

Моцюк Т. І.

Київський національний університет технологій та дизайну
**ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ КАНАДИ**

В умовах постійного зростання конкуренції між країнами й окремими вищими навчальними закладами важливою складовою розвитку вищої освіти є інтернаціоналізація її змісту. Зміст вищої освіти сучасних університетів має відповідати вимогам глобального ринку праці й бути спрямованим на підготовку фахівців, здатних виконувати професійні обов'язки в умовах глобалізованого суспільства.

Метою даного дослідження є ознайомлення з основними підходами щодо інтернаціоналізації змісту вищої освіти Канади, які спрямовані на формування інтернаціональної компетентності студентів, зокрема на формування навичок використовувати міжнародні знання в умовах кроскультурної діяльності, спілкування й існування.

Серед країн, що сприяють інтернаціоналізаційним процесам в освіті, Канада не є початківцем. Її національні стипендіальні програми свідчать про прагнення країни засобами фінансової підтримки посилити інтелектуальний і науковий потенціал нації. Варто зазначити, що інтернаціоналізація вищої освіти Канади яскраво представлена також двосторонніми освітніми програмами обміну, програмами міжнародних стипендій, ініціативами навчання канадців за кордоном, міжнародними молодіжними програмами, які підтримує Федеральний відділ міжнародних справ і міжнародної торгівлі (Foreign Affairs and International Trade Canada) [3]; програмами міжнародної академічної мобільності в межах Північної Америки та Європи, які інвестує Департамент людських ресурсів та соціального розвитку Канади (Human Resources and Social Development Canada) [4]; програмами університетського партнерства, міжнародного стажування студентів, що підтримуються Канадським агентством міжнародного розвитку (CIDA) [2]. Специфічною ознакою національної

політики інтернаціоналізації вищої освіти Канади є її відповідність ідеї кваліфікованої міграції. Реалізація такої ідеї відбувається в рамках програмного підходу. Так, у межах діяльності Асоціації університетів і коледжів Канади (AUCC) відбувається залучення талановитої молоді та висококваліфікованих спеціалістів до національного простору вищої освіти засобами заохочення та стимулювання через присудження премій за досягнення в галузі інтернаціоналізації вищої освіти; запровадження стипендіальних програм і програм обмінів.

Популяризація національної системи вищої освіти та підвищення її престижності на міжнародній арені здійснюється через видання довідкових й інформаційних матеріалів; проведення міжнародних конференцій і семінарів; створення електронних довідкових ресурсів і баз даних (міжнародні угоди в галузі академічної мобільності). База даних містить інформацію про 1500 міжнародних угод, які охоплюють обмін студентами, аспірантами, науковцями; понад 200 проектів міжнародного розвитку канадських університетів. Більшість проектів розроблені Канадським агентством міжнародного розвитку, Дослідницьким центром міжнародного розвитку і Банком розвитку [1].

Діяльність Бюро міжнародної освіти Канади (СВІЕ) спрямована на надання інформаційних і консультаційних послуг для іноземних студентів; запровадження грантових і стипендіальних програм для студентів і дослідників Канади; популяризацію національної вищої освіти через публікації в журналах «Канадський інтернаціоналіст» (проблеми міжнародної освіти, умови навчання іноземних студентів у Канаді, міжнародні конкурси й обмінні програми для канадських студентів), «Довідник міжнародних діячів освіти» (інформація про умови отримання освіти за кордоном, міжнародне співробітництво в освітній і науковій сферах), «Довідник засобів інформації для професіоналів міжнародної освіти» (новини, матеріали міжнародних конференцій та брифінгів з проблем освіти). Посилення інтелектуального потенціалу країни

передбачає стимулювання наукових та інших здобутків суб'єктів інтернаціоналізації через присудження нагород у сфері досягнень у галузі міжнародної освіти (нагороджуються провідні фахівці національного і міжнародного рівня); інтернаціоналізації вищої освіти Канади (нагороджуються лідери інтернаціоналізації канадської й світової освіти); сприяння інтернаціоналізаційним процесам (нагороджуються безпосередні виконавці, які внесли істотний вклад у процес інтернаціоналізації); інтернаціоналізаційним здобуткам студентської молоді (нагороджуються найбільш активні студенти Канади й інших країн, які зробили значний внесок у процес інтернаціоналізації); сприяння зміцненню позицій Канади на світовому ринку освітніх послуг (іменна премія Люїса Перінбама (Lewis Perinbam)).

Бюро запроваджує грантові програми з інновацій у сфері міжнародної освіти: розвиток активності канадських освітніх установ у галузі інтернаціоналізації; вдосконалення програм і послуг для іноземних студентів у Канаді. СВІЕ, надаючи широку підтримку освітньому сектору засобами здійснення ініціатив на міжнародному рівні, проводить конференції, присвячені останнім досягненням у сфері міжнародної освіти, реалізує інноваційні проекти з таких напрямів, як дослідження в галузі освіти, заснування освітніх установ на базі канадської моделі, забезпечення якості інтернаціоналізованої освіти, розвиток міжнародних студентських обмінів, програми міжнародної освіти, інтернаціоналізовані академічні програми, програми мовного навчання, об'єднані з академічними програмами, навчальні тури. Існує низка послуг, які надаються тільки організаціям-членам Бюро у сфері пропаганди і політичного розвитку; професійних контактів на всіх рівнях освіти в Канаді і за кордоном; грантів (для викладачів і студентів); ексклюзивної інформації щодо електронних мереж; міжнародної студентської реєстрації; проектних робіт для професорсько-викладацького складу; програм професійного вдосконалення; щорічних і регіональних конференцій.

Яскравим прикладом реалізації федеральним урядом Канади ідеї кваліфікованої міграції є зміни, внесені урядом Канади до порядку отримання дозволу на працевлаштування для іноземних студентів-випускників ряду вищих навчальних закладів країни (2008), згідно з яким іноземні студенти вперше можуть отримати відкритий дозвіл на працевлаштування без обмежень спеціальності і без вимоги офіційного запрошення роботодавців. Тривалість такого дозволу збільшено до 3 років. Такий підхід оптимізує процеси залучення кваліфікованих спеціалістів і талановитої молоді з інших країн до виробничої, наукової, освітньої сфери Канади. Популярність такого підходу посилюється можливістю отримання громадянства Канади в межах програми «Клас канадського досвіду» («Canadian Experience Class»).

Міграційні зміни не тільки популяризують освітні послуги, що надаються в межах вищої освіти країни, а й сприяють посиленню її конкурентоспроможності в майбутньому. В результаті впровадження федеральних програм кваліфікованої міграції спостерігається зростання привабливості канадської освіти на міжнародній арені.

Отже, розвиток національної політики інтернаціоналізації вищої освіти Канади відбувається в межах ідей кваліфікованої міграції, розвитку взаєморозуміння й отримання прибутку, що, зокрема, забезпечується і окремими провінційними урядами Канади, які відіграють важливу роль в інтернаціоналізації вищої освіти Канади, що максимізує університетський внесок в економічне зростання, продуктивність, конкурентоздатність та соціальний розвиток Канади в цілому.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. AUCC: Association of Universities and Colleges of Canada [Electronic resource]. – URL : <http://www.aucc.ca>.
2. CIDA (Canadian International Development Agency) [Electronic resource]. – URL : <http://www.acdi-cida.gc.ca/cidaweb/acdicida.nsf/En/Home>.

3. Foreign Affairs and International Trade Canada [Electronic resource]. –
URL : <http://www.international.gc.ca/international/index.aspx>.

4. Human Resources and Social Development Canada (The Canada Students Loans Programme) [Electronic resource]. – URL :
<http://www.hrsdc.gc.ca>.