



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Uso de las TIC y desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos
Alberto Aguirre Avilés” de Ecuador, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Ing. Valenzuela Bermeo, Nicolas Alberto (ORCID: 0000-0001-6034-5711)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi familia, mis padres, hermanos,
esposa e hijos, por ser el soporte
y aliento para seguir adelante.

Nicolás Alberto Valenzuela Bermeo

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, un especial agradecimiento a todas las personas e instituciones que me apoyaron para culminar el presente estudio de carácter científico. Asimismo, a todos los actores educativos de la Unidad Educativa, que me brindaron todas las condiciones para la planificación y ejecución del proyecto.

A los docentes en calidad de asesores de la Universidad “César Vallejo”, por sus enseñanzas y orientaciones recibidas para concluir la investigación.

Nicolás Alberto Valenzuela Bermeo

Página del jurado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Valenzuela Bermeo Nicolas Alberto**, estudiante del Programa de Maestría en Administración Educativa de la Universidad César Vallejo - Piura, identificado con Cedula de Identidad N° 1205154592, autor de la tesis titulada “Uso de las TIC y desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de Ecuador, 2019.”

Declaro bajo juramento:

Que, la tesis es de mi autoría.

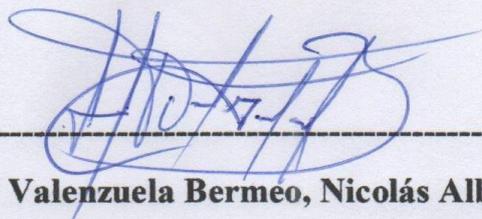
He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 13 de diciembre de 2019.



Valenzuela Bermeo, Nicolás Alberto
Cedula de Identidad N° 1205154592

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PÁGINA DEL JURADO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
CONTENIDO.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	12
II. MÉTODO.....	14
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
2.2. Operacionalización de las variables.....	15
2.3. Población, muestra y muestreo.....	18
2.3.1. La población.....	18
2.3.2. La muestra.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	19
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5. Métodos de análisis de datos.....	20
2.5.1. Distribución de frecuencias.....	20
2.5.2. Prueba estadística paramétrica.....	20
2.6. Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33

REFERENCIAS	34
ANEXOS:	41
Anexo 1: Instrumentos de la variable “1”	41
Anexo 2: ficha técnica de la variable “1”	43
Anexo 3: Base de datos de la variable “1”	45
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable “1”	47
Anexo 5: Matriz de validación de los expertos del Instrumento de la variable “1”	49
Anexo 6: Instrumentos de la variable “2”	64
Anexo 7: ficha técnica de la variable “2”	67
Anexo 8: Base de datos de la variable “2”	69
Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable “2”	71
Anexo 10: Matriz de validación de los expertos del Instrumento de la variable “2” .	73
Anexo 11: Matriz de consistencia	88
Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio	91
Anexo 13: Documento de autorización	92
Anexo 14: Aprobación turnitin	93
Anexos 15: turnitin	94
Anexo 16: Autorización publicación de tesis	95
Anexo 17: Versión final de la tesis	96
Anexo: 18: Fotografías	93

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población, muestra y muestreo	18
Tabla 2 Correlaciones entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional docente	21
Tabla 3 Correlaciones entre la gestión de la información del entorno virtual y el desarrollo profesional.	22
Tabla 4 Correlaciones entornos virtuales y el desarrollo profesional docente.	23
Tabla 5 Correlaciones entre la creación de objetos virtuales en diversos formatos y el desarrollo profesional docente.	24
Tabla 6 Uso de las TIC y desarrollo profesional.	25
Tabla 7 Gestión de la información del entorno virtual y desarrollo profesional.	26
Tabla 8 Interacción en entornos virtuales y desarrollo profesional.	27
Tabla 9 Creación de objetos virtuales y desarrollo profesional.	28

RESUMEN

La tesis denominada Uso de las TIC y desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de Ecuador, 2019, elaborada con la finalidad de obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación, tuvo como objetivo el determinar la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa, el estudio, asumió el enfoque cuantitativo, tipo no experimental, y diseño correlacional, la población, estuvo conformado por 47 docentes y la muestra de tipo censal, en cuanto a la técnica utilizada, fue la encuesta, y los instrumentos, fueron dos cuestionarios, finalmente se llegó a las conclusiones que, el uso de las TIC y el desarrollo profesional docente cuentan con una correlación positiva considerable según el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,716, siendo 37 docentes que representan el 78,7% que cuentan con un nivel regular para ambas variables, la gestión de la información del entorno virtual y el desarrollo profesional docente, cuenta con una correlación positiva media, conforme el Coeficiente de correlación. Rho de Spearman de 0,375 y de la misma manera, son 28 docentes, el 59,6%, los que cuentan con un nivel regular coincidente, el interactuar en entornos virtuales y el desarrollo profesional docente, tienen una correlación positiva considerable, conforme el Coeficiente de correlación. Rho de Spearman, cuyo valor encontrado fue de 0,575, así también es el 70,2%, de los docentes que tienen una interacción buena y la creación de los objetos virtuales en diversos formatos y el desarrollo profesional docente, tienen una correlación positiva considerable, conforme al valor de 0,650, de Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, siendo 33 docentes, que representan el 70,2%, los que cuentan con un nivel regular en ambos aspectos.

Palabras clave: TIC, desarrollo, profesional.

ABSTRACT

The thesis called Use of ICT and professional teacher development of the Educational Unit "Carlos Alberto Aguirre Avilés" of Ecuador, 2019, prepared with the purpose of obtaining the academic degree of Master in Education Administration, was aimed at determining the relationship Between the use of ICTs and the professional development of the Educational Unit, the study assumed the quantitative approach, non-experimental type, and correlational design, the population was made up of 47 teachers and the sample of census type, in terms of The technique used was the survey, and the instruments were two questionnaires. Finally, the conclusions were reached that, the use of ICT and teacher professional development have a considerable positive correlation according to the Spearman Rho correlation coefficient of 0.716, being 37 teachers representing 78.7% who have a regular level for both variables, the information management of the e Virtual return and teacher professional development, has a positive average correlation, according to the Correlation Coefficient. Rho de Spearman of 0.375 and in the same way, there are 28 teachers, 59.6%, those with a regular level of coincidence, interacting in virtual environments and professional development of teachers, have a considerable positive correlation, according to the Coefficient of correlation Rho de Spearman, whose value was 0.575, is also 70.2%, of teachers who have a good interaction and the creation of virtual objects in various formats and teacher professional development, have a considerable positive correlation, according to the value of 0.650, of Spearman's Rho Correlation Coefficient, with 33 teachers representing 70.2%, who have a regular level in both aspects.

Keywords: ICT, development, professional.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la tecnología y la incorporación de las mismas en la escuela, promueve a los docentes para hacer uso de ellas con la finalidad de mejorar sus destrezas en el aula como docente en la Unidad Educativa, pues las mismas representan una de las herramientas de gran importancia para el sector, dicho ello, siempre en cuando, los maestros estemos capacitados pertinentemente para lograr tal objetivo de incorporar las competencias de índole transversal, la misma que desde hace algunos años estamos llamando la competencia referida al desenvolvimiento de las capacidades docentes en los entornos de tipo virtual, que nos proporcionan o son generadas gracias a la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, que en muchos países a nivel internacional se viene implementando.

El problema a nivel internacional se abordará, tomando en cuenta la experiencia de Perú, quienes desde la implementación de ciertas políticas, con la colaboración de aquel conjunto de representantes del sector educativos y el avance de la tecnología, les ha obligado a realizar propuestas en todos los ámbitos de la educación, dentro de ellas en primera instancia en el desarrollo de la profesionalidad de sus docentes, pues se requería de que el maestro de Perú este a la vanguardia de las nuevas herramientas con contenido tecnológico que podían ser utilizadas en su práctica, pero que por desconocimiento no se apropiaban de las mismas y en segunda instancia para crear orientaciones de uso dentro del currículo, en tal sentido incorporaron una competencia que viene siendo trabajada pero contando con disposiciones orientadoras del ministerio.

En Ecuador, como en la mayoría también presenta inconvenientes en cuanto al desarrollo profesional del docente acorde con el avance tecnológico, pues parece que los docentes no estaban preparados para asumir tal reto de tomar tal innovación mundial e incorporarla primero en la Unidad Educativa a través de la implementación de talleres o laboratorios y luego al aula de clases, es decir para plantear nuevas estrategias de aprendizaje en los estudiantes, pareciera complicado argumentar nuevos términos tecnológicos y plasmarlos en la planificación y luego valerse de las herramientas de los diferentes campos que nos proporcionaba el mundo virtual para trabajarlo con los

educandos e nivel de sesiones innovadoras, motivadoras y sobre todo retadoras, pues se trataba de mejorar los aprendizajes con la capacidad del docente.

El caso de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, es un caso particular, pues se trata de una Unidad Educativa del milenio, lo que implica que cuenta con equipos tecnológicos de última generación, acompañada de una infraestructura adecuada para que el trabajo que realizan los docentes se lleve a cabo con total normalidad y dentro del marco de la aplicación de metodologías acordes al avance tecnológico, en ese sentido, se requiere evaluar si es que el desempeño o la preparación con la que cuenta el docente, responde a las facilidades que le da el equipamiento existente, evidenciado la apropiación y buen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la generación pertinente de destrezas de los estudiantes.

El estudio de investigación de carácter científico, requiere de fortalecer su intención valiéndose de otros aportes desarrollados con anterioridad, por consiguiente, se cree conveniente citar algunas investigaciones ya realizadas pero que tienen una relación en cuanto a ciertos aspectos conforme al esquema planteado y que citaremos a continuación:

Espichán (2017) el mismo que sustentó la tesis titulada “*Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2015*”, presentado ante la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, con la finalidad de optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria, estudio que consideró como unos de sus principales puntos el establecer alguna relaciones que pudiera existir al usar las tecnologías de la información y comunicación, con lo referido al desempeño docente, la misma que luego de la interpretación de los datos obtenidos, se llegó a concluir y evidenciar dicha relación, pues así lo expresaban los estadísticos de correlación empleados, por decir que cuando se hacía un buen uso de las tecnologías se evidenciaba el buen desempeño de los docentes, como para el procesamiento de la información y la comunicación que tiene que ver con los resultados.

Paredes (2018) presentó la tesis denominada *“Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre 2017”*, ante la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, con el propósito de obtener el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en educación superior, cuyo objetivo fue poner en funcionamiento un taller de capacitación para incentivar en los maestros, lo referido a la llamada alfabetización digital generando una rutina que comprometa la aplicación cotidiana del uso de las TICs con el único fin de mejorar los desempeños de los alumnos, logrando así determinar la estrecha y significativa relación que existía, con ello estableció que los docentes no hacen uso de las tecnologías para la adquisición del conocimiento, así como su utilidad y para la creación de recursos didácticos de enseñanza, se recomienda que los actores educativos deben trabajar colaborativamente, lo que arrojó el taller como resultado fue el nivel de desempeño del docente, encontrándose la mayoría en un nivel deficiente llamando la atención.

Posligua (2016) sustentó la tesis denominada *“Análisis del uso de las TIC’S (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los docentes de los octavos semestres en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera de comunicación en la Universidad de Guayaquil, en el año 2016”* ante la Universidad de Guayaquil, con la finalidad de obtener el título de licenciada en ciencias de la comunicación social, cuyo objetivo fue el de fortalecer lo referido al aspecto cognitivo de los maestros, especialmente de aquellos que se encuentran pasando el octavo semestre de la carrera Comunicación Social, llegando a concluir que la actualización en temas referidos a las TIC’s respecto a la formación del maestro, debe estar acorde a los avances de la tecnología conforme la actualidad, por consiguiente ya sea el maestro como el alumno, al no estar actualizados, están lejos de alcanzar la competencia, por consiguiente existe la necesidad urgente de fortalecer dichas capacidades en cuanto a la tecnología de la actualidad.

....**Cabero (2007)**, determina que la utilización de las TIC como herramienta de enseñanzas ha generado numerosas investigaciones, muchas de ellas relacionadas con los paradigmas de cómo y para que se enseña

Ramírez (2010:38), señala que tanto el grupo de docentes y alumnos que participan en las actividades generadas en los sitios web, gracias al uso de las TIC, aprovechando al máximo el tiempo y los recursos disponibles, logrando un aprendizaje más sustancial e integral de forma bidireccional

Pluas y Vera (2018) quienes sustentaron la tesis denominada *“Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018”*, ante la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, cuyo objetivo principal consistió en investigar la incidencia de las TIC en la lectoescritura de los educandos a través del buen uso de las TIC, llegando a concluir que el aprendizaje de tipo interactivo se percibe como más divertido para los alumnos, esto tomando en cuenta las estrategias tecnológicas más comunes y fáciles, por lo tanto los maestros ya cuentan con herramientas nuevas para el uso, los padres de familia también se encuentran involucrados para trabajar con sus hijos, que los software ayudan en el proceso de evaluación y de control, en cuanto al programa GRIN es el que contiene mayores ejercicios y a un precio al alcance de todos, en cuanto a los educandos, estos adquieren curiosidad por los premios obtenidos, el impacto mejorará para sus aprendizajes.

El proyecto de carácter científico, necesita de soporte teórico, por consiguiente, se recurrió a indagar sobre autores o entidades, que han escrito sobre en relación a las variables como de sus dimensiones, que pasamos a detallar a continuación:

Las **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, se encuentran en proceso de instalarse definitivamente a todas las instituciones, pues crece de manera rápida, por ello no debemos permanecer estáticos o inmóviles ante una muy buena oportunidad con muchos beneficios que permitirán fortalecernos y mejorar la práctica o los procesos educativos con los que trabajamos. Salinas (2004) respecto a la definición de las TIC, expresa lo siguiente:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son la novedad en todas las áreas de enseñanza, forman parte esencial de las planificaciones de las clases, convirtiéndose en una de las herramientas de gran utilidad, se trata de recursos muy

valiosos debido a que nos brindan nuevas oportunidades de comunicación como de información, es decir nos permiten llegar o conocer mejores fuentes del conocimiento, de poder llegar a más personas o de recibir recomendaciones u aportes de otras realidades y de personas más capacitadas, sin dejar de lado lo que mencionamos anteriormente, como es la información, para hacer llegar propuestas, tareas de la manera más inmediata, en ello debemos incidir, que claro está que para que los estudiantes le hagan el debido uso, netamente educativo, se necesita de las orientaciones y las pistas de los maestros, respetando el alto conocimiento que puedan tener de la informática, pero se trata del uso, no de la capacidad del majo de la máquina, pues la tecnología es socialización, pero entendida en aquella que deba permitir fortalecer capacidades (p.163)

En consecuencia, se convierten en una necesidad del ser humano para comunicarse de manera oportuna e inmediata y para las comunidades como fuente de desarrollo en todos los campos, ello se evidencia, cuando de las comunidades más alejadas ya tenemos información, no podemos viajar tan lejos para informarnos de algo, solo basta con solicitarla haciendo uso de las tecnologías y será remitida de inmediato, en la actualidad hasta las comunidades más alejadas cuentan con dicho servicio que desde luego nos trae desarrollo y mejor estilo de vida.

En cuanto a las ventajas y desventajas de la aplicación de las TIC, se debe indicar que existen muchas, pero ello depende de la finalidad que se les dé o las oportunidades que podamos tener. Alvarado (2007), indica las siguientes:

Aquí debemos de tratar de organizar, primero lo referido a los entornos virtuales, se han creado muchas por las cuales podemos transitar, además de ser apropiados y fáciles de usar o ingresar, con ello se han modificado algunas formas de enseñar, es decir esas clases de estar frente a frente con los maestros, pues ahora se hace uso de las tecnologías para realizar la clase o sesión, pantalla, equipos multimedia, para transmitir videos o la clase misma, así también, la comunicación es más inmediata, se puede interactuar a nivel de docentes y alumnos con otros con diferentes características, pero el compartir de experiencias es fundamental en la formación integral o la mejora de los aprendizajes, en conclusión se descarta muchas formas de

trabajar y se ingresa a cosas nuevas y motivadores que no solo entretienen sino que fortalecen capacidades (p.46).

Pero en sí, sería ideal que, para en todas las Unidades Educativas, se cuente con las condiciones necesarias para hacer uso de las tecnologías, y aquí juegan un papel importante las autoridades, para poder dotar de equipos, teniendo en cuenta que la comunicación inmediata e ideal, debe nacer desde la escuela, no se concibe en estos tiempos un centro de enseñanza en desacorde con la ciencia.

El referirnos a las **dimensiones de las TIC**, cabe resaltar que existen muchos autores que mencionan algunas coincidentes y otras de acuerdo al punto de vista o al enfoque que se quiere estudiar, en este caso, para el estudio, es necesario apropiarse de las más importantes y que tienen relación con el proyecto. Salinas (2004) expresa lo siguiente:

Gestión de la información del entorno virtual, que está referida con la capacidad o las cualidades con las que cuenta el maestro, para poder seleccionar aquella información provechosa para el alumno, es decir antes de acudir a la sesión de aprendizaje, debe tomarse el tiempo para indagar sobre aquellos entornos que le ayudarán en la tarea y que serán de mejor beneficio para los estudiantes, la gestión tiene que ver con proveer lo mejor y más adecuado a los educandos.

Interactuar en entornos virtuales, una vez terminado el proceso de la identificación o selección de dichos entornos, viene la parte práctica, y aquí se debe tomar en cuenta los saberes del estudiante para no llegar al aburrimiento, proveer de aquellas herramientas que serán novedad en el alumno, pero también de mucha utilidad, es decir, no se trata de motivarles sin ayudarles a fortalecer sus competencias y mejorar sus desempeños, ahí las tecnologías ni el docente estarían cumpliendo el rol más adecuado.

Creación de objetos virtuales en diversos formatos, que para todos los alumnos, incluso los maestros, lo consideran el más complejo, se trata de innovar hacer cosas nuevas con las tecnologías, y para lograrlo antes se debe tener un manejo suficiente de los recursos existentes, aquí juego el papel la creatividad, que si lo tienen los jóvenes, se necesita del soporte y orientación del maestro como de brindarles el mejor espacio para desarrollar dicha creatividad y eso tiene que ver con la

implementación de los espacios destinados para la tecnología, al referirnos de aulas, centros, bibliotecas y otros (p.35).

Es sobre estas capacidades o desempeños, sobre el cual el docente debe trabajar, para fortalecer sus competencias y lograr los objetivos trazados, y sabemos que no es tarea fácil, pero desde luego son funciones del ser maestro y sobre todo del perfil que toda persona o padre quiere que cuente el profesional que se encargará de formar a sus hijos.

El **desarrollo profesional docente** está referido a la evidencia de sus desempeños, es decir el logro de sus capacidades que le hacen más competente. Robbins (2013) sobre el tema, dice lo siguiente:

Se relaciona con aquellas actuaciones que se pueden observar y evaluar incluso, ciertas características con las que debe contar cierto profesional, en este caso el docente para que pueda ejercer la tarea encomendada, y tienen que ver por ejemplo con el conocimiento que tenga sobre lo que enseña y la capacidad para mantenerse investigando e indagando constantemente para la mejora de su saber profesional, así como para de aquellas habilidades por ejemplo para saber llegar al educando ser capaz de motivar, de que el estudiante le entienda, aquí la empatía tiene mucho que ver, y por último las actitudes, un docente probo, digno de ser imitado por sus discípulos, que es el punto crítico de toda persona humana (p.28).

Por consiguiente, la profesionalidad del docente, va más allá del logro de ciertas capacidades, sino más bien al actuar de manera correcta en todos los sentidos del docente, teniendo en cuenta que el reflejo del adulto en el niño, son los padres y el maestro de la escuela.

Las dimensiones del desarrollo profesional docente, se enfocan de acuerdo a las políticas educativas, pero en este caso vamos a tomar de aquellas que son comunes a nivel internacional. Robbins (2013) menciona las siguientes:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes como el mismo nombre lo dice, comprende todas las actividades que el maestro desarrolla antes de ingresar al

aula, que nacen desde el diagnóstico que tenga de los alumnos, para dotarse de todo el material educativo y de las orientaciones que reciba del ministerio para pasar al proceso de selección de las competencias o los tan llamados propósitos de aprendizaje, un documento donde se provee y provee de todo lo que se va a trabajar con los educandos y que debe contener lo primordial.

La enseñanza para el aprendizaje aquí entra en juego la habilidad y creatividad no solo del docente, sino del alumno, pues el docente propone procesos y el estudiante debe responder a dichas exigencias, para mantenerse motivado, para usar lo recibido en clase y llevarlo productivamente a la vida real, cuando tenga que solucionar algún inconveniente, para que el docente retroalimente y evalúe en función de lo que se requiere, depende de la forma de enseñar del docente para que el estudiante capte o asimile los conocimientos y todas aquellas habilidades que le harán más eficaz, mejor alumno e hijo.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, teniendo en cuenta este rol de gran importancia se sugiere que el maestro tome en cuenta las jornadas de reflexión con sus colegas, las evaluaciones de la superioridad o el monitoreo de sus directivos o porque no decirlo de la evaluación y el punto de vista sobre su práctica que desarrolla por parte de sus alumnos o de los padres de ellos, y sobre esas reflexiones ponerse a trabajar para la mejora de su profesionalidad (pp.28-29).

Dimensiones que se combinan o relacionan con un solo objetivo, que es garantizar mejores aprendizajes en los estudiantes y una formación integral adecuada y de los cuales los docentes debemos tener en cuenta, pues se trata de crear un perfil acorde con el cargo que se tiene y la responsabilidad de trabajar con seres humanos a quienes se nos da la confianza de guiar y convertir en personas de bien, tanto para dentro del entorno familiar, la sociedad y en la misma escuela.

El sector educación necesita de profesionales que estén a la vanguardia de los avances, en ese sentido, debe contar con un perfil ideal para poder realizar un trabajo acorde al de un formador de personas. MARCO (2013) al referirse al maestro que queremos expresa lo siguiente:

Se trata de formar personas, que sean competentes, ello implica que deben lograr los aprendizajes fundamentales que la escuela exige, y para ello debe contar con el soporte tanto de la familia como el de los actores de la escuela, dentro de ellos el principal, es el docente con quien el estudiante tiene contacto directo, es por ello que se exige ciertas capacidades o desempeños que debe tener el docente para trabajar con el estudiante, que va desde mostrar una conducta adecuada, pues se trata del ejemplo y referente del educando, para llegar a realizar todo un proceso que parte desde el conocimiento que debe tener de quienes son su razón de ser como son los alumnos, estar enterado de sus necesidades, las características más primordiales, así como aquellos aspectos que forman parte de su vida diaria, y ello implica contar con información de los miembros de su familia, luego se requiere que con ese consolidado de necesidades y particularidades inicie el proceso de la programación de las competencias que deba trabajar, se decir aquellos desempeños que se encuentran débiles en el estudiante, planificar, porque a pesar de poder tener un buen dominio disciplinar, se debe contar con una ruta de lo que se va hacer, luego pasamos a lo preponderante en el quehacer de todo maestro, ello es referirnos a su práctica pedagógica, para diseñar las estrategias más pertinentes, y poder proponer los procesos que le ayuden para lograr mejores aprendizajes, el docente se convierte en un artista, pues diseña formas de enseñar, y ello implica también valerse de los materiales y recursos más ideales para llegar al estudiante, y dentro de ellos las tecnologías juegan un papel primordial, pues como lo hemos dicho debemos estar al avance de la tecnología, y finalmente, maestro que no coordine o no cuente con la coordinación estrecha con los padres del estudiante no llegará muy lejos en cuanto a los objetivos programados (pp.14-15).

Todas las características mencionadas que debe tomarse en cuenta el docente, unido a generar una convivencia sana y democrática en el aula y la escuela serán suficientes para lograr los objetivos, docente bueno en su práctica, ejemplo de vida y que aporta colectivamente para la mejora de los procesos educativos.

Otra parte muy importante en la práctica del docente y que tienen que ver con el desempeño de sus funciones, es el ejercicio de los procesos pedagógicos y didácticos. MARCO (2013) expresa lo siguiente:

Ello implica que el docente, no solo debe garantizar una planificación acorde con las necesidades de los alumnos, el tema fundamental es hacer visible u operativa lo que dice el papel, para proponer procesos que permitan motivar al educando, para que pueda recoger o recibir todo aquello que forma parte del aprendizaje del estudiante, qué es lo que trae y que hace el maestro para mejorar dicho conocimiento a través del planteamiento de nuevos y más complejos, y la tecnología es un recurso apropiado para lograrlo, también la retroalimentación en el momento crucial, es decir cuando verdaderamente el estudiante lo necesita, no se trata de darle, sino de hacerle reflexionar, para ello se recomienda plantear preguntas y sobre las respuestas de ellas, nuevamente lanzar repreguntas, el trabajo en equipo que propone el maestro debe ser pertinente, es decir para lograr que todos colaboren en el grupo, ello implica de una orientación previa, y en cuanto a los procesos llamados didácticos que son más de área, el maestro para llevarlos a cabo, si debe contar con un manejo adecuado de la disciplina , por ello la investigación y ayuda que deba tomar de los materiales bibliográficos es importante, maestro que no tiene dominio del curso a cargo, pues tendrá problemas en el proceso de enseñanza, y que decir de aquellos que no tienen dominio de las tecnologías, ya que en esta época no debe existir docente en el aula que no tenga dominio ni siquiera de lo básico de la tecnología (p.15).

En consecuencia, ser maestro, no es tarea fácil, se requiere de contar y manejar ciertos procesos que le ayudan a lograr los resultados que espera y tienen que ver con el manejo que tenga en cuanto a las disciplinas del conocimiento.

En esta parte del proyecto, se considera mencionar en forma de pregunta a la problemática expresada como formulación que incluye no solo a las variables sino también de las dimensiones que la conforman, las cuales expresamos a continuación:

¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019?

¿Cuál es la relación entre la gestión de la información del entorno virtual y el desarrollo profesional docente?

¿De qué manera se relaciona el interactuar en entornos virtuales y el desarrollo profesional docente?

¿Cómo se relaciona la creación de objetos virtuales en diversos formatos y el desarrollo profesional docente?

El problema debe justificarse para demostrar su importancia en cuanto a su ejecución, por ello se debe indicar que se considera pertinente, debido a que es una dolencia de la mayoría de los docentes el poder utilizar las TIC en sus sesiones de aprendizaje, que muchas veces lo hacen pero de forma inadecuada, es que falta el conocimiento y las estrategias para que el aprendizaje pueda llegar a los estudiantes a través de las TIC, en ese sentido, no se trata de utilizar medios informáticos, sino como es que por intermedio de ellas se llega al estudiante de manera motivadora, y para ello se necesita de la selección de ciertos programas y entornos virtuales que deben ser los más pertinentes en cuanto al área que se va a trabajar, las competencias seleccionadas a desarrollar y el contexto donde se deba interactuar con los educandos.

El estudio, además debe demostrar la relevancia del problema a nivel social, y desde luego como lo hemos manifestado anteriormente, la tecnología es parte de la vida humana y no la podemos rechazar, es decir no podemos decir que pasamos sin hacer uso de ellas, hacer eso nos convertiría en analfabetos digitales, el no poder aprovechar lo más óptimo que pueda haber para conocer experiencia de otras realidades y los beneficios para comunicarnos de manera instantánea y efectiva con personas a nivel mundial, así como para valernos de información actualizada y disponibles cualesquiera de las ramas de la ciencia, ello es desarrollo, la ciencias aplicadas al diario no puede desligarse de la educación y en ello los docentes jugamos un papel muy importante como es mantenernos actualizados para poder acompañar y orientar el aprendizaje del estudiante con el uso de la tecnología.

El progreso de todo país o región depende de la educación, y ese desarrollo debe ir acorde con el avance de la ciencia, por ello toda la comunidad educativa debe poner su mejor esfuerzo para generar aprendizajes a la altura de los avances, y el fortalecimiento de capacidades no debe ser ajena a ese proceso, por ende, se recomienda que los docentes, quienes tienen el contacto directo con los alumnos, estén preparados en cuanto al uso de las tecnologías en todas sus formas.

Cabe señalar en esta parte del estudio, que toda investigación se propone anhelos, pero esos que deben ser planteados en forma de logro, y la formulación que hagamos de las hipótesis nos indican que tan ambiciosos queremos ser con el logro de las expectativas, en ese sentido ponemos a disposición de las hipótesis que considera la presente investigación, que mencionamos:

Objetivo general.

Determinar la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” Ecuador, 2019.

Objetivos específicos.

Identificar la relación entre la gestión de la información del entorno virtual y el desarrollo profesional docente.

Precisar la relación entre el interactuar en entornos virtuales y el desarrollo profesional docente.

Determinar la relación de la creación de objetos virtuales en diversos formatos y el desarrollo profesional docente.

Hipótesis general.

H1: El uso de las TIC se relaciona con el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” Ecuador, 2019.

H0: El uso de las TIC no se relaciona con el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” Ecuador, 2019.

Hipótesis específicas.

La gestión de la información del entorno virtual se relaciona con el desarrollo profesional docente.

El interactuar en entornos virtuales se relaciona con el desarrollo profesional docente.

La creación de objetos virtuales en diversos formatos se relaciona con el desarrollo profesional docente.

En la parte final del presente capítulo, no se puede dejar de mencionar la intención o pretensión de la investigación, es decir los aspectos que explican lo que se quiere lograr, con quienes queremos hacerlo, es decir a los sujetos de estudio, así como el contexto donde se desenvuelven y sobre todo como es que lo haremos, es decir lo que tiene que ver con las estrategias o la metodología que utilizaremos, ello lo planteamos como objetivos que pasamos a detallar a continuación:

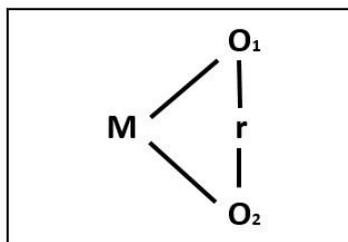
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

El presente estudio, se apropia del enfoque cuantitativo, debido a que hace uso de la estadística a través de tablas y gráficos, en cuanto al tipo de estudio, es el no experimental, puesto que no aplica programas ni experimento, y en lo que se refiere al diseño, asume el descriptivo correlacional, ello porque se somete a dos variables en estudio a estadísticos virtuales para determinar si existe relación alguna entre las mismas.

Diseño correlacional:

Cuyo esquema es:



Donde:

M= Muestra.

O₁ = Variable 1: Uso de las TIC.

O₂ = Variable 2: Desarrollo profesional docente. r

= Relación de las variables de estudio.

2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Uso de las TIC.	Salinas (2004) Son herramientas tecnológicas de información y comunicación, se relacionan con los equipos multimedia y las redes sociales. De forma interactiva e interconectada, accede a nuevas realidades comunicativas. Existen condicionadas con un carácter económico social en el mundo, por ello es imprescindible que exista una buena gestión de la información del entorno virtual , sin perder de vista la interacción con los mismos hasta llegar a la creación de objetos virtuales .	El uso de las TIC, se operacionaliza a través de la aplicación de los cuestionarios, que abarcan el mismo que dirigido a maestros, permite recibir información de las dimensiones.	Gestión de la información del entorno virtual.	Reconoce a las TIC. Identifica las plataformas virtuales y educativas. Manejo de redes sociales.	Cuestionario.
			Interacción en entornos virtuales.	Manipula el software aplicativo. Hace uso de Internet. Participa en plataformas virtuales educativos Hace uso de redes sociales.	

			Creación de objetos virtuales.	Hace uso de software aplicativo para crear material didáctico.	
Desarrollo profesional docente.	Robbins (2013) Actuaciones observables del docente que consiguen ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Tiene que ver con el logro de metas y ejecución de tareas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia del docente. En ese sentido el docente debe evidenciarlo al momento de la preparación del aprendizaje , cuando está en la misma enseñanza y por su puesto en su profesionalidad e identidad .	El desarrollo profesional del docente, se evalúa a través de la aplicación de un cuestionario a los maestros, conteniendo preguntas referidas a sus dimensiones.	Preparación para el aprendizaje.	Planifica la labor didáctica. Elaboración de la programación curricular. Selección de los recursos educativos.	Cuestionario.
			Enseñanza del aprendizaje.	Uso permanentemente el aprendizaje. Utiliza diversos recursos y métodos. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes.	

			<p>Desarrollo de la profesionalidad e identidad.</p>	<p>Formación y desarrollo de la práctica pedagógica.</p> <p>Participación en actividades de desarrollo profesional.</p> <p>Manejo de información.</p> <p>Integración del a TIC.</p>	
--	--	--	--	---	--

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. La población.

En cuanto a la población del estudio, se tomó la decisión de trabajar con los 47 docentes, quienes son los que vivencian el trabajo con las tecnologías en la Unidad Educativa, población que especificamos a continuación:

Tabla 1 Polacion, muestra y muestreo

Distribución de la población de estudio	Población		Total
	Hombres	Mujeres	
Docentes	7	40	47
Total	7	40	47

Fuente: Censo escolar 2019

2.3.2. La muestra.

En este caso que la población corresponde a un número de sujetos menores, se procede a tomar la misma población como la muestra, es decir los 47 docentes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas de recolección de datos.

En cuanto a la técnica considerada en el estudio, se encuentra la encuesta, que se aplicó a 47 docentes con la finalidad de recabar información referida al uso de las TIC y el desarrollo profesional de los docentes.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Los datos fueron recogidos por intermedio de dos cuestionarios, los mismos que fueron aplicados a los docentes, instrumento confiable y que guardó la identidad de los que facilitaron la información.

Validez de los instrumentos.

Fueron expertos conocedores de la investigación científica como de la revisión y elaboración de instrumentos acordes al tema, quienes se encargaron de validar los dos cuestionarios, dando aportes para la mejora.

Confiabilidad: alfa de Cronbach para los dos instrumentos cuestionario dirigidos a los maestros sobre el uso de las TIC y desarrollo profesional docente.

La confiabilidad fue medida utilizando el programa SPSS aplicando los datos al coeficiente alfa de Cronbach, este proceso con los resultados de 10 encuestados, constituyendo en una prueba piloto.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

El Alfa de Cronbach para el instrumento referido al uso de las TIC, arrojó un valor de 0,931, valor que por estar por encima de 0,6., le da una buena confiabilidad.

El Alfa de Cronbach para el instrumento sobre desarrollo profesional docente, arrojó una confiabilidad de 0,893, valor que se encuentra por encima de 0,6, que definitivamente la hace confiable.

2.5. Métodos de análisis de datos.

2.5.1. Distribución de frecuencias.

Para la distribución de las frecuencias, se utilizaron algunos estadísticos descriptivos como son las tablas de frecuencias, así también las medidas de tendencia central como de dispersión, sin dejar de lado las tablas de contingencia, algunas gráficas, con la finalidad de consolidar los datos recogidos en los instrumentos, todo ello con el propósito de poder organizar la información y realizar el análisis e interpretación respectivo.

2.5.2. Prueba estadística paramétrica.

En cuanto a la correlación, se llevaron los datos al programa SPSS, para aplicar el coeficiente de correlación Rho de Spearman, y verificar el grado de relación que existía entre las dos variables de estudio, así como de sus dimensiones.

2.6. Aspectos éticos.

En este apartado, resulta de mucha importancia indicar, que se tomaron todas las medidas para mantener en reserva la identidad de los docentes a quienes se les aplicó los dos instrumentos, asimismo, se debe dejar constancia, que antes de dar por iniciado el estudio, se procedió a solicitar la autorización debida a los directivos de la Unidad Educativa y por último, en el desarrollo de la tesis se tuvo muy en cuenta el procedimiento y la metodología de la investigación científica, sin dejar de lado que tanto las citas como de las referencias bibliográficas de los investigadores u autores se tuvo en cuenta lo indicado por las NORMAS APA.

III. RESULTADOS

Objetivo general:

Determinar la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019.

Tabla 2 Correlaciones entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional docente

		TIC	Desarrollo docente
	Coeficiente de correlación. Rho de	1	
Uso de las TIC	Spearman		0,716**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	47	47
	Coeficiente de correlación. Rho de		
Desarrollo profesional docente	Spearman	0,716**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla N° 2, nos muestra los resultados de correlación que existe entre las dos variables denominadas uso de las TIC y el desarrollo profesional docente, el mismo que arroja una correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral), resultado demostrado con el coeficiente de correlación. Rho de Spearman que indica un valor de 0,716, siendo una correlación positiva considerable.

Objetivo específico 1:

Identificar la relación entre la gestión de la información del entorno virtual y el desarrollo profesional docente.

Tabla 3 Correlaciones entre la gestión de la información del entorno virtual y el desarrollo profesional.

		Gestión de la información del entorno virtual.	Desarrollo profesional docente.
Gestión de la información del entorno virtual.	Coeficiente de correlación. Rho de Spearman	1	0,375**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	47	47
Desarrollo profesional docente.	Coeficiente de correlación. Rho de Spearman	0,375**	1
	Sig. (bilateral)	0,009	
	N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados de la tabla N° 4, nos presentan los resultados de la correlación que existe entre la primera dimensión de la variable uno y la segunda variable del estudio, en los que se evidencia una correlación significativa, en el nivel 0,01 (bilateral), debiendo tener en cuenta que el valor que arrojo el Coeficiente de correlación. Rho de Spearman es de 0,375, que corresponde a una correlación positiva media.

Objetivo específico 2:

Precisar la relación entre el interactuar en entornos virtuales y el desarrollo profesional docente.

Tabla 4 *Correlaciones entornos virtuales y el desarrollo profesional docente.*

		Interactuar en entornos virtuales	Desarrollo profesional docente
Interactuar en entornos virtuales	Coeficiente de correlación. Rho de Spearman	1	0,575**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	47	47
Desarrollo profesional docente	Coeficiente de correlación. Rho de Spearman	0,575**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Los resultados que se expresan en la tabla N° 6, indican el nivel de correlación encontrado entre la segunda dimensión de la primera variable con respecto a la segunda variable, los mismos que nos muestran una correlación significativa, siendo de nivel 0,01 (bilateral), y el resultado del Coeficiente de correlación. Rho de Spearman fue de 0,575, por consiguiente, es una correlación positiva considerable.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación de la creación de objetos virtuales en diversos formatos y el desarrollo profesional docente.

Tabla 5 Correlaciones entre la creación de objetos virtuales en diversos formatos y el desarrollo profesional docente.

		Creación de diversos formatos	Desarrollo objetos virtuales en profesiona l docente
Creación de objetos virtuales en diversos formatos	Coefficiente de correlación. Rho de Spearman	1	0,650**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	47	47
Desarrollo profesional docente	Coefficiente de correlación. Rho de Spearman	0,650**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla N° 8, expone de manera precisa la existencia de una correlación significativa entre la creación de objetos virtuales en diversos formatos con el desempeño docente, pues se evidencia un nivel 0,01 (bilateral), y un valor del Coeficiente de correlación. Rho de Spearman encontrado de 0,650, que por cierto es una correlación positiva considerable.

Uso de las TIC y desarrollo profesional.

		Desarrollo profesional		Total	
		Regular	Bueno		
Uso de las TIC	Regular	Recuento	37	5	42
		% del total	78,7%	10,6%	89,4%
	Bueno	Recuento	5	0	5
		% del total	10,6%	0,0%	10,6%
Total		Recuento	42	5	47
		% del total	89,4%	10,6%	100,0%

Interpretación: La tabla N° 3, expresa los resultados obtenidos de la aplicación de cuestionario a 47 docentes a quienes se les pregunto sobre el uso de las TIC y aspectos de su desarrollo profesional, los mismos que arrojaron coincidencias en 37 maestros que representan el 78,7%, quienes indicaron que en cuanto al uso de las TIC, es de manera regular, siendo los mismos que al preguntarles sobre el nivel de su desarrollo profesional, se calificaron como regular, de lo observado, cabe resaltar que fueron 5 docentes que representan el 10,6%, los que refieren que hacen un buen uso de las TIC, sin embargo cuentan con un regular desarrollo docente, en consecuencia, tomando el mayor porcentaje, indicamos que existe relación entre los docentes que tienen regular manejo de las TIC y su desempeño, también es regular.

Gestión de la información del entorno virtual y desarrollo profesional.

		Desarrollo profesional		Total	
		Regular	Bueno		
Gestión de la información del entorno virtual	Regular	Recuento	28	0	28
		% del total	59,6%	0,0%	59,6%
	Bueno		14		19
		Recuento		5	
	% del total	29,8%	10,6%	40,4%	
Total		Recuento	42	5	47
		% del total	89,4%	10,6%	100,0%

Interpretación: La tabla N° 5, nos indica los resultados referidos a cómo es que se realiza la gestión de aquella información que proviene de los entornos virtuales y uno de los procesos más complicados para el docente referido a su desarrollo profesional, en ese sentido, identificamos los puntajes coincidentes, y apreciamos que son 28 docentes que equivalen al 59,6%, quienes indicaron que en cuanto a dicha gestión lo hacen de manera regular, asimismo, la misma cantidad indica que en cuanto a su desempeño lo califican como regular, debiendo acotar que fueron 5 docentes que representan el 10,6%, quienes se calificaron con un nivel de bueno tanto para la gestión de la información como para su desempeño docente, en consecuencia se debe expresar que la gran mayoría de maestros aún tienen dificultades para gestionar de la mejor manera la información que proviene de los entornos virtuales, el mismo que no le permite desempeñarse adecuadamente a nivel profesional.

Interacción en entornos virtuales y desarrollo profesional.

		Desarrollo profesional		Total	
		Regular	Bueno		
Interacción en entornos virtuales	Regular	Recuento	9	0	9
		% del total	19,1%	0,0%	19,1%
	Bueno	Recuento	33	5	38
		% del total	70,2%	10,6%	80,9%
Total	Recuento	42	5	47	
	% del total	89,4%	10,6%	100,0%	

Interpretación: Los resultados de la tabla N° 7, exponen la organización de los datos que tienen que ver con aquella interacción que los maestros realizan en los entornos virtuales y la incidencia en su desempeño como maestros, en ese sentido nos apropiamos de los valores que coinciden en la tabla, para indicar que de los 47 docentes encuestados, son 9 de ellos que vienen hacer el 19,1%, los que manifestaron que de manera regular interaccionan con los entornos virtuales así como que calificaron como regular a su desempeño profesional, siendo 5 maestros que equivalen al 10,6% quienes indicaron que su interacción en los entornos virtuales es bueno, así como que cuentan con un buen desempeño, lo que nos permite citar un dato expuesto que corresponde a 33 docentes que representan el 70,2%, que calificaron la interacción como buena, sin embargo, su desarrollo lo evaluaron como regular, lo que nos indica, que si bien es cierto la gran mayoría de docentes se mantiene en constante interactuar con entornos virtuales, ello no indica que dicho proceso redunde en la mejora del desempeño docente, lo que puede deberse a que los espacios con los que interactúan no son de mucho provecho para el fortalecimiento de sus capacidades.

Creación de objetos virtuales y desarrollo profesional.

		Desarrollo profesional		Total	
		Regular	Bueno		
Creación de objetos virtuales	Malo	Recuento	9	9	
		% del total	19,1%	19,1%	
	Regular	Recuento	33	5	38
		% del total	70,2%	10,6%	80,9%
Total	Recuento	42	5	47	
	% del total	89,4%	10,6%	100,0%	

Interpretación: La tabla N° 9, nos detalla los resultados de la aplicación de cuestionarios a 47 maestros a quienes se les solicitó brindar información respecto a la creación de objetos virtuales que realizan y de qué manera esta dimensión podía incidir en el desempeño docente, para ello seleccionamos los valores coincidentes, e identificamos a 33 docentes que vienen a ser el 70,2%, que fueron los que expresaron que su creación referida a los objetos virtuales es muy regular, siendo los mismos que expresaron o calificaron a su desempeño profesional como regular, en la misma tabla se aprecia una coincidencia en 9 maestros que corresponden al 19,1%, los que calificaron como buena la creación de objetos virtuales y que asimismo, cuentan con un buen desempeño, por consiguiente, podemos manifestar que los docentes tienen inconvenientes para el momento de poder crear ellos mismos los objetos virtuales, lo que no les estaría ayudando en el fortalecimiento de sus capacidades.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general que corresponde determinar la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019.

Los resultados nos muestran una correlación positiva considerable de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman que indica un valor de 0,716 entre las dos variables de estudio, lo que coincide con **Espichán (2017)** que evidencio la estrecha relación de las variables.

De la misma manera al realizar el cruce de los datos consolidados pertenecientes a 47 docentes, se pudo constatar que 37 de los maestros que representan el 78,7% usan de manera regular las TIC y de la misma manera cuentan con un nivel regular en cuanto a su desarrollo profesional, lo que no necesariamente podemos afirmar que por el poco uso de las tecnologías perjudica en sus desempeños profesionales, pero de alguna manera puede perjudicar, debido a que en la actualidad no se concibe a maestro alguno. Con inconvenientes para manejar las tecnologías, pues se han convertido en necesarias, tanto para el estudiante como para los docentes, y no solo para realizar el trabajo de índole administrativo, sino que debe ser a través del uso de las TIC, que los estudiantes mejoran sus aprendizajes.

En lo que respecta al segundo objetivo específico que tiene que ver con identificar la relación entre la gestión de la información del entorno virtual y el desarrollo profesional docente.

Los resultados indicaron que existe una correlación positiva media, conforme así lo indicó el Coeficiente de correlación. Rho de Spearman es de 0,375, así mismo en lo referido al cruce de los datos, se identifica que existe 28 docentes que equivalen al 59,6%, que cuentan con un nivel regular al gestionar la información del entorno virtual y el desarrollo profesional, lo que indicaría, que los maestros tienen inconvenientes para gestionar de la mejor manera la información que viene de los entornos virtuales, pues ello indicaría, que si bien es cierto estarían haciendo ingreso

a los entornos virtuales, esta información de la cual se apropian, no estaría ayudándoles mucho en cuanto a su desempeño docentes, lo que concuerda con **Posligua (2016)**, que señala la necesidad urgente de fortalecer y actualizar las competencias en el uso de las TIC's. Pudiendo estar pasando que ingresen a los entornos virtuales, con la finalidad de apropiarse de información o comunicación, pero no para preparar temas educativos a los estudiantes o para el fortalecimiento de sus capacidades.

En cuanto al segundo objetivo específico sobre precisar la relación entre el interactuar en entornos virtuales y el desarrollo profesional docente.

En el presente objetivo, también los resultados indican que existe una correlación positiva considerable, conforme el Coeficiente de correlación. Rho de Spearman fue de 0,575, de la misma manera, habiendo realizado el cruce de los datos, existen 33 docentes que representan el 70,2%, que calificaron la interacción como buena, ello puede indicarnos, que claro está que ingresan a los entornos virtuales, porque existe una interacción positiva del docente, pero no estaría contribuyendo en su formación docente, similar afirmación a la de **Paredes (2018)**, “Los docentes no hacen uso de las tecnologías para adquisición de conocimientos o utilidad para creación de recursos didácticos de enseñanza”.

En consecuencia, el docente estaría interactuando con los entornos pero a través de actividades diferentes a las de tipo académico, lo que no es el propósito de las tecnologías, pues por la actualidad, se convierte en necesario que el docente haga uso de la tecnología a través de los entornos virtuales, para capacitarse, desarrollar la planificación, así como la evaluación de los aprendizajes y que redundaran desde luego en su formación laboral.

Corresponde la discusión del tercer objetivo específico sobre determinar la relación de la creación de objetos virtuales en diversos formatos y el desarrollo profesional docente.

Donde de acuerdo a los resultados, si se encuentra una correlación positiva considerable, debido a que se obtuvo un Coeficiente de correlación. Rho de

Spearman de 0,650, sin embargo, en cuanto al nivel de valoración de los docentes sobre la creación de objetos virtuales que realizan y de qué manera incide en la formación o el desempeño docente, se encuentra que son 33 docentes, es decir el 70,2%, que cuentan con un nivel regular, semejante afirmación a la de **Paredes (2018)**, ello implica que sería el efecto de los resultados anteriores, pues si no existe una interacción y conocimiento suficiente de los entornos virtuales, mucho menos se estará en las condiciones de elaborar material u objetos virtuales, por ejemplo para utilizar en las sesiones de aprendizaje, siendo innovador y parte de una buena práctica de los docentes que incide en su desempeño profesional, más aun si es que se involucra a los estudiantes para la elaboración o creación de objetos de tipo virtual, correspondiendo una tarea inmediata el autoformarse.

V. CONCLUSIONES

- 1) El uso de las TIC y el desarrollo profesional docente cuentan con una correlación positiva considerable conforme así lo indica el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,716, siendo 37 docentes que representan el 78,7% que cuentan con un nivel regular para ambas variables.
- 2) La gestión de la información del entorno virtual y el desarrollo profesional docente, cuentan con una correlación positiva media, pues así lo indica el valor del Coeficiente de correlación. Rho de Spearman de 0,375 y de la misma manera, son 28 docentes que equivalen al 59,6%, los que cuentan con un nivel regular coincidente.
- 3) El interactuar en entornos virtuales y el desarrollo profesional docente, tienen una correlación positiva considerable, pues así lo indica el resultado obtenido en el Coeficiente de correlación. Rho de Spearman, cuyo valor encontrado fue de 0,575, así también es el 70,2%, de los docentes que tienen una interacción buena.
- 4) La creación de los objetos virtuales en diversos formatos y el desarrollo profesional docente, tienen una correlación positiva considerable, conforme al valor de 0,650, encontrado por el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, siendo 33 docentes, que representan el 70,2%, los que cuentan con un nivel regular en ambos aspectos.

VI. RECOMENDACIONES

Se debe hacer llegar los resultados del presente estudio a las autoridades educativas de la Unidad Escolar, con la finalidad de que promuevan espacios de fortalecimiento de capacidades referidas al uso de las TIC que redunde en el desarrollo profesional del maestro.

Institucionalizar estrategias de fortalecimiento de capacidades como los GIAS o CIAS, que permita a los docentes, el compartir estrategias para la gestión de la información del entorno virtual, con la finalidad de que incida en la mejora de los desempeños del docente.

Implementar un espacio informático dentro de la Unidad Educativa, con la finalidad de que se ponga a disposición los equipos modernos que motiven la interacción oportuna y permanente en entornos virtuales por parte de los maestros que le conlleve a la mejora de su práctica y desarrollo profesional en general.

Institucionalizar talleres que fomenten el trabajo colaborativo entre los docentes, especialmente para aspectos referidos a la creación de los objetos virtuales en diversos formatos, pero de tipo educativo, ello implica que deben ayudar a la mejora de los desempeños del maestro.

Potencializar el uso de las TIC de forma diferenciada por áreas, logrando así el dominio de los docentes de acuerdo a su perfil de formación.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2002). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (5 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- ARISTA HERNÁNDEZ, J. J. (2014). *Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC'S aplicadas a la docencia*. Pachuga, Torres de Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela de Preparatoria N°2 Boletín Científico LOGOS.
- ÁVILA Ortega, W. F. (2012). *El uso de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje significativo de los estudiantes del instituto pedagógico "Los Ríos"*, propuesta de guía didáctica para docentes sobre el uso de TIC's. Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo, Programa de Maestría en Docencia y Gerencia de Educación Superior.
- Barajas, P. (2009). *La educación y la estructura del conocimiento*. Investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Buenos Aires: Ed. El Ateneo.
- Bartolomé, N. (2015). *La escuela que queremos y soñamos tendrá la Marca Perú*. Revista Tarea número 79. Lima, enero del 2015.
- Bork, M. (2014). *Las nuevas generaciones y su propensión al dominio de las nuevas tecnologías digitales*. Madrid: Paidós.
- Cabero, J. (2007): *Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información*, en CABERO, J. (coordinador): *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. McGrawHill. Madrid

- Cabero Almenara, Julio (2007). *Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidad, riesgos y necesidades* (cuarta edición ed.). Madrid, España: Editora McGraw Hill.
- Cabero, V. (2008). *Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros. En Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM, 2011
- Cabrol, M. y Severin, E. (2010). *TIC en educación: innovación disruptiva*. Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Recuperado de <https://publications.iadb.org/handle/11319/3123>
- Carneiro, R., Toscano, J. y Díaz, T. (2009). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. España: OEI Fundación Santillana.
- Castañeda, A. C. (2013). *El uso de las TIC en Educación Primaria: la experiencia enciclopedia*. México: Red de investigadores educativos. Recuperado de <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/usoticseducprim.pdf>
- Cerda, H. (2003). *El sistema educativo ante la encrucijada del cambio social: Una mirada hacia el futuro*. Obtenido de MonografíasMonografías.com. 18 de Mayo 2006. Recuperado de [UMonografías.com/usuario/perfiles/jose_m_esteve/monografias.:](http://www.monografias.com/usuario/perfiles/jose_m_esteve/monografias) <http://www.monografias.com>
- Cristina, E. S. (2011). *TICS en la formación inicial y permanente del profesorado educación especial*: Universidad de Costa Rica. Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- Cordero, F. C., & Fallas, J. G. (12 de 11 de 2014). *Las TIC en la formación docente*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, argentina.

Cuenca, R. (2011). *Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros*. En *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Consejo Nacional de Educación/Fundación SM.

DE LA CRUZ PANIAGUA, S. (2016). *Competencias tecnológicas de los docentes del nivel medio del distrito educativo 15-04 santo doingo d.n. Sevilla - España*: Universidad de Sevilla - Programa de Doctorado- Departamento Didáctica y Organización Educativa.

DÍAZ C, I. (2009). *Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de la. Santiago de Chile*: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Postgrado, Programa de Magíster en Educación.

Escudero, S. (2012). *Las Nuevas Tecnologías en la Formación del Futuro Docente, Nuevas Paradigmas*. Tercera Edición. México DF: MacGraw Hill. Interamericana

Espichán, M. R. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2015* (Tesis de pos grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1544/TM%20CE-Du%203259%20E1%20-%20Espichan%20Beretta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, J. “*Matriz de competencias del docente de Educación Básica*”. Caracas: Universidad Politécnica Antonio José de Sucre.

FRANCO PRIETO, J. (13 de 03 de 2010). *Herramientas Tecnológicas*. Obtenido de <http://herramientastecnologicasjafp10.blogspot.com/2010/03/definicionherramientas-tecnologicas.html>

GALLEGO ARRUFANT, M. J. (2009). *Entornos Virtuales para la Formación Práctica de estudiantes de Educación: Implementación, Experimentación y Evaluación de*

la plataforma AulaWeb. Granada: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

GONZÁLEZ FLORES, E. (22 de 07 de 2017). *La tecnología tan cerca y tan lejos de nosotros*. Obtenido de Iberoaméricadivulga:
<http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-tecnologia-tan-cerca-ytan-lejos-de-nosotros>

Guerrero, I., & Kalman, J. (2010.). *La inserción de la tecnología en el aula: estabilidad y procesos instituyentes en la práctica docente*. Revista Brasileira de Educação.

Graterol, Ch. (2001). *Evaluación del desempeño docente en su actuación como gerente de aula*. Universidad de Carabobo.

Guzmán, B., (2005) *Actitudes de los docentes ante las tecnologías de información y Comunicación* Tesis de grado no publicada IPCUPEL. Caracas

HERNANDEZ MENDO, A., & GARAY, O. (2005). *La Comunicación en el contexto deportivo*. En *Psicología del deporte. Fundamentos Vol. I Fundamentos*. (págs. 199-265). Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
Recuperado de
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf?cv=1

López, D. (2012). *La evaluación del desempeño laboral de los docentes de nivel medio de los centros educativos privados en la ciudad de Quetzaltenango*. México. (Tesis de maestría). Universidad de San Luis. México.

Lozano, Roser (2011). *Las ‘TIC/TAC’: de las tecnologías de la información y comunicación a las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*. Recuperado el 1 de

diciembre de 2019, de Estrategias y prospectiva de la información:
<http://www.thinkepi.net/las-tic-tacde-las-tecnologias-de-la-informacion-ycomunicacion-a-las-tecnologias-del-aprendizaje-y-del-conocimiento>.

Mendoza, H. (2016). Uso docente de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como material didáctico en las asignaturas de pregrado de Medicina Humana (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempenodocente.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima. Perú. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cabrejos123/marco-de-buen-desempeodel-directivo-29298841?cv=1>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional2016.pdf>

Natividad, J (2014). *Diferencias salariales entre trabajadores del sector público y el sector privado 2004-2011*”, para obtener el Grado de magister en Economía, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

NOLASCO VÁZQUEZ, P., & OJEDA RAMIRÉZ, M. M. (2016). *La evaluación de la integración de las TIC en la educación superior: fundamento para una metodología*. RED. Revista de Educación a distancia., Num. 48, art. 9.

Paredes, L. M. (2018). *Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre 2017*. (Tesis de pos grado) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6584/EDMpasalm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Peroza, W. (2000). *Evaluación de las competencias pedagógicas del docente de la I Etapa de la Escuela Básica caso: Universidad de Carabobo.*
- Pluas, L. C. y Vera, D. J. (2018). *Las TIC y su influencia para mejorar el proceso de lectoescritura en niños de segundo año de EGB en la Unidad Educativa Particular “Gregoriano” en el año lectivo 2017-2018.* (Tesis de grado) Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2260/1/T-ULVR-2057.pdf>
- Posligua, J. M. (2016). *Análisis del uso de las TIC'S (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los docentes de los octavos semestres en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la carrera de comunicación en la Universidad de Guayaquil, en el año 2016.* (Tesis de grado) Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/19318/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20Uso%20de%20las%20TIC%C2%B4s%20Jennifer%20Posligua.pdf>
- Quezada, B. (2014). *Uso del INTERNET en escolares de Lima Metropolitana.* (Tesis de maestría) Universidad Femenina del Sagrado Corazón – UNIFE.
- Rodríguez, J. (2009). *Teoría educativa.* Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Marfi Alcoy. Madrid.
- Rodríguez, R y Barreda, Z (2013). *“Gestión del mejoramiento de la calidad educativa utilizando las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje de la I.E. PNP Neptali Valderrama Ampuero.* Distrito de Paucarpata. Arequipa. 2011” en la Universidad César Vallejo. Arequipa.
- Rueda Ortiz, Rocío (2006). Actitudes, representaciones y usos de las nuevas tecnologías. El caso colombiano revista Ilce. Tecnología y Comunicación Educativas No. 38.

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TIC's en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura.

VALLIANT, D. (2013). *Programa TIC y Educación Básica. Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina*. Argentina: UNICEF.

Vidal, Z. (2008). La evaluación del desempeño docente. Perú una experiencia en construcción. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa. Educación y Salud*, recuperado el 25 de abril del 2016.
Recuperado de <http://www.rinace.net/rice/numeros/vol11-num2/art5.pdf>, 12-17.

Uribe, M (2007). *Evaluación del desempeño: Una propuesta para el desarrollo de las competencias profesionales docentes*. Fundación Chile, Santiago, Chile.

ANEXOS:

Anexo 1: Instrumentos de la variable “1”.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS SOBRE USO DE LAS TIC

Datos de la Unidad Educativa:

Nombre de la Unidad Educativa:

Lugar: Fecha de aplicación:

Breve introducción:

El presente cuestionario, tiene por finalidad contar con información referida al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Unidad Educativa. En ese sentido, se solicita, respondas con la debida sinceridad, y procedas a marcar con una (x) la respuesta que consideres por conveniente, tomando en cuenta la escala de valoración que se detalla.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS DE LA VARIABLE 1	Escala valorativa.			
		1	2	3	4
Dimensión: Gestión de la información del entorno virtual.					
1	Ha participado dentro de los últimos 5 años en talleres o jornadas de capacitación referidas al uso y aplicación de las TIC.				
2	Participo durante el año académico en foros, mensajerías, blogs, otros.				
3	Cuenta con Blog donde publica información de carácter educativo para los estudiantes.				
4	Tengo conocimiento sobre las plataformas virtuales de servicios pedagógicos sobre las TIC.				
5	Indago información en Internet para la planificación de mi trabajo pedagógico.				
6	Interactuó con mis colegas a través de algún portal de tipo virtual.				
7	Conozco el uso de entornos virtuales de comunicación con los colegas y directivos de la Unidad Educativa.				
Dimensión: Interacción en entornos virtuales.					

8	Para presentar mis sesiones de aprendizaje, hago uso de varios programas de Office. (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, etc.).				
9	Promuevo el uso de software aplicativo en sus trabajos escolares de los estudiantes.				
10	Utilizo el software aplicativo para visualizar videos de carácter educativo con los estudiantes.				
11	Hago uso de televisor, equipos multimedia y otros para participar en plataformas virtuales, foros educativos con los estudiantes.				
12	Participo en foros educativos que promueven el uso de las TIC.				
13	Hago uso de las redes sociales para comunicar temas educativos con los estudiantes.				
14	Desarrollo e implemento evaluaciones virtuales con el software aplicativo				
Dimensión: Creación de objetos virtuales en diversos formatos.					
15	Propongo temas o artículos educativos en un Blog para que los estudiantes hagan uso de la información.				
16	Participo en la creación de material didáctico en coordinación con el equipo docente.				
17	Publico periódicamente temas educativos a través de software aplicativo en el Blog.				
18	Elaboro mapas mentales, conceptuales, y otros utilizando los softwares aplicativos.				
19	Elaboro softwares educativos de mi área y especialidad.				
20	Participo de eventos tecnológicos con producción intelectual de creación propia.				
21	Cuento con un área en el aula que contiene la producción de carácter tecnológico.				

Anexo 2: ficha técnica de la variable “1”.

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS SOBRE USO DE LAS TIC

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Denominación: Cuestionario dirigido a los maestros sobre sobre uso de las TIC.
- 1.2. Tipo de Instrumento: Cuestionario.
- 1.3. Unidad Educativa: “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador.
- 1.4. Fecha de aplicación: octubre - diciembre de 2019.
- 1.5. Autor: Ing. Nicolás Alberto Valenzuela Bermeo.
- 1.6. Medición: Uso de las TIC.
- 1.7. Administración: Docentes.
- 1.8. Tiempo de aplicación: 45 minutos.
- 1.9. Forma de Aplicación: Individual.

2. OBJETIVO:

Recabar información referida al uso de las TIC por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, con la finalidad de hallar la relación que existe con el desarrollo profesional docente.

3. DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

- 3.1. Gestión de la información del entorno virtual.
- 3.2. Interacción en entornos virtuales.
- 3.3. Creación de objetos virtuales en diversos formatos.

4. INSTRUCCIONES:

- 4.1. El cuestionario consta de 21 ítems o preguntas agrupadas en tres dimensiones.
- 4.2. Utiliza la escala de calificación del 1 al 4. La escala de respuesta para los elementos, va desde "siempre" (4), "casi siempre" (3), "a veces" (2) y "nunca" (1).

5. MATERIALES:

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

6. EVALUACIÓN:

- 6.1. El puntaje final es la suma de los puntos obtenidos en las tres dimensiones haciendo un total de 84 puntos.
- 6.2. El puntaje parcial se obtendrá sumando los puntos de cada ítem de la dimensión.
- 6.3. El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

NIVEL DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	PONDERADO
Bueno	57 - 84
Regular	29 - 56
Malo	0 - 28

Anexo 3: Base de datos de la variable “1”

N°	BASE DE DATOS DE LA VARIABLE USO DE LAS TIC																			
	Dimensión: Gestión de la información del entorno							Dimensión: Interacción en entornos virtuales							Dimensión: Creación de objetos virtuales en					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
6	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
7	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3
8	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
9	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3
10	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3
11	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
14	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
15	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
16	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
17	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3
18	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
19	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3
20	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3
21	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
24	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
25	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
26	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
27	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3
28	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
29	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3
30	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3

31	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
34	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
35	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
36	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
37	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
39	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3
40	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2
41	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
44	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
45	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
46	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
47	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable “1”.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,931	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	66,00	34,435	0,468	0,931
VAR00002	65,87	33,288	0,578	0,929
VAR00003	66,09	33,819	0,629	0,927
VAR00004	65,66	35,447	0,399	0,932
VAR00005	65,85	35,825	0,364	0,932
VAR00006	65,74	35,238	0,440	0,931
VAR00007	65,77	36,053	0,303	0,933
VAR00008	65,57	36,293	0,261	0,934
VAR00009	65,28	34,683	0,905	0,924
VAR00010	65,36	34,540	0,728	0,926
VAR00011	65,28	34,683	0,905	0,924
VAR00012	65,36	34,540	0,728	0,926
VAR00013	65,45	34,035	0,732	0,925
VAR00014	65,36	34,192	0,806	0,924
VAR00015	66,47	34,428	0,638	0,927
VAR00016	66,28	34,683	0,905	0,924
VAR00017	66,55	34,253	0,627	0,927
VAR00018	66,28	34,683	0,905	0,924
VAR00019	66,55	34,253	0,627	0,927
VAR00020	66,28	34,683	0,905	0,924

VAR00021	66,36	34,192	0,806	0,924
----------	-------	--------	-------	-------

Anexo 5: Matriz de validación de los expertos del Instrumento de la variable “1”.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TIC y desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Uso de las TIC. Salinas (2004) Informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones. De manera interactiva e interconectada. Herramientas que relacionan lo económico social en el mundo, por ello, debe existir buena gestión del entorno virtual, e interacción con los mismos y creación de objetos virtuales.	Gestión de la información del entorno virtual. Reconoce a las TIC, identifica las plataformas virtuales y maneja las redes sociales.		Ha participado dentro de los últimos 5 años en talleres o jornadas de capacitación referidas al uso y aplicación de las TIC.								✓		✓				
			Participo durante el año académico en foros, mensajerías, blogs, otros.									✓		✓			
			Cuenta con Blog donde publica información de carácter educativo para los estudiantes.					✓		✓			✓		✓		
			Tengo conocimiento sobre las plataformas virtuales de servicios pedagógicos sobre las TIC.									✓		✓			
			Indago información en Internet para la planificación de mi trabajo pedagógico.									✓		✓			
			Interactuó con mis colegas a través de algún portal de tipo virtual.									✓		✓			
			Conozco el uso de entornos virtuales de comunicación con los colegas y directivos de la Unidad Educativa.									✓		✓			

Interacción en entornos virtuales.	Manipula el software, hace uso de Internet, participa en plataformas virtuales y uso de redes sociales.	Para presentar mis sesiones de aprendizaje, hago uso de varios programas de Office. (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, etc.).									✓	✓			
		Promuevo el uso de software aplicativo en sus trabajos escolares de los estudiantes.										✓	✓		
		Utilizo el software aplicativo para visualizar videos de carácter educativo con los estudiantes.										✓	✓		
		Hago uso de televisor, equipos multimedia y otros para participar en plataformas virtuales, foros educativos con los estudiantes.				✓		✓				✓	✓		
		Participo en foros educativos que promueven el uso de las TIC.										✓	✓		
		Hago uso de las redes sociales para comunicar temas educativos con los estudiantes.										✓	✓		
		Desarrollo e implemento evaluaciones virtuales con el software aplicativo										✓	✓		
		Creación de objetos virtuales.	Hace uso de software para crear material didáctico.	Propongo temas o artículos educativos en un Blog para que los estudiantes hagan uso de la información.									✓	✓	
				Participo en la creación de material didáctico en coordinación con el equipo docente.				✓		✓			✓	✓	
				Publico periódicamente temas educativos a través de software aplicativo en el Blog.										✓	✓

		Elaboro mapas mentales, conceptuales, y otros utilizando los software aplicativos.									✓		✓		
		Elaboro software educativos de mi área y especialidad.									✓		✓		
		Participo de eventos tecnológicos con producción intelectual de creación propia.									✓		✓		
		Cuento con un área en el aula que contiene la producción de carácter tecnológico.									✓		✓		



.....
Doctor: Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de uso de las TIC.

OBJETIVO: Recabar información referida al uso de las TIC por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, con la finalidad de hallar la relación que existe con el desarrollo profesional docente.

DIRIGIDO A: Docentes de la de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides.

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------


Doctor: Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TIC y desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN V/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
<p align="center">Uso de las TIC.</p> <p>Salinas (2004)) Informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones. De manera interactiva e interconectada. Herramientas que relacionan lo económico social en el mundo, por ello, debe existir buena gestión del entorno virtual, e interacción con los mismos y creación de objetos virtuales.</p>	<p align="center">Gestión de la información del entorno virtual.</p>	<p>Reconoce a las TIC, identifica las plataformas virtuales y maneja las redes sociales.</p>	Ha participado dentro de los últimos 5 años en talleres o jornadas de capacitación referidas al uso y aplicación de las TIC.					X			X									
			Participo durante el año académico en foros, mensajerías, blogs, otros.					X			X		X							
			Cuenta con Blog donde publica información de carácter educativo para los estudiantes.					X			X			X						
			Tengo conocimiento sobre las plataformas virtuales de servicios pedagógicos sobre las TIC.					X				X		X						
			Indago información en Internet para la planificación de mi trabajo pedagógico.					X			X			X						
			Interactuó con mis colegas a través de algún portal de tipo virtual.					X				X		X						
			Conozco el uso de entornos virtuales de comunicación con los colegas y directivos de la Unidad Educativa.					X			X			X						

Interacción en entornos virtuales.	Manipula el software, hace uso de Internet, participa en plataformas virtuales y uso de redes sociales.	Para presentar mis sesiones de aprendizaje, hago uso de varios programas de Office. (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, etc.).					X		X				X		
		Promuevo el uso de software aplicativo en sus trabajos escolares de los estudiantes.					X				X			X	
		Utilizo el software aplicativo para visualizar videos de carácter educativo con los estudiantes.					X		X					X	
		Hago uso de televisor, equipos multimedia y otros para participar en plataformas virtuales, foros educativos con los estudiantes.					X				X			X	
		Participo en foros educativos que promueven el uso de las TIC.					X		X					X	
		Hago uso de las redes sociales para comunicar temas educativos con los estudiantes.					X				X			X	
		Desarrollo e implemento evaluaciones virtuales con el software aplicativo					X		X					X	
		Propongo temas o artículos educativos en un Blog para que los estudiantes hagan uso de la información.					X				X			X	
		Participo en la creación de material didáctico en coordinación con el equipo docente.					X		X					X	
		Publico periódicamente temas educativos a través de software aplicativo en el Blog.					X				X			X	
Creación de objetos virtuales.	Hace uso de software para crear material didáctico.														

		Elaboro mapas mentales, conceptuales, y otros utilizando los software aplicativos.					X		X				X		
		Elaboro software educativos de mi área y especialidad.					X				X		X		
		Participo de eventos tecnológicos con producción intelectual de creación propia.					X		X				X		
		Cuento con un área en el aula que contiene la producción de carácter tecnológico.					X				X		X		



.....
Magister: César Augusto Puestas Chunga

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de uso de las TIC.

OBJETIVO: Recabar información referida al uso de las TIC por parte de los docentes de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés" de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, con la finalidad de hallar la relación que existe con el desarrollo profesional docente.

DIRIGIDO A: Docentes de la de la Unidad Educativa "Carlos Alberto Aguirre Avilés" de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PUESCAS CHUNGA, César Augusto.

VALORACIÓN:

ADECUADO <input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR <input type="checkbox"/>	INADECUADO <input type="checkbox"/>
--	----------------------------------	-------------------------------------


Magíster: César Augusto Puestas Chunga

EVALUADOR

HOJA DE VIDA



MG. PUESCAS CHUNGA CÉSAR AUGUSTO

CPPe N° 322918

TRAYECTORIA PROFESIONAL

Magister en Docencia y Gestión egresado de la UCV Piura, grado de Bachiller en Educación de la UNMSM y Profesor de Matemática del ISP Piura.

Becado. Programa de Desarrollo Gerencial. Pontificia Universidad Católica Del Perú.

Becado. Diplomados en Calidad Directiva y Gestión Educativa en la UDEP.

EXPERIENCIA LABORAL

Profesor de matemática de la I.E. "Nacional Sechura".

Docente y coordinador de ciencias de la Academia "Edmundo Llenque Dedios" Sechura.

Docente de Tesis e investigación de la Universidad Nacional de Piura PRODEPE.

Especialista de Educación Secundaria, en la coordinación Educativa de Sechura.

Coordinador Educativo de la provincia de Sechura.

Director de la UGEL Sechura.

Jefe de Educación Básica, Técnico Productiva y Educación Superior de UGEL Sechura.

Director de la I.E. "Genaro Martínez Silva" de Pedregal Grande Catacaos.

Director de la I.E. Emblemática "San Martín" de Sechura.

MÉRITOS Y PUBLICACIONES

Nominado como Palmas Magisteriales a nivel regional 2013.

Autor del texto Razonamiento Matemático y Cultura General, I y II edición.

Creador de la letra y música del Himno y la insignia de la I.E. N° 20073 de la Campaña Catacaos.

Autor del texto "Razonamiento Matemático a partir de Situaciones Problemáticas", III edición.



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TIC y desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Uso de las TIC. Salinas (2004) Informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones. De manera interactiva e interconectada. Herramientas que relacionan lo económico social en el mundo, por ello, debe existir buena gestión del entorno virtual, e interacción con los mismos y creación de objetos virtuales.	Gestión de la información del entorno virtual.	Reconoce a las TIC, identifica las plataformas virtuales y maneja las redes sociales.	Ha participado dentro de los últimos 5 años en talleres o jornadas de capacitación referidas al uso y aplicación de las TIC.					X		X				X			
			Participo durante el año académico en foros, mensajerías, blogs, otros.					X			X			X			
			Cuenta con Blog donde publica información de carácter educativo para los estudiantes.					X		X					X		
			Tengo conocimiento sobre las plataformas virtuales de servicios pedagógicos sobre las TIC.					X				X			X		
			Indago información en Internet para la planificación de mi trabajo pedagógico.					X		X					X		
			Interactuó con mis colegas a través de algún portal de tipo virtual.					X				X			X		
			Conozco el uso de entornos virtuales de comunicación con los colegas y directivos de la Unidad Educativa.					X		X					X		

Interacción en entornos virtuales.	Manipula el software, hace uso de Internet, participa en plataformas virtuales y uso de redes sociales.	Para presentar mis sesiones de aprendizaje, hago uso de varios programas de Office. (Word, Excel, PowerPoint, Publisher, etc.).				X		X			X			
		Promuevo el uso de software aplicativo en sus trabajos escolares de los estudiantes.				X			X		X			
		Utilizo el software aplicativo para visualizar videos de carácter educativo con los estudiantes.				X		X			X			
		Hago uso de televisor, equipos multimedia y otros para participar en plataformas virtuales, foros educativos con los estudiantes.				X			X		X			
		Participo en foros educativos que promueven el uso de las TIC.				X		X			X			
		Hago uso de las redes sociales para comunicar temas educativos con los estudiantes.				X			X		X			
		Desarrollo e implemento evaluaciones virtuales con el software aplicativo				X		X			X			
	Creación de objetos virtuales.	Hace uso de software para crear material didáctico.	Propongo temas o artículos educativos en un Blog para que los estudiantes hagan uso de la información.				X			X		X		
			Participo en la creación de material didáctico en coordinación con el equipo docente.				X		X			X		
			Publico periódicamente temas educativos a través de software aplicativo en el Blog.				X			X		X		

		Elaboro mapas mentales, conceptuales, y otros utilizando los software aplicativos.					X		X				X		
		Elaboro software educativos de mi área y especialidad.					X				X		X		
		Participo de eventos tecnológicos con producción intelectual de creación propia.					X		X				X		
		Cuento con un área en el aula que contiene la producción de carácter tecnológico.					X				X		X		



.....
Doctor: Edilberto Calle Peña

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de uso de las TIC.

OBJETIVO: Recabar información referida al uso de las TIC por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, con la finalidad de hallar la relación que existe con el desarrollo profesional docente.

DIRIGIDO A: Docentes de la de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CALLE PEÑA, Edilberto.

VALORACIÓN:

ADECUADO <input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	INADECUADO
--	---------	------------


Doctor: Edilberto Calle Peña
EVALUADOR

CURRICULUM VITAE

DATOS GENERALES:

APELLIDOS	:	Calle Peña
NOMBRES	:	Edilberto
FECHA DE NACIMIENTO	:	04 – 03 – 1962
LUGAR DE NACIMIENTO	:	Chulucanas
EDAD	:	57 años
DNI	:	03309386
ESTADO CIVIL	:	Casado
DIRECCIÓN ACTUAL	:	Mza. C-3 Lote 7 Calle Holanda A. H. Túpac Amaru I Etapa Piura
TELÉFONO	:	073 - 615400 Celular 073 – 950507229
CORREO ELECTRÓNICO	:	betocalle62@gmail.com



ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y POSGRADO

BACHILLERATO

Grado de Bachiller en Educación. Universidad Marcelino Champagnat – Lima – Perú

TÍTULO PROFESIONAL

Licenciado en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales y Ciencias Religiosas.
Universidad Marcelino Champagnat – Lima – Perú

ESTUDIOS DE POSTGRADO:

Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
Universidad César Vallejo – Trujillo – Perú

Grado Académico de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo – Trujillo – Perú

IDIOMAS

- ☒ Constancia del curso de inglés en el nivel básico otorgado por la Escuela de Idiomas de la Universidad César Vallejo – Piura
- ☒ Constancia del curso de portugués en el nivel básico otorgado por la Escuela de Idiomas de la Universidad César Vallejo – Piura

DIPLOMADOS EN EDUCACIÓN

- ☒ Diplomado en Alta Dirección y Gestión Educacional con una duración de 630 horas pedagógicas otorgado por la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho de fecha 26 de Setiembre del 2006.
- ☒ Diplomado de Investigación Científica con una duración de 250 horas académicas otorgado por la Universidad César Vallejo – Piura de fecha 25 de Junio del 2009.
- ☒ Diplomado de Investigación en el Aula con una duración de 250 horas académicas otorgado por la Universidad César Vallejo – Piura de fecha 22 de setiembre del 2009.

- ✎ Certificado de curso virtual autoformativo: CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA desarrollado del 15 de febrero al 11 de abril del 2017 otorgado por el Ministerio de Educación con una duración de 60 horas.
- ✎ Certificado de participación como asistente al SEMINARIO TALLER DE “PROGRAMACIÓN CURRICULAR”, desarrollado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con una duración de 200 horas pedagógicas de fecha 11 de enero del 2019.

■ **PRODUCCIÓN INTELECTUAL**

- ✎ ¿Por qué la Autoevaluación en la Institución Educativa?, de fecha 08 -02 – 2007 Artículo en la página del Editorial del Diario Regional El Tiempo – Piura
- ✎ Las Características del Maestro Educador de fecha 20 – 04 – 2007 Artículo en la página del Editorial del Diario Regional El Tiempo – Piura.
- ✎ Coautor del Libro Liderazgo y Gestión Educativa. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2010 – 06079
- ✎ Coautor del Libro La Dimensión Humana en la Gestión Educativa. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. 2010 – 07117



.....
Doctor: Edilberto Calle Peña

Anexo 6: Instrumentos de la variable “2”.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS SOBRE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Datos de la Unidad Educativa:

Nombre de la Unidad Educativa:

Lugar: Fecha de aplicación:

Breve introducción:

El presente cuestionario, tiene por finalidad contar con información pertinente sobre el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa. En ese sentido, se solicita, respondas con la debida sinceridad, y procedas a marcar con una (x) la respuesta que consideres por conveniente, tomando en cuenta la escala de valoración que se detalla.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS DE LA VARIABLE 2	Escala valorativa			
		1	2	3	4
Dimensión: Preparación para el aprendizaje.					
1	Tiene conocimiento de las características y necesidades especiales, individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.				
2	Cuenta con conocimiento actualizados de las definiciones fundamentales de las disciplinas comprendidas del área a su cargo.				
3	Cuenta con conocimiento actualizado de las teorías y prácticas pedagógicas y didáctica del área a su cargo.				

4	Elabora la programación curricular considerando un plan acorde a realidad de su aula, articulando coherentemente los aprendizajes las características de los estudiantes y las estrategias y medios propuestos.				
5	Diseña creativamente procesos pedagógicos que despiertan la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				
6	Contextualiza la enseñanza en consideración del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.				
7	Propone, selecciona y organiza los recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				
Dimensión: Enseñanza del aprendizaje.					
8	Construye, pertinentemente y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, donde impere el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
9	Guía la práctica pedagógica a la consecución de logros en los estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
10	Resuelve conflictos con diálogo alturado entre los estudiantes en consideración de la ética, normas de convivencia, códigos culturales y estrategias pacíficas.				
11	Propicia oportunidad en los estudiantes para que solucionen problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
12	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades que promueven el pensamiento crítico y creativo motivando el aprendizaje.				
13	Elabora instrumentos validados para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal.				
14	Evalúa los aprendizajes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad e identidad.					

15	Reflexiona en comunidades profesionales sobre la práctica pedagógica, institucional y aprendizaje de los estudiantes.				
16	Participa de experiencias significativas para su desarrollo profesional de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y la Unidad Educativa.				
17	Participa en la propuesta de políticas educativas brindando opinión informada y actualizada sobre ellas, dentro de su trabajo profesional.				
18	Actúa conforme a los principios éticos de su profesión y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.				
19	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de los estudiantes.				
20	Pone a disposición de sus estudiantes las necesidades extrínsecas e intrínsecas.				
21	Se identifica con las necesidades educativas de la mayoría.				

Anexo 7: ficha técnica de la variable “2”.

**FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS MAESTROS SOBRE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Denominación: Cuestionario dirigido a los maestros sobre desarrollo profesional docente.
- 1.2. Tipo de Instrumento: Cuestionario.
- 1.3. Unidad Educativa: “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador.
- 1.4. Fecha de aplicación: octubre - diciembre de 2019.
- 1.5. Autor: Ing. Nicolás Alberto Valenzuela Bermeo
- 1.6. Medición: Desarrollo profesional docente.
- 1.7. Administración: Docentes.
- 1.8. Tiempo de aplicación: 45 minutos.
- 1.9. Forma de Aplicación: Individual.

2. OBJETIVO:

Recabar información referida al desarrollo de la profesión docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, con la finalidad de verificar la existencia de alguna relación con el uso de las TIC.

3. DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

- 3.1. Preparación para el aprendizaje.
- 3.2. Enseñanza del aprendizaje.
- 3.3. Desarrollo de la profesionalidad e identidad.

4. INSTRUCCIONES:

- 4.1. El cuestionario cuenta con 21 preguntas agrupadas en tres dimensiones.
- 4.2. Utiliza la escala de calificación del 1 al 4. La escala de respuesta para los elementos, va desde "siempre" (4), "casi siempre" (3), "a veces" (2) y "nunca" (1).

5. MATERIALES:

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

6. EVALUACIÓN:

- 6.1. El puntaje final es la suma de los puntos obtenidos en las tres dimensiones haciendo un total de 84 puntos.
- 6.2. El puntaje parcial se obtendrá sumando los puntos de cada ítem de la dimensión.
- 6.3. El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes parciales de cada una de las dimensiones.

Escala valorativa

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

NIVEL DE INNOVACIÓN DOCENTE	PONDERADO
Bueno	57 - 84
Regular	29 - 56
Malo	0 - 28

Anexo 8: Base de datos de la variable “2”.

N°	BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE																				
	Dimensión: Preparación para el aprendizaje							Dimensión: Enseñanza del aprendizaje							Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad e						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
7	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3
8	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
9	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
10	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
11	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
13	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
14	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
15	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
17	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3
18	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
19	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
20	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
21	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
23	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
24	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
25	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
27	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3
28	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
29	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
30	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
31	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
33	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
34	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
35	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
36	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
37	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3
38	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3

39	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	
40	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
41	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
42	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
43	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
44	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
45	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
46	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	
47	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3

Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable “2”.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,893	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	65,40	33,072	0,187	0,898
VAR00002	65,38	30,937	0,501	0,888
VAR00003	65,38	32,241	0,303	0,895
VAR00004	65,17	31,492	0,537	0,887
VAR00005	64,94	34,409	0,015	0,901
VAR00006	65,26	32,064	0,458	0,889
VAR00007	64,87	31,114	0,659	0,884
VAR00008	65,68	31,874	0,783	0,884
VAR00009	64,77	31,661	0,650	0,885
VAR00010	65,47	29,298	0,843	0,877
VAR00011	64,68	31,874	0,783	0,884
VAR00012	65,36	32,105	0,523	0,888
VAR00013	64,85	30,738	0,755	0,881
VAR00014	65,47	29,298	0,843	0,877
VAR00015	65,47	31,167	0,394	0,893
VAR00016	65,47	32,994	0,457	0,890
VAR00017	65,87	30,201	0,605	0,885

VAR00018	65,36	33,192	0,286	0,893
VAR00019	65,49	29,647	0,806	0,878
VAR00020	65,49	35,081	0,130	0,899
VAR00021	65,66	30,577	0,639	0,884

Anexo 10: Matriz de validación de los expertos del Instrumento de la variable “2”.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TIC y desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Desarrollo profesional docente. Robbins (2013) Actuaciones observables del docente que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Logro de metas y ejecución de tareas que revela su competencia. Se evidencia al momento de preparar el aprendizaje, en la enseñanza y profesionalidad e identidad.	Preparación para el aprendizaje.	Planifica la labor didáctica, elaboración de la programación curricular y selección de los recursos educativos.	Tiene conocimiento de las características y necesidades especiales, individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.									✓		✓					
			Cuenta con conocimientos actualizados de las definiciones fundamentales de las disciplinas comprendidas del área a su cargo.											✓		✓			
			Cuenta con conocimiento actualizado de las teorías y prácticas pedagógicas y didáctica del área a su cargo.												✓		✓		
			Elabora la programación curricular considerando un plan acorde a realidad de su aula, articulando coherentemente los aprendizajes las características de los estudiantes y las estrategias y medios propuestos.					✓		✓					✓		✓		
			Diseña creativamente procesos pedagógicos que despiertan la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.												✓		✓		
			Contextualiza la enseñanza en consideración del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.												✓		✓		

Enseñanza del aprendizaje.	Uso permanentemente el aprendizaje, utiliza diversos recursos y métodos, evalúa los aprendizajes.	Propone, selecciona y organiza los recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.									✓	-	✓				
		Construye, pertinentemente y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, donde impere el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.										✓		✓			
		Guía la práctica pedagógica a la consecución de logros en los estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.											✓		✓		
		Resuelve conflictos con diálogo alturado entre los estudiantes en consideración de la ética, normas de convivencia, códigos culturales y estrategias pacíficas.						✓	✓				✓		✓		
		Propicia oportunidad en los estudiantes para que solucionen problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.												✓		✓	
		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades que promueven el pensamiento crítico y creativo motivando el aprendizaje.												✓		✓	
		Elabora instrumentos validados para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal.												✓		✓	
		Evalúa los aprendizajes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.												✓		✓	

Desarrollo de la profesionalidad e identidad. Formación y desarrollo de la práctica pedagógica, participación en actividades de desarrollo profesional y manejo de información e integración del a TIC.	Reflexiona en comunidades profesionales sobre la práctica pedagógica, institucional y aprendizaje de los estudiantes.									✓	✓		
	Participa de experiencias significativas para su desarrollo profesional de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y la Unidad Educativa.									✓	✓		
	Participa en la propuesta de políticas educativas brindando opinión informada y actualizada sobre ellas, dentro de su trabajo profesional.				✓	✓				✓	✓		
	Actúa conforme a los principios éticos de su profesión y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.									✓	✓		
	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de los estudiantes.									✓	✓		
	Pone a disposición de sus estudiantes las necesidades extrínsecas e intrínsecas.									✓	✓		
	Se identifica con las necesidades educativas de la mayoría.									✓	✓		



.....
Doctor: Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de desarrollo profesional docente.

OBJETIVO: Recabar información referida al desarrollo de la profesión docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, con la finalidad de verificar la existencia de alguna relación con el uso de las TIC.

DIRIGIDO A: Docentes de la de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides

VALORACIÓN:

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------


Doctor: Tamariz Nunjar Hildegardo Olcides

EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TIC y desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desarrollo profesional docente. Robbins (2013) Actuaciones observables del docente que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Logro de metas y ejecución de tareas que revela su competencia. Se evidencia al momento de preparar el aprendizaje, en la enseñanza y profesionalidad e identidad.	Preparación para el aprendizaje.	Planifica la labor didáctica, elaboración de la programación curricular y selección de los recursos educativos.	Tiene conocimiento de las características y necesidades especiales, individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.					X		X				X				
			Cuenta con conocimientos actualizados de las definiciones fundamentales de las disciplinas comprendidas del área a su cargo.					X				X						
			Cuenta con conocimiento actualizado de las teorías y prácticas pedagógicas y didáctica del área a su cargo.					X		X						X		
			Elabora la programación curricular considerando un plan acorde a realidad de su aula, articulando coherentemente los aprendizajes las características de los estudiantes y las estrategias y medios propuestos.					X				X				X		
			Diseña creativamente procesos pedagógicos que despiertan la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					X		X						X		
			Contextualiza la enseñanza en consideración del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					X				X				X		

		Propone, selecciona y organiza los recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					X		X				X	
	Enseñanza del aprendizaje. Uso permanentemente el aprendizaje, utiliza diversos recursos y métodos, evalúa los aprendizajes.	Construye, pertinentemente y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, donde impere el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					X		X				X	
		Guía la práctica pedagógica a la consecución de logros en los estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					X				X		X	
		Resuelve conflictos con diálogo alturado entre los estudiantes en consideración de la ética, normas de convivencia, códigos culturales y estrategias pacíficas.					X		X				X	
		Propicia oportunidad en los estudiantes para que solucionen problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					X				X		X	
		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades que promueven el pensamiento crítico y creativo motivando el aprendizaje.					X		X				X	
		Elabora instrumentos validados para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal.					X				X		X	
		Evalúa los aprendizajes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					X		X				X	

Desarrollo de la profesionalidad e identidad. Formación y desarrollo de la práctica pedagógica, participación en actividades de desarrollo profesional y manejo de información e integración del a TIC.	Reflexiona en comunidades profesionales sobre la práctica pedagógica, institucional y aprendizaje de los estudiantes.					X				X		X		
	Participa de experiencias significativas para su desarrollo profesional de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y la Unidad Educativa.					X		X				X		
	Participa en la propuesta de políticas educativas brindando opinión informada y actualizada sobre ellas, dentro de su trabajo profesional.					X				X		X		
	Actúa conforme a los principios éticos de su profesión y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					X		X				X		
	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de los estudiantes.					X				X		X		
	Pone a disposición de sus estudiantes las necesidades extrínsecas e intrínsecas.					X		X				X		
	Se identifica con las necesidades educativas de la mayoría.					X				X		X		



.....
Magister: César Augusto Puestas Chunga

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de desarrollo profesional docente.

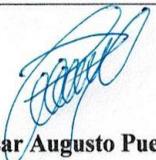
OBJETIVO: Recabar información referida al desarrollo de la profesión docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, con la finalidad de verificar la existencia de alguna relación con el uso de las TIC.

DIRIGIDO A: Docentes de la de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PUESCAS CHUNGA, César Augusto.

VALORACIÓN:

ADECUADO <input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	INADECUADO
--	---------	------------


Magíster: César Augusto Puestas Chunga

EVALUADOR

HOJA DE VIDA



MG. PUESCAS CHUNGA CÉSAR AUGUSTO
CPPe N° 322918

TRAYECTORIA PROFESIONAL

Magister en Docencia y Gestión egresado de la UCV Piura, grado de Bachiller en Educación de la UNMSM y Profesor de Matemática del ISP Piura.

Becado. Programa de Desarrollo Gerencial. Pontificia Universidad Católica Del Perú.

Becado. Diplomados en Calidad Directiva y Gestión Educativa en la UDEP.

EXPERIENCIA LABORAL

Profesor de matemática de la I.E. "Nacional Sechura".

Docente y coordinador de ciencias de la Academia "Edmundo Llenque Dedios" Sechura.

Docente de Tesis e investigación de la Universidad Nacional de Piura PRODEPE.

Especialista de Educación Secundaria, en la coordinación Educativa de Sechura.

Coordinador Educativo de la provincia de Sechura.

Director de la UGEL Sechura.

Jefe de Educación Básica, Técnico Productiva y Educación Superior de UGEL Sechura.

Director de la I.E. "Genaro Martínez Silva" de Pedregal Grande Catacaos.

Director de la I.E. Emblemática "San Martín" de Sechura.

MÉRITOS Y PUBLICACIONES

Nominado como Palmas Magisteriales a nivel regional 2013.

Autor del texto Razonamiento Matemático y Cultura General, I y II edición.

Creador de la letra y música del Himno y la insignia de la I.E. N° 20073 de la Campiña Catacaos.

Autor del texto "Razonamiento Matemático a partir de Situaciones Problemáticas", III edición.



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TIC y desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
<p>Desarrollo profesional docente. Robbins (2013) Actuaciones observables del docente que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Logro de metas y ejecución de tareas que revela su competencia. Se evidencia al momento de preparar el aprendizaje, en la enseñanza y profesionalidad e identidad.</p>	<p>Preparación para el aprendizaje.</p>	<p>Planifica la labor didáctica, elaboración de la programación curricular y selección de los recursos educativos.</p>	Tiene conocimiento de las características y necesidades especiales, individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes.					X					X					
			Cuenta con conocimientos actualizados de las definiciones fundamentales de las disciplinas comprendidas del área a su cargo.								X				X			
			Cuenta con conocimiento actualizado de las teorías y prácticas pedagógicas y didáctica del área a su cargo.								X					X		
			Elabora la programación curricular considerando un plan acorde a la realidad de su aula, articulando coherentemente los aprendizajes las características de los estudiantes y las estrategias y medios propuestos.								X					X		
			Diseña creativamente procesos pedagógicos que despiertan la curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.								X					X		
			Contextualiza la enseñanza en consideración del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.								X					X		

Enseñanza del aprendizaje.	Uso permanentemente el aprendizaje, utiliza diversos recursos y métodos, evalúa los aprendizajes.	Propone, selecciona y organiza los recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.						X		X				X			
		Construye, pertinentemente y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, donde impere el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.						X		X					X		
		Guía la práctica pedagógica a la consecución de logros en los estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.						X				X			X		
		Resuelve conflictos con diálogo alturado entre los estudiantes en consideración de la ética, normas de convivencia, códigos culturales y estrategias pacíficas.						X		X					X		
		Propicia oportunidad en los estudiantes para que solucionen problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.						X				X			X		
		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades que promueven el pensamiento crítico y creativo motivando el aprendizaje.						X		X					X		
		Elabora instrumentos validados para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal.						X				X			X		
		Evalúa los aprendizajes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.						X		X					X		

Desarrollo de la profesionalidad e identidad. Formación y desarrollo de la práctica pedagógica, participación en actividades de desarrollo profesional y manejo de información e integración del a TIC.	Reflexiona en comunidades profesionales sobre la práctica pedagógica, institucional y aprendizaje de los estudiantes.					X				X		X		
	Participa de experiencias significativas para su desarrollo profesional de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y la Unidad Educativa.					X		X				X		
	Participa en la propuesta de políticas educativas brindando opinión informada y actualizada sobre ellas, dentro de su trabajo profesional.					X				X		X		
	Actúa conforme a los principios éticos de su profesión y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.					X		X				X		
	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de los estudiantes.					X				X		X		
	Pone a disposición de sus estudiantes las necesidades extrínsecas e intrínsecas.					X		X				X		
	Se identifica con las necesidades educativas de la mayoría.					X				X		X		



.....
Doctor: Edilberto Calle Peña

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de desarrollo profesional docente.

OBJETIVO: Recabar información referida al desarrollo de la profesión docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, con la finalidad de verificar la existencia de alguna relación con el uso de las TIC.

DIRIGIDO A: Docentes de la de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CALLE PEÑA, Edilberto

VALORACIÓN:

ADECUADO ✕	REGULAR	INADECUADO
------------	---------	------------


Doctor: Edilberto Calle Peña
EVALUADOR

CURRICULUM VITAE

DATOS GENERALES:

APELLIDOS	:	Calle Peña
NOMBRES	:	Edilberto
FECHA DE NACIMIENTO	:	04 - 03 - 1962
LUGAR DE NACIMIENTO	:	Chulucanas
EDAD	:	57 años
DNI	:	03309386
ESTADO CIVIL	:	Casado
DIRECCIÓN ACTUAL	:	Mza. C-3 Lote 7 Calle Holanda A. H. Túpac Amaru I Etapa Piura
TELÉFONO	:	073 - 615400 Celular 073 - 950507229
CORREO ELECTRÓNICO	:	betocalle62@gmail.com



ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE Y POSGRADO

BACHILLERATO

Grado de Bachiller en Educación. Universidad Marcelino Champagnat – Lima – Perú

TÍTULO PROFESIONAL

Licenciado en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales y Ciencias Religiosas.
Universidad Marcelino Champagnat – Lima – Perú

ESTUDIOS DE POSTGRADO:

Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa
Universidad César Vallejo – Trujillo – Perú

Grado Académico de Doctor en Educación. Universidad César Vallejo – Trujillo – Perú

IDIOMAS

- ☒ Constancia del curso de inglés en el nivel básico otorgado por la Escuela de Idiomas de la Universidad César Vallejo – Piura
- ☒ Constancia del curso de portugués en el nivel básico otorgado por la Escuela de Idiomas de la Universidad César Vallejo – Piura

DIPLOMADOS EN EDUCACIÓN

- ☒ Diplomado en Alta Dirección y Gestión Educacional con una duración de 630 horas pedagógicas otorgado por la Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho de fecha 26 de Setiembre del 2006.
- ☒ Diplomado de Investigación Científica con una duración de 250 horas académicas otorgado por la Universidad César Vallejo – Piura de fecha 25 de Junio del 2009.
- ☒ Diplomado de Investigación en el Aula con una duración de 250 horas académicas otorgado por la Universidad César Vallejo – Piura de fecha 22 de setiembre del 2009.

- Certificado de curso virtual autoformativo: CURRÍCULO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA desarrollado del 15 de febrero al 11 de abril del 2017 otorgado por el Ministerio de Educación con una duración de 60 horas.
- Certificado de participación como asistente al SEMINARIO TALLER DE “PROGRAMACIÓN CURRICULAR”, desarrollado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con una duración de 200 horas pedagógicas de fecha 11 de enero del 2019.

➤ **PRODUCCIÓN INTELECTUAL**

- ¿Por qué la Autoevaluación en la Institución Educativa?, de fecha 08 -02 – 2007 Artículo en la página del Editorial del Diario Regional El Tiempo – Piura
- Las Características del Maestro Educador de fecha 20 – 04 – 2007 Artículo en la página del Editorial del Diario Regional El Tiempo – Piura.
- Coautor del Libro Liderazgo y Gestión Educativa. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2010 – 06079
- Coautor del Libro La Dimensión Humana en la Gestión Educativa. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. 2010 – 07117



.....
Doctor: Edilberto Calle Peña

Anexo 11: Matriz de consistencia.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el uso de las TIC y el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión de la información del entorno virtual y el desarrollo profesional</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las TIC y el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la relación entre la gestión de la información del entorno virtual y el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos</p>	<p>GENERAL:</p> <p>El uso de las TIC se relaciona con el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>La gestión de la información del entorno virtual se relaciona con el desarrollo profesional docente de la</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Enfoque cuantitativo.</p> <p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>No experimental</p> <p>DISEÑO:</p> <p>descriptivo Correlacional</p> <p>Esquema:</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Estará representada por todos los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador.</p> <p>MUESTRA</p>

<p>docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el interactuar en entornos virtuales y el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019?</p> <p>¿Cómo se relaciona la creación de objetos virtuales en diversos formatos y el desarrollo profesional</p>	<p>Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019.</p> <p>Precisar la relación entre el interactuar en entornos virtuales y el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019.</p> <p>Determinar la relación de la creación de objetos virtuales en diversos formatos y el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019.</p>	<p>Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019.</p> <p>El interactuar en entornos virtuales se relaciona con el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019.</p> <p>La creación de objetos virtuales en diversos formatos se relaciona con el desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la</p>	<div data-bbox="1458 272 1715 453" data-label="Diagram"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- r r --- O2 </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M= Muestra.</p> <p>O₁ = Variable 1: Gestión administrativa.</p> <p>O₂ = Variable 2: Innovación docente.</p> <p>r = Relación de las variables de estudio.</p>	<p>Se aplicará la fórmula para determinar la muestra.</p>
--	--	--	--	---

docente de la Unidad Educativa “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019?		Parroquia la Unión del Cantón Babahoyo Ecuador, 2019.		
--	--	---	--	--

Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio.

Lic.
Luis Fulton Morante Burgos
Rector de la Unidad Educativa del Milenio
Carlos Alberto Aguirre Avilés
Babahoyo-Ecuador

La Unión, 7 de noviembre del 2019

Nicolás Alberto Valenzuela Bermeo con CI: 1205154592, domiciliado en el Cantón Ventanas de la Provincia de Los Ríos. Ante usted me presento y expongo.

Que, es el requisito fundamental la sustentación de un Proyecto de Investigación para poder obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Administración Educativa por la Universidad César Vallejo – Piura.

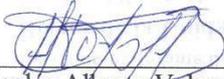
Que, a la fecha la mencionada Casa de Estudios Superiores, a través de la Escuela de Pos Grado ha autorizado mediante resoluciones la aprobación de la ejecución del Proyecto titulado “Uso de las TIC y desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de Ecuador, 2019”

POR LO EXPUESTO.

Solicitamos a usted la autorización para el desarrollo del mencionado estudio y realización para la coordinación con los docentes de la Unidad Educativa que eficientemente dirige.

Seguros de contar con su apoyo en la ejecución de la mencionada propuesta, la cual sin duda redundará en beneficio de la calidad de los aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, me despido cordialmente de usted.

Atentamente



Nicolás Alberto Valenzuela Bermeo
CI: 1205154592

Anexo 13: Documento de autorización.

 <p>Ministerio de Educación</p>	<p>UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO “CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILES” PARROQUIA LA UNION-BABAHYO-LOS RIOS CORREO ELECTRONICO: 12H00149educ12D01@gmail.com</p>	
<p>La Unión, 11 de noviembre del 2019</p>		
<p>APROBACIÓN DE SOLICITUD</p> <p>CONSTANCIA</p>		
<p>El rector de la Unidad Educativa del Milenio “Carlos Alberto Aguirre Avilés” de la Parroquia la Unión-Babahoyo-Los Ríos.</p>		
<p>HACE CONSTAR.</p>		
<p>Que el Ing. Nicolás Alberto Valenzuela Bermeo con CI: 1205154592, maestrante de educación especialidad Administración Educativa ha realizado un cuestionario de preguntas cuyo objetivo es conocer el criterio de los profesionales acerca del “Uso de las TIC y desarrollo profesional docente de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de Ecuador, 2019”</p>		
<p>Cuyos resultados servirán como soporte estadístico de la tesis previa la obtención del título de Maestro en Administración Educativa de la Universidad Cesar Vallejo de la Ciudad, Piura-Perú</p>		
<p>Extendiendo la presente constancia al interesado para los fines que estime conveniente</p>		
<p>Atentamente</p>		
		
<p>Lic. Luis Fulton Morante Burgos CI: 1202237895  UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILES RECTORADO Parroquia - La Unión - Babahoyo</p>		

Anexo 18: Fotografías







