

518

## Açık Öğretim İmam Hatip Liselerinde Din Eğitimi

Dr. Öğretim Üyesi Tuncay KARATEKE

Örgün ve Yaygın olmak üzere iki ana bölümden oluşan Türk eğitim sisteminde, açık öğretim okullarının sayısı sürekli artmaktadır. En son açılan okullardan birisi ise Açık Öğretim İmam Hatip Lisesidir. Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi program içeriği bakımında örgün eğitim ile aynı iken, yapısı ve işleyişi bakımında kendine özgü bir modeldir.

Elinizdeki kitapta Açık Öğretim İmam Hatip Lisesinin mevcut durumu ve işleyişi ortaya konulmaya çalışılmıştır.

ISBN 978-625-7738-25-5



9 786257 738255

Açık Öğretim İmam Hatip Liselerinde Din Eğitimi

Tuncay KARATEKE

ilâhiyât

ilâhiyât

## Açık Öğretim İmam Hatip Liselerinde Din Eğitimi

Dr. Öğretim Üyesi Tuncay KARATEKE

ilāhiyāt

ilâhiyât 518

© MAKGRUP MEDYA PRO. REK. YAY. A.Ş.

*Açık Öğretim İmam Hatip Liselerinde Din Eğitimi*

Tuncay KARATEKE

ISBN 978-625-7738-25-5

1. Baskı: Ekim 2020

Sertifika No: 44396

Mizanpaj: Tavoos

Sayfa Düzeni: Tavoos

Kapak: MAKGRUP MEDYA PRO. REK. YAY. A.Ş.

Baskı: Vadi Grafik - Sertifika No: 47479

ilâhiyât

Cinnah Cd. Kırkpınar Sk. 5/4 Çankaya / Ankara

Tel: (0312) 439 01 69 Faks: (0312) 439 01 68

ilahiyatyayin@gmail.com

**AÇIK ÖĞRETİM  
İMAM HATİP LİSELERİNDE  
DİN EĞİTİMİ**

**Tuncay KARATEKE**

## **Tuncay KARATEKE**

1984 yılında Elazığ'da dünyaya geldi. 2002 yılında Elazığ Anadolu İmam Hatip Lisesinden, 2006 yılında Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesinden mezun oldu. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Felsefe ve Din Bilimleri Anabilim Dalı, Din Eğitimi Bilim Dalında "İmam Hatip Lisesi Öğrencilerinin Sorun ve Beklentileri (Batman İli Örneği)" isimli tezi ile 2010 yılında yüksek lisansını; anabilim dalında "İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Kur'an-ı Kerim Dersi Sınıf Yönetimi Davranışlarının İncelenmesi" başlıklı tezi ile 2015 yılında doktorasını tamamladı. 2006 yılından 2013 yılına kadar değişik illerde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve İmam Hatip Lisesi Meslek Dersi Öğretmeni olarak görev yaptı. 2013-2015 yılları arasında Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde araştırma görevlisi olarak çalıştı. 2016 yılından beri Dr. Öğretim Üyesi olarak aynı fakülte de çalışmaktadır.

# İÇİNDEKİLER

ŞEKİLLER ve TABLOLAR LİSTESİ .....	8
ÖNSÖZ .....	11
BÖLÜM I	
1. GİRİŞ .....	13
1.1. Problem Durumu .....	13
1.2. Araştırmanın Amacı .....	16
1.3. Alt Problemler .....	17
1.3.1. Araştırmanın Nicel Boyutuna İlişkin Alt Problemler .....	17
1.3.2. Araştırmanın Nitel Boyutuna İlişkin Alt Problemler .....	18
1.4. Araştırmanın Önemi .....	18
1.5. Varsayımlar .....	19
1.6. Sınırlılıklar .....	19
1.7. Tanımlar .....	19
BÖLÜM II	
KAVRAMSAL ÇERÇEVE .....	21
2.1. Uzaktan Eğitim .....	21
2.1.1. Uzaktan Eğitimin Tanımı .....	21
2.1.2. Uzaktan Eğitimin Gelişmesinin Nedenleri .....	27
2.1.3. Uzaktan Eğitimin Yararları .....	29
2.1.4. Uzaktan Eğitimin Sınırlılıkları .....	30
2.1.5. Uzaktan Eğitimin Uygulama Modelleri .....	31
2.1.6. Tarihsel Süreçte Uzaktan Eğitimin Gelişimi .....	33

2.1.6.1. Dünyada Uzaktan Eğitimin Gelişimi .....	33
2.1.6.2. Türkiye’de Uzaktan Eğitimin Gelişimi .....	36
2.1.7. Türkiye’de Uzaktan Din Eğitimi Uygulamaları .....	42
2.2. Tarihi Süreçte İmam Hatip Liseleri .....	44
2.3. Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi .....	48
2.3.1. Açık Öğretim İmam Hatip Lisesinin Tarihçesi .....	48
2.3.2. Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi Öğretim Sistemi .....	51
2.3.3. Açık Öğretim İmam Hatip Lisesinden Mezuniyet Şarhları .....	54
2.3.4. Açık Öğretim İmam Hatip Lisesine İlişkin Sayısal Veriler .....	55

### BÖLÜM III

YÖNTEM .....	59
3.1. Araştırmanın Modeli .....	59
3.2. Evren-Örneklem ve Çalışma Grubu .....	60
3.2.1. Öğrenciler İçin Evren ve Örneklem .....	60
3.2.2. Öğretmenler İçin Çalışma Grubu .....	62
3.3. Veri Toplama Araçları .....	62
3.3.1. Öğrenci Anket Formu .....	63
3.3.2. Öğretmen Görüşme Formu .....	63
3.4. Verilerin Toplanması .....	64
3.5. Verilerin Analizi .....	65

### BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR .....	67
4.1. Araştırmanın Nicel Boyutuna İlişkin Bulgular ve Yorumlar .....	67
4.1.1. Öğrencilerin Demografik Özellikleri .....	68
4.1.2. Öğrencilerin Okul Dışında Din Eğitimi Alma Durumları .....	75
4.1.3. Öğrencilerin Eğitim Geçmişleri .....	78
4.1.4. Öğrencilerin AÖİHL’yi Tercih Etme Nedenleri .....	81
4.1.5. Öğrencilerin Açık Öğretim İmam Hatip Liselerinde Aldıkları Derslerle İlişkin Görüşleri .....	83
4.1.5.1. Öğrencilerin Yüz Yüze Aldıkları Derslerin Verimliliğiyle İlişkin Görüşleri .....	84

4.1.5.2. Öğrencilerin Yüz Yüze Olmasını Veya Olmamasını İstedikleri Derslere İlişkin Görüşleri .....	85
4.1.5.3. Öğrencilerin En Çok Zorlandıkları Mesleki Derslere İlişkin Görüşleri .....	86
4.1.6. Öğrencilerin Yüz Yüze Ders Öğretmenlerine İlişkin Memnuniyet Algıları .....	87
4.1.7. Öğrencilerin Kendi Başarılarını Algılama Durumları .....	90
4.1.8. Öğrencilerin Üniversite Yönelimleri .....	91
4.1.9. Öğrencilerin Rehberli Hizmetine İhtiyaç Duyup Duymadıklarına İlişkin Görüşleri .....	94
4.1.10. Öğrencilerin Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi Eğitimleri Süreçlerinde Karşılaştıkları Sorunlar .....	96
4.1.11. Öğrencilerin Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi Uygulamasından Beklentileri .....	99
4.2. Araştırmanın Nitel Boyutuna İlişkin Bulguları ve Yorumlar .....	100
4.2.1. Öğretmenlerin Demografik Özellikleri .....	100
4.2.2. Öğretmenlerin Yüz Yüze Eğitimde Karşılaştıkları Sorunlar .....	102

## BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER .....	113
5.1. Sonuçlar .....	113
5.1.1. Öğrencilerin Demografik Özelliklerine İlişkin Sonuçlar .....	113
5.1.2. Öğrencilerin Okul Dışında Din Eğitimi Alma Durumlarına İlişkin Sonuçlar .....	114
5.1.3. Öğrencilerin Eğitim Geçmişlerine İlişkin Sonuçlar .....	115
5.1.4. Öğrencilerin AÖİHL'ye Devam Etme Nedenlerine İlişkin Sonuçlar .....	116
5.1.5. Öğrencilerin AÖİHL'de Aldıkları Derslere İlişkin Sonuçlar .....	116
5.1.6. Öğrencilerin Öğretmenlerinden Memnun Olup Olmadıklarına İlişkin Sonuçlar .....	117
5.1.7. Öğrencilerin Kendi Başarı Durumlarına İlişkin Sonuçlar .....	117
5.1.8. Öğrencilerin Üniversite Yönelimlerine İlişkin Sonuçlar .....	118



5.1.9. Öğrencilerin Rehberli Hizmetiyle İlgili Görüşlerine Ait Sonuçlar .....	119
5.1.10. Öğrencilerin Öğrenim Süreçlerinde Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Sonuçlar .....	119
5.1.11. Öğrencilerin AÖİHL'den Beklentilerine İlişkin Sonuçlar .....	119
5.2. Öğretmenlerin Yüz Yüze Eğitimde Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Sonuçlar .....	120
5.2. Öneriler .....	120
KAYNAKÇA .....	123

## ŞEKİLLER ve TABLOLAR LİSTESİ

Şekil 1: Uzaktan Öğretim ve Uzaktan Öğrenme .....	25
Şekil 2: Uzaktan Eğitim ile İlişkili Bazı Kavramların Genel Görünümü .....	25
Tablo 1: Ortaöğretim ve İmam Hatip Lisesi Öğrencilerine İlişkin Sayısal Veriler .....	56
Tablo 2: Açık Öğretim Liseleri ve Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi Öğrencilerine İlişkin Sayısal Veriler .....	58
Tablo 3: Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımı .....	68
Tablo 4: Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı .....	69
Tablo 5 : Öğrencilerin Yaşa Göre Dağılımı .....	69
Tablo 6: Öğrencilerin Yaş ve Cinsiyete Göre Dağılımı .....	70
Tablo 7: Öğrencilerin Medeni Duruma Göre Dağılımı .....	71
Tablo 8: Öğrencilerin Cinsiyet ve Medeni Duruma Göre Dağılımı ...	71
Tablo 9: Öğrencilerin Çalışma Durumu .....	72
Tablo 10: Öğrencilerin Aylık Kişisel Gelir Durumu .....	73
Tablo 11: Öğrencilerin Anne-Babalarının Eğitim Durumu .....	73
Tablo 12: Okul Dışında Din Eğitimi Alma Durumu .....	75
Tablo 13: Öğrencilerin Cinsiyet ve Din Eğitimi Alma Durumuna Göre Dağılımı .....	76
Tablo 14: Öğrencilerin Yaş ve Din Eğitimi Alma Durumuna Göre Dağılımı .....	77
Tablo 15: Öğrencilerin Okul Dışında Din Eğitimi Aldıkları Yerler ...	78
Tablo 16: Öğrencilerin Mezun Oldıkları Ortaokul Türü .....	79

Tablo 17: Öğrencilerin Yaş ve Mezun Oldukları Ortaokul Türüne Göre Dağılımı .....	79
Tablo 18: Açık Öğretim İmam Hatip Lisesine Hangi Okul Düzeyinden Geldikleri .....	80
Tablo 19: Öğrencilerin Açık İmam Hatip Lisesini Tercih Etme Nedenleri .....	81
Tablo 20: Öğrencilerin Yüz Yüze Aldıkları Derslerin Verimliliğine İlişkin Görüşleri .....	84
Tablo 21: Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Verilen Mesleki Derslerden Yüz Yüze Almak İstedikleri Derslerin Dağılımı ...	85
Tablo 22: Öğrencilerin Yüz Yüze Olan Mesleki Derslerden Uzaktan Eğitim Yoluyla Olmasını İstedikleri Derslerin Dağılımı .....	86
Tablo 23: Öğrencilerin En Çok Zorlandıkları Üç Mesleki Ders .....	87
Tablo 24: Öğrencilerin Yüz Yüze Derslerine Giren Öğretmenlere İlişkin Memnuniyet Durumu .....	88
Tablo 25: Öğrencilerin Yüz Yüze Derslerine Giren Öğretmenlerden Memnun Olmadıkları Durumlar .....	89
Tablo 26: Öğrencilerin Açık Öğretim İmam Hatip Lisesindeki Başarı Durumları .....	90
Tablo 27: Öğrencilerin Başarılarına Olumlu Etki Eden Faktörler .....	91
Tablo 28: Öğrencilerin Üniversite Yönelimleri .....	92
Tablo 29: Öğrencilerin Üniversiteyi Okumayı Düşünmeleri Halinde Hangi Bölümü Tercih Edecekleri .....	93
Tablo 30: Öğrencilerin Rehberlik Hizmetine İhtiyaç Duyup Duymadıkları .....	95
Tablo 31: Öğrencilerin Açık Öğretim İmam Hatip Lisesinde Öğrenim Görürken Herhangi Bir Problemle Karşılaşma Durumları .....	96
Tablo 32: Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunlar .....	97
Tablo 33: Öğrencilerin Açık İmam Hatip Lisesinden Beklentileri .....	99
Tablo 34: Görüşmeye katılan öğretmenlere İlişkin Demografik Özellikler .....	101
Tablo 35: Öğretmenlerin AÖİHL'de Karşılaştıkları veya Gözlemledikleri Sorunlar .....	102

## ÖNSÖZ

21. yüzyılın öğrencileri geçmişteki krallardan daha hızlı ulaşım ve iletişim imkanlarına sahiptir. 20. yüzyılın ikinci yarısında başlayan ve 21. yüzyılın ilk çeyreğinde hızını artıran bilişim ve iletişim alanındaki gelişmeler, toplumun diğer kurumlarında olduğu gibi eğitim kurumlarında da değişikliğe neden olmaktadır. Tarım toplumunda sanayi toplumuna geçişle birlikte okulların sanayinin ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştirme işlevi, bilgi toplumuyla birlikte farklı bir yöne evrilmiştir. Sanayi toplumunda kazanılan bilgi ve beceriler, ilgili meslekleri yapmak için bir ömür boyu işlevsel iken, bilgi toplumunda yetersiz kalmaktadır. Bu nedenle belirli bir alanda, bireyin hayatının belirli bir bölümünde alınan eğitim yetersizliği ve bilginin sürekli kendini yenilemesi, sürekli, hayat boyu eğitimin tartışılmasına neden olmaktadır. Sürekli, hayat boyu eğitim politikaları ise sanayi toplumunda kalma dört duvar arasında yapılan eğitimle sürdürmek ekonomik açıdan ne kadar gerekli olduğu tartışmaya değerdir. Bu nedenle başta basılı materyaller olmak üzere bilgisayar iletişim ağının (internet) kullanıldığı

e-öğrenme ortamları yoluyla yürütülen uzaktan eğitim günümüzdeki eğitim anlayışını değiştirmektedir. Bu değişimi Türk eğitim sisteminde de görmek mümkündür.

Örgün ve Yaygın olmak üzere iki ana bölümden oluşan Türk eğitim sisteminde, açık öğretim okullarının sayısı sürekli artmaktadır. En son açılan okullardan birisi ise Açık Öğretim İmam Hatip Lisesidir. Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi program içeriği bakımında örgün eğitim ile aynı iken, yapısı ve işleyişi bakımında kendine özgü bir modeldir. Bu çalışmada Açık Öğretim İmam Hatip Lisesinin mevcut durumu ve işleyişi ortaya konulmaya çalışılmıştır.

## KAYNAKÇA

- Adıgüzel, Mehmet Uğur. *Öğrencilerin Mesleki Açık Öğretim Lisesini Seçme Nedenleri (Kayseri İli Örneği)*. Kayseri: Erciyes Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2016.
- Akdeniz, Sabri. *Eğitim Sosyolojisi: Toplumumuz-Eğitimimiz*. İstanbul: Marmara Üniversitesi İlahiyat Vakfı Yayınları, 2. Baskı, 1990.
- Akgün Özbek, Ela. "Açık ve Uzaktan Öğrenmede Beklenti ve Hedefler". . *Açık ve Uzaktan Öğrenmede Bireysel Farklıklar*. ed. T. Volkan Yüzer. 107-134. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2017.
- Alkan, Cevat. "Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişimi". *Türkiye 1. Uluslararası Uzaktan Eğitim Sempozyumu*. 15-23. Ankara: MEB FRTEB, 1996.
- Alkan, Cevat. *Açıköğretim: Uzaktan Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, 1987.
- Altaş, Nurullah. "Türkiye'de Dinî Yükseköğretim Alanında Uzaktan Eğitimle İlgili Algı Sorunları ve İLİTAM Uygulamaları". *Değerler Eğitimi Dergisi* 14/31 (2016), 7-42.
- Altaş, Nurullah. "Yüksek Din Öğretiminde Uzaktan Eğitim Uygulamaları: İlitam ve Sorunları". *Türkiye'de Din Eğitimi ve Sorunları*,

- ed. *Mustafa Köylü*. (İstanbul: Değerler Eğitimi Merkezi Yayınları, 2018).
- Aşlamacı, İbrahim. *Öğrenci ve Öğretmenlerine Göre İmam-Hatip Liseleri: Profiller, Algılar, Memnuniyet, Aidiyet*. İstanbul: Dem Yayınları, 2017.
- Aşlamacı, İbrahim. *Paydaşlarına Göre İmam-Hatip Ortaokullarında Din Eğitimi*. İstanbul: Dem Yayınları, 2017.
- Aşlamacı, İbrahim. "İHL Öğrencilerinin Meslek Dersi Öğretmenlerine Yönelik Tutum Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi". *Din Bilimleri Akademik Araştırma Dergisi* 17/1 (2017), 197-232.
- Ayhan, Halis. *Türkiye'de Din Eğitimi*. İstanbul: Değerler Eğitimi Merkezi Yayınları, 2014.
- Aziz, Aysel. "Türkiye'de Radyo Televizyon İle Eğitim Uygulamaları". *Eğitim ve Bilim* 2/7 (1977), 19-27.
- Aziz, Aysel. *Radyo ve Televizyonla Eğitim*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Araştırmaları, 1982.
- Balcı, Ali. *Açıklamalı Eğitim Yönetimi Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Tek ağaç yayınevi, 2005.
- Birinci, Kerim. *Uzaktan Eğitim ve Din Öğretiminde Bir Uygulama Örneği: İlahiyat Lisans Tamamlama*. Ankara: Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2010.
- Boampong, Angela Owusu - Holmberg, Carl. *Distance Education in European Higher -Potential, Impact of Distance Education on Edult Learning, Report3/3*. International Council for Open and Distance Education, UNESCO Intitute for Lifelong Learning, and StudyPortals, 2015.
- Bozkurt, Aras. "Türkiye'de Uzaktan Eğitimin Dünü, Bugünü ve Yarını". *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi* 3/2 (Ocak 2017), 85-124.
- Büyüköztürk, Şener vd. *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi, 2012.
- Büyüköztürk, Şener. *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. 17. Baskı. Ankara: Pegem Akademi 2012.
- Cebeci, Suat. "İmam Hatip Liselerinden Mezun Olanların Yönelişleri

- ve Sebepleri". *Türkiye'de Din Eğitimi ve Öğretimi* . 109-115. İstanbul: İslam Medeniyeti Vakfı, 1993.
- Cebeci, Suat. *Din Eğitimi Bilimi ve Türkiye'de Din Eğitimi*. Ankara: Akçağ Yayınları, 2005.
- Cebeci, Suat. *İmam Hatip Lisesi Meslek Dersi Öğretmenlerinin Yeterlilikleri*. Ankara: Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tez, 1994.
- Cebeci, Suat. *Ortaöğretimde Mesleki Din Eğitiminden Mezun Olanların Yönelişleri ve Sebepleri*. Ankara: Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 1989.
- Creswell, John W. *Research Design Qualitative and Quantitative, and Mixed Methods Approches*. California: Sage Publications, 2009.
- Çam Tosun, Figen – Bayram, Arslan. "Açık Öğretim Lisesinde Artış: Kadın Öğrenciler". *Eğitim Bilim Toplum* 13/49 (2015), 84-99.
- Demirtaş, Hasan – Güneş, Hasan. *Eğitim Yönetimi ve Denetimi Sözlüğü*. Ankara: Anı Yayıncılık, 2002.
- Dinçer, Nahid. *1913'ten Günümüze İmam Hatip Okulları Meselesi*. Yayına haz. Ertuğrul Düzdağ. İstanbul: Şule Yayınları, 1998.
- Dönmez, İbrahim Kafi. "Din Görevlisi Yetiştirmeye Yönelik Yükseköğretim Programlarının Önemi ve İlahiyat Meslek Yüksek Okulları Hakkında Bir Değerlendirme". *I. Din Şurası Tebliğ ve Muzakereleri (1-5 Kasım 1993)*. 2/68-72. Ankara: DİB Yayınları, 1995.
- Ergin, Osman. *Türkiye Maarif Tarihi*. İstanbul: Eser Matbaası, 1977.
- Ergün, Mustafa. *Eğitim Felsefesi*. Ankara: Pegem Akademi, 2009.
- Ergüven, Merve. *İnternet Yoluyla Uzaktan Eğitim Uygulamaları: Sorunlar ve Çözüm Önerileri*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, 2017.
- Ev, Halit. "Yüksek Öğretimde Din Eğitimi. *Din Eğitimi*. ed. Mustafa Köylü- Nurullah Altaş. 268-306. İstanbul: Ensar Neşriyat: 2015.
- Göçmenler, Güzin – Sönmez, Gürsel, *Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü 2018 İzleme ve Değerlendirme Raporu*. MEB, 2018. <http://hbogm.meb.gov.tr/dosyalar/izlemedegerlendirmerapor/2018/mobile/index.html#p=41>



- Gökçaftı, Mehmet Ali. *Türkiye’de Din Eğitimi ve İmam-Hatipler* (İstanbul: İletişim Yayınları, 2005).
- Gökdağ, Dursun. *Uzaktan Öğretimde Basılı Materyaller (Açıköğretim Fakültesi Örneği)*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, 1986).
- Güçlü, Mustafa – Bozgeyikli, Hasan, “Türkiye’deki Mesleki Açık Öğretim Liseleri: Tarihsel Gelişim Açısından Bir Değerlendirme”. *Emek ve Toplum* 6/14 (2017), 139-155.
- Güneş, Hasan. *Eğitim Bilimleri Terimleri Sözlüğü*. Ankara: Ütopya Yayınevi, 2015.
- Hakan, Ayhan. *Uzaktan Öğretim Yöntemiyle Eğitim Veren Anadolu Üniversitesi Fakültelerinin Tanıtımı ve Batı Avrupa Açıköğretim Programlarının Değerlendirilmesi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 1996.
- Harry, Keith vd. *Distance Education : New Perspectives*. London: Routledge, 1993.
- Hayatboyuöğrenme23. *Açık Öğretim İmam Hatip Okullarımızın İl/ İlçe Verileri*. [tkarateke@gmail.com](mailto:tkarateke@gmail.com) 14 Kasım 2019, Tuncay KARATEKE.
- Hızal, Alışan. *Uzaktan Eğitim Süreçleri ve Yazılı Gereçler*. Ankara:Sevinç Matbaası, 1983.
- Holmberg, Börje. *Theory and Practice of Distance Education*. London and New York: Routledge, Second Edition, 1995.
- İşıkdoğan, Davut. *Türkiye’de Uzaktan Din Eğitimi*. Diyarbakır: A Grafik, 2016.
- İşman, Aytekin. *Uzaktan Eğitim Genel Tanımı Türkiye’deki Gelişimi ve Proje Değerlendirmeleri*. Sakarya: Değişim Yayınları, 1998.
- İşman, Aytekin. *Student’s Perceptions of a Class Offered Through Distance Education*. (Ohio/Athens: Ohio Universty, Ph.D. Dissertation, 1997.
- İşman, Aytekin. *Uzaktan Eğitim*. Ankara: Pegem Yayınları, 3. Basım, 2008.
- Jaschke, Gotthard. *Yeni Türkiye’de İslamlık*. Ankara: Bilgi Yayınevi, 1972.

- Karasar, Şahin. "İnternet Ortamında Eğitimi". *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* 18 (Bahar 1999),145-168.
- Karateke, Tuncay. "İlitam Öğrencilerinin Karşılaştıkları Sorunlar ve Bu Programı Seçme Nedenleri: Fırat Üniversitesi Örneği". *Değerler Eğitimi Dergisi* 18/39 (Haziran 2020), 235-262.
- Karateke, Tuncay. "İmam Hatip Lisesi Öğrencilerin Sorun ve Beklentileri (Batman İli Örneği)". Elazığ: Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2010.
- Karateke, Tuncay. "İmam Hatip Lisesi Son Sınıf Kız Öğrencilerinin Üniversite Yönelimleri: Elazığ İli Örneği", *Bozok Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 17/17 (Haziran 2020), 221-239.
- Kaya, Merve vd. "İmam Hatip Liseleri Üzerine Kapsamlı Bir Literatür Taraması", *Talim: Journal of Educational in Muslim Societies And Communities* 4/1 (Haziran 2020), 79-113.
- Kaya, Zeki – Odabaşı, Ferhan. "Türkiye’de Uzaktan Eğitimin Gelişimi". *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 6/1 (Bahar 1996), 29-41.
- Kaya, Zeki. *Uzaktan Eğitim*. Ankara, Pegem A Yayıncılık, 2002.
- Kaymakcan, Recep - Aşlamacı, İbrahim. "İmam-Hatip Liseleri Üzerine Bibliyografik Bir İnceleme". *Değerler Eğitimi Dergisi* 9/22 (2011): 21-101.
- Kaymakcan, Recep vd. "İlahiyat Lisans Tamamlama Programının Verimliliği Üzerine Olgusal Bir Araştırma". *Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 13/26 (2014), 43-62.
- Keagen, Desmond, *The Foundations of Distance Education*. London: Routledge, 1996.
- Korkmaz, Mehmet. "İmam Hatip Lisesi Öğrencilerinin Bu Okulu Tercih Süreçleri". *Erciyet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 1/16 (2013), 7-40.
- MEB, Milli Eğitim Bakanlığı, *Milli Eğitim İstatistikler Örgün Eğitim 2013-2014* (28 Mart 2014).[http://sgb.meb.gov.tr/istatistik/meb\\_istatistikleri\\_orgun\\_egitim\\_2013\\_2014.pdf](http://sgb.meb.gov.tr/istatistik/meb_istatistikleri_orgun_egitim_2013_2014.pdf)
- MEB, Milli Eğitim Bakanlığı, *Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2019-2020* (4 Eylül 2020).[http://sgb.meb.gov.tr/meb\\_](http://sgb.meb.gov.tr/meb_)

iys\_dosyalar/2020\_09/04144812\_meb\_istatistikleri\_orgun\_egitim\_2019\_2020.pdf, 54

MEB, Milli Eğitim Bakanlığı, *Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2018-2019* (6 Eylül 2019).[http://sgb.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2019\\_09/30102730\\_meb\\_istatistikleri\\_orgun\\_egitim\\_2018\\_2019.pdf](http://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_09/30102730_meb_istatistikleri_orgun_egitim_2018_2019.pdf)

MEB, Milli Eğitim Bakanlığı. "21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarında Yeni Dönem". Erişim 23 Eylül 2020. [http://dogm.meb.gov.tr/pdf/Yeni\\_Donem\\_Kitapcik.pdf?t=20200818](http://dogm.meb.gov.tr/pdf/Yeni_Donem_Kitapcik.pdf?t=20200818).

MEB, Milli Eğitim Bakanlığı. "Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi Dönemlere Göre Haftalık Ders Çizelgesi". Erişim 10 Kasım 2019. [http://aoihl.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2018\\_10/03120248hdY.pdf](http://aoihl.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_10/03120248hdY.pdf)

MEB, Milli Eğitim Bakanlığı. "Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi Yurt Dışı Programı". Erişim 9 Kasım 2019. <http://aoihl.meb.gov.tr/www/yurt-disi-programi/icerik/223>.

MEB, Milli Eğitim Bakanlığı. "Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi Yüz Yüze Eğitim Alan Derslerin İçin Yüz Yüze Eğitim Uygulama ve Esasları". Erişim 28 Eylül 2019. [http://aoihl.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2019\\_02/14153923\\_yuzyuzeegitimokullariuygulamausulveesasları.pdf](http://aoihl.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_02/14153923_yuzyuzeegitimokullariuygulamausulveesasları.pdf)

MEB, Milli Eğitim Bakanlığı. "Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi". Erişim 9 Kasım 2019. [http://aoihl.meb.gov.tr/kitap\\_kilavuz/AO-IHL\\_Tanitim.pdf](http://aoihl.meb.gov.tr/kitap_kilavuz/AO-IHL_Tanitim.pdf)

MEB, Milli Eğitim Bakanlığı. "Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği". Erişim 11 Kasım 2019.

MEB, Milli Eğitim Bakanlığı. "Mesleki Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliği, *Tebliğler Dergisi* (Ocak 2006). <http://tebligler.meb.gov.tr/index.php/tuem-sayilar/viewcategory/70-2006>.

MEB, Milli Eğitim Bakanlığı. *Açık Öğretim Kurumları Sayısal Verileri 2002*. Ankara, Akşam Sanat Okulu Matbaası, 2003.

MEB, Milli Eğitim Bakanlığı. Hayat Boyu Genel Müdürlüğü 2018 Yılı Birim Faaliyet Raporu. Ankara: 2019. <https://hbgm.meb.gov>.

tr/meb\_iys\_dosyalar/2019\_03/25161929\_2018\_Mali\_Birim\_Faaliyet\_Raporu.pdf.

Merriam, Sharan B. *Nitel Araştırma Desen ve Uygulama İçin Bir Rehber*. çev. Selahattin Turan Ankara: Nobel Yayıncılık, 2013.

Milli Eğitim Bakanlığı. "Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi". *Tebliğler Dergisi*, Mart 2007/2594. Erişim 29 Mart 2020. <http://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/538.pdf>.

Moore, Michael – Kearsley, Greg. *Distance Education: A Systems View*. Canada: Wadsworth, Second Edition, 2005.

Öcal, Mustafa. "Türk Hukuk Mevzuatında Din Eğitimi ve Öğretiminin Yeri ve Uygulama Biçimi". *Avrupa Birliği Sürecinde Dini Kurumlar ve Din Eğitimi*. ed. İlyas Çelebi. 511-558. İstanbul: Ensar Neşriyat, 2007.

Öcal, Mustafa. "Türkiye'nin ve İslam Âleminin İnşasında Uluslararası ve Proje Anadolu İmam-Hatip Liselerinin Yeri ve Önemi. *Geleceğin İnşasında İmam-Hatip Okulları*, ed. İlhan Erdem vd. 13-45. Malatya: İnönü Üniversitesi Yayınevi, 2017.

Öcal, Mustafa. *100. Yılında İmam Hatip Liseleri (1913-2013)*. İstanbul: Ensar Neşriyat, 2013.

Öcal, Mustafa. *İmam-Hatip Liseleri ve İlköğretim Okulları*. İstanbul: Ensar Neşriyat, 1994.

Öcal, Mustafa. *Osmanlı'dan Günümüze Türkiye'de Din Eğitimi*. İstanbul: Dergah Yayınları, 2017.

Öncül, Remzi. *Eğitim ve Eğitim Bilimleri Sözlüğü*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi, 2000.

Özarslan, Yasin – Ozan, Özlem. "Yükseköğretimde Uzaktan Eğitim Programı Açma Sorunsalı". *XIX. Türkiye'de İnternet Konferansı*, 27-29 Kasım 2014, Yaşar Üniversitesi, İzmir. Erişim 12.Ekim 2020, <http://inet-tr.org.tr/inetconf19/bildiri/84.pdf>

Özdemir, Şuayip – Karateke, Tuncay. "Öğrencilerin İmam Hatip Liselerini Tercih Etme Nedenleri (Elazığ Örneği)", *Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 45 (2018), 5-33.

- Özdil, İhsan. *Türk Eğitim Sisteminde Uzaktan Öğretimin Yeri*. (Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları, 1986.
- Özdil, İlhan. *Uzaktan Öğretimin Evrensel Çerçevesi ve Türk Eğitim Sisteminde Uzaktan Öğretimin Yeri*. Ankara: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 1986.
- Özgür, İren. *İmam Hatip Okulları İnanç, Siyaset ve Eğitim*. İstanbul: Kitap Yayınevi, 2015.
- Öztürk, Cemil. "Türkiye Cumhuriyetinde Eğitim". *Eğitim Tarihi*. ed. Mehmet Şişman. 228-278. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2014.
- Parmaksızoğlu, İsmet. *Türkiye'de Din Eğitimi*. Ankara: Milli Eğitim Basımevi, 1966.
- Patton, Michael Quinn, *Qualitative Research & Evaluation Methods*. Thousand Oaks. Sage Sub., 2002.
- Perry, Walter. *Open University: A personal account by the first Vice-Chancellor*. Milton Keynes: Open University Press, 1976.
- Sarıhan, Şenay. *Mesleki Açık Öğretim Lisesindeki Öğrenci Hizmetlerinin Etkililiği Konusunda Öğrenci Görüşleri (Ankara İli Örneği)*. Ankara: Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2010.
- Sevinç, Bilal. "Survey Araştırması Yöntemi" *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*. 3. Baskı, Editör Kaan Böke. İstanbul: Alfa Basım Dağıtım, 2011.
- Sipahi, Kazım Burak. *Mesleki Açık Öğretim Lisesi Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Algıladıkları Engeller İle Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. Sakarya: Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Entitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2019.
- Soylu, Selim. *Mesleki Açık Öğretim Lisesi Muhasebe Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri*. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2014.
- Şahin, Bediha. *Açık Öğretim Lisesi Öğrenci ve Mezunlarının Katılım Örüntüleri (Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği)*. Ankara: Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Doktora Tezi, 2017.
- Şentürk, Emel. *Mesleki Açık Öğretim Lisesi Bilişim Teknolojileri Alanında Verilen Eğitimin Etkililiğine Yönelik Öğrenci Görüşlerinin Değer-*

- lendirilmesi*. Bursa: Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2009.
- Şentürk, İlknur. "Pierre Bourdieu'nun Neoliberalizm Eleştirisi Bağlamında Eğitim Yönetimini Yeniden Düşünmek". *Eskişehir Os-mangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* 11/2 (Ocak 2010), 73-98.
- Tezcan, Mahmut. *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık, 15. Baskı, 2015.
- Tosun, Mehmet. *Açık Öğretim Öğrencilerinin Akademik Başarı Düzeyle-rinin Karşılaştırılması*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi, Fen Bilim-leri Enstitüsü, 2016.
- TÜİK, Türkiye İstatistik Kurumu, *İstatistiklerle Kadın* (6 Mart 2020). <https://data.tuik.gov.tr/tr/display-bulletin/?bulletin=istatistikle-rile-kadin-2019-33732>
- Uçar, Hasan. "Açık ve Uzaktan Öğrenmede Motivasyon Tasarımı". *Açık ve Uzaktan Öğrenmede Bireysel Farklıklar*. ed. T. Volkan Yü-zer. 47-72. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2017.
- Uluğ, Fevzi. *Uzaktan Eğitimde Eğitim Ortamları: Açık Öğretim Lisesi Ör-neği*. Ankara: Film Radyo Televizyonla Eğitim Başkanlığı, 1994.
- Uşun, Salih. *Uzaktan Eğitim*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2006.
- Ünsür, Ahmet. *Kuruluşundan Günümüze İmam-Hatip Liseleri*. İstanbul: Ensar Neşriyat, 2005.
- Verduin, John R. – Clark, Thomas A. *Uzaktan Eğitim: Etkin Uygula-ma Esasları*. çev. İlknur Maviş. Eskişehir: Kitap Sanat Merkezi, 1994.
- Yavuz, Hulusi. *Mesleki Açık Öğretim Lisesi Öğrencilerinin Sunulan Hiz-metlerin Etkililiği Konusunda Görüşleri ve Motivasyon Düzeyleri*. İstanbul, Fatih Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2014.
- Yazıcıoğlu, Sait. "İlahiyat Önlisans Programı". *Ankara Üniversitesi İla-hiyat Fakültesi Dergisi* 1 (2001), 1-9.
- Yıldırım, Ali –Şimşek, Hasan. *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntem-leri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık, 2011.
- Yıldız, Mustafa vd. "Okumaz Yazmaz Türk Kadınlarının Perspekti-

finden Okuryazarlık ve Okumaz Yazmazlık: Fenomonolojik Bir Çalışma” *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* 8/1 (2011), 741-759.

Yılmaz, Emin. *Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi Öğrencilerinin İnsani Değer Profillerinin Karşılaştırılması (İstanbul İli Örneği)*. İstanbul: Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2009.

YÖK, Yükseköğretim Kurulu, *Basın Açıklaması* (06.03.2020). <https://covid19.yok.gov.tr/Documents/alinan-kararlar/03-uzaktan-egitime-iliskin-alinan-karar.pdf>

YÖK, Yükseköğretim Kurumu. *Yüksek Öğretim Kurumlarında Uzaktan Eğitime İlişkin Usul ve Esasları*. Erişim 15 Kasım 2019. [https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Uzaktan\\_ogretim/yuksekogretim\\_kurumlarında\\_uzaktan\\_ogretime\\_iliskin\\_usul\\_ve\\_esaslar.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Uzaktan_ogretim/yuksekogretim_kurumlarında_uzaktan_ogretime_iliskin_usul_ve_esaslar.pdf)

Zengin, Zeki Salih, “Başlangıçtan Cumhuriyet Dönemine Din Eğitimi”, *Din Eğitimi*. ed. Mustafa Köylü- Nurullah Altaş. 23-47. İstanbul: Ensar Neşriyat: 2015.