



AMMATTITAITOA
YHDESSÄ

REFORMERA SAMARBETET!

Praktiska verktyg för dig som utvecklar
samarbetet mellan arbetsplatsen
och läroanstalten

Anna-Leena Kurki, Hanna Uusitalo, Mikko Nykänen,
Pauliina Mattila-Holappa ja Eveliina Saari

Arbetshälsoinstitutet



Europeiska unionen
Europeiska socialfonden

Hävkraft
från EU
2014–2020



Närings-, trafik- och
miljöcentralen

INNEHÅLL

INLEDANDE	3
LÄR ER UTVECKLAS GENOM FÖRSÖK OCH MISSTAG!	4
PERSPEKTIV PÅ ATT BYGGA UPP SAMARBETE	6
SÅ HÄR GÅR DU FRAMÅT – INSTRUKTIONER FÖR ARBETET	8
FLEXIBELT LÄRANDE PÅ ARBETSPLATSEN	10
■ Identifiera de rutiner som nu finns gällande samarbete	
KOMPETENS I ETT FÖRÄNDERLIGT ARBETSLIV	12
■ Bekanta er med de pågående förändringar som präglar arbetslivet	
■ Identifiera nuvarande och kommande kompetensbehov	
KONTINUERLIGT SAMARBETE	16
■ Fördjupa det kontinuerliga samarbetet	
FRÅN IDÉPLAN TILL UTVECKLINGSFÖRSÖK	20
■ Uppgift förverkliga utvecklingsförsöket	
■ Utvärdera utvecklingsförsöken och dra lärdom av dem	
SÅ HÄR GJORDE VI DET	24
KÄLLOR OCH TILLÄGGSUPPGIFTER	26
■ Utvärderingsblankett För samarbete mellan arbetsplats och läroinrättning	

Samarbetet mellan läroanstalten och arbetsplatsen har en nyckelposition i yrkesutbildningen när det gäller framgångsrikt lärande. Lärandet vid läroanstalten kompletterar det som sker på arbetsplatsen. Arbetsboken Reformera samarbetet! erbjuder praktiska sätt att utveckla samarbetet mellan arbetsplatsen och yrkesutbildningen.

Samarbetet byggs upp tillsammans. Läroanstalten har som uppgift att stötta och stärka samarbetet. Den här boken vänder sig till dig som är lärare i yrkesutbildningen och ägnar dig åt samarbete med arbetslivet. Den vänder sig också till andra aktörer som samarbetar med arbetslivet. Det här är ett praktiskt verktyg som är till för att utveckla samarbetsformer och rutiner.

En dialog mellan arbetsplatserna och läroanstalterna stärker läroanstaltens kännedom om arbetslivet, möjliggör att arbetsplatserna genom yrkesutbildningen får tillgång till arbetskraft och gör det lättare att bygga upp flexibla studievägar för studerandena.

En viktig dimension av samarbetet är att utforma utbildningen på ett sätt som motsvarar arbetslivets föränderliga kompetensbehov. Detta kräver att aktörerna vid arbetsplatserna och läroanstalterna kontinuerligt uppdaterar sin förståelse av arbetslivets föränderliga utmaningar – tillsammans och i samarbete.

Syftet med arbetsboken är att uppmärksamma samarbetets innehåll och innehållsligt berika de befintliga praxis så att de motsvarar kompetensbehoven i arbetslivet under den närmaste framtiden.

Boken fördjupar sig i tematiken om stärkt samarbete utifrån tre synvinklar:

- Flexibelt lärande på arbetsplatsen
- Bemötande av arbetslivets kompetensbehov
- Utveckling av kontinuerligt samarbete mellan läroanstalten och arbetsplatsen

Dessa synvinklar innefattar uppgifter som är till hjälp för att utveckla vardagsnära och nydanande tänkesätt. Vi uppmanar företrädarna för arbetsplatsen och läroanstalten att utföra dessa uppgifter tillsammans.

LÄR ER UTVECKLAS GENOM FÖRSÖK OCH MISSTAG!

Det lönar sig att utveckla samarbetsformer steg för steg. Under utvecklandet av samarbetet är det viktigt att man skapar en gemensam förståelse av vilka utmaningar eller problem man söker en lösning på. Vår förståelse av utmaningen konkretiseras genom att vi granskar (problem)situationer tillsammans. Situationer i vardagen kan te sig mycket olika ur arbetsplatsens och läroanstaltens perspektiv. En gemensam diskussion gör det också lättare att känna igen orsakerna bakom problemen i vardagen.

När man har identifierat de utvecklingsbehov som finns när det gäller samarbetet just nu är det bra att fundera på vilken riktning samarbetet ska ha i framtiden. Hur vill vi att innehållet i

framtidens samarbete ska se ut? Vilka av de nuvarande problemen vore det viktigt att hitta en lösning på? När man försöker utveckla samarbetet är detta ett litet steg som i någon mån svarar på en utmaning som redan finns, och sedan kan man föra samarbetet ett steg vidare i önskad riktning.

Genom att utvecklingsidéerna testas så snabbt som möjligt i praktiken får man genast i början en idé om hur väl det fungerar. Den lösning man spånat fram fungerar dock inte alltid som sådan, men det ska man inte låta sig nedslås av. Utifrån den erfarenhet som försöket ger kan den idé man har sedan skärpas till och utvecklas vidare. Lärande bygger alltid på försök och dessa bidrar med viktig kunskap som man kan ta vara på senare.

EN SKOLDAG PÅ ARBETSPLATSEN

”Samarbetet mellan Vähälä Logistics Oy och Gradia förverkligas så att läraren kommer till vår logistikcentral under en dag och träffar cirka 10 studerande. Med andra ord befinner man sig inte en endaste dag i skolan utan bara här på den riktiga arbetsplatsen. Vår arbetsledare ger de studerande uppgifter och läraren handleder dem här i våra utrymmen.

De studerande övar sig på att styra lastningsmaskiner och tränar på att lasta och lossa genom riktiga arbetsuppgifter, med riktig last, med riktiga truckar. De studerande utför bland annat också fraktberäkning och gör dagliga inventeringar. Vissa kan också åka iväg i bilarna som andreförare.

Det här har fungerat väl för att göra vår arbetsplats attraktiv och genom det också få bra medarbetare. Och det lär vara så att de studerande har gillat det här, eftersom de har huggit i så entusiastiskt. Skolan sköter busstransporterna och vi har erbjudit lunch till studentpriser.

– Hannu Paananen, Kvalitets- och skolningschef, Vähälä Logistics Oy

EN SKOLDAG PÅ ARBETSPLATSEN



Busstransport från skolan till arbetsplatsen



Lasthantering genom riktiga arbetsuppgifter



Lunch i arbetsplatsens matsal



Grunderna i fraktberäkning



Busstransport tillbaka till skolan

SAMARBETET I EXEMPLET har utarbetats genom praktiska försök. Det började med att en företrädare för arbetsplatsen besökte läroanstalten och den ”vilda idé” som då uppstod och sedan slipats till en fungerande rutin.

Lärande på arbetsplatsen kan på det här sättet ske under skoldagen, och läraren kan befinna sig på arbetsplatsen för att handleda sina studerande där.

PERSPEKTIV PÅ ATT BYGGA UPP SAMARBETE

Samarbetet mellan arbetsplats och läroanstalt kan granskas ur olika perspektiv, beroende på vad som eftersträvas.

1. FLEXIBELT LÄRANDE PÅ ARBETSPLATSEN

Det är viktigt att de studerande och arbetsplatsen delar en fungerande vardag: hur får man dagsrutinerna att fungera och hur får man till stånd både handlett lärande och resultat i arbetet?

2. KOMPETENS I ETT FÖRÄNDERLIGT ARBETSLIV

Våra perspektiv på samarbete behöver vidgas för att inrymma framtida kompetensbehov: hur kan man se till att de studerandes och arbetsplatsens kompetens motsvarar framtida, föränderliga kompetenskrav och färdigheter i arbetslivet? På samma gång ser man till att också läroanstalten har aktuell kännedom om arbetslivets kompetensbehov.

3. KONTINUERLIGT SAMARBETE

Kontinuerligt och långvarigt samarbete mellan läroanstalten och arbetsplatsen kan fördjupas genom att man granskar vad som är på gång inom branschen och genom att undersöka i vilken mån samarbetets rutiner gör sitt till för att kraven på yrkesfärdigheter samt examensgrunderna ska uppfyllas.



I en diskussion med många perspektiv kan man hitta helt nya former av lösningar!



SÅ HÄR GÅR DU FRAMÅT – INSTRUKTIONER FÖR ARBETET

” Utskrivbara uppgiftsmallar hittar du på
ttl.fi/ammattitaitoayhdessa

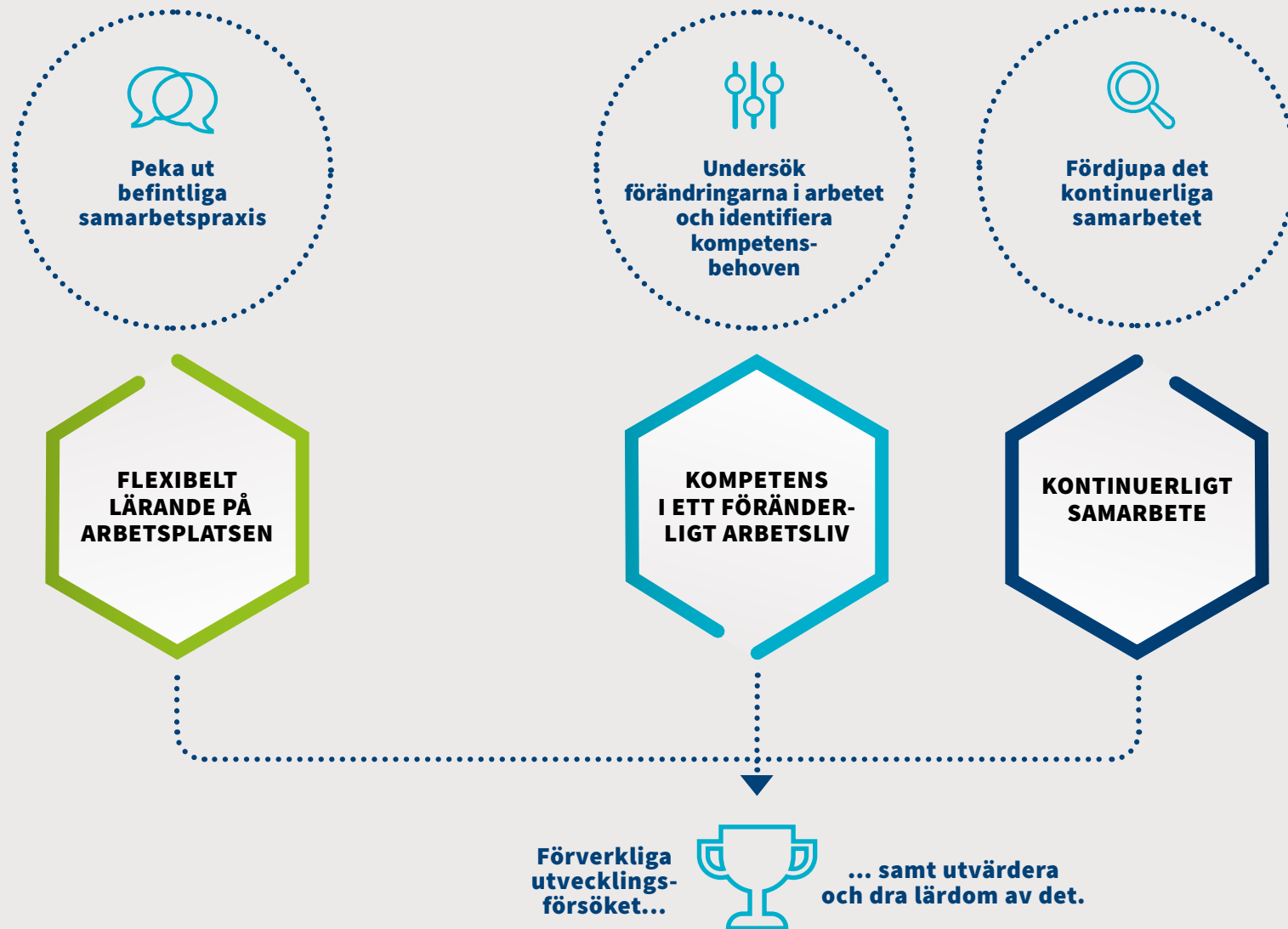
Följande övningar hjälper er att gemensamt identifiera utvecklingsområden i samarbetet och utforma försök utifrån de olika perspektiven. Ni kan göra övningarna i ett enda sjuk eller utföra dem var och en för sig under flera träffar.

Bjud in företrädare för läroanstalten och företrädare från samma arbetsplats eller från arbetsplatser där man sysslar med liknande arbete. Bjud också in studerande från den bransch som det gäller, och som har erfarenhet av lärande på arbetsplatsen.

Gör uppgifterna i grupp. Vid behov kan deltagarna delas in i grupper på 4–5 personer.

VERKTYGEN I MANUALEN

baserar sig på teorin inom utvecklande arbetsforskning. Författarna har använt sig av praktiska tillämpningar av teorin och vidareutvecklat den i flera forsknings- och utvecklingsprojekt.



FLEXIBELT LÄRANDE PÅ ARBETSPLATSEN



Identifiera de rutiner som nu finns gällande samarbete

De syften som lärande på arbetsplatsen har är förankrade i examensgrunderna och den personliga utvecklingsplanen för kunnandet, PUK. För sitt lärande behöver den studerande handledning, stöd och återkoppling på arbetsplatsen. Detta behöver hen få också av den ansvariga handledaren samt av hela arbetsgemenskapen. De bästa läranderesultaten uppnås om den studerande deltar i arbetsplatsens verksamhet som en del av gemenskapen.

Den studerande får lära sig av en mera erfaren arbetstagare som handleder hen i arbetet. Det är också nyttigt att lyssna på och observera andra arbetstagare. Vid sidan av arbete och observation är det också viktigt att den studerande har förmågan att stanna upp för att, självständigt och tillsammans med handledaren, reflektera kring sitt agerande och sina tänkesätt. På det sättet undviker man att lärandet reduceras till att mekaniskt utföra angivna arbetsuppgifter utifrån de instruktioner som man har fått.

Diskutera: vad samarbetar ni kring och på vilka sätt

a) innan den studerande kommer till arbetsplatsen för en utbildningsperiod

b) på arbetsplatsen under utbildningsperioden?

Gör en lista på befintliga samarbetsrutiner och reflektera, för varje rutin, över hur de stöder en flexibel utbildningsperiod på arbetsplatsen. Fördjupa er i synnerhet i hur var och en av rutinerna kan hjälpa till att förverkliga målen för examensgrunderna. På samma gång kan ni diskutera hur rutinerna gagnar arbetsplatsen, de studerande och läroanstalten samt också den studerandes lärande och handledning.

Diskutera också behovet av nya samarbetsformer och med vem det i framtiden vore bra att samarbeta.

Skriv ned era tankar som stöd för minnet.

INNAN UTBILDNINGSPERIODEN PÅ ARBETSPLATSEN

UNDER UTBILDNINGSPERIODEN PÅ ARBETSPLATSEN



✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

IDÉER FÖR HUR SAMARBETET KAN UTVECKLAS

KOMPETENS I ETT FÖRÄNDERLIGT ARBETSLIV



När arbetslivet genomgår snabba förändringar behöver kunskap och färdigheter uppdateras kontinuerligt. Det vore viktigt att företrädare för läroanstalten och arbetsplatsen tillsammans granskar vad som är på gång på arbetsplatsen och i branschen överlag. Då kan lärandet riktas in på kompetensbehoven nu och under den närmaste framtiden. Detta gagnar både dem som kommer in i arbetslivet och arbetstagare som redan har foten inne.

Om det finns en dialog om förändringarna på arbetsplatsen och om nya kompetensbehov, signalerar läroanstalten att man strävar efter nära samarbete med arbetsplatserna. Att identifiera kompetensbehoven hjälper också arbetsplatsen att hitta den arbetskraft som behövs.

Som bäst gör dialogen också lärarens jobb smidigare, eftersom arbetslivets kompetensbehov och lärandeutsikter gestaltas på ett tydligare sätt.

Bekanta er med de pågående förändringar som präglar arbetslivet.

När samarbete byggs upp är det viktigt att vara lyhörd för arbetsplatsens utvecklings- och kompetensbehov: i vilken riktning håller arbetet där på att utvecklas och hurdana nya former av kunskande kommer att behövas?

Diskutera arbetet som görs på arbetsplatsen med hjälp av frågorna nedan. Beskriv det arbete som görs på arbetsplatsen för tillfället. Beskriv också arbetssätten. Identifiera de tidiga signaler som redan kan urskiljas på arbetsplatsen om sådant arbete som är på kommande.

SKRIV I FÄLTET VID PILEN NER BESKRIVNINGAR AV
a) befintliga
b) kommande

kunder, tjänster och produkter samt rutiner, arbetsverktyg och samarbetspraxis.

NUVARANDE SAKER I VÅRT ARBETE SOM ÄR UNDER KONTROLL

Vilka är våra huvudsakliga/etablerade kunder?

Kunder

Vad efterfrågar kunderna och vad beställer de?

Tjänster och produkter

Vilka är våra rutiner och verktyg? Med vem och på vilket sätt samarbetar vi?

Rutiner, arbetsverktyg och arbetsgemenskap

ARBETE SOM ÄR PÅ INTÅG OCH KRÄVER NYA KUNSKAPER

Vilka nya behov har kunderna?

Kunder

Vad är det för nya saker som redan dykt upp eller är på kommande?

Tjänster och produkter

Vad har man/håller man på att ta i bruk? Vilka nya samarbetsformer är på intåg?

Rutiner, arbetsverktyg och arbetsgemenskap

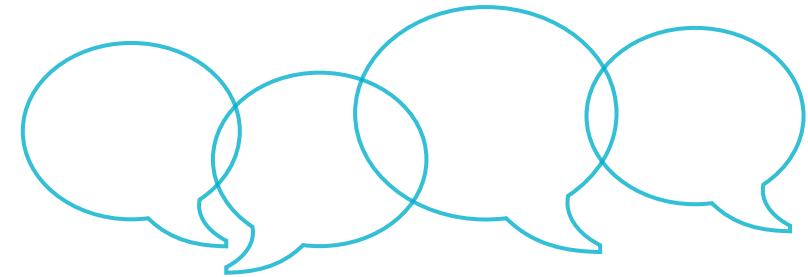
KUNNANDE I ETT FÖRÄNDERLIGT ARBETSLIV



Identifiera nuvarande och kommande kompetensbehov

Fortsätt diskussionen. Avsikten är att tillsammans identifiera befintliga kompetensbehov vad gäller det arbete som utförs på arbetsplatsen. Identifiera också sådana kompetensbehov som ser ut att vara på kommande. Låt er inspireras av diskussionen och återvänd till de anteckningar ni gjorde i fältet ovan. Kompetensbehoven kan hänga samman med förändringar som gäller de behov kunden har, med att tjänster och produkter förnyas, med arbetets innehåll och utförande, med arbetsplatsens rutiner eller med ändrade rutiner.

TILLSAMMANS OCH SKRIV NED VILKA KOMPETENSBEHOV SOM ÄR FÖRKNIPPADE MED FÖLJANDE:
a) arbetet som det ser ut nu
b) sådant arbete som är på intåg



NUVARANDE SAKER I VÅRT ARBETE SOM ÄR UNDER KONTROLL

Kunder
Tjänster och produkter
Rutiner, arbetsverktyg och arbetsgemenskap

NUVARANDE KOMPETENSBEHOV

✓
✓
✓
✓
✓

ARBETE SOM ÄR PÅ INTÅG OCH KRÄVER ATT MAN LÄR SIG NYTT

Kunder
Tjänster och produkter
Rutiner, arbetsverktyg och arbetsgemenskap

KOMPETENSBEHOV

✓
✓
✓
✓
✓

KONTINUERLIGT SAMARBETE



Samarbetet mellan arbetsplatsen och läroanstalten byggs vanligen upp under de möten som hör vardagen till, där man planerar och förverkligar utbildningsperioden på arbetsplatsen.

Förutom dessa träffar som hör samarbetet till är det emellanåt bra att noggrannare tänka igenom samarbetets mål, innehåll och praxis. När man träffas finns det en möjlighet att granska samarbetet mera brett än utifrån den enskilda utbildningsperioden på arbetsplatsen.

Det är viktigt att bygga upp en gemensam förståelse av de centrala grundförutsättningarna och kännetecknen som gäller yrket nu och i den närmaste framtiden, så att man i samarbetet kan bygga upp lärtigar som gynnar lärandet. På så vis möjliggörs också välriktad handledning och meningsfullhet.

Målsättningen är att fördjupa ett partnerskap som är kontinuerligt, tillitsfullt och som gynnar båda parter.



FÖRDELAR MED SAMARBETET:

- Arbetsplatsen får stöd i att utveckla sitt kunnande och får tillgång till högklassig arbetskraft som motsvarar behoven.
- Läroanstalten erhåller viktig kunskap om arbetslivet, så att man genom det kan se till att utbildningens teman är aktuella.
- Den studerande får arbetslivsorienterat stöd och förutsättningar att klara sig på framtidens arbetsmarknad

Ömsesidigt samarbete ligger i såväl arbetsplatsens, läroanstaltens som den studerandes intresse.

KONTINUERLIGT SAMARBETE



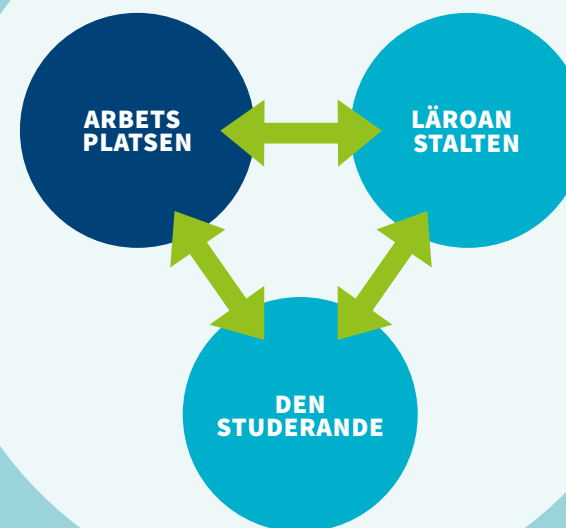
Fördjupa det kontinuerliga samarbetet

Bjud in till en diskussion mellan arbetsplatsens chefer och handledare, läroanstaltens personal i bred mening samt studerande.

UNDER MÖTET DISKUTERAR NI KRING FÖLJANDE TEMAN:

- Vad vill man **uppnå med** samarbetet?
- Till **vad behövs** samarbetet (ur arbetsplatsens, läroanstaltens och den studerandes perspektiv)?
- Gällande vilka saker **fungerar det nuvarande** samarbetet, och vad kan fortfarande **utvecklas**? Hurdana nya initiativ för samarbeten kunde startas?
- Vilka fördelar ger samarbetet de olika aktörerna?

Skriv ner de utvecklingsidéer som diskussionen väckt.



” I slutet av handboken finns en blankett. Med hjälp av den kan ni diskutera hur väl samarbetet fungerar och de utvecklingsbehov som finns. **Samarbete mellan arbetsplats och läroanstalt Utvärderingsblankett s. 27**

FRÅN IDÉPLAN TILL UTVECKLINGSFÖRSÖK

Uppgift förverkliga utvecklingsförsöket

föregående uppgifter listades tankar om hur samarbetet kan utvecklas. Diskutera sinsemellan: vad vill ni betona i samarbetet och i vilken riktning vill ni utveckla det? Det lönar sig att våga testa nya typer av samarbete – om så i små steg.

FÖRVERKLIGA UTVECKLINGSFÖRSÖKET

Välj 1–3 av de mest centrala målen med samarbetet och planera tillsammans ett försök som skulle föra samarbetet i en önskad riktning.

Försöket är avsett att vara ett nytt sätt att sköta samarbetet i vardagen. Här får man testa på att göra saker på ett annat sätt och på samma gång pröva hur det fungerar i praktiken. En lämplig testperiod pågår 1–3 månader. Efter det är det viktigt att stanna upp och utvärdera försöket.

OM HUR SAMARBETET SKA FÖRVERKLIGAS I PRAKTIKEN:

- innehåll: Vad gör vi?
Vad strävar vi efter med försöket?
- arbetsdelning: Vem gör vad?
Vem jobbar tillsammans?
- tidtabell: När ska försöket förverkligas?
- uppföljning: På vilket sätt utvärderas försöket? I vilket skede utvärderar man försöket tillsammans? Vem skickar inbjudan till ett utvärderingsmöte?

Använd följande tabell som stöd för att planera utvecklingsförsöket.



*Det lönar sig att våga
testa nya typer av samarbeten
– om så i små steg.*

	UTVECKLINGS- FÖRSÖKET: VAD EFTERSTRÄVAS?	VAD GÖR VI? VEM GÖR VAD? TIDTABELL?	HUR SKER UPPFÖLJNINGEN? NÄR?
FÖRSÖK 1			
FÖRSÖK 2			
FÖRSÖK 3			

Utvärdera utvecklingsförsöken och dra lärdom av dem

Syftet med att utvärdera utvecklingsförsöken är att kunna identifiera vad som fungerar i försöket och vad som inte gör det. När man utvärderar rutinerna för samarbete i försöket är det viktigt att förutom samarbetspraxisen (till exempel mötesrutinerna) lägga vikt vid samarbetets innehåll.

UTVÄRDERA DÄREFTER PÅ VILKA PUNKTER UTVECKLINGSFÖRSÖKET STÄRKTE:

- Innebar det flexibelt lärande på arbetsplatsen för den studerande?
- Kunde arbetsplatsen eller läroanstalten svara på arbetslivets kompetensbehov?
- Pågick kontinuerligt samarbete mellan arbetsplatsen och läroanstalten?

Skriv ner er diskussion i fältet.

Efter diskussionen: kom överens om hur ni vidareutvecklar försöket och tillsammans med vem ni upprätthåller det nya samarbetet.



SAMARBETET STÄRKTE



SAMARBETET STÄRKTE



SAMARBETET STÄRKTE



SÅ HÄR GJORDE VI DET

” **M**erkonomstuderande kommer regelbundet till oss i kundbetjäningen för att få arbetslivserfarenhet. Kundbetjäningen i fastighetsservicen hjälper de boende med olika saker som berör boendet och fastigheten.

I höstas gav vi oss in på att utveckla och fördjupa samarbetet med läroanstalten här i trakten. Under mötet som ordnades för detta utvecklingsprojekt talade vi om förändringar i vårt arbete med kundbetjäning och i diskussionerna lyfte man fram vår mångkulturella kundkrets och de missförstånd som ibland uppstår.

Det finns vissa särdrag som präglar hur vi förhåller oss till boende i Finland. Dessa särdrag är främmande för dem som kommer någon annanstans ifrån. Under mötet väcktes idén om att en mångkulturell grupp merkonomer får utforska vår webbsida. Läraren planerade uppgiften som gick ut på att de studerande lyfte fram saker på webbsidan som de, som har ett annat modersmål och en annan kulturell bakgrund, har svårt att förstå. Vi fick användbara tips om hur vi kan utveckla våra webbsidor. Och för de studerande var detta ett tillfälle att bekanta sig med vår företagsverksamhet.”

Chef, kundbetjäningsteam

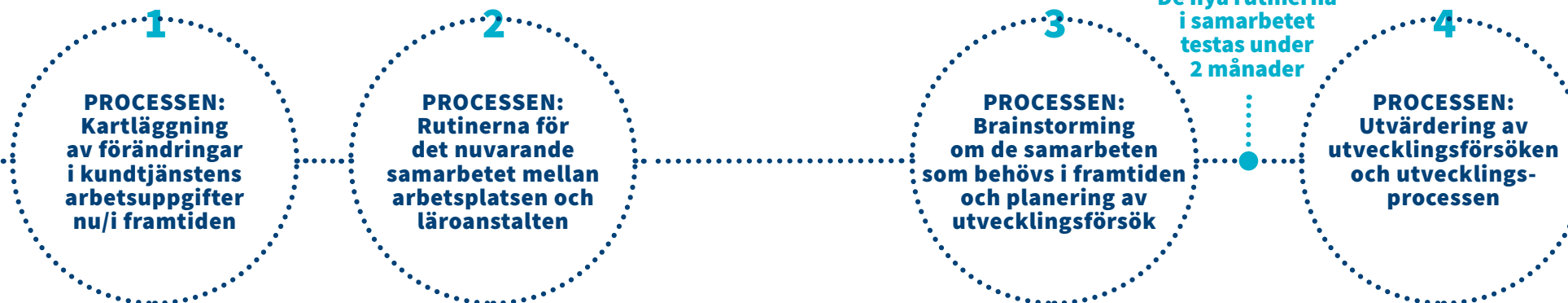
UTVECKLINGSFÖRSÖKET I EXEMPLET UPPSTOD

ur ett samarbete där man funderade på förändringarna i företagets arbete. Idén kläcktes i ett gemensamt möte, där man tillämpade och vidareutvecklade den här manualens verktyg. Teamets chef, utvecklare och arbetshandledare samt, från läroanstaltens sida, lärare och utvecklare från arbetslivsenheten, var med och utvecklade försöket.

”

Samarbetet ligger såväl i arbetsplatsens som i läroanstaltens och den studerandes intresse.

De nya rutinerna i samarbetet testas under 2 månader



KÄLLOR OCH TILLÄGGSUPPGIFTER

Ahonen, H., Virolainen, L. & Gardemeister, S. (2020). Havahdu oppimaan alati kehkeytyvää - oppimisesta kompleksisessa työelämässä. Teoksessa P. Vartiainen & H. Raisio (toim.) Johtaminen kompleksisessa maailmassa. Helsinki: Gaudeamus, 229–248.



Airila, A., Mattila-Holappa, P., Kurki, A-L. & Nykänen, M. (2019). Työelämässä oppiminen, ohjaus ja oppilaitosyhteistyö työpaikkojen näkökulmasta. Ammattikasvatuksen aikakauskirja 21 (2), 24–41. <https://akakk.fi/wp-content/uploads/Aikak.kirja-2.2019-verkkolehti.pdf>

Kupias, P. & Peltola, R. (2019). Oppiminen työssä. Helsinki: Gaudeamus.

Vilppala, J. & Rantanen, O. (2018). Intoa, taitoa ja vuorovaikutteisuutta – hyvän työpaikalla järjestettävän koulutuksen mahdollisuuksia ja haasteita ammatillisessa koulutuksessa. Teoksessa Raudasoja, A., Norontaus, A., Tapani, A. & Ylivero, R. (toim.) Innokkaasti edelläkävijänä! Kohti opetus- ja ohjaushenkilöstön uudistuvia identiteettipositioita. Parasta osaamista verkostohanke 11/2018. Hämeen ammattikorkeakoulu.



Poskela, J., Kutinlahti, P., Hanhike, T., Martikainen, M. & Urjankangas, H-M. (2015). Kokeileva kehittäminen. Työ- ja elinkeinoministeriön julkaisuja TEM raportteja 67/2015 https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/75056/TEM-rap_67_2015_web_18112015.pdf?sequence=1



Rintala, H. (2020). Work-Based Learning in Vocational Education and Training : Varied Communities, Fields and Learning Pathways. Tampere: Tampereen yliopisto. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-03-1404-0>



Saari, E., Hyytinen, K., Hasu, M., Hyypiä, M., Korvela, P., Käpykangas, S., Leväluoto, J., Melkas, H., Nordlund, A., Pekkarinen, S. & Toivonen, M. (2018). Kokeilut käytäntöön -työkirja. Työterveyslaitos. <https://www.ttl.fi/wp-content/uploads/2017/12/kokeilut-kaytan-toon-tyokirja.pdf>

Ytterligare information kan också fås av skribenterna fornamn.efterhamn@ttl.fi

UTVÄRDERINGSBLANKETT

För samarbete mellan arbetsplats och läroanstalt

Utvärdera samarbetet mellan arbetsplats och läroanstalt med avseende på följande punkter:


FLEXIBELT LÄRANDE PÅ ARBETSPLATSEN	Avtala om utbildningsperiodens mål			
	Avtala om arbetsuppgifterna under den studerandes utbildningsperiod			
	Avtala om målen för utbildningsperioden			
	Ansvarsfördelningen mellan arbetsplats och läroanstalt i handledningen			
	Samarbete om sådant som berör den studerandes arbets säkerhet och arbetshälsa			
	Informationsutbyte mellan läroanstalten			
	Hantering av problemsituationer i anknäytning till utbildningsperioden			
	Handledning av den studerandes arbete			
	Utvärdering av den studerandes utvecklingsprocessen			
KOMPETENS I ETT FÖRÄNDRLIGT ARBETSLIV	Dialog om förändringar i det sammanhang där arbetsplatsen verkar			
	Dialog om förändringar i kundgruppen där arbetsplatsen verkar			
	Dialog om förändringar i arbetsplatsens tjänster eller produkter			
	Dialog om förändringar i arbetsplatsens arbetsverktyg eller metoder.			
	Dialog om arbetsplatsens interna samarbeten och arbetsfördelning			
	Att utveckla arbetsplatsen och vara lyhörd för kompetensbehov			
	Att när utbildningsperioden planeras också uppmärksamma hur arbetsplatsen förändras			

Den här arbetsboken har tagits fram inom ramen för projektet Ammattitaitoa yhdessä om att stödja flexibla vägar för studerande in i yrket. Projektet genomförades åren 2018–2020 med stöd av Europeiska socialfonden (ESF).

Tack till finansören och till alla som var med i projektet. Ett särskilt tack riktas till de arbetsplatser och läroanstalten som deltog. Utan er hade den här arbetsboken inte varit möjlig.

ISBN 978-952-261-931-0 (hft.)

ISBN 978-952-261-932-7 (PDF)

- >> ttl.fi/ammattitaitoayhdessa
- >> ammattitaitoayhdessa.fi
-  [/ammattitaitoayhdessa](#)

I samarbete

TSL
Arbetarnas
Bildningsförbund rf

Kiipu!

Arbetshälsoinstitutet

 **JHL**

 **PAM**
Palvelualojen
ammattiliitto
Servicefacket

Industri
facket 

 **FFC**