



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Atención dispersa y rendimiento escolar en estudiantes de
séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad
Educativa de Guayaquil 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Arce Rodríguez Gina Rocío (ORCID: 0000-0003-0529-8152)

ASESORA:

Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belminia (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención al Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico a mi esposo Ángel Palacios, mis hijos Josué, Gian y Romina, por ser mi fuente de inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

A mis hermanas quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias al aporte de mi familia, a su amor y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha hecho posible. El desarrollo de esta tesis no lo puedo catalogar como algo fácil, pero durante todo este tiempo pude disfrutar de cada momento, y cada investigación fue una experiencia única.

Con amor Gina Arce Rodriguez

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi esposo por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es y lo justa que puede llegar a ser; gracias a mi familia por creer en mí y permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis y sobre todo agradezco a mi Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

Esta investigación de grado fue un trabajo arduo que enriqueció mucho nuestra formación académica, quiero agradecer a los profesores que con cada uno de sus aportes fue ayudándonos a formarnos mejor en este ámbito; especialmente queremos agradecer a nuestra asesora de tesis por su paciencia y dedicación frente a este trabajo ya que fue la que guiándonos paso a paso pudimos completar esta investigación.

Gina Arce Rodriguez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de abreviaturas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Índice de anexos.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y Operacionalización.....	12
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis..	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	41
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	13
Tabla 2 Alfa de Cronbach.....	15
Tabla 3 Atención requerida	18
Tabla 4 Distracción con facilidad.....	19
Tabla 5 Problemas para seguir instrucciones.....	20
Tabla 6 Discriminación de nociones.....	21
Tabla 7 Dificultad de espera.....	22
Tabla 8 Juego agresivo	23
Tabla 9 Habla inapropiadamente	24
Tabla 10 Culmina las tareas a tiempo	25
Tabla 11 Desempeño óptimo	26
Tabla 12 Formulación de hipótesis.....	27
Tabla 13 Dominio de técnicas y estrategias	28
Tabla 14 Ayuda escolar	29
Tabla 15 Relación de compañeros.....	30
Tabla 16 Interacción con maestros	31
Tabla 17 Desarrollo en el contexto escolar.....	32
Tabla 18 Compromiso de vida	33
Tabla 19 Ejecución de tareas.....	34
Tabla 20 Técnicas de estudios.....	35
Tabla 21 Organización de tareas	36
Tabla 22 Desarrollo de atención, comprensión, elaboración, memorización y recuperación	37
Tabla 23 Hipótesis General.....	38
Tabla 24 Comprobando la hipótesis específicas 1	38
Tabla 25 Comprobando la hipótesis específicas 2	39
Tabla 26 Comprobando la hipótesis específicas 3	40

ÍNDICE DE ABREVIATURAS

Educación General Básica = (EGB)

Inventario de Depresión Infantil = (CDI)

Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado = (IDARE)

Trastorno por Déficit de Atención= (TDA)

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad = (TDAH)

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Atención requerida	18
Figura 2 Distracción con facilidad.....	19
Figura 3 Problemas para seguir instrucciones.....	20
Figura 4 Discriminación de nociones	21
Figura 5 Dificultad de espera	22
Figura 6 Juego agresivo.....	23
Figura 7 Habla inapropiadamente	24
Figura 8 Culmina las tareas a tiempo	25
Figura 9 Desempeño óptimo	26
Figura 10 Formulación de hipótesis	27
Figura 11 Dominio de técnicas y estrategias	28
Figura 12 Ayuda escolar	29
Figura 13 Relación con compañeros.....	30
Figura 14 Interacción con maestros	31
Figura 15 Desenvolvimiento en el contexto escolar	32
Figura 16 Compromiso de vida	33
Figura 17 Ejecución de tareas.....	34
Figura 18 Técnicas de estudios.....	35
Figura 19 Organización de tareas	36
Figura 20 Desarrollo de atención, comprensión, elaboración, memorización y recuperación	37

ÍNDICE DE ANEXO

- Anexos 1: Declaratoria de autenticidad
- Anexos 2: Declaratoria de autenticidad (Asesor)
- Anexos 3: Acta de sustentación de tesis
- Anexos 4: Autorización de publicación
- Anexos 5: Acta de turnitin
- Anexos 6: Operacionalización de variables
- Anexos 7: Matriz de consistencia
- Anexos 8: Instrumento aplicado
- Anexos 9: Validez de instrumento
- Anexos 10: Validación de instrumentos por juicio de expertos
- Anexos 11: Solicitud de aplicación del instrumento
- Anexos 12: Figuras

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención es un trastorno neurobiológico de carácter crónico, que afecta al individuo en contexto de desarrollo ya sea familiar o escolar, es por ello que el objetivo de estudio de la presente investigación se centra en determinar cómo influye la atención dispersa en el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil, para ello se hizo uso del enfoque metodológico no experimental, cuantitativo correlacional, teniendo como población de estudio a 10 estudiantes, a los mismos que se le aplicó una herramienta de observación. En base a ello, se pudo determinar que el promedio de las diferencias entre puntuaciones asignadas entre la atención y rendimiento escolares de 0,60 con un error típico 0,51. El estadístico de prueba t es 3,67 y se distribuye según una t de student con 9 grados de libertad. Con este valor de t se rechaza la hipótesis nula, es entonces que la relación entre atención dispersa y rendimiento escolar, y, las dimensiones de los niveles de rendimiento académico, señalaron que en la parte biológica, de la prestación de atención en clase obtuvo una puntuación muy aceptable, sin embargo un gran porcentaje se distrae con facilidad y no terminan lo que se le solicita en clase; el rendimiento escolar y el indicador aptitud, los alumnos poseen un nivel aceptable en la formulación de hipótesis. Concluyendo entonces que podría señalar que el promedio de las diferencias entre puntuaciones asignadas entre la atención y rendimiento escolares de 0,31 con un error típico 0,10.

Palabras claves: atención dispersa, rendimiento escolar, desempeño, distracción, comportamiento.

ABSTRACT

Attention Deficit Disorder is a chronic neurobiological disorder that affects the individual in a context of development, both at home and at school, which is why the objective of the study of this research is to determine how it influences the scattered attention in school performance in seventh grade students of Basic General Education of an Educational Unit of Guayaquil, for this, the non-experimental methodological approach was used, quantitative correlational, having as study population 10 students who were he applied an observation tool. Based on this, it was possible to determine that the average of the differences between assigned scores between attention and school performance of 0.60 with a typical error of 0.51. The t-test statistic is 3.67 and is distributed according to a student's t with 9 degrees of freedom. With this value of t the null hypothesis is rejected, it is then that the relationship between scattered attention and school performance, and, the dimensions of the levels of academic performance, indicated that in the biological part, the provision of attention in class obtained a very acceptable score, however a large percentage is easily distracted and does not finish what is requested in class; school performance and aptitude indicator, students have an acceptable level in the formulation of hypotheses. Concluding then that it could then point out that the average of the differences between assigned scores between attention and school performance of 0.31 with a typical error 0.10.

Keywords dispersed attention, school performance, performance, distraction, behavior.

I. INTRODUCCIÓN

Este capítulo comienza con el desarrollo del trabajo que aborda el tema de la atención distraída y el rendimiento académico de la investigación, incluida la presentación del trabajo y la descripción del documento. Con esto en mente, la Asociación Estadounidense de Psiquiatría señala que el trastorno por déficit de atención (ADD) es un trastorno neurobiológico crónico que es evolutivamente sintomático y tiene una transmisión genética probable que afecta del 5 y al 10% de los niños, y afecta en el 60% de los casos hasta la edad adulta (American Psychiatric Association, 2013).

Este trastorno se caracteriza por dificultades para concentrarse involuntariamente en actividades, ya sea académicas como una tarea diaria y asociadas con una falta de control de los impulsos. En este sentido, Gardey (2015) dice: “Es un trastorno que se diagnostica cuando un niño no puede concentrarse en una cosa; la falta de elección y mantenimiento y las consecuencias que esta actitud puede llevar a un nivel psicológico” (pág. 1).

Su semiótica se puede externalizar de manera diferente porque dependen de varios factores, incluida la edad del niño y el contexto de desarrollo (en el hogar y en la escuela), que son más comunes en niños que en niñas en una proporción de 4: 1 y sufren niños, adolescentes y Adultos de todos los orígenes sociales, culturales y raciales. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que está expuesto en grados de intensidad, con casos leves que se exponen desapercibidos; Los graves son poco frecuentes y el niño generalmente recibe tratamiento a una edad temprana (Vidales, 2009).

En este orden de ideas, se les pide a los maestros que observen el comportamiento irregular de este estudiante si la intensidad fue (regular o moderada). Debe aconsejar a los padres que hagan una cita profesional que pueda tratar al niño. Cómo no tratarlo puede conducir a problemas con el rendimiento escolar y a menudo se confunde con trastornos del comportamiento (Cubero, 2004). Aquí es donde entra el profesional médico para hacer un diagnóstico oportuno y el tratamiento adecuado posterior. Juntos, la figura de los padres juega un papel muy importante en el proceso médico.

En otro sentido, si el menor no fue tratado adecuadamente, el carácter del niño se considera mentalmente discapacitado en la percepción del maestro, aunque en realidad debería considerarse un menor con inteligencia normal, con solo cambios en el nivel del sistema nervioso. Sistema nervioso central, que se manifiesta por una mayor actividad, impulsividad y falta de atención y a menudo se asocia con otros trastornos (Villouta, 2017).

A la luz de lo anterior, el objetivo principal de esta investigación es proponer estrategias que puedan aumentar la atención y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de primaria en una unidad educativa en Guayaquil. Para ello, la colaboración de cada uno de los autores que lo integran es fundamental (docentes, alumnos, padres, profesionales y otros miembros de la comunidad educativa).

Una vez definida teóricamente la variable de estudio, se procede al planteamiento de la interrogante siguiente de la problemática planteada.

¿Qué relación existe entre atención dispersa y el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de EGB de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020?

Este informe de investigación está garantizado por su conveniencia, ya que tiene como objetivo determinar cómo la atención dispersa afecta el desempeño de los estudiantes de séptimo grado, lo que nos permite sugerir una estrategia metodológica dirigida a mejorar ADS entre los estudiantes en una unidad educativa en el cantón Guayaquil. El objetivo es facilitar el trabajo educativo en el tratamiento y la enseñanza de menores que tienen este tipo de trastorno, mejorando así el clima y el rendimiento escolar y estableciendo el alcance de los estándares educativos. Esto también se justifica socialmente porque el desarrollo del estudio beneficia a la comunidad educativa de la ciudad de Guayaquil y facilita el proceso de enseñanza. Las implicaciones prácticas de este proyecto se basan en el establecimiento de una estrategia metodológica dirigida a optimizar la atención de los alumnos en el séptimo año de la escuela primaria y optimizar el problema existente en la institución en estudio, ya que era obvio que era problemático en esta institución educativa. Existen escenarios con niños con ADD. De hecho, esperamos tomar medidas correctivas para optimizar el contexto de aprendizaje.

En el área personal, esta es una prioridad, ya que hay estudiantes que tienen dificultades para llamar la atención, distraerse, cambiar de carácter, no obedecer órdenes o experimentar tristeza a medida que adquieren nuevos conocimientos. Todo esto es lo que hace que su desempeño en la escuela sea indeseable. Este proyecto es factible porque tiene acceso a la población requerida, he adquirido los recursos necesarios por mi cuenta y gracias a la cooperación y el apoyo de la institución en la que se implementa el instrumento:

Hipótesis General

Ha: Existe relación entre la atención dispersa y el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado.

H0: No existe relación entre la atención dispersa y el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado.

Hipótesis Específica

Ha E1: Existe relación significativa entre la atención dispersa y rendimiento escolar, y, las dimensiones de los niveles de rendimiento académico.

H0E1: No existe relación significativa entre la atención dispersa y rendimiento escolar, y, las dimensiones de los niveles de rendimiento académico.

Ha E2: Existe relación entre consecuencias que ha generado la atención dispersa y el rendimiento académico.

H0E2: No existe relación entre consecuencias que han generado la atención dispersa y el rendimiento académico.

HaE3: Existe relación entre una estrategia metodológica orientada a mejorar la atención y el fortalecimiento del rendimiento escolar de los niños de séptimo grado de Educación Básica.

H0E3: No existe relación entre una estrategia metodológica orientada a mejorar la atención y el fortalecimiento del rendimiento escolar de los niños de séptimo grado de Educación Básica.

Finalmente, se plantean los objetivos de la investigación.

Objetivo General:

Determinar cómo influye la atención dispersa en el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil.

Objetivos Específicos:

- 1) Establecer la relación entre atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil.
- 2) Determinar las consecuencias que ha generado la Atención Dispersa en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil.
- 3) Determinar alternativas de solución orientadas a mejorar la atención dispersa de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil.

II. MARCO TEÓRICO

En la investigación actual, la atención generalizada y el rendimiento académico entre los estudiantes de séptimo grado de primaria se tratan como un tema. Es decir, cómo afecta exactamente el aprendizaje de los estudiantes, donde será posible reconocer la dificultad para desarrollar procesos de enseñanza en EGB.

En el ámbito nacional, Chuquimarca (2018) En su investigación, indicó que la atención de los estudiantes es muy frágil y que si intentan cambiar abruptamente, pueden interferir con el trabajo en el aula. Sobre esta base, el objetivo del estudio es identificar las características y la frecuencia del proceso de atención concentrada y distribuida en niños de primaria mediante pruebas psicológicas. El enfoque bibliográfico-documental se utilizó para establecer estrategias educativas constructivistas que contribuyen a mejorar el aprendizaje escolar. Se concluye que el manejo de las estrategias metodológicas utilizadas por los maestros tiene un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje oral de los niños si están adecuadamente dirigidos, así como en el desarrollo del lenguaje oral dependiendo de la edad de los niños. Tiene características básicas. Niños; y esto evoluciona de acuerdo con el nivel de estimulación que reciben del entorno social y físico circundante (Chuquimarca, 2018).

En el mismo orden de ideas, se encontró que una de las principales causas de la atención distraída es la falta de motivación escolar en relación con la baja autoestima de los estudiantes, como lo afirma Álvarez (2011), quien centró su estudio en determinar las contribuciones del aprendizaje significativo en La atención de los niños y niñas de la primera, utilizando el enfoque metodológico descriptivo-correlativo, dirigido a 289 estudiantes. Como resultado, se obtuvieron datos significativos, el índice de atención distribuido en el aula promedia el 33% (95 estudiantes); Una de las causas es la falta de motivación escolar observada en el 19.72% (57 estudiantes), lo que lleva a la pérdida del objetivo de comunicación de la práctica educativa para que el estudiante no pueda adquirir nuevos conocimientos (Álvarez, 2011).

En este orden de ideas, Fabre (2019), En su investigación, señala que la atención juega un papel importante en el proceso escolar del alumno, en el que el alumno

puede lograr un alto rendimiento académico y la adquisición de habilidades en la fase de aprendizaje, basándose en este tema y analizando la incidencia de la atención. El rendimiento académico de los niños en una unidad educativa. El proceso de investigación demostró que el 83% de los estudiantes se distraen fácilmente de las actividades del aula. Razón por la cual muestran una atención insuficiente al desarrollar la tarea. Sobre esta base, se concluyó que se sugirieron talleres sobre estrategias de enseñanza para que los maestros desarrollen enfermería para mostrar que la atención afecta el rendimiento académico (Fabre , 2019).

La investigación realizada por Cando (2015) mostró que la atención desempeña un papel importante en el proceso escolar de un estudiante, a través del cual puede lograr el rendimiento de la escuela secundaria y adquirir habilidades de aprendizaje. Esta investigación tiene como objetivo analizar la frecuencia de atención al rendimiento académico de los niños. El proceso de investigación demostró que el 70% de los maestros creen que los estudiantes con TDAH solo prestan atención a un tema específico en ciertas ocasiones. El 85% declaró que los estudiantes a veces realizan tareas satisfactoriamente y solo el 15% trabaja eficientemente.

Luego se resume que los estudiantes que fueron el sujeto del estudio luchan por atraer la atención durante las actividades de clase; Después se revela que la atención y por lo tanto está influenciada por el rendimiento académico, se ha tomado como una medida correctiva para la aplicación de estrategias didácticas al trabajo educativo para desarrollar la atención (Cando, 2015).

En el proyecto de investigación realizado por Ríos y Cedillo (2018) Resulta que la atención es parte del análisis del entorno y que es un factor fundamental en el desarrollo de la lectura y la escritura, en el que las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras que facilitan este proceso a corto plazo se utilizan a través de métodos y estrategias, que ayudan a mejorar a los estudiantes En base a esto, señaló en el proceso de investigación que el 43% de los estudiantes tienen problemas de atención, lo que hace que sea difícil involucrarse con sus afines en el medio ambiente. que solo el 28% de los estudiantes con problemas de atención se ven afectados durante toda su vida. En base a estos resultados, se tomó una

acción correctiva para los maestros. Este es un taller de estimulación de atención que facilitará la alfabetización de los niños de 5to grado (Ríos & Cedillo , 2018).

La ecuatoriana Mena (2015), En su proyecto de investigación, define su objetivo principal como el diseño de una guía metodológica que fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los estudiantes que han distribuido su atención al nivel básico de la educación primaria. La metodología utilizada se basó en el método cuantitativo, en el cual se aplicó una prueba a 20 estudiantes de segundo grado. Los resultados mostraron que el comportamiento y los logros académicos de cada estudiante cambian debido a la atención distraída que presentan, que se refleja en la concentración, que rara vez se refleja en el 70%. El contacto visual rara vez al 65%; Los períodos de atención y concentración son superiores a 10 minutos para cualquier actividad que rara vez se realiza al 65%. No presta atención a los detalles y comete un 75% de errores en sus actividades. En este punto, como medida correctiva, hemos comenzado a desarrollar un instrumento que brinde apoyo didáctico.

Del mismo modo, que consta de quince estrategias y talleres lúdicos y dinámicos, acompañados de una hoja de evaluación y monitoreo de los estudiantes, el maestro usará la hoja de observación para identificar este problema entre los estudiantes en función de los indicadores con los que se relacionan. Memoria, atención, fiscalidad y comunicación. Estas estrategias aumentan la conciencia y la concentración al conocer las reglas y regulaciones disciplinarias para estar activo, aumentar su creatividad y mejorar su interacción social y escolar. Esta innovación también beneficia a otras instituciones educativas que anhelan una educación excelente que satisfaga las necesidades de cada estudiante (Mena, 2015).

A nivel internacional, se cita a los autores, Lara, Tovar y Martínez (2015) La investigación cuantitativa se utilizó para mejorar la contribución del aprendizaje significativo a la atención del primer año de los estudiantes de la CES, dirigiéndose al estudio a 36 estudiantes que fueron evaluados por la prueba de atención. Como resultado, resultó que el 65% de los estudiantes no están atentos por varias razones, p. B. Por razones como la atención distraída, no seguir instrucciones, distraerse fácilmente, iniciar actividades tarde, indiferentes a la clase y necesitar un estímulo constante para continuar la educación. Las actividades confiadas al

estudio concluyeron que esto era proporcional a rendimiento académico, así como trastornos del comportamiento y del comportamiento (Lara, Tovar, & Martínez, 2015).

Por otro lado, el peruano Ventocilla (2015), En su agenda, se examinan la agresividad de los niños y su impacto en el rendimiento académico de los escolares de 6 a 12 años con un déficit de atención desde la escuela primaria en la institución Domingo Mandamiento Sipán en 2012. Esta investigación es de tipo básico, conocida como pura o básica. El nivel de investigación es descriptivo, correlacionando negativamente, debido al grado de dependencia y la relación de las variables, un método hipotético de investigación científica; Esto significa que el investigador utiliza métodos deductivos e inductivos para responder a los problemas planteados. Su principal apoyo es la observación. Utilizó la fórmula estadística para determinar la muestra, que resultó en 180 estudiantes y 68 en la unidad de análisis.

La información; Se procesa estadísticamente con el paquete de estadísticas SPSS. Al presentar e interpretar los datos, se tuvieron en cuenta las cifras y las tablas estadísticas y finalmente se llegó a la conclusión general, ya que el valor de chi-cuadrado es igual a 19.53 y la significancia asociada $p < 0.05$. El valor está en el área de rechazo. La agresividad de los niños influye de manera significativa, fuerte y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes con déficit de atención. En educación primaria, el estudio se estructura de acuerdo con el esquema propuesto por la universidad. Los medios para probar la verificación realizada se encuentran en el apéndice, verificándose la verificación (Ventocilla , 2015).

En Arequipa-Perú, los autores Condori y Choque (2019) centraron su disertación: Psicología en depresión y ansiedad entre los estudiantes. Su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre depresión, ansiedad y atención en el rendimiento académico de los estudiantes en IE. "Gran Libertador Simón Bolívar". Se utilizaron el Inventario de depresión infantil (CDI), el Inventario de ansiedad por rasgos de estado (IDARE), la Prueba de atención d2 y la calificación promedio en el segundo trimestre de 2018. El tipo de investigación tuvo una correlación descriptiva con el no diseño, experimental, transversal. La muestra fue elegida deliberadamente y no probabilísticamente y consistió en 183 estudiantes de ambos sexos de entre 12 y 16 años que asistieron a la escuela secundaria.

Los resultados encontraron una relación indirecta entre depresión y ansiedad con el rendimiento escolar, es decir, 78.0%. La muestra de estudiantes con depresión moderada a moderada también se encuentra en la fase de implementación y al mismo tiempo en el proceso de aprendizaje con 54.5%. Sin embargo, el% y el 40.9% de los alumnos con depresión severa están a punto de lograr el aprendizaje esperado con el 57.1%; Luego se puede demostrar que la presencia de altos niveles en estas variables permite a los estudiantes procesar y lograr el aprendizaje esperado. Sin embargo, no se notó ninguna diferencia significativa con atención. En términos de género, solo se encontró una diferencia significativa en el rendimiento escolar. Se observó que las mujeres lograron el rendimiento de aprendizaje esperado de manera diferente que los hombres en el tiempo programado. Según el informe académico, hubo diferencias significativas en la depresión en la que los estudiantes primero y cuarto tuvieron una mayor presencia de depresión severa a severa. Del mismo modo, los estudiantes de quinto grado con la variable atención mostraron una gran diferencia con respecto a las otras clases. Se ha demostrado que existe un vínculo significativo entre la depresión y la ansiedad en el rendimiento escolar. Podemos destacar la contribución de esta investigación que se utilizará en futuros estudios educativos y psicológico (Condori & Paricahua , 2019).

En su disertación, los autores Huaman y Hurtado (2018) afirman que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una afección cerebral que dificulta el control del comportamiento de los niños. Es una de las afecciones infantiles más comunes. Afecta del 4% al 12% de los niños en edad escolar. Se puede observar que el diagnóstico de este déficit es aproximadamente tres veces más común en niños que en niñas. Esta condición tiene un impacto especial en el comportamiento. De acuerdo con la naturaleza de este problema de investigación, consideramos este estudio en el contexto de la investigación básica a nivel descriptivo. El método científico con el que podemos guiar el proceso de investigación desde la identificación del problema hasta la obtención de resultados.

El estudio estimó que la población examinada con THA tenía 17 estudiantes, lo que corresponde al 43% de la muestra. Ella está en la clase media, el 48% tiene 19 estudiantes en la clase ligera y 4 en la clase pesada, lo que corresponde al 9%.

Como resultado, la prueba de hipótesis estadística refuta la hipótesis nula porque el coeficiente de correlación de Pearson es 0.60946681. Si $0 < r < 1$, hay una correlación positiva. Esta conclusión estadística confirma la aceptación de la hipótesis de investigación principal. En este caso, 3.10550655 es más grande que el de la tabla 2.02269092. En este sentido, se rechaza la hipótesis nula (H_0) (Huaman & Hurtado , 2018).

Es muy importante considerar a los estudiantes desde el comienzo del año escolar. La hoja de observación del TDAH debe aplicarse a ellos para hacer un diagnóstico temprano y encontrar soluciones alternativas. La debida atención es necesaria y esencial. El desarrollo del rendimiento del estudiante en la escuela para identificar dificultades y buscar tratamiento (Perez, 2010).

También en Perú Egoavil (2017), La pregunta surge en su tesis de maestría "Ansiedad y rendimiento académico entre los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Sistemas e Ingeniería de Computadores de la Universidad Peruana de Los Andes en el 3er, 4to y 5to año", que se desarrolló bajo el enfoque correlativo-descriptivo: ¿Cuál es la relación entre el miedo y el rendimiento académico de los estudiantes? 140 estudiantes se utilizan como población objetivo; Debido a que estos fueron medidos por la investigación en la escala Likert, los resultados se evaluaron utilizando la correlación de Pearson y para determinar el nivel de significancia de la correlación T del estudiante, se encontró que el 39% de los estudiantes eran pobres. En términos de rendimiento académico; La desviación estándar es 2.66 y la desviación es 7.07. Se concluyó que la relación existente entre el miedo y el rendimiento académico de los estudiantes fue inversa y significativa (Egoavil , 2017).

Sobre esta base, se cita literalmente a Gómez (2016), enfatizando que los niños con un déficit de atención generalizado se caracterizan por "distraerse fácilmente cuando son estimulados por eventos que ocurren simultáneamente en el ambiente, lo que significa que trata de ser consciente de todo". ¿Qué sucede a tu alrededor sin perder un solo detalle? (pág. 1). En otras palabras, los menores con este síndrome generalmente no se centran en las tareas que se les asignan, ya sea en casa o en la escuela, por lo que su desempeño laboral se ve significativamente afectado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de la investigación es básica o fundamental, se define como los métodos y técnicas seleccionados por un investigador para combinarlos de una manera razonablemente lógica a fin de abordar eficazmente el problema de la investigación.

Debido a su conceptualización, el presente trabajo adopta un enfoque no experimental, ya que las variables de estudio no se manipulan intencionalmente. Se limita a observar los fenómenos que se llevan a cabo en su contexto natural para su posterior análisis. (Hernández Sampieri, 2012). En otras palabras, con este tipo de investigación, no hay condiciones ni estímulos para los sujetos.

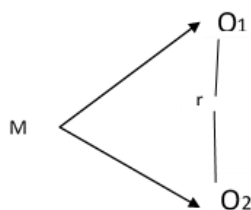
El diseño de la investigación es cuantitativo porque se utiliza como una medida estratégica y objetiva para generar conocimiento. Con esto en mente, el estudio se llevará a cabo en una unidad educativa en Guayaquil, que determinará el estado actual de los estudiantes que sufren de atención dispersa, y el impacto en el rendimiento escolar. El diseño cuantitativo inicialmente utiliza el pensamiento deductivo y la generalización. El pensamiento deductivo es el proceso por el cual el investigador comienza con una teoría o estructura establecida, en la cual los conceptos ya se han reducido a variables para recopilar evidencia, evaluar o evaluar si la teoría está confirmada (Monje , 2013, pág. 45).

Juntos, adoptará un enfoque de correlación porque las variables de estudio están correlacionadas en el proceso de investigación; Luego se describe la relación lineal entre las dos variables de estudio, sin tratar de atribuir el efecto observado en la otra a una variable.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que los estudios de correlación "al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables miden cada una (presumiblemente relacionadas) y luego cuantifican y analizan la relación. Tales correlaciones se basan en hipótesis probadas" (pág. 81).

El diseño correlacional se basa en el siguiente esquema:

Donde:



M = Muestra seleccionada en la investigación

O1: Atención dispersa

O2: Rendimiento escolar

r: Correlación entre las mencionadas variables del estudio

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1

Atención Dispersa

Definición conceptual. - El déficit de **atención dispersa** (TDA) Se está considerando este trastorno, cuyas causas son desconocidas o exactas, pero se atribuyen a los factores genéticos y ambientales. Las características incluyen: cambio en el sistema nervioso central. Falta de concentración o **atención** (Domínguez, 2016).

Definición operacional. - Será medida a través de ficha de análisis documental, técnica observación

Variable 2

Rendimiento Académico

Definición conceptual. - “Es el nivel de conocimiento de un estudiante medido mediante una prueba de evaluación. El rendimiento académico interfiere con los niveles intelectuales, las variables de personalidad (extroversión, introversión, miedo...) y las variables motivacionales cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, ya que está modulada por factores como la educación. Sexo, actitud”. (Chong, 2017).

Definición operacional. - Se evaluará a los estudiantes a través de Ficha de análisis documental, técnica de la observación y registros de notas

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población diseñada por Monje (2013) sugiere que la población o universo es el conjunto de objetos, sujetos o entidades que trabajan con las mismas características del estudio, y puede generalizarse a partir de los resultados divulgados en el estudio. Se enviaron a la muestra para observación (pág. 25). En este sentido, la población que forma parte de este estudio está compuesta por 10 estudiantes de primaria de séptimo grado en Guayaquil, que se enumeran a continuación:

Tabla 1 Población de estudio

N°	Detalle	Total, de alumnos
1	Masculinos	6
2	Femeninos	4
	Total	10

Fuente: Archivos de una entidad educativa
Elaborado por: Arce Rodríguez Gina Rocío, 2020

En este sentido, López (2016) sugiere que la muestra es un subconjunto de la población que nos permite ser más específicos a aquellos que están específicamente dirigidos al estudio para obtener datos que nos permitan sacar conclusiones efectivas (pág. 41) En este sentido, la muestra no es probabilística, ya que hay varios maestros establecidos que participarán en el desarrollo del estudio. La muestra se basa en una muestra no probabilística porque el tamaño de la muestra no supera las 100 personas.

Criterio de inclusión:

El grupo de estudio debe pertenecer al 7mo grado de educación básica.

El grupo de estudio son estudiantes de la escuela seleccionada.

El grupo de estudio accesible para la aplicación el instrumento.

Criterio de exclusión:

El grupo de estudio no pertenece al 7mo grado de educación básica

El grupo de estudio no son estudiantes de la escuela seleccionada

El grupo de estudio que no se logran localizar para la aplicación del instrumento

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son instrucciones operativas y coordinadas que permiten encontrar una salida a la problemática planteada (Tamayo & Tamayo, 2017). Las técnicas utilizadas para este estudio se determinan a través del análisis documental, que consiste en compilar los registros o minutos de las notas y tareas de los estudiantes del séptimo grado de educación básica en el año académico 2020.

Una hoja de estudio basada en 12 elementos, cuyo contenido está relacionado con el fenómeno del estudio, se utiliza en este estudio como herramientas para la recopilación de datos que conducen a los resultados y conclusiones sobre esta base.

La validez de la herramienta de investigación es llevada a cabo por tres especialistas, especialistas del cuarto nivel, responsables de verificar si los elementos formulados están relacionados con las variables y juntos hacen preguntas claras y precisas. La fiabilidad del instrumento se basa en demostrar la relación entre los elementos. Para realizar este procedimiento, el coeficiente alfa de Cronbach se usa para medir la confiabilidad existente de una escala de prueba.

Este modelo contiene la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Donde:

n = La cantidad de ítems

$\sum V_i$: Sumatoria de varianza de los ítems

V_t : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El valor obtenido del coeficiente de confiabilidad del presente estudio se lo presenta a continuación:

Tabla 2 Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,819	15

Elaborado por: Arce Rodríguez Gina Rocío, 2020

3.5. Procedimientos

El procedimiento para el desarrollo del estudio se los presenta en las siguientes líneas:

1. Se seleccionó un tema que represente una problemática.
2. Se efectúa la búsqueda de la información en los diferentes recursos bibliográficos tales como revistas científicas, informes, documentos electrónicos, páginas web, libros electrónicos, y en especial la biblioteca virtual que proporciona la institución universitaria.

3. Se plantea el contexto problemático de manera general. Para posterior elaborar las hipótesis que constituyen las repuestas a las interrogantes planteadas.
4. Se establecen los objetivos de la investigación.
5. Describir el tipo, diseño, población, muestra y los instrumentos de la investigación.
6. Definir los ítems del cuestionario para poder recolectar los datos que permitan presentar la discusión, conclusiones y recomendaciones.
7. Anexar los documentos que han formado parte del desarrollo de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis que se utiliza para interpretar los datos obtenidos en el transcurso de la indagación se refiere a continuación:

1. Tablas de frecuencias
2. Gráficos
3. Datos estadísticos como:
 - Media aritmética
 - Varianza

Para la aprobación o rechazo de las hipótesis diseñadas se usa de coeficiente de Pearson. Del mismo modo, para la medición de la segunda variable se hará uso de los reportes académicos de los estudiantes en las actas del ciclo 2020.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos valorados por el investigador en este estudio se basan en la responsabilidad y la corrección del contenido. En relación con lo anterior, el investigador consideró valores como la fiabilidad, la responsabilidad, la honestidad y la realización adecuada de la investigación. El respeto apropiado, la armonía y la confidencialidad se mantienen entre quienes intervienen en el proceso. Los instrumentos utilizados para esto son proporcionados por el investigador y la institución bajo investigación. Para garantizar la precisión de las respuestas, se dan instrucciones claras antes de usar las herramientas que se utilizarán, con énfasis en verificar que los datos sean correctos y que la información sea correcta y verdadera. No se aceptan conclusiones, manipulaciones y confusión previa que cambian el resultado y, por lo tanto, se clasifican como justas y transparentes.

De esta forma, se utiliza el certificado de testigo, teniendo en cuenta las regulaciones del estudio, teniendo en cuenta el Artículo 22, que estipula que todos los psicólogos cumplen con las regulaciones internacionales y nacionales. El Artículo 23 enfatiza que un proyecto de investigación que involucre individuos debe ser aprobado por un comité de ética de investigación. El artículo 24 debe estar escrito y dar a los participantes en el proceso de estudio una declaración de consentimiento.

También se agrega el Artículo 25, que menciona que la salud y los riesgos deben evaluarse adecuadamente, con el Artículo 26 mencionando la exactitud de la documentación de una publicación y finalmente el Artículo 27 mencionando las entidades autorizadas por la práctica profesional que regulan estos procesos.

IV. RESULTADOS

Determinar las consecuencias que ha generado la Atención Dispersa en el rendimiento académico

Variable 1: Atención dispersa

Dimensión 1: Biológico

1. ¿Presta atención en clase el tiempo necesario para el aprendizaje?

Tabla 3 Atención requerida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	2	20,0	20,0	20,0
	Muy aceptable	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

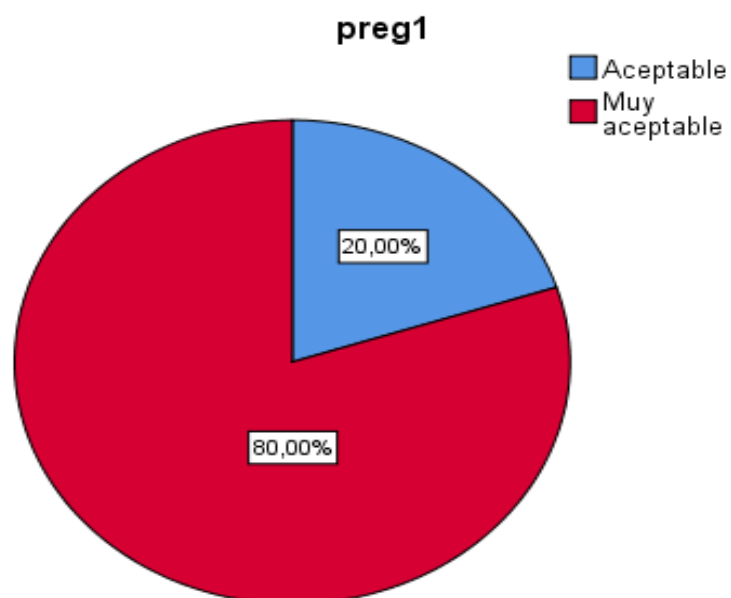


Figura 1 Atención requerida

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos se puede apreciar que, el 80% obtuvo un puntaje muy aceptable, mientras que el 20% aceptable en cuanto a prestar atención necesaria durante la clase.

2. ¿Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide?

Tabla 4 Distracción con facilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	2	20,0	20,0	20,0
	Poco	6	60,0	60,0	80,0
	Regular	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

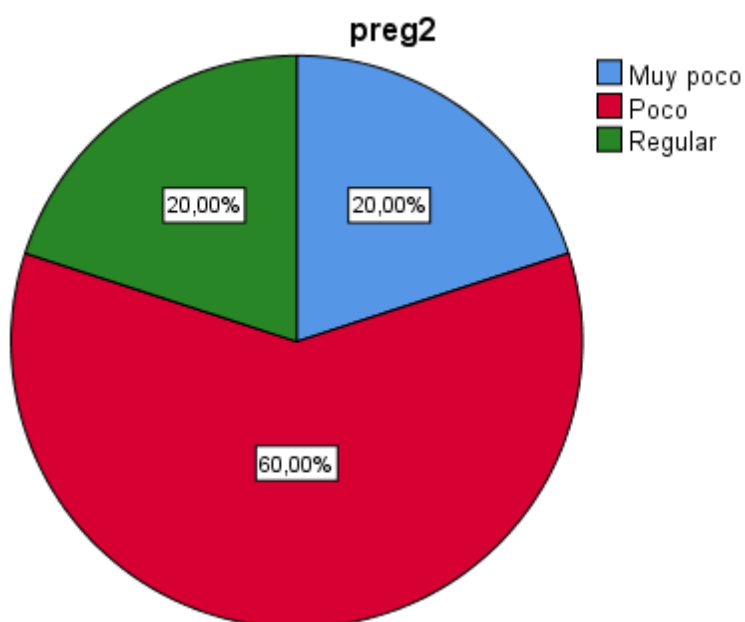


Figura 2 Distracción con facilidad

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos se puede apreciar que, el 60% indicaron que poco se distraen con facilidad y no terminan lo que se le solicita en clase, mientras que el 20% muy poco y regular.

D2. Psicopedagógico

3. ¿Tiene dificultad para seguir instrucciones?

Tabla 5 Problemas para seguir instrucciones

preg3					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	3	30,0	30,0	30,0
	Poco	5	50,0	50,0	80,0
	Regular	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

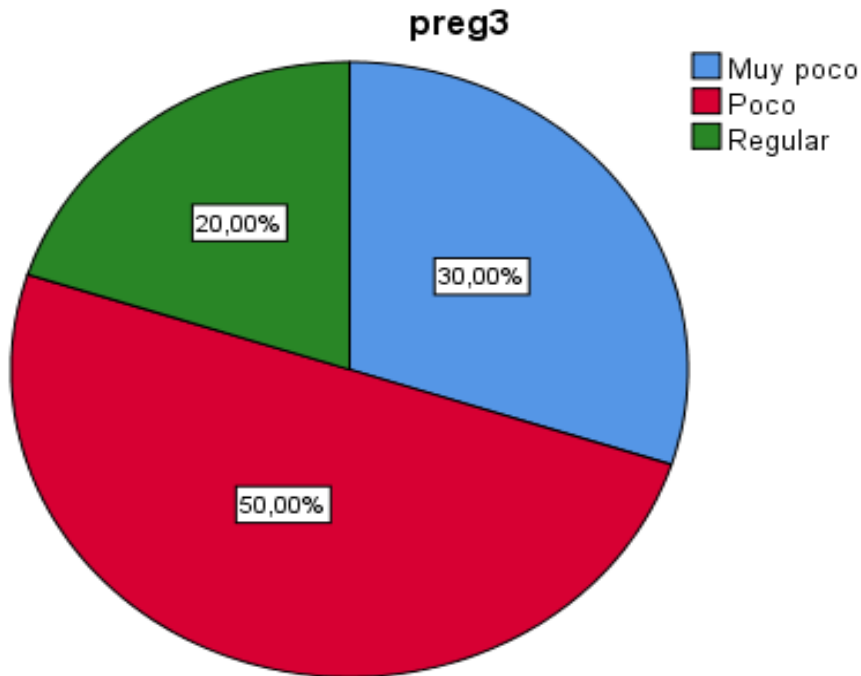


Figura 3 Problemas para seguir instrucciones

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la encuesta se pudo corroborar que el 50% de los estudiantes pocas veces tienen algún tipo de

problemas para seguir instrucciones, seguido, del 30% muy poco, mientras que, el 20% se encuentra en un nivel intermedio.

4. ¿Discrimina nociones en forma concreta y gráfica?

Tabla 6 Discriminación de nociones

		preg4			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	1	10,0	10,0	10,0
	Poco	2	20,0	20,0	30,0
	Regular	3	30,0	30,0	60,0
	Aceptable	1	10,0	10,0	70,0
	Muy aceptable	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

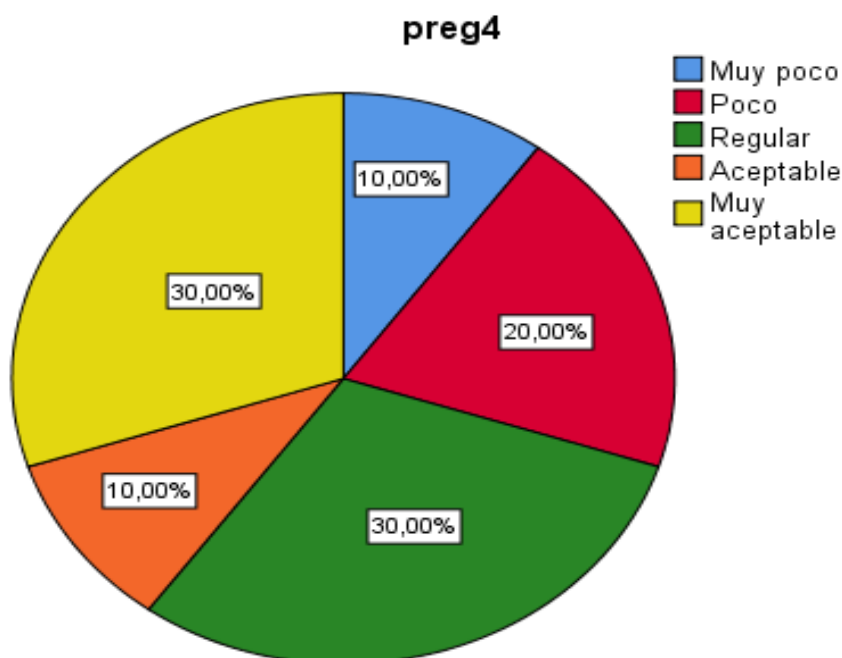


Figura 4 Discriminación de nociones

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos se puede apreciar que, el 30% de los estudiantes manifestaron un estado regular, sin embargo, hubo un grupo de

igual porcentaje que indicó muy aceptable en cuanto a discriminaciones de las nociones en forma concreta y gráfica.

5. ¿Tiene dificultad para esperar su turno en el juego?

Tabla 7 Dificultad de espera

preg5					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	5	50,0	50,0	50,0
	Poco	2	20,0	20,0	70,0
	Regular	2	20,0	20,0	90,0
	Aceptable	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

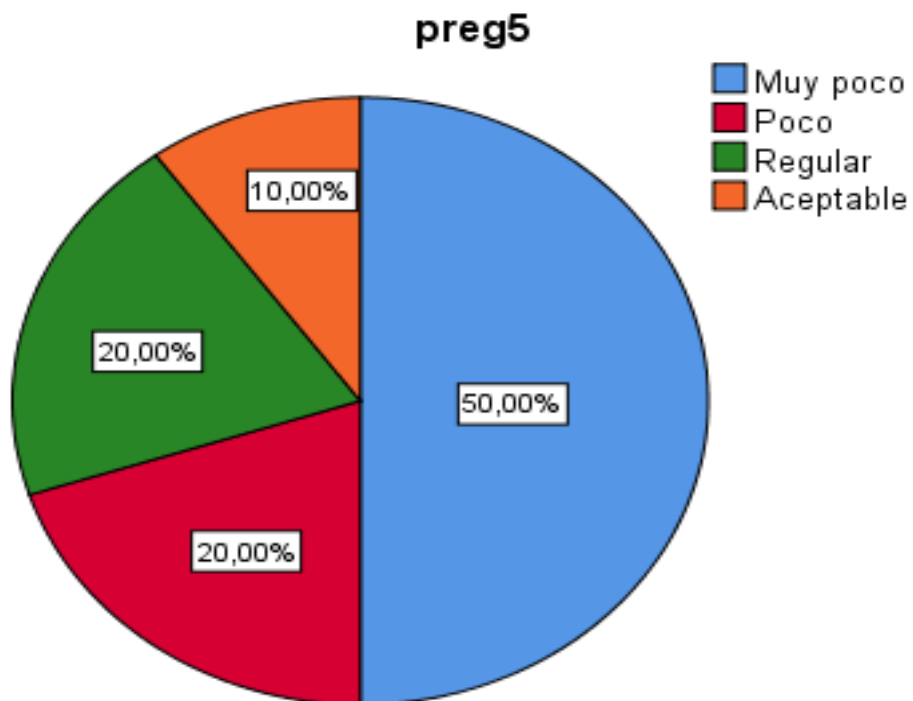


Figura 5 Dificultad de espera

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, el 50% indicó tener muy poca dificultad para

esperar su turno al momento de jugar, sin embargo, hubo un grupo que manifestó lo contrario.

D3. Emocional

6. ¿Manifiesta momentos de agresividad en el juego?

Tabla 8 Juego agresivo

preg6					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	6	60,0	60,0	60,0
	Poco	3	30,0	30,0	90,0
	Aceptable	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

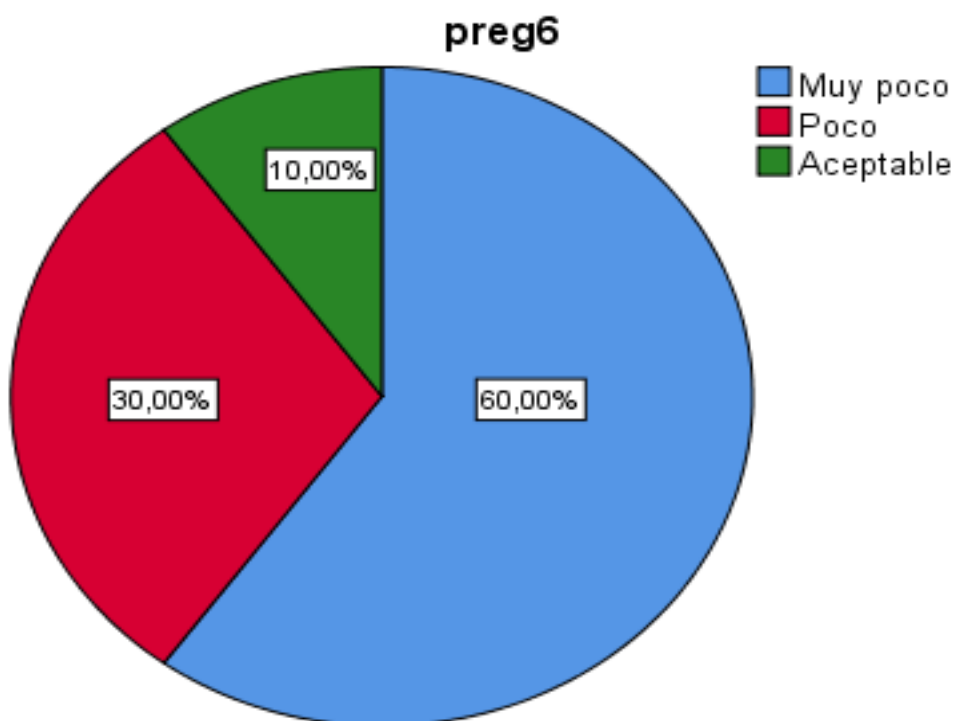


Figura 6 Juego agresivo

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, el 60% indicó muy poco jugar de manera

agresiva ya que realizarlo de esta manera puede lastimar a otros, mientras que, el 30% indicó que pocas veces jugar agresivamente.

7. ¿Es inoportuno al hablar?

Tabla 9 Habla inapropiadamente

preg7					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy poco	7	70,0	70,0	70,0
	Regular	2	20,0	20,0	90,0
	Aceptable	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

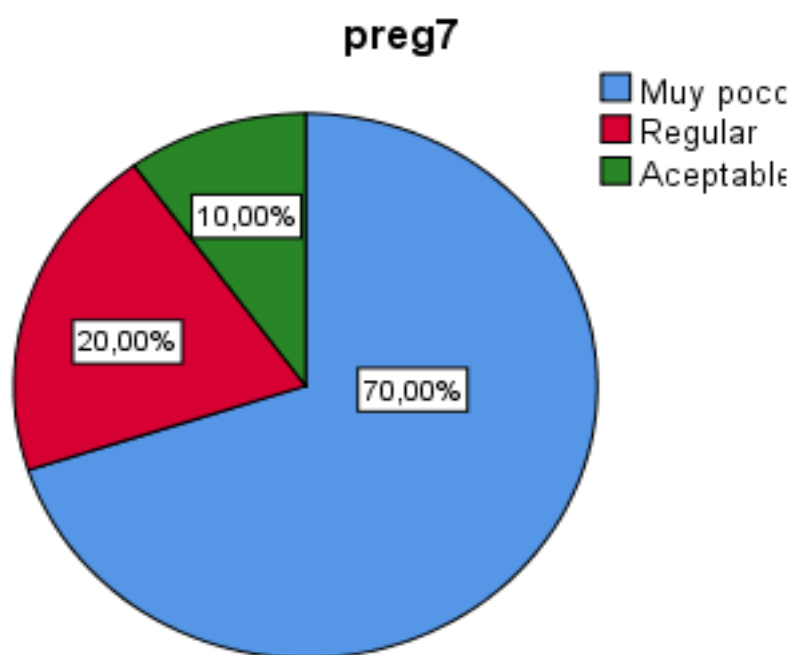


Figura 7 Habla inapropiadamente

Análisis: de acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 70% indicó que muy pocas veces habla en momento inapropiado, mientras que el 20% se encuentra en un nivel regular, seguido del 10% aceptable.

8. ¿Termina a tiempo las tareas?

Tabla 10 Culmina las tareas a tiempo

preg8					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	10,0	10,0	10,0
	Aceptable	3	30,0	30,0	40,0
	Muy aceptable	6	60,0	60,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

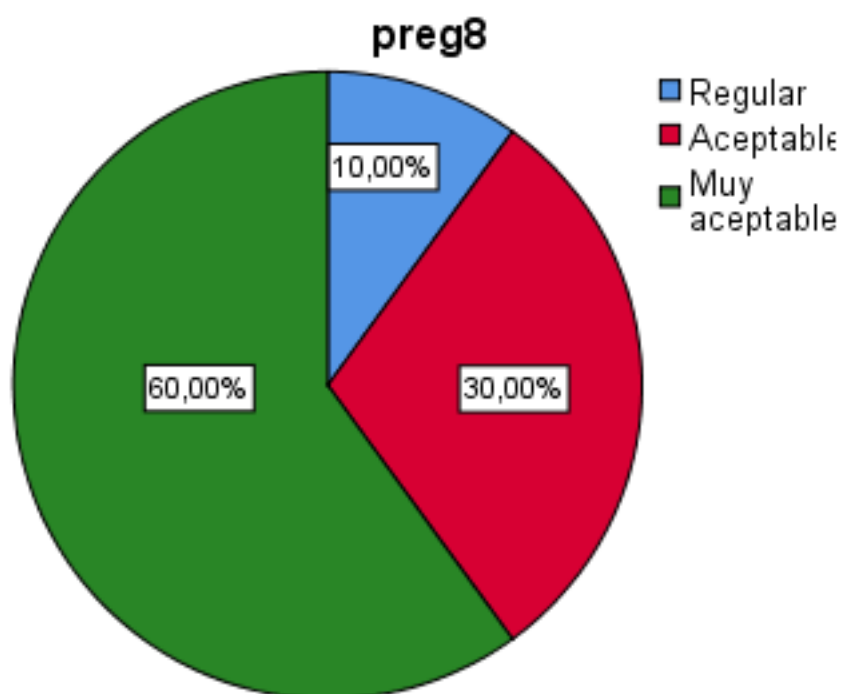


Figura 8 Culmina las tareas a tiempo

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 60% indicó que muy aceptable termina a tiempo las tareas, mientras que el 30% se encuentra en un nivel aceptable, seguido del 10% regular.

9. ¿Tiene desempeño óptimo en el aula?

Tabla 11 Desempeño óptimo

preg9					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	5	50,0	50,0	50,0
	Muy aceptable	5	50,0	50,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

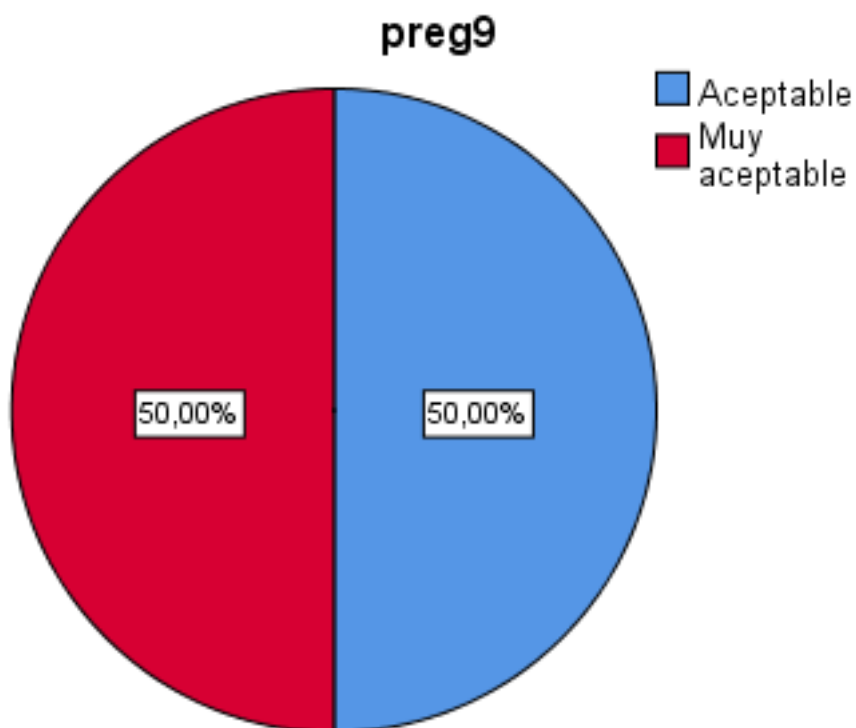


Figura 9 Desempeño óptimo

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 50% indicó que muy aceptable tener un desempeño óptimo en el aula de clase, seguido de aceptable con el 50%.

Variable 2: Rendimiento escolar

D1: Aptitud

10. ¿Formula hipótesis, realización de conjeturas, explica hechos?

Tabla 12 Formulación de hipótesis

		preg10		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Regular	1	10,0	10,0	10,0
	Aceptable	6	60,0	60,0	70,0
	Muy aceptable	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

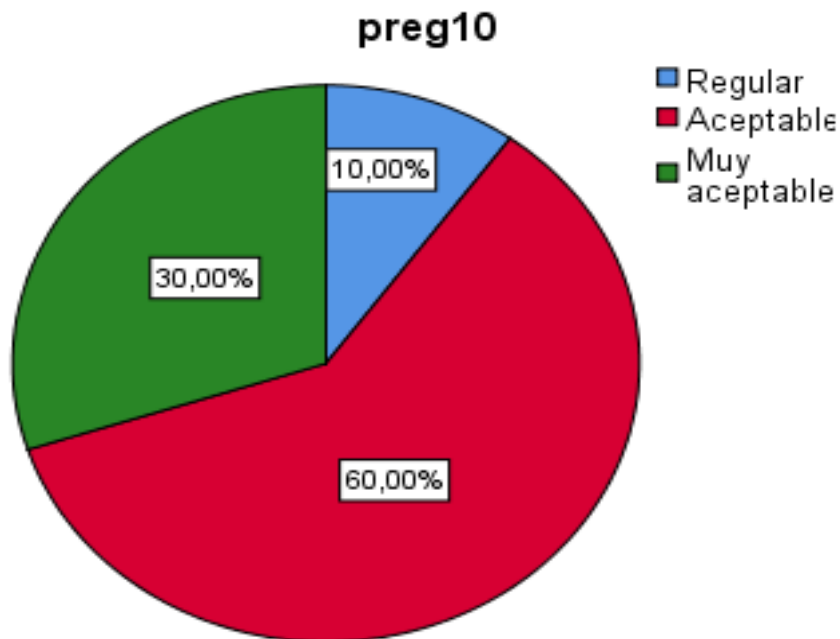


Figura 10 Formulación de hipótesis

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 60% indicó que encontrarse en un nivel aceptable en cuanto a formular hipótesis, realización de conjeturas y explicar

hechos, mientras que el 30% se encuentra en un nivel aceptable, seguido del 10% regular.

11. ¿Tiene dominio y desarrollo de las diferentes técnicas estrategias académicas?

Tabla 13 Dominio de técnicas y estrategias

preg11					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	10,0	10,0	10,0
	Aceptable	7	70,0	70,0	80,0
	Muy aceptable	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

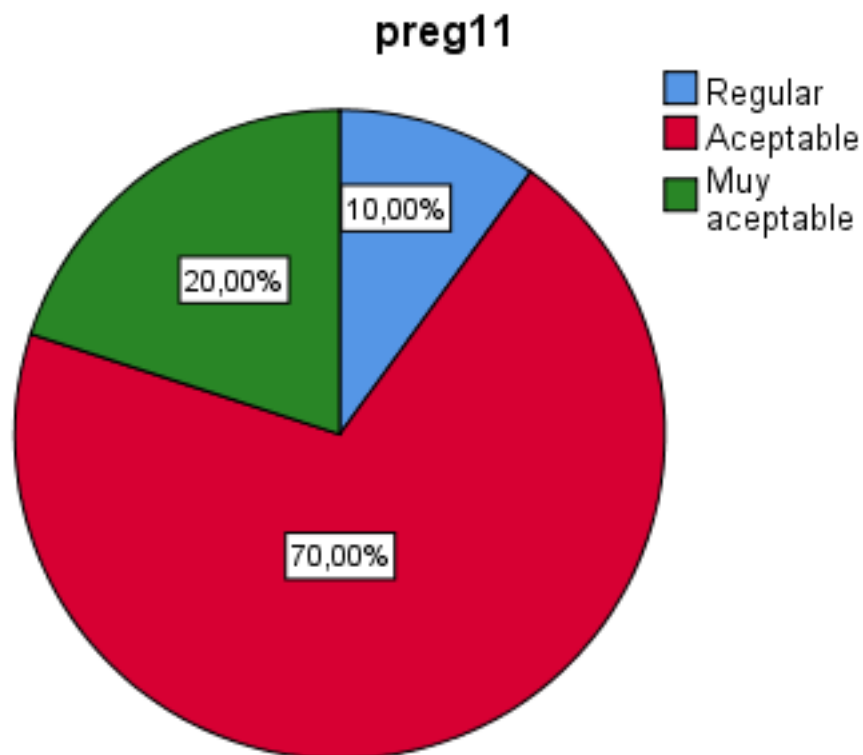


Figura 11 Dominio de técnicas y estrategias

Análisis: de acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 70% indicó encontrarse en un nivel aceptable

en cuanto a dominio y desarrollo de las diferentes técnicas y estrategias académicas mientras que el 20% se encuentra en un nivel muy aceptable, seguido del 10% regular.

D2: Ambiente:

12. ¿Recibe ayuda escolar por parte de los padres?

Tabla 14 Ayuda escolar

preg12					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	2	20,0	20,0	20,0
	Regular	5	50,0	50,0	70,0
	Aceptable	1	10,0	10,0	80,0
	Muy aceptable	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

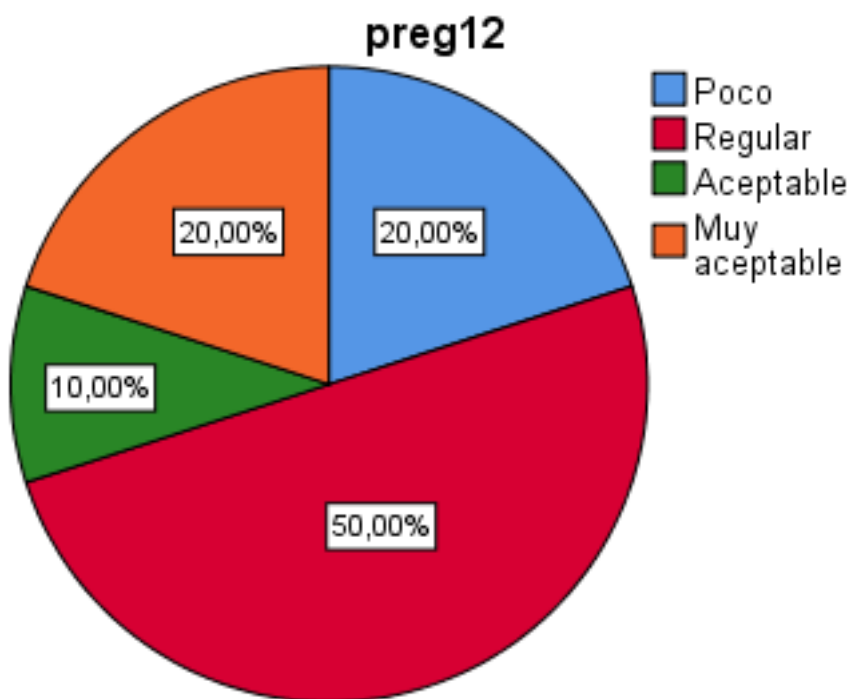


Figura 12 Ayuda escolar

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 50% indicó encontrarse recibir de manera

regular ayuda escolar por parte de los padres, mientras que el 20% se encuentra en un nivel aceptable, otro muy aceptable, seguido del 10% aceptable.

13. ¿Se relaciona bien con los compañeros?

Tabla 15 Relación de compañeros

preg13					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	10,0	10,0	10,0
	Aceptable	3	30,0	30,0	40,0
	Muy aceptable	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

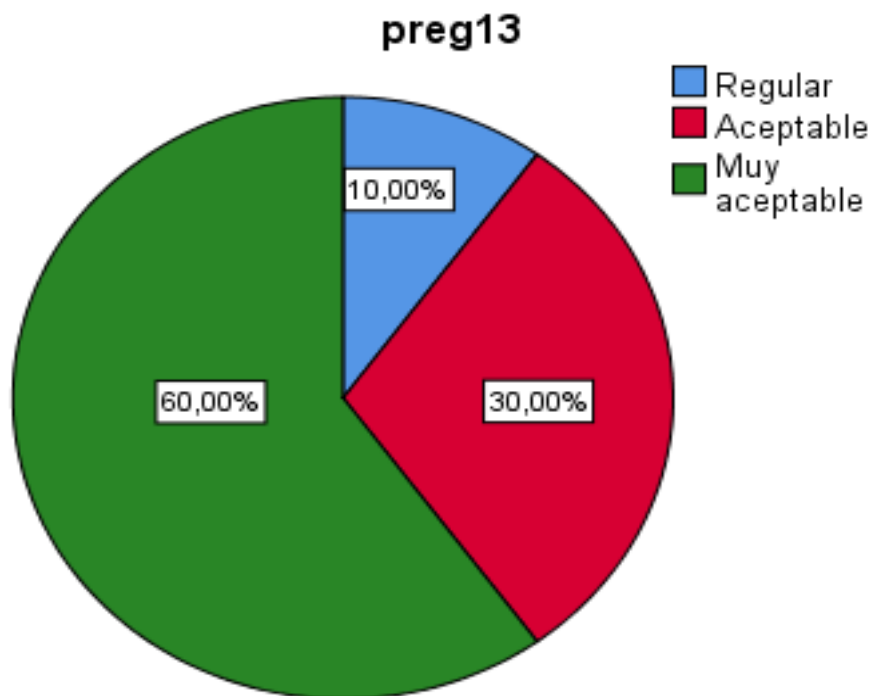


Figura 13 Relación de compañeros

Análisis: de acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 60% indicó encontrarse en un nivel muy

aceptable en cuanto a relación con los compañeros, mientras que el 30% se encuentra en un nivel aceptable, seguido del 10% regular.

14. ¿Interactúa con los maestros?

Tabla 16 Interacción con maestros

preg14					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Poco	1	10,0	10,0	10,0
	Regular	4	40,0	40,0	50,0
	Aceptable	2	20,0	20,0	70,0
	Muy aceptable	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

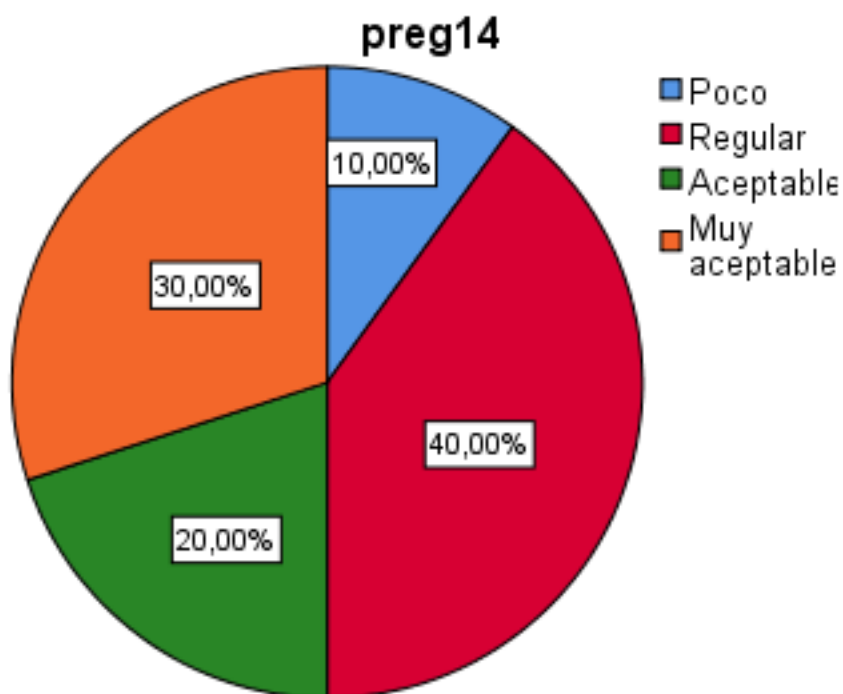


Figura 14 Interacción con maestros

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 40% indicó encontrarse en un nivel regular

en la interacción con los maestros, mientras que el 30% se encuentra en un nivel aceptable, seguido del 10% regular.

15. ¿Tiene un buen desenvolvimiento en el contexto escolar?

Tabla 17 Desenvolvimiento en el contexto escolar

preg15					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	4	40,0	40,0	40,0
	Muy aceptable	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

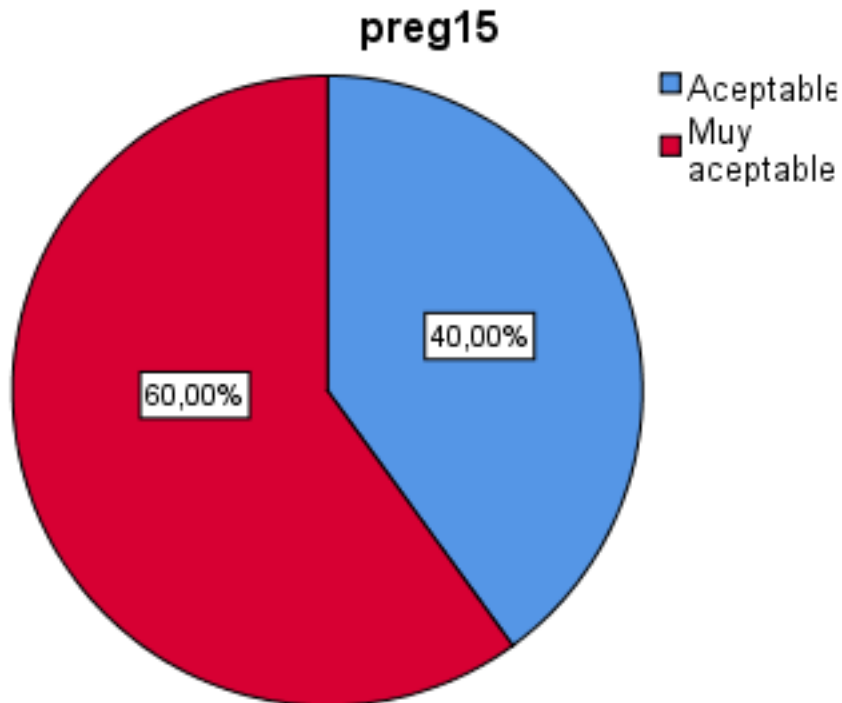


Figura 15 Desenvolvimiento en el contexto escolar

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 60% indicó encontrarse en un nivel muy aceptable en cuanto al desenvolvimiento en el contexto escolar, mientras que el 40% se encuentra en un nivel aceptable

D3: Actitud

16. ¿Se compromete con el proyecto de vida?

Tabla 18 Compromiso de vida

		preg16			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	5	50,0	50,0	50,0
	Muy aceptable	5	50,0	50,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

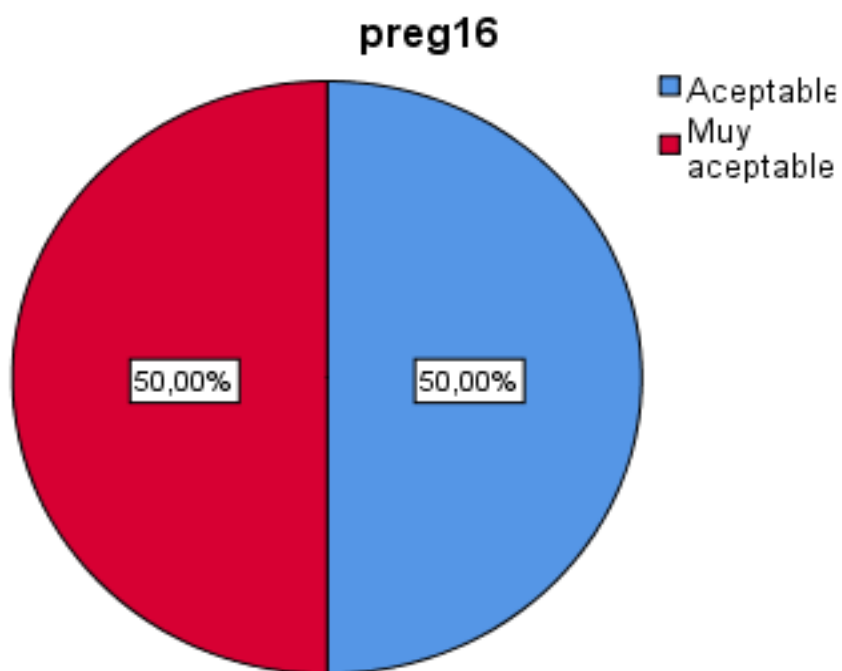


Figura 16 Compromiso de vida

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 50% indicó encontrarse en un nivel aceptable en cuanto a compromiso con el proyecto de vida, seguido que el 50% se encuentra en un nivel aceptable.

17. ¿Ejecuta las tareas escolares a pesar de la dificultad?

Tabla 19 Ejecución de tareas

		preg17			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptable	4	40,0	40,0	40,0
	Muy aceptable	6	60,0	60,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

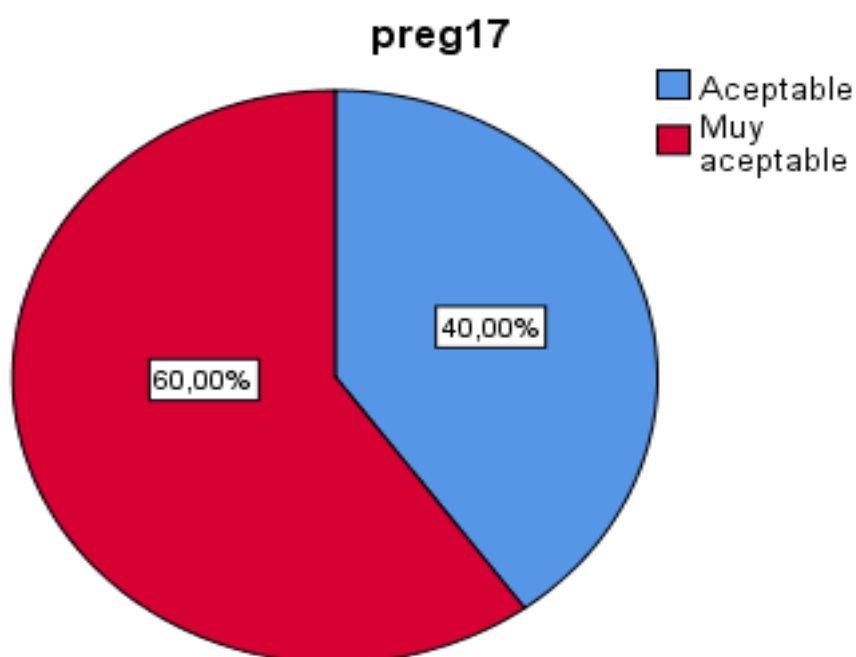


Figura 17 Ejecución de tareas

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 60% indicó encontrarse en un nivel muy aceptable en cuanto a ejecución de las tareas escolares a pesar de las dificultades, seguido del 40% se encuentra en un nivel aceptable.

18. ¿Utiliza técnicas de estudios?

Tabla 20 Técnicas de estudios

		preg18			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	10,0	10,0	10,0
	Aceptable	7	70,0	70,0	80,0
	Muy aceptable	2	20,0	20,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

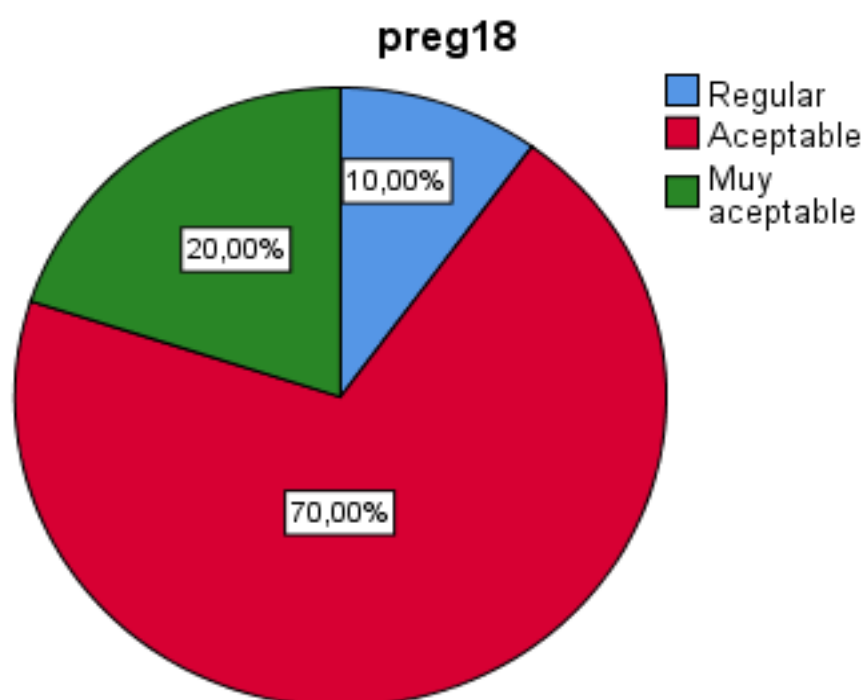


Figura 18 Técnicas de estudios

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 70% indicó encontrarse en un nivel aceptable en cuanto a técnicas de estudio, mientras que el 20% se encuentra en un nivel muy aceptable, seguido del 10% regular

19. ¿Es organizado en las tareas, materiales y recursos?

Tabla 21 Organización de tareas

preg19					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	1	10,0	10,0	10,0
	Aceptable	2	20,0	20,0	30,0
	Muy aceptable	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

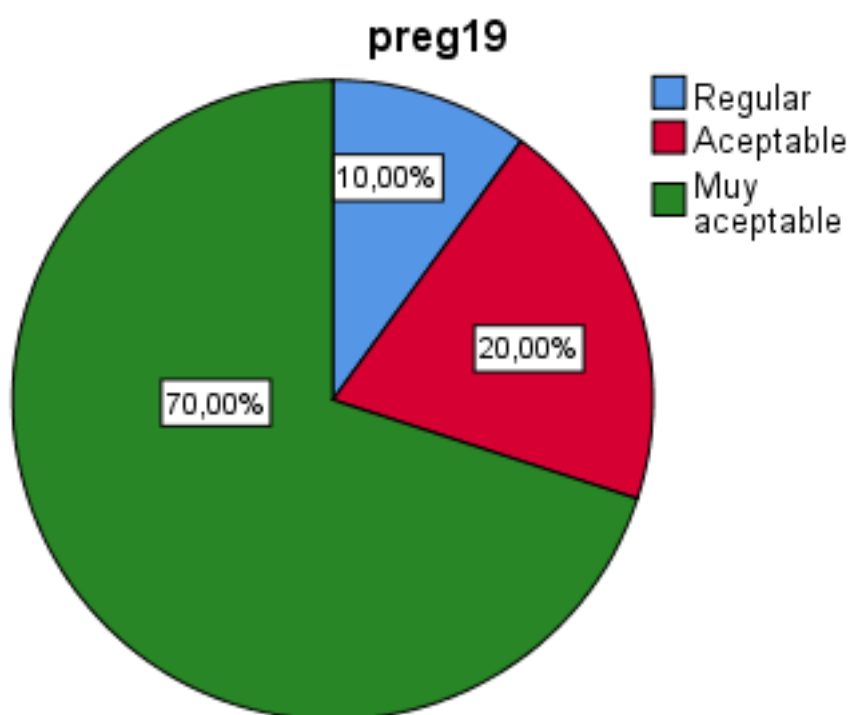


Figura 19 Organización de tareas

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 70% indicó encontrarse en un nivel muy aceptable en cuanto a organización de tareas, materiales y recursos, mientras que el 20% se encuentra en un nivel aceptable, seguido del 10% regular.

20. ¿Tiene desarrollo de atención, comprensión, elaboración, memorización y recuperación?

Tabla 22 Desarrollo de atención, comprensión, elaboración, memorización y recuperación

preg20					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	2	20,0	20,0	20,0
	Aceptable	1	10,0	10,0	30,0
	Muy aceptable	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: ficha de observación aplicada a los estudiantes

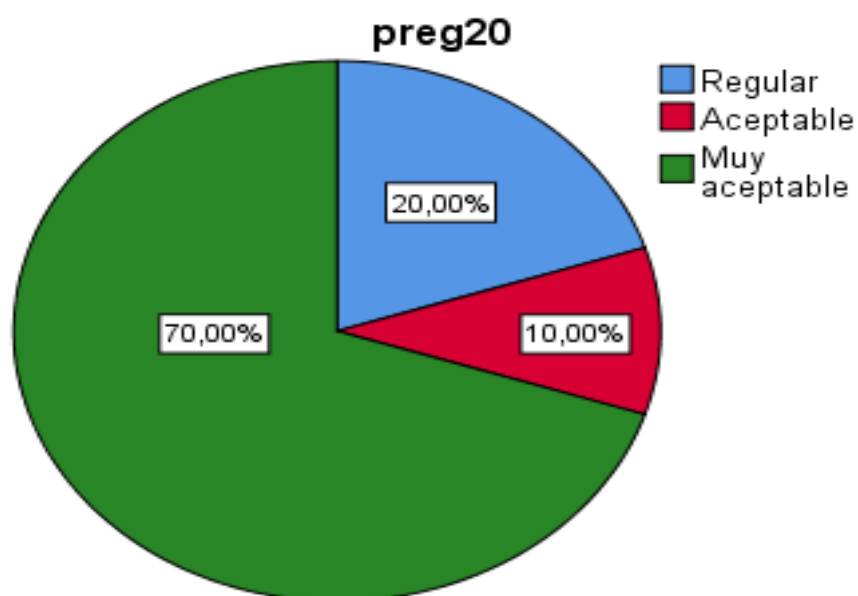


Figura 20 Desarrollo de atención, comprensión, elaboración, memorización y recuperación

Análisis: De acuerdo con los resultados obtenidos de la observación realizada a los estudiantes se puede apreciar que, 70% indicó encontrarse en un nivel muy aceptable en cuanto a desarrollo de atención, comprensión, elaboración memorización y recuperación, mientras que el 20% se encuentra en un nivel regular, seguido del 10% aceptable.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Ha: Existe relación entre la atención dispersa y el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado.

H0: No existe relación entre la atención dispersa y el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado.

Tabla 23 Hipótesis General

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	preg1	4,8000	10	,42164	,13333
	preg10	4,2000	10	,63246	,20000

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	preg1 - preg10	,60000	,51640	,16330	,23059	,96941	3,674	9	,005

El promedio de las diferencias entre puntuaciones asignadas entre la atención y rendimiento escolares de 0,60 con un error típico 0,51. El estadístico de prueba t es 3,67 y se distribuye según una t de student con 9 grados de libertad. Con este valor de t se rechaza la hipótesis nula.

Comprobando la hipótesis específicas 1

Ha E1: Existe relación significativa entre la atención dispersa y rendimiento escolar, y, las dimensiones de los niveles de rendimiento académico.

H0E1: No existe relación significativa entre la atención dispersa y rendimiento escolar, y, las dimensiones de los niveles de rendimiento académico.

Tabla 24 Comprobando la hipótesis específicas 1

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	preg3	1,9000	10	,73786	,23333
	preg11	4,1000	10	,56765	,17951

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas		95% de intervalo de				Sig.	
		Desv.	Desv. Error	confianza de la diferencia		t	gl	(bilateral)	
Media	Desviación	promedio	Inferior	Superior					
Par 1	preg3 -	-	,42164	,13333	-2,50162	-1,89838	-	9	,000
	preg11	2,20000						16,500	

El promedio de las diferencias entre puntuaciones asignadas entre la atención y rendimiento escolares de 0,42 con un error típico 0,13. El estadístico de prueba t es 16,50 y se distribuye según una t de student con -9 grados de libertad. Con este valor de t se rechaza la hipótesis nula.

Comprobación de hipótesis específica 2

Ha E2: Existe relación entre consecuencias que ha generado la atención dispersa y el rendimiento académico.

H0E2: No existe relación entre consecuencias que ha generado la atención dispersa y el rendimiento académico.

Tabla 25 Comprobando la hipótesis específicas 2

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	preg9	4,5000	10	,52705	,16667
	preg15	4,6000	10	,51640	,16330

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas		95% de intervalo de				Sig.	
		Desv.	Desv. Error	confianza de la diferencia		t	gl	(bilateral)	
Media	Desviación	promedio	Inferior	Superior					
Par 1	preg9 -	-	,31623	,10000	-,32622	,12622	-	9	,343
	preg15	,10000						1,000	

El promedio de las diferencias entre puntuaciones asignadas entre la atención y rendimiento escolares de 0,31 con un error típico 0,10. El estadístico de prueba t es 0,12 y se distribuye según una t de student con -9 grados de libertad. Con este valor de t se rechaza la hipótesis nula.

Comprobando la hipótesis específicas 3

HaE3: Existe relación entre una estrategia metodológica orientada a mejorar la atención y el fortalecimiento del rendimiento escolar de los niños de séptimo grado de Educación Básica.

H0E3: No existe relación entre una estrategia metodológica orientada a mejorar la atención y el fortalecimiento del rendimiento escolar de los niños de séptimo grado de Educación Básica.

Tabla 26 Comprobando la hipótesis específicas 3

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	preg9	4,5000	10	,52705	,16667
	preg14	3,7000	10	1,05935	,33500

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	preg9 - preg14	,80000	,63246	,20000	,34757	1,25243	4,000	9	,003

El promedio de las diferencias entre puntuaciones asignadas entre la atención y rendimiento escolares de 0,80 con un error típico 0,20. El estadístico de prueba t es 1,25 y se distribuye según una t de student con 9 grados de libertad. Con este valor de t se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Esta discusión se basa en los objetivos e hipótesis establecidos en el Capítulo 1. En relación con el objetivo general, se puede observar cómo la atención dispersa afecta el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de EGB en una unidad educativa en Guayaquil. La Tabla 23 muestra el promedio de las diferencias entre los puntos asignados entre los estudiantes. Asistencia escolar y rendimiento de 0.60 con un error típico de 0.51. El estadístico de la prueba t es 3.67 y se distribuye de acuerdo con la t de Student con 9 grados de libertad. Con este valor de t se rechaza la hipótesis nula. Esto está en línea con lo que Mena describe (2015), que el comportamiento y el rendimiento escolar de los escolares cambian con respecto a la atención dispersa, ya que rara vez se reflejan en el 70% de la concentración y en el contacto visual el 65%, lo que condujo a errores en el trabajo escolar.

De la misma manera se discuten los indicadores de los objetivos específicos. Con respecto a la relación entre la distracción y el rendimiento académico y las dimensiones del nivel de rendimiento académico, está claro que en la parte biológica, al proporcionar atención, el 80% de los estudiantes evaluados eran aceptables. Del mismo modo, el 60% se distrae fácilmente y no termina lo que se requiere en clase, mientras que el 20% era muy pequeño y regular. Los resultados obtenidos son los mismos que los de Cando (2015) donde resultó que el 70% de los maestros piensan que los estudiantes con TDAH solo prestan atención a un

tema determinado en ciertas ocasiones porque tienden a distraerse; ¿Qué dificulta la atención durante las actividades de clase?

En la parte psicoeducativa, resultó que el 50% de los estudiantes rara vez tienen problemas para seguir las instrucciones, seguido de muy poco el 30%, mientras que el 20% están en la escuela intermedia, al igual que descubrieron que el 30% de los estudiantes están en un estado regular, así como un grupo con el mismo porcentaje indicó que es muy aceptable discriminar los términos de manera concreta y gráfica, el 50% de ellos tienen poca dificultad en esperar su turno para jugar. Los resultados obtenidos difieren de los de Ríos y Cedillo (2018) en donde se señaló que un 43% de los estudiantes presentan problemas en la atención, lo que les dificulta involucrarse en el entorno con sus pares, de la misma manera Mena (2015) expuso que los alumnos presentan cambios en el comportamiento lo que influye en el rendimiento académico.

Si considera la parte emocional, puede ver que en el presente estudio el 60% de los estudiantes juegan muy poco agresivamente; El 70% de ellos rara vez habla en un momento inapropiado; El 60% son muy aceptables para hacer las cosas a tiempo, lo que significa que el 50% de los niños en edad escolar tienen un nivel muy aceptable de rendimiento óptimo en el aula. Cuando se estiman los datos expuestos por Álvarez (2011) la diferencia puede verse ya que un promedio del 33% de los estudiantes ha distraído la atención, causando el 19.72% de la desmotivación de la escuela, lo que lleva a la pérdida del objetivo educativo de la práctica educativa, por lo que la escuela no adquirió el nuevo conocimiento que estaba en el refleja un bajo rendimiento académico.

Basado en el rendimiento académico y el indicador de idoneidad, se encontró que el 60% de los estudiantes tienen un nivel aceptable en la formulación de hipótesis, suposiciones y aclaración de hechos. Del mismo modo, el 70% tiene un nivel aceptable de dominio y desarrollo en diversas técnicas y estrategias académicas. Esto es muy diferente de los estudios de los autores Lara, Tovar y Martínez (2015), quienes explicaron que los estudiantes no siguen instrucciones estratégicas porque se distraen fácilmente y retrasan el inicio de las actividades en el aula.

El indicador ambiental indica que el 50% de los niños en edad escolar reciben apoyo escolar regular de sus padres. La relación con los colegas fue muy aceptable al 60%. 40% mantienen una interacción regular con los maestros; El 60% se

encuentra en un nivel muy aceptable en términos de desarrollo en el contexto escolar. En este contexto, Gómez (2016) señaló que los menores que sufren este síndrome generalmente no se centran en las tareas que se les asignan en el hogar o en la escuela y, por lo tanto, necesitan apoyo en ambos escenarios.

El indicador de contratación encontró que el 50% del compromiso con el proyecto de vida está en un nivel aceptable. Juntos, el 60% de los niños en edad escolar se encuentran en un nivel muy aceptable a pesar de las dificultades para realizar la tarea; 70% tienen un nivel aceptable en términos de técnicas de aprendizaje, 70% de los estudiantes evaluados tienen un nivel muy aceptable en términos de organización de tareas, materiales y recursos; Finalmente, el 70% dijo que tenía un nivel muy aceptable de desarrollo de conciencia, comprensión, elaboración, memorización y recuperación. Asimismo, Álvarez (2015) señala que los escolares que presentan atención dispersa se caracterizan por exteriorizar falta de atención, no siguen instrucciones en el manejo de recursos y materiales.

En cuanto, al establecimiento, de medidas que optimen los escenarios negativos que se dan en la atención dispersa, Pamplona, Cuesta, & Cano (2019) expuso como medida talleres sobre estrategias didácticas dirigidos a docentes para el desarrollo de la atención, los que dieron como resultados positivos; asimismo, Hernandez (2015) propuso estrategias didácticas dirigidos a docentes para el desarrollo de la atención, los mismos que dieron resultados positivos en los estudiantes que presentaron dificultad en su atención; Montealegre (2006) expusieron un taller de estimulación de atención que facilite la lectoescritura en niños de 5to grado.

VI. CONCLUSIONES

- Se encontró que el promedio de las diferencias entre los puntajes entre atención y rendimiento escolar fue de 0.60 y un error estándar de 0.51. El estadístico de la prueba t es 3.67 y se distribuye de acuerdo con la t de Student con 9 grados de libertad. Con este valor de t se rechaza la hipótesis nula.
- Se descubrió que la relación entre la distracción y el rendimiento académico y las dimensiones del nivel de rendimiento académico indicaban que la atención en el aula en la parte biológica obtuvo un puntaje muy aceptable, pero un gran porcentaje podría distraerse fácilmente y no terminó lo que se requiere en clase; En la parte psicoeducativa, los estudiantes rara vez tienen dificultades para seguir las instrucciones, por lo que tienen pocas dificultades para esperar su turno. En la parte emocional, pocos son agresivos y hacen su trabajo a tiempo, por lo que su desempeño es excelente. En este sentido, el promedio de las diferencias entre los puntajes entre atención y rendimiento escolar fue de 0.42 con un error típico de 0.13. La estadística de la prueba t es 16.50 y se distribuye después de la t de un estudiante con -9 grados de libertad.
- Se puede explicar que los estudiantes tienen un nivel aceptable de formulación de hipótesis, conjeturas y evaluación objetiva en términos de rendimiento académico e indicador de aptitud. tal como dominan y desarrollan diversas técnicas y estrategias académicas; En el indicador ambiental, los alumnos reciben regularmente ayuda escolar de sus padres. ¿Cuáles son las ventajas del desarrollo en un contexto escolar? En el indicador de contratación, más de la mitad tiene un nivel aceptable de compromiso con el proyecto de vida. esto reduce la aceptación de hacer el trabajo escolar a pesar de las dificultades; Técnicas de aprendizaje, organización de tareas, materiales y recursos; y desarrollar conciencia, comprensión, elaboración, memorización y recuperación.

- Luego se observó que el promedio de las diferencias entre las calificaciones entre la asistencia escolar y el rendimiento fue de 0,31 con un error típico de 0,10. La estadística de la prueba t es 0.12 y se distribuye de acuerdo con la t de Student con -9 grados de libertad. así como el promedio de las diferencias entre los puntajes entre atención y rendimiento escolar de 0.80 con un error típico de 0.20. La estadística de la prueba t es 1.25 y se distribuye de acuerdo con una t-student con 9 grados de libertad.
- Por último, se sugiere diseñar estrategias metodológicas orientadas a mejorar la atención para fortalecer el rendimiento escolar de los niños de séptimo grado de Educación general Básica.

VII. RECOMENDACIONES

Para los directores de la institución educativa básica de una unidad educativa en Guayaquil, se recomienda utilicen estrategias y medidas directas que permitan optimizar los escenarios desfavorables presentados por estudiantes con atención dispersa con el único objetivo de lograr los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación. Educación y dirección según la ley orgánica de educación intercultural (LOEI).

Los maestros son responsables de las acciones directas que reducen el impacto que la atención distraída ha tenido en el rendimiento académico de los estudiantes al establecer la educación general para una unidad educativa en Guayaquil y optimizar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Y la calidad de vida del alumno además de la práctica pedagógica.

También se recomienda que los directores y maestros de la escuela trabajen juntos en estrategias y medidas que permitan a los estudiantes con atención distraída mejorar su rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2011). *Ventajas y desventajas en la atención escolar concentrada y dispersa, desde el punto de vista de la psicología constructivista*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Alvarez, S. (diciembre de 2015). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN MI AULA DE INFANTIL. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(03). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392008.pdf>
- American Psychiatric Association. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR)*. Barcelona: MASSON.
- Bermúdez, E. (2012). *Alteración Leve del Desarrollo Atención Dispersa*. Editorial Calameo.
- Cando, A. (2015). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y su incidencia en el desarrollo socio afectivo en los estudiantes de 3ro y 4to año de educación básica de la unidad educativa "José Joaquín de Olmedo*. Guayaquil: Universidad laica Vicente Rocafuerte.
- Caiza, M. (2013). *Incidencia de la Atención Dispersa en el Aprendizaje*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Condori , L., & Paricahua , V. (2019). *Depresión, ansiedad y atención en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundaria*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín .
- Cubero, C. (Diciembre de 2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 04(02). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>

- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(01). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Chuquimarca, K. F. (2018). *Estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscomisional "Eduardo Carrión Eguiguren" de fe y alegría*. Quito: Universidad Central de Quito.
- Domínguez, E. (Junio de 2016). Cómo trabajar con niños que presentan atención dispersa. división académica de educación y artes. Recuperado el 2020, de <http://www.revistas.ujat.mx/index.php/Cinzontle/article/viewFile/2560/1959>
- Egoavil , A. (2017). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes*. Lima : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Fabre , S. (2019). *La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Delfos, del periodo lectivo 2018-2019*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte .
- Fowler, M. (2013). *Desorden Deficitario de la Atención*. Washington, DC. NICHCY, FS14- SP.
- Gardey, A. (2015). definición déficit de atención. 1.
- Gómez , A. (2016). Déficit de atención dispersa. *yoyomuyinteligente.com*.
- Gonzales P. y Pereda I. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006*. (Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa). Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>

- Hernández Sampieri, R. (2012). *Metodología de la investigación*. La Habana: Felix Varela.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- Huaman , L., & Hurtado , E. (2018). *El deficit de atención con hiperactividad y su implicancia en el bajo rendimiento escolar en los niños del 4to grado de la i.e. nº 35002 – Pasco*. Universidad Nacional Daniel Aclides Carrión.
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. 2012 Definición de déficit de atención.
- Lamas, H. (Junio, 2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
- Lara, L., Tovar, L., & Martínez, L. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del Colegio Rodrigo Lara bonilla*. Cali: Universidad Libertadores.
- López, P. (2016). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*.
- Lorenzo, S. (2016). Diferencias entre el déficit de atención y la hiperactividad. Recuperado de <http://www.bekiapadres.com/articulos/diferencias-deficitatencion-hiperactividad/>
- Mena, N. (2015). *Diseño de una Guía Metodológica que para fortalecer el proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes con Atención Dispersa en el Nivel de Básica Elemental*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
- Monje , C. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* . Neiva : Universidad Surcolombiana .
- Montealegre, R. (Mayo de 2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 09(01). Recuperado el 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Mora. (2013). *Escuela con cerebro*. Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2014/08/04/la-atencion-en-el-aula-de-la-curiosidad-al-conocimiento/>
- Murillo, E. (2015). Factores que inciden en el Rendimiento Académico del área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la ciudad de Tela, Atlántida.

Ocampo, T. (2010). Manejo de estudiantes con dificultades de atención en el aula de clase. Recuperado de [http://blog.numerosyletras.com/2010/03/manejo de estudiantes con dificultades de atención en el aula de clase/](http://blog.numerosyletras.com/2010/03/manejo-de-estudiantes-con-dificultades-de-atencion-en-el-aula-de-clase/)

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (25 de Febrero de 2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista eleuthera*, 21. doi:10.17151/eleu.2019.21.2

Pérez, M. (2012). *Psicología II*. Barcelona: Universidad de Psicología

Posligua, Y. (2016). Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela "Dr. Jaime Hurtado González" Esmeraldas. Esmeraldas, Ecuador.

Postedon, (2012), Mejorar la atención en clases Estrategias, <http://familiaycole.com/2012/02/12/mejorar-la-atencion-en-clase/>

Quilantan, R. (2013). Distracción en el aula de clases. Recuperado de <http://unideplicedu.blogspot.com/>

Ramos, A. y Solorzano J. (2015). *Depresión y rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución educativa Politécnico Túpac Amaru -Chilca – 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, 2015

Refuert & Castro (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis Revista Latinoamericana*, 46.
Renalías, A. (2013). TDAH Estrategias Áulicas para el Abordaje del Déficit de Atención.

Ríos, R., & Cedillo, D. (2018). *La atención y su influencia en el proceso de la lectoescritura en niños de 5to grado de educación básica de la unidad educativa Delfos*. Guayaquil: Repositorio de la universidad Laica Vicente Rocafuerte.

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones.

Rosas, N. (2017). Estados de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de los centros de educación básica alternativa Juliaca. *Revista Científica Investigación Andina*, 17(2). Recuperado de <https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/542/477>

Salanic, M. (2014). *Ansiedad infantil y comportamiento en el aula (estudio realizado con alumnos de primero, segundo y tercero primaria del municipio de cantel)*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Campus de Quetzaltenango. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Salanic-Manuela.pdf>

Sausa, M. (03 de febrero de 2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental. Perú 21. Recuperado de <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376>

Soto, U. (2018). Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018

Tamayo, M., & Tamayo. (2017). *El proceso de la investigación* (5 ed.). Mexico: Limuza.

Torrano, Fuentes & Soria (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles Educativos*, 156.

Vela, G. (2016). *Apuntes sobre dificultades de aprendizaje*. Universidad Nacional de San Agustín. Facultad de Ciencias de la Educación. Arequipa, Perú.

Ventocilla , J. (2015). *La agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20230. Domingo Mandamiento SIPAN – UGEL N° 09 – Huaura*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Vidales, C. (Junio de 2009). La relación entre la semiótica y los estudios de la comunicación: un diálogo por construir. *Comunicación y sociedad*(11). Recuperado el 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2009000100003

Villouta, E. (2017). Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Plane-UC. *Estudios pedagógicos*, 43(01). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100020>

Ventocilla , J. (2015). *La agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6to grado de Educación Primaria de la I.E. N°20230. Domingo Mandamiento SIPAN – UGEL N° 09 – Huaura*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

ANEXOS

Anexos 1: Acta de turnitin

Turnitin Informe de Originalidad

- Procesado el: 26-jul.-2020 20:55 -05
- Identificador: 1338784731
- Número de palabras: 9097
- Entregado: 16

Tesis completa Por Gina Rocío ARCE RODRIGUEZ

Índice de similitud

25%

Similitud según fuente

Internet Sources:

22%

Publicaciones:

2%

Trabajos del estudiante:

16%

2% match (Internet desde 22-jul.-2008)

http://www.ub.es/aplica_infor/spss/cap4-3.htm

2% match (Internet desde 24-ago.-2019)

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1019/TM%20CE->

[Pa%20V46%202015.pdf?isAllowed=y&sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1019/TM%20CE-Pa%20V46%202015.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

2% match (Internet desde 07-mar.-2007)

[http://www.primerainfancia.org.co/fileadmin/documentos/INFORME_COMISION_DE M APEO..pdf](http://www.primerainfancia.org.co/fileadmin/documentos/INFORME_COMISION_DE_MAPEO..pdf)

2% match ()

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2018-06-26](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 24-nov.-2018)

[Submitted to Universidad Marcelino Champagnat on 2018-11-24](#)

< 1% match (trabajos de los estudiantes desde 22-abr.-2016)

[Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar on 2016-04-22](#)



Anexos 2: Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
V1. Atención dispersa	<p>El déficit de atención dispersa (TDA) es un trastorno cuyas causas no se encuentran del todo establecidas ni son precisas pero se considera que estas pueden ser de origen genético y ambiental. Las características de dicho trastorno son: Alteración del sistema nervioso central. ... Falta de concentración o atención.</p> <p>https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/trastorno-atencion-dispersa-tdah.html</p>	Será medida a través de ficha de análisis documental, técnica observación	Concentración Interiorización Problemas de aprendizaje	Atención memoria dificultades de aprendizaje	De intervalo
V2. Rendimiento académico	<p>“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.” Cortéz Bohigas, M.M. (s.f.)</p>	Se evaluará a los estudiantes a través de Ficha de análisis documental	Rendimiento académico bajo Rendimiento académico alto Niveles de rendimiento académico Tipos de evaluación sobre el rendimiento académico	Baja atención en clase Entendimiento por falta de atención Dificultad para atender sugerencias del docente Atento con motivación Atención por interés	De intervalo

Elaborado por: Arce Rodríguez Gina Rocío, 2020



PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Qué relación existe entre atención dispersa y el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de EGB de una unidad educativa de Guayaquil 2020??	GENERAL: Determinar cómo influye la atención dispersa en el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil.	GENERAL: Ha: Existe relación entre la atención dispersa y el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado. H0: No existe relación entre la atención dispersa y el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado.	VARIABLE 1: Atención Dispersa.	Tipo de investigación no experimental Diseño correlacional <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre>	POBLACIÓN 10 estudiantes de la Unidad educativa objeto de estudio
	ESPECÍFICOS: 1) Establecer la relación entre atención dispersa y rendimiento escolar, y, las dimensiones de los niveles de rendimiento académico 2) Determinar las consecuencias que ha generado la Atención Dispersa en el	ESPECÍFICAS: Ha E1: Existe relación significativa entre la atención dispersa y rendimiento escolar, y, las dimensiones de los niveles de rendimiento académico. HOE1: No existe relación significativa entre la atención dispersa y rendimiento escolar, y, las dimensiones	VARIABLE 2: Rendimiento Académico.		MUESTRA 10 estudiantes con las mismas características del objeto de estudio

	<p>rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil.</p> <p>3) Determinar alternativas de solución orientadas a mejorar la atención dispersa de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil.</p>	<p>de los niveles de rendimiento académico.</p> <p>Ha E2: Existe relación entre consecuencias que ha generado la atención dispersa y el rendimiento académico.</p> <p>H0E2: No existe relación entre consecuencias que han generado la atención dispersa y el rendimiento académico.</p> <p>Ha E3: Existe relación entre una estrategia metodológica orientada a mejorar la atención y el fortalecimiento del rendimiento escolar de los niños de séptimo grado de Educación Básica.</p> <p>H0E3: No existe relación entre una estrategia metodológica orientada a mejorar la atención y el fortalecimiento del rendimiento escolar de los niños de séptimo grado de Educación Básica.</p>			
--	--	--	--	--	--

Anexo 4: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE GUAYAQUIL

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable
Variable 1: Atención Dispersa						
D1. Biológico						
1	¿Presta atención a la clase el tiempo necesario para el aprendizaje?					
2	¿Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide?					
D2. Psicopedagógico						
3	¿Tiene dificultad para seguir instrucciones?					
4	¿Discrimina nociones en forma concreta y gráfica?					
5	¿Tiene dificultad para esperar su turno en el juego?					
D3. Emocional						
6	¿Manifiesta momentos de agresividad en el juego?					
7	¿Es inoportuno al hablar?					
8	¿Termina a tiempo las tareas?					
9	¿Tiene desempeño óptimo en el aula?					
Variable 2: Rendimiento escolar						
D1. Aptitud						
10	¿Formula hipótesis, realiza conjeturas, explica hechos?					
11	¿Tiene dominio y desarrollo de las diferentes técnicas estrategias?					
D2. Ambiente						
12	¿Recibe ayuda escolar por parte de sus padres?					
13	¿Se relaciona bien con los compañeros?					
14	¿Interactúa con los maestros?					

15	¿Tiene un buen desenvolvimiento en el contexto escolar?					
D3. Actitud						
16	¿Se compromete con el proyecto de vida?					
17	¿Ejecuta las tareas escolares a pesar de la dificultad?					
18	¿Utiliza técnicas de estudios?					
19	¿Es organizado en las tareas, materiales y recursos?					
20	¿Tiene desarrollo de atención, comprensión, elaboración, memorización y recuperación?					

Observaciones: _____

Gracias por su colaboración

Anexos 5: Validación del instrumento

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Atención dispersa y rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020

INSTRUCCIÓN: Estimado especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del presente Instrumento, que le mostraremos, marque con un aspa el casillero que crea conveniente de acuerdo a su criterio y exigencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación:

Nota: Para cada ítem se considera la escala de 1 a 5


1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
---------------------	-----------------	--------------------	----------------------	--------------------------

N°	ÍTEMS	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
01	¿Presta atención a la clase el tiempo necesario para el aprendizaje?					
02	¿Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide?					
03	¿Tiene problemas para seguir instrucciones?					
04	¿Discrimina nociones en forma concreta y gráfica?					
05	¿Tiene dificultad para esperar su turno en el juego?					
06	¿Manifiesta momentos de agresividad en el juego?					
07	¿Es inoportuno al hablar?					
08	¿Termina a tiempo las tareas?					
09	¿Tiene desempeño óptimo en el aula?					
10	¿Formula hipótesis, realiza de conjeturas, explica hechos?					
11	¿Tiene dominio y desarrollo de las diferentes técnicas estrategias?					
12	¿Recibe ayuda escolar por parte de sus padres?					
13	¿Se relaciona bien con los compañeros?					
14	¿Interactúa con los maestros?					
15	¿Tiene un buen desenvolvimiento en el contexto escolar?					
16	¿Se compromete con el proyecto de vida?					
17	¿Ejecuta las tareas escolares a pesar de la dificultad?					
18	¿Utiliza técnicas de estudios?					
19	¿Es organizado en las tareas, materiales y recursos?					
20	¿Tiene desarrollo de atención, comprensión, elaboración, memorización y recuperación?					

Anexos 6: Validación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Ficha de observación		
OBJETIVO	Determinar cómo influye la atención dispersa en el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil.		
DIRIGIDO A	Lcda. Gina Arce Rodríguez		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Barriga Cambisaca Maura Benigna		
DNI	1701607721		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Psicopedagogía: Talentos y Creatividad		
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
 FIRMA DEL EVALUADOR			

Información Personal

Identificación:

Nombre: Benigna Barriga Cambisaca

Género: Femenino

Nacionalidad: Ecuatoriana

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Magister en Psicopedagogía: Talentos y Creatividad

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Lcda. en Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Ficha de observación						
OBJETIVO	Determinar cómo influye la atención dispersa en el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil.						
DIRIGIDO A	Lcda. Gina Arce Rodríguez						
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Ochoa Inga Raquel Marina						
DNI	030004350-2						
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo						
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<table><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Aplicable</td><td>Aplicable después de corregir</td><td>No aplicable</td></tr></table>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable					

FIRMA DEL EVALUADOR

Información Personal

Identificación:

Nombre: Raquel Marina Ochoa Inga

Género: Femenino

Nacionalidad: Ecuatoriana

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Lcda. en Pedagogía Especialización Psicología



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Ficha de observación						
OBJETIVO	Determinar cómo influye la atención dispersa en el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil.						
DIRIGIDO A	Lcda. Gina Arce Rodríguez						
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Pachay Medina Antonia Del Rosario						
DNI	0915864953						
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional						
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<table><tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Aplicable</td><td>Aplicable después de corregir</td><td>No aplicable</td></tr></table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable					


FIRMA DEL EVALUADOR

Información Personal

Identificación:

Nombre: Antonia Del Rosario Pachay Medina

Género: Femenino

Nacionalidad: Ecuatoriana

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Magister en Administración Educativa

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Lcda. en Educación Básica

Anexos 7: Solicitud de aplicación en el centro de estudio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Guayaquil, 09 de junio del 2020
Unidad Educativa Particular "Santa Ana"
Rectora. Ms. Sor Benigna Barriga C.

Yo, Gina Rocío Arce Rodríguez, con el número de identificación: CI 0910869122, estudiante de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura- Perú, de la facultad de Educación- Idiomas, Escuela de Posgrado, Programa Académico de Psicología Educativa, me dirijo a Ud., con el respeto que merece su persona, para solicitar se me autorice la aplicación de un test, dirigido a padres de familia, que se desprende del trabajo de investigación Atención dispersa y rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Guayaquil 2020, el cual comprende la aplicación de una encuesta online al grupo de estudiantes a mi responsabilidad como tutora, con el objetivo de determinar cómo influye la atención dispersa en el rendimiento escolar en estudiantes de séptimo grado, de esta manera mejorar el proceso formativo y académico de la institución que Ud. Dirige. Segura de contar con su apoyo y respaldo, para el beneficio de la comunidad educativa.

De antemano, le agradezco su atención y consideración hacia mi solicitud.

Atentamente

Lcda. Gina Arce Rodríguez

Sor Benigna Barriga

Anexos 8: Figuras

