

Informe sobre el uso de metodologías activas en UFV

Junio 2018

Teresa de Dios Alija y Sandra García Maganto



Universidad
Francisco de Vitoria
UFV Madrid
Instituto de Innovación

1. Introducción

Nuestro objetivo es identificar cuáles de las metodologías y técnicas activas de aprendizaje se están aplicando en la UFV, para enfocar estrategias que nos permitan orientar la planificación didáctica a la formación de profesionales y científicos centrados en la persona.

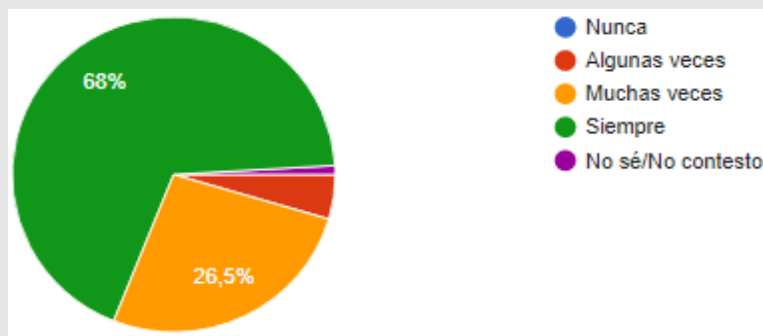
Este estudio se ha elaborado con la información obtenida a través del *cuestionario sobre el uso de metodologías activas para el aprendizaje*. La encuesta, con un total 22 preguntas (anexo 1), se ha diseñado específicamente para los docentes de la UFV y marca la frecuencia con la cual los docentes usan, métodos, técnicas o metodologías activas en las aulas. El cuestionario se estructura en diez grandes bloques, cada uno de ellos contiene varias preguntas sobre un tema concreto, pero siempre relacionado con la mejora del proceso de enseñanza de la UFV. Los diez grandes bloques son:

- 1. Objetivos.**
- 2. Contenidos y actividades.**
- 3. Conocimientos previos.**
- 4. Aprendizaje activo.**
- 5. Finalidad.**
- 6. Espacios.**
- 7. Recursos.**
- 8. Interdisciplinariedad.**
- 9. Comunicación.**
- 10. Evaluación.**

El cuestionario se ha enviado a todos los profesores, a través, de link a su correo electrónico, con ello se ha asegurado la confidencialidad de las respuestas. De todos ellos 222 han contestado el cuestionario. Siendo 32,7% de Ciencias de la Salud, 19,1% de Ciencias Jurídica y Empresariales, 15,9% de Ciencias Experimentales, 14,1% de Ciencias de la Comunicación, 11,8% de Educación y Humanidades y 6,4% de Escuela Politécnica Superior. Un 52% de mujeres y 48% de hombres. Un 41% con experiencia de 1 a 5 años, 19% con experiencia de 5 a 10 años y 40% con más de 10 años de experiencia en la UFV. En este informe se muestran los resultados obtenidos de las respuestas emitidas por los encuestados de forma gráfica.

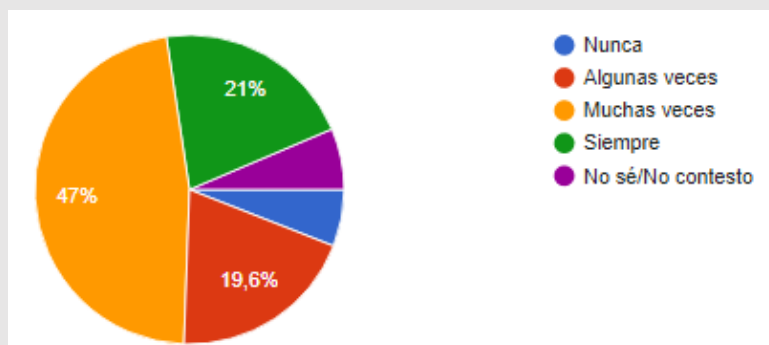
1.Objetivos

La primera pregunta se centra en la organización y estructura de las actividades de clase siguiendo un criterio de coherencia entre objetivos, metodología, criterios y sistema de evaluación. Cerca del 95% de los docentes parece estructurar su planificación didáctica teniendo en cuenta los objetivos, ya que estos deben ser las intenciones que guían el proceso de enseñanza.

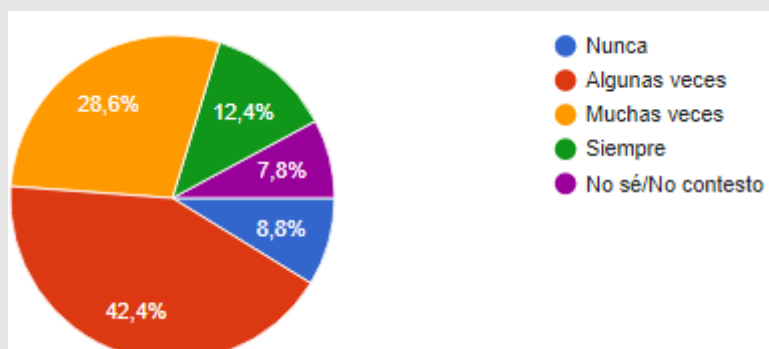


2. Contenidos y actividades

La segunda pregunta se centra en la estructura y organización de los contenidos, en este caso se analiza que profesores organizan la docencia partiendo de contenidos abstractos para terminar en lo concreto. El 68% de los encuestados suelen estructurar los contenidos de los abstracto a lo concreto.

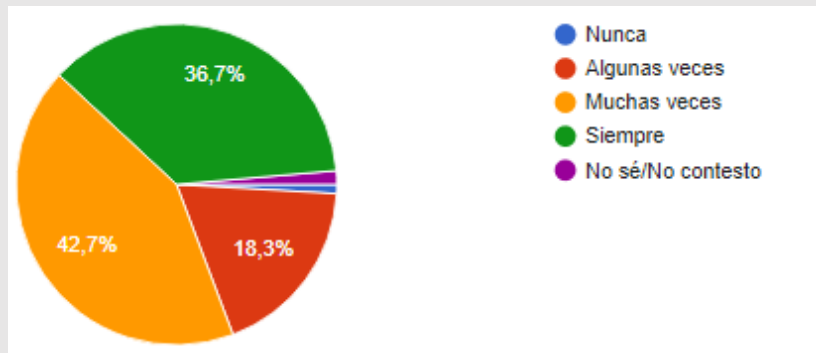


La tercera pregunta se centra en la estructura y organización de los contenidos de lo concreto a lo abstracto. En 41% de los encuestados suelen organizar los contenidos de lo concreto a lo abstracto, diferenciación progresiva de Ausubel.

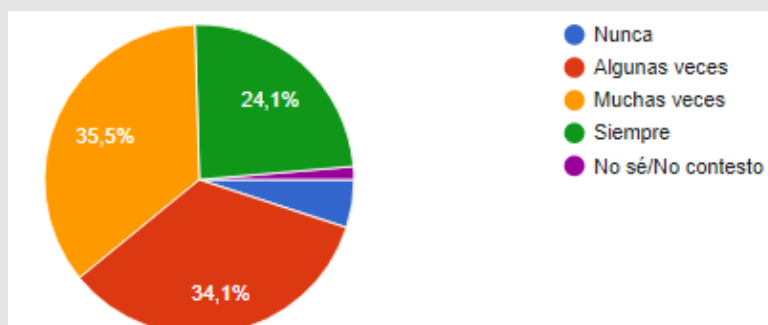


3. Conocimientos previos

La cuarta pregunta se centra en contemplar las distintas características de los alumnos y del grupo a la hora de planificar. Cerca de un 80% de los profesores tienen en cuenta las capacidades del alumnado para su clase.

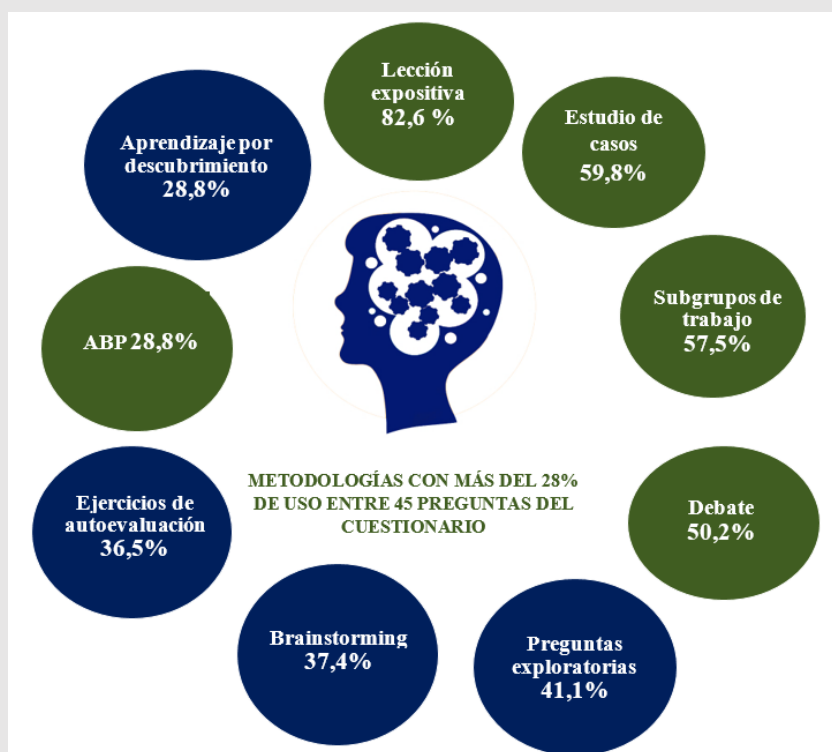


La quinta pregunta se centra en el análisis de los conocimientos previos de los alumnos para tomar decisiones en relación con la organización de los contenidos, las tareas de aprendizaje y/o los agrupamientos. Cerca de un 60% de los docentes suelen tener en cuenta el conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje.



4. Aprendizaje activo

La sexta pregunta se centra en el estudio de las metodologías, técnicas o métodos con los que los docentes trabajan en la UFV. Los métodos más utilizados son: la lección expositiva, el estudio de casos, subgrupos de trabajo, debate, preguntas exploratorias, lluvia de ideas, ejercicios de autoevaluación, aprendizaje por proyectos y aprendizaje por descubrimiento.



Posteriormente, citamos el desglose de métodos que usan en cada facultad:

En la Facultad de Comunicación de los **31** profesores, todos han trabajado con lección expositiva, debates y otras metodologías como:

- Subgrupos de trabajo **15** profesores.
- Preguntas exploratorias **6** profesores.
- Estudio de casos **15** profesores.
- Aprendizaje basado en proyectos **15** profesores.
- Aprendizaje por descubrimiento **3** profesores.
- Brainstorming **14** profesores.
- Grupos interactivos **2** profesores.
- Comunidades de aprendizaje **7** profesores.
- Coloquio **2** profesores.
- Centro de interés **1** profesor.
- Contrato de aprendizaje **2** profesores.
- Flipped Classroom **3** profesores.
- Aprendizaje Basado en el Pensamiento **6** profesores.
- Grupo de discusión **9** profesores.
- Role-playing **5** profesores.
- Design thinking **5** profesores.
- Conferencia **4** profesores.
- Business Games **3** profesores.
- Foro **5** profesores.
- Técnica "Philips 6/6" **2** profesores.
- Mesa redonda **2** profesores.
- Investigación social **3** profesores.

En la Facultad de Salud de los **72** profesores, todos han trabajado con lección expositiva y otras metodologías como:

- Subgrupos de trabajo **12** profesores.
- Foro **2** profesores.
- Brainstorming **14** profesores.
- Pregunta exploratoria **22** profesores.
- Estudio de casos **29** profesores.
- Ejercicios de autoevaluación **19** profesores.
- Grupo de discusión **8** profesores.
- Gamificación **10** profesores.
- Role-playing **22** profesores.
- Aprendizaje Basado en Proyectos **7** profesores.
- Flipped Classroom **8** profesores.
- Aprendizaje por descubrimiento **17** profesores.
- Flipped Learning **7** profesores.
- Tutoría entre iguales **6** profesores.
- Comunidades de Aprendizaje **5** profesores.
- Aprendizaje manipulativo **7** profesores.
- Flipped Learning **6** profesores.
- Aprendizaje por servicio **5** profesores.
- Investigación social **3** profesores.
- Aprendizaje manipulativo **6** profesores.

En la Facultad de Ciencias Experimentales **34** profesores, todos han trabajado con lección expositiva, debates y otras metodologías como:

- Coloquio **10** profesores.
- Comunidades de aprendizaje **3** profesores.
- Ejercicios de autoevaluación **14** profesores.
- Aprendizaje por descubrimiento **3** profesores.
- Aprendizaje Basado en Proyectos **7** profesores.
- Estudio de casos **20** profesores.
- Subgrupos de trabajo **23** profesores.
- Flipped Classroom **6** profesores.
- Investigación de laboratorio **10** profesores.
- Simuladores **6** profesores.
- Gamificación **4** profesores.
- Flipped Learning **3** profesores.
- Neuroeducación **1** profesor.
- Mesa Redonda **3** profesores.
- Desing thinking **1** profesor.
- Investigación de laboratorio **11** profesores.
- Grupos interactivos **3** profesores.

En la Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales **42** profesores, todos han trabajado con lección expositiva, debates y otras metodologías como:

- Conferencia **3** profesores.
- Panel de expertos **4** profesores.
- Mesa Redonda **7** profesores.
- Coloquio **17** profesores.
- Subgrupos de trabajo
- Foro **9** profesores.
- Preguntas exploratorias **18** profesores.
- Brainstorming **17** profesores.
- Estudio de casos **22** profesores.
- Role-playing **15** profesores.
- Ejercicios de autoevaluación **17** profesores.
- Grupo de discusión **10** profesores.
- Aprendizaje Basado en Proyectos **11** profesores.
- Flipped Classroom **14** profesores.
- Aprendizaje por descubrimiento **10** profesores.
- Tutoría entre iguales **8** profesores.
- Grupos interactivos **4** profesores.
- Comunidades de aprendizaje **10** profesores.
- Desing thinking **2** profesores.
- Contrato de aprendizaje **2** profesores.
- Investigación social **4** profesores.
- Flipped Learning **6** profesores.

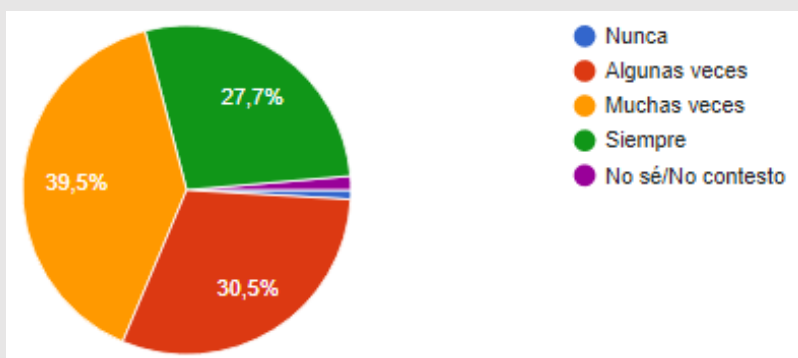
En la Facultad de Educación y Humanidades **26** profesores todos, han trabajado con lección expositiva, debates y otras metodologías como:

- Conferencia **9** profesores.
- Mesa Redonda **5** profesores.
- Coloquio **9** profesores.
- Subgrupos de trabajo **9** profesores.
- Foro **9** profesores.
- Preguntas exploratorias **16** profesores.
- Brainstorming **14** profesor.
- Estudio de casos **16** profesores.
- Role-playing **17** profesores.
- Ejercicios de autoevaluación **12** profesores.
- Técnica Delphy **2** profesores.
- Grupo de discusión **14** profesores.
- Simuladores **6** profesores.
- Aprendizaje Basado en Proyectos **11** profesores.
- Flipped Classroom **11** profesores.
- Aprendizaje por descubrimiento **16** profesores.
- Tutoría entre iguales **5** profesores.
- Aprendizaje basado en el pensamiento **7** profesores.
- Aprendizaje manipulativo **6** profesores.
- Aprendizaje por servicio **3** profesores.
- Flipped Learning **6** profesores.
- Desing thinking **4** profesores.
- Realidad aumentada **5** profesores.
- Investigación social **6** profesores.
- Comunidades de aprendizaje **5** profesores.
- Técnica 6-3-5__**5** profesores.
- Realidad aumentada **5** profesores.

En la Escuela Politécnica Superior **14** profesores, todos han trabajado con lección expositiva, debates y otras metodologías como:

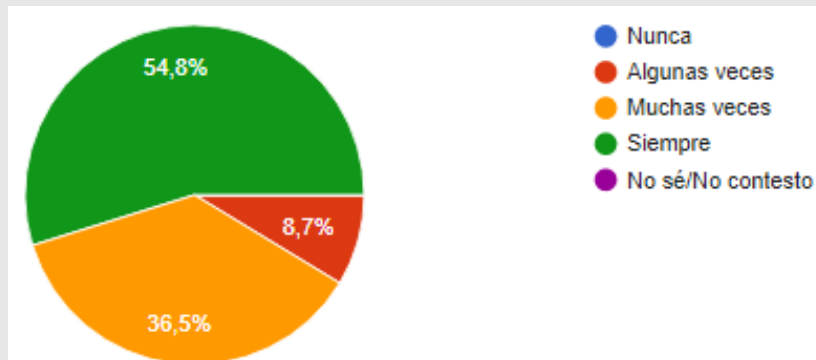
- Coloquio **4** profesores.
- Subgrupos de trabajo **9** profesores.
- Preguntas exploratorias **7** profesores.
- Brainstorming **4** profesores.
- Estudio de casos **14** profesores.
- Aprendizaje Basado en Proyectos **5** profesores.
- Aprendizaje basado en el pensamiento
- Grupos interactivos **1** profesor.
- Comunidades de aprendizaje **1** profesor.
- Flipped Learning **1** profesor.

La séptima pregunta se centra en la inclusión de nuevos temas apoyándose en metodologías basadas en el descubrimiento y la participación del alumnado. Un 67,2% de los docentes desarrollan la curiosidad de sus alumnos a través de la participación y el descubrimiento.



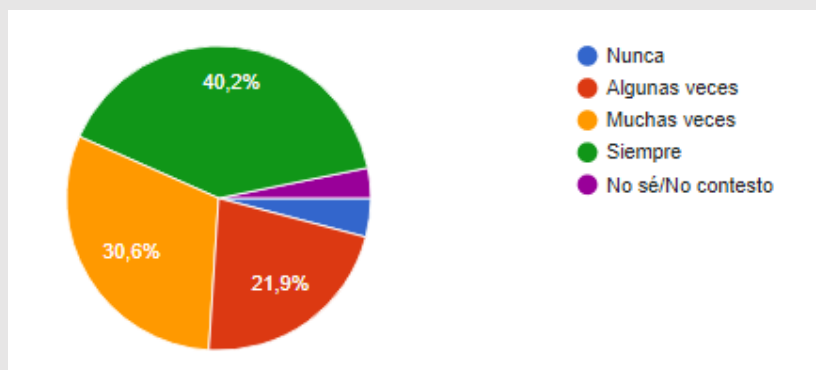
5. Finalidad

La octava pregunta se centra en la comunicación de la finalidad del aprendizaje. Siendo el 91,3% de profesores los que comparten con sus alumnos, su importancia, su funcionalidad y su aplicación real.

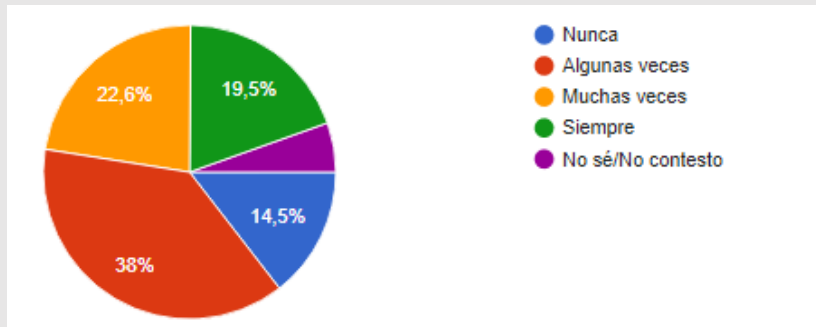


6. Espacios

La novena pregunta se centra en los espacios del aula. Un 70,8% de los docentes suelen adecuar la disposición del espacio a las exigencias de cada actividad.

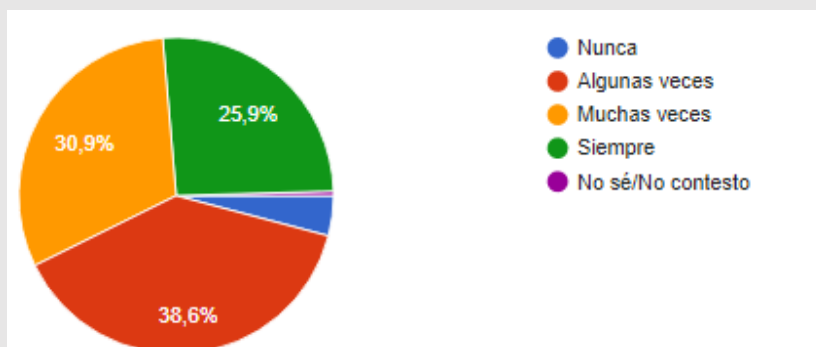


La décima pregunta se centra en la comprensión y el análisis para optimizar los entornos y modos en los que se produce el aprendizaje. El 42,1% de profesores optimizan los espacios.

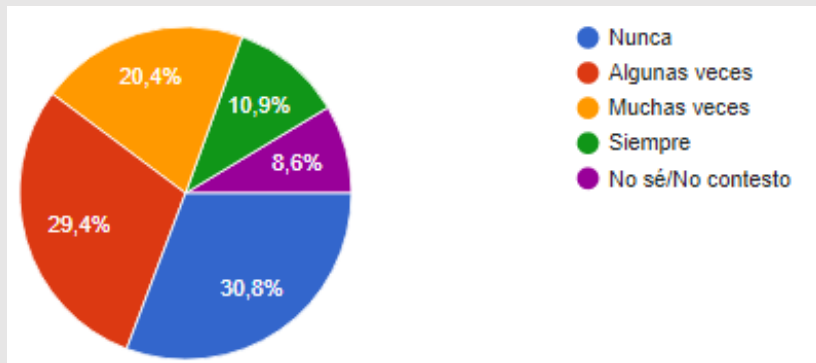


7. Recursos

La undécima pregunta se centra en los recursos usados por los docentes. Un 57 % de los docentes utilizan diferentes recursos como: lighthboard, audiovisuales, aplicaciones informáticas, etc. Para favorecer el aprendizaje y/o la investigación en los alumnos.

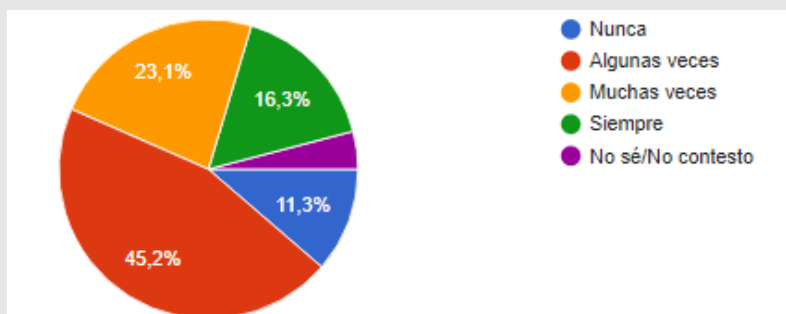


La duodécima pregunta se centra en algunas de las herramientas usadas por los docentes. El 31,1 % de los docentes realizan actividades de refuerzo/repaso de contenidos utilizando distintos tipos de herramientas como Kahoot, Socrative, etc.

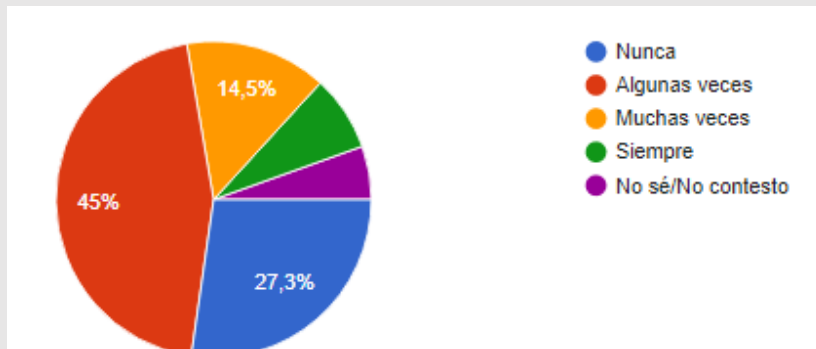


8. Interdisciplinaridad

La decimotercera pregunta se centra en el uso de la interdisciplinariedad en la UFV. Siendo un 39,5 % los docentes que usan la interdisciplinariedad en la clase a través de una coordinación docente horizontal, con otros profesores del mismo curso.

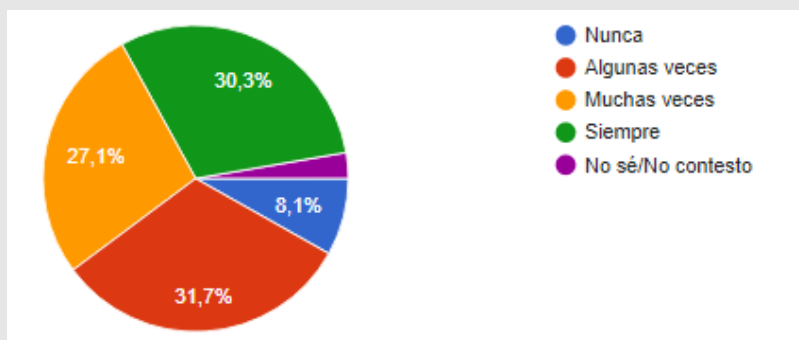


La decimocuarta pregunta se centra en el uso de la interdisciplinariedad en la clase a través de una coordinación docente vertical, con otros profesores del mismo grado, pero de otros cursos. Un 24,5 % de los docentes llevan a cabo tareas relacionadas con la interdisciplinariedad.

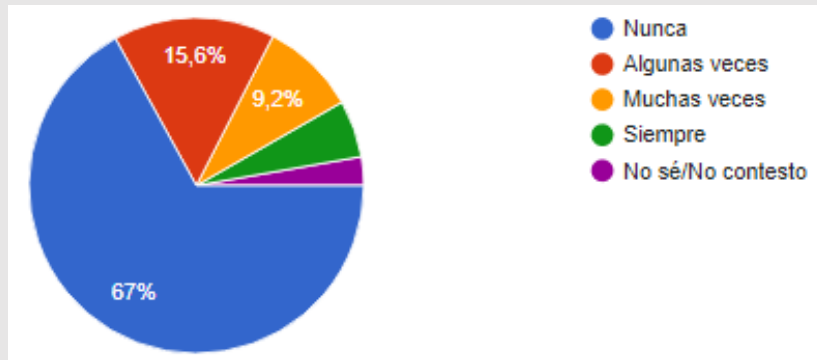


9. Comunicación

La decimoquinta pregunta se centra en la comunicación en clase, a través del aula virtual y otras aplicaciones que proporcionan retroalimentación periódica sobre el trabajo de los alumnos. El 57,4 % refuerza los contenidos de clase a través de la comunicación por el aula virtual.

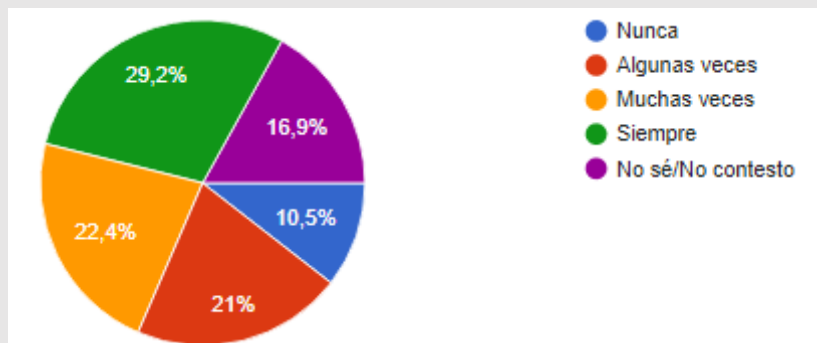


Además, en la decimosexta pregunta observamos que un 19,2 % de los docentes también usa la educación no formal. Utilizando redes sociales como Twitter, Facebook, LinkedIn, etc. Para ampliar la comunicación con los alumnos.

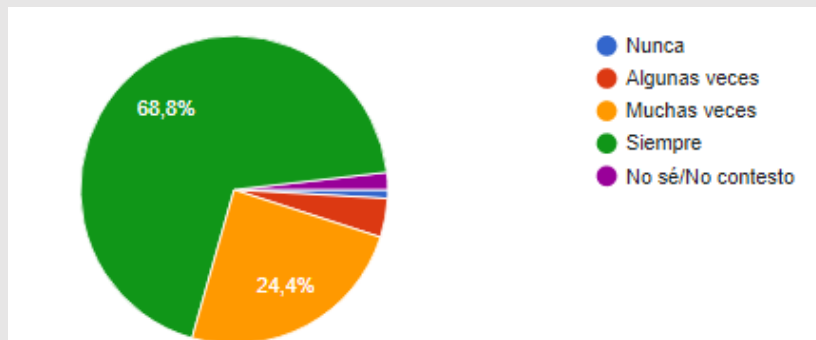


10. Evaluación

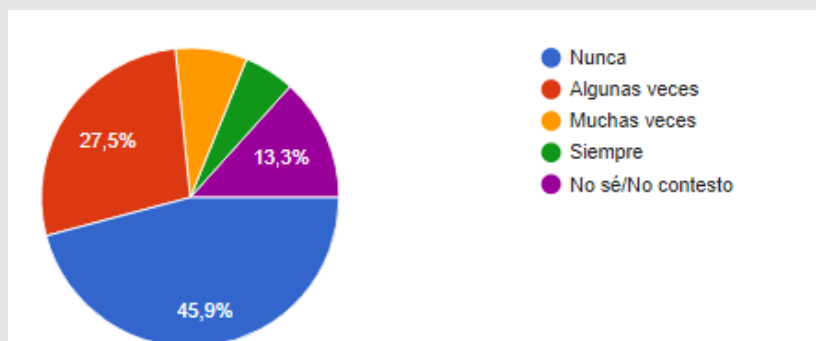
La evaluación está tomando un giro en los últimos años, para evaluar hay que comprender, por lo que la últimas preguntas del cuestionario están enfocadas en la evaluación. La pregunta decimoséptima se centra en el uso de rúbricas para realizar evaluaciones objetivas. El 51,6 % los docentes que utiliza las rúbricas en su evaluación.



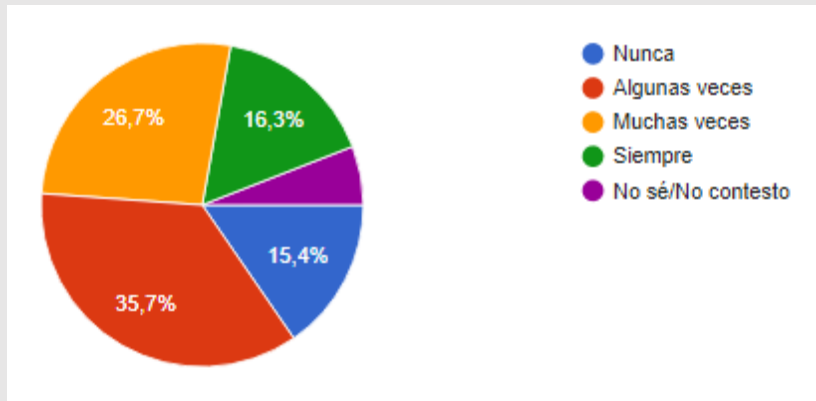
La decimoctava aplica criterios de calificación y evaluación basados en la ponderación del valor de los trabajos, de las pruebas de conocimiento y actividades en clase. Siendo un 93,2 % los docentes que aplican estos criterios.



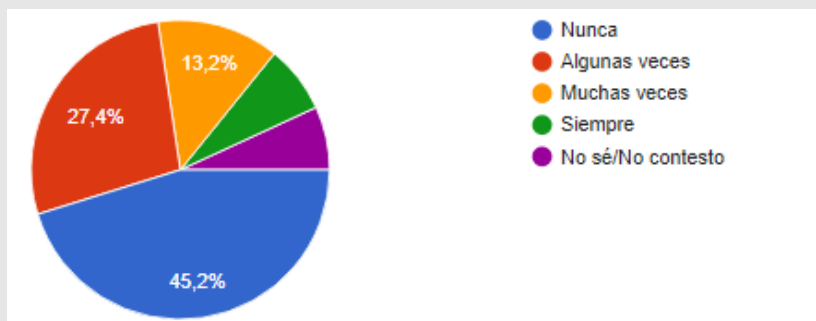
La decimonovena pregunta fomenta la evaluación por pares. La revisión por pares ayuda a validar la investigación, establecer un método mediante el cual pueda ser evaluada. Siendo un 16% de los docentes los que usan este método, fomentando la evaluación entre compañeros.



La vigésima pregunta se enfoca en el uso de la autoevaluación por parte de los docentes. Siendo un 43 % los docentes que fomentan la evaluación o valoración de los propios conocimientos, aptitudes de los alumnos.



La vigésima primera se centra en el uso de herramientas y nuevas tecnologías como Socrative, Kahoot, Google Forms, para evaluar los avances en el aprendizaje de los alumnos. Siendo un 24% de los docentes los que usan diferentes alternativas para mejorar la evaluación de sus alumnos.



Conclusión del informe

En este apartado se contrastan los resultados observados en la investigación. Globalmente este estudio demuestra que existe en la Universidad Francisco de Vitoria, un interés evidente por las nuevas metodologías pedagógicas innovadoras. También demuestra, sin embargo, que las metodologías más usadas son la lección expositiva, el estudio de casos, los subgrupos de trabajo, preguntas exploratorias, brainstorming, ejercicios de autoevaluación, ABP y aprendizaje por descubrimiento, siendo de menor uso métodos como el business games, fact-finding, centro de interés, neuroeducación, etc.

No es posible extrapolar los datos, recogidos, de la muestra utilizada, al conjunto de la Universidad, pero podemos afirmar que los docentes muestran una tendencia de reflexión sobre su práctica educativa, buscando la motivación y la incorporación de metodologías activas que hacen participe al alumnado de su aprendizaje. Siendo los objetivos, los conocimientos previos, la finalidad, el espacio y la evaluación los elementos de la programación didáctica que más valoran y en menor medida los recursos, la comunicación y la interdisciplinariedad.

Teniendo en cuenta estos datos el Instituto de Innovación se compromete a crear estrategias de comunicación entre docentes y discentes, a establecer andamios para fomentar la interdisciplinariedad entre facultades, consiguiendo involucrar a los docentes en la motivación de los estudiantes, adaptando dichas metodologías al proceso de aprendizaje de cada alumno.

Anexo 1

Cuestionario de uso de metodologías activas para el aprendizaje.

Edad
Facultad en la que más docencia imparto
Grado en que impartes las clases
Años de experiencia como docente

1. Organizo y estructuro las actividades que se van a realizar en clase siguiendo un criterio de coherencia entre objetivos, metodología, criterios y sistema de evaluación.
2. Estructuro y organizo los contenidos de lo abstracto a lo concreto.
3. Estructuro y organizo los contenidos de lo concreto a lo abstracto.
4. Contemplo las distintas características de los alumnos y del grupo a la hora de planificar.
5. Adecuo la disposición del espacio a las exigencias de cada actividad.
6. Introduzco los nuevos temas apoyándome en metodologías basadas en el descubrimiento y la participación del alumnado (búsquedas en internet, lecturas, visualización de vídeos, planteamiento de un problema, ejemplos reales).
7. Analizo los conocimientos previos de los alumnos para tomar decisiones en relación con la organización de los contenidos, las tareas de aprendizaje y/o los agrupamientos.

8. Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, su funcionalidad y su aplicación real al alumnado.
9. Uso metodologías activas dentro del aula basadas en:
Lección expositiva; Conferencia; Simposio; Panel de expertos; Mesa Redonda; Debate; Coloquio; Subgrupos de trabajo; Técnica "Philips 6/6"; Técnica 6-3-5; Sociodramas; Preguntas exploratorias; Brainstorming; Estudio de casos; Role-playing; Grupo nominal; Grupo nominal; Técnica Delphy; Metaplan; Business games; In basket/bandeja de entrada; Fact-finding; Grupo de discusión; Simuladores; Gamificación; Aprendizaje Basado en Proyectos; Flipped Classroom; Aprendizaje por descubrimiento; Centro de interés; Tutoría entre iguales; Aprendizaje basado en el pensamiento; Aprendizaje diversificado; Grupos interactivos y comunidades de aprendizaje; Aprendizaje manipulativo; Aprendizaje por servicio; Flipped Learning; Desing thinking; Realidad aumentada; Contrato de aprendizaje; Investigación de laboratorio; Investigación social; Centros de interés; Neuroeducación; Comunidades de aprendizaje.
10. Utilizo diferentes recursos (lighthboard, audiovisuales, aplicaciones informáticas, etc) para favorecer el aprendizaje y/o la investigación autónoma por parte de los alumnos.
11. Realizo actividades de refuerzo/repaso de contenidos utilizando distinto tipo de herramientas (Kahoot, Socrative, etc).

12. Utilizo la interdisciplinariedad en la clase a través de una coordinación docente horizontal (con otros profesores del mismo curso).
13. Utilizo la interdisciplinariedad en la clase a través de una coordinación docente vertical (con otros profesores del mismo grado, pero de otros cursos).
14. Uso redes sociales (Twitter, Facebook, LinkedIn, etc) para ampliar la comunicación con los alumnos.
15. Utilizo criterios de evaluación que atienden de manera equilibrada los diferentes contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).
16. Aplico criterios de calificación y evaluación basados en la ponderación del valor de trabajos, de las pruebas de conocimiento, actividades en clase, etc).
17. Utilizo las rúbricas para realizar evaluaciones objetivas.
18. Facilito la autoevaluación del alumno.
19. Fomento la evaluación por pares.
20. Uso herramientas (Socrative, Kahoot, Google Forms, etc.) para evaluar los avances en el aprendizaje de los alumnos.
21. En clase, a través del aula virtual y/u otras aplicaciones proporciono retroalimentación periódica sobre el trabajo de los alumnos.
22. Llevo a cabo la medición, recopilación y análisis de datos sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos para comprender como se está desarrollando y optimizar los entornos y modos en los que se produce.

Respuestas

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	No sé/No contesto
-------	---------------	--------------	---------	-------------------

