

## *TÍTULO*

La evaluación de la huella del profesor en el aprendizaje del alumno en la UFV: Cuestionario de evaluación del impacto de la labor docente del profesor

## *AUTORES*

María Consuelo Valbuena Martínez y Yolanda Cerezo López, financiado por la Universidad Francisco de Vitoria.

## *RESUMEN*

La Universidad debe responder al principio de excelencia académica, para lo cual, ha de establecer procedimientos que permitan el conocimiento exhaustivo del impacto de su actividad. Dicho proceso valorativo aporta información, acerca de la correlación existente entre los medios utilizados y los resultados obtenidos, y fundamenta las decisiones oportunas, con el fin de mejorar los aspectos críticos detectados y potencia aquellos cuya valoración ha sido positiva. La influencia de este proceso de evaluación es decisiva y repercute, sin duda, en la calidad educativa esperada y percibida.

En la Universidad Francisco de Vitoria (UFV) se entiende la evaluación de la labor docente del profesorado como parte de un proceso estratégico de mejora continua, nunca como una mera actividad puntual de control. Supone, sobre todo, una base sólida para el emprendimiento de un plan encaminado a la excelencia. El Programa de Apoyo a la Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado Universitario (DOCENTIA) de la UFV acreditado por la Fundación para el Conocimiento MADRI+D) proporciona mecanismos para gestionar la calidad de la actividad docente del profesorado universitario y favorecer su desarrollo y reconocimiento.

Dentro del programa Docencia de la UFV, la información proporcionada por los estudiantes acerca de la labor del profesorado tiene un peso relevante. El cuestionario de evaluación del impacto de la actividad del docente sobre el alumno tiene como objetivo ser un mecanismo de recopilación de información, que ponga el foco en lo que le pasa al alumno con la actividad del docente. Es decir, se trata de conocer cuál es la percepción de impacto que tiene su quehacer sobre el alumno, y no meramente su satisfacción. Esta información contribuye de una forma significativa a la evaluación de la calidad de su trabajo.

Este cuestionario se diseñó a partir de un proceso de escucha activa de 300 personas (profesores, principalmente, decanos y directores) con representación de todas las facultades, mediante encuestas, focus group y entrevistas. El cuestionario consta de 16 ítems y 2 ítems criterio. Es un cuestionario que contempla factores contextuales del alumno, que evalúa percepción del impacto de la labor docente del profesor sobre el alumno y que recoge direcciones de mejora aterrizadas, a partir de los aspectos positivos y de los aspectos a mejorar cumplimentados, por parte del alumno, acerca de la actividad docente del profesor. La introducción de los factores contextuales del alumno y los aspectos positivos y a mejorar acerca del trabajo del profesor, enunciados por alumno, permiten un avance importante en la comprensión de sus valoraciones y en el camino a seguir, a partir de ellas.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA LABOR DOCENTE SOBRE EL ALUMNO

DATOS PARA LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL GRUPO DE ALUMNOS:

Tu nota media el curso pasado fue: Menos de 5 5-6,9 7-8,9 9-10
Nivel de dificultad de esta asignatura: Muy difícil Dificil Normal Fácil Muy fácil
Tu interés inicial por esta asignatura era: Muy bajo Bajo Medio Alto Muy alto
La importancia de esta asignatura en la titulación del 1 al 10 es:

Valora del 1 al 6, siendo 1 el valor mínimo y 6 el valor máximo. Si no tienes una valoración al respecto contesta NS/NC.

Núcleos	ÍTEMS CEDA LARGO
<b>Programación-organización de la enseñanza.</b>	1. Tengo suficientemente claro la planificación inicial de la asignatura (actividades, criterios de evaluación,...). 2. La metodología de enseñanza de la asignatura favorece mi aprendizaje.
<b>Dominio de contenidos. Claridad expositiva.</b>	3. Las explicaciones sobre el contenido de la materia me resultan claras. 4. Las dudas planteadas me son resueltas
<b>Innovación Docente. Motivación de aprendizaje.</b>	5. Puedo conectar la asignatura con situaciones de la vida real. 6. Mi deseo de aprender se ve propiciado.
<b>Interacción con el grupo de clase.</b>	7. Las actividades desarrolladas fomentan la interacción con el grupo en clase. 8. Los temas tratados me hacen plantearme preguntas.
<b>Atención individual al alumno.</b>	9. Me siento respetado en mis opiniones. 10. Me siento acompañado por el profesor.
<b>Evaluación</b>	11. Me he sentido exigido adecuadamente por este profesor. 12. El método de evaluación permite reflejar lo que he aprendido.
<b>Resultados</b>	13. Recibo feedback significativo que me permite mejorar. 14. Aprendo cursando esta asignatura.
<b>Cumplimiento de Obligaciones</b>	15. El profesor es puntual en sus compromisos (asistencia a clase, entrega de notas,...). 16. Es accesible en la atención al alumno (tutorías, correos, etc...)
<b>Ítems- Criterio</b>	17. Desde una consideración general, evalúa globalmente: La labor docente de este profesor como facilitador de tu aprendizaje. 18. Si pudieras, en qué grado te volverías a matricular en otra asignatura impartida por este profesor.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA LABOR DOCENTE SOBRE EL ALUMNO

---

ASPECTOS POSITIVOS DEL DOCENTE	ASPECTOS A MEJORAR