanssa on avainasemassa.

Tämä artikkeli on yhteenveto kaikista julkaisun artikkeleista.

**Julkaisija:** Oulun ammattikorkeakoulu, Oamk

**Aikamääre:** Julkaistu 2015-12-11

**Pysyvä osoite:** <http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015111317169>

**Kieli:** suomi

**Suhde:** <http://urn.fi/URN:ISSN:1798-2022>, ePooki - Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut

**Oikeudet:** Julkaisu on tekijänoikeussäännösten alainen. Teosta voi lukea ja tulostaa henkilökohtaista käyttöä varten. Käyttö kaupallisiin tarkoituksiin on kielletty.

## Näin viittaat tähän julkaisuun

Janhonen, S. 2015. Monipuolista tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoimintaa Oulun ammattikorkeakoulussa. Teoksessa L. Kiviniemi, K. Koivisto & K. Koivunen (toim.) Yhteistyössä

koulutusta, työelämää ja aluetta kehittämässä. ePooki. Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus- ja kehitystyön julkaisut 29. Hakupäivä 10.12.2015. <http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015111317169> (<http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015111317169>).



Tutkimus- ja kehitysjohtaja (Emerita) **Irene Isohannin** luova ja innovatiivinen toiminta ilmenee kaikessa monipuolisuudessaan nyt ilmestyvässä julkaisussa "Yhteistyössä koulutusta, työelämää ja aluetta kehittämässä". Oulun ammattikorkeakoulun (Oamk) tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminnassa on tartuttu toimeen kaikilla mahdollisilla tasoilla, että ammattikorkeakoulu osallistuu monipuolisesti oman vaikutusalueensa elinkeinoelämän kehittämiseen ja uusien innovaatioiden luomiseen yhdessä monipuolisen toimijaverkoston kanssa.

Julkaisussa on artikkeleita alueellisesta yhteistyöstä yliopiston ja elinkeinoelämän kanssa. Artikkeleissa ilmenee myös ammattikorkeakoulun sisällä toteutuva monipuolinen kehittäminen. Sellaisia ovat opettajien täydennyskoulutus, opettajat työnsä tutkijoina ja ylempiin ammattikorkeakouluopintoihin liittyvä opinnäytteenä tehtävä kehittämistyö opettajien, opiskelijoiden ja työelämän yhteistyönä.

Omassa artikkelissaan [Oulun ammattikorkeakoulun tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta murroksessa](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102315034) (<http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102315034>) Irene Isohanni alleviivaa oman työn tutkimisen ja siihen kiinteästi liittyvän julkaisutoiminnan tärkeyttä. Artikkelissa kuvataan tutkimusrahoituksen laajuutta ja julkaisutoiminnan kehittymistä. Julkaisutoiminta näyttää lievää laskusuuntaa. Tutkimus- ja kehitystoiminta tarvitsee toteutuakseen entistä enemmän niin kotimaisista lähteistä kuin EU:lta haettavaa ulkopuolista rahoitusta. Näiden hakemiseen tarvitaan korkeakoulun taholta uusia innovatiivisia avauksia ja hyviä rahoitushakemuksia. Kun tutkimustyö on aktiivista, myös julkaisuja syntyy.

## Tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta työelämän ja



# alueen elinkeinoelämän kehittäjänä

Ammattikorkeakoulun, ympäröivän elinkeinoelämän ja yliopiston välistä yhteistyötä kuvataan monipuolisesti. Pohjois-Pohjanmaan TE-toimiston johtajan FT Maire Mäen artikkeli ”Ammattikorkeakoulu ja yritys-elämä”, Maritta Perälä-Heapen artikkeli ”Oulun innovaatioallianssi. Monialaisesta tutkimuksesta ja yritys-yhteistyöstä käytännön innovaatioita ja liiketoimintaa”, Aarne Kultalahden artikkeli ”Oulun ammattikorkeakoululla on ollut merkittävä rooli alueen yhteisessä innovaatiotoiminnassa viimeisen 10 vuoden aikana” ja Oulun yliopiston biokemian professori Taina Pihlajaniemen haastattelu liittyen Oulun innovaatioallianssiin antavat monipuolisen kuvan Oamkin aktiivisuudesta oman ympäristönsä aktiivisena kehittäjänä. MedKit Finland Oy:n toimitusjohtaja Minna Åman-Toivio tuo esiin Oamkin kanssa tehtävän yhteistyön merkityksen yrityksen näkökulmasta.

**Maire Mäki** nostaa artikkelissaan [Ammattikorkeakoulu ja yritys-elämä \(http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102715070\)](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102715070) esille Oulun seutua ja Pohjois-Pohjanmaata ravistelevan elinkeinoelämän rakennemuutoksen. Ammattikorkeakoulun palvelujentarjonta on laajaa ympäröivän yhteisön elinkeinoelämälle. Yhteistyö on monipuolista ja keskittyy myös uusien innovaatioiden löytymiseen elinkeinoelämän piristämiseksi, jossa oppilaitoksen yrittäjämäisyys saa erityistä kiitosta. Maire Mäki korostaa eri alojen opiskelijoiden yhteen saattamisen tärkeyttä jo opiskeluvaiheessa, jolloin eri toimijoiden vaihtelevat toiveet ja ratkaisuvaihtoehdot tulevat näkyviksi toimittaessa yhteistyössä elinkeinoelämän kehittämishankkeissa. Myös kansainvälisyys opettaja- ja opiskelijavaihtojen muodossa tarjoaa mahdollisuuksia tarkastella asioita uusista näkökulmista. Yhteistyö on monipuolista ja yhteydet ovat olemassa, mutta aina on mahdollista lisätä syvyyttä yhteisiin kehittämishankkeisiin.

**Maritta Perälä-Heape** kuvaa Oulun innovaatioallianssin (OIA) historiaa, organisaatiota ja tulevaisuutta artikkelissaan [Oulun innovaatioallianssi. Monialaisesta tutkimuksesta ja yritys-yhteistyöstä käytännön innovaatioita ja liiketoimintaa \(http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015101514906\)](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015101514906). OIA:n historia juontaa Oulun yliopiston ja vuonna 1974 Ouluun perustetun VTT:n elektroniikkalaboratorion tulokselliseen yhteistyöhön. Yhteistyön tavoitteena oli luoda alueelle teollista ja taloudellista toimintaa. Toiminnan seurauksena ja Oulun kaupungin merkittävällä panostuksella syntyi teknologiakylä ja myöhemmin vuonna 1998 Technopolis Oulu, joka rakensi toimitiloja ja vauhditti yritysten syntymistä pienelläkin panostuksella. Nykyiseen innovaatioallianssiin kuuluu viisi innovaatiokeskusta eri aloilta. Systemaattinen työskentelytapa ja tulostavoitteet ovat antaneet ryhtiä. Verkoston kautta Oamk on ollut mukana kehityksessä alusta asti. Merkittävää on ollut innovaatiokeskuksesta tarjottujen aiheiden ja ideoiden pohjalta tulevaisuuteen suuntautuvien opinnäytetöiden tuottaminen ja tarvittavan koulutustarjonnan vahvistaminen.

Myös **Aarne Kultalahden** artikkeli [Oulun ammattikorkeakoululla on ollut merkittävä rooli alueen yhteisessä innovaatiotoiminnassa viimeisen 10 vuoden aikana \(http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015101614911\)](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015101614911) valottaa Oamkin merkittävää roolia alueen innovaatiotoiminnassa. Aarne Kultalahti kuvaa oivallisesti, miten Oulun Triple helix -työryhmä vuonna 2007 alkaneen toimintansa tuloksena julkaisi raportin, jossa kuvattiin kehittämisen visiot vuodelle 2015 sekä lyhyen ja pitemmän tähtäimen toimenpiteet. Artikkelin mukaan vuosina 2009–2014 käytännön yhteistyöalustoina toimivat perustetut viisi innovaatiokeskusta. Sopimus on katkolla vuoden 2015 lopussa. Uuden OIA-kauden 2016–2020 tavoitteiksi esitetään, että Ouluun tulee rakentaa uusi, vetovoimaisuutta lisäävä innovaatiostysteemi, jonka keskeisin tarkoitus on tehostaa korkeaan osaamiseen pohjautuvien yritysten syntymistä, kehittymistä ja kansainvälistymistä. Erityisenä tavoitteena on hyödyntää arktisuuden ja pohjoisuuden liittyvien mahdollisuuksien hyödyntämistä.

Myös **Taina Pihlajaniemi** korostaa haastattelussa [Yhteistyö kehittyä jatkuvasti innovaatioallianssissa](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015111117080) (http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015111117080) Oulun innovaatioallianssiin liittyvän monipuolisen yhteistyön hyödyllisyyttä. Toimintamuoto on ollut hyödyllinen kaikille osapuolille. Tulevaisuudessa on toiveena, että elinkeinoelämän ja yritystoiminnan edustajat ottavat entistäkin aktiivisemmin yhteyttä ja osallistuvat OIA:n toimintaan.

MedKit Oy on vuonna 2008 perustettu Suomen ensihoitotuotteiden tavarantoimittaja. Yrityksen toimitusjohtaja **Minna Åman-Toivio** korostaa haastattelussa [Yhdessä olemme enemmän](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015111317166) (http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015111317166) yhteistyön hyödyllisyyttä yrityksen näkökulmasta. Åman-Toivio korostaa, että kaikkea ei ehdi tehdä itse. Siksi opiskelijoiden työpanos on yritykselle oiva apu. Yrityksellä on käytännössä 3–5 kasvusuuntaa. Näistä toimitusjohtaja valitsee yhden vuosittain tuotantoon. Opiskelijat auttavat selvitystyössä ja saavat isoja tehtäviä työstettäväkseen. Opiskelijat ovat tehneet uusien maiden liiketoimintasuunnitelmia ja myös tutkineet uusia liiketoimintasektoreita. Saatujen tulosten perusteella työtä on jatkettu tai suunnitelma on pistetty jäihin. Projekti- ja opinnäytetyöt edellyttävät niin opettajien kuin toimeksiantajan ohjausta onnistuakseen. Åman-Toivion mukaan yhteistyö on ollut erinomaista. Hän kannustaa yrityksiä lähtemään ensin vaikka yhteen projektiin mukaan. Se kannattaa.

## Opettajat master-koulutusta kehittämässä

Myös Oamkin henkilökunta ja opiskelijat ovat innostuneesti kehittäneet ammattikorkeakoulutuksen opetussuunnitelmia ja opetuksen, opiskelun ja arvioinnin menetelmiä. Useissa artikkeleissa kuvataan erityisesti ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon opetus- ja opiskelumenetelmien kehittämishankkeita opettajien tai opiskelijoidenkin näkökulmista. Artikkelissa "Master-pedagogiikkaa kehittämässä. Master-koulutusohjelmien opettajien erikoistumisopinnot Oulun ammattikorkeakoulussa" kuvataan opettajien täydennyskoulutusta. Myös opettajat itse ovat olleet aktiivisia kehittämään omaa opetustaan. Artikkelit "Opettajien kokemuksia tiimiopettajuudesta master-koulutuksessa" kuvaa tätä näkökulmaa. Artikkelit "Opiskelijoiden kokemuksia Oulun ammattikorkeakoulun master-tutkinnon monialaisista yhteisistä opinnoista" antaa myös hyviä vinkkejä koulutuksen kehittämiseen.

**Kotila ja Vanhanen-Nuutinen** kuvaavat artikkelissaan [Master-pedagogiikkaa kehittämässä. Master-koulutusohjelmien opettajien erikoistumisopinnot Oulun ammattikorkeakoulussa](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015101614927) (http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015101614927) opettajien erikoistumisopintoja, joiden keskeisenä tavoitteena oli tukea master-ohjelmien kehittämistyötä useilla rintamilla: pedagogiikassa, verkko-opinnoissa, opinnäytetöissä ja opetussuunnitelmien kehittämisessä. Prosessin lopputuloksena oli oamkilaista master-pedagogiikkaa, jossa korostuvat osaamisperustaisuus, yhteydet Oamkin painoaloihin, käyttäjä- ja opiskelijälähtöisyys, opiskelijan vastuullinen toiminta, monialaisuus ja moniammatillisuus sekä oppiminen ajasta ja paikasta riippumatta.

Kootusti tulevaisuuden toiveena voi sanoa, kuten **Koivunen, Heikka & Gallén** toteavat omassa artikkelissaan, että [Tutkimus, kehitys- ja innovaatiotoiminta sulautuu oppimiseen master-koulutuksessa](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102615055) (http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102615055). Kirjoittajat kuvaavat artikkelissaan ylemmän ammattikorkeakoulututkinnon historiaa, rahoitusta, opettajien pätevyysvaatimuksia ja opintojärjestelyjä. Keskeisiä ovat ylemmän yliopistotutkinnon suorittaneet opettajat, opintojen yhteys alueen elinkeinotoimintaan ja sen kehittämiseen sekä opiskelun järjestäminen ajasta ja paikasta riippumattomaksi. Keskeistä on, että opintoja kehitetään jatkuvasti työelämän, opettajien ja opiskelijoiden saumattomassa yhteistyössä vastaamaan myös tulevaisuuden työelämän haasteita.

**Koivisto, Koskela ja Henner** kuvaavat artikkelissa [Opettajien kokemuksia](#)

**[tiimiopettajuudesta master-koulutuksessa \(http://urn.fi/urn:nbn:fi-](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102815074)**

**[fe2015102815074](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102815074)**) valtakunnallisessa Yamk-opettajuus sillanrakentajana - hankkeessa toteutettua tiimiopettajuuskokeilua ja opettajien näkökulmia kokeiluun. Artikkelissa annetaan arvokasta tietoa myös tiimiopettajuuden taustoista ja vaihtoehtoisista toteuttamistavoista. Yhteinen kohde on oleellinen tiimiopettajuuden onnistumiselle. Erityisen hedelmällinen kokeilukohde olisi epäilemättä monialainen tutkimus- ja kehittämishanke. Hankkeessa voitaisiin saavuttaa työelämää ja alueen elinkeino- ja kulttuurielämää palvelevaa uuden tiedon tuottamista ja osaamisen siirtoa, kehittämistä ja uudistamista korkeakoulun ja työelämän välillä hyödyntäen master-opintojen projekti- ja opinnäytetöitä.

**Koivisto ja Henner** kuvaavat artikkelissa **[Opiskelijoiden kokemuksia Oulun ammattikorkeakoulun master-tutkinnon monialaisista yhteisistä opinnoista](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102815136)**

**[\(http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102815136\)](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102815136)** kyseisissä opinnoissa kerättyä opiskelijapalautetta. Opiskelijoiden antamat palautteet luokiteltiin ryhmiin: monialaisissa yhteisissä opinnoissa opitut asiat, opetusjärjestelyt ja e-oppiminen, ryhmä- ja monialaisuus oppimisessa ja kehittämisen kohteet. Myös näiden palautteiden perusteella kehittämistä toivottiin monialaisuuden, opintojen, työelämän ja opinnäytetyön nivomisessa yhteen. Opiskelijoiden näkökulmasta oppiminen on mielekkäintä, kun tietää, mihin opittuja asioita voi tulevaisuuden työelämässä hyödyntää.

**Korhonen, Sandelin, Kiviniemi ja Kuusipalo** kuvaavat artikkeleissaan **[Toimivan yhteistyömallin kehittäminen ammattikorkeakoulun master-tutkinnoissa. Uusia tutkimus-, kehitys- ja innovaatio-oppimisympäristöjä kolmikantamalla kehittäen](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015110516122)**  **[\(http://urn.fi/urn:nbn:fi-](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015110516122)**

**[fe2015110516122\)](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015110516122)** Oamkissa käynnissä olevaa kehittämishanketta. Oamkissa saatuja tuloksia tullaan tulevaisuudessa vertaamaan Vaasan ja Turun ammattikorkeakoulujen tutkimuksissa tuotettuihin tuloksiin. Heidän ensimmäisessä artikkelissa ”Toimivan yhteistyömallin kehittäminen ammattikorkeakoulun master-tutkinnoissa. Uusia tutkimus-, kehitys- ja innovaatio-oppimisympäristöjä kolmikantamalla kehittäen” kuvaillaan ylempään ammattikorkeakoulututkintoon liittyviä kehittämishaasteita ja tulevaisuuden ihannekuvaa. Myös tässä artikkelissa alleviivataan, että ylempään ammattikorkeakoulututkintoon liittyvien opinnäytetöiden tulee liittyä joko opiskelijoiden omiin työorganisaatioihin tai alueen muihin työelämän hankkeisiin. Opiskelijoiden, työelämän edustajien ja opettajien kolmikantamallin mukainen yhteistyö edellyttää tasavertaista kumppanuutta ja jokaisen osaamisen arvostamista ja jakamista.

**Korhosen, Kiviniemen, Kuusipalon & Sandelinin** toisessa artikkelissa **[Kohti todellista ja jatkuvaa master-opiskelijoiden, työelämän edustajien ja opettajien yhteistyötä](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015111317167)**

**[\(http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015111317167\)](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015111317167)** kuvataan alustavia tuloksia aineistosta, joka koottiin nauhoittamalla fokusryhmän toinen yhteenvetokeskustelu maaliskuussa 2015. Alustavat tulokset ehdottavat, että tällä hetkellä vallalla on perinteinen näkemys, jonka mukaan opinnoissa opitaan teoriaa ja varsinainen työ opitaan käytännön kentillä. Artikkelissa ehdotetaan, että nykyistä opettajavetoista yhteistyötä tulee kehittää sellaiseksi, että eri osapuolten osaaminen nousee esiin dialogissa ja sitä käytetään opiskelijoiden oppimiseen ja myös osallistujien ja työelämän kehittymiseen.

**Heikka ja Koivunen** kuvaavat artikkelissaan **[Sosiaali- ja terveysalan haasteet ja master-koulutus](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102615051)**  **[\(http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102615051\)](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102615051)** johtajuuden vaatimuksia tämän päivän

työelämässä. Ajankohtainen kysymys on, miten monimuotoistuvaa työyhteisöä johdetaan? Keskeiseksi kulmakiviksi johtamisessa kirjoittajat nostavat tiedolla johtamisen, kyvyn omata ja käyttää ulkopuolisia verkostoja sekä halun ja kyvyn osallistua jatkuvasti alueen tutkimus- ja kehittämistoimintaan. Kirjoittajat esittävät myös mielenkiintoista analyysiä otsikolla hyvä vs huono johtaminen. Kuten kirjoittajat mainitsevat, lähivuosina sosiaali- ja terveysalalla jää runsaasti johtajia



eläkkeelle. Sosiaali- ja terveysalan kehittäminen edellyttävät tulevaisuudessa hyvää johtamista. Ylempi ammattikorkeakoulutus yhteistyössä työelämän kanssa tarjoaa yhden erinomaisen mahdollisuuden johtamistyössä tarvittavan osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen.

**Huttunen** kuvaa koko Oamkille kohdennettua arvioinnin kehittämishanketta. Hän kuvaa artikkelissaan [Bolognan prosessi on vauhdittanut osaamisperustaisuuden kehittymistä](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe201511117081) (<http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe201511117081>) Bolognan prosessiin perustuvaa arvioinnin kehittämistä. Artikkelissa kuvaillaan osaamisperusteisen arviointikehikon käytön hyödyt, haasteet ja edellytykset kokeilussa mukana olleiden opettajien kuvaamina. Haasteena on erityisesti, että tulevaisuudessa töitä tehdään usein projekteissa ja vaihtuvissa kokoonpanoissa erilaisissa ympäristöissä. Opettajien onkin mietittävä, miten näitä valmiuksia saavutetaan opiskelun aikana ja miten oppimistuloksia voidaan luotettavasti arvioida.

## **Esimerkkejä työelämän kanssa tehdystä yhteistyöstä tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminnassa**

**Koiviston, Ojalan ja Rautakosken** artikkelissa [Lasten ja nuorten vahvuuksien edistäminen yhteistyönä koulu yhteisössä](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102115011) (<http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102115011>) kuvataan erinomainen esimerkki Oamkin opettajien ja opiskelijoiden sekä ympäröivän yhteisön yhteisestä kehittämishankkeesta. Oulun ammattikorkeakoulun sosiaali- ja terveysalan ja Kempeleen kunnan kahden peruskoulun välisessä yhteistyössä oli tavoitteena löytää menetelmiä lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseen kyseisissä ympäristöissä. Kehittämishanke toteutettiin siten, että master- ja perustutkinto-opiskelijat tekivät opinnäytetöitä yhdessä suunnitelluista aiheista. Saatuja tutkimustuloksia esitettiin seminaarissa, johon vanhemmat, nuoret ja koulun henkilökunta olivat tervetulleita. Seminaaria ja tutkimustuloksia esiteltiin myös paikallisessa Rantalakeus-lehdessä kiinnostuksen herättämiseksi. Varsinaisessa artikkelissa kirjoittavat kuvaavat hankkeen taustaa, jossa keskeiseksi nousee YK:n lapsen oikeuksien komitean suositus. Suosituksen mukaan Suomen tulisi kiinnittää enemmän huomiota lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseen kouluissa. Artikkelissa kuvataan lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistämiseen keskeisesti liittyviä seikkoja ja kehittämiskohteita monipuolisesti. Hyvinvointia edistävät esimerkiksi lasten ja nuorten äänen kuuluminen ja heidän itsetuntonsa vahvistaminen. Kouluympäristöön ehdotetaan dialogisuuden lisäämistä eri ympäristöissä lasten ja nuorten ja kaikkien kasvatukseen osallistuvien välillä.

**Kallion, Kiviniemen & Sandelinin** artikkelissa [Työhyvinvoinnin edistämistä yhteistyöllä](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015111317168) (<http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015111317168>) kuvataan esimerkki master-koulutuksessa syntyneestä kaksivaiheisena toteutetusta opinnäytetyöstä. Kallion tutkimuksen ensimmäisen vaiheen tavoitteena oli kuvata erään päiväkodin työhyvinvoinnin tilaa henkilöstön kokemana. Toisessa vaiheessa tavoitteena oli laatia yksikön hyvinvoinnin edistämiseen liittyvä toimintasuunnitelma työhyvinvoinnin porrasmallia soveltaen. Arvostuksen portaan kehittämiskohteeksi valittiin yhteistoiminnallisuuden edistäminen ja osaamisen portaassa keskitytään perehdyttämiseen, johon laadittiin perehdytysohjelma. Kaiken kaikkiaan työhyvinvoinnin edistäminen oli tutkimuksellisen kehittämisprosessin tulos. Se laadittiin master-opiskelijan, henkilöstön ja esimiehen yhteistyönä. Työyhteisö jatkaa valittujen kehittämiskohteiden mukaista toimintaa ja arvioi säännöllisesti työhyvinvoinnin edistymistä.

**Henner** korostaa artikkelissaan [Yhdessä tutkien ja kirjoittaen verkostoidutaan jo opiskeluaikana kansallisesti ja kansainvälisesti](http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102014995) (<http://urn.fi/urn:nbn:fi-fe2015102014995>) myös moniammatillisen yhteistyön harjoittelua jo opiskeluaikana sekä kansallisen ja kansainvälisen verkostoitumisen merkitystä. Konferenssiin valmistautuminen ja osallistuminen antavat opiskelijalle monenlaisia valmiuksia tulevaan työelämään. Opiskelija oppii abstraktin,

posterin tai esityksen tekemisen, saa kohennettua kielitaitoaan ja luo yhteistyöverkoston moneen suuntaan. Opiskeluaikana artikkeleita kirjoittaneet tai projekteihin ja konferensseihin osallistuneet jatkavat tätä myös siirtyessään valmistumisen jälkeen työelämään.

Kaiken kaikkiaan julkaisun artikkelit valottavat monipuolisesti Oulun ammattikorkeakoulussa ja erityisesti sen ylemmän korkeakoulun opintojen yhteydessä tehtävää tutkimus- kehitys ja innovaatiotoimintaa. Kuten artikkelit monipuolisesti korostavat, tässä toiminnassa yhteistyö elinkeinoelämän kanssa on avainasemassa.

Toivotan Oulun ammattikorkeakoulussa tehtävällä työllä menestystä myös tulevaisuudessa. Ystävälleni Irene Isohannille toivotan antoisia ja onnellisia eläkepäiviä perheen, ystävien ja harrastusten parissa.