



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Estrategias Motivacionales y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Psicología educativa

**AUTOR:**

Br. Saul Andres, Tambra Contreras (ORCID: 0000-0002-1710-6077)

**ASESOR:**

Dr. Freddy Antonio, Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

innovaciones pedagógicas

**LIMA – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

Con todo mi afecto dedico esta tesis a mis queridos Padres, por su ánimo, infinita comprensión, e indesmayable apoyo, para hacer realidad uno de mis mayores sueños, largamente acariciado, como es la realización y culminación de esta investigación.

### **Agradecimiento**

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, a los docentes de la maestría por sus enseñanzas, a mi asesor Dr. Freddy Ochoa por su infinita paciencia, guía, orientación y facilitador.

A las autoridades de la institución y a mis apreciados colegas, sin quienes no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Saul Andres Tamba Contreras, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Campus Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Estrategias Motivacionales y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020 presentada en 102 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis investigación, proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario,

Lima, 08 de agosto de 2020



Saul Andres Tamba Contreras

DNI: 21544131

## Índice

|  |      |
|--|------|
| Carátula .....   | i    |
| Dedicatoria .....  | ii   |
| Agradecimiento .....   | iii  |
| Página del Jurado.....                                       | iv   |
| Declaración de autenticidad .....                            | v    |
| Índice .....   | vi   |
| Índice de tablas .....                                       | viii |
| Índice de figuras.....                                       | ix   |
| RESUMEN .....  | x    |
| ABSTRACT .....   | xi   |
| I. INTRODUCCIÓN .....  | 1    |
| II. MÉTODO .....   | 28   |
| 2.1    Tipo y Diseño de investigación.....                   | 28   |
| 2.2    Operacionalización de variables .....                 | 29   |
| 2.3.    Población y muestra .....                            | 31   |
| 2.4.    Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 32   |
| 2.5.    Procedimiento para la recolección de datos.....      | 33   |
| 2.6.    Métodos de análisis de los datos.....                | 33   |
| 2.7    Aspectos éticos.....                                  | 33   |
| III. RESULTADOS .....  | 34   |
| IV. DISCUSIÓN .....  | 40   |
| V. CONCLUSIONES.....   | 45   |
| VI. RECOMENDACIONES .....                                    | 46   |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| REFERENCIAS.....,,,,, | 47 |
| ANEXOS .....          | 55 |

## Índice de tablas

|         |  | Página |
|---------|--|--------|
| Tabla 1 | Operacionalización de variable Estrategias Motivacionales  | 30     |
| Tabla 2 | Operacionalización de variable Rendimiento Académico   | 30     |
| Tabla 3 | Distribución de las Estrategias Motivacionales   | 34     |
| Tabla 4 | Distribución del Rendimiento Académico   | 35     |
| Tabla 5 | Grado de Correlación y nivel de significación entre estrategias motivacionales y rendimiento académico en estudiantes                  | 36     |
| Tabla 6 | Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión o componente de valor y el rendimiento académico en estudiantes       | 37     |
| Tabla 7 | Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión o componente de expectativa y el rendimiento académico en estudiantes | 38     |
| Tabla 8 | Grado de Correlación y nivel de significación entre dimensión o componente de afectividad y el rendimiento académico en estudiantes    | 39     |

## Índice de figuras

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Distribución de las Estrategias Motivacionales  | 34 |
| Figura 2 | Distribución del Rendimiento Académico de estudiantes del Cuarto<br>Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado”<br>Pisco. | 35 |

## RESUMEN

En la investigación titulada: **“Estrategias Motivacionales, componente de valor y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020”**, el objetivo general de la investigación fue determinar si las estrategias motivacionales se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa” Juan Velazco Alvarado” -Pisco 2020

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes de VII ciclo. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue un cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Crombach que salió alta en la variable 1: 0.8906 para la variable **Estrategias Motivacionales**.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre **la si las estrategias motivacionales se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa” Juan Velazco Alvarado” -Pisco 2020**, se concluye que existe relación directa y significativa entre las **Estrategias Motivacionales y Rendimiento Académico**. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .505\*\*).

**Palabras clave:** Estrategia Motivacional, componente de valor, rendimiento académico.

## ABSTRACT

In the research entitled: “Motivational Strategies and Academic Performance in students of the fourth grade of IE secondary school “Juan Velazco Alvarado”-Pisco 2020, the general objective of the research was to determine if motivational strategies are related to academic performance in students of the fourth grade of secondary of the Educational Institution “Juan Velazco Alvarado”-Pisco 2020

The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional, and the approach is quantitative. The sample was conformed by 61 students of VII cycle. The technique used was the survey and the data collection instruments were a questionnaire applied to the students. For the validity of the instruments, expert judgment was used, and for the reliability of each instrument, Cronbach’s alpha was used, which was high in variable 1: 0.8906 for the Motivational Strategies variable.

With reference to the general objective: To determine the relationship that exists between whether motivational strategies are related to academic performance in fourth grade students of the “Juan Velazco Alvarado” Educational Institution-Pisco 2020, it is concluded that there is a direct relationship and significant between Motivational Strategies and Academic Performance. This is demonstrated by the Spearman statistic (bilateral sig= .000<0.01; Rho= .505\*\*).

**Keywords:** Motivational Strategy, value component, academic performance

## I. INTRODUCCIÓN

Se ha considerado como realidad problemática, el tema de la motivación es conceptualizada como un proceso de índole psicológico que contribuya a que los individuos emitan cierto comportamiento intenso y sostenido en el transcurrir de los años, principalmente con la finalidad de lograr un propósito específico según Ryan y Deci (2002), citado por Lynch (2019), En América Latina si se habla de educar cuando se enseña y aprende, las estrategias de la motivación tiene un rol importante, pues se supone y observa que estimula, direcciona, realiza la orientación de la actitud, genera interés y hay expectativa de todos los que tienen que ver por la educación en particular docentes y estudiantes, además el rendimiento académico tiene una vinculación con calificaciones de los estudiantes. Según Abellán. (2016) que los estudiantes se encuentren desmotivados resulta ser el principal problema con el que se logra enfrentar en la actualidad el docente sobre todo de aquellos que se encuentran en el nivel secundario.

En el Perú, aún se observan problemas frecuentemente cuando se enseña y se aprende en el ámbito educativo por cuanto no emplean las estrategias motivacionales en sus sesiones de aprendizaje. Se observa aún docentes con desconocimiento de las estrategias motivacionales que puedan contribuir en el aprendizaje del estudiante, en especial en la educación secundaria, siendo el principal propósito de que los estudiantes tengan más logros de aprendizaje pensando también en el rendimiento académico.

Lo descrito anteriormente no resulta ser indiferente a la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” en la Provincia de Pisco con estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria pues se observa, por lo general, que no se tienen en cuenta las estrategias motivacionales de parte del docente y ello estaría generando que un gran número de estudiantes que se encuentran cursando el cuarto grado de secundaria, tengan un rendimiento académico no tan apropiado, así esto ocasiona que los estudiantes no estén obteniendo calificaciones adecuadas en su rendimiento. Este problema es percibido por la falta de interés, por no plantear durante la enseñanza y aprendizaje sus estrategias motivacionales; estaría perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Secundario de la Institución en estudio.

Por otro lado, se han tomado en cuenta una serie de estudios de índole internacional Según **Valenzuela, Muñoz y Montoya (2018)** en su investigación estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación, su diseño descriptivo. La muestra

fue de 306 estudiantes de pedagogía. Se concluye: Hay una ventaja que se logra con las estrategias de motivación educativa que logran organizarse alrededor de la idea de entrenamiento. Se logra un adecuado desarrollo del estudiante y para la actividad efectiva de la motivación dentro del aula, en donde se toma en cuenta el aspecto relacionado con el entretenimiento y la ejecución de la labor académica, pero donde exista un predominio de la estrategia motivacional encaminada a suscitar las ganas de aprender y lograr un rendimiento adecuado (p.1), Así mismo **Villanueva y Córdoba (2018)** en su investigación Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio. Enfocándose en una metodología no experimental. Tomándose como muestra de estudio a todos estudiantes. Se concluye: la motivación en una institución educativa es importante para la influencia que esta tiene en el rendimiento que logra tener dentro de las áreas impartidas. Así mismo en los procesos de enseñanza como aprendizaje por cuanto se busca un resultado esperado, y con esta propuesta es mejorar el rendimiento de los estudiantes por medio de la generación de un punto de partida con el cual se potencialice sus estrategias motivacionales. (p.28)

**Según Yugcha (2018)** en su investigación Estrategia Motivacional para estudiantes de Bachillerato General unificado del Sector Rural en su permanencia en Bachillerato. Su diseño explicativo, con métodos inductivo-deductivo, analítico sintético, histórico-lógico y sistémico. Se tomó como muestra 15 estudiantes. Se concluye: se identificó tres fases: una inicial: anticipado a la enseñanza aprendizaje. Otra intermedia: motivar durante la enseñanza y mientras estén aprendiendo. Y la conclusiva: después de la enseñanza-aprendizaje, aplicación práctica, el evaluar y motivar. Así, se promueve la estrategia de la motivación en los estudiantes del estudio. (p.7), por otro lado, **Ferrero y Oloriz (2017)** en su investigación Aplicación de Estrategias Motivacionales para mejorar la aprobación en Matemática y disminuir el abandono. Su diseño fue descriptivo. La muestra fue de 38 estudiantes. Se concluye: se tiene un novedoso esquema de la asignatura que logra la integración motivacional para que sea impartido durante el año lectivo del 2017 para incrementar los niveles de aprobación y la disminución de la deserción estudiantil ocasionado por el bajo rendimiento (p.1)

**Según González (2017)** en su investigación Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación.

Su diseño descriptivo no experimental. Se tomó como muestra a todos los estudiantes que realizan educación física. Se concluye: Se trata de evidenciar la problemática sobre cómo se imparte las clases de educación física, y así introducir estrategias motivacionales, emocionales y pasionales, pero con enfoque científico. (p.60). Así mismo Según **Vergara (2017)** en su investigación Aplicación de Estrategias Motivacionales para la mejora de las necesidades psicológicas básicas con estudiantes de Secundaria en clase de Educación Física. Su diseño descriptivo (experimental). Trabajándose con un total de 75 educandos las cuales están constituidas entre 32 sujetos del sexo masculino y 33 del sexo femenino que vienen cursando el mismo año. Se concluye: existe diferencias en el antes y después del experimento de la variada estrategia motivacional y la necesidad psicológica básica que les permita ser autónomo, competente y lograr un mejor vínculo con los demás siendo  $p = 0,000$ . (p.3).

Por otro lado, **Muñoz (2017)** en su investigación Estrategias de motivación durante el aprendizaje instrumental. Su diseño descriptivo no experimental. Se tomó como muestra a todos los estudiantes que realizan educación instrumental. Se concluye: la intención es que los estudiantes al estar motivados con estrategias de los docentes pueden alcanzar rendimientos académicos instrumentales adecuados, lo cual se tiene en cuenta cuando son profesionales de la música. (p.25), por otro lado, **Bonduel (2016)** en su investigación Diseño de estrategias motivacionales que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo año de psicología y psicopedagogía clínica. Su diseño fue descriptivo correlacional. Tomó como muestra a un estudio a 11 personas. Se concluye: existe una falta de estrategias motivacionales que influye en el aprendizaje del estudiante del estudiante de primero y segundo año de psicología y psicopedagogía clínica. (p.56).

Según **Altamirano (2016)** en su investigación La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis a Martínez” del Cantón Ambato, Ecuador. Teniendo en su metodología al diseño descriptivo correlacional. Determinando como muestra de estudio a 72 personas entre docentes y estudiantes. Se concluye: la motivación escolar y las categorías principales tales como: Técnicas, Estrategias se relacionan directamente con su rendimiento académico, resaltado que carencia de apoyo del docente y de la familia, teniendo la obligación de motivar para ir aprendiendo y comprendiendo. (p.12) por otro lado **Olaya (2016)** en su investigación Análisis de la Influencia de la Motivación en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Octavo Año en el Área de Lengua y

Literatura de la Unidad Educativa 16 De octubre de la Ciudad de Limones en el año 2016. Teniendo en su metodología al diseño descriptivo correlacional. Determinando como muestra de estudio a 123 estudiantes. Se concluye: hay evidencia de la falta de motivación y sus estrategias para el estudiante hacia el curso y el poco empleo del recurso por parte del docente al momento de ejecutar la clase y asociarla al rendimiento escolar. (p.1).

Por otro lado, en los antecedentes nacionales, según **Portales (2019)** en su investigación contexto motivacional, tipos de motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de secundaria. Su diseño correlaciones, regresiones lineales y múltiples. La muestra fue de 396 estudiantes de Educación Básica. Se concluye: la motivación controlada y sus estrategias y la edad predicen un negativo rendimiento. Pero, se hizo el análisis de regresión múltiple para establecer la variable predictora sobre el rendimiento académico, siendo la motivación autónoma y controlada, sus estrategias y edad. (p.3), así mismo **Prado y Valladares (2019)** en su investigación Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Hotelería y Turismo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes, año 2015. Su diseño es el correlacional causal. La muestra fue de 25 estudiantes. Se concluye: los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, por la escasez de disciplina, estrategias para la motivación, responsabilidad y auto exigirse para el aprendizaje. Hay falta de orientación adecuada y esto frustra volviendo inseguro (a) el estudiante para lograr las metas académicas y en lo personal. (p.4)

Según **Lozada (2019)** en su investigación Estrategias Motivacionales Sustentadas en la Teoría de David Ausubel, el Enfoque de Dennis Pelletier y la Teoría de Johan Hessen para Mejorar el Rendimiento Académico en los Estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura, Año 2017. Su método es el cualitativo. La muestra fue de 40 estudiantes. Se concluye: los estudiantes están desmotivados para estudiar, con una percepción negativa sobre sí mismo, con escasa responsabilidad y poca exigencia para aprender. Son estudiantes con ansiedad, con estrés, poco orientados, hay frustración, inseguridad para tener un rendimiento académico profesional. Esta realidad problemática indujo a tener en cuenta las estrategias motivacionales (p.2), por otro lado, **Grandez (2018)** en su investigación relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de

primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja – 2016, su diseño descriptivo correlacional. Determinando como muestra de estudio a 30 estudiantes. Se concluye: la mayor parte de estudiantes tienen alto nivel de manejo de estrategias motivacionales y tienen alto nivel de atención académica siendo la correlación de Pearson  $r = 0,78$  (p.15)

Según **Rodríguez (2018)** en su investigación El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución “40035 Víctor Andrés Belaunde” de Cerro Colorado, Arequipa 2015. Su diseño cuasi experimental. Con una muestra de estudio a 70 estudiantes los cuales se distribuyeron en dos grupos conformados por la misma cantidad, de manera que uno de ellos participo de manera activa de las actividades, mientras que en el otro grupo no se realizó ninguna actividad por lo que es el grupo de control. Se concluye: hay diferencias entre la media de calificaciones “antes” siendo 12.54 y “después” es 13.94 entonces la utilización de estrategias motivadoras, presenta una diferencia estadísticamente significativa. Entonces, se demuestra que el aumento en el rendimiento académico es por el aumento de incentivo generado por aplicar la estrategia motivacional en los grupos experimentales (p.132), por otro lado, **Palacios, Torres y Callejas (2018)** en su investigación Estrategia Motivacional para la mejora del aprendizaje significativo en alumnos de Secundaria de la I.E. Sara A. Bullón. Estudio de Posgrado. Su diseño descriptivo y propositiva. La muestra fueron 30 estudiantes del segundo de secundaria. Se concluye: existe una inapropiada intención motivacional, que limita el aprendizaje significativo en la institución en estudio, especialmente en los estudiantes del segundo año “B” en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Existe poca atención a las estrategias motivacionales para los estudiantes (p. 1)

Según **Espinoza y Espinoza (2018)** en su investigación La Motivación y el Rendimiento en Matemática en estudiantes del 2° Grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli –Huancavelica. Teniendo en su metodología al diseño descriptivo correlacional. Determinando como muestra de estudio a 20 estudiantes. Se concluye: La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento de matemática en los estudiantes, porque hay estrategias de motivación, se brinda los recursos previos que incentivan el razonamiento, los estudiantes participan y logran aprender matemática. (p.54), Así mismo **Flores (2018)** en su investigación Aplicación

de estrategias motivacionales en el nivel inicial primaria y secundaria”: plan de acción. Su metodología activa. Las muestras fueron los estudiantes nivel inicial primaria y secundaria. Se concluye: es importante utilizar estrategias motivacionales impuestas en un plan de acción para desarrollar la sesión de los aprendizajes dentro del salón de clases potenciando las competencias y la colaboración activa de los estudiantes involucrando en las sesiones de aprendizaje; monitorear y acompañar efectivamente a los estudiantes mencionados. (p.1)

**Muñoz Del Pozo (2017)** en su investigación estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula. Teniendo en su metodología al diseño descriptivo correlacional. Teniendo como muestra de estudio a 124 estudiantes. Se concluye: existe la necesidad de tener herramientas para mejorar conductas en los alumnos. Así, se promueve la capacitación docente para tener en cuenta estrategias motivacionales y para participar en el aula para mejorar la convivencia y el rendimiento académico. (p.9), por otro lado, **Alcántara (2017)** en su investigación estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del Primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales. Distrito de Matara- Región Cajamarca.2017. Teniendo en su metodología al diseño experimental. Determinando como muestra de estudio a 28 alumnos. Se concluye: la falta de innovación mediante estrategias motivacionales con recursos TICs, no está permitiendo el desarrollo integral del alumno y su rendimiento académico. (p.10)

Desde esta visión, se ha considerado la Teoría relacionada, respecto a la variable de estrategias motivacionales, la motivación se deriva de las palabras latinas “Movere” y” motum” según Faiz y karazu (2020) tomado de Selen 2016, es un concepto general, que incluye los deseos, necesidades, intereses e impulsos. según Svrikaya, (2019) tomado de Pintrich y Sshoungk (2002), el concepto de motivación se define como un proceso en el que se inicia y mantiene la actividad objetivo directo. O es un concepto general que incluye solicitudes, deseos, necesidades. Impulsos e intereses, tomado de Cüceloglu (2005), También según Uysal, Akalin y Gúven (2018) la motivación es un fenómeno personal, donde existen diferentes formas de motivar a cada alumno, concluyendo que las estrategias de motivación pueden usarse en diferentes áreas temáticas para mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado, se toma en cuenta las teorías motivacionales sobre la teoría de la atribución causal de Bernard Weiner, quien formula esta teoría de la atribución causal desarrollado en el año de 1968, lo cual la explicación, justificación y excusa del individuo afecta e incentiva a cada uno, así como el resto. La causa atribuida al éxito y el fracaso se determina en tres dimensiones a) locus, la estabilidad y la controlabilidad, citado por Troyano (2016), también plantea según weiner, citado por Barca, Montes y Moretta (2019) según esta teoría, es la conducta del estudio, en la cual se trata del descubrimiento de forma espontánea cual es la causa que explica o subyace en todo lo cual se da en el estudiante cuando es abordado en el proceso de aprendizaje, por lo que este autor logra exponer cuatro formas de causas o elementos que determinan el rendimiento del estudiante como la destreza o la capacidad y las dificultades de la tarea, siendo la de mayor importancia de atribuciones a la capacidad y el esfuerzo.

En cuanto a la variable de estrategias motivacionales al respecto se tiene a Chavarría (2011) La estrategia motivacional puede ser definida como una serie de acciones que se encuentran planificadas cuyo propósito es incentivar a la persona para que con disposición y entusiasmo ejecuten ejercicios encaminadas a conseguir el propósito tanto organizacional como individual, ya que por medio de la motivación, se logra un incremento de la eficacia, creatividad, responsabilidad, logrando que los colaboradores estén comprometidos. (p.25)

Según Alharbi (2020) las estrategias motivacionales son vistas como la dimensión práctica de las teorías de la motivación, también se refieren al esfuerzo consciente para lograr resultados sistémicos y permanentes, tomado de (Dörnyei, 2001), concluye según su estudio que los maestros en ambos contextos públicos o privados eran plenamente conscientes de su papel fundamental en la motivación de los estudiantes. Donde los maestros deben de mostrar un buen comportamiento en el aula como ser un modelo a seguir, fomentar el sentido de confianza en los estudiantes, ayudar a los estudiantes a tener una mayor expectativa de éxito en el aprendizaje y hacer que los estudiantes tomen el control y responsabilidad por su aprendizaje.

Tomando en cuenta la Importancia de las Estrategias Motivacionales al respecto se tiene a Muñoz del Pozo (2017) considera las siguientes: Contribuye a lograr que surja por parte del estudiante un aprendizaje y, por ende, en la mejora de la

convivencia dentro de la institución, desde el enfoque de la parte direccional del aula. Con la aplicación de esta estrategia motivacional tal como: aprendizajes cooperativos, enfoques comunicativos y de la inteligencia múltiple que se encuentra encaminada a un aprendizaje tanto entre pares – grupos, beneficiando el vínculo amical, aprobación y colaboración entre ellos, lo cual garantiza mejores niveles de convivencia dentro del aula. (p.11)

También, Yugcha (2018) comenta sobre la importancia de la estrategia motivacional, no se relaciona con el aprendizaje, sin embargo, logran favorecer los compromisos para la realización de las labores académicas, favoreciendo al estudiante a que no obtenga un resultado negativo durante este proceso, de tal manera que puedan con el tiempo realizarlas de forma automatizada. Dentro del tipo de estrategia motivacional adaptiva se integra los autorrefuerzos, valoraciones sociales y el poder controlar la ansiedad, la estrategia motivacional que beneficia a la motivación por medio de la gestión del logro del objetivo académico y a través del interés/valor de la labor, el desarrollo de la expectativa positiva y los pesimismos defensivos, que tienden a asociarse al incremento del esfuerzo que realiza el alumno. Lo que significa, que la motivación resulta ser un aspecto de índole psicológico vinculado directamente con el crecimiento que tiene la persona, con la particularidad de no resultar ser un rasgo de índole personal, sino que tiende a existir una interacción de personas en una establecida situación, logrando diferenciarse una de otra, e inclusive en la propia persona. (p.23)

Según investigaciones realizadas por Pintrich y de Groot (1990), citado en Garrote, Garrote y Fernández (2016) señalan la existencia de tres categorías que resultan ser generales para el constructo motivacional que es relevante a la motivación dentro del contexto educativo. El componente de expectativa es la percepción y creencia individual sobre la capacidad para ejecutar una labor,(percepción tanto de competencias, autoeficacia, de control y atribución), que incluye las creencias de los alumnos sobre su capacidad para realizar una tarea, se resume en la pregunta ¿soy capaz de realizar esta tarea?; el componente de valor, resulta ser la razón o intención para involucrarse dentro de la labor académica (meta, interés, valor, motivación intrínseca), incluye las metas de los alumnos y las creencias sobre la importancia e interés de la tarea, se resumen en la pregunta ¿por qué realizo esta tarea? y el componente afectivo, qué es la reacción afectiva hacia una labor (ansiedad, orgullo, vergüenza, culpa e ira) se resume con la pregunta ¿cómo me siento con esta actividad?, mencionado por Garrote, G y J (2016),

que manifiesta que los aprendizajes autorregulados en el aprendiz es el que elige y decide sobre el comportamiento, resultando ser el artífice y promotor de su propio aprendizaje, se hizo uso del cuestionario CEAM II o cuestionario de aprendizaje y motivación, donde se dan los tres elementos motivacionales en la estrategia de aprendizaje. Un elemento de expectativa, así como un elemento de valor, y un componente afectivo. Por otro lado, Restrepo, Ramírez y Gaviria (2019), manifiesta que la motivación resulta ser un factor muy relevante que logra el disfrute, así como el éxito del aprendizaje, la habilidad para incentivar el logro del aprendizaje, la habilidad para incentivar al estudiante debe tener en cuenta como eje central la eficacia del proceso de enseñanza.

Según Vergara, Fernández y Lorenzo (2019) indican la participación activa y la motivación, son esenciales para el desarrollo adecuado, en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues aplicar una metodología adecuada mejora la participación y la motivación de los estudiantes. También según Gafoor y Kurukham (2016), manifiesta que existe una relación entre la autoeficacia y el aprendizaje autorregulado en diferentes áreas temáticas, y que se identifica como una estrategia motivacional de aprendizaje fructífera dentro del componente de expectativa. La autorregulación es la capacidad de administrar la propia energía, estados, emociones, comportamientos y atención, los estudiantes autorregulados son alumnos que gestionan su aprendizaje y participan en un monitoreo más metacognitivo y están más intrínsecamente motivados. Bircan y Sungur (2016), por otro lado, Lawrence y Hanitha (2017) manifiestan que los docentes son los actores clave que dan forma al entorno del aprendizaje, cuyas principales tareas incluyen motivar a los estudiantes a aprender y que las estrategias de motivación pueden variar de persona a persona, en lo que la motivación tiene una dimensión multidimensional que se correlaciona con el aprendizaje y la motivación académica.

Luego, Slim (2017) menciona sobre las estrategias motivacionales en el aula: Existen alrededor de ocho consejos que logran incentivar al estudiante dentro del aula de clases:

1. Adecuación del salón de clases. en primer lugar, debe existir una organización dentro de ella, esto significa que debe haber un orden y eliminación de cualquier objeto que pueda generar algún tipo de distracción o interrupción

2. Felicitar a los estudiantes. Una gran dinámica es encontrar la motivación para incentivar a los estudiantes, lo cual se logra a través de las felicitaciones cuando realizan alguna actividad de forma adecuada, también mencionar las cosas de una manera positiva y no negativas, por lo que al ser esto frecuente se le acostumbra al niño a solo ser recriminado y mas no elogiado.
3. Retar a los niños. En un término general, al niño le gusta realizar una serie de retos, cuando existe un desafío para poder realizar algún ejercicio en la que mejor se desenvuelva, ellos tienden a estar motivados, lo cual conlleva a que logren de forma satisfactoria la tarea que se les ha encomendado.
4. Flexibilidad. Existe una manera de incentivar al niño dentro del salón de clases, consistiendo en el que el docente sea abierto a escuchar las respuestas que les brinda el estudiante; se debe de utilizar el error como una oportunidad de aprendizaje.
5. Comunicación amistosa. Los regaños o reprimendas como motivación estudiantil, desencadena cierta desmotivación y, por lo contrario, la actitud cordial logra que los niños incrementen su motivación.
6. Proyección. Con el propósito de incentivar al alumno dentro del salón de clases, se le proyecta a través de un video o historia narrada, en la que se toque el tema de como las personas cuando encuentran una motivación, son capaces de llegar a cumplir todo lo que se proponen logrando el éxito deseado.
7. Evitar comparaciones. No debe de existir una comparación entre los estudiantes, pues no existen personas mejores que nadie, cada uno es una realidad diferente, contando con sus propias habilidades y destrezas, que en ciertos casos necesitan ser pulidos.
8. Apoyo. Con el propósito de incentivar al estudiante dentro de las clases, el docente debe ser un individuo que tenga una mentalidad presta a brindar el apoyo cuando el estudiante lo requiera. (p.1)

Según Cheung (2018) manifiesta que las estrategias motivacionales se refieren a la práctica de los maestros para mejorar la motivación de los estudiantes por el aprendizaje, que son intervenciones educativas aplicadas por el maestro para obtener y estimular la motivación por los alumnos. Y qué se pueden aplicar una serie de estrategias en crear motivaciones básicas en una buena relación, maestro -alumno, usar estrategias diseñadas para aumentar la expectativa, promover situaciones específicas de motivación de la tarea y fomentar una autoevaluación, alentando la retroalimentación y ofreciendo calificaciones de una manera motivadora. También Parc (2017) investigó la

relación que hay entre el pensamiento crítico y las estrategias de motivación, por lo tanto, estas dos características, relacionados con los maestros, alientan a que proporcionen una enseñanza efectiva y crean un ambiente significativo. El pensamiento crítico ayuda a los docentes a desarrollar y organizar su pensamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También, Tapia J. A. (2004) menciona sobre las estrategias motivacionales en el aula: Al inspeccionar la motivación del estudiante y de la dependencia de la estrategia creada por el docente, resulta preciso que se considere, además, que el estudiante no debe realizar un trabajo de forma aislada y que las labores que han ejecutado no logra constituir un evento sin asociación alguna entre ellos. Esta acción conceptualiza lo que ha designado clima motivacional del salón. (p.5)

Según Faiz y Karazu (2020) manifiesta que existe relación positiva de nivel medio entre los niveles de motivación académica y actitudes hacia los cursos de estudios sociales, y como en todo el aspecto de la vida; la motivación es el componente más importante de éxito y enseñanza efectiva en el campo de la educación. Y por otro lado García (2019) realizó un estudio de cómo el incentivo académico y la visión de autonomía en un estudio universitario relacionando con las tecnologías de comunicación, concluye que el incentivo extrínseco tiene un vínculo que resulta de forma estadística significativa a la motivación de forma intrínseca que está relacionada con el componente de valor.

A decir de García (2019) manifestó que también el uso de las estrategias motivacionales por parte de los maestros tuvo un efecto insignificante en la parte cognitiva en los estudiantes sobre la efectividad de la enseñanza de sus maestros, pero si un efecto positivo significativo en la motivación del estudiante. También Bircan y Sungur (2016) demostraron que a través de sus estudios que la autoeficacia y como el valor de la tarea son predictores para el aprendizaje del estudiante y apunto a investigar la contribución de la motivación del estudiante. A decir de Nausheen (2016) concluye que el cuestionario MSLQ (Motivated strategies for learning Questionari) desarrollado por Pintrich y otros 1991, aplicado en otras realidades, no necesariamente operaría de la misma manera o generaría el mismo significado, dicho instrumento sirve para medir los componentes motivacionales de valor, expectativa y afecto. También Zbainos y

Beloyianni (2018) manifiesta que la motivación intrínseca, la autorregulación y la ideación creativa tienden a facilitar el rendimiento académico.

En lo que respecta al rendimiento académico es entendido como el producto final de la aplicación de su esfuerzo del sujeto, matizado por su productividad, actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos, (Muela, García y López (2010) citado en Baños, Ortiz, Baena Y Tristán (2017), otros autores han definido el rendimiento académico cómo el conjunto de destrezas, cognitivas, afectivas y sociales que el alumno adquiere de modo progresivo relacionado con la adquisición y utilización de los conocimientos relativos a los diferentes niveles educativos ( Barca, Peralbo, Porto & Brenlla, 2008, Salavera, 2018, citado en Gonzáles y Martín (2017).

Por otro lado, Rodríguez (2008) en su estudio sobre el rendimiento académico es la evidencia de los resultados, de las variadas etapas que conlleva el proceso educativo, siendo uno de su propósito el que converge de todo esfuerzo y toda iniciativa de la autoridad educacional, así como educadores, padres de familia y los educandos. No debe evaluarse lo que ha logrado memorizarse si no lo que ha logrado comprender, expresando en su forma de sentir, de dar solución a los problemas de forma práctica. Se da una serie de cambios en lo cognoscitivo como también en la habilidad, destreza, aptitud, interés; donde el docente es responsable en gran medida de que el estudiante logre un buen rendimiento académico, interviniendo muchos factores como la metodología empleada por el docente, el apoyo familiar y el contexto social donde se desenvuelve. etc. (p.12)

Luego, Lamas (2015) La finalidad del rendimiento académico es lograr los objetivos educativos, la cual gira en torno del aprendizaje. Desde esta perspectiva, existen diferentes elementos del rendimiento. Este rendimiento tiende a variar teniendo en cuenta la circunstancia, condición orgánica y ambiental que establece la aptitud y la experiencia. En el rendimiento actúan diversos factores de índole intelectual, estados motivacionales, aptitud, interés, hábitos de estudio, autoestima y vínculo con el docente y estudiante y cuando surge una contradicción se hace mención al rendimiento insatisfactorio o discrepante. (p.316)

También, Obando y Mielles (2017) en su estudio sobre el rendimiento académico es considerado como expresiones del nivel, de saberes evidenciados dentro de un área impartida de acuerdo a la edad que tiene y al grado en que se encuentra cursando. Es preciso conceptualizar el rendimiento académico como los resultados que son comparados tanto del objetivo perseguido con el objetivo obtenido integrando en el análisis, la relevancia que los diferentes factores influyen en ello como es el factor social, económico, educativo y que logra intervenir en el resultado final. También es considerado como la estimación de lo que un estudiante ha logrado aprender, como consecuencia del proceso de instrucción como de formación, también está en relación con la adquisición de saberes, vivencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, lo que permitirá al docente tomar una mejor decisión pedagógica. p.215)

Por otro lado sobre las Características del Rendimiento Académico, según Álvarez y Vallelado (2012) El estudio del rendimiento académico del estudiante tiende a constituir un punto de base para la valoración del estudiante; un punto que sirve de referencia para darle el valor al nivel de eficiencia que se da durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera como indicadores que logran evaluar el nivel de aprendizaje que el estudiante alcanza al culminar su año lectivo. Dicha valoración toma en cuenta los trabajos grupales la exposición de la clase, la resolución de un caso práctico, las demostraciones en clase. También se le reconoce como un constructo en una distinta dimensión. (p.740)

En cuanto a la escala de calificación del Rendimiento Académico, Según Flores (2018) mencionan sobre la escala de calificación que es comprendida como el instrumento, a través de la cual se logra establecer de una manera precisa el logro del aprendizaje en el estudiante, a través de un determinado número, símbolo o imagen. Esta escala de valoración para la calificación resulta ser un mecanismo que plantea una manera concreta cómo evoluciona el estudiante durante el proceso evaluativo, por lo que debe haber un cuidado minucioso por parte del docente. Esta calificación toma un rol de comunicación, por medio de un símbolo numérico, escala, concepto o descripción.

Por ello se señala que la escala con la que se califica es un instrumento que cuenta con una serie de palabras, así como frases u oraciones que manifiestan una forma específica, cierta acción, tarea, proceso o producto de aprendizaje frente a la cual se integra una

columna con escala que evalúa que tanto ha cumplido. Esta escala sirve para la evaluación de cada una de la etapa del procedimiento, mediante una calificación. (p.33)

La Calificación del Rendimiento Académico en Educación Secundaria Según MINEDU (2020), la nota que el estudiante en el nivel secundario de una institución tanto pública como privada se expresa desde este año; por medio de letras del abecedario, considerando a las siguientes: AD, A, B y C, de acuerdo con la Evaluación por Competencias, al igual que ya ocurre en inicial y primaria; al evaluar las competencias, si el estudiante obtiene una C en una competencia significará que está en Inicio, si está en B será en Proceso, si está en A será Logro esperado y AD significa Logro destacado.

AD Logro destacado

A Logro esperado

B En proceso

C En inicio

El Currículo Nacional, aplicado desde 2017 de forma gradual en la etapa de educación tanto de nivel inicial como de primaria, se ha establecido un total de 11 rasgos del perfil de egreso, con el que debe de salir luego de haber culminado su Educación Básica a través de 7 enfoques transversales y 31 competencias. Cada una de estas competencias se evalúa y si por ahí se le califica con la letra C, el padre no debe de pensar que su hijo esta jalado, sino que aun esa capacidad se encuentra en sus inicios, y se necesita reforzar. También podría darse el caso de que el estudiante haya obtenido un AD. (p.1)

También, Cárdenas (2019) mencionan sobre la Calificación del rendimiento académico en Educación Secundaria: Este nuevo sistema de calificar para los niveles de secundaria sigue dándose en aumento en un enfoque por competencias, fundamentando en el aprendizaje y articulado en los tres niveles de la Educación Básica Regular. La descripción alfabética, sirve para la identificación de que tanto el estudiante ha logrado aprender durante el año lectivo, en cuanto a una establecida competencia. Así también, brinda un dato valioso que contribuye a la retroalimentación del estudiante sobre su aprendizaje, acompañándolo y fortaleciendo su avance que se da de forma progresiva hasta él logró de su autonomía.

Para verificación si el educando logra mejoras en el aprendizaje se tiene como referencia el estándar de aprendizaje planteado en el Currículo Nacional de la Educación Básica. La escala de calificación es:

AD (logro destacado), resulta cuando el educando evidencia una etapa superior a lo que se espera en cuanto a la competencia. Teniendo como significado evidenciar aprendizajes que son resaltantes.

A (logro esperado), aquí el estudiante evidencia los niveles requeridos respecto a la competencia, logrando evidenciar manejos que tienden a resultar satisfactorios en toda la labor y el tiempo proyectado.

B (en proceso), aquí el estudiante se encuentra próximo o cerca a los niveles esperados en cuanto a la competencia, para lo que necesita que lo acompañen en un periodo que resulta razonable para conseguirle.

C (en inicio), aquí los estudiantes logran mostrar progresos mínimos como competencias de acuerdo a los niveles esperados. Evidenciando de manera frecuente dificultad en el desarrollo de las labores, por lo que se requiere un mayor periodo que debe estar acompañado y que el docente intervenga. (p.1)

Para realizar la actual investigación se ha propuesto los siguientes problemas:

**Problema General:** ¿Cómo las estrategias motivacionales se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020?

**Problemas Específicos: Problema específico 1,** ¿Cómo la dimensión o componente de valor se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020?

**Problema específico 2,** ¿Cómo la dimensión o componente de expectativa se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020?

**Problema específico 3,** ¿Cómo la dimensión o componente de afectividad se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020?

**Se consideró como justificación del estudio, desde el punto de vista teórico,** esto se fundamentó a través del planteamiento del problema, la prueba que se realizó para comprobar la hipótesis y las conclusiones a las que se lograron arribar en este estudio,

todo esto sirve como fuente de información, por otro lado, sirve de base para contrastar los resultados con otros estudios. Un aporte también resultó ser la recopilación de información, siendo esta realizada de forma exhaustiva, dándole un mayor valor científico a cada una de las variables. De acuerdo a la **justificación práctica**, se estableció el grado de asociación entre las variables que estuvieron siendo estudiadas. **Justificación Metodológica**, el método, procedimiento, técnica e instrumento, que se empleó dentro de este estudio pasaron por un proceso tanto de validez como de confiabilidad, de manera que podrán ser empelados en futuros estudios. **Justificación social**, tiene un impacto dentro de la sociedad, favoreciendo a mejorar el aprendizaje de estudiante.

En la presente investigación en lo que concierne al **Objetivo General**, se consideró. Determinar si las estrategias motivacionales se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” – Pisco 2020, Para ello se ha considerado el **Objetivo específico 1**. Identificar si la dimensión o componente de valor se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020, **Objetivo específico 2**, Determinar si la dimensión o componente de expectativa se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020, **Objetivo específico 3**, Determinar si la dimensión o componente de afectividad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020.

Así mismo se consideró como Hipótesis general que Las estrategias motivacionales se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020. Asimismo, la Hipótesis específica 1, La dimensión o componente de valor se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020. De igual forma la Hipótesis específica 2, La dimensión o componente de expectativa se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020. Igualmente, la Hipótesis específica 3, La dimensión o componente de afectividad se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020.

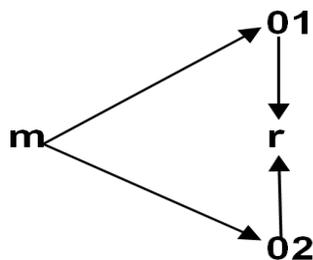
## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de investigación

En la investigación se trabajó con el método hipotético deductivo, lo que significa que se ha formulado o planteado una hipótesis, la cual se procederá a probarla y a partir de ello plantear las conclusiones. Procediendo de acuerdo a lo establecido por Karl Popper, en donde se rechaza el evento de poder de elaboración de una ley general a partir de una inducción como de forma tradicional consideraba la ciencia, es decir que, por observación repetida de fenómenos comparables, se extrae la ley general que gobierna ese fenómeno.

El estudio plantea una investigación de tipo Básica y sustantiva. Esta tipificación se fundamenta de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 243), para quién la investigación básica es considerada también como fundamental, por lo que se busca el progreso de índole científico, incrementando del conocimiento teórico, sin tener ningún tipo de forma directa en su posible aplicación o consecuencia práctica.

La investigación se desarrolló como un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. A decir de Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.115), si no afecta la condición natural, ni se maniobra ninguna variable, el estudio se considera no experimental. Asimismo, la recolección de información se ejecuta por única vez y en algún momento del proceso investigativo, el estudio será transversal. Siendo esta la forma en que se plantea realizar la investigación en este proyecto, su diseño califica como tal, para este estudio entonces empleamos el siguiente esquema.



### 2.2. Variables

En el estudio se consideran dos variables las que son las siguientes:

Variable 1: Estrategias Motivacionales.

Variable 2: Rendimiento Académico.

## **2.2. Operacionalización de variables:**

### **Definición conceptual:**

**Estrategias motivacionales:** La estrategia motivacional puede ser definida como una serie de acciones que se encuentran planificadas cuyo propósito es incentivar a la persona para que con disposición y entusiasmo ejecuten ejercicios encaminadas a conseguir el propósito tanto organizacional como individual, ya que, por medio de la motivación, se logra un incremento de la eficacia, creatividad, responsabilidad, logrando que los colaboradores este comprometidos (Chavarría 2011, p.25).

### **Rendimiento Académico:**

Es considerado como expresiones del nivel de saberes evidenciados dentro de un área impartida de acuerdo a la edad que tiene y al grado en que se encuentra cursando. Es preciso conceptualizar el rendimiento académico como los resultados que son comparados tanto del objetivo perseguido con el objetivo obtenido integrando en el análisis la relevancia que los diferentes factores que influyen en ello como es el factor social, económico, educativo y que logra intervenir en el resultado final (Obando y Mieles 2017; p.215).

### **Definición operacional de las variables.**

Este proceso se encuentra vinculado a la técnica denominada encuesta, la cual es empleada para lograr la recolección de datos. Siendo esto compatible con el objetivo planteado dentro de la investigación, dando respuesta al enfoque cuantitativo, así como al tipo de investigación que se ejecutará. Por otro lado, Russo (2010) cuando se hace alusión a la palabra operacional “es el procedimiento, actividad, que permiten la medición y recolección de datos de la variable en estudio” (p. 24).

### **Variable 1: Estrategias Motivacionales.**

La variable Estrategias Motivacionales, para su mejor estudio se ha operacionalizado en 3 dimensiones, cada una con 3 indicadores: Dimensión o componentes de valor, Dimensión o componente de expectativa, y dimensión o componente de afectividad. Asimismo, por cada indicador se consideraron 8 ítems o reactivos, lo que permitió elaborar un cuestionario con 24 ítems.

Tabla 1

*Operacionalización de variable Estrategias Motivacionales.*

| Dimensiones                           | Indicadores  | Ítems             | Escala               | Categoría |
|---------------------------------------|--|-------------------|----------------------|-----------|
| Dimensión o componente de valor       | Metas.<br>Interés<br>Valor<br>Motivación intrínseca                      | 1, 2, 3           | Ordinal              | Siempre   |
|                                       |  | 4, 5, 6,<br>7,8   | Tipo<br>Cuestionario | A veces   |
| Dimensión o componente de expectativa | Percepciones de competencia.<br>Autoeficacia<br>Control<br>Atribuciones. | 9,10,11           |                      | Nunca     |
|                                       |  | 12,13,14          |                      |           |
|                                       |  | 15, 16            |                      |           |
| Dimensión o componente de afectividad | Ansiedad<br>Orgullo<br>Vergüenza<br>Culpa<br>Ira.                        | 17, 18,<br>19, 20 |                      |           |
|                                       |  | 21. 22<br>23. 24  |                      |           |

**Variable 2: Rendimiento Académico.**

En la variable de rendimiento académico se precisa una sola dimensión que es la escala de calificación del rendimiento académico, tomando en cuenta las calificaciones del en cualquier área curricular, con sus categorías de evaluación como: C en Inicio B en proceso A logro esperado y AD logro destacado.

Tabla 2

| Dimensiones                                      | Indicadores                         | Escalas         | Categoría            |
|--|-------------------------------------|-----------------|----------------------|
| Escala de Calificación del Rendimiento Académico | Calificación en el Área Curricular. | Nominal/Ordinal | AD (Logro destacado) |
|  |                                     |                 | A (Logro esperado)   |
|  |                                     |                 | B (En Proceso)       |
|  |                                     |                 | C (En Inicio)        |

### 2.3. Población y muestra.

#### Población

La población está constituida por 73 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” -Pisco

#### Muestra

Para la selección del tamaño de muestra se emplea el muestreo probabilístico con la técnica intencionada o por voluntad del investigador.

El Para el tamaño de muestra que fue de 61 estudiantes se ha obtenido con la fórmula de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + PQZ^2}$$

Significado:

P = Probabilidad de éxito 50% de estudiantes que son encuestados pues quieren participar de la investigación

Q = Probabilidad de fracaso 50% de estudiantes que no son encuestados pues no quieren participar de la investigación

N = Población

E = 5% de error estadístico muestral

Z = 1,96 por ser de 95% la distribución normal

n = Muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 73}{(73-1) \times (0.05^2) + 0.50 \times 0.50 \times 1.96^2}$$

$$n = \frac{70.1092}{0.18 + 0.9604}$$

$$n = 61.477727 \text{ ó } 61 \text{ estudiantes}$$

## **Muestreo**

El muestreo es probabilístico, dado que cualquier integrante perteneciente a la población tendrá las mismas posibilidades de poder participar en la aplicación de los instrumentos, siendo aleatorio simple por sorteo.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### **Técnica**

Se empleó la técnica de la encuesta dado que su alcance es efectivo para la recolección de datos en grandes muestras y en un solo tiempo, cabe sostener que esta encuesta recaba las percepciones de las personas involucradas en la problemática de las variables en estudio.

#### **Instrumento:**

En este estudio, se han considerado elaborar un solo cuestionario, uno para medir las estrategias motivacionales y para la medición del rendimiento académico se tomó las actas de evaluación, dicho instrumento fue confeccionado siguiendo las pautas de la operacionalización de las variables basados en la forma de la escala Likert con respuestas multitónicas.

#### **Variable 1: Estrategias motivacionales**

Se tiene un cuestionario para evaluar la variable estrategias motivacionales, está constituida de 24 preguntas con tres respuestas: Siempre, a veces y nunca, siendo dirigido a los estudiantes de la muestra de estudio.

#### **Variable 2: Rendimiento académico**

La variable 2 se tomará en cuenta los resultados del acta de evaluación de su rendimiento académico correspondiente al año escolar 2019.

#### **Validez**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), “resulta ser el nivel en que los instrumentos logran medir certeramente a la variable que se encuentra en estudio” (p. 201). El cuestionario sobre estrategias motivacionales fue sometido a un proceso de juicio de expertos, conformado por profesionales con estudios de Doctorado, quienes a través de su experticia dieron su venia sobre la aplicabilidad del instrumento.

## **Confiabilidad**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), a través de este proceso se realiza “la medición correspondiente del instrumento de tal forma que se pueda afirmar que este produce un resultado consistente y coherente” (p. 200). Para su establecimiento de dicho instrumento, se empleó la prueba de fiabilidad de Alpha de Cronbach., pues utilizo para el instrumentos el tipo Likert teniendo opciones múltiples como alternativas de respuesta, esto se realizará a través del empleo del SPSS versión 25.0

### **2.5. Procedimiento para la recolección de datos.**

El procedimiento que se usó para la recolección de datos fue el trabajo de campo con la aplicación de un sólo cuestionario se obtuvo datos que son seleccionados y tabulados en base al diseño y las hipótesis planteadas. Con esta información obtenida de frecuencias absolutas se puede elaborar tablas de contingencia y gráficos para realizar la descripción de los resultados.

### **2.6. Método de análisis de datos:**

Para el procesamiento de los datos se utiliza el paquete estadístico SPSS versión 25.0 teniendo los aportes de la estadística de Rho Sperman.

### **2.7. Aspectos éticos**

En el presente estudio se considera el respeto a los participantes del estudio por lo que se guarda la reserva de los datos personales solo consignando respuestas en el cuestionario de recolección de datos; del mismo modo se respeta los datos de los autores citados para este trabajo consignando sus referencias y autoría de cada uno de ellos.

Finalmente se especifica el respeto por los lineamientos normativos en la elaboración de la tesis propuesto por la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo de las variables

Resultado general de la variable: Estrategias Motivacionales

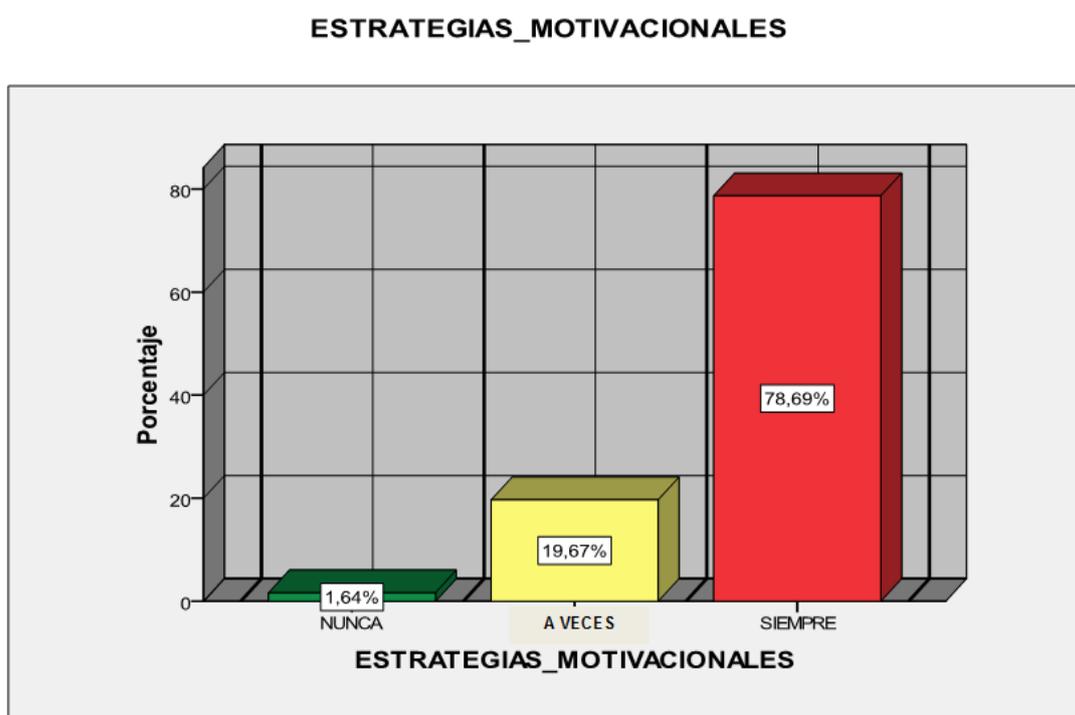
A continuación, se plasmaron las respectivas tablas reportando sus respectivas frecuencias relativas como absolutas, así como el porcentaje acumulado de cada una de las variables.

Tabla 3

*Distribución de las Estrategias Motivacionales.*

|         |         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | NUNCA   | 1          | 1,6        | 1,6               | 1,6                  |
|         | A VECES | 12         | 19,7       | 19,7              | 21,3                 |
|         | SIEMPRE | 48         | 78,7       | 78,7              | 100,0                |
|         | Total   | 61         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Resultados SPSS 25.



*Figura 1. Distribución de las Estrategias Motivacionales*

Observándose que la mayoría de los estudiantes consideran que siempre hay estrategias motivacionales (78,7%), mientras que para el 19,7% de estudiantes a veces hay estrategias motivacionales y sólo para el 1,6% de estudiantes mencionan que nunca hay estrategias motivacionales, entonces predomina la categoría siempre y a veces hay estrategias motivacionales.

## Resultado general de la variable: Rendimiento Académico

Tabla 4

### *Distribución del Rendimiento Académico.*

|                       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos C (EN INICIO) | 2          | 3,3        | 3,3               | 3,3                  |
| B (EN PROCESO)        | 39         | 63,9       | 63,9              | 67,2                 |
| A (LOGRO ESPERADO)    | 19         | 31,2       | 31,2              | 98,4                 |
| AD (LOGRO DESTACADO)  | 1          | 1,6        | 1,6               | 100,0                |
| Total                 | 61         | 100,0      | 100,0             |                      |

Fuente: Resultados SPSS 25.

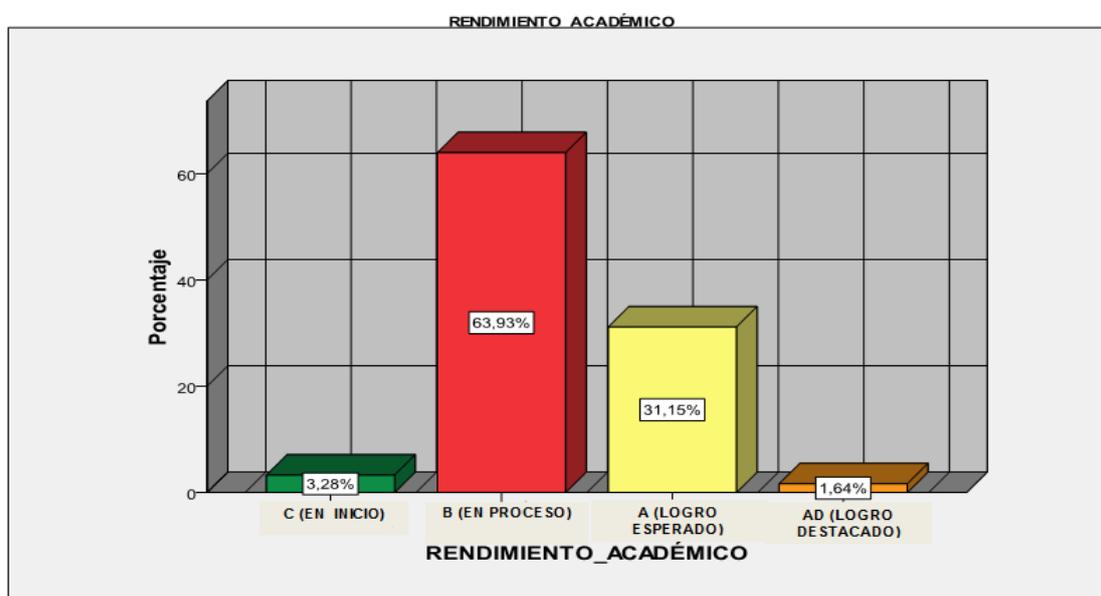


Figura 2. Distribución del Rendimiento Académico de estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” Pisco.

Observándose que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico cuyo logro es en proceso “B” (63,9%), mientras que para el 31,2% de estudiantes tienen un rendimiento académico cuyo logro es esperado “A”, un 3,3% de estudiantes tienen un rendimiento académico cuyo logro es en inicio “C” y sólo un 1,6% de estudiantes tienen un rendimiento académico cuyo logro es destacado “AD”. Está predominando el rendimiento académico con el logro en Proceso “B” y el logro esperado “A” de los estudiantes.

### 3.2. Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis se prevé los siguientes parámetros

Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error.

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$\rho < \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis alterna  $H_a$

### *Prueba de hipótesis general*

*H<sub>0</sub>*. Las estrategias motivacionales no se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020

*H<sub>i</sub>*. Las estrategias motivacionales se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020

Estadígrafo: Rho de Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia:  $\alpha = 0.05$

## **E. Resultado**

Tabla 5

*Grado de Correlación y nivel de significación entre estrategias motivacionales y rendimiento académico en estudiantes*

|                       |                            | ESTRATEGIAS_MOTIVACIONALES | RENDIMIENTO_ACADÉMICO |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman       | ESTRATEGIAS_MOTIVACIONALES | Coeficiente de correlación | 1,000                 |
|                       |                            | Sig. (bilateral)           | ,505                  |
|                       |                            | N                          | 61                    |
| RENDIMIENTO_ACADÉMICO | RENDIMIENTO_ACADÉMICO      | Coeficiente de correlación | ,505                  |
|                       |                            | Sig. (bilateral)           | ,025                  |
|                       |                            | N                          | 61                    |

*Fuente:* Resultados del SPSS 25.

Del resultado que se logra observar que el estadístico empleado para el establecimiento del nivel de correlación entre las variables establecidas en el título de la presente investigación, siendo el valor de Rho de Spearman igual a 0,50 lo cual evidenciada que se está frente a una correlación tanto moderada como positiva, siendo su grado de significación estadística  $p=0,025 < 0,05$ , de manera que se termina rechazando la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna, determinando que las estrategias motivacionales se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución en mención.

### Hipótesis específica 1

Ho. La dimensión o componente de valor no se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020

Hi. La dimensión o componente de valor se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020

### E. Resultado

Tabla 6

*Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión o componente de valor y el rendimiento académico en estudiantes*

|                       |                               | DIMENSIÓN_C<br>OMPONENTE_ RENDIMIENTO_<br>DE_VALOR ACADÉMICO |       |       |
|-----------------------|-------------------------------|--|-------|-------|
| Rho de Spearman       | DIMENSIÓN_COMPONENTE_DE_VALOR | Coefficiente de correlación                                  | 1,000 | ,485  |
|                       |                               | Sig. (bilateral)   | .     | ,030  |
|                       |                               | N  | 61    | 61    |
| RENDIMIENTO_ACADÉMICO |                               | Coefficiente de correlación                                  | ,485  | 1,000 |
|                       |                               | Sig. (bilateral)   | ,030  | .     |
|                       |                               | N  | 61    | 61    |

*Fuente:* Resultados del SPSS 25.

En cuanto al resultado específico 1, se aprecia el nivel de asociación, para lo cual se estableció el valor de Rho de Spearman igual a 0,485 siendo esta moderada y positiva, frente al (grado de significación estadística)  $p= 0,030 < 0,05$ , de manera que se rechaza

la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna, determinando que la dimensión o componente de valor se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020.

### Hipótesis específica 2

Ho. La dimensión o componente de expectativa no se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020

Hi. La dimensión o componente de expectativa se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020

### E. Resultado

Tabla 7

*Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión o componente de expectativa y el rendimiento académico en estudiantes*

|                 |                                     | DIMENSIÓN_C<br>OMONENTE_<br>DE_EXPECTATI RENDIMIENTO_<br>VA ACADÉMICO |       |       |
|-----------------|-------------------------------------|---|-------|-------|
| Rho de Spearman | DIMENSIÓN_COMPONENTE_DE_EXPECTATIVA | Coefficiente de correlación   | 1,000 | ,414  |
|                 |                                     | Sig. (bilateral)  |       | ,029  |
|                 |                                     | N   | 61    | 61    |
| O               | RENDIMIENTO_ACADÉMICO               | Coefficiente de correlación   | ,414  | 1,000 |
|                 |                                     | Sig. (bilateral)  | ,029  |       |
|                 |                                     | N   | 61    | 61    |

*Fuente:* Resultados del SPSS 25.

En cuanto al resultado específico 2, se aprecia el nivel de asociación, para lo cual se estableció el valor de Rho de Spearman igual a 0,414 siendo esta moderada y positiva, frente al (grado de significación estadística)  $p= 0,029 < 0,05$ , de manera que se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna, la dimensión o componente de expectativa se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020.

### Hipótesis específica 3

Ho. La dimensión o componente de afectividad no se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020

Hi. La dimensión o componente de afectividad se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020

### E. Resultado

Tabla 8

*Grado de Correlación y nivel de significación entre dimensión o componente de afectividad y el rendimiento académico en estudiantes*

|                 |                                     | DIMENSIÓN_C<br>COMPONENTE_<br>DE_AFECTIVIDAD |           | RENDIMIENTO_<br>ACADÉMICO |
|-----------------|-------------------------------------|--|-----------|---------------------------|
|                 |                                     | AD   | ACADÉMICO |                           |
| Rho de Spearman | DIMENSIÓN_COMPONENTE_DE_AFECTIVIDAD | Coeficiente de correlación                   | 1,000     | ,499                      |
|                 |                                     | Sig. (bilateral)                             | .         | ,041                      |
|                 |                                     | N  | 61        | 61                        |
| O               | RENDIMIENTO_ACADÉMICO               | Coeficiente de correlación                   | ,499      | 1,000                     |
|                 |                                     | Sig. (bilateral)                             | ,041      | .                         |
|                 |                                     | N  | 61        | 61                        |

*Fuente:* Resultados del SPSS 25.

En cuanto al resultado específico 3, se aprecia el nivel de asociación, para lo cual se estableció el valor de Rho de Spearman igual a 0,499 siendo esta moderada y positiva, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,041 < 0,05$ , de manera que se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna, determinando que la dimensión o componente de afectividad se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020

## IV. DISCUSIÓN

En estos tiempos, las estrategias motivacionales son de vital importancia más que todo en el ámbito de los jóvenes estudiantes de Educación Secundaria en el país y en la Provincia de Pisco (Ica) y de esta manera se tiene en cuenta también como ir atendiendo el rendimiento académico en especial del Área de Ciencias Sociales ya que los jóvenes a diario deben ser motivados para alcanzar los logros previstos por sus docentes y de esta manera ayudar a la consolidación académica de los estudiantes.

Por ello, es coincidente con lo planteado por Yugcha (2018), quien fundamentó teórica y metodológicamente sobre el cómo se desarrolla las estrategias motivacionales para el estudiante que viene cursando el bachillerato. Teniendo a 15 estudiantes se identificó tres fases: una inicial: anticipado a la enseñanza aprendizaje. Otra intermedia: motivar durante la enseñanza y mientras estén aprendiendo. Y la conclusiva: después de la enseñanza-aprendizaje, aplicación práctica, el evaluar y motivar. Así, se promueve la estrategia de la motivación en los estudiantes del estudio.

También, Alcántara (2017) menciona sobre la elaboración de programas que involucra alguna estrategia motivacional que logra contribuir a un mejor resultado en el rendimiento académico del estudiante que viene iniciando su etapa del nivel secundaria, siendo este el primer grado; en donde trabajó con una muestra de 28 alumnos se tiene la falta de innovación mediante estrategias motivacionales con recursos TICs, no está permitiendo el desarrollo integral del alumno y su rendimiento académico. Esta inferencia se vincula con el resultado que se obtuvo en el presente estudio en la que existió un predominio de la categoría siempre y a veces hay estrategias motivacionales y también se prioriza el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales con el logro en proceso “B” y el logro esperado “A” de los estudiantes de la Institución Educativa en mención. Luego, las estrategias motivacionales se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020 con un valor rho Spearman de 0,505 y un valor  $p=0,025$  menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En este sentido, también Portales (2019) expresa dentro del enfoque de la teoría de la autodeterminación el vínculo existente entre la situación motivacional que incentiva al docente (ayuda a la independencia y al control), el tipo de motivación del educando (logra independencia y controlada), el empleo de la estrategia motivacional y el rendimiento que se obtiene en las matemáticas. Con 396 estudiantes de Educación Básica, la motivación controlada y sus estrategias y la edad predicen un negativo rendimiento. Pero, se hizo el análisis de regresión múltiple para el establecimiento de una variable predictora sobre el rendimiento que tiene el estudiante en los cursos impartidos, resultando ser una motivación tanto autónoma como controlada, así como la estrategia y el intervalo de edad en la que se encuentra.

Ahora, entrando a las dimensiones de la variable estrategias motivacionales se concluye que la dimensión o componente de valor se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020 con un valor rho Spearman de 0,485 y un valor  $p=0,030$  menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Luego, también se confirma sobre la dimensión o componente de expectativa se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020 se encontró un coeficiente de correlación rho Spearman de 0,414; con un valor  $p=0,029$  menor al nivel de 0,05 rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. También, en la presente investigación se confirma que la dimensión o componente de afectividad se vincula de forma directa con el rendimiento que tiene el estudiante donde se encontró un coeficiente de correlación rho Spearman de 0,499; con un valor  $p=0,041$  menor al nivel de 0,05 rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

En ese sentido, dichos hallazgos de las dimensiones de las estrategias motivacionales se fundamenta con la investigación de Muñoz Del Pozo (2017) quien manifiesta sobre la relación existente entre las estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula. Con 124 estudiantes en estudio hay la necesidad de tener herramientas para mejorar conductas en los alumnos. Así, se promueve la capacitación docente para tener en cuenta estrategias

motivacionales y para participar en el aula para mejorar la convivencia y el rendimiento académico. Luego, Palacios, Torres y Callejas (2018) manifiesta que las estrategias motivacionales, fundamentada en las dinámicas de los procesos, que contribuyen a la mejora de los aprendizajes significativos. Con 30 estudiantes del segundo de secundaria existe una inapropiada intención motivacional, que limita el aprendizaje significativo en la institución en estudio, especialmente en el estudiante dentro de la asignatura de Persona, Familia y de Relaciones Humanas. Existe poca atención a las estrategias motivacionales para los estudiantes. También, con los resultados de la presente investigación se tiene a Flores (2018) quien comenta sobre el incentivo de aplicar de forma adecuada una estrategia motivacional durante la praxis pedagógica del docente por lo que resulta importante utilizar estrategias motivacionales impuestas en un plan de acción para desarrollar las sesiones de aprendizaje en el aula potenciando las competencias y la participación activa de los estudiantes involucrando en las sesiones de aprendizaje; monitoreando y acompañar efectivamente a los estudiantes mencionados.

Se cuenta también con Valenzuela, Muñoz y Montoya (2018) quienes mencionan los beneficios existentes en la estrategia motivacional desarrollada en la educación escolar la cual gira alrededor de la idea de entretenimiento. Evidenciándose que esta lógica de la entretención invisibiliza, en un sinnúmero de casos, un concepto de motivación escolar fundamentada en beneficiar en el deseo de aprendizaje. Logrando un mejor desarrollo del estudiante y para la práctica efectiva de la estimulación dentro del salón de clases, en donde se tome en cuenta el aspecto vinculado con el entretenimiento y la ejecución de labores académicas, donde exista una prevalencia de motivación encaminada a desarrollar las ganas de seguir aprendiendo y tener más rendimiento académico.

Luego, Villanueva y Córdoba (2018) mencionan la motivación en los estudiantes de grado quinto de una institución educativa es importante para la influencia que esta tiene en el rendimiento académico. Así mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje por cuanto los resultados esperados con esta propuesta es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por medio de la generación de un punto de partida con el cual se potencialice sus estrategias motivacionales. Prado y Valladares (2019) apoyan el presente estudio mencionando que los estudiantes tienen bajo

rendimiento académico, por la escasez de disciplina, estrategias para la motivación, responsabilidad y auto exigirse para el aprendizaje. Hay falta de orientación adecuada y esto frustra volviendo inseguro (a) el estudiante para lograr las metas académicas y en lo personal. Y según Lozada (2019) los estudiantes están desmotivados para estudiar, con una percepción negativa sobre sí mismo, con escasa responsabilidad y poca exigencia para aprender. Son estudiantes con ansiedad, con estrés, poco orientados, hay frustración, inseguridad para tener un rendimiento académico profesional. Esta realidad problemática indujo a tener en cuenta estrategias motivacionales.

De esta manera, es imprescindible que el docente capte el interés de sus estudiantes con estrategias motivacionales sin dejar de alcanzar otros objetivos, como que los estudiantes se consoliden en lo posible en alcanzar un adecuado rendimiento académico. Como en el caso de los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” – Pisco 2020, se debería realizar las clases amenas y motivadas sin dejar de aprender y rendir. La idea es aumentar las capacidades de los estudiantes por ejemplo haciendo que disfruten el proceso de enseñanza –aprendizaje con esto el estudiante se siente con mucha motivación. Si recibe una enseñanza entretenida, los jóvenes estudiantes se involucran más intercambiando conocimientos, ideas, trabajos académicos con sus compañeros y con cuentan con un docente para despejar dudas, indagar datos y superar las asignaturas.

Lo argumentado es tratado también por Ferrero y Oloriz (2017) quienes manifiestan que se tiene una novedosa representación de esta área para integrar una estrategia motivacional para que sea impartido durante el periodo 2017 para lograr un elevado nivel de aprobación y disminuir el abandono que se genera debido al fracaso académico. Vergara (2017) menciona al respecto existe diferencias en el antes y después del experimento la variedad de estrategia motivacional y el requerimiento psicológico básica tanto de la autonomía como de la competencia y su asociación con el resto. Según Altamirano (2016) argumentan sobre la motivación escolar y sus categorías fundamentales como: Técnicas, Estrategias se relacionan directamente con su rendimiento académico, resaltado que carencia de apoyo del docente y de la familia, teniendo la obligación de motivar para ir aprendiendo y comprendiendo. Del mismo modo, Olaya (2016) dice que hay evidencia de la falta de motivación y sus estrategias para el estudiante hacia el curso y la poca utilización del recurso por parte del educador al momento de impartir sus cursos y asociarlo al rendimiento del educando.

De esta manera, los docentes no deben ser “ingenuos” pues hay casos que los estudiantes sólo buscan la aprobación de las asignaturas. Con estrategias motivacionales la clase debería alcanzar el fin principal de no caer tanto en lo tradicional que sólo tiene presente la evaluación escrita con calificativos y debe buscarse atraer a los estudiantes buscando un éxito académico. Vale decir, tener estudiantes que están aprobando la asignatura de Ciencias Sociales por ejemplo pero poniéndole ganas de aprenderlo y si es posible hacerlo “divertido”, y dejar de lado en lo posible si estudias siempre haces tus tareas lograrás aprobar, de seguro.

Tal concepción es ratificada por Grandez (2018) pues la mayor parte de estudiantes tienen alto nivel de manejo de estrategias motivacionales y tienen alto nivel de atención académica. Luego, Rodríguez (2018) manifiesta hay diferencias en la utilización de estrategias motivadoras, presenta una diferencia estadísticamente significativa. Entonces, se demuestra que el aumento en el rendimiento académico es por el aumento de los niveles de motivación generado por aplicar la estrategia motivacional en el grupo de experimento. Y, Espinoza y Espinoza (2018) menciona la motivación se relaciona significativamente con el rendimiento de matemática pues hay estrategias de motivación, se brinda los recursos previos que incentivan el razonamiento, los estudiantes participan y logran aprender matemática, por ejemplo.

De lo considerado anteriormente apoyan también Gonzáles (2017) menciona se trata de evidenciar la problemática sobre la didáctica de la educación, y así introducir estrategias motivacionales, emocionales y pasionales, pero con enfoque científico. En educación física la experiencia bastaba, hoy en día se empiezan a consultar y ejecutar mecanismos científicos que expliquen las estrategias con información preliminar, más organización y más control en el aula, más tiempo de práctica. Luego, Muñoz (2017) considera la intensión es que los estudiantes al estar motivados con estrategias de los docentes pueden alcanzar rendimientos académicos instrumentales adecuados, lo cual se tiene en cuenta cuando son profesionales de la música. También, Bonduel (2016) ratifica sobre que existe una falta de estrategias motivacionales que incide en rendimiento que tiene el estudiante dentro del primer y segundo año de psicología y psicopedagogía clínica.

## V. CONCLUSIONES:

**Primera:** Con un coeficiente de correlación rho Spearman = 0,505 y un valor  $p = 0,025$  menor al nivel  $\alpha = 0,05$ , se concluye que: Las estrategias motivacionales se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada y positiva lo que indica que las estrategias motivacionales se relacionan moderadamente con el rendimiento académico de los estudiantes en estudio.

**Segunda:** Con un coeficiente de correlación rho Spearman = 0,485 y un valor  $p = 0,030$  menor al nivel  $\alpha = 0,05$ , se concluye que: La dimensión o componente de valor se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020. Cabe indicar que esta relación también es de una magnitud moderada y positiva teniendo entonces a la dimensión o componente de valor que se relaciona moderadamente con el rendimiento académico.

**Tercera:** Con un coeficiente de correlación rho Spearman = 0,414 y un valor  $p = 0,029$  menor al nivel  $\alpha = 0,05$ , se concluye que: La dimensión o componente de expectativa se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” – Pisco 2020. Cabe resaltar esta relación con una magnitud moderada y positiva teniendo entonces a la dimensión o componente de expectativa que se relaciona moderadamente con el rendimiento académico.

**Cuarta:** Con un coeficiente de correlación rho Spearman = 0,499 y un valor  $p = 0,041$  menor al nivel  $\alpha = 0,05$ , se concluye que: La dimensión o componente de afectividad se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020. Cabe resaltar esta relación con una magnitud moderada y positiva teniendo entonces a la dimensión o componente de afectividad que se relaciona moderadamente con el rendimiento académico.

## **VI. RECOMENDACIONES:**

**Primera:** A todos los docentes de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco en especial del Cuarto Grado de Secundaria recomendar un cambio de comportamiento y asumir la responsabilidad también de tener en cuenta estrategias motivacionales para con sus estudiantes puesto que se confirma su relación con el rendimiento académico.

**Segunda:** A la Comunidad Educativa de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco, recomendar realizar seminarios de sensibilización estudiantil, con la finalidad de intercambiar ideas y opiniones sobre implementar estrategias motivacionales como política institucional, coordinándolo con la UGEL Pisco o DREICA. Estos seminarios deben tener presente las estrategias motivacionales más adecuadas pues lo que se quiere es tener estudiantes que estén aprobando sus asignaturas satisfactoriamente.

**Tercera:** A la Dirección de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco, concretar un diagnóstico del quehacer educativo en especial en Cuarto Grado de Secundaria. Si el resultado no favorece o no alcanza la expectativa debida se debe dirigir una retroalimentación, exigiendo a los docentes tengan el compromiso de trabajar con estrategias motivacionales para sus estudiantes y de esta forma atender también su rendimiento académico.

**Cuarta:** A todos los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020, recomendar y decir sus inquietudes, necesidades, lo que les motiva a sus docentes o Padres de Familia para mejorar su rendimiento académico. Asimismo, considerar que están aprendiendo y quieren hacerlo motivados y si es posible que les divierta para ponerle el interés correspondiente.

## REFERENCIAS.

- Abellán, L. (2016) *La motivación y aprendizaje escolar en la educación secundaria obligatoria: un estudio empírico desde el modelo de la calidad de situación educativa*. (Tesis Doctoral), Universidad de Valencia, Valencia, España  
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=82839>
- Alharbi, A. (2020) Exploring Motivational Strategies Practiced by Saudi High School Female EFL Teachers. *Publicado por el centro canadiense de ciencia y educación*. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1255397.pdf>
- Alcántara, L. E (2017) *Estrategias Motivacionales para mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes del Primer Grado "C" de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales. Distrito de Matara- Region Cajamarca.2017*. (Tesis de posgrado) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque-Perú.
- Álvarez, M. V. y Vallelado, E. (2012) Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Revista Univ. Psychol. V. 12 No. 3. pgs. 739-752*
- Altamirano, M. (2016) *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Luis a Martínez" del Cantón Ambato*. (Tesis de pregrado), Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIA%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>
- Baños, R., Ortiz, M., Baena, A., y Tristán, J. (2017) Satisfaction, motivation and academic performance in students of secondary and high school: Background, design, methodology and proposal of analysis for a research paper. *Revista digital del Centro del Profesorado Cuevas-Olula (Almería) Vol 10. N° 20*
- Barca, Montes y Moretta (2019) Motivation, Approaches To Learning and Academic Achievement Impact of Academic Goals and Causal Atributions on University students of Education in the Dominican Republic. *Revista Caribeña de investigación Educativa. 2019, 3 Pag. 19-48*

- Bircan, H.,y Sungur, S. (2016) The role of motivation and cognitive engagement in science achievement, *Tomado de la Revista Science Education International*. Vol.27, issue 4, 2016, pag. 509-529.
- Bonduel, S. (2016) *Diseño de estrategias motivacionales que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo año de psicología y psicopedagogía clínica*.(Tesis de posgrado). Universidad del Istmo. Guatemala.
- Chavarría, Y.A. (2011). *Estrategias Motivacionales para los empleados del Área de Producción de una empresa industrial orientada al Sector de la Construcción ubicada en la Ciudad Capital*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Pearson Educación. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03\\_3976.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_3976.pdf)
- Cheung, Y. L. (2018) The effects of Writing Instructors' Motivational Strategies on Student Motivation. *Revista de Australian Journal of Teacher Education*, Volumen 43, artículo 4. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1174216.pdf>
- Cárdenas, J. M. (2019) Cinco aspectos positivos de la nueva calificación escolar. Perú. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Recuperado de <https://camp.ucss.edu.pe/blog/cinco-aspectos-positivos-de-la-nueva-calificacion-escolar/>
- Espinoza, R. y Espinoza, S. (2018) *La Motivación y el Rendimiento en Matemática en estudiantes del 2º Grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli –Huancavelica*. Tesis para obtener el Título de Segunda especialidad en Psicología Educativa y Tutoría. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2335/T.ACAD-SEGEPE-FED-2018-ESPINOZA%20ANCCASI%20Y%20ESPINOZA%20ANCCASI%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Faiz, M. y Karasu, E. (2020) Academic Motivation Levels Of Secondary School Students and Their Attitudes towards a Social Studies Course. *Review Of international Geographical education (RIGE)*. Tomado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1257632.pdf>
- Flores, R. M. (2018) *Aplicación de estrategias motivacionales en el nivel inicial primaria y secundaria*”: plan de acción. Tesis para obtener la Segunda Especialidad en Liderazgo Pedagógico. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11141>
- Ferrero, E .L., y Oloriz, M. G. (2017) *Aplicación de Estrategias Motivacionales para mejorar la Aprobación en Matemática y disminuir el Abandono..* Universidad Nacional de Luján. Argentina.
- Gafoor, A. y Kurukkan, A. (2016) Self-Regulated Learning: A Motivational Approach for Learning Mathematics. *Artículo publicado en la International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR)* recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED577702.pdf>
- García, J. (2019) Use of information and communication technologies as a motivational strategy in the blended learning classroom. *Autonomous University of Campeche. México. Revista electrónica de investigación psicoeducativa.*
- Garrote, D. Garrote, C. y Fernández, S. (2016) Influential Factors in motivation and Learning Strategies in Grade Students. *REICE Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación, 2016,14 (2), 31-44* Universidad de Castilla-la Mancha.
- González, D. (2017) Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *Revista de Educación Vol. 1, Nº 8, pp. 44-62.* Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14277/Estrategias.pdf;jsessionid=A8820FBAFCDB8DB811CEEA0D6A1614CF?sequence=2>

- González, M. J., y Martín, I. (2019) Academic Achievement, Written Language and Motivation in Spanish Teens. *Universitas Psychologica*, Vol.18, núm.4, 2019 Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Grandez A. (2018) *Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja – 2016.* . Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3179/MAEST.%20PSICOP.%20-%20Alicia%20Servan%20Grandez%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010) Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw - Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.
- Karimi, M. N., Hosseini, S. S. (2019) Teachers’ use of motivational strategies: effects of a motivation-oriented professional development course, *Innovation in Language Learning and Teaching*, vol 13:2, 194-204, DOI: [10.1080/17501229.2017.1422255](https://doi.org/10.1080/17501229.2017.1422255)
- Lamas, H. (2015) Sobre el rendimiento escolar. *Revista Propósitos y Representaciones* Vol. 3, N° 1. pp. 313-386.
- Lawrence, A. S., Hanitha, T. (2017) A Study on Teachers’ motivational strategy and academic achievement of higher secondary students. *Revista de investigación educativa internacional multidisciplinaria de Aarht (AMIERJ) India*. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED582378.pdf>
- Lozada (2019) *Estrategias Motivacionales Sustentadas en la Teoría de David Ausubel, el Enfoque de Dennis Pelletier y la Teoría de Johan Hessen para Mejorar el Rendimiento Académico en los Estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura, Año 2017*
- Lynch, K. (2019) Psicología Social Ambiental: Definición y generalidades. Colombia. Universidad de Antioquia.
- Muñoz del Pozo, G. (2017) *Estrategias motivacionales del docente y la convivencia escolar, desde la perspectiva de la gerencia en el aula.* (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.

Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1652/TD%20%20CE%201629%20M1%20%20Mu%C3%B1oz%20del%20Pozo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU (2020) *Resolución Vice Ministerial n° 094-2020-MINEDU*, Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica. tomado de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

MINEDU (2017) *Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU*, modificar el Currículo Nacional de la Educación Básica aprobado por la Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, conforme al anexo 1 de la presente resolución.

Muñoz, S. (2017) Estrategias de motivación durante el aprendizaje instrumental. *Revista Internacional de Educación Musical. Vol. 1, N° 4, pp. 25-32.* Recuperado de <http://www.revistaeducacionmusical.org/index.php/rem1/article/view/67/42>

Nausheen, M. (2016) An adaptation of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) for Postgraduate Student in Pakistan: *Results of an Exploratory Factor Anaysis. Boletín de Educación e Investigación, junio de 2016, vol. 38. N° 1 pp 1-16.* Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1210326.pdf>

Obando, J.A. y Mieles, J.L. (2017) El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado, 13(58), pgs. 213-220.*

Olaya, J. T. (2017) *Análisis de la Influencia de la Motivación en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Octavo Año en el Área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa 16 De Octubre de la Ciudad de Limones en el año 2016.* (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Palacios, S.M. y Callejas, J. C. (2018) *Estrategia Motivacional para la mejora del aprendizaje significativo en alumnos de Secundaria de la I.E. Sara A. Bullón.* Estudio de Posgrado. Universidad Señor de Sipán, Perú. Recuperado de

- Parsi, G. (2017) The Relationship between EFL Teachers' Critical Thinking and Use of Motivational strategies. *Islamic Azad University Central Tehran Branch, Iran, publicado en la revista Australian International Academic Centre, Australia.* <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1137824.pdf>.
- Portales, H. (2019) *Contexto motivacional, tipos de motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de secundaria.* (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú.
- Prado, L. y Valladares, J. I. (2019) *Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Hotelería y Turismo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes, año 2015.* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque-Perú.
- Restrepo, A. Ramírez, M. y Gaviria, S. (2019) Strategies to Enhance or Maintain Motivation in Learning a Foreign Language. *Artículo publicado por la Universidad EAFIT, Medellín, Colombia.* Tomado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/73733/73568>
- Ryan, R. y Deci, E. (2000) Self –Determination Theory and the facilitation theory and the facilitation of intrinsic Motivation, *Social Development, and well-Being.* *Artículo de la University of Rochester.*
- Rodriguez, M. L. (2018) *El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución “40035 Víctor Andrés Belaunde” de Cerro Colorado, Arequipa 2015.* Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación, especialidad: Idiomas (Inglés). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa-Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5931/EDalroml.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Servan, A. (2018) *Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja – 2016*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3179/MAEST.%20PSICOP.%20-%20Alicia%20Servan%20Grandez%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Slim, C. (2017) Hay 8 estrategias para motivar a tus alumnos en el salón de clases. México. *Redes de Información y Educación del Siglo XXI*. Recuperado de <https://www.unionguajuato.mx/articulo/2017/01/23/educacion/8-estrategias-para-motivar-tus-alumnos-en-el-salon-de-clases>
- Sivrikaya, A. (2019) The Relationship between Academic Motivation and Academic of the students. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1216482.pdf>
- Tapia, J.A.(2004) *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. España. Colección Innova.*
- Troyano, R. M. (2016) Programa de mejora de Motivación y Rendimiento Académico. *Centro de Estudios de Postgrado en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato- Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Universidad de Jaén, España.*
- Uysal, D. Akalin, T., y Güven.M. (2018) Motivational strategies used in english lenguaje teaching: A meta-synthesis study. *Revista European Journal of Education Studies. Volumen 5.*
- Vergara, P. (2017) *Aplicación de Estrategias Motivacionales para la mejora de las necesidades psicológicas básicas con estudiantes de Secundaria en clase de Educación Física. Estudio para obtener el Grado de Máster en Rendimiento Deportivo y Salud.* Universidad Miguel Hernández de Elche. España. Recuperado de [http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4126/1/Pelayo%20Bergara%2C%20Carlos\\_TFM.pdf](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4126/1/Pelayo%20Bergara%2C%20Carlos_TFM.pdf).

- Vergara, D. Fernández, M. L. y Lorenzo, M. (2019) Enhancing student motivation in secondary school Mathematics courses: *A methodological Approach. Education Sciences University of Salamanca.*
- Valenzuela, J. Muñoz, C. y Montoya, A. (2018) Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Revista Educ. Pesqui., São Paulo, V. 44,Nº1.* Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e179652.pdf>
- Villanueva, C.B, y Córdoba, D. E (2018) Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio. Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6216/1/2018\\_motivacion\\_estudiantes\\_grado.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6216/1/2018_motivacion_estudiantes_grado.pdf).
- Yugcha, A. E (2018) *Estrategia Motivacional para estudiantes de Bachillerato General Unificado del Sector Rural en su permanencia en bachillerato.* (Tesis de Posgrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2398/1/76677.pdf>.
- Zbainos, D, y Beloyianni, V. (2018) Creative ideation and Motivated strategies for learning of academically talented students in Greek secondary school. *Diario de la Journal Gifted and talented international, volumen 33,2018, número, 1-2*

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

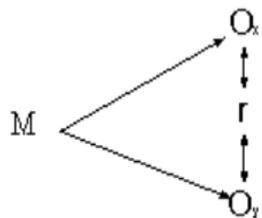
#### TÍTULO: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E. “JUAN VELAZCO ALVARADO” –PISCO 2020

AUTOR: Saul Andres Tamba Contreras

| <b>Problema</b>   | <b>Objetivos</b>  | <b>Hipótesis</b>   | <b>Dimensión e Indicadores</b>   |           |  |  |  |             |             |       |        |           |                                 |  |         |         |         |               |                      |         |                                       |  |           |  |  |                |  |       |  |  |           |  |  |
|---|---|--|--|-----------|--|--|--|-------------|-------------|-------|--------|-----------|---------------------------------|--|---------|---------|---------|---------------|----------------------|---------|---------------------------------------|--|-----------|--|--|----------------|--|-------|--|--|-----------|--|--|
| <p><b>1.4.1. Problema General</b></p> <p>¿Cómo las estrategias motivacionales se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020?</p> <p><b>1.4.2. Problemas específicos</b><br/><i>Problema específico 1</i></p> <p>¿Cómo la dimensión o componente de valor se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020?</p> <p><i>Problema específico 2</i></p> <p>¿Cómo la dimensión o componente de expectativa se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado” – Pisco 2020?</p> <p><i>Problema específico 3</i></p> | <p><b>1.6.1. Objetivo general</b></p> <p>Determinar si las estrategias motivacionales se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E.“Juan Velazco Alvarado” –Pisco</p> <p><b>1.6.2. Objetivos específicos</b><br/><i>Objetivo específico 1</i></p> <p>Identificar si la dimensión o componente de valor se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020</p> <p><i>Objetivo específico 2</i></p> <p>Determinar si la dimensión o componente de expectativa se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” – Pisco 2020</p> <p><i>Objetivo específico 3</i></p> | <p><b>1.5.1. Hipótesis general</b></p> <p>Las estrategias motivacionales se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020</p> <p><b>1.5.2. Hipótesis específicas</b><br/><i>Hipótesis específica 1</i></p> <p>La dimensión o componente de valor se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020</p> <p><i>Hipótesis específica 2</i></p> <p>La dimensión o componente de expectativa se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” – Pisco 2020</p> <p><i>Hipótesis específico 3</i></p> | <p><b>Variable 1: Estrategias motivacionales:</b> <i>Las estrategias motivacionales se pueden definir, como el conjunto de acciones planificadas cuyo fin primordial es motivar a las personas para que con disposición y entusiasmo realicen actividades dirigidas al logro de objetivos organizacionales e individuales, ya que, a través de la motivación, se obtiene mayor eficiencia, creatividad, responsabilidad y un mayor compromiso por parte de los colaboradores (Chavarría 2011, p.25)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Ítems</th> <th style="text-align: center;">Escala</th> <th style="text-align: center;">Categoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Dimensión o componente de valor</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">-Metas<br/>-Intereses<br/>-Valor<br/>-Motivación<br/>Intrínseca.</td> <td style="text-align: center;">1, 2, 3</td> <td style="text-align: center;">Ordinal</td> <td style="text-align: center;">Siempre</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4, 5, 6, 7, 8</td> <td style="text-align: center;">Tipo<br/>Cuestionario</td> <td style="text-align: center;">A veces</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">Dimensión o componente de expectativa</td> <td rowspan="2" style="vertical-align: top;">-Percepciones<br/>De competencia<br/>-autoeficacia<br/>-Control<br/>-Atribuciones.</td> <td style="text-align: center;">9, 10, 11</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12.13.14,15,16</td> <td></td> <td style="text-align: center;">Nunca</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">17, 18 19</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |           |  |  |  | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Categoría | Dimensión o componente de valor | -Metas<br>-Intereses<br>-Valor<br>-Motivación<br>Intrínseca. | 1, 2, 3 | Ordinal | Siempre | 4, 5, 6, 7, 8 | Tipo<br>Cuestionario | A veces | Dimensión o componente de expectativa | -Percepciones<br>De competencia<br>-autoeficacia<br>-Control<br>-Atribuciones. | 9, 10, 11 |  |  | 12.13.14,15,16 |  | Nunca |  |  | 17, 18 19 |  |  |
| Dimensiones   | Indicadores   | Ítems  | Escala   | Categoría |  |  |  |             |             |       |        |           |                                 |  |         |         |         |               |                      |         |                                       |  |           |  |  |                |  |       |  |  |           |  |  |
| Dimensión o componente de valor   | -Metas<br>-Intereses<br>-Valor<br>-Motivación<br>Intrínseca.  | 1, 2, 3  | Ordinal  | Siempre   |  |  |  |             |             |       |        |           |                                 |  |         |         |         |               |                      |         |                                       |  |           |  |  |                |  |       |  |  |           |  |  |
|   |   | 4, 5, 6, 7, 8  | Tipo<br>Cuestionario   | A veces   |  |  |  |             |             |       |        |           |                                 |  |         |         |         |               |                      |         |                                       |  |           |  |  |                |  |       |  |  |           |  |  |
| Dimensión o componente de expectativa   | -Percepciones<br>De competencia<br>-autoeficacia<br>-Control<br>-Atribuciones.  | 9, 10, 11  |  |           |  |  |  |             |             |       |        |           |                                 |  |         |         |         |               |                      |         |                                       |  |           |  |  |                |  |       |  |  |           |  |  |
|   |   | 12.13.14,15,16   |  | Nunca     |  |  |  |             |             |       |        |           |                                 |  |         |         |         |               |                      |         |                                       |  |           |  |  |                |  |       |  |  |           |  |  |
|   |   | 17, 18 19  |  |           |  |  |  |             |             |       |        |           |                                 |  |         |         |         |               |                      |         |                                       |  |           |  |  |                |  |       |  |  |           |  |  |

| <p>¿Cómo la dimensión o componente de afectividad se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” – Pisco 2020?</p> | <p>Determinar si la dimensión o componente de afectividad se relaciona con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” – Pisco 2020</p> | <p>La dimensión o componente de afectividad se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” – Pisco 2020</p> | <table border="1"> <tr> <td>Dimensión o componente de afectividad</td> <td>-Ansiedad<br/>-Orgullo<br/>-Vergüenza<br/>- Culpa<br/>-Ira</td> <td>20, 21, 22, 23<br/><br/>24</td> </tr> </table> <p><b>Variable 2: Rendimiento académico:</b> <i>Se asume como la expresión del nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Se precisa definir el rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos e incluir en el análisis la impronta que serie de factores sociales, económicos, educativos, intervienen en el resultado. (Obando y Mieles 2017; p.215)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> <th>Categoría</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Competencias</td> <td>Capacidades</td> <td></td> <td></td> <td>AD (Logro destacado)</td> </tr> <tr> <td>Del área de Ciencias</td> <td>Del área curricular..</td> <td></td> <td></td> <td>A (Logro esperado)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>B (En proceso)</td> </tr> <tr> <td>Sociales.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>C (En inicio)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Fuente: Minedu: RVM N° 094-2020</p> | Dimensión o componente de afectividad | -Ansiedad<br>-Orgullo<br>-Vergüenza<br>- Culpa<br>-Ira | 20, 21, 22, 23<br><br>24 | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala | Categoría | Competencias | Capacidades |  |  | AD (Logro destacado) | Del área de Ciencias | Del área curricular.. |  |  | A (Logro esperado) |  |  |  |  | B (En proceso) | Sociales. |  |  |  | C (En inicio) |
|--|--|---|--|---------------------------------------|--|--------------------------|-------------|-------------|-------|--------|-----------|--------------|-------------|--|--|----------------------|----------------------|-----------------------|--|--|--------------------|--|--|--|--|----------------|-----------|--|--|--|---------------|
| Dimensión o componente de afectividad  | -Ansiedad<br>-Orgullo<br>-Vergüenza<br>- Culpa<br>-Ira   | 20, 21, 22, 23<br><br>24  |  |                                       |  |                          |             |             |       |        |           |              |             |  |  |                      |                      |                       |  |  |                    |  |  |  |  |                |           |  |  |  |               |
| Dimensiones  | Indicadores  | Ítems   | Escala   | Categoría                             |  |                          |             |             |       |        |           |              |             |  |  |                      |                      |                       |  |  |                    |  |  |  |  |                |           |  |  |  |               |
| Competencias   | Capacidades  |   |  | AD (Logro destacado)                  |  |                          |             |             |       |        |           |              |             |  |  |                      |                      |                       |  |  |                    |  |  |  |  |                |           |  |  |  |               |
| Del área de Ciencias   | Del área curricular..  |   |  | A (Logro esperado)                    |  |                          |             |             |       |        |           |              |             |  |  |                      |                      |                       |  |  |                    |  |  |  |  |                |           |  |  |  |               |
|  |  |   |  | B (En proceso)                        |  |                          |             |             |       |        |           |              |             |  |  |                      |                      |                       |  |  |                    |  |  |  |  |                |           |  |  |  |               |
| Sociales.  |  |   |  | C (En inicio)                         |  |                          |             |             |       |        |           |              |             |  |  |                      |                      |                       |  |  |                    |  |  |  |  |                |           |  |  |  |               |

| <b>Tipo y diseño</b>  | <b>Población y muestra</b>   | <b>Técnicas e instrumentos</b> | <b>Estadístico de análisis</b> |                |    |   |    |    |   |    |              |  |           |   |  |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------|----------------|----|---|----|----|---|----|--------------|--|-----------|---|--|
| <p><b>Básico, descriptivo correlacional</b></p> <p>El Tipo de investigación es el básico pues se requiere investigar el fenómeno pero a manera de un diagnóstico científico sobre las estrategias motivacionales y rendimiento académico.</p> <p><b>Nivel.</b></p> <p>Es descriptivo porque se caracterizan ambas variables en un momento determinado.</p> <p>Es correlacional porque se identifica la asociación entre la variable independiente y la variable dependiente ya mencionadas</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>El diseño es descriptivo correlacional pues son estudios que caracterizan las variables y las relaciones que se dan de forma natural entre las mismas.</p> | <p><b>Población.</b></p> <p>Son 73 estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” Pisco.</p> <table border="1" data-bbox="609 593 987 834"> <thead> <tr> <th>Grado</th> <th>Sección</th> <th>N° Estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4°</td> <td>A</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>4°</td> <td>B</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td></td> <td><b>73</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Muestra</b></p> <p>Para la selección del tamaño de muestra se emplea el muestreo probabilístico con la técnica intencionada</p> <p>Para el tamaño de muestra que fue de 61 estudiantes se ha obtenido con la fórmula de poblaciones finitas:</p> $n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + PQZ^2}$ | Grado                          | Sección                        | N° Estudiantes | 4° | A | 36 | 4° | B | 37 | <b>Total</b> |  | <b>73</b> | <p><b>Técnicas</b></p> <p><b>La encuesta</b></p> <p>Se usa la técnica de la encuesta por ser fácilmente aplicado y de mayor cobertura pues se tiene que encuestar a los estudiantes integrantes de la muestra.</p> <p><b>Instrumento: un cuestionario</b></p> <p><b>Variable 1: Estrategias motivacionales</b></p> <p>Se tiene un cuestionario para evaluar la variable estrategias motivacionales, está constituida de 24 preguntas con tres respuestas: Siempre, a veces y nunca, siendo dirigido a los estudiantes de la muestra de estudio.</p> <p><b>Variable 2: Rendimiento académico</b></p> <p>La variable 2 se tomará en cuenta los resultados del acta de evaluación de su rendimiento académico correspondiente al año escolar 2019.</p> | <p><b>Fase Descriptiva:</b></p> <p>Luego de realizar el trabajo de campo con un solo cuestionario se obtuvo datos que son seleccionados y tabulados en base al diseño y las hipótesis planteadas. Con esta información obtenida de frecuencias absolutas se puede elaborar tablas de contingencia y gráficos para realizar la descripción de los resultados.</p> <p><b>Fase Inferencial:</b></p> <p>Para el procesamiento de los datos se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 25.0 teniendo los aportes de la estadística inferencial mediante el estadígrafo de la prueba de Rho de Sperman.</p> $\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$ <p>Donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. N es el número de parejas.</p> |
| Grado   | Sección  | N° Estudiantes                 |                                |                |    |   |    |    |   |    |              |  |           |   |  |
| 4°  | A  | 36                             |                                |                |    |   |    |    |   |    |              |  |           |   |  |
| 4°  | B  | 37                             |                                |                |    |   |    |    |   |    |              |  |           |   |  |
| <b>Total</b>  |  | <b>73</b>                      |                                |                |    |   |    |    |   |    |              |  |           |   |  |



Donde:

**M** = Muestra del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” Pisco.

**Ox**= Observación de la **Variable** Independiente que es Estrategias Motivacionales

**Oy**= Observación de la Variable Dependiente es Rendimiento Académico

**r** = Relación de variables

Significado:

P = Probabilidad de éxito 50% de estudiantes que son encuestados pues quieren participar de la investigación

Q= Probabilidad de fracaso 50% de estudiantes que no son encuestados pues no quieren participar de la investigación

N = Población

E = 5% de error estadístico muestral

Z = 1,96 por ser de 95% la distribución normal

n = Muestra

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 73}{(73-1) \times (0.05^2) + 0.50 \times 0.50 \times 1.96^2}$$

$$n = \frac{70.1092}{0.18 + 0.9604}$$

$$n = \frac{70.1092}{1.1404}$$

$$n = \frac{61.477727}{1}$$

$$n = 61.477727 \text{ ó } 61 \text{ estudiantes}$$

$$n = 61.477727 \text{ ó } 61 \text{ estudiantes}$$

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de los instrumentos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE 1: ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

| DIMENSIONES                           | INDICADORES                    | ÍTEMS   | ESCALA            | CATEGORÍAS |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------|------------|
| Dimensión o componente de valor       | - Metas                        | ¿El profesor te saluda cuando llega a su aula?  | -Ordinal          | -Siempre   |
|                                       | - Interés                      | ¿Si llegas tarde te permite el docente justificarte?  | Tipo Cuestionario | -A veces   |
|                                       | - Valor                        | ¿El docente explica el contenido su clase con paciencia?  |                   | -Nunca     |
|                                       | - Motivación intrínseca.       | ¿El docente permite a sus estudiantes recordarle algún tema de Ciencias Sociales no visto en clase? |                   |            |
|                                       |                                | ¿El docente explica detalladamente su forma de evaluación?  |                   |            |
|                                       |                                | ¿El profesor les permite debatir sobre algún tema de Ciencias Sociales?                             |                   |            |
|                                       |                                | ¿Te sientes motivado por aprender el curso de Ciencias Sociales?                                    |                   |            |
|                                       |                                | ¿Valoras las Ciencias Sociales?   |                   |            |
|                                       |                                |   |                   |            |
| Dimensión o componente de expectativa | - Percepciones de competencia. | ¿Te evalúan sobre los temas de Ciencias Sociales?   |                   |            |
|                                       |                                | ¿Percibes que dominas los temas de Ciencias Sociales?   |                   |            |
|                                       | - Autoeficacia                 | ¿Al culminar la clase, realizas un repaso con paciencia?  |                   |            |
|                                       | - Control                      | ¿Cuándo inicia un nuevo día de clase, te preguntan por lo aprendido el día anterior?                |                   |            |
|                                       | - Atribuciones                 | ¿Cuándo realizas trabajos grupales solicitado por tu docente, explica detalladamente?               |                   |            |
|                                       |                                | ¿Si no entiendes un contenido y/o tema de Ciencias Sociales tu docente vuelve a explicarte          |                   |            |
|                                       |                                | ¿Te sientes capaz de aprender el Área Curricular de Ciencias Sociales?                              |                   |            |
|                                       |                                | ¿Te sientes competente para aprender Ciencias Sociales para tu vida?                                |                   |            |
|                                       |                                |   |                   |            |
| Dimensión o                           | - Ansiedad                     | ¿El docente realiza comparaciones incómodas con estudiantes de otros grupos?                        |                   |            |

|                              |             |  |  |  |
|------------------------------|-------------|--|--|--|
| componente de<br>afectividad | - Orgullo   | ¿Un estudiante puede apoyar a su docente tomando la asistencia?  |  |  |
|                              | - Vergüenza | ¿Los estudiantes de su aula se ayudan entre sí sobre algún tema de Ciencias Sociales?                            |  |  |
|                              | - Culpa     | ¿El docente permite que sus estudiantes escojan el momento de ser evaluados?                                     |  |  |
|                              | - Ira       | ¿En ausencia del docente del aula designa a un compañero estudiante para cuidar el aula?                         |  |  |
|                              |             | ¿Los estudiantes formulan preguntas referidas a Ciencias Sociales y el docente responde con paciencia y emoción? |  |  |
|                              |             | ¿Tu docente motiva realizar exposiciones frecuentes sobre algún tema de Ciencias Sociales?                       |  |  |
|                              |             | ¿Cuándo terminan las exposiciones sobre un tema de Ciencias Sociales, tu docente realiza críticas?               |  |  |

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2 : RENDIMIENTO ACADÉMICO**

| DIMENSIONES  | INDICADORES  | ESCALA                                | CATEGORÍAS   |
|--|--|---------------------------------------|--|
| <p align="center">LOGRO<br/>DESTACADO</p> <p align="center">De 20 a 18</p> | <p>-Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>  | <p align="center">Nominal/Ordinal</p> | <p>AD (Logro destacado)</p> <p>A (Logro esperado)</p> <p>B (En proceso)</p> <p>C (En inicio)</p> |
| <p align="center">LOGRO ESPERADO</p> <p align="center">DE 17 A 14</p>      | <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las áreas propuestas y en el tiempo programado.</p>   |                                       |  |
| <p align="center">EN PROCESO</p> <p align="center">De 13 a 11</p>          | <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>  |                                       |  |
| <p align="center">EN INICIO</p> <p align="center">10- 0</p>                | <p>Cuando el estudiante demuestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p> |                                       |  |

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**

Estimado (a) estudiante, En el presente cuestionario encontrarás una serie de preguntas con aspectos referidos a las estrategias motivacionales, cada ítem tiene tres posibilidades de respuesta. Marque con una X, solamente una respuesta de la columna. Por favor, contestar con total sinceridad y sus respuestas son anónimas

Siempre= 03

A veces = 02

Nunca = 01

| ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES                      |   | Respuestas |         |       |
|---|---|------------|---------|-------|
|   |   | Siempre    | A veces | Nunca |
| <b>Dimensión 1</b> : componente de valor.       |   |            |         |       |
| 1.  | ¿El profesor te saluda cuando llega al aula?  |            |         |       |
| 2.  | ¿Si llegas tarde te permite el docente justificarte?  |            |         |       |
| 3.  | ¿El docente explica el contenido su clase con paciencia?  |            |         |       |
| 4.  | ¿El docente permite a sus estudiantes recordarle algún tema de Ciencias Sociales no visto en clase? |            |         |       |
| 5.  | ¿El docente explica detalladamente su forma de evaluación?  |            |         |       |
| 6.  | ¿El profesor les permite debatir sobre algún tema de Ciencias Sociales?                             |            |         |       |
| 7   | ¿Te sientes motivado por aprender el curso de ciencias sociales                                     |            |         |       |
| 8   | ¿Valoras las ciencias sociales?   |            |         |       |
| <b>Dimensión 2</b> : componente de expectativa. |   |            |         |       |
| 9   | ¿Te evalúan sobre los temas de Ciencias Sociales?   |            |         |       |
| 10  | ¿Percibes que dominas los temas de Ciencias Sociales?   |            |         |       |
| 11  | ¿Al culminar la clase, realizas un repaso con paciencia?  |            |         |       |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 12  | ¿Cuándo inicia un nuevo día de clase, te preguntan por lo aprendido el día anterior?                             |  |  |  |
| 13  | ¿Cuándo realizas trabajos grupales solicitado por tu docente, explica detalladamente?                            |  |  |  |
| 14  | ¿Si no entiendes un contenido y/o tema de Ciencias Sociales tu docente vuelve a explicarte?                      |  |  |  |
| 15  | ¿Te sientes capaz de aprender el área curricular del área de Ciencias Sociales                                   |  |  |  |
| 16  | ¿Te sientes competente para aprender Ciencias Sociales para tu vida?   |  |  |  |
| <b>Dimensión 3</b> componente de afectividad. |  |  |  |  |
| 17  | ¿El docente realiza comparaciones incómodas con estudiantes de otros grupos?                                     |  |  |  |
| 18  | ¿Un estudiante puede apoyar a su docente tomando la asistencia?  |  |  |  |
| 19  | ¿Los estudiantes de su aula se ayudan entre sí sobre algún tema de Ciencias Sociales?                            |  |  |  |
| 20  | ¿El docente permite que sus estudiantes escojan el momento de ser evaluados?                                     |  |  |  |
| 21  | ¿En ausencia del docente del aula designa a un compañero estudiante para cuidar el aula?                         |  |  |  |
| 22  | ¿Los estudiantes formulan preguntas referidas a Ciencias Sociales y el docente responde con paciencia y emoción? |  |  |  |
| 23  | ¿Tu docente motiva realizar exposiciones frecuentes sobre algún tema de Ciencias Sociales?                       |  |  |  |
| 24  | ¿Cuándo terminan las exposiciones sobre un tema de Ciencias Sociales, tu docente realiza críticas?               |  |  |  |

**GRACIAS POR COLABORAR**

### Anexo 3. Base de datos de la Prueba Piloto

#### Variable 1: Estrategias Motivacionales

| N° | 1.¿El profe    | 2.¿Si illegas | 3.¿El docente | 4.¿El do     | 5.¿El do     | 6.¿El profe  | 7.¿Te sien   | 8.¿Vald      | 9.¿Permites | 10.¿Percib   | 11.¿Al culm  | 12.¿Cuándo   | 13.¿Cuánd    | 14.¿Si no en | 15.¿Te sient | 16.¿Te sient | 17.¿El do    | 18.¿Un estu  | 19.¿Los estu | 20.¿El doc   | 21.¿En ausen | 22.¿Lo       | 23.¿Tu doce | 24.¿Cuándo term | SUMA         |  |
|----|----------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-----------------|--------------|--|
| 1  | 3              | 2             | 3             | 2            | 3            | 3            | 2            | 2            | 2           | 2            | 1            | 3            | 3            | 3            | 2            | 2            | 2            | 2            | 1            | 3            | 2            | 2            | 2           | 2               | 54           |  |
| 2  | 3              | 3             | 3             | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3           | 3            | 2            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 2            | 3            | 3            | 3           | 3               | 70           |  |
| 3  | 3              | 2             | 3             | 3            | 3            | 3            | 2            | 1            | 2           | 2            | 1            | 3            | 3            | 3            | 2            | 1            | 2            | 2            | 1            | 3            | 2            | 1            | 2           | 2               | 52           |  |
| 4  | 3              | 3             | 2             | 2            | 3            | 3            | 3            | 3            | 2           | 2            | 2            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 2            | 2            | 2            | 3            | 3            | 3            | 2           | 2               | 62           |  |
| 5  | 3              | 3             | 3             | 2            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3           | 2            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 2            | 2            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3           | 2               | 68           |  |
| 6  | 3              | 3             | 3             | 2            | 2            | 3            | 3            | 3            | 3           | 2            | 2            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 2            | 2            | 2            | 2            | 3            | 3            | 3           | 2               | 63           |  |
| 7  | 3              | 2             | 3             | 3            | 3            | 3            | 2            | 1            | 2           | 2            | 1            | 3            | 3            | 3            | 2            | 1            | 2            | 2            | 1            | 3            | 2            | 1            | 2           | 2               | 52           |  |
| 8  | 3              | 3             | 2             | 2            | 3            | 3            | 3            | 3            | 2           | 2            | 2            | 3            | 3            | 3            | 3            | 3            | 2            | 2            | 2            | 3            | 3            | 3            | 2           | 2               | 62           |  |
| 10 | <b>VARIANZ</b> | <b>0.000</b>  | <b>0.268</b>  | <b>0.214</b> | <b>0.268</b> | <b>0.125</b> | <b>0.000</b> | <b>0.268</b> | <b>###</b>  | <b>0.268</b> | <b>0.125</b> | <b>0.696</b> | <b>0.214</b> | <b>0.000</b> | <b>0.000</b> | <b>0.268</b> | <b>0.839</b> | <b>0.268</b> | <b>0.125</b> | <b>0.696</b> | <b>0.214</b> | <b>0.268</b> | <b>###</b>  | <b>0.268</b>    | <b>0.125</b> |  |
| 11 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 12 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 13 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 14 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 15 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 16 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 17 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 18 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 19 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 20 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 21 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 22 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 23 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 24 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 25 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 26 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 27 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 28 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 29 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 30 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 31 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 32 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 33 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 34 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 35 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |
| 36 |                |               |               |              |              |              |              |              |             |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |             |                 |              |  |

CÁLCULO DEL ALFA DE CRONBACH -MÉTODO DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

FÓRMULA

$\alpha$  (Alfa) 0.8906

K (Número) 24

V<sub>i</sub> (Varian) 7.196

V<sub>t</sub> (Varian) 49.125

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Respuesta: El coeficiente del alfa de cronbach es 0.8906 lo que evidencia que el cuestionario es muy confiable por estar muy cercano a la unidad (1)

## **Anexo 4**

### **Base de datos de la muestra**

Base de datos de la variable 1:

Estrategias Motivacionales

| Nº | 1. ¿El profesor te saluda | 2. ¿Si llegas tarde te perr | 3. ¿El docente explica el c | 4. ¿El docente permite a | 5. ¿El docente explica det | 6. ¿El profesor les permite | 7. ¿Te sientes motivado po | 8. ¿Valoras las ciencias so |
|----|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1  | 1                         | 1                           | 2                           | 2                        | 2                          | 3                           | 2                          | 2                           |
| 2  | 1                         | 1                           | 2                           | 2                        | 2                          | 3                           | 2                          | 2                           |
| 3  | 2                         | 3                           | 3                           | 3                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 4  | 3                         | 3                           | 2                           | 2                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 5  | 4                         | 3                           | 3                           | 3                        | 2                          | 2                           | 3                          | 2                           |
| 6  | 5                         | 3                           | 2                           | 3                        | 2                          | 2                           | 2                          | 3                           |
| 7  | 6                         | 3                           | 2                           | 3                        | 2                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 8  | 7                         | 3                           | 3                           | 3                        | 1                          | 3                           | 2                          | 3                           |
| 9  | 8                         | 3                           | 3                           | 3                        | 2                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 10 | 9                         | 3                           | 3                           | 3                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 11 | 10                        | 3                           | 3                           | 2                        | 3                          | 3                           | 2                          | 3                           |
| 12 | 11                        | 3                           | 3                           | 2                        | 2                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 13 | 12                        | 3                           | 3                           | 2                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 14 | 13                        | 3                           | 2                           | 3                        | 2                          | 3                           | 2                          | 2                           |
| 15 | 14                        | 3                           | 3                           | 2                        | 2                          | 2                           | 3                          | 3                           |
| 16 | 15                        | 3                           | 2                           | 3                        | 2                          | 3                           | 1                          | 2                           |
| 17 | 16                        | 3                           | 3                           | 3                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 18 | 17                        | 3                           | 3                           | 3                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 19 | 18                        | 3                           | 3                           | 2                        | 2                          | 2                           | 3                          | 3                           |
| 20 | 19                        | 1                           | 1                           | 1                        | 1                          | 1                           | 1                          | 1                           |
| 21 | 20                        | 3                           | 3                           | 3                        | 2                          | 3                           | 2                          | 2                           |
| 22 | 21                        | 3                           | 2                           | 3                        | 1                          | 2                           | 2                          | 3                           |
| 23 | 22                        | 3                           | 2                           | 2                        | 3                          | 2                           | 3                          | 3                           |
| 24 | 23                        | 3                           | 3                           | 3                        | 2                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 25 | 24                        | 3                           | 3                           | 3                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 26 | 25                        | 3                           | 3                           | 3                        | 3                          | 3                           | 2                          | 3                           |
| 27 | 26                        | 3                           | 3                           | 3                        | 2                          | 3                           | 3                          | 2                           |
| 28 | 27                        | 3                           | 3                           | 3                        | 2                          | 2                           | 2                          | 3                           |
| 29 | 28                        | 3                           | 3                           | 3                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 30 | 29                        | 3                           | 3                           | 2                        | 2                          | 3                           | 3                          | 2                           |

| 1  | 9¿Permites que te evalúe | 10¿Percibes que dominas | 11¿Al culminar la clase, r | 12¿Cuándo inicia un nuev | 13¿Cuándo realizas traba | 14¿Si no entiendes un co | 15¿Te sientes capaz de a | 16¿Te sientes competent | 17¿El docente rea |
|----|--------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------|
| 2  | 2                        | 2                       | 1                          | 2                        | 3                        | 3                        | 3                        | 2                       | 2                 |
| 3  | 3                        | 3                       | 3                          | 2                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 4  | 2                        | 2                       | 2                          | 2                        | 3                        | 3                        | 2                        | 3                       | 3                 |
| 5  | 2                        | 2                       | 2                          | 3                        | 3                        | 3                        | 2                        | 3                       | 2                 |
| 6  | 3                        | 2                       | 1                          | 1                        | 2                        | 3                        | 3                        | 2                       | 3                 |
| 7  | 3                        | 2                       | 3                          | 2                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 8  | 2                        | 1                       | 2                          | 2                        | 3                        | 2                        | 2                        | 2                       | 3                 |
| 9  | 3                        | 2                       | 1                          | 2                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 10 | 3                        | 2                       | 2                          | 2                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 11 | 3                        | 2                       | 2                          | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 2                       | 3                 |
| 12 | 2                        | 2                       | 2                          | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 13 | 3                        | 2                       | 2                          | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 14 | 2                        | 2                       | 2                          | 2                        | 1                        | 2                        | 2                        | 2                       | 2                 |
| 15 | 3                        | 2                       | 3                          | 1                        | 2                        | 3                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 16 | 2                        | 3                       | 1                          | 1                        | 2                        | 2                        | 3                        | 2                       | 2                 |
| 17 | 3                        | 3                       | 3                          | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 18 | 2                        | 2                       | 3                          | 2                        | 2                        | 3                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 19 | 3                        | 3                       | 2                          | 2                        | 2                        | 2                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 20 | 2                        | 2                       | 2                          | 1                        | 1                        | 1                        | 2                        | 1                       | 1                 |
| 21 | 3                        | 2                       | 2                          | 2                        | 3                        | 2                        | 2                        | 2                       | 2                 |
| 22 | 2                        | 1                       | 1                          | 2                        | 3                        | 2                        | 2                        | 2                       | 3                 |
| 23 | 2                        | 2                       | 2                          | 1                        | 2                        | 2                        | 2                        | 3                       | 3                 |
| 24 | 3                        | 2                       | 3                          | 1                        | 2                        | 3                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 25 | 3                        | 3                       | 3                          | 2                        | 2                        | 3                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 26 | 3                        | 2                       | 2                          | 3                        | 3                        | 3                        | 2                        | 2                       | 3                 |
| 27 | 3                        | 2                       | 2                          | 3                        | 2                        | 3                        | 3                        | 3                       | 2                 |
| 28 | 2                        | 2                       | 3                          | 2                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 29 | 3                        | 2                       | 3                          | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                       | 3                 |
| 30 | 2                        | 2                       | 2                          | 2                        | 2                        | 3                        | 2                        | 3                       | 2                 |

| 1  | 18¿Un estudiante puede | 19¿Los estudiantes de s | 20¿El docente permite qu | 21¿En ausencia del doce | 22¿Los estudiantes formu | 23¿Tu docente motiva rea | 24¿Cuándo terminar | VARIABLE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES |
|----|------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 2  | 2                      | 2                       | 1                        | 2                       | 3                        | 3                        | 3                  | 52                                  |
| 3  | 3                      | 3                       | 3                        | 2                       | 3                        | 3                        | 3                  | 70                                  |
| 4  | 2                      | 2                       | 2                        | 2                       | 3                        | 3                        | 2                  | 59                                  |
| 5  | 2                      | 2                       | 2                        | 3                       | 3                        | 3                        | 2                  | 59                                  |
| 6  | 3                      | 2                       | 1                        | 1                       | 2                        | 3                        | 3                  | 54                                  |
| 7  | 3                      | 2                       | 3                        | 2                       | 3                        | 3                        | 3                  | 65                                  |
| 8  | 2                      | 1                       | 2                        | 2                       | 3                        | 2                        | 2                  | 54                                  |
| 9  | 3                      | 2                       | 1                        | 2                       | 3                        | 3                        | 3                  | 62                                  |
| 10 | 3                      | 2                       | 2                        | 2                       | 3                        | 3                        | 3                  | 66                                  |
| 11 | 3                      | 2                       | 2                        | 3                       | 3                        | 3                        | 3                  | 65                                  |
| 12 | 2                      | 2                       | 2                        | 3                       | 3                        | 3                        | 3                  | 63                                  |
| 13 | 3                      | 2                       | 2                        | 3                       | 3                        | 3                        | 3                  | 67                                  |
| 14 | 2                      | 2                       | 2                        | 2                       | 1                        | 2                        | 2                  | 50                                  |
| 15 | 3                      | 2                       | 3                        | 1                       | 2                        | 3                        | 3                  | 60                                  |
| 16 | 2                      | 3                       | 1                        | 1                       | 2                        | 2                        | 3                  | 50                                  |
| 17 | 3                      | 3                       | 3                        | 3                       | 3                        | 3                        | 3                  | 72                                  |
| 18 | 2                      | 2                       | 3                        | 2                       | 2                        | 3                        | 3                  | 64                                  |
| 19 | 3                      | 3                       | 2                        | 2                       | 2                        | 2                        | 3                  | 60                                  |
| 20 | 2                      | 2                       | 2                        | 1                       | 1                        | 1                        | 2                  | 32                                  |
| 21 | 3                      | 2                       | 2                        | 2                       | 3                        | 2                        | 2                  | 56                                  |
| 22 | 2                      | 1                       | 1                        | 2                       | 3                        | 2                        | 2                  | 49                                  |
| 23 | 2                      | 2                       | 2                        | 1                       | 2                        | 2                        | 2                  | 53                                  |
| 24 | 3                      | 2                       | 3                        | 1                       | 2                        | 3                        | 3                  | 63                                  |
| 25 | 3                      | 3                       | 3                        | 2                       | 2                        | 3                        | 3                  | 68                                  |
| 26 | 3                      | 2                       | 2                        | 3                       | 3                        | 3                        | 2                  | 64                                  |
| 27 | 3                      | 2                       | 2                        | 3                       | 2                        | 3                        | 3                  | 62                                  |
| 28 | 2                      | 2                       | 3                        | 2                       | 3                        | 3                        | 3                  | 63                                  |
| 29 | 3                      | 2                       | 3                        | 3                       | 3                        | 3                        | 3                  | 70                                  |
| 30 | 2                      | 2                       | 2                        | 2                       | 2                        | 3                        | 2                  | 56                                  |

| 1  | N° | 1. ¿El profesor te saluda | 2. ¿Si llegas tarde te perr | 3. ¿El docente explica el c | 4. ¿El docente permite a | 5. ¿El docente explica det | 6. ¿El profesor les permite | 7. ¿Te sientes motivado po | 8. ¿Valoras las ciencias so |
|----|----|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 31 | 30 | 3                         | 2                           | 2                           | 3                        | 2                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 32 | 31 | 3                         | 2                           | 3                           | 2                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 33 | 32 | 3                         | 3                           | 3                           | 2                        | 2                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 34 | 33 | 3                         | 2                           | 3                           | 3                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 35 | 34 | 3                         | 3                           | 3                           | 2                        | 3                          | 2                           | 3                          | 3                           |
| 36 | 35 | 3                         | 3                           | 3                           | 3                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 37 | 36 | 3                         | 3                           | 3                           | 1                        | 3                          | 2                           | 2                          | 2                           |
| 38 | 37 | 3                         | 3                           | 3                           | 3                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 39 | 38 | 3                         | 3                           | 3                           | 2                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 40 | 39 | 3                         | 3                           | 3                           | 2                        | 3                          | 2                           | 3                          | 3                           |
| 41 | 40 | 3                         | 2                           | 3                           | 2                        | 3                          | 3                           | 2                          | 2                           |
| 42 | 41 | 3                         | 3                           | 3                           | 3                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 43 | 42 | 3                         | 2                           | 3                           | 2                        | 3                          | 2                           | 3                          | 1                           |
| 44 | 43 | 3                         | 2                           | 3                           | 2                        | 3                          | 2                           | 3                          | 3                           |
| 45 | 44 | 1                         | 2                           | 3                           | 2                        | 3                          | 2                           | 3                          | 3                           |
| 46 | 45 | 3                         | 3                           | 2                           | 2                        | 3                          | 3                           | 3                          | 2                           |
| 47 | 46 | 3                         | 2                           | 3                           | 2                        | 3                          | 2                           | 2                          | 3                           |
| 48 | 47 | 3                         | 2                           | 3                           | 2                        | 3                          | 2                           | 3                          | 3                           |
| 49 | 48 | 3                         | 2                           | 3                           | 2                        | 2                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 50 | 49 | 3                         | 3                           | 3                           | 3                        | 3                          | 2                           | 2                          | 3                           |
| 51 | 50 | 3                         | 2                           | 3                           | 2                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 52 | 51 | 3                         | 2                           | 2                           | 3                        | 2                          | 2                           | 3                          | 2                           |
| 53 | 52 | 3                         | 3                           | 3                           | 2                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |
| 54 | 53 | 3                         | 2                           | 3                           | 2                        | 3                          | 3                           | 3                          | 3                           |

| 1  | 9¿Permites que te evalúe | 10¿Percibes que dominas | 11¿Al culminar la clase, r | 12¿Cuándo inicia un nuev | 13¿Cuándo realizas traba | 14¿Si no entiendes un co | 15¿Te sientes capaz de a | 16¿Te sientes competenti | 17¿El docente rea |
|----|--------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| 31 | 2                        | 2                       | 3                          | 3                        | 3                        | 3                        | 2                        | 3                        | 3                 |
| 32 | 3                        | 3                       | 3                          | 3                        | 3                        | 2                        | 3                        | 3                        | 3                 |
| 33 | 3                        | 2                       | 2                          | 3                        | 3                        | 2                        | 3                        | 3                        | 3                 |
| 34 | 3                        | 2                       | 3                          | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                 |
| 35 | 3                        | 3                       | 2                          | 2                        | 2                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                 |
| 36 | 3                        | 2                       | 2                          | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                 |
| 37 | 3                        | 2                       | 2                          | 3                        | 3                        | 3                        | 2                        | 2                        | 2                 |
| 38 | 3                        | 2                       | 2                          | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                 |
| 39 | 3                        | 2                       | 2                          | 2                        | 3                        | 2                        | 2                        | 3                        | 3                 |
| 40 | 3                        | 2                       | 2                          | 2                        | 3                        | 2                        | 3                        | 3                        | 3                 |
| 41 | 3                        | 2                       | 2                          | 2                        | 3                        | 3                        | 2                        | 2                        | 2                 |
| 42 | 3                        | 2                       | 2                          | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                 |
| 43 | 3                        | 2                       | 2                          | 2                        | 3                        | 3                        | 2                        | 3                        | 1                 |
| 44 | 3                        | 2                       | 2                          | 2                        | 3                        | 3                        | 2                        | 3                        | 3                 |
| 45 | 3                        | 2                       | 2                          | 2                        | 3                        | 3                        | 2                        | 3                        | 3                 |
| 46 | 3                        | 2                       | 2                          | 3                        | 2                        | 3                        | 2                        | 3                        | 2                 |
| 47 | 2                        | 2                       | 3                          | 2                        | 3                        | 2                        | 3                        | 2                        | 3                 |
| 48 | 2                        | 2                       | 2                          | 2                        | 2                        | 2                        | 2                        | 3                        | 3                 |
| 49 | 2                        | 3                       | 2                          | 3                        | 2                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                 |
| 50 | 2                        | 1                       | 2                          | 2                        | 2                        | 3                        | 1                        | 2                        | 3                 |
| 51 | 3                        | 2                       | 2                          | 3                        | 3                        | 3                        | 2                        | 3                        | 3                 |
| 52 | 3                        | 2                       | 2                          | 3                        | 2                        | 2                        | 3                        | 3                        | 2                 |
| 53 | 3                        | 3                       | 3                          | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                 |
| 54 | 3                        | 2                       | 2                          | 3                        | 2                        | 3                        | 3                        | 3                        | 3                 |

| 1  | 18¿Un estudiante puede | 19¿Los estudiantes de s | 20¿El docente permite qu | 21¿En ausencia del doce | 22¿Los estudiantes formu | 23¿Tu docente motiva rea | 24¿Cuándo terminar | VARIABLE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES |
|----|------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 31 | 2                      | 2                       | 3                        | 3                       | 3                        | 3                        | 2                  | 63                                  |
| 32 | 3                      | 3                       | 3                        | 3                       | 3                        | 2                        | 3                  | 68                                  |
| 33 | 3                      | 2                       | 2                        | 3                       | 3                        | 2                        | 3                  | 64                                  |
| 34 | 3                      | 2                       | 3                        | 3                       | 3                        | 3                        | 3                  | 69                                  |
| 35 | 3                      | 3                       | 2                        | 2                       | 2                        | 3                        | 3                  | 64                                  |
| 36 | 3                      | 2                       | 2                        | 3                       | 3                        | 3                        | 3                  | 68                                  |
| 37 | 3                      | 2                       | 2                        | 3                       | 3                        | 3                        | 2                  | 59                                  |
| 38 | 3                      | 2                       | 2                        | 3                       | 3                        | 3                        | 3                  | 68                                  |
| 39 | 3                      | 2                       | 2                        | 2                       | 3                        | 2                        | 2                  | 61                                  |
| 40 | 3                      | 2                       | 2                        | 2                       | 3                        | 2                        | 3                  | 62                                  |
| 41 | 3                      | 2                       | 2                        | 2                       | 3                        | 3                        | 2                  | 58                                  |
| 42 | 3                      | 2                       | 2                        | 3                       | 3                        | 3                        | 3                  | 68                                  |
| 43 | 3                      | 2                       | 2                        | 2                       | 3                        | 3                        | 2                  | 57                                  |
| 44 | 3                      | 2                       | 2                        | 2                       | 3                        | 3                        | 2                  | 61                                  |
| 45 | 3                      | 2                       | 2                        | 2                       | 3                        | 3                        | 2                  | 59                                  |
| 46 | 3                      | 2                       | 2                        | 3                       | 2                        | 3                        | 2                  | 60                                  |
| 47 | 2                      | 2                       | 3                        | 2                       | 3                        | 2                        | 3                  | 59                                  |
| 48 | 2                      | 2                       | 2                        | 2                       | 2                        | 2                        | 2                  | 55                                  |
| 49 | 2                      | 3                       | 2                        | 3                       | 2                        | 3                        | 3                  | 63                                  |
| 50 | 2                      | 1                       | 2                        | 2                       | 2                        | 3                        | 1                  | 53                                  |
| 51 | 3                      | 2                       | 2                        | 3                       | 3                        | 3                        | 2                  | 64                                  |
| 52 | 3                      | 2                       | 2                        | 3                       | 2                        | 2                        | 3                  | 58                                  |
| 53 | 3                      | 3                       | 3                        | 3                       | 3                        | 3                        | 3                  | 71                                  |
| 54 | 3                      | 2                       | 2                        | 3                       | 2                        | 3                        | 3                  | 64                                  |

| 1  | Nº | 1. ¿El profesor te saluda? | 2. ¿Si llegas tarde te perr... | 3. ¿El docente explica el... | 4. ¿El docente permite a... | 5. ¿El docente explica det... | 6. ¿El profesor les permite... | 7. ¿Te sientes motivado po... | 8. ¿Valoras las ciencias so... |
|----|----|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 55 | 54 | 3                          | 3                              | 3                            | 2                           | 2                             | 3                              | 3                             | 3                              |
| 56 | 55 | 3                          | 3                              | 3                            | 3                           | 3                             | 3                              | 3                             | 3                              |
| 57 | 56 | 3                          | 3                              | 3                            | 3                           | 3                             | 3                              | 3                             | 3                              |
| 58 | 57 | 3                          | 3                              | 3                            | 3                           | 3                             | 3                              | 3                             | 3                              |
| 59 | 58 | 3                          | 3                              | 3                            | 2                           | 3                             | 2                              | 3                             | 3                              |
| 60 | 59 | 3                          | 3                              | 3                            | 3                           | 3                             | 3                              | 3                             | 3                              |
| 61 | 60 | 3                          | 3                              | 3                            | 3                           | 3                             | 3                              | 3                             | 3                              |
| 62 | 61 | 3                          | 2                              | 3                            | 3                           | 2                             | 2                              | 3                             | 3                              |
| 63 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 64 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 65 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 66 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 67 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 68 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 69 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 70 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 71 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 72 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 73 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 74 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 75 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 76 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 77 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |
| 78 |    |                            |                                |                              |                             |                               |                                |                               |                                |

|    | 9 ¿Permites que te evalúe | 10 ¿Percibes que dominas | 11 ¿Al culminar la clase, r | 12 ¿Cuándo inicia un nuev | 13 ¿Cuándo realizas traba | 14 ¿Si no entiendes un co | 15 ¿Te sientes capaz de a | 16 ¿Te sientes competent | 17 ¿El docente rez |
|----|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------|
| 55 | 3                         | 3                        | 2                           | 2                         | 3                         | 3                         | 3                         | 3                        | 3                  |
| 56 | 3                         | 3                        | 3                           | 3                         | 3                         | 3                         | 3                         | 3                        | 3                  |
| 57 | 2                         | 3                        | 2                           | 3                         | 3                         | 3                         | 3                         | 3                        | 3                  |
| 58 | 3                         | 2                        | 3                           | 2                         | 3                         | 3                         | 3                         | 3                        | 3                  |
| 59 | 3                         | 2                        | 3                           | 3                         | 3                         | 3                         | 3                         | 3                        | 3                  |
| 60 | 3                         | 2                        | 2                           | 2                         | 3                         | 3                         | 3                         | 3                        | 3                  |
| 61 | 2                         | 2                        | 2                           | 2                         | 2                         | 3                         | 3                         | 3                        | 3                  |
| 62 | 3                         | 3                        | 3                           | 3                         | 3                         | 2                         | 3                         | 3                        | 3                  |
| 63 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 64 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 65 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 66 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 67 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 68 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 69 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 70 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 71 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 72 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 73 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 74 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 75 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 76 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |
| 77 |                           |                          |                             |                           |                           |                           |                           |                          |                    |

| 1  | 18¿Un estudiante puede | 19¿Los estudiantes de s | 20¿El docente permite qu | 21¿En ausencia del doce | 22¿Los estudiantes formu | 23¿Tu docente motiva rea | 24¿Cuándo terminar | VARIABLE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES |
|----|------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 55 | 3                      | 3                       | 2                        | 2                       | 3                        | 3                        | 3                  | 66                                  |
| 56 | 3                      | 3                       | 3                        | 3                       | 3                        | 3                        | 3                  | 72                                  |
| 57 | 2                      | 3                       | 2                        | 3                       | 3                        | 3                        | 3                  | 68                                  |
| 58 | 3                      | 2                       | 3                        | 2                       | 3                        | 3                        | 3                  | 68                                  |
| 59 | 3                      | 2                       | 3                        | 3                       | 3                        | 3                        | 3                  | 68                                  |
| 60 | 3                      | 2                       | 2                        | 2                       | 3                        | 3                        | 3                  | 66                                  |
| 61 | 2                      | 2                       | 2                        | 2                       | 2                        | 3                        | 3                  | 62                                  |
| 62 | 3                      | 3                       | 3                        | 3                       | 3                        | 2                        | 3                  | 67                                  |
| 63 |                        |                         |                          |                         |                          |                          |                    |                                     |
| 64 |                        |                         |                          |                         |                          |                          |                    |                                     |
| 65 |                        |                         |                          |                         |                          |                          |                    |                                     |
| 66 |                        |                         |                          |                         |                          |                          |                    |                                     |
| 67 |                        |                         |                          |                         |                          |                          |                    |                                     |
| 68 |                        |                         |                          |                         |                          |                          |                    |                                     |
| 69 |                        |                         |                          |                         |                          |                          |                    |                                     |
| 70 |                        |                         |                          |                         |                          |                          |                    |                                     |

**Base de datos de la variable 2:  
Rendimiento Académico**

| N° | VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO |
|----|--------------------------------|
| 1  | 12                             |
| 2  | 14                             |
| 3  | 13                             |
| 4  | 12                             |
| 5  | 11                             |
| 6  | 10                             |
| 7  | 14                             |
| 8  | 12                             |
| 9  | 12                             |
| 10 | 12                             |
| 11 | 15                             |
| 12 | 11                             |
| 13 | 11                             |
| 14 | 12                             |
| 15 | 12                             |
| 16 | 12                             |
| 17 | 16                             |
| 18 | 14                             |
| 19 | 15                             |
| 20 | 12                             |
| 21 | 13                             |
| 22 | 10                             |
| 23 | 12                             |
| 24 | 13                             |
| 25 | 14                             |
| 26 | 11                             |

|    |    |
|----|----|
| 27 | 14 |
| 28 | 14 |
| 29 | 11 |
| 30 | 11 |
| 31 | 11 |
| 32 | 16 |
| 33 | 12 |
| 34 | 11 |
| 35 | 12 |
| 36 | 12 |
| 37 | 11 |
| 38 | 11 |
| 39 | 15 |
| 40 | 11 |
| 41 | 11 |
| 42 | 11 |
| 43 | 13 |
| 44 | 12 |
| 45 | 11 |
| 46 | 13 |
| 47 | 15 |
| 48 | 11 |
| 49 | 16 |
| 50 | 16 |
| 51 | 14 |
| 52 | 16 |
| 53 | 16 |

|    |    |
|----|----|
| 54 | 13 |
| 55 | 19 |
| 56 | 11 |
| 57 | 13 |
| 58 | 12 |
| 59 | 15 |
| 60 | 16 |
| 61 | 13 |

## **Anexo 5**

### **Carta de presentación UCV y solicitud de autorización a la institución**

“Año de la Universalización de la salud”

Señora:

Mg. Rosario del Pilar Huarhua Cahuana

Directora de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado”

Bernalcs –Humay-Pisco.

S.D

TAMBRA CONTRERAS SAUL ANDRES, Identificado con DNI N° 21544131, domiciliado en la Avenida Atenas 778, La Tinguña Ica; maestriza de la Universidad César Vallejo, manifiesto respetuosamente que vengo realizando el siguiente estudio.

“Estrategias Motivacionales y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Juan Velazco Alvarado”-Pisco 2020”

Por lo cual solicito a usted, vuestra autorización para realizar las encuestas relacionadas con mi estudio con los estudiantes del cuarto grado de secundaria, sección “A” y ”B” de dicha institución, con el compromiso de proporcionar a vuestro despacho los resultados a la conclusión del mismo.

Sin otro particular, quedo de usted como su atento y seguro servidor.

Atentamente

Ica 22 de junio de 2020



SAUL ANDRES TAMBRA CONTRERAS

DNI N° 21544131



Envío de carta de autorización.



rosario del pilar huarhua cahuana <rosario\_pisco@hotmail.com>  
Jue 25/06/2020 23:54  
Para: Usted

BUENAS NOCHES PROFESOR SAÚL.  
SE ACEPTA SU SOLICITUD.  
MUCHAS GRACIAS

...

¡Muchas gracias!

¡Muchísimas gracias!

Gracias, buenas noches.

¿Las sugerencias anteriores son útiles?  Sí  No

**Anexo 6:**

**Certificados de validez de contenido de los instrumentos**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 DE LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 Componente de Valor</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 01 | ¿El profesor te saluda cuando llegas al aula?   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 02 | ¿Si llegas tarde te permite el docente justificarte?  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 03 | ¿El docente explica el contenido su clase con paciencia?  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 04 | ¿El docente permite a sus estudiantes recordarle algún tema de Ciencias Sociales no visto en clase? |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 05 | ¿El docente explica detalladamente su forma de evaluación?  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 06 | ¿El profesor les permite debatir sobre algún tema de Ciencias Sociales?                             |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 07 | ¿Te sientes motivado por aprender el curso de ciencias sociales?                                    |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 08 | ¿Valoras las ciencias sociales?   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 Componente de Expectativa</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 09 | ¿Te evalúan sobre los temas de Ciencias Sociales?   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 10 | ¿Percibes que dominas los temas de Ciencias Sociales?   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 11 | ¿Al culminar la clase, realizas un repaso con paciencia?  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 12 | ¿Cuándo inicia un nuevo día de clase, te preguntan por lo aprendido el día anterior?                |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 13 | ¿Cuándo realizas trabajos grupales solicitado por tu docente, explica                               |                          |           |                         |           |                       |           |             |

|    |  |           |           |           |           |           |           |  |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|    | detalladamente?  |           |           |           |           |           |           |  |
| 14 | ¿Si no entiendes un contenido y/o tema de Ciencias Sociales tu docente vuelve a explicarte?                      |           |           |           |           |           |           |  |
| 15 | ¿Te sientes capaz de aprender el área curricular de Ciencias Sociales?   |           |           |           |           |           |           |  |
| 16 | ¿Te sientes competente para aprender Ciencias Sociales para tu vida?   |           |           |           |           |           |           |  |
|    | <b>DIMENSIÓN 3 Componente de afectividad</b>   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |  |
| 17 | ¿El docente realiza comparaciones incómodas con estudiantes de otros grupos?                                     |           |           |           |           |           |           |  |
| 18 | ¿Un estudiante puede apoyar a su docente tomando la asistencia?  |           |           |           |           |           |           |  |
| 19 | ¿Los estudiantes de su aula se ayudan entre sí sobre algún tema de Ciencias Sociales?                            |           |           |           |           |           |           |  |
| 20 | ¿El docente permite que sus estudiantes escojan el momento de ser evaluados?                                     |           |           |           |           |           |           |  |
| 21 | ¿En ausencia del docente del aula designa a un compañero estudiante para cuidar el aula?                         |           |           |           |           |           |           |  |
| 22 | ¿Los estudiantes formulan preguntas referidas a Ciencias Sociales y el docente responde con paciencia y emoción? |           |           |           |           |           |           |  |
| 23 | ¿Tu docente motiva realizar exposiciones frecuentes sobre algún tema de Ciencias Sociales?                       |           |           |           |           |           |           |  |
| 24 | ¿Cuándo terminan las exposiciones sobre un tema de Ciencias Sociales, tu docente realiza críticas?               |           |           |           |           |           |           |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ..... DNI:.....

Especialidad del validador:.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2020

-----

Firma del Experto Informante.

DR. OCHOA TATAJE FREDDY  
 MPE

VALIDADOR: DRA. ALZA SALVATIERRA SILVIA

| PROGRAMA | ESTUDIANTE                         | INSTRUMENTO                          | OPINION   | OBSERVACIONES |
|----------|------------------------------------|--------------------------------------|-----------|---------------|
| MPE      | Casimiro Cárdenas Alfredo Víctor   | LA MOTIVACIÓN INTRINSECA             | APLICABLE |               |
|          |                                    | SATIFACCION ESTUDIANTIL              | APLICABLE |               |
| MPE      | Tambra Contreras Saúl Andres       | LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES       | APLICABLE |               |
|          |                                    | RENDIMIENTO ACADÉMICO                | APLICABLE |               |
| MPE      | Olulo Carhuavilca Patricia Marilyn | ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS | APLICABLE |               |
|          |                                    | EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA      | APLICABLE |               |

**Anexo 7:**

**Artículo Científico**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Estrategias Motivacionales y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado  
de secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado”-Pisco 2020

**AUTOR:**

Br. Saul Andres Tamba Contreras

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Sede Ate

## Artículo científico

1. **TÍTULO:** “Estrategias Motivacionales y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020
2. **AUTOR:** Br. Saul Andres Tamba Contreras
3. **RESUMEN:** En la investigación titulada: “Estrategias Motivacionales y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020”, el objetivo general de la investigación fue determinar si las estrategias motivacionales se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020. El tipo de investigación es básica y sustantiva, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Juan Velazco Alvarado”- Pisco. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue un cuestionario aplicado a los estudiantes y acta de evaluación de su rendimiento académico. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Crombach que salió alta en la variable 1: 0.8906 para la variable Estrategias Motivacionales. Con referencia al objetivo general determinar si las estrategias motivacionales se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020, se concluye que las estrategias motivacionales se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020. Lo que se confirma con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = 0,025 < 0,05; Rho = 0,505).
4. **PALABRAS CLAVE:** Estrategias Motivacionales, componente de valor, rendimiento académico.
5. **ABSTRACT:** In the research entitled: "Motivational Strategies and Academic Performance in students of the fourth grade of high school of the IE" Juan Velazco Alvarado "- Pisco 2020", the general objective of the research was to determine if the motivational strategies are related to academic performance in students of the Fourth Grade of Secondary School of the EI “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020. The type of research is basic and substantive, the research level is descriptive, correlational, the research design is non-experimental, cross-sectional and

correlational. The sample was made up of 61 students from the fourth grade of secondary school "Juan Velazco Alvarado" - Pisco. The technique that was used is the survey and the data collection instruments were a questionnaire applied to the students and an evaluation record of their academic performance. For the validity of the instruments, the judgment of experts was used and for the reliability of each instrument, Crombach's alpha was used, which was high in the variable 1: 0.8906 for the variable Motivational Strategies. With reference to the general objective to determine if motivational strategies are related to academic performance in students of the Fourth Grade of Secondary School of IE "Juan Velazco Alvarado" -Pisco 2020, it is concluded that motivational strategies are directly related to academic performance in students of the Fourth Grade of Secondary School of the EI "Juan Velazco Alvarado" - Pisco 2020. This is confirmed with the Spearman statistic (bilateral sig. = 0.025 <0.05; Rho = 0.505).

6. **KEYWORDS:** Motivational strategies, value component, academic performance.
7. **INTRODUCCIÓN:** La información central del presente trabajo de investigación fue el estudio de carácter científico, que se realizó sobre la relación que existe entre las Estrategias Motivacionales y Rendimiento Académico. La justificación práctica del estudio es que se buscó conocer los niveles de relación de las estrategias motivacionales con el rendimiento académico. Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos, que se emplearon en la investigación sobre estrategias motivacionales demuestran su validez y confiabilidad, así, podrán ser utilizados como base para otros trabajos de investigación. El impacto que tendría sobre la sociedad que una adecuada aplicación de las estrategias motivacionales en su rendimiento académico favorece el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas. Asimismo, las conclusiones que se generen de esta investigación sirvan como fuente de información para otras investigaciones y puedan generalizarse e incorporarse al conocimiento científico.

Valenzuela, Muñoz y Montoya (2018) en su investigación Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación, Su diseño descriptivo. La muestra fue de 306 estudiantes de pedagogía. Se concluye: hay una preeminencia de estrategia de motivación escolar que se organiza en torno a la idea de entretención. Más aún, se evidencia que esta lógica de la entretención invisibilidad, en muchos casos, una concepción de la motivación escolar centrada en favorecer el deseo de aprender. Se tiene una mejor formación estudiantil y para un ejercicio efectivo de la motivación en el aula, en donde se tomen en consideración los

aspectos relacionados con la entretención y la realización de la tarea académica, pero donde prevalezca la estrategia de motivación orientada a suscitar el deseo de aprender y tener más rendimiento académico.

Ferrero y Oloriz (2017) en su investigación *Aplicación de Estrategias Motivacionales para mejorar la Aprobación en Matemática y disminuir el Abandono*. Su diseño fue descriptivo. La muestra fue de 38 estudiantes. Se concluye: se tiene un novedoso diseño de la asignatura para incorporar estrategias motivacionales para que sea dictado en el año 2017 para mejorar la tasa de aprobación y disminuir el abandono que se genera debido al fracaso académico.

Prado y Valladares (2019) en su investigación *Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Hotelería y Turismo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes, año 2015*. Su diseño es el correlacional causal. La muestra fue de 25 estudiantes. Se concluye: los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, por la escasez de disciplina, estrategias para la motivación, responsabilidad y auto exigirse para el aprendizaje. Hay falta de orientación adecuada y esto frustra volviendo inseguro (a) el estudiante para lograr las metas académicas y en lo personal.

Así mismo, Rodríguez, M. L. (2018) en su investigación *El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución "40035 Víctor Andrés Belaunde" de Cerro Colorado, Arequipa 2015*. Su diseño cuasi experimental. La muestra fue de 70 estudiantes distribuidos en grupo de control (35 estudiantes) y grupo experimental (35 estudiantes). Se concluye: hay diferencias entre la media de calificaciones "antes" siendo 12.54 y "después" es 13.94 entonces la utilización de estrategias motivadoras, presenta una diferencia estadísticamente significativa. Entonces, se demuestra que el aumento en el rendimiento académico es por el aumento del nivel de motivación producido por la aplicación de estrategias motivacionales en el grupo de experimento.

La primera variable del presente trabajo de investigación es Estrategias motivacionales, se tiene a Chavarría (2011) menciona sobre las estrategias motivacionales: se pueden definir, como el conjunto de acciones planificadas cuyo fin primordial es motivar a las personas para que con disposición y entusiasmo realicen actividades dirigidas al logro de objetivos organizacionales e individuales, ya que a través de la motivación, se obtiene mayor eficiencia, creatividad,

responsabilidad y un mayor compromiso por parte de los colaboradores. (p.25). Luego se tiene a Suárez (2014) menciona sobre las estrategias motivacionales: Son procesos concretos que, en términos lo más operativos posibles, realiza el individuo a nivel interno y de forma bastante automatizada ante cada actividad, entrando así en la descripción de las secuencias a nivel de experiencia sensorial y orientaciones atencionales que el individuo lleva a cabo. Incluyen una serie de automatismos que no siempre son eficientes para facilitar la motivación por cada tarea. (p.34). Lawrence y Hanitha (2017) manifiestan que los docentes son los actores clave que dan forma al entorno del aprendizaje, cuyas principales tareas incluyen motivar a los estudiantes a aprender y que las estrategias de motivación pueden variar de persona a persona, en lo que la motivación tiene una dimensión multidimensional que se correlaciona con el aprendizaje y la motivación académica. Otros como Pintrich y de Groot (1990), citado en Garrote, Garrote y Fernández (2016) puede distinguir tres categorías generales de constructos motivacionales que son relevantes para la motivación en contextos educativos. El componente de expectativa que son las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea (percepciones de competencia, autoeficacia, control y atribuciones), el componente de valor, son las razones o intenciones para implicarse en una tarea. (metas, interés, valor, motivación intrínseca) y el componente afectivo, que son las reacciones afectivas hacia una tarea (ansiedad, orgullo, vergüenza, culpa e ira).

La segunda variable de este trabajo de investigación es rendimiento académico donde Rodríguez (2008) menciona que refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento. (p.12). Lamas (2015) menciona sobre el rendimiento académico, el propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. En cuanto a la escala de calificación del Rendimiento Académico, Según Flores (2018) mencionan sobre la Escala de Calificación del rendimiento académico: La escala de calificación es entendida como aquel instrumento, en el cual se determina en forma precisa los logros de aprendizaje en el alumno, mediante determinados

números, símbolos o imágenes. El docente mediante la escala de calificación determina con cierto margen de precisión si el alumno está o no haciendo su labor escolar, ello le sirve como instrumento para poner énfasis en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La escala de calificación es aquel mecanismo que se plantea de una forma concreta de informar cómo va evolucionando el proceso evaluativo, por ello el docente tiene que ser cuidadoso en la forma de cómo califica. El juicio que resulta del proceso evaluativo necesita ser comunicado. (p.33). La Calificación del Rendimiento Académico en Educación Secundaria Según MINEDU (2020), las notas de los estudiantes de secundaria de colegios públicos y privados se expresarán desde este año en letras AD, A, B y C, de acuerdo con la Evaluación por Competencias, al igual que ya ocurre en inicial y primaria. al evaluar las competencias, si el estudiante obtiene una C en una competencia significará que está en Inicio, si está en B será en Proceso, si está en A será Logro esperado y AD significa Logro destacado.

Analizando la problemática a nivel internacional, nacional y de la institución educativa donde se realiza el estudio, se considera como realidad problemática el tema de la motivación en los estudiantes, que es definida como el proceso psicológico que permite a los individuos mostrar ciertos comportamientos intensos y sostenidos en el tiempo, principalmente con el fin de lograr una meta específica según Ryam y Decy (2002), citado por Lynch (2019), En América Latina si se habla de educar cuando se enseña y aprende, las estrategias de la motivación tiene un rol importante, pues se supone y observa que estimula, direcciona, realiza la orientación de la actitud, genera interés y hay expectativa de todos los que tienen que ver por la educación en particular docentes y estudiantes, además el rendimiento académico tiene una vinculación con calificaciones de los estudiantes. Según Abellán. L. (2016) la desmotivación de los alumnos es uno de los principales problemas con los que se enfrenta actualmente el profesorado sobre todo en los niveles de educación secundaria.

En el Perú, aún se observan problemas frecuentemente cuando se enseña y se aprende en el ámbito educativo por ejemplo cuando se debería tener en cuenta las estrategias motivacionales. Se observa aún docentes con desconocimiento o así de simple no tienen en cuenta a las estrategias de la motivación que podrían ayudar en el aprendizaje de los estudiantes, en especial en la Educación Secundaria, siendo el principal propósito que los estudiantes tengan más logros de aprendizaje pensando también en el rendimiento académico. No hay información para poder tratar las

dificultades de aprendizaje pero, por lo general, se observa indiferencia por los docentes en diversas instituciones educativas sobre como la enseñanza es brindada y es preocupante que no ofrecen a los estudiantes las competencias y capacidades deseadas y para poder ir adquiriendo los conocimientos de las Áreas Curriculares; los más motivadora y con significativa, siendo perjudicial para los estudiantes de Educación Secundaria. Lo descrito anteriormente no es ajeno a la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” en la Provincia de Pisco con estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria pues se observa, por lo general, que no se tienen en cuenta las estrategias motivacionales de parte del docente y ello estaría conllevado a que la mayoría de estudiantes del cuarto Grado de Educación Secundaria tengan un rendimiento académico no apropiado, así esto ocasiona que los estudiantes no estén obteniendo calificativos adecuados en su rendimiento. Este problema es percibido por la falta de interés, por no plantear durante la enseñanza y aprendizaje con estrategias motivacionales estaría perjudicando el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Secundario de la Institución en estudio.

- 8. METODOLOGÍA:** El presente trabajo de investigación se rige en los parámetros de la metodología de la investigación científica. El tipo de investigación es básica y sustantiva, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 61 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E “Juan Velazco Alvarado”- Pisco. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue un cuestionario aplicado a los estudiantes elaborado con 24 preguntas directas y un acta de evaluación de su rendimiento académico. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Crombach que salió alta en la variable 1: 0.8906 para la variable Estrategias Motivacionales. Para la autorización, en el recojo de datos, se presentó una solicitud al director de la institución, adjuntando la Carta de Presentación de la UCV. Sin mayores problemas se aplicó el cuestionario en un solo día a todos, con una duración de 30 minutos a cada sección de estudiantes.
- 9. RESULTADOS:** El nivel descriptivo de la variable Estrategias Motivacionales tiene los siguientes resultados: de los 61 estudiantes en estudio, la mayoría de los estudiantes consideran que siempre hay estrategias motivacionales (78,7%), mientras que para el 19,7% de estudiantes a veces hay estrategias motivacionales y

sólo para el 1,6% de estudiantes mencionan que nunca hay estrategias motivacionales. En la variable rendimiento académico: la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico cuyo logro es en proceso “B” (63,9%), mientras que para el 31,2% de estudiantes tienen un rendimiento académico cuyo logro es esperado “A”, un 3,3% de estudiantes tienen un rendimiento académico cuyo logro es en inicio “C” y sólo un 1,6% de estudiantes tienen un rendimiento académico cuyo logro es destacado “AD”. En el nivel inferencial, al contrastar la hipótesis general, los resultados dan cuenta del grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman igual a 0,505 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p=0,025 < 0,05$ , por lo que las estrategias motivacionales se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020, lo cual indica que a mayores estrategias motivacionales mayor será el rendimiento académico.

**10. DISCUSIÓN:** Después de obtener los resultados de la presente investigación y luego de haber comparado con los de los antecedentes, se verifica que éstos confirman las hipótesis planteadas. Los trabajos consultados coinciden con los resultados del presente trabajo de investigación, en el sentido de que las estrategias motivacionales se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco. no obstante que algunos trabajos corresponden a realidades y contextos diferentes. El presente trabajo, por su singular importancia, está orientado a contribuir en la solución de problemas del contexto social específico de estudio.

**11. CONCLUSIONES:** Las estrategias motivacionales se relacionan directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado”- Pisco 2020 ( $p = 0,025 < 0,05$ , rho Spearman = 0,505) siendo correlación positiva moderada. La dimensión o componente de valor se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la I.E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020. ( $p = 0,030 < 0,05$ , rho Spearman = 0,485) siendo correlación positiva moderada. La dimensión o componente de expectativa se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020 ( $p = 0,029 < 0,05$ , rho Spearman = 0,414) siendo correlación positiva moderada. La dimensión o componente de afectividad se relaciona directamente con el rendimiento académico en estudiantes

del Cuarto Grado de Secundaria de la I. E. “Juan Velazco Alvarado” –Pisco 2020 ( $p= 0,041 < 0,05$ ,  $\rho$  Spearman = 0,499) siendo correlación positiva moderada.

## 12. REFERENCIAS

- Abellán, L. (2016) *La motivación y aprendizaje escolar en la educación secundaria obligatoria: un estudio empírico desde el modelo de la calidad de situación educativa*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=82839>
- Chavarría, Y.A. (2011). *Estrategias Motivacionales para los empleados del Área de Producción de una empresa industrial orientada al Sector de la Construcción ubicada en la Ciudad Capital*. (Tesis de posgrado). Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03\\_3976.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_3976.pdf)
- Flores, R.M. (2018) *Aplicación de estrategias motivacionales en el nivel inicial primaria y secundaria*: plan de acción. Tesis para obtener la Segunda Especialidad en Liderazgo Pedagógico. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11141>
- Ferrero, E. L y Oloriz, M.G (2017) *Aplicación de Estrategias Motivacionales para mejorar la Aprobación en Matemática y disminuir el Abandono*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Luján. Argentina.
- Garrote, D., Garrote, C y Fernández, S. (2016) Influential Factors in motivation and Learning Strategies in Grade Students. *REICE Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 2016,14 (2), 31-44 Universidad de Castilla-la Mancha.
- Lynch, K. (2019) *Psicología Social Ambiental: Definición y generalidades*. Colombia. Universidad de Antioquia.
- Lamas, H. (2015) Sobre el rendimiento escolar. *Revista Propósitos y Representaciones* Vol. 3, N° 1. pp. 313-386.
- Lawrence, A,S., Hanitha, T. (2017) A Study on Teachers’ motivational strategy and academic achievement of higher secondary students. *Revista de investigación educativa internacional multidisciplinaria de Aarht (AMIERJ) India*. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED582378.pdf>
- MINEDU (2020) Resolución Vice Ministerial n° 094-2020-MINEDU tomado de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

Prado, L. y Valladares, J. L (2019) *Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Hotelería y Turismo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Tumbes, año 2015.* (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque-Perú.

Rodríguez, M. L. (2018) *El uso de estrategias motivadoras para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución “40035 Victor Andrés Belaunde” de Cerro Colorado, Arequipa 2015.* Tesis para obtener el Título de Licenciada en Educación, especialidad: Idiomas (Inglés). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa-Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5931/EDalroml.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Slim (2017) Hay 8 estrategias para motivar a tus alumnos en el salón de clases. México. *Redes de Información y Educación del Siglo XXI.* Recuperado de <https://www.unionguajuato.mx/articulo/2017/01/23/educacion/8-estrategias-para-motivar-tus-alumnos-en-el-salon-de-clases>

Valenzuela, J. Muñoz, C y Montoya, A. (2018) Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Revista Educ. Pesqui., São Paulo, V. 44,Nº1.* Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e179652.pdf>