



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Planificación educativa y la enseñanza docente en la preparación al
examen ser bachiller de la Unidad Educativa José Peralta -Guayaquil.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Icaza Paredes, Francisco David (ORCID: 0000-0001-6039-2673)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis Padres por ser mi ejemplo de vida, porque gracias a ellos y a su dedicación he seguido adelante en todos mis proyectos de vida. A mi esposa por acompañarme desde el colegio, la universidad y en estos momentos.

El Autor.

AGRADECIMIENTO

A Dios porque él es la fortaleza de mi vida y quien está conmigo en todo momento.

Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por haberme brindado la oportunidad de cursar mis estudios de Maestría en Administración de la Educación en esta importante Institución.

A cada uno de los docentes del Posgrado en Administración de la Educación, que nos brindaron sus conocimientos, con mucha entrega y dedicación y de una manera muy sincera el aprecio al Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado que nos brindó toda la ayuda que hemos necesitado a lo largo de todo este ciclo.

A mi Institución Educativa que me dio todas las facilidades para realizar este trabajo de investigación.

A mi esposa que fue mi compañera de viaje, de estudios y que siempre sus consejos me han servido para seguir luchando.

El Autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3 Población, muestra y muestreo.....	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.5. Procedimientos.....	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes de Bachillerato de la U.E. José Peralta	09
Tabla 2 Planificación educativa y enseñanza docente	13
Tabla 3 Cognitiva de la planificación educativa y la enseñanza docente	14
Tabla 4 Instrumental de la planificación educativa y la enseñanza docente	15
Tabla 5 Actitudinal de la planificación educativa y la enseñanza docente	16
Tabla 6 Correlaciones: La planificación educativa y la relación con la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller	17
Tabla 7 Correlaciones: Cognitiva de la planificación educativa y la enseñanza docente	18
Tabla 8 Correlaciones: Instrumental de la planificación educativa y la enseñanza docente	19
Tabla 9 Correlaciones: Actitudinal de la planificación educativa y la enseñanza docente	20

RESUMEN

Esta investigación se efectuó con el propósito de comprobar si hay la correlación entre en la planificación educativa y la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la Unidad Educativa José Peralta. La investigación de mi tesis fue descriptiva correlacional, no experimental de tipo transversal, el cual se aplicó los cuestionarios con la práctica pedagógica en la escala de Likert (nunca, a veces, siempre). El enfoque de investigación es cuantitativo, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos un cuestionario para la variable planificación educativa y un cuestionario para la variable enseñanza docente en sus diferentes dimensiones, para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto de 40 estudiantes y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach 0.832 para la variable planificación educativa y 0.802 para la variable enseñanza docente. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 25.0.

Palabras claves: Planificación educativa, enseñanza docente, cuestionario.

ABSTRACT

This research was carried out with the purpose of verifying if there is a correlation between educational planning and teaching teaching in preparation for the Ser Bachiller Exam at the José Peralta Educational Unit. The investigation of my thesis was descriptive, non-experimental, correlational, cross-sectional, which applied the questionnaires with pedagogical practice on the Likert scale (never, sometimes, always). The research approach is quantitative, with respect to the instruments, a questionnaire for the variable educational planning and a questionnaire for the variable teaching teaching in its different dimensions were used to establish the reliability of the data collection instruments. the internal consistency test was applied to a pilot sample of 40 students and the Cronbach's alpha statistic was obtained at 0.832 for the educational planning variable and 0.802 for the teaching-teaching variable. The data was then processed, using the SPSS Statistical Program version 25.0.

Keywords: Educational planning, teacher teaching, questionnaire.

I. INTRODUCCIÓN

(Marcos Jesús Iglesias Martínez, Inés Lozano Cabezas y Irene Roldán Soler); 2018 - La aptitud e invención pedagógica a la alineación continua educativo: estudio cualitativo en dos centros educativos – España – Revista Iberoamericana.

La innovación educativa es un aspecto esencial a optimar la aptitud de la instrucción y la enseñanza en los centros escolares. Se orienta al cuidado en las utilidades y estimulaciones como en los conflictos e intranquilidades que muestra el profesorado en su establecimiento indestructible sobre la innovación educativa. Participan un total de 30 profesoras de Educación Infantil y Primaria de centros oficiales y acordados. El acopio de datos se ejecuta a través de una conversación semi estructurada que recapacita y aprecia la mejora del docente y curricular en la formación incesante del profesorado.

(Elizabeth Norma Ferrer Chata, 2017), con La Tesis Factores de la organización en la educación y capacidades en las instituciones focalizadas en la UGEL – Ventanilla, de la Universidad Cesar Vallejo – Perú.

La investigación se encamino a instituir la analogía que tiene los elementos de la planificación en la educación y capacidades en las instituciones, en el adelanto de la Educación de nuestro país, como la plataforma del progreso económico y sociopolítico de la familia peruana.

Se ha manejado una sistemática el diseño no experimental, de tipo correlacional, debido a que se narrará la analogía entre variables en un momento expreso.

La población fue de 192 trabajadores de las Instituciones Focalizadas por el Ministerio de Educación UGEL Ventanilla. El tipo de muestra fue probabilística formada por 128 trabajadores

De acuerdo al contexto local, en la Unidad José Peralta de Guayaquil, tiene un lugar amplio y con instalaciones modernas para una enseñanza de alta calidad, pero lastimosamente por enemistades, por no estar de acuerdo los docentes con los directivos, la relación se ve afectada y se refleja en el ámbito educativo, siendo los estudiantes perjudicados, porque no se dedica el

personal docente a preparar sus clases y darle al estudiante las mejores herramientas, para que este se supere y salga del nivel de pobreza que se encuentra la mayoría por el lugar donde se ubica el colegio. Por tal razón cuando dan el Examen Ser Bachiller los resultados son muy pobres en rendimiento, debido a que tienen muchos vacíos desde la escuela, no saben las operaciones básicas de las matemáticas, tienen problemas al desarrollar un ejercicio de física y conocen muy poco la historia universal y local.

En el problema general se formula la siguiente pregunta:

¿De qué manera ayudaría la planificación educativa y la relación con la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E José Peralta de Guayaquil?

En los problemas específicos se formulan las siguientes preguntas:

¿De qué manera ayudaría la planificación educativa y la relación con la enseñanza docente en la preparación cognitiva al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil?

¿De qué manera ayudaría la planificación educativa y la relación con la enseñanza docente en la preparación instrumental al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil?

¿De qué manera ayudaría la planificación educativa y la relación con la enseñanza docente en la preparación actitudinal al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil?

El objetivo general es:

Determinar la influencia de la planificación educativa en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil.

Los objetivos específicos son:

Determinar en qué medida la dimensión cognitiva de la planificación educativa influye en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil.

Determinar en qué medida la dimensión instrumental de la planificación educativa influye en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil.

Determinar en qué medida la dimensión actitudinal de la planificación educativa influye en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil.

La variable Independiente: Planificación Educativa (Causa).

La variable Dependiente: Enseñanza Docente (Es el efecto, problema de investigación).

Con la creación del Ineval y Senecyt se quiere evitar la discriminación de las personas y que todas tengan oportunidad de estar en las mejores universidades del País, pero luego de algunos procesos se obtiene una gran pregunta ¿ha sido realmente viable o ha tenido resultados favorables la creación de este organismo público?

El proyecto tiene su justificación en esta pregunta ya que se pretende responder a esta interrogante mediante el Analizar el proceso costa 2019-2020, teniendo en cuenta las opiniones de miembros de la entidad pública y estudiantes evaluados.

En la hipótesis general:

La planificación educativa y la relación con la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta Guayaquil.

En las hipótesis específicas:

La dimensión cognitiva de la planificación educativa influye de manera significativa en la enseñanza docente en la preparación al examen del ser bachiller de la U.E. José Peralta.

La dimensión instrumental de la planificación educativa influye de manera significativa en la enseñanza docente en la preparación al examen del ser bachiller de la U.E. José Peralta.

La dimensión actitudinal de la planificación educativa influye de manera significativa en la enseñanza docente en la preparación al examen del ser bachiller de la U.E. Fiscal José Peralta.

II. MARCO TEÓRICO

(Delia Elizabeth Cuya Barreda, Lima – 2017). Con la tesis denominada El Planeamiento Estratégico y la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015 en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

El Rho de Spearman es 0,751 muestra que coexiste relación fuerte y directa entre las variables en estudio. Por lo tanto, el Planeamiento Estratégico se relaciona significativamente con la Gestión Educativa en la Institución Educativa N° 115-28 "Niño Jesús de San Ignacio" del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2015. 2.

(Luisa Yolanda Balseca Abril, Ambato – 2016). En la Universidad Técnica de Ambato con la tesis El Examen Nacional para la Educación Superior y la orientación vocacional profesional en los alumnos de nivelación de carrera de la Facultad de Ciencias Humanas de la educación.

La indagación propuesta posee una orientación cuantitativa, el enfoque cualitativo hace un análisis contextualizado de la dificultad existente, para formar compendios que consientan optimizar la realidad que coexisten de acuerdo a la hipótesis, colocando énfasis en el proceso investigativo, mientras el enfoque cuantitativo hace informe a la recolección y estudio de datos recopilados en la investigación y de esta representación comprobar la hipótesis planeada, primeramente.

El Examen Nacional para la Educación Superior conmueve notable en la retribución de los cupos a los estudiantes de Nivelación de Carrera, porque desechan el perfil profesional de la especialidad que se les ha elegido, además la misma no se halla completamente relacionada con las capacidades, deseos y metas profesionales que tiene cada uno de los candidatos a integrar la universidad, un alto porcentaje aprecia la idea de emigrar a otra carrera o abandonar la universidad.

(Choez Marca Lilibeth Brigitte, Suarez Muñoz Kleyner Alexander, Guayaquil -2018). Con la tesis Análisis de la eficiencia del proceso del sistema nacional de nivelación y admisión del Senescyt durante el periodo 2015-2017.

Para el presente trabajo sobre el Análisis de la eficiencia del proceso del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión del Senescyt durante el periodo 2015-2017 se procedió a utilizar un tipo de investigación cuali-cuantitativo debido a que se consideró opiniones y datos numéricos para la recolección de datos.

Se llegó a las siguientes conclusiones:

En referencia al objetivo uno del proyecto de investigación que menciona la descripción de los procesos anteriores y del proceso actual del sistema nacional de nivelación y admisión se concluye que han sido viables debido a que han otorgado oportunidad de igualdad y equidad para el ingreso a universidades ya sean estas públicas y privadas, no obstante que los cambios que se han realizado a este sistema en los diferentes periodos han ocasionados que surjan problemas y confusión en los usuarios.

En relación al objetivo dos sobre identificar los aspectos positivos y los problemas que ocasiono el nuevo proceso del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión mediante los resultados obtenidos en base a los instrumentos empleados se concluye que dentro de los aspectos positivos los estudiantes califican al proceso como eficiente y se sienten satisfechos de haber sido parte de la implementación de este sistema. A su vez uno de los aspectos negativos es que realmente existe una falta de información por parte de los estudiantes debido a que desconocen el proceso y el manejo de la plataforma implementada por la Senescyt.

Para finalizar en relación al objetivo tres que menciona buscar una solución a la problemática del proyecto de investigación, la propuesta que se plantea busca mejorar la eficiencia del SNNA brindándoles la debida información y realizando simuladores sobre el correcto manejo de la plataforma a los padres de familias y estudiantes que se encuentran cursando el último año de educación secundaria, en los colegios correspondientes a la Zona 8, Distrito 8.

Un estudio que fue realizado por la Revista Complutense de Educación, indica que en España el 17,6% de la muestra de profesores tienen dificultades para la planificación didáctica, esto porque no reciben

actualización o capacitación que ayude a mejorar esta deficiencia, además los directivos no se preocupan por formar grupos colaborativos que ayuden a mejorar la planificación de los contenidos, el 10,4% presenta dificultad para planificar el proceso de evaluaciones, esto se debe porque los directores no realizan un seguimiento o control de los instrumentos de evaluación que se utilizan. Además, en este estudio se señala que el 86,95% de los centros escolares investigados, los directivos no han realizado una planificación institucional adecuada a su contexto y que sirva para contextualizar las competencias (Vásquez, 2014).

(Gustavo Hernández Castro y Jenny Fernández Jinesta; 2018 - Revista Nacional de Administración).

Este apartado muestra los resultados derivados a partir del estudio de una matriz de indicadores de aptitud educativa, desde la organización estratégica. La matriz en cuestión se manejó en trece instituciones de educación en el año 2016. Es una investigación experimental, en el cual el procedimiento de trabajo de campo ha sido apartado como el más fuerte para conocer a mayor profundidad la aplicabilidad del modelo del análisis de calidad.

Se examinó el tipo de aptitud por intermedio de conocimientos y deseos de los individuos que intervienen en la presente y a través de recolección de registros y escritos notables hacia conseguir alcanzar desde la figura holística la necesidad educativa institucional en la aplicabilidad del modelo.

(Héctor Luciano Analuiza Valdiviezo, Quito – 2016). En la Universidad Andina Simón Bolívar con la tesis Estudio del ingreso de los bachilleres a la universidad: mecanismos y procesos de admisión.

El camino a las carreras superiores persigue un argumento discutido en el contorno universal y las transformaciones causan un enérgico impacto desde el punto de vista político. La dificultad se deriva del trastorno entre la demanda y el número de vacantes útiles, a lo cual con periodicidad es y no es a la vez el representante de la medida del juicio selectivo. La inseguridad de las pruebas propias de ingreso a la universidad que no llevan a la

obtención de legitimación académica, de ganancia de la instrucción media—es otro en el contexto de varias naciones que emplean pruebas de aptitud. La eficacia recluye, la seguridad, firmeza e integridad, son elementos que en investigaciones realizadas ponen en duda la prudencia al interrogante de proporcionar semejante procedimiento a todos los alumnos con autonomía de posibilidades y desarrollo precedente, tópicos que desnudan la cuestión en proporción de la uniformidad versus diversidad en el sistema de estudiantes.

Delgado (2017) aporta con su trabajo de investigación de nombre “Gestión Comunitaria y participación de la Asociación de Padres de Familia de la I.E. Primaria N° 3057 de Carabaylo” que tuvo como finalidad de valorar la correlación con las variables con un tipo de estudio cuantitativo correlacional descriptivo. 140 padres de familia establecieron la población a utilizar y se necesitó dos cuestionarios para la obtención de resultados. Los resultados tuvieron que con más del 70% los padres muestran participación alguna, pero esta de una manera no organizada en cuanto a las actividades realizadas por la institución.

En el Ecuador, se tiene a Caisaguano (2015) en su tesis “La planeación estratégica y los estándares en la gestión educativa del centro educativo Jatari Unancha en la parroquia Zumbahua Cantón Pujilí provincia de Cotopaxi”. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador. Este estudio pretende capacitar con talleres y orientación pedagógica a los profesores y estudiantes sobre la planeación estratégica para mejorar los estándares en la gestión educativa. Se basa en la metodología no experimental. Uso como técnicas la observación, la encuesta, la entrevista y como mecanismo el cuestionario aplicado a una muestra 94 participantes. Arribó estos resultados: 1) La minoría de docentes conocen sobre 4 la elaboración del PEI y quienes deben participar activamente para la dicha construcción; 2) se destaca la predisposición de los encuestados en vigorizar criterios sobre la temática del PEI para mejorar la calidad educativa.

En tanto Rey (2014) considera que existe un nexo total entre calidad educativa y la calidad pedagógica y el de saber corresponder a toco el contextos social, cultural, éticas y sobre todo dependiendo de cada una de

las necesidades que presente el alumno sobreentendiendo que la calidad educativa se la mide de una sola manera y es por el desarrollo de enseñanza-aprendizaje que maneja el docente con cada uno de los estudiantes a cargo durante su periodo para de esta manera garantizar un alumno acorde a las exigencias actuales y capaz de desenvolverse en su entorno.

Villasante (2009) concluye en que dentro de la gestión pedagógica se debe manejar todo lo que compete al desarrollo de acciones curriculares incluidas las 8 actividades o métodos de enseñanza de la mano de una evaluación curricular tomando todo esto como una actividad cotidiana en la U.E y de todos quienes forman parte dicha institución.

En su lugar Matus (2016) la actividad de la gestión pedagógica tiene la función de que un establecimiento pueda incorporar, propiciar y desarrollar todo tipo de acciones académicas para que el alumnado mediante estas estrategias pueda adquirir los conocimientos de una manera más entendida y organizada, manejando la organización y secuencia de las metodológicas aplicadas por los docentes.

Cassasus (1994) menciona que, en tiempos pasados se había determinados que las organizaciones nacen desde que se determinó que el individuo por sí solo no puede dirigir ni producir todo lo que se requiere por ello es imprescindible la colaboración de un equipo de trabajo organizativo.

Murillo (2003) destaca que se debe detenerse con la seriedad del caso a reflexionar sobre lo que se considera como eficacia escolar teniendo en cuenta estudios empíricos en determinar la destreza que ponen en marchas las escuelas para el progreso del estudiante y a su vez establecer que es lo que denomina a una escuela eficaz.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

Diseño no experimental: Es un diseño descriptivo (simple, semejante, correlacional) y definible, longitudinal, estudio de casos, bibliográfico o documental y aplicada.

3.2 Variables y Operacionalización.

Es la forma mediante el cual se forman las dimensiones e indicadores que precisan e identifican en técnicas visibles y demostrables a las variables de un estudio.

3.3 Población, muestra y muestreo.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa José Peralta año 2020. Fue de tipo inclusiva, a continuación, fue lo siguiente:

Tabla 1.
Estudiantes de Bachillerato de la U.E. José Peralta

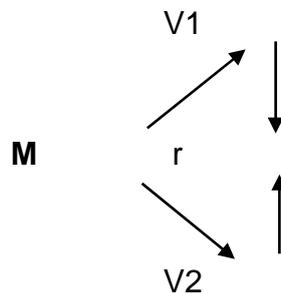
N.	N. DE ESTUDIANTES			TOTAL	%
	VARONES	MUJERES			
1	1	-		1	1
2	1	-		1	1
3	1	-		1	1
4	1	-		1	1
5	1	-		1	1
6	1	-		1	1
7	1	-		1	1
8	1	-		1	1
9	1	-		1	1
10	1	-		1	1
11	-	1		1	1
12	-	1		1	1
13	-	1		1	1
14	-	1		1	1
15	-	1		1	1
16	-	1		1	1
17	-	1		1	1
18	-	1		1	1
19	1	-		1	1

20	1	-	1	1
21	1	-	1	1
22	1	-	1	1
23	1	-	1	1
24	1	-	1	1
25	1	-	1	1
26	1	-	1	1
27	1	-	1	1
28	1	-	1	1
29	1	-	1	1
30	1	-	1	1
31	-	1	1	1
32	-	1	1	1
33	-	1	1	1
34	-	1	1	1
35	-	1	1	1
36	-	1	1	1
37	-	1	1	1
38	-	1	1	1
39	-	1	1	1
40	-	1	1	1
41	-	1	1	1
42	-	1	1	1
43	-	1	1	1
44	1	-	1	1
45	1	-	1	1
46	1	-	1	1
47	1	-	1	1
48	1	-	1	1
49	1	-	1	1
50	1	-	1	1
51	1	-	1	1
52	1	-	1	1
53	1	-	1	1
54	1	-	1	1
55	1	-	1	1
56	1	-	1	1
57	1	-	1	1
58	1	-	1	1
59	-	1	1	1
60	-	1	1	1
61	-	1	1	1
62	-	1	1	1
63	-	1	1	1
64	-	1	1	1
65	-	1	1	1
66	-	1	1	1

67	-	1	1	1
68	-	1	1	1
69	-	1	1	1
70	-	1	1	1
71	-	1	1	1
72	-	1	1	1
73	-	1	1	1
74	-	1	1	1
75	-	1	1	1
76	1	-	1	1
77	1	-	1	1
78	1	-	1	1
79	1	-	1	1
80	1	-	1	1
TOTAL	42	38	80	80

Nota: Escale

La muestra se consideró la población formada por los ochenta (80) estudiantes de bachillerato de la U.E José Peralta. El gráfico correspondiente al diseño mencionado consecuente:



M = Docentes de bachillerato de la U.E. José Peralta.

V1 = Planificación educativa.

V2 = Enseñanza docente.

r = Relación entre variable 1 y 2.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

EL procedimiento de esta investigación se empleó como instrumento los cuestionarios con encuestas, es una práctica que admite obtener datos de manera eficaz y rápida. Según Naresh K. Malhotra, las encuestas son

entrevistas con un gran número de individuos manejando un cuestionario prediseñado, el procedimiento de encuesta contiene un cuestionario organizado que se da a los encuestados y que está planteado para conseguir indagación concreta.

3.5. Procedimientos.

Se utilizó el instrumento de cuestionario, con 18 ítems para cada una de las variables, Planificación educativa y Enseñanza docente, que me permitió encuestar a los estudiantes de bachillerato que integran la U.E. José Peralta, que busca determinar la correlación entre las dos variables.

Fichas técnicas: Planificación Educativa y Enseñanza Docente.

Autor: Icaza Paredes Año 2020.

Aplicación: 80 Estudiantes de bachillerato.

Procedencia: Guayaquil – Ecuador.

Duración: 09 minutos.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó un método descriptivo no experimental. Es la descripción y creación propia del instrumento. El cuestionario consistió de 18 ítems para cada variable dirigido a 80 estudiantes de la U.E. Fiscal José Peralta. Se empleó la escala de Likert para las diferentes respuestas: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre, para validar el contenido se recurrió al juicio de expertos, se aplicó la prueba piloto a 40 estudiantes. (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29). El juicio de expertos es un procedimiento de confirmación útil para comprobar la fiabilidad de una investigación que se precisa como “un informe de personas con recorrido en el tema, que son reconocidas por otros como técnicos cualificados en éste, y que pueden dar indagación, certeza, reflexiones y evaluaciones”.

3.7. Aspectos éticos.

En el desarrollo de este trabajo se tomó en consideración el previo consentimiento de cada uno de los participantes, por cuanto su ayuda al presente proyecto fue voluntaria, además, se les informo de los fines y objetivos que persigue la presente investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar la influencia de la planificación educativa en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil.

Tabla 02.

Planificación educativa y enseñanza docente.

		PLANIFICACION EDUCATIVA		Total	
		ACEPTABLE	ADECUADA		
ENSEÑANZA DOCENTE	SATISFACTORIO	Recuento	47	1	48
		% del total	58,8%	1,3%	60,0%
	SUFICIENTE	Recuento	0	32	32
		% del total	0,0%	40,0%	40,0%
Total	Recuento	47	33	80	
	% del total	58,8%	41,3%	100,0%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 02, se tiene que la planificación educativa y la enseñanza docente de la U.E. José Peralta Guayaquil – Ecuador, presenta las deducciones estadísticas donde se demuestra que la enseñanza docente fue valorada como satisfactorio por el 60% de los encuestados; Así mismo el 58.8% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es aceptable. Otro grupo de estudiantes que evalúan a la enseñanza docente como suficiente con el 40% y la planificación educativa como adecuada con el 40.0% de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

O1: Determinar en qué medida la dimensión cognitiva de la planificación educativa influye en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil.

Tabla 03.

Cognitiva de la planificación educativa y la enseñanza docente.

		PLANIFICACION EDUCATIVA		Total	
		ACEPTABLE	ADECUADA		
Cognitiva	SATISFACTORIO	Recuento	19	30	49
		% del total	23,8%	37,5%	61,3%
	SUFICIENTE	Recuento	28	3	31
		% del total	35,0%	3,7%	38,7%
Total	Recuento	47	33	80	
	% del total	58,8%	41,2%	100,0%	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 03, la cognitiva de la planificación educativa del colegio, presentan las derivaciones estadísticas donde se comprueba la cognitiva fue valorada como satisfactorio por el 61,3% de los estudiantes, de los cuales 37,5% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es adecuada. Otro grupo de estudiantes que evalúan la cognitiva de la enseñanza docente como suficiente por el 38.7%, de los cuales el 35.0% consideran que la planificación educativa es aceptable.

O2: Determinar en qué medida la dimensión instrumental de la planificación educativa influye en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil.

Tabla 04.

Instrumental de la planificación educativa y la enseñanza docente.

			PLANIFICACION EDUCATIVA		Total
			ACEPTABLE	ADECUADA	
Instrumental	SATISFACTO RIO	Recuento	31	31	62
		% del total	38,8%	38,8%	77,5%
	SUFICIENTE	Recuento	16	2	18
		% del total	20,0%	2,5%	22,5%
Total	Recuento		47	33	80
	% del total		58,8%	41,3%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 04, la parte instrumental de la Unidad Educativa presenta las deducciones estadísticas donde se comprueba que la parte instrumental fue calificada como satisfactoria por el 77.5% de los estudiantes, de los cuales 38.8% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es aceptable. Otro grupo de estudiantes que evalúan la parte instrumental como suficiente por el 22.5%, de los cuales el 20.0% consideran que la planificación educativa como aceptable.

O3: Determinar en qué medida la dimensión actitudinal de la planificación educativa influye en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil.

Tabla 05.

Actitudinal de la planificación educativa y la enseñanza docente.

			PLANIFICACION EDUCATIVA		Total
			ACEPTABLE	ADECUADA	
Actitudinal	SATISFACTO RIO	Recuento	5	27	32
		% del total	6,3%	33,8%	40,0%
	SUFICIENTE	Recuento	42	6	48
		% del total	52,5%	7,5%	60,0%
Total	Recuento		47	33	80
	% del total		58,8%	41,3%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 05, lo actitudinal de la Unidad Educativa presentan las deducciones estadísticas donde se comprueba que lo actitudinal fue valorada como suficiente por el 60% de los estudiantes, de los cuales el 52.5% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es aceptable. Otro grupo de estudiantes que evalúan lo actitudinal como satisfactoria por el 40%, de los cuales el 33.8% consideran que la planificación educativa como adecuada.

CONTRASTACION DE HIPÓTESIS.

La hipótesis general:

H1: La planificación educativa y la relación con la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta Guayaquil.

H0: La planificación educativa y la no relación con la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta Guayaquil.

Tabla 06.

Correlaciones: La planificación educativa y la relación con la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller.

		PLANIFICACION EDUCATIVA	ENSEÑANZA DOCENTE
PLANIFICACION EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,889**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	80	80
ENSEÑANZA DOCENTE	Correlación de Pearson	,889**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 06 de Pearson nos da un valor de 0,889** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral 0,000 < 0,01, que permite afirmar que la planificación educativa esta significativamente asociada con la enseñanza docente, indicando que en la medida que esta presenta una variable, también muy cerca está la otra, lo cual acepta la hipótesis de investigación.

Contrastación de hipótesis específicas:

HE1: La dimensión cognitiva de la planificación educativa influye de manera significativa en la enseñanza docente en la preparación al examen del ser bachiller de la U.E. José Peralta.

Tabla 07.

Correlaciones: Cognitiva de la planificación educativa y la enseñanza docente.

		PLANIFICACION EDUCATIVA	Cognitiva
PLANIFICACION EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,934**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	80	80
Cognitiva	Correlación de Pearson	,934**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 07 de Pearson nos da un valor de 0,934** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral 0,000 < 0,01, que permite afirmar que la dimensión cognitiva esta significativamente asociada con la enseñanza docente, indicando que en la medida que esta presenta una variable, la otra está muy cerca, lo cual acepta la hipótesis de investigación.

HE2: La dimensión instrumental de la planificación educativa influye de manera significativa en la enseñanza docente en la preparación al examen del ser bachiller de la U.E. José Peralta.

Tabla 08.

Correlaciones: Instrumental de la planificación educativa y la enseñanza docente.

		PLANIFICACION EDUCATIVA	Instrumental
PLANIFICACION EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,617**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	80	80
Instrumental	Correlación de Pearson	,617**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	80	80
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 08 de Pearson nos da un valor de 0,617** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral 0,000 < 0,01, que permite afirmar que la dimensión instrumental esta significativamente asociada con la enseñanza docente, indicando que en la medida que esta presenta una variable, la otra está muy cerca, lo cual acepta la hipótesis de investigación.

HE3: La dimensión actitudinal de la planificación educativa influye de manera significativa en la enseñanza docente en la preparación al examen del ser bachiller de la U.E. José Peralta.

Tabla 09.

Correlaciones: Actitudinal de la planificación educativa y la enseñanza docente.

		PLANIFICACION EDUCATIVA	Actitudinal
PLANIFICACION EDUCATIVA	Correlación de Pearson	1	,699**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	80	80
Actitudinal	Correlación de Pearson	,699**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Interpretación:

En la tabla 09 de Pearson nos da un valor de 0,699** que significa una correlación alta con una Sig., bilateral 0,000 < 0,01, que permite afirmar que la dimensión actitudinal esta significativamente asociada con la enseñanza docente, indicando que en la medida que esta presenta una variable, la otra está muy cerca, lo cual acepta la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

Objetivo General: Determinar la influencia de la planificación educativa en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil. En la tabla 02, se comprueba que la enseñanza docente fue valorada como satisfactorio por el 60% de los encuestados; Así mismo el 58,8% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es aceptable. Gustavo Hernández Castro y Jenny Fernández Jinesta (2018). Se examina el modelo de aptitud mediante los discernimientos y deseos de los sujetos que participan en la investigación y mediante la recolección de registros y documentos notables para conseguir alcanzar desde una representación holística la problemática o necesidad educativa institucional en la aplicabilidad del modelo.

Marcos Jesús Iglesias Martínez, Inés Lozano Cabezas y Irene Roldán Soler (2018).

Las consecuencias demuestran la necesidad del profesorado de adoptar una formación permanente conforme a sus intereses y necesidades, encaminada en la generalidad de casos a innovaciones educativas metodológicas. El juicio y la evaluación de las ideas y dogmas de los docentes colaboradores sobre la innovación educativa y su formación incesante resulta de utilidad para prosperar hacia una prosperidad en el desarrollo profesional docente.

O1: Determinar en qué medida la dimensión cognitiva de la planificación educativa influye en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil. En la tabla 03, se evidencia que la cognitiva fue evaluada como satisfactorio por el 61,3% de los estudiantes, de los cuales 37,5% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es adecuada. En el libro de Planificación educativa: Perfiles y configuraciones Mag. Cristina Maciel de Oliveira Lic. Susana Burguez, 2014, Uruguay. Reflexiona que la experiencia docente es ante todo un modo social. Para su juicio puede examinarse desde varios niveles como lo son el social, el institucional y el aula. Por tanto, la habilidad docente desde una extensión más extensa que la del aula se agrupa en la Planificación. Se

logra mostrar que hay una relación entre Planificación estratégica y competencia.

Héctor Luciano Analuiza Valdiviezo (2016). El camino a las carreras superiores persigue un argumento discutido en el contorno universal y las transformaciones causan un enérgico impacto desde el punto de vista político. La dificultad se deriva del trastorno entre la demanda y el número de vacantes útiles, a lo cual con periodicidad es y no es a la vez el representante de la medida del juicio selectivo. La inseguridad de las pruebas propias de ingreso a la universidad que no llevan a la obtención de legitimación académica, de ganancia de la instrucción media— es otro en el contexto de varias naciones que emplean pruebas de aptitud.

O2: Determinar en qué medida la dimensión instrumental de la planificación educativa influye en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil. En la tabla 04 se demuestra que la parte instrumental fue evaluada como satisfactoria por el 77,5% de los estudiantes, de los cuales 38,8% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es aceptable. Luisa Yolanda Balseca Abril, (2016). La indagación propuesta posee una orientación cuantitativa, el enfoque cualitativo hace un análisis contextualizado de la dificultad existente, para formar compendios que consientan optimizar la realidad que coexisten de acuerdo a la hipótesis, colocando énfasis en el proceso investigativo, mientras el enfoque cuantitativo hace informe a la recolección y estudio de datos recopilados en la investigación y de esta representación comprobar la hipótesis planeada, primeramente.

El Examen Nacional para la Educación Superior conmueve notable en la retribución de los cupos a los estudiantes de Nivelación de Carrera, porque desechan el perfil profesional de la especialidad que se les ha elegido, además la misma no se halla completamente relacionada con las capacidades, deseos y metas profesionales que tiene cada uno de los candidatos a integrar la universidad, un alto porcentaje aprecia la idea de emigrar a otra carrera o abandonar la universidad.

O3: Determinar en qué medida la dimensión actitudinal de la planificación educativa influye en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta de Guayaquil. En la tabla 05, se demuestra que lo actitudinal fue evaluada como suficiente por el 60% de los estudiantes, de los cuales el 52,5% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es aceptable. Choez Marca Lilibeth Brigitte, Suarez Muñoz Kleyner Alexander (2018). Una vez realizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

En referencia al objetivo uno del proyecto de investigación que menciona la descripción de los procesos anteriores y del proceso actual del sistema nacional de nivelación y admisión se concluye que han sido viables debido a que han otorgado oportunidad de igualdad y equidad para el ingreso a universidades ya sean estas públicas y privadas, no obstante que los cambios que se han realizado a este sistema en los diferentes periodos han ocasionados que surjan problemas y confusión en los usuarios.

En relación al objetivo dos sobre identificar los aspectos positivos y los problemas que ocasiono el nuevo proceso del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión mediante los resultados obtenidos en base a los instrumentos empleados se concluye que dentro de los aspectos positivos los estudiantes califican al proceso como eficiente y se sienten satisfechos de haber sido parte de la implementación de este sistema. A su vez uno de los aspectos negativos es que realmente existe una falta de información por parte de los estudiantes debido a que desconocen el proceso y el manejo de la plataforma implementada por la Senescyt.

VI. CONCLUSIONES

La planificación educativa influye en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta Guayaquil. En la tabla 02, se demuestra que la enseñanza docente fue valorada como satisfactorio por el 60% de los encuestados; Así mismo el 58,8% de los estudiantes piensan que la planificación educativa es aceptable.

La cognitiva de la planificación educativa influye en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta Guayaquil. En la tabla 03, se demuestra que la cognitiva fue evaluada como satisfactorio por el 61,3% de los estudiantes, de los cuales 37,5% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es adecuada.

La parte instrumental de la planificación educativa influye en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E. José Peralta Guayaquil. En la tabla 04 se demuestra que la parte instrumental fue evaluada como satisfactoria por el 77,5% de los estudiantes, de los cuales 38,8% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es aceptable.

Actitudinal de la planificación educativa influye en la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la U.E José Peralta Guayaquil. En la tabla 05, se demuestra que lo actitudinal fue evaluada como suficiente por el 60% de los estudiantes, de los cuales el 52,5% de los estudiantes consideran que la planificación educativa es aceptable.

VII. RECOMENDACIONES

Al personal administrativo de la institución se les pide tomar en cuenta los resultados de la investigación, con el único fin de mejorar ciertas falencias que se puedan encontrar respecto a la planificación educativa.

A los docentes que quieran mejorar se les recomienda capacitación constante por medio del uso de los diversos programas que se pueden encontrar en la red.

En cuanto a las dimensiones de la variable planificación educativa y su relación con la enseñanza docente, se puede apreciar que la dimensión cognitiva es la que debería ser trabajada y tomar en cuenta porque solo alcanzo el 43,8% en el nivel satisfactorio y lo ideal sería que alcance el 100%.

También la dimensión instrumental debe supera un poco más porque cuando se tiene trabajadores capacitados e innovadores, es de gran beneficio para la institución.

REFERENCIAS

- Alfonso, J. (2017). Estrategias de enseñanza creativa. México: Revista electrónica de psicología Iztacala.
- Álvarez, R. (2017). Educación permanente. Cuba: Editorial Academia.
- Angulo, A. & Lizasoain, L. (2019). La eficacia escolar en el País Vasco. España: Revista Dyle.
- Armijos, M. (2015). Planificación estratégica e indicadores de desempeño. México: Editorial Cepal.
- Ausubel, D. (2016). Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. México: Grupo Planeta.
- Ávila, R. (2016). El reto de fortalecer la identidad de la institución educativa. Colombia: Fundación Promigas.
- Betancourt, J., Mitjás, S., Torre, D. L., & Solís, P. (2017). Pensar y Crear. Educar para el cambio. Cuba: Editorial Academia.
- Cabrera, B. (2017). Resultados de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, con el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Cuba: Revista Cubana de Educación Superior.
- Cárdenas, R. (2013). Las TIC y sus alcances globales. Colombia: Editorial Interamericana.
- Cardona, J. F. (2016). Procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad: perspectiva de los estudiantes. Colombia: Revista Rastros Rostros.
- Carvajal, K. (2019). Metodología de la investigación. Colombia: Su casa editorial.
- Chilingua, J. (2016). El Rendimiento Académico y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Ciclo Básico Popular Fiscal de Producción Patatin del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamericana.
- Contreras, J. (2016). La Autonomía del profesorado. Madrid: Editorial Morata.

- Day, C. (2015). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Ediciones Narcea.
- De la Torre, S. (2016). Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Díaz, Á., & Luna, A. (2014). Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Díaz, J. (2014). Cómo desarrollar y Evaluar Programas de Capacitación en las Organizaciones, 1ª. Edición, México: Panorama Editorial.
- Díaz, M. (2016). Del campo curricular en América Latina. Colombia: Universidad Santiago de Cali.
- Faulkner, J., Latham, G. & Latham, G. (2016). Adventurous Lives: Teacher Qualities for 21st Century Learning. Australian Journal of Teacher Education.
- Folch, M. (2017). Comprendiendo los factores que afectan la transferencia de la formación permanente del profesorado. Propuestas de mejora. España: Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Fourie, J. E. E. & Fourie, U. U. (2016). Obstacles in Implementing Innovative Practices in Early Childhood Development Centers. Antropologist.
- Frane, A. & Westlund, H. (2013). Innovation in Socio-Cultural Context. New York, N.Y.: Routledge, Editorial.
- Gallegos, M. (2017). La Formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. España: Revista de Currículum y Formación de Profesorado.
- Gamboa M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. España: Revista Dilemas.
- García, Y. (2017). El rendimiento académico entendido como el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del profesor y producido en el estudiante. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

- Gómez, J. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. México: Revista Alergia.
- Guerrero, B. (2015). La Supervisión Escolar realizada por el Director. Guayaquil: Editorial Gestipolis.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2013). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Herrera, L., & Ortiz, A. (2018). Educación Inclusiva y Convivencia Escolar. España: Editorial Académica Española.
- Humberto, G.C. (2018). Modelo de innovación curricular para la planificación sistémica en educación primaria. Perú: Revista de Investigación y Cultura.
- Islam, M. S. & Grönlund, A. (2016). An international literature review of 1: 1 computing in schools. Journal of Educational Change.
- Kazakoff, E. R., Sullivan, A. & Bers, M. U. (2013). The Effect of a Classroom-Based Intensive Robotics and Programming Workshop on Sequencing Ability in Early Childhood. Early Childhood Educational Journal.
- Kryukov, V. (2016). Digital Technologies as Education Innovation at Universities. Journal of Internet Banking and Commerce.
- Kunc, P. y Likar, B. (2014). Innovation in secondary education: A threat or a recipe for survival. Didactica Slovenica - Pedagoska Obzorja.
- Laine, K., Leino, M. y Pulkkinen, P. (2015). Open Innovation Between Higher Education and Industry. Journal Knowledge Economy Economy.
- Loureiro, M. (2015). Investigación y recogida de información de mercados: Identificación de variables de estudio y desarrollo del trabajo de campo. España: Editorial S.L.
- Maldonado, M. (2015). El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto San José, El Progreso. Honduras: Universidad Rafael Landivar.

- Maritz, A., Waal, A. De, Buse, S., Herstatt, C., Lassen, A. y Maclachlan, R. (2014). Innovation education programs: toward a conceptual framework. *European Journal of Innovation Management*.
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. Bolivia: Editorial San Potosi.
- Meza, K. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Colombia: Revista Unision.
- Miles, M., & Huberman, A. (2018). *Qualitative data análisis: anexpanded sourcebook. Second ediction. United States of America: Sage publications.*
- Mok, K. H. (2013). The quest for an entrepreneurial university in East Asia: impact on academics and administrators in higher education. *Asian Pacific Educational Review*.
- Muñoz, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre". Samborondón: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Oca, M. d., Machado, E., & Nancy. (2015). Teaching strategies and methods of teaching and learning in higher education. *Revist Humany Healthy*.
- Pacheco, M. (2017). La resolución de problemas como estrategia pedagógica en centros de educación no formal. México: Editorial Villahermosa.
- Ramírez, Y. (2015). El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de gestión en las instituciones educativas públicas del nivel primario de chorrillos. Lima: Universidad Mayor San Marcos.
- Ramos, F. (2016). Instrumento para la evaluación del impacto de la formación académica. Cuba: Revista Universidad y Sociedad.
- Rosemary Hernandez, N. (2015). Didactic strategies and their involvement in the construction of the concept of environmental education in students of higher education. VIII International Congress on research in Didactics of the sciences.

- Salinas, P., & Alanis, J. (2016). "Towards a new paradigm in the teaching of calculation within an educational institution". Magazine Latinoamerican de research in mathematics education.
- Simonton, D. K. (2016). Creativity: Cognitive, personal, developmental, and social. En D. K. Simonton, Creativity: Cognitive, personal, developmental, and social. Puerto Rico: American Psychologist.
- Tapia, J. (2017). La deserción escolar en la Institución Educativa Pública Miguel Grau del Distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014. Huancavelica, Perú: Editorial UNAHU.
- Tejada, J., & Navío, A. (2017). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. España: Revista Iberoamericana de Educación.
- Vásquez, E. (2014). Dificultades del profesorado para planificar, coordinar y evaluar competencias claves. España: Revista Complutense de Educación.
- Velásquez, S.S. (2017). El ambiente familiar en relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Decimo Año, Periodo 2016-2017 de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Ibarra. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Zenger, K. S. (2013). El coach extraordinario: Cómo los mejores líderes ayudan a crecer a los demás. Barcelona: Editorial PROFIT.

ANEXOS

Anexo 01

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN

Variab les	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimen siones	Indicador es	Esca la
Planificación Educativa (Independiente)	La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones.	Para la operacionalización se realizó el planteamiento de ítems en base a las dimensiones. Se realizó una puntuación de 5 puntos en la escala de Likert, que va desde que está muy en desacuerdo hasta muy de acuerdo.	Cognitiva Instrumental Actitudinal	Motivación. Aprendizaje. Investigador. Capacidad para el análisis. Capacidad de planificación. Utilización de las herramientas tecnológicas. Valorar los consejos. Aceptar las opiniones. Compartir experiencias.	Ordinal
Enseñanza Docente (Dependiente)	Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento.	Para la operacionalización se realizó el planteamiento de ítems en base a las dimensiones. Se realizó una puntuación de 5 puntos en la escala de Likert, que va desde que está muy en desacuerdo hasta muy de acuerdo.	Formación Competencias docentes Desarrollo profesional	Flexible. Abierta. Teórico – práctica. Mediador. Crítico. Innovador. Didáctica. Académica. Cultural.	Ordinal

Anexo 02

CUESTIONARIO SOBRE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DE LOS DOCENTES

Datos informativos:
<p>INSTRUCCIONES:</p> <p>Estimado (a) estudiantes de la Unidad Educativa José Peralta, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la planificación educativa realizada por el docente, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p> <p>INFORMACIÓN GENERAL:</p> <p style="text-align: center;"> Hombre Mujer </p>

		ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre			
N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA						
		1	2	3				
DIMENSIÓN: Cognitiva								
1	El docente durante las clases motiva al estudiante.							
2	El docente contribuye a generar un ambiente favorable para el aprendizaje de los estudiantes.							
3	Considera en su planificación los temas esenciales del Examen Ser Bachiller.							
4	El docente expone los temas con claridad.							
5	El estudiante se prepara de forma óptima para el Examen Ser Bachiller.							
6	Consideras que la prueba tienen todos los temas vistos en el Colegio.							
DIMENSIÓN: Instrumental								
7	El docente demuestra capacidad de análisis en el desarrollo de los temas.							
8	Prepara la clase con herramientas tecnológicas.							
9	Envía instrumentos conforme al cuestionario emitido por la Senecyt.							
10	Desarrolla exámenes anteriores tomados por la Senecyt.							
11	Su capacidad de transmitir los conocimientos es óptimo.							
12	Los instrumentos de evaluación del Examen Ser Bachiller tiene un tiempo correcto para usted.							

DIMENSIÓN: Didáctica – Logros académicos.				
13	El docente comenta sus experiencias con la finalidad que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos.			
14	La institución brinda charlas acerca del Proceso Ser Bachiller.			
15	Valoran los consejos sugeridos por los docentes al momento de rendir la prueba.			
16	El estudiante se prepara en cursos adicionales.			
17	Los directivos se preocupan por el futuro de sus estudiantes.			
18	Los docentes ayudan a sus estudiantes cuando tienen problema de aprendizaje.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ENSEÑANZA DOCENTE

Datos informativos:			
ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
<p>INSTRUCCIONES:</p> <p>Estimado (a) estudiante de la Unidad Educativa Fiscal José Peralta, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la enseñanza docente en cuanto a la preparación del Examen Ser Bachiller, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p> <p>INFORMACIÓN GENERAL:</p> <p>Hombre Mujer</p>			

N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
DIMENSIÓN: Formación.				
1	Consideras que la enseñanza en tu colegio fue la ideal en cuanto a la preparación del examen.			
2	Te encuentras seguro de los conocimientos adquiridos en matemáticas, física, química, lenguaje, naturales y sociales.			
3	Los docentes te guían en el desarrollo de ciertos ejercicios que no entiendes.			
4	Participas en las actividades que se desarrollan en tu institución.			
5	Los docentes están actualizados con los temas que se toman en el Examen Ser Bachiller.			
6	En la evaluación de aprendizaje utiliza preguntas de base estructurada.			
DIMENSIÓN: Competencias Docentes.				
7	Los docentes se capacitan continuamente.			
8	Los docentes emplean herramientas tecnológicas en las clases.			
9	Los docentes impulsan a la investigación.			
10	Los docentes crean ambientes donde tu pensamiento es escuchado.			
11	Los docentes presentan clases innovadoras.			
12	Los docentes transmiten seguridad y confianza en cada una de sus clases.			
DIMENSIÓN: Desarrollo.				

13	Los docentes logran que sus estudiantes estén concentrados durante toda la sesión de aprendizaje.			
14	Los estudiantes practican la reflexión crítica y el autoaprendizaje.			
15	Los simuladores utilizados en los laboratorios de la institución son parecidos a la evaluación Ser Bachiller.			
16	La institución les indica todo el proceso que deben seguir para ingresar a la universidad.			
17	La institución lleva a los estudiantes a las diversas universidades para que sepan la oferta académica que ofrecen.			
18	El desarrollo de las unidades didácticas utilizan la inteligencia múltiples.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 03

MATRIZ DE VALIDACIÓN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DE LOS DOCENTES.

TÍTULO DE LA TESIS: PANIFICACIÓN EDUCATIVA Y LA ENSEÑANZA DOCENTE EN LA PREPARACIÓN AL EXAMEN SER BACHILLER DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ PERALTA GUAYAQUIL.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								Observación y/o recomendaciones
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PLANIFICACIÓN EDUCATIVA La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. La planeación educativa implica la interacción	Cognitiva.	Motivación.	¿El docente durante las clases motiva al estudiante?				x		x		x		x		
		Aprendizaje.	¿El docente contribuye a generar un ambiente favorable para el aprendizaje de los estudiantes?				x		x		x		x		
		Investigador.	¿ El estudiante se prepara de forma óptima para el Examen Ser Bachiller?				x		x		x		x		
	Instru mental.	Capacidad para el análisis.	¿ El docente demuestra capacidad de análisis en el desarrollo de los temas?				x		x		x		x		

		Capacidad de planificación.	¿ Su capacidad de transmitir los conocimientos es óptimo?			x		x		x		x		
		Utilización de las herramientas tecnológicas.	¿Prepara la clase con herramientas tecnológicas?			x		x		x		x		
	Actitudinal.	Valorar los consejos.	¿ Valoran los consejos sugeridos por los docentes al momento de rendir la prueba?			x		x		x		x		
		Aceptar las opiniones.	¿ La institución brinda charlas acerca del Proceso Ser Bachiller?			x		x		x		x		
		Compartir experiencias.	¿ El docente comenta sus experiencias con la finalidad que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos?			x		x		x		x		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre la Planificación Educativa.

OBJETIVO: Conocer el nivel de la Planificación Educativa en la Unidad Educativa Fiscal José Peralta. Guayaquil-Ecuador, 2020

DIRIGIDO A: Estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

FIRMA DEL	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente	EVALUADOR
		X				


Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

MATRIZ DE VALIDACIÓN ENSEÑANZA DOCENTE.

TÍTULO DE LA TESIS: PANIFICACIÓN EDUCATIVA Y LA ENSEÑANZA DOCENTE EN LA PREPARACIÓN AL EXAMEN SER BACHILLER DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ PERALTA GUAYAQUIL.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			Criterios de validación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	A Veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ENSEÑANZA DOCENTE Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento.	Formación.	Flexible.	¿Consideras que la enseñanza en tu colegio fue la ideal en cuanto a la preparación del examen?				x		x		x		x		
		Abierta.	¿ Te encuentras seguro de los conocimientos adquiridos en matemáticas, física, química, lenguaje, naturales y sociales?				x		x		x		x		
		Teórico – práctica.	¿Participas en las actividades que se desarrollan en tu institución?				x		x		x		x		
	Competencias docentes.	Mediador.	¿Los docentes crean ambientes donde tu pensamiento es escuchado?				x		x		x		x		
		Innovador	¿Los docentes emplean herramientas tecnológicas en las clases?				x		x		x		x		

Desarrollo profesional.	Critico.	¿Los docentes transmiten seguridad y confianza en cada una de sus clases?				x		x		x		x	
	Didáctica.	¿El desarrollo de las unidades didácticas utilizan la inteligencia múltiples?				x		x		x		x	
	Académica.	¿Los estudiantes practican la reflexión crítica y el autoaprendizaje?				x		x		x		x	
	Cultural.	¿La institución lleva a los estudiantes a las diversas universidades para que sepan la oferta académica que ofrecen?				x		x		x		x	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de la Enseñanza Docente.

OBJETIVO: Conocer el nivel de la enseñanza docente en la Unidad Educativa Fiscal José Peralta.

DIRIGIDO A: Estudiantes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Córdova Pintado Manuel Jesús

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

FIRMA DEL

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			

EVALUADOR


Dr. Manuel J. Córdova Pintado
DOCENTE UCV - PIURA

Anexo 04

Guayaquil, 01 de junio del 2020

Msc. Erwin Freddy Desiderio Suarez
Rector de la Unidad Educativa "José Peralta"

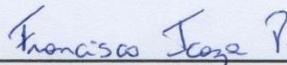
Presente.

De mis consideraciones:

El suscrito Ing. Francisco David Icaza Paredes, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura – Perú, por medio de la presente solicito a usted que me autorice a desarrollar mi proyecto de investigación cuyo tema es: **Planificación educativa y la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la Unidad Educativa José Peralta Guayaquil**. En la institución que usted dignamente dirige, con la cual obtendré el grado de Maestro en Administración de la Educación en la Universidad antes mencionada.

Esperando que la presente tenga una acogida favorable me suscribo de usted no sin antes reiterarle mis agradecimientos de consideración y estima.

Muy atentamente.



Ing. Francisco David Icaza Paredes
C.I. 0926662636

Anexo 05



UNIDAD EDUCATIVA "JOSE PERALTA"

Cantón Guayaquil
Correo electrónico colegiojoseperalta@hotmail.com

Guayaquil, 02 de junio del 2020

Asunto: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación.

**SEÑORES.
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
Presente.**

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte del suscrito Rector de la Unidad Educativa José Peralta perteneciente al Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas - Ecuador, en respuesta al oficio recibido con fecha 01 de junio del 2020. **AUTORIZO** al Ing. **Francisco David Icaza Paredes** con C.I. **0926662636**, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura-Perú, para que realice su trabajo de investigación cuyo tema es: **Planificación educativa y la enseñanza docente en la preparación al Examen Ser Bachiller de la Unidad Educativa José Peralta de Guayaquil**. En la institución a la cual dirijo.

Se expide la siguiente autorización a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

Msc. Erwin Freddy Desiderio Suarez
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA JOSE PERALTA



Anexo 08

EXPERTO 3

Indicadores		Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
ASPECTOS DE VALIDACION			0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		81				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				83		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					91	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					85	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					84	

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					87	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					84	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					83	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					81	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 17 de Junio del 2020.

Dr./Mgtr.: Melida Chimbo
 DNI: 0201464666
 Teléfono: 0989301446
 E-mail: melida098@yahoo.com

ANEXO 09

Matriz de tabulación del cuestionario Planificación Educativa

Nº DE ESTUDIANTES	D1: Cognitiva							D2: Instrumental							D3: Actitudinal							TG
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	12	TD	13	14	15	16	17	18	TD	
1	2	2	2	2	2	3	13	3	2	3	3	2	2	15	2	2	2	2	2	3	13	41
2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	2	3	13	39
3	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	39
4	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	3	3	2	16	2	2	2	2	2	2	12	41
5	2	2	2	2	2	1	11	2	3	2	3	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	38
6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	3	13	39
7	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	2	2	15	2	2	3	2	2	2	13	40
8	2	2	3	2	2	2	13	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	2	2	3	13	41
9	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	3	13	41
10	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	2	2	3	14	42
11	2	2	3	2	2	2	13	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	3	14	41
12	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	39
13	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	2	12	40
14	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	2	2	13	39
15	2	2	3	2	2	2	13	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	40
16	1	2	2	2	2	2	11	3	2	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	38
17	1	2	2	1	2	3	11	3	2	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	2	12	39
18	1	2	2	1	2	2	10	2	3	2	2	3	2	14	2	1	2	2	2	2	11	35
19	1	2	3	1	2	1	10	3	2	3	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	11	35
20	1	2	2	1	2	2	10	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	2	2	3	12	38
21	1	2	2	1	2	3	11	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	38
22	1	2	2	1	2	2	10	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	13	36
23	1	2	3	1	2	2	11	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	37
24	1	2	2	1	2	2	10	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	37
25	1	1	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	36
26	1	1	2	1	2	3	10	3	3	2	3	2	2	15	2	2	2	2	2	3	13	38
27	1	1	2	1	2	2	9	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	2	2	2	13	35
28	1	1	2	1	2	3	10	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	13	36
29	1	1	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	36
30	1	1	2	1	2	2	9	2	2	3	2	3	2	14	2	2	3	2	2	3	14	37
31	1	1	2	1	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	2	2	3	2	2	3	14	37
32	1	1	2	1	1	2	8	2	2	3	2	2	2	13	2	2	3	2	2	2	13	34
33	1	1	2	1	1	2	8	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	32
34	1	1	3	1	1	2	9	2	2	3	3	3	1	14	2	2	3	2	2	2	13	36
35	1	1	3	1	1	2	9	2	3	2	2	2	1	12	2	2	3	2	2	2	13	34
36	1	1	2	1	1	2	8	2	3	2	2	3	1	13	2	2	3	2	2	2	13	34
37	1	1	3	1	1	2	9	2	3	2	3	2	1	13	2	2	2	2	2	2	12	34
38	1	1	2	1	1	2	8	2	2	2	2	2	1	11	2	1	2	2	2	2	11	30
39	1	1	3	1	1	2	9	2	2	2	2	2	1	11	2	1	2	2	2	2	11	31
40	1	1	3	1	1	2	9	2	3	2	3	2	1	13	2	1	2	2	2	3	12	34

41	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	2	2	2	14	2	3	3	2	2	2	14	44
42	3	3	3	2	3	2	16	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	3	3	2	16	46
43	3	3	2	2	2	2	14	2	3	2	3	2	2	14	2	3	2	3	2	2	14	42
44	3	2	3	3	2	2	15	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3	2	2	13	43
45	3	2	3	3	2	2	15	2	3	3	3	2	2	15	2	3	2	3	2	2	14	44
46	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	3	3	2	14	2	3	2	2	2	2	13	41
47	3	2	2	3	2	2	14	2	3	3	3	2	2	15	2	3	3	3	3	2	16	45
48	3	2	3	2	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	2	17	48
49	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13	42
50	3	2	2	3	2	2	14	3	2	2	2	3	2	14	3	3	2	2	3	2	15	43
51	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	3	2	2	14	44
52	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	39
53	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	43
54	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	2	2	15	2	2	3	3	2	2	14	45
55	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3	3	2	14	45
56	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	47
57	3	2	3	3	3	2	16	2	3	2	3	2	2	14	3	3	2	2	2	2	14	44
58	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	2	2	13	37
59	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	2	2	16	40
60	2	2	2	3	3	3	15	2	3	2	2	3	2	14	2	2	3	3	2	2	14	43
61	3	2	3	3	2	2	15	3	3	3	2	2	2	15	2	3	2	3	2	2	14	44
62	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	2	2	15	2	2	3	3	3	2	15	46
63	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3	2	2	13	44
64	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	47
65	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	38
66	3	2	2	2	3	2	14	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	41
67	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	3	3	2	14	2	3	3	2	2	2	14	42
68	3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	3	2	2	14	42
69	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	14	44
70	3	2	3	3	2	2	15	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	3	2	2	13	43
71	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	2	16	43
72	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	2	2	15	2	3	3	2	2	2	14	41
73	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	2	3	3	3	3	2	16	42
74	3	2	2	3	3	2	15	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	43
75	3	2	3	2	2	2	14	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	41
76	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	3	2	2	13	41
77	3	2	3	2	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	42
78	3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	3	2	2	14	42
79	3	3	2	2	3	2	15	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	3	2	16	46
80	3	2	3	2	2	2	14	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	2	3	2	14	43

Anexo 10

Matriz de tabulación del cuestionario de la Enseñanza Docente

Nº DE ÍTEMS	D1: Formación						D2: Competencia a Docentes						D3: Desarrollo Profesional						TG			
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	12	TD	13	14	15	16		17	18	TD
1	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	2	2	2	13	3	3	2	2	2	2	14	40
2	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	38
3	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	2	14	39
4	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	13	40
5	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	2	3	2	2	2	2	13	39
6	2	2	2	2	3	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	39
7	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	3	2	13	3	3	2	2	3	2	15	41
8	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	41
9	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	3	2	14	41
10	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	3	3	2	15	42
11	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	3	2	14	41
12	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	38
13	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	3	2	14	3	2	2	3	2	2	14	41
14	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	3	3	2	3	3	2	16	42
15	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	38
16	2	2	3	2	2	3	14	2	3	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	38
17	2	2	3	2	3	2	14	2	3	1	2	3	2	13	2	3	2	3	2	2	14	41
18	2	2	3	1	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	3	2	2	13	36
19	2	2	3	1	2	2	12	2	3	1	2	2	2	12	3	3	1	2	2	2	13	37
20	2	2	3	1	3	3	14	2	3	1	1	3	2	12	3	3	1	3	2	2	14	40
21	2	2	2	1	3	2	12	2	3	1	1	3	2	12	2	2	1	2	2	2	11	35
22	2	2	3	1	3	3	14	2	3	1	1	3	2	12	2	3	1	3	3	1	13	39
23	1	2	3	1	3	3	13	2	2	1	1	3	2	11	3	2	1	2	3	1	12	36
24	1	2	2	1	3	2	11	2	2	1	1	2	2	10	2	2	1	3	3	1	12	33
25	1	2	2	1	2	2	10	2	3	1	1	3	1	11	2	2	1	3	2	1	11	32
26	1	2	3	1	3	2	12	1	3	1	1	3	1	10	2	3	1	3	2	1	12	34
27	1	2	3	1	2	2	11	1	3	1	1	2	1	9	3	3	1	3	3	1	14	34
28	1	2	3	1	2	3	12	1	2	1	1	2	1	8	2	2	1	2	2	1	10	30
29	1	2	3	1	2	3	12	1	3	1	1	3	1	10	2	2	1	3	2	1	11	33
30	1	2	2	1	2	2	10	1	2	1	1	2	1	8	2	3	1	2	2	1	11	29
31	1	1	3	1	2	2	10	1	2	1	1	2	1	8	2	3	1	3	3	1	13	31
32	1	1	2	1	2	2	9	1	2	1	1	3	1	9	3	3	1	3	3	1	14	32
33	1	1	2	1	2	2	9	1	2	1	1	2	1	8	2	3	1	3	2	1	12	29
34	1	1	3	1	3	2	11	1	3	1	1	3	1	10	2	3	1	3	3	1	13	34
35	1	1	3	1	2	2	10	1	3	1	1	3	1	10	2	3	1	3	2	1	12	32
36	1	1	3	1	3	2	11	1	3	1	1	2	1	9	3	3	1	3	2	1	13	33
37	1	1	2	1	2	2	9	1	3	1	1	2	1	9	2	2	1	3	2	1	11	29
38	1	1	2	1	3	2	10	1	2	1	1	2	1	8	2	3	1	2	2	1	11	29
39	1	1	2	1	2	2	9	1	2	1	1	2	1	8	2	3	1	3	3	1	13	30
40	1	1	3	1	3	2	11	1	3	1	1	2	1	9	2	3	3	2	3	1	14	34

41	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	13	43	
42	3	3	3	2	3	2	16	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	3	3	2	15	46
43	3	3	2	3	2	2	15	2	3	3	3	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	42
44	3	2	3	3	2	2	15	3	2	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	14	44
45	3	2	3	2	2	2	14	2	3	3	3	2	2	15	2	3	2	3	2	2	14	43
46	3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	3	2	2	14	43
47	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	2	3	2	3	3	2	15	42
48	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	2	17	49
49	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13	43
50	3	3	2	3	2	2	15	3	2	2	2	3	2	14	3	3	2	3	3	2	16	45
51	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	45
52	3	2	2	3	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	41
53	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	43
54	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	44
55	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	3	3	2	14	45
56	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	2	16	49
57	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	3	2	2	14	3	3	3	3	2	2	16	45
58	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	3	2	2	3	2	2	14	41
59	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	3	3	3	3	2	2	16	43
60	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	3	2	2	14	40
61	3	2	2	3	2	2	14	3	3	2	2	2	2	14	2	3	2	3	2	2	14	42
62	3	3	2	2	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	3	2	2	14	41
63	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	3	3	2	14	2	3	2	3	2	2	14	43
64	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	45
65	3	2	2	2	3	2	14	2	2	2	3	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	41
66	3	2	3	2	3	2	15	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	40
67	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	3	3	2	14	2	3	3	2	2	2	14	42
68	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	3	3	2	15	2	3	2	3	3	2	15	43
69	3	2	3	2	2	2	14	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	3	2	2	14	43
70	3	2	3	2	2	2	14	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13	41
71	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	2	2	2	13	2	3	3	3	3	2	16	45
72	2	3	2	2	3	2	14	2	3	3	3	2	2	15	2	3	3	2	2	2	14	43
73	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	2	3	2	14	2	2	3	3	3	2	15	43
74	3	2	2	3	2	2	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	3	3	2	2	15	42
75	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	40
76	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	2	3	2	15	2	2	3	2	2	2	13	43
77	3	2	3	2	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	3	2	2	2	2	2	13	41
78	3	2	2	2	2	2	13	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	3	2	2	15	43
79	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	2	3	2	14	2	3	3	2	3	2	15	45
80	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	3	2	2	14	2	3	3	2	2	2	14	43

Anexo 11

Prueba Piloto de la variable Planificación Educativa

Nº DE ESTUDIANTES	D1:							D2:							D3:							TG
	1	2	3	4	5	6	TD	7	8	9	10	11	12	TD	13	14	15	16	17	18	TD	
1	2	2	2	2	2	3	13	3	2	3	3	2	2	15	2	2	2	2	2	3	13	41
2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	2	2	3	13	39
3	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	2	12	39
4	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	3	3	2	16	2	2	2	2	2	2	12	41
5	2	2	2	2	2	1	11	2	3	2	3	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	38
6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	3	13	39
7	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	2	2	15	2	2	3	2	2	2	13	40
8	2	2	3	2	2	2	13	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	2	2	3	13	41
9	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	3	3	2	15	2	2	2	2	2	3	13	41
10	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	3	3	2	15	2	2	3	2	2	3	14	42
11	2	2	3	2	2	2	13	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	3	14	41
12	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	39
13	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	2	12	40
14	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	2	2	13	39
15	2	2	3	2	2	2	13	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	40
16	1	2	2	2	2	2	11	3	2	3	2	2	2	14	2	2	3	2	2	2	13	38
17	1	2	2	1	2	3	11	3	2	3	3	3	2	16	2	2	2	2	2	2	12	39
18	1	2	2	1	2	2	10	2	3	2	2	3	2	14	2	1	2	2	2	2	11	35
19	1	2	3	1	2	1	10	3	2	3	2	2	2	14	2	1	2	2	2	2	11	35
20	1	2	2	1	2	2	10	2	3	3	3	3	2	16	2	1	2	2	2	3	12	38
21	1	2	2	1	2	3	11	2	3	2	3	2	2	14	2	1	3	2	2	3	13	38
22	1	2	2	1	2	2	10	2	3	2	2	2	2	13	2	1	3	2	2	3	13	36
23	1	2	3	1	2	2	11	2	2	3	2	3	2	14	2	1	3	1	2	2	11	36
24	1	2	2	1	2	2	10	3	2	3	2	3	2	15	2	1	2	1	2	3	11	36
25	1	1	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	2	1	3	1	1	3	11	34
26	1	1	2	1	2	3	10	3	3	2	3	2	2	15	2	1	3	1	1	3	11	36
27	1	1	2	1	2	2	9	2	2	3	2	2	2	13	2	1	2	1	1	3	10	32
28	1	1	2	1	2	3	10	2	2	3	2	2	2	13	2	1	3	1	1	2	10	33
29	1	1	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	2	14	2	1	2	1	1	2	9	32
30	1	1	2	1	2	2	9	2	2	3	2	3	2	14	2	1	3	1	1	2	10	33
31	1	1	2	1	1	2	8	3	2	3	3	2	2	15	2	1	2	1	1	2	9	32
32	1	1	2	1	1	2	8	2	2	3	2	2	2	13	1	1	2	1	1	2	8	29
33	1	1	2	1	1	2	8	2	2	2	2	2	2	12	1	1	3	1	1	2	9	29
34	1	1	3	1	1	2	9	2	2	3	3	3	1	14	1	1	3	1	1	2	9	32
35	1	1	3	1	1	2	9	2	3	2	2	2	1	12	1	1	2	1	1	2	8	29
36	1	1	2	1	1	2	8	2	3	2	2	3	1	13	1	1	3	1	1	2	9	30
37	1	1	3	1	1	2	9	2	3	2	3	2	1	13	1	1	2	1	1	2	8	30
38	1	1	2	1	1	2	8	2	2	2	2	2	1	11	1	1	2	1	1	2	8	27
39	1	1	3	1	1	2	9	2	2	2	2	2	1	11	1	1	3	1	1	2	9	29
40	1	1	3	1	1	2	9	2	3	2	3	2	1	13	1	1	2	1	1	2	8	30

Anexo 12

Prueba Piloto de la variable Enseñanza Docente

Nº DE ÍTEMS	D1:						D2:						D3:						TG			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		TD		
1	2	2	2	2	2	3	13	2	3	2	2	2	2	13	3	3	2	2	2	2	14	40
2	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	38
3	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	12	3	2	2	2	3	2	14	39
4	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	13	40
5	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	3	2	13	2	3	2	2	2	2	13	39
6	2	2	2	2	3	2	13	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	39
7	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	3	2	13	3	3	2	2	3	2	15	41
8	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	3	2	2	14	41
9	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	3	2	14	41
10	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	3	3	2	15	42
11	2	2	3	2	3	2	14	2	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	3	2	14	41
12	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	38
13	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	3	2	14	3	2	2	3	2	2	14	41
14	2	2	3	2	2	2	13	2	3	2	2	2	2	13	3	3	2	3	3	2	16	42
15	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	38
16	2	2	3	2	2	3	14	2	3	1	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	38
17	2	2	3	2	3	2	14	2	3	1	2	3	2	13	2	3	2	3	2	2	14	41
18	2	2	3	1	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	3	2	2	13	36
19	2	2	3	1	2	2	12	2	3	1	2	2	2	12	3	3	1	2	2	2	13	37
20	2	2	3	1	3	3	14	2	3	1	1	3	2	12	3	3	1	3	2	2	14	40
21	2	2	2	1	3	2	12	2	3	1	1	3	2	12	2	2	1	2	2	2	11	35
22	2	2	3	1	3	3	14	2	3	1	1	3	2	12	2	3	1	3	3	1	13	39
23	1	2	3	1	3	3	13	2	2	1	1	3	2	11	3	2	1	2	3	1	12	36
24	1	2	2	1	3	2	11	2	2	1	1	2	2	10	2	2	1	3	3	1	12	33
25	1	2	2	1	2	2	10	2	3	1	1	3	1	11	2	2	1	3	2	1	11	32
26	1	2	3	1	3	2	12	1	3	1	1	3	1	10	2	3	1	3	2	1	12	34
27	1	2	3	1	2	2	11	1	3	1	1	2	1	9	3	3	1	3	3	1	14	34
28	1	2	3	1	2	3	12	1	2	1	1	2	1	8	2	2	1	2	2	1	10	30
29	1	2	3	1	2	3	12	1	3	1	1	3	1	10	2	2	1	3	2	1	11	33
30	1	2	2	1	2	2	10	1	2	1	1	2	1	8	2	3	1	2	2	1	11	29
31	1	1	3	1	2	2	10	1	2	1	1	2	1	8	2	3	1	3	3	1	13	31
32	1	1	2	1	2	2	9	1	2	1	1	3	1	9	3	3	1	3	3	1	14	32
33	1	1	2	1	2	2	9	1	2	1	1	2	1	8	2	3	1	3	2	1	12	29
34	1	1	3	1	3	2	11	1	3	1	1	3	1	10	2	3	1	3	3	1	13	34
35	1	1	3	1	2	2	10	1	3	1	1	3	1	10	2	3	1	3	2	1	12	32
36	1	1	3	1	3	2	11	1	3	1	1	2	1	9	3	3	1	3	2	1	13	33
37	1	1	2	1	2	2	9	1	3	1	1	2	1	9	2	2	1	3	2	1	11	29
38	1	1	2	1	3	2	10	1	2	1	1	2	1	8	2	3	1	2	2	1	11	29
39	1	1	2	1	2	2	9	1	2	1	1	2	1	8	2	3	1	3	3	1	13	30
40	1	1	3	1	3	2	11	1	3	1	1	2	1	9	2	3	3	2	3	1	14	34