

ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Yicela Esther Cervantes Cárdenas

María Angélica Herrera Pérez



Universidad De La Costa - CUC

Facultad de Humanidades

Maestría en Educación

Barranquilla

2020

ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Yicela Esther Cervantes Cárdenas

María Angélica Herrera Pérez



Asesores

Castillo Martelo Judith

Llerena Rangel Isabel

Universidad De La Costa - CUC

Facultad de Humanidades

Maestría en Educación

Barranquilla

2020

Nota de aceptación

---

---

---

---

Firma del Director

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Barranquilla 2020

### **Agradecimientos**

Cuando emprendemos, una tarea o un trabajo siempre necesitamos de personas que de una u otra forma, aportan su grano de arena para que esta se cumpla, ya sea incentivándonos a no desfallecer.

Hoy después de haber culminado un proceso de investigación que implicó mucho esfuerzo y dedicación para su elaboración, reconocemos que en ese transcurso fueron muchas las personas que prestaron su ayuda incondicional: es por esto que agradecemos de corazón.

Primero que todo, a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la universidad CUC por abrirnos sus puertas para enriquecer nuestros conocimientos y avanzar profesionalmente.

A nuestros compañeros de grupo por haber compartido sus conocimientos con nosotros.

A la institución Máximo Mercado de Sabanalarga por abrirnos sus puertas y permitirnos realizar nuestro trabajo de investigación.

A nuestra asesora Judith Castillo por sus valiosos aportes a nuestra investigación.

YICELA ESTHER CERVANTES CÁRDENAS

### **Agradecimientos**

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de retos como el desarrollo de una investigación es inevitable que te asalte un inmenso orgullo que te lleva a concentrar la mayor parte del mérito en el esfuerzo que has hecho. Sin embargo, el análisis objetivo te muestra inmediatamente que la magnitud de ese aporte hubiese sido imposible sin la participación de personas e instituciones que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para ser justa y consecuente con ellas, expresándoles mis agradecimientos.

Primeramente, le doy gracias a Dios por permitirme realizar esta maestría, por ser mi guía, darme sabiduría, entendimiento y paciencia en este camino.

A mi familia por su confianza, paciencia y apoyo incondicional, los cuales han sido fundamental para lograr mis objetivos.

A Milker Santana por su amor, apoyo, comprensión y positivismo en este camino.

A la universidad CUC por abrirnos sus puertas para enriquecer nuestros conocimientos y avanzar profesionalmente.

Por ultimo pero no menos importante a los maestros y asesora Judith Castillo por su dedicación, enseñanzas y consejos, que fueron determinantes para culminar con este hermoso camino en el cual vivimos muchas experiencias significativas.

MARÍA ANGÉLICA HERRERA PÉREZ

### **Dedicatoria**

La presente investigación se la dedico especialmente a Dios, el ser a quien le debo todo lo que soy, a él por permitirme vivir, y poder alcanzar triunfos tan importantes, por estar siempre conmigo, respaldándome en cada momento de mi vida, haciéndome sentir especial, cuando con su amor ilumina mi vida y la de los seres que amo brindándonos la alegría y la felicidad como también la fortaleza para vencer las dificultades.

A la virgen María por ayudarme a sostener en la fé de que todo va a estar bien

A mi madre por su amor incondicional y porque gracias a ella he podido seguir avanzando profesionalmente

A mi padre y a mis hermanas porque con sus consejos y palabras de aliento me incentivaban día a día

A mi hijo Cristián camilo delgado cervantes por ser paciente y comprensivo cuando no estaba con él y en los días de tranocho cuando me regalaba una frase de aliento y me decía que el mismo hacía sus cosas para que yo terminara fueron días difíciles de mucho aprendizaje juntos, pero sobre todo mucho amor.

A mi hijo sobrino Andrés Felipe morales cervantes por ser tan amoroso y compartir momentos significativos conmigo los cuales me hacían sentir bien

A mi esposo Javier Delgado por brindarme su amor y ayuda desde la distancia me apoyaba diciéndome que todo me saldría bien que confiaba en mí, aun sabiendo todo lo que pasábamos por el riesgo de su trabajo.

YISELA ESTHER CERVANTES CÁRDENAS

### **Dedicatoria**

La presente investigación de la dedico a Dios que nos cuida, protege y bendice en cada momento de nuestras vidas, lleno de misericordia mi vida y permitió que en cada momento de dificultad siempre encontrara una luz de esperanza en el camino.

A mis padres y mi hermano por su apoyo incondicional, siempre que siempre estuvieron ahí cuando más lo necesite, mi novio Milker Santana por su dedicación, compañía y palabras de aliento en todo este camino, mi tía Hilda ese hermoso ángel que tenemos en el cielo cuidándonos, sé que este momento estás alegre por este maravilloso triunfo, y a cada una de las personas que aportaron un granito de arena para que este gran sueño fuera posible.

MARÍA ANGÉLICA HERRERA PÉREZ

### Resumen

La comprensión lectora es uno de los retos a los que se enfrentan nuestros niños y niñas al inicio de la edad escolar, esta actividad se convierte compleja cuando hay desconocimiento en el uso de estrategias metacognitivas que le ayudan al escolar a comprender los textos, a darles sentido para que el estudiante pueda alcanzar un aprendizaje autorregulado. Debido a lo anterior, los docentes deben conocer e implementar estrategias que le ayuden al estudiante, a fortalecer su proceso de comprensión, lo que le permitirá comprender y usar la didáctica aprendida, no solo en el área del lenguaje, sino también en el resto de las asignaturas durante el calendario escolar, y especialmente, alcanzar un nivel metacognitivo que los ayude a autogestionar su aprendizaje. Es por esta razón que la investigación tiene como propósito, analizar y caracterizar los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de las estrategias metacognitivas, para que, de esta manera, el docente pueda fortalecer sus prácticas de aula en relación con el uso de las estrategias metacognitivas. Para cumplir con el propósito del trabajo de investigación, se desarrollará un enfoque no experimental, sin manipular deliberadamente las categorías, es decir, se trata de una investigación donde no se puede variar en forma intencional las categorías independientes para ver su efecto, sobre otras categorías, el resultado de los propósitos planteados permite obtener unas orientaciones pedagógicas para el uso de estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

***Palabras clave:*** Enseñanza, estrategias metacognitivas, comprensión lectora



### **Abstract**

Reading comprehension is one of the challenges our boys and girls face at the beginning of school age, this activity becomes complex when there is ignorance in the use of metacognitive strategies that help the schoolchild to understand texts, to give them meaning so that the student can achieve self-regulated learning. Due to the above, teachers must know and implement strategies that help the student, to strengthen their understanding process, which will allow them to understand and use the didactics learned, not only in the area of language, but also in the rest of the subjects during the school calendar, and especially, reach a metacognitive level that helps them self-manage their learning. It is for this reason that the purpose of the research is to analyze and characterize the didactic elements that intervene in the teaching of metacognitive strategies, so that, in this way, the teacher can strengthen their classroom practices in relation to the use of strategies metacognitive. To fulfill the purpose of the research work, a non-experimental approach will be developed, without deliberately manipulating the categories, that is, it is an investigation where independent categories cannot be intentionally varied to see their effect on other categories , the result of the proposed purposes allow obtaining pedagogical orientations for the use of metacognitive strategies in the strengthening of reading comprehension.

***Keywords:*** Teaching, metacognitive strategies, reading comprehension

**Contenido**

Lista de tablas y figuras.....	12
Introducción .....	13
Planteamiento del problema.....	15
Descripción del problema.....	15
Pregunta problema.....	22
Objetivos.....	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos .....	22
Justificación .....	23
Delimitación .....	25
Delimitación espacial.....	25
Delimitación temporal .....	26
Marco referencial .....	26
Antecedentes.....	26
Antecedentes internacionales.....	26
Antecedentes Nacionales .....	32
Antecedentes locales.....	38
Referentes teóricos o teorías que sustentan la investigación.....	43

Compresión lectora .....	51
<i>Niveles de comprensión</i> .....	54
Metacognición .....	59
<i>Estrategias metacognitivas</i> .....	60
Marco conceptual .....	64
Marco legal .....	67
Diseño metodológico .....	70
Paradigma de la investigación .....	70
Enfoque de la investigación.....	71
Tipo de investigación .....	72
Diseño de la investigación.....	73
Población y muestra .....	74
Técnicas e instrumentos de investigación .....	74
Técnica prueba de comprensión lectora.....	75
Técnica Entrevista a Doce+-ntes Instrumento: Cuestionario .....	76
Técnica análisis documental. Instrumento Matriz de Análisis Documental.....	77
Análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones .....	77
Conclusiones y recomendaciones .....	98
Referencias.....	107
Anexos.....	111

**Lista de tablas y figuras****Tablas**

Tabla 1. Los tres niveles de la lectura .....	55
Tabla 2. Matriz de las categorías.....	66
Tabla 3. Comprensión lectora literal .....	80
Tabla 4. Resultados comprensión lectora inferencial .....	82
Tabla 5. Resultados comprensión lectora crítica.....	84
Tabla 6. Elementos didácticos encontrados .....	102

**Figuras**

Figura 1. Niveles de desempeño en lectura a nivel internacional (prueba PISA).....	16
Figura 2. Desempeño en comprensión lectora en plantel objeto de estudio. ....	20
Figura 3. propuesta de Barton & Sawyer 2003 .....	63
Figura 4. Resultados pregunta No1 y 2.....	81
Figura 5. Comprensión lectora literal .....	81
Figura 6. Resultado pregunta No 3 y 4 .....	83
Figura 7. Comprensión lectora inferencial.....	83
Figura 8. Resultado preguntas No 5 y 6.....	84
Figura 9. Comprensión lectora crítica.....	85

## Introducción

La educación es la herramienta más poderosa para promover la movilidad social y para la construcción de equidad. Pese a todos los avances que ha logrado el país en los últimos años para mejorar el acceso con calidad a la educación, aún persisten rezagos en cobertura, permanencia y calidad en todos los niveles. Durante muchos años el objetivo de la educación ha sido preparar a los niños y jóvenes para afrontar los desafíos profesionales y personales que se enfrentaran a lo largo de su vida, de forma que puedan integrarse, participar y estar activos en nuestra sociedad.

En el pasado, el no entender la heterogeneidad en el aula era muy común, esta concepción se encontraba muy lejos de los conocimientos de los docentes que por un largo tiempo pretendían mantener el objetivo de la educación intacta, un ideal que mostraba que todos los estudiantes eran contemplados de la misma manera, con las mismas capacidades intelectuales y que a pesar de sus dificultades estos debían aprender y obtener los conocimientos que sus docentes impartían sin importar los métodos que ellos utilizaran para obtener el aprendizaje. Sin embargo, con el pasar del tiempo hemos podido observar que la humanidad ha realizado un cambio radical en las últimas generaciones y que esta nos muestra que la heterogeneidad en el aula es real, ya que no se puede encontrar a un grupo de estudiantes en un mismo aula de clase con las mismas capacidades y problemas a nivel cognitivo y pretender que la educación sea impermeable a estos cambios es contraproducente, ya que el modelo educativo se debe adaptar a las necesidades de aprendizaje que están presentando las nuevas generaciones.

En este trabajo de investigación que tiene como objetivo la enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, pretende brindar al docente orientaciones pedagógicas para el uso de estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora, que ayuden al estudiante a tener una mejor comprensión lectora como

proceso de apoyo en las otras áreas del aprendizaje. La investigación tiene como punto de partida la caracterización del nivel de comprensión lectora de la comunidad educativa en relación a los bajos niveles de comprensión lectora según los resultados de las pruebas *SABER 2019*, realizada a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, Atlántico. Posterior a la caracterización, se propone a los docentes, orientaciones pedagógicas para el uso de estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma: Capítulo I, planteamiento del problema: contiene una descripción detallada de las situaciones que motivaron la investigación, en igual sentido, la formulación del mismo; los objetivos que describen los propósitos a alcanzar y los argumentos lógico-rationales que la soportan.

Capítulo II, donde se encuentra plasmada toda la fundamentación teórica y conceptual del proceso investigativo realizado, dándole primacía a teorías relacionadas con la comprensión lectora y estrategias metacognitivas para fortalecerla.

El Capítulo III contiene todo lo relacionado con el diseño metodológico, paradigma, enfoque, tipo de diseño, métodos, procedimientos y técnicas de recolección de la información.

Finalmente, el Capítulo IV, análisis e interpretación de resultados, técnicas de recolección de la información y la caracterización de los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de las estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado del municipio de Sabanalarga, Atlántico.

## Planteamiento del problema

### Descripción del problema

En el ámbito educativo es muy importante tener conocimiento en cuanto a los procesos de comprensión lectora de los estudiantes, en la medida que la comprensión lectora hace posible que los estudiantes, pueden tener éxito en su aprendizaje y un mejor rendimiento académico. Según con lo planteado por Valderrama (2014), la dinámica creciente de globalización que ha caracterizado a las últimas décadas ha impactado de forma prominente en todas las estructuras y organizaciones sociales, incluyendo la esfera educativa.

Teniendo en cuenta los postulados de Lai, DiCerbo y Foltz (2017), en estos cambios se evidencia la resignificación currículos y contenidos escolares, así como las metodologías de enseñanza, pasando de la memorización de contenidos al desarrollo y adquisición de competencias y habilidades para la vida. De ahí que los sistemas educativos actuales, para Metusalem, Belenky y DiCerbo (2017), hagan hincapié en el desarrollo de la competencia comunicativa, en especial la comprensión lectora.

A pesar del cambio de paradigma y de los esfuerzos por parte de los sistemas educativos, la comprensión lectora de los educandos en países subdesarrollados ha presentado, en las últimas décadas, un nivel que no se ajusta a las exigencias de este mundo globalizado. Esto se puede comprobar en el reporte del *Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes* (por sus siglas en inglés, PISA) (OCDE, 2016), el cual pone de relieve que el 47% de estudiantes latinoamericanos cuentan con un dominio insuficiente de competencias lectoescrituras y tan solo el 7% poseen conocimientos y habilidades esenciales para la plena participación en las sociedades modernas.

Teniendo en cuenta lo anterior, los individuos próximos a insertarse en el mundo laboral y universitario en los países latinoamericanos no son capaces de seleccionar, interpretar y evaluar información de una gran variedad de textos, los cuales pueden encontrarse dentro y fuera de un aula de clase (véase Figura 1).

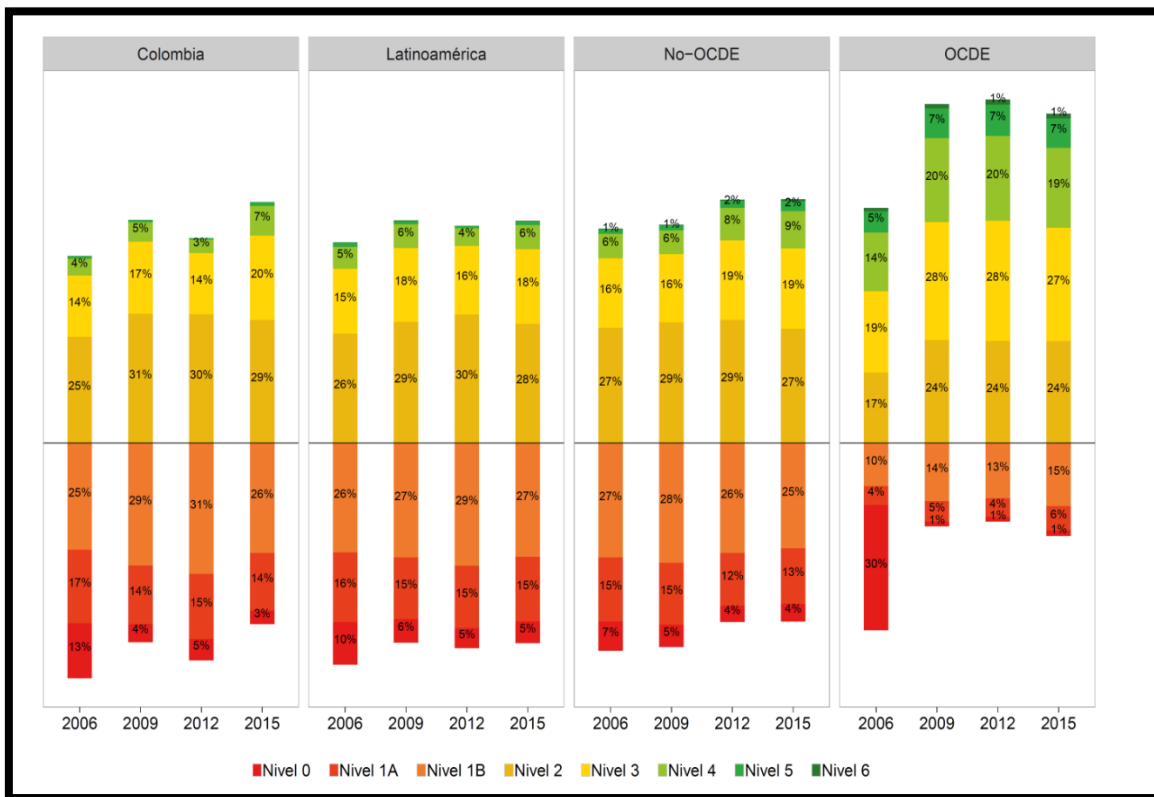


Figura 1. Niveles de desempeño en lectura a nivel internacional (prueba PISA)

Fuente: ICFES (2017), OCDE (2016).

Lo mencionado, contrasta con economías desarrolladas y potencias mundiales, como Singapur, Canadá y Hong Kong. En estos países, según la OCDE (2016), el 22% de los estudiantes posee un nivel insuficiente y el 78% de estos sí poseen los conocimientos y habilidades que les permiten realizar procedimientos lectoescritores con maestría. Así pues, y retomando a Palmer (2016) y Strauss (2017), se evidencia una brecha prominente en el



desempeño lector de los educandos de las economías en vía de desarrollo como las de Latinoamérica y las desarrolladas, lo cual atenta contra el desarrollo y exigencias de la sociedad globalizada del siglo XXI.

La comprensión lectora en el contexto colombiano no es ajena al panorama internacional y latinoamericano, puesto que los educandos en el país han presentado, en las últimas décadas, un desempeño desfavorable en este aspecto, tal y como se muestra en la Figura 1.

Específicamente, según el reporte de la prueba PISA (OCDE, 2016), el 43% de los educandos colombianos no pueden comprender efectivamente diversos textos; una barrera prominente para el desarrollo de competencias y movilización de saberes. Esto se confirma con los más recientes reportes del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2019), quien pone de manifiesto lo siguiente:

- El 54% de los estudiantes de tercer grado no comprenden satisfactoriamente textos que tienen diferentes formatos y finalidades.
- El 57% de los estudiantes de quinto grado no comprenden satisfactoriamente diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.
- El 52% de los educandos no comprenden e interpretan textos satisfactoriamente, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.
- El 38% de estudiantes de undécimo grado no comprenden e interpretan satisfactoriamente textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.

El panorama nacional en términos de comprensión lectora se ve, de igual forma, reflejado en las instituciones del departamento del Atlántico. En concordancia los más recientes reportes

del ICFES (2019), el 66% de los estudiantes de este departamento en grado tercero no comprenden satisfactoriamente textos cortos, de estructura simple y con contenidos muy cercanos a la cotidianidad. Además, según el ICFES (2019), el 83% de los discentes en grado quinto no comprenden satisfactoriamente textos cortos y sencillos de contenido poco habitual. Asimismo, el 79% de los educandos en grado noveno no comprenden e interpretan textos narrativos, argumentativos, informativos (verbales y no verbales) y líricos, de complejidad media.

Asimismo, los estudiantes próximos a egresar del sistema educativo escolar de este departamento, según el último reporte de las Pruebas Saber 11 del ICFES (2019), el 73% de los estudiantes en planteles del departamento del Atlántico, tienen un desempeño insatisfactorio en comprensión lectora, lo cual contrasta con la media nacional (38%). Por lo anterior se aprecia una gran brecha en el aprovechamiento académico, específicamente comprensión lectora, de los estudiantes del departamento del Atlántico, lo cual los pone en gran desventaja en cuanto al acceso de la educación superior, trabajo cualificado y oportunidades para mejorar su calidad de vida.

Esta brecha se sigue evidenciando, teniendo en cuenta los resultados en la ciudad de Barranquilla, distrito capital del departamento del Atlántico. Según el ICFES (2019), en esta entidad territorial certificada, el 49% de los educandos de tercer grado obtuvieron un nivel no satisfactorio en la prueba de lectura, seguido de un 52% en el grado quinto y un 47% en el grado noveno. Toda esta población no tuvo las habilidades para identificar los contenidos locales de un texto, comprender como están articulados para darle un sentido global y reflexionar a partir del mismo y evaluar su contenido. Finalmente, para el ICFES (2019), los estudiantes próximos a egresar de las escuelas en Barranquilla no alcanzaron niveles satisfactorios en una proporción del

39%, por lo que no fueron capaces de reflexionar a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideo-político y posturas éticas, entre otros), y tampoco dieron cuenta de elementos para textuales significativos presentes en el texto, valorando y contrastando los elementos mencionados con la posición propia.

Además de lo anterior, cabe resaltar los resultados de la más reciente Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC) aplicada por el DANE (2018), la cual arroja a la luz datos sobre los hábitos de lectura y escritura, así como la asistencia a bibliotecas, y las actividades que realizan las personas en las principales ciudades del país. En el caso particular de Barranquilla, el promedio de libros leídos durante el último año, según el DANE (2018), fue de 4,3, ocupando el puesto 23 de las 32 ciudades encuestadas, siendo Medellín la ciudad con mayor número de libros leídos durante el último año (6,8). Otro dato relevante, revelado por el DANE (2018), es que Barranquilla tiene una de las tasas más bajas de asistencia a bibliotecas en el país, ocupado el puesto 30 de 32 ciudades encuestadas. Según el DANE (2018), solo el 18,5% de los barranquilleros asiste a estos lugares a realizar lectura de diversos tipos de texto.



*Figura 2. Desempeño en comprensión lectora en plantel objeto de estudio.*

*Fuente: ICFES (2018, 2019).*

Lo anteriormente descrito desde el ámbito internacional, nacional y local también se evidencia la Institución Educativa Máximo Mercado, ubicada en el municipio de Sabanalarga, Atlántico. Como se muestra en la Figura 2, en concordancia con el ICFES (2018, 2019), en este plantel se presenta el siguiente panorama:

- El 75% de los estudiantes de tercer grado no leen y mucho menos comprenden de forma satisfactoria varios tipos de textos, especialmente los narrativos e informativos y no identifican su estructura, su propósito e intención comunicativa, mediante la recuperación de información explícita y alguna implícita.
- El 89% de los estudiantes de quinto grado no logran adecuadamente una comprensión amplia de textos, aplicando estrategias de inferencia y deducción de

información implícita en el texto, así como explicar las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto.

- El 79% de los educandos no responden satisfactoriamente a una lectura global amplia de textos narrativos, informativos, argumentativos y líricos de complejidad media y sus contenidos para inferir, deducir y categorizar información, tanto local como global.
- El 62% de estudiantes de undécimo grado no comprenden e interpretan satisfactoriamente textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.

Teniendo en cuenta que la problemática de comprensión lectora tiene mayor incidencia en los grados quinto y los intereses de las investigadoras, en esta pesquisa toma como objeto de estudio a los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado, donde el 89% de los educandos presentan un desempeño desfavorable en el componente de comprensión lectora.

En concordancia con el anterior apartado, es posible afirmar que no se están respondiendo a las expectativas y requerimientos curriculares del establecimiento, en su proyecto educativo institucional (PEI) y las del Ministerio de Educación Nacional, plasmados en los *Estándares básicos de competencia, Derechos básicos de aprendizaje* y los *Indicadores de logro curriculares*. Además, en consonancia con Palmer (2016) y Strauss (2017), estos resultados tampoco satisfacen las necesidades y exigencias de un mundo crecientemente globalizado que requiere una fuerza laboral con habilidades para comprender y variados textos escritos de forma competente.

En línea con la problemática presentada se puede evidenciar que, el desempeño de los estudiantes en el área de lectura y escritura presenta algunas falencias. Teniendo en cuenta la importancia que tiene la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje, las deficiencias que los estudiantes presentan para comprender cualquier tipo de textos se convierte en una problemática que afecta la educación tanto a nivel mundial, como nacional, regional y local, estas deficiencias pueden afectar el desarrollo de la naciones, pues la educación permite el desarrollo sostenible de los pueblos (MEN, 1994).

Dada la necesidad creciente de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes por las demandas del sistema educativo y una sociedad globalizada, a través de cambios y transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se formula la siguiente pregunta de investigación que se constituye como hoja de ruta de este estudio.

### **Pregunta problema**

¿Cuáles son los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Analizar los elementos que intervienen en la enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado

#### **Objetivos específicos**

- ✓ Describir el perfil de competencias en comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado.

- ✓ Develar las estrategias empleadas por los docentes en su mediación para el desarrollo de la comprensión lectora.
- ✓ Caracterizar los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de las estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

### **Justificación**

El presente proyecto de investigación se encuentra justificado en términos de relevancia social, valor teórico, utilidad metodológica, implicaciones prácticas y conveniencia. En este apartado se detallan cada uno de estos términos.

En cuanto a relevancia social de la investigación, cabe resaltar lo indispensable que es la comprensión lectora en una sociedad globalizada, en donde se transmiten constantemente grandes volúmenes de información, sentimientos, conocimientos, tendencias e ideologías en forma de *artefectos letrados* (UNESCO, 2016; Cassany, 2008). Así mismo, muchas investigaciones han determinado que la lectura es fundamental para alcanzar el éxito académico e implementación de estrategias para fortalecer los procesos de aprendizajes, (Palmer, 2016; Strauss, 2017). Es por esto que autores como Metusalem, Belenky & DiCerbo (2017) consideran la comprensión lectora como pieza clave en las competencias para el aprendizaje y la innovación del siglo XXI, en los currículos de las escuelas estadounidenses.

En lo que respecta a valor teórico, esta investigación permitirá analizar los elementos que intervienen en la enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora y formar lectores estratégicos, reflexivos, autónomos, autodidactas, capaces de comprender los textos de forma ágil y certera. De ahí que las conclusiones, recomendaciones y líneas de continuidad formuladas de este estudio pueden servir como guía para investigadores que en el futuro que pretendan determinar la incidencia de la instrucción y desarrollo de

estrategias metacognitivas el favorecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

Además, esta investigación puede servir como punto de partida para iniciativas gubernamentales y no gubernamentales, pruebas pilotos y antecedentes para futuras investigaciones con miras al fomento de la lectura y la metacognición.

Con referencia a la utilidad metodológica, este estudio aportará a la comunidad científica orientaciones pedagógicas para el uso de estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Así mismo, esta pesquisa describirá con suficiente detalle el esquema metodológico empleado, siguiendo un diseño no experimental, por lo que puede ser replicada en futuras investigaciones que busquen enseñar estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria.

Con respecto a las implicaciones prácticas, con esta investigación se contribuirá a la solución de un problema que nace en el contexto de un aula de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado, que particularmente favorecerá el desarrollo de estrategias metacognitivas para la comprensión de textos escritos continuos, discontinuos, literarios y no literarios en una población estudiantil que presenta bajos niveles de desempeño en este componente.

Desde el ámbito nacional se quiere dar cumplimiento al nuevo plan de desarrollo “Pacto por Colombia Pacto por la Equidad” (DNP, 2019), el cual menciona en uno de sus objetivos que la finalidad de los ambientes educativos serán espacios adecuados para el desarrollo de actividades de aprendizaje, que favorezcan las interacciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, que permitirá tener una educación con calidad logrando realizar las adecuaciones necesarias y adaptar los ambientes educativos al estudiante y no que este se adapte al sistema educativo, aportando al mejoramiento de la cobertura y calidad en la educación.



Finalmente, en cuanto a conveniencia para el desarrollo y alcance de los objetivos de esta investigación, se contará con todos los recursos necesarios de tipo físico, tecnológico, humano y de tiempo en la Institución Educativa Máximo Mercado. Dado que se obtuvo un aval institucional por parte de las directivas para la implementación de la pesquisa y del consentimiento informado de los padres de familia y/o responsables legales de los estudiantes, se tendrá acceso a la infraestructura tecnológica, sala de informática, conexión a internet, software educativo y registros institucionales.

### **Delimitación**

Es importante delimitar un estudio de investigación, ya que según Sandino (1986, p. 86) “esta delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y al espacio para situar el problema en un contexto definido y homogéneo.” Lo anterior demuestra que se debe ubicar con claridad el espacio, el tiempo en donde se desarrolla la investigación y así precisar hacia donde se deben dirigir los esfuerzos para responder las preguntas que guían la investigación.

#### **Delimitación espacial**

Este estudio de investigación está dirigido a los docentes y estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado, plantel educativo de carácter público fundado en el año de 1970, se encuentra ubicado en el municipio de Sabanalarga departamento del Atlántico. Este centro educativo cuenta con una directora 60 docentes de aula que atienden una población de 3000 estudiantes en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Educación Media (PEI, 2019).

### **Delimitación temporal**

En cuanto a la ubicación temporal la investigación se realizó en un periodo de 10 meses desde el mes de enero hasta el mes de octubre del año 2020. En lo que respecta a la temática la investigación se delimitó en los temas de, lectura, comprensión lectora y orientaciones pedagógicas para el uso de estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

### **Marco referencial**

#### **Antecedentes**

En el siguiente capítulo se describen dos categorías, una de ellas es la comprensión lectora, seguida del análisis de los elementos didácticos que inciden en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. Así mismo, para la elaboración de la presente investigación se ha realizado una revisión de los antecedentes que permitan orientar este proceso y dar cuenta del estado del desarrollo de la temática. La revisión de los objetivos, propósitos, metodologías y resultados, permiten tomar aportes que sirven como apoyo en la estructuración de conceptos y propuestas pedagógicas, permitiendo la ampliación de las perspectivas con respecto al tema investigado generando una visión global a nivel mundial, nacional y local.

#### **Antecedentes internacionales**

En la tesis doctoral de Vázquez (2016) titulada “Comprensión lectora: comprobación del conocimiento y uso de las estrategias lectoras metacognitivas y cognitivas en alumnos de 5° de primaria” de Madrid (España), se propuso como objetivo principal profundizar en el concepto de estrategias lectoras como un instrumento para mejorar la comprensión lectora. La problemática que evidenció la investigadora fue los resultados poco positivos en las evaluaciones internacionales y la deficiencia de los estudiantes de quinto de primaria con edades promedio

entre (9-10 años) y del primer curso de la ESO con edades de (12-13 años) en comprensión lectora. El estudio presenta dos partes importantes una teórica y otra experimental. En la parte teórica se aborda la evolución de los conceptos de lectura, estrategias lectoras y su clasificación, comprensión lectora y competencia lectora y programas e investigaciones de entrenamiento de estrategias lectoras. En la parte experimental se diseñaron cuestionarios metacognivos para implementarlos y luego analizarlos en el grupo de niños y niñas de quinto de primaria. Se resalta una de las conclusiones porque permite sustentar el planteamiento de la importancia de enseñar estrategias lectoras, sobre el cual se sustenta la implementación pedagógica de la presente investigación. Al respecto la investigadora afirma que:

La parte de investigación empírica nos ha servido para corroborar la parte teórica, que nos transmite la importancia de la enseñanza aprendizaje de las estrategias lectoras para facilitar y mejorar la comprensión lectora. Autores como Palincsar y Brown (1997) expresan que un buen lector es una persona que posee un repertorio de estrategias cognitivas que es capaz de usar de manera flexible durante la lectura, O'Flavel el cual expone que el lector experto tiene al menos un conocimiento procedimental sobre estrategias cognitivas más sofisticadas. (p. 454).

En la tesis titulada, La comprensión lectora en un colegio rural agrupado, Marinero (2014) trabajó con una población de 9 estudiantes de los cuales tres pertenecían al grado de cuarto, dos a quinto y cuatro a sexto de Educación Primaria en Valladolid (España). El autor buscó demostrar la capacidad de comprensión lectora de un texto argumentativo y de un texto científico en los estudiantes objeto de estudio, tomando como referencia las microhabilidades propuestas por Daniel Cassany: percepción, memoria anticipación, lectura rápida y lectura atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación.

Para llevar a cabo la recolección de datos se realizó una prueba de comprensión lectora de dos tipos de textos: uno científico y el otro, un texto argumentativo. Luego se realizó un análisis de los datos obtenidos, por cada uno de los estudiantes evaluados, teniendo en cuenta las microhabilidades desarrolladas por los estudiantes y los tipos de textos. Finalmente se realizó el análisis del alcance del trabajo y se presentaron los resultados, los cuales demuestran que es conveniente trabajar diferentes tipos de textos, como el argumentativo y científico, conjuntamente con los estudiantes de todos los grados. La investigadora afirmó:

A partir de los resultados obtenidos tal y como se pronosticaba, los alumnos con altas capacidades se fortalecen en mayor proporción en el desarrollo de las microhabilidades de comprensión lectora, el proceso no depende únicamente del nivel educativo en el que se encuentren los estudiantes, sino que tiene mayor peso la capacidad intelectual del individuo. (p. 44).

Por su parte, Barba (2014) en la investigación “Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la transformación continua de las maestras en el centro rural agrupado de Valladolid (España), la investigación permite profundizar en el uso de la cooperación en el aula de clase, aportando conceptos en la categoría de estrategias en la enseñanza. La autora planteó varios objetivos el primero fue comprobar las consecuencias del aprendizaje cooperativo en educación primaria cuando es implementado por más de una materia curricular. El segundo objetivo fue conocer el proceso de formación de las maestras cuando comienzan a aplicar una metodología novedosa para ellas como es el aprendizaje cooperativo en las aulas. La problemática estudiada reflejó que los docentes desconocen la práctica cooperativa.

Se desarrolló una metodología cualitativa que analizó los planteamientos y las estrategias cooperativas, llevado a cabo en diversos ciclos de investigación, acción entre tres docentes y el investigador, con el fin de determinar si se integraban prácticas de educación inclusiva, en valores y el éxito en aulas multigrado. El diálogo fue una de las principales herramientas, siendo este la base pedagógica de la investigación. Los resultados obtenidos del aprendizaje cooperativo permitieron dar a nuestra investigación los siguientes aportes:

- 1) Aumento de autonomía de los estudiantes dentro de las dinámicas diseñadas en el aula.
- 2) El aprendizaje compartido tiene un mayor potencial que el desarrollado de manera individual, tanto para los estudiantes como para los docentes.
- 3) Los grupos pequeños, heterogéneos y de diferentes cursos son capaces de abordar contenidos iguales.

En la investigación titulada “Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria” realizado por Alberto Esteban Peregrina en Granada (España), en el año 2017, la investigación planteo la evaluación del nivel de adquisición de la comprensión lectora por parte de estudiantes de los tres ciclos de Educación Primaria.

Durante la identificación se tuvieron en cuenta los diferentes tipos de preguntas: inferenciales de localización directa y de identificación de la idea general y de nivel crítico lo cual dio como resultado que la mayor dificultad presentada en los estudiantes fue ante las preguntas inferenciales y aunque los resultados en general son positivos para los investigadores una de las principales conclusiones extraídas es que los resultados obtenidos en las pruebas de evaluación se debe al desarrollo de planes como el Programa de Mejora para la Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

Se encontró en la investigación que el autor propuso que los docentes sean los responsables de familiarizar a los estudiantes con las preguntas inferenciales, además de realizar preguntas que estén relacionadas con la identificación de la idea general del texto, pues fue en esos aspectos donde obtuvieron mayores dificultades a la hora de contestar, pues no se limitan a la búsqueda de información explícita sino a procesos cognitivos más abstractos.

De igual manera se encontró la investigación realizada en la Universidad de Veracruz por Marisela Santiago Hernández en el año 2018, titulada “El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria”; consistió en la evaluación del grado de adquisición de la comprensión lectora por parte de estudiantes de los tres ciclos de educación primaria. El documento postula como objetivo general fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de la estrategia del aprendizaje cooperativo en los alumnos de 5° grado de nivel básico, de donde se desglosa una serie de objetivos específicos relacionados con los niveles de dicha comprensión.

La metodología de trabajo en una primera etapa fue involucrar el acercamiento con una guía de observación abierta, un test con varios estilos de aprendizaje, con el único objetivo de identificar y conocer el estilo que más prevalecía en los estudiantes para aprender; en la segunda fase de dicho acercamiento se aplicó una matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas ( FODA), para analizar las áreas administrativas, académicas, infraestructura y normatividad, posteriormente se obtuvo un diagnóstico de necesidades a partir de la aplicación de un cuestionario para los alumnos, en el que se incorporó una lectura corta y nueve preguntas enfocadas en los tres niveles de la comprensión lectora.

La tercera etapa fue la planeación, se diseñaron y se formularon los objetivos del plan de mejora a realizar. La cuarta etapa fue el actuar con la implementación y acción de la estrategia con una serie de actividades donde los participantes en grupos reducidos de aprendizaje cooperativo desarrollaron habilidades; estos grupos de trabajo se consideraron: equipos de base, esporádicos y libres. La quinta etapa abarca la verificación de la intervención donde los resultados más relevantes que se obtuvieron fueron los siguientes.

Los grupos esporádicos demostraron mejores resultados de acuerdo a las escalas estimativas que se utilizaron para evaluar los procesos de aprendizaje y donde se pudo demostrar que los estudiantes son capaces de desarrollar habilidades como la organización, responsabilidad, interacción y roles de manera conjunta soportado esto en fortalecer su aprendizaje en la lectura. La última etapa, es la culturización y aplicación que permite socializar los resultados y alcances obtenidos desde el inicio del proceso hasta el final de la intervención.

De esta ruta de intervención, se puede destacar que los equipos esporádicos fueron los que mejores resultados mostraron de acuerdo con las escalas estimativas que se utilizaron para la evaluación de las actividades en cuales se pudo comprobar que los estudiantes son capaces de desarrollar habilidades tales como la organización, responsabilidad, interacción y roles de manera conjunta y con base a ello fortalecer su proceso lector. El valor agregado de este producto está en la utilización de los métodos de instrucción para el mejoramiento del aprendizaje, en este caso la comprensión lectora y con ella intencionalmente tres estrategias claves desde el punto de vista de la organización de grupo, que bien podría enriquecer la apuesta al proceso investigativos de quien realiza este proceso de indagación.

### **Antecedentes Nacionales**

A nivel nacional las investigaciones y trabajos de grados, sobre las variables de comprensión lectora y desarrollo de estrategias metacognitivas son abundantes, de las cuales se pueden resaltar las siguientes.

En el trabajo de grado realizado por Salamanca, (2018), titulado “Enseñanza de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión de lectura”: aportes desde la escuela nueva de la Universidad de la Sabana de la ciudad de Bogotá. Tenía como objetivo analizar los elementos didácticos que inciden en el fortalecimiento de la comprensión de lectura de los estudiantes de la escuela multigrado el Santuario a partir de la enseñanza de estrategias metacognitivas y de los principios pedagógicos de la Escuela Nueva (individualización, actividad grupal y actividad lúdica). La investigación surgió de la necesidad de mejorar la comprensión de lectura de los niños y niñas del centro educativo. Teniendo en cuenta la metodología de investigación acción pedagógica alcanzó los objetivos propuestos a través del diseño de una secuencia didáctica titulada “Leyendo y jugando aprendo y comprendo: estrategias de comprensión lectora”. En la secuencia didáctica se articularon siete estrategias metacognitivas y tres de los principios pedagógicos de la Escuela Nueva.

La investigación se caracterizó por tener un enfoque cualitativo con alcance descriptivo propositivo y diseño metodológico de investigación acción pedagógica. Con esta metodología se observó, analizó, reflexionó y se buscó producir conocimiento de las diferentes situaciones didácticas a partir de los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza, aprendizaje y pensamiento. Hallazgos: el gusto por la lectura en algunos niños y niñas es más evidente que en otros, se evidencia el desinterés y desmotivación en algunos y otros demuestran que gustan de la lectura especialmente de textos narrativos como los cuentos, adivinanzas y textos expositivos de



animales. La anterior investigación permite plantear alternativas de solución en cuanto a las dificultades en comprensión lectora, donde se logró identificar el nivel en los estudiantes y plantear estrategias para mejorarla.

Otra investigación desarrollada en un municipio cercano a la capital de nuestro país, fue la realizada por Cardenas & Parra, (2017), que tenía por título “Las estrategias metacognitivas como herramientas transformadoras de las prácticas de aula para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria de la I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada del municipio de Suesca Cundinamarca”. El propósito de esta investigación es transformar las prácticas pedagógicas a través de la implementación de estrategias metacognitivas que fortalezcan los procesos de comprensión lectora de los estudiantes.

Esta investigación parte del análisis de los resultados de las pruebas ICFES-SABER del 2013 - 2016 y del análisis reflexivo de las prácticas pedagógicas desarrolladas en las distintas aulas, donde se encontraron notorias dificultades en el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la I.E.D Gonzalo Jiménez de Quesada. Por esta razón se hace necesario replantear los procesos pedagógicos con el objetivo de mejorar y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados al interior de las aulas y a su vez, orientar a los estudiantes para que puedan hacer uso de diferentes estrategias que les permitan mejorar en sus procesos académicos en cada una las áreas del conocimiento y sean la base de su desempeño social.

La investigación se caracteriza por tener un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo propositivo y diseño metodológico de acción pedagógica, se encontró que existían falencias en la planeación de las actividades pedagógicas desarrolladas en el aula, la metodología

utilizada para abordar las mismas no era la más apropiada, y los recursos y estrategias eran insuficientes para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo se relaciona con nuestra investigación porque permite analizar las dificultades de comprensión lectora que afectan el desarrollo normal del proceso de aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a comprensión lectora y mejorar las prácticas pedagógicas para un mejor desempeño académico. Yiceth Lasso Rodríguez en el año 2018, presenta un trabajo de investigación titulado “La evaluación de la competencia lectora a través del aprendizaje cooperativo en niños de quinto de primaria de la escuela Manuel Antonio Bonilla en el Espinal (Tolima)”. En su elaboración la autora expresa como objetivo principal determinar la incidencia del aprendizaje cooperativo como estrategia para la evaluación de las competencias lectoras en el área de lenguaje de los estudiantes de quinto grado; esta consideración surge de todo un análisis sobre aspectos tales como el desarrollo de prácticas evaluativas de manera individual, aplicación de preguntas abiertas para medir conocimiento, déficit de actividades grupales, respuestas deficitarias de los estudiantes, poco aprovechamiento del tiempo para auto formación, entre otras, que sin duda alguna reflejan problemas relacionados tanto con los niveles comprensivos como acciones de intervención para la cualificación de los niveles en materia de la comprensión lectora.

Entre sus principales hallazgos, la autora determinó que la incidencia del aprendizaje cooperativo como estrategia para la evaluación de las competencias lectoras en el área de lenguaje muestra un avance positivo en los estudiantes de quinto de la básica primaria de la escuela Manuel Antonio Bonilla en el Espinal (Tolima), puesto que los estudiantes aprenden de sus pares académicos, construyendo conjuntamente el conocimiento y generando mejores niveles de comprensión de lo leído. Además, la caracterización de manera experiencial y analítica,

mediante el trabajo cooperativo incidió notablemente en el desarrollo de las competencias lectoras del área de lenguaje de los niños del grado quinto. La investigación nos permitió tener un avance en los niveles de comprensión, puesto que muchos de los niños ya reconocen información explícita de los textos que leen, se generó algún avance en cuanto al nivel inferencial y crítico. En lo concerniente al proceso de la intervención la autora especificó que otro aspecto de gran relevancia es la retroalimentación de las actividades, pues brinda información detallada a los estudiantes en relación a su proceso de aprendizaje, esta debe realizarse de manera clara y detallada, y no solo con relación a los aspectos negativos; si un estudiante realiza una actividad de manera correcta también se debe aclarar los motivos por los cuales pudo realizarla; estableciéndose como un factor de motivación que impulsa al estudiante a identificar sus fortalezas y mejorar sus conocimientos.

De igual modo en el ámbito nacional se encontró el producto de investigación de la Universidad Cooperativa de Colombia del año 2016 titulado: “Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria”, presentado por Gloria Esther Camacho Martínez y Luz Mila Pinzón Bonilla, cuyo objetivo principal consistió en el diseño de una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector. El trabajo de investigación estuvo fundamentado desde un análisis inicial de los desempeños de los estudiantes de quinto de primaria presentados en las pruebas SABER de los años 2014 y 2015 en el cual se observó que el mayor porcentaje de escolares se ubicaban en el nivel mínimo de la comprensión lectora. En el diagnóstico se encontró que los estudiantes tenían debilidades en recuperar información explícita o implícita en el contenido del texto, además de un bajo desempeño en la comprensión lectora y por consiguiente presentaban deficiencias en el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Para intervenir esta situación el grupo investigador aplicó una estrategia innovadora cuya característica con los fundamentos de la cooperación en el aula para lograr con éxito un aprendizaje. Dentro de los resultados se resaltan que el aprendizaje cooperativo fortalece las habilidades comunicativas, permitiendo relacionarse fácil y adecuadamente con los demás. De igual manera, la cooperación entre pares favorece el desarrollo de habilidades metacognitivas al debatir con argumentos.

Como aporte importante a la actual investigación, se encontró que los autores recomiendan estrategias que se salgan de las clases tradicionales para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en el aula fundamentada en la interdependencia del aprendizaje y la cooperación. Lo cual le da un valor agregado a lo antes expuesto, pues la innovación de la estrategia les dio significancia a las actividades realizadas con los a estudiantes de grado quinto de primaria.

Patiño y Restrepo (2013) en la tesis “Estrategias metacognitivas: herramientas para mejorar la comprensión textual en estudiantes de básica primaria” realizada en la ciudad de Medellín y el municipio de la Estrella (Antioquia), buscaron potenciar los procesos de comprensión en los estudiantes a través de estrategias metacognitivas de lectura. La problemática analizada fue los bajos niveles de comprensión de los estudiantes, para lo cual se realizó un diagnóstico con dos pruebas piloto de cada uno de los grupos de estudio.

Se realizó un proyecto de aula titulado “El mundo mágico de los animales” a través de una secuencia didáctica con niños de primero y quinto de primaria. Una de las conclusiones se cita a continuación:

La metacognición es un elemento esencial en el campo pedagógico, pues apoya la comprensión textual, ofreciendo estrategias y/o herramientas para mejorar las fallas en la lectura;

sin embargo, es una tarea compleja que requiere de práctica y conocimiento para obtener un buen progreso en la interpretación de producción de interpretaciones textuales. (p. 118).

Continuando con la misma temática, Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera & Ramírez (2015) en la tesis “Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria” realizada en Pensilvania (Caldas), se propusieron como objetivo describir las relaciones existentes entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas en la enseñanza del área de lenguaje en la educación básica primaria. Evidenciaron que los estudiantes realizan una lectura mecánica, ignoran el verdadero propósito de la lectura y leen sin poner en el texto el interés esperado. Esto sucede a raíz de que se le han dado pocos instrumentos al alumno para que pueda leer comprensivamente.

La población objeto fueron 53 niños y niñas de grado 3° de primaria, quienes en su mayoría pertenecen al área rural y trabajan con metodología Escuela Nueva.

Se aplicó un post-test para compararlo con el pre-test y describir los posibles avances entre los dos momentos y para establecer las relaciones entre las categorías comprensión lectora y estrategias metacognitivas. Se trabajó una unidad didáctica basada en estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora de niños y niñas, finalmente se hizo un análisis de las categorías trabajadas en el marco teórico para establecer las relaciones didácticas entre la comprensión lectora y las estrategias metacognitivas.

Uno de los aportes que se extraen de esta investigación para aplicar en la nuestra es que: el estudiante debe tomar conciencia de la importancia de sí mismo como persona que aprende y comprende; de igual forma debe considerar las estrategias metacognitivas como herramientas que le ayudan a comprender, pero también le deben enseñar que esta comprensión depende de cómo él actúa. (...) Es importante enseñar a los estudiantes el uso de diferentes estrategias

metacognitivas desde los primeros grados escolares, para fomentar procesos apropiados de comprensión lectora en diferentes textos y poder así alcanzar óptimos niveles de lectura y mejores resultados académicos. (p. 229).

### **Antecedentes locales**

En el ambiente el local el panorama es muy alentador con los temas relacionados a las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora, se puede encontrar muchos escritos referentes al tema un ejemplo de esto lo demuestran Duran, Rozo, Arias & Palencia(2018), quienes en su investigación titulada “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria, realizado en la Universidad de la Costa, validan que desde la perspectiva de la evaluación por competencias no sólo es necesario saber si una persona sabe leer o cuánto lee, sino que además es necesario identificar si es capaz de identificar ideas y argumentos en un texto, así como reconocer problemas y diversidad de posturas de los autores. Los autores argumentan que la innovación tecnológica ha traído consigo procesos educativos más personalizados, con poco acompañamiento familiar y desarrollo de competencias lectoras débiles, este artículo permite argumentar la razón necesaria del porque se debe comprometer a la familia como corresponsables en el proceso de la comprensión lectora.

Desde el inicio que se implementaron las actividades planeadas para el estudio, los docentes identificaron que es necesario que con los estudiantes se implementen estrategias y metodologías pedagógicas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en la comunidad estudiantil, considerando los problemas que se presentan entre ellos y en este sentido que sean coherentes al nivel de competencias que posean. El fomento de la lectura comprensiva y crítica en los procesos académicos en los primeros grados de educación Básica Primaria, gana relevancia asumiendo que el proceso de enseñanza de la lecto escritura consta en

su mayoría del ejercicio de leer de manera constante, beneficiando su aprendizaje y desenvolvimiento en las etapas escolares.

Seguidamente de la anterior investigación, continuamos con un trabajo investigativo realizado en la Universidad Autónoma del Caribe que tiene por nombre: “Estrategias Metodológicas de Lectura para el Desarrollo de la Comprensión de Textos Narrativos en los Estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa Dolores María Ucros de Soledad” en el año (2011). En donde sus estructuradores: Lourdes Ospina Cueto & Mónica Mosquera Gonzales. Proponen un proyecto de estrategias de lectura para el desarrollo de la comprensión de textos narrativos, surge a partir de la búsqueda de soluciones a las dificultades encontradas en el nivel de comprensión literaria, así como con el propósito de estimular el nivel inferencial en los niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa Dolores María Ucros de Soledad. La investigación nos permite saber la importancia que tiene el uso de la lectura como proceso y la interacción del lector con el texto, para llegar a un verdadero significado.

Otro aporte científico lo realiza Montenegro, (2010) egresado de la Corporación Universitaria de la Costa, CUC en Barranquilla. Esta investigación describe estrategias de enseñanza empleadas por docentes para el desarrollo de comprensión lectora en primer y segundo grado que favorezcan la calidad de la educación y genuino goce por la lectura. Se abordaron posturas conceptuales como, Vieiro, Mialaret en cuanto a lectura comprensiva; Condemarin, sobre aprendizaje escolar. Ausubel, Bruner, Gardner como referente de aprendizaje significativo. Desde el paradigma histórico hermenéutico el modelo de investigación, propuesto por Cerda (1991), es cualitativo, de tipo descriptivo y utilizó técnicas como grupo focal, entrevistas semiestructuradas y observación. Los resultados evidencian que ambos grados suscitan aprendizaje de representaciones y de proposiciones; y en segundo grado el aprendizaje

de conceptos. En cuanto a estrategias que promuevan la motivación, actitud y afecto, se encontró que se presencia menos en primero que en segundo. Esta investigación permite conocer que los docentes deben ejecutar estrategias de enseñanza que incrementen participación de discentes en el proceso del desarrollo de comprensión lectora generando espacios de confianza, goce, satisfacción y toma de decisiones sobre sus nociones del texto.

En el trabajo de grado realizado por Vittorino, Diaz Marchena, & Reyes Adie, (2020), para optar el título de especialista en estudios pedagogicos, el cual tiene por nombre “El cuento: una estrategia pedagógica que fortalece la comprensión lectora en las estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Distrital Madre Marcelina de la ciudad de Barranquilla, tiene como objetivo indagar de qué manera el cuento fortalece la comprensión lectora en las estudiantes. Se apoya en los fundamentos teóricos de Lev Vygostsky, Jean Piaget y David Ausubel, los cuales manifiestan la capacidad que tiene el individuo de anticipar significados a partir de conocimientos previos, el equilibrio cognitivo, el aprendizaje sociocultural y el aprendizaje reciproco. La investigación se desarrolló en dos etapas, una diagnostica para conocer la situación existente y una segunda para la construcción de una propuesta pedagógica, donde se proponen unas acciones o estrategias que conducirían a las estudiantes a trabajar en equipo los diferentes niveles de la comprensión lectora utilizando el cuento como elemento facilitador. La población objeto de estudio fue: 30 estudiantes, 5 docentes y 19 padres de familia, aplicando la investigación cualitativa y el método etnográfico. La recolección de datos se hizo a través de la observación directa, entrevistas, encuestas y fichas diagnósticas. Este trabajo de grado permite conocer que el bajo nivel de la comprensión lectora está basado en la poca utilización de estrategias para su enseñanza, por parte de los docentes. A partir de este diagnóstico se diseñaron



algunas estrategias con el fin de ofrecer a las estudiantes, docentes y padres de familia alternativas para mejorar la comprensión lectora.

Por otro lado, Cárdenas y Santrich (2015), en su trabajo titulado “Factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la IED Jesús Maestro, Fe y Alegría de Barranquilla, hacen énfasis en la metodología utilizada por los docentes en el proceso lector del estudiante, basado en los fundamentos de teóricos de Vygotsky, Bruner, Habermas, entre otros. Esta investigación se ubica en un contexto específico y relacionado con unas teorías que van acordes a la temática trabajada, donde se detalla sobre el tipo de investigación utilizado, el cual se enmarca dentro del paradigma de investigación cualitativa. Donde se muestra la población motivo de estudio, conformada por docentes, padres de familias y estudiantes distribuidos en los diferentes grados, cuyas edades oscilan entre 10 y 17 años de los cuales se tomó una muestra representativa. En este trabajo se presenta el análisis e interpretación de la información, donde se detallan las categorías o aspectos básicos trabajados en la investigación y los instrumentos utilizados para recopilar la información. Por último, se hacen una contrastación entre los datos arrojados por los diferentes instrumentos aplicados y la teoría presentada en torno a este tema, donde se pudo observar que los factores asociados a la comprensión lectora han incidido positiva o negativamente en la comprensión lectora de los estudiantes. La anterior investigación se correlaciona con el estudio en curso ya que ambas están enmarcadas en un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación acción el cual busca mejorar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes.

Del mismo modo, Macías, Cassiani y Díaz (2015), en su “Propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6º grado del Instituto Distrital Ciudadela 20 de Julio”, donde el

objetivo fundamental de esta investigación fue presentar los resultados de la valoración a través de un conjunto de estrategias metacognitivas incluidas en una página web para dar cuenta del papel que desempeñan en la comprensión lectora, ya que apoyándose en las TIC los estudiantes pudieron alcanzar un aprendizaje eficaz y autónomo. Dicha valoración se llevó a cabo a través de un diseño cuasi- experimental a un grupo de control y otro experimental, objetos que presentaban problemas de comprensión lectora. La hipótesis que fue sometida a la valoración establecía que los estudiantes del grupo experimental que utilizaban las estrategias metacognitivas mejorarían significativamente su capacidad de comprensión lectora en contraste con los estudiantes que no las utilizarían (grupo de control), dicho experimento estuvo constituido por un pretest y un postest para medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, tanto del grupo experimental como de control. Para ello, utilizaron la prueba saber lenguaje 2013 (ICFES), y que consistió en la participación de los estudiantes del grupo experimental en una página web llamada [www.yocomprendo.jimdo.com](http://www.yocomprendo.jimdo.com), donde previamente se presentaron lecturas con estrategias metacognitivas. Los resultados de la valoración de las estrategias metacognitivas en un ambiente virtual de aprendizaje confirmaron la hipótesis; los estudiantes que utilizaron dichas estrategias mejoraron significativamente su nivel de comprensión lectora comparado con el grupo de control.

Todas las investigaciones mencionadas anteriormente se realizaron empleando las variables comprensión lectora y estrategias metacognitivas, como recursos mediadores en el aprendizaje, las cuales arrojaron resultados que fueron tomados como referentes para el desarrollo de nuestra investigación. Lo anterior presenta un panorama favorable a nivel local, nacional e internacional, donde el uso de estrategias metacognitivas demuestran su importancia

en el desarrollo de actividades académicas, permitiendo con esto despertar el interés de los estudiantes y aumentar su motivación en el aula de clase.

### **Referentes teóricos o teorías que sustentan la investigación**

Para el desarrollo de esta investigación es importante establecer las teorías que sirvieron de base para abordar la problemática que se planteó, para ello, se parte de los objetivos planteados en la investigación, para construir referente teórico y se realiza una aproximación entre la teoría y la realidad educativa, develando de esta forma aspectos que integran el problema de investigación y posibles alternativas de solución a la luz de las teorías para constituir las categorías y subcategorías que emergieron durante el proceso investigativo. Se aborda, entonces, un constructo teórico alrededor de la enseñanza de las estrategias metacognitivas, las competencias que intervienen en la práctica del maestro para la enseñanza de la lectura, la comprensión lectora y sus niveles y la importancia de las estrategias empleadas por el docente para el desarrollo de las habilidades metacognitivas

### **Competencias de un docente del área de Lengua Castellana para la enseñanza de estrategias metacognitivas**

Uno de los grandes desafíos a nivel global, radica en desarrollar en los estudiantes durante su proceso formativo en los diferentes niveles de educación, la competencia comunicativa en todas las áreas de formación, pero en especial en el área de humanidades y lengua castellana. Según Calderón (2005) el término competencia se deriva de la teoría lingüística y destaca que fue Chomsky quien hizo uso de la categoría competencia lingüística para referirse al propósito fundamental del desarrollo lingüístico en los sujetos. La competencia, en este contexto, se refería a la manera en la que este elemento se hacía evidente en el contexto desde un punto de vista lingüístico. Luego, es Hymes (1972), citado por (Calderón 2005) quien asume que la competencia es una matriz en desarrollo en una persona, y que depende del conocimiento (tácito) y del uso (habitual para éste).

Vemos cómo la competencia toma una perspectiva filosófica a partir el desarrollo humano cuando se integra en el ámbito educativo

El desarrollo de las habilidades comunicativas y en especial de los proceso de comprensión lectora, implica que los estudiantes desarrollen habilidades para comprender los procesos que los constituyen como sujetos del lenguaje en la dimensión de lo humano, que puedan alcanzar la capacidad de expresarse y de construir argumentos y opiniones de manera crítica al identificar, describir, relacionar, explicar, comprender e interpretar su realidad. Para alcanzar tal propósito, se requiere de la mediación un maestro con competencias que les facilite el aprendizaje.

El contar con experiencias vividas en el aula, con situaciones de aprendizaje significativas depende en gran medida de la misma capacidad que tienen los maestros de comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de sus estudiantes. Es así como los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares, toman gran relevancia para la investigación, debido a que le aportan al maestro la competencia necesaria para planear la enseñanza, desarrollar la clase reflexionar y reflexionar en torno a los propósitos de la práctica docente.

El objetivo de toda institución educativa, a través del área de Humanidades y Lengua Castellana, visto desde los Estándares es proporcionarles a los estudiantes las herramientas que le permitan comprender y producir textos en su vida diaria. Para conseguirlo, se aborda en el proceso formativo de las competencias lingüística, comunicativa y literaria, esto decir, el desarrollo de la comprensión y producción de textos de diversa índole y función social (textos orales y escritos, formales e informales, verbales y no verbales), además de la capacidad de interpretar y evaluar integralmente la obra literaria, tal como lo destaca el documento orientador para los docentes de Lengua Castellana MEN (2014) De acuerdo con este objetivo, la acción del

docente estará encaminada hacia el desarrollo de competencias y la aplicación de conceptos básicos de la disciplina en la gestión de aula que realice.

Aebli (1988) citado por el MEN (2014), considera que al leer, el alumno aprende constantemente en dos planos: en el plano del contenido y en el plano metodológico. Esto significa que, el docente debe hacer uso de todas sus destrezas para forjar prácticas y situaciones pedagógicas que viabilicen el aprendizaje de los estudiantes, acorde a su desarrollo evolutivo. Por tanto, se requerirá del uso de competencias didácticas, pedagógicas y metodológicas al momento de desarrollar su práctica. Se puede decir, que el docente del área de Lengua Castellana, debe tener la capacidad de generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, el (MEN, 2002) menciona que un docente tiene esta capacidad cuando:

- Establece relaciones entre los contenidos disciplinares y las estrategias pedagógicas adecuadas para su enseñanza.
- Identifica estrategias que posibiliten el desarrollo de los procesos de comprensión y producción textual.
- Planea el proceso enseñanza- aprendizaje de acuerdo con las competencias que se pretenden fortalecer y de los logros de aprendizaje que se desean alcanzar.

A continuación se desarrolla la categoría de Enseñanza a partir de la revisión teórica realizada con el propósito de configurarla e integrar los elementos que a nivel de competencias son necesarios en la enseñanza de las estrategias metacognitivas.

Las competencias son el conjunto de habilidades relacionadas con los saberes y conocimientos requeridos para la ejecución de la docencia. Pueden ser: comportamentales referidas a las características personales. Disciplinarias relacionadas con el área del saber específico y Pedagógicas en lo tocante a la capacidad del docente de formular, desarrollar y

evaluar procesos de enseñanza en el área de lengua castellana. Al respecto, en el Estatuto de Profesionalización Docente de 2002, el MEN define que la competencia es una característica subyacente en una persona, relacionada directamente con su actuación exitosa en un puesto de trabajo (MEN 2002)

#### **a) Competencia Disciplinar**

Diversos teóricos argumentan que, un docente para que origine y promocióne el aprendizaje de los estudiantes, como primera cualidad debe definir el dominio y la destreza en su área o disciplina de trabajo, dicho de otra manera, entre más dinámico sea el dominio que un docente tiene de su disciplina específica, mejor será su capacidad de enseñarla.

Por otra parte, si bien existe un conjunto de conocimientos comunes a todos los educadores, es necesario reconocer que buena parte de los saberes de un docente o directivo docente responde a las particularidades del ámbito de desempeño en el que cumple sus funciones (MEN 2012)

#### **b) Dominio conceptual**

Es de mucha importancia que el docente conozca, domine y lleve a la práctica los Estándares Básicos de Competencias que le sea asequible ampliar un proceso de aprendizaje integral, teniendo como principios el desarrollo integral, la participación y la lúdica, los cuales son referentes conceptuales básicos para los enfoques pedagógicos y metodológicos que un docente de este nivel educativo debe conocer (Decreto 2247 de 1997). De esta forma, el docente utilizara sus conocimientos teniendo en cuenta el ciclo de enseñanza y el entorno socio-cultural de los niños garantizando una educación de calidad.

Según el (MEN, 2014), Un docente de educación básica primaria tiene dominio conceptual cuando:

- Conoce los procesos de desarrollo de los niños, teorías, metodologías y didácticas de la educación, estilos de aprendizaje, que le permiten desarrollar prácticas que fortalezcan el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.
- Fortalece procesos de formación enfocados al desarrollo integral de los niños en la primera infancia, facilitando el aprendizaje significativo a través de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Genera ambientes favorables para el aprendizaje.
- Encuentra en las dificultades una oportunidad para generar aprendizaje.
- Utiliza estrategias pedagógicas que generen aprendizajes significativos teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños.
- Parte de los conocimientos y experiencias previas para propiciar nuevos aprendizajes.
- Utiliza el juego como estrategia pedagógica que permite al niño relacionarse con el mundo físico y social.
- Manifiesta una actitud investigativa en la construcción de conocimientos fomentando situaciones problémicas que permita a los niños, observar, describir y experimentar.

A continuación, se integran elementos a la reflexión teórica como: la importancia de la didáctica, la planeación y organización, para dar lugar posteriormente a las competencias pedagógicas y comportamentales como elementos que cobran importancia en la práctica de un maestro que orienta los procesos de enseñanza en torno al uso de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Las estrategias metodológicas empleadas por el docente al inicio del ciclo escolar tienen una intencionalidad y una concepción, que están correlacionadas a un modelo pedagógico con

soporte epistemológico. Estos aspectos son indicadores permanentes de la competencia docente con relación a la didáctica, que constituyen una posibilidad de reflexión sobre el quehacer.

Cuando se habla de didáctica es utilizar propuestas metodológicas que deben ser alineadas con el ámbito teórico, donde la línea de avance histórico implica una reflexión agrupada tan valiosa e importante como los modelos pedagógicos, la teoría curricular, la innovación pedagógica, las políticas educativas y la evaluación, entre otros aspectos. En lo mencionado por el (MEN,2014), es preciso para el docente validar su práctica y aproximarse a la consolidación de un discurso teórico en el campo de la didáctica, que a su vez se refleje en su quehacer, cuando:

Utiliza diferentes estrategias metodológicas con una intencionalidad de enseñanza centradas en los intereses de los niños.

- Diseña programas innovadores orientados a desarrollar de forma permanente en los ámbitos personal, cultural y social de los niños en la primera infancia.
- Utiliza diferentes tipos de texto para enseñar distintas intencionalidades comunicativas.
- Utiliza el juego como herramienta pedagógica para generar situaciones de aprendizaje.
- Elabora y utiliza material didáctico para fomentar el aprendizaje.
- Diseña actividades que se ajusten al desarrollo psicomotor en el nivel preescolar.
- Genera situaciones que permitan a los niños fortalecer sus habilidades socio –afectivas.

### **Planeación y organización**

El docente de preescolar en la planeación busca desarrollar en los niños una educación por competencias donde aprendan a usar y aplicar sus saberes en contexto, teniendo en cuenta que esta planeación debe estar articulada con el currículo de la institución, los estándares y el plan de estudio.



Un docente evidencia la competencia de Planeación cuando:

- Selecciona los contenidos pertinentes para el contexto en el que desarrolla su práctica pedagógica.
- Desarrolla de manera consecuente los contenidos con los objetivos planteados.
- Diseña actividades que articulan el currículo, los estándares y el plan de estudio.

### **c) Competencia Pedagógica**

Las competencias pedagógicas se refieren a los conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que los docentes ponen en juego en el desarrollo de su ejercicio de enseñanza y formación. En la institución escolar los escenarios de desempeño son diversos y definen el saber profesional de la docencia, la orientación y la gestión escolar, a través de las dinámicas propias de la educación formal (MEN 2012).

Para fortalecer las acciones propuestas en el currículo, la reflexión sobre la metodología, particularmente la didáctica, se constituye en un elemento fundamental, puesto que responde a la pregunta sobre cómo educar dentro de las posibilidades de la Institución Escolar. De esta manera, cada uno de los roles de los agentes educativos escolares (docentes, orientadores y gestores) asume dimensiones específicas de lo metodológico desde las acciones con las que contribuye a lograr los fines educativos del PEI, a saber: la didáctica, la orientación y la gestión pedagógica o académica.

La didáctica es un saber orientado por el pensamiento pedagógico, que se ocupa de un momento específico de la práctica educativa, “la enseñanza”, en la cual se conjugan tres componentes: el docente, el alumno y los saberes a enseñar. Así, La didáctica puede ser entendida como un proceso que se inicia desde la creación de unas situaciones estructuradas, con el propósito de construir conocimientos a partir de disciplinas o saberes específicos. Según

(Lucio,1994 referido por MEN 2014) “tanto el saber (saber teórico) como el saber hacer (saber práctico) son productos del conocimiento, uno y otro saber se construyen permanentemente.

#### **d) Competencia Comportamental**

Se definen como un conjunto de características personales que favorecen el desempeño de las funciones de docencia y dirección educativa.

En el contenido de la evaluación de competencias para ascenso o reubicación salarial del docente y directivo docente, las competencias comportamentales

Se seleccionaron algunas de las competencias expuestas por ( Spencer & Spencer, 1993 citado por MEN 2002), como base para la estructuración del proceso de evaluación, de conformidad con el Estatuto de Profesionalización Docente y los perfiles de competencias de docente, docente orientador y directivo docente. Para tal fin, se toman las siguientes definiciones de las competencias comportamentales y sus respectivas características:

- **Orientación al logro**

La orientación al logro se define como “la tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros” (Garrido, 1986, p. 138 en Manassero y Vázquez, 1998). En general, se refiere a las características de la conducta relacionadas con la persistencia, la constancia y el empeño en conseguir nuevas metas, y superar las propias o las de otros

- **Sensibilidad interpersonal**

La sensibilidad interpersonal se encuentra directamente relacionada con la inteligencia emocional. Mayer y Salovey (1993; citado por Cabello, Ruiz y Fernández, 2010) la conciben

como un factor que permite a las personas adaptarse efectivamente a los ambientes en que se desenvuelve y resolver situaciones complejas, a través del manejo de las emociones.

- **Comunicación asertiva**

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres humanos, mediante la cual obtienen información de su entorno y de otros entornos, a través de sus investigaciones, interrogantes, diálogos, comentarios, exposiciones, entre otros. La comunicación puede darse en términos no verbales referidos a comportamientos, movimientos o expresiones corporales, mientras que la comunicación verbal se manifiesta por medio del lenguaje oral o escrito (Hernández, Hernández, Piedra y Zapata, 2007).

- **Negociación y mediación**

La competencia de negociación y mediación se entiende como la capacidad que los individuos o grupos emplean en las situaciones de conflicto, con el objetivo de llegar a acuerdos, plantear soluciones efectivas y oportunas, y mantener una convivencia saludable. Esto implica la existencia de un ambiente de diálogo, respeto por el otro e igualdad entre las partes involucradas, que permita la promoción de escenarios de concertación justos y equitativos (Acosta, 2003; Ministerio de Educación de Chile, 2006; Uranga, 1998).

### **Compresión lectora**

Según lo mencionado por (Díaz y Hernández, 2002), la comprensión de textos es una actividad constructiva y de carácter estratégico en la que es necesaria la interacción entre las características del lector, el texto y un contexto determinado, la comprensión lectora se realiza a partir de la información que contiene el texto y se enriquece con las interpretaciones, inferencias e integraciones, logrando una representación fiel y profunda de lo que el lector quiso comunicar. Por esta razón la comprensión tiene un matiz especial del lector, de ahí que todas las personas

que lean un texto no tendrán una comprensión idéntica de él. Lo anterior demuestra que en la construcción de la comprensión lectora juegan un papel importante la interrelación entre las características del lector; es decir sus intereses, conocimientos previos, actitudes y las características del texto. Estas dos influenciadas por el contexto.

Siguiendo a (Díaz y Hernández), Las autoras plantean que para que el lector logre una comprensión efectiva se hace necesario que este realice actividades de macro procesamiento y micro procesamiento. Las actividades se realizan inconscientemente y abarcan los subprocesos que tienen que ver con la codificación y coherencia de las proposiciones. Gracias a estas actividades se construye la microestructura del texto reconociendo las proposiciones que lo contienen. Entre estas se encuentran:

- Reconocer las palabras escritas en un enunciado.
- Identificar y construir proposiciones a partir de los enunciados.
- Inferencias necesarias para vincular proposiciones.
- Encontrar el hilo conductor entre las proposiciones.

Las actividades de macro procesamiento son aquellas que inciden en la construcción de la estructura textual y se realizan de manera relativamente consciente. Estas se constituyen en una representación de lo más esencial del texto, dentro de estas se encuentran:

Las actividades mencionadas como lo son jerarquizar de las ideas, construir sentido y realizar inferencias a partir de la lectura de un texto, aunque tienen diferentes propósitos en la construcción de significados, se realizan de manera consciente y se encuentran relacionadas con las competencias o habilidades que los seres humanos desarrollan en la medida que tiene acercamiento con distintos tipos de textos. Lo anterior lleva a reflexionar en torno a la importancia de la mediación en los procesos de lectura.

**El modelado y el meta conocimiento para la comprensión lectora**

Antes de leer un texto se debe preparar al lector, realizando una aproximación de lo que será la lectura, logrando con esto crear expectativas y acercamientos que ayuden a una buena comprensión de los textos leídos. A continuación, se puede fortalecer lo mencionado con la única finalidad de crear un modelado teniendo en cuenta el meta conocimiento durante la comprensión lectora.

Para la comprensión lectora deben realizarse actividades que conlleven a la construcción de habilidades y procesos comprensivos. Dentro de estas actividades se encuentra el uso del modelado, el cual consiste en demostrar a los estudiantes cómo utilizar una habilidad o proceso y como razonar a través de él. Al modelar un proceso de construcción de comprensión, el docente debe mostrarles a sus estudiantes cómo utilizar dicho proceso. El modelado debe estar acompañado de actividades de práctica en las que se apliquen las habilidades y procesos enseñados, de no ser así no tendría sentido que los estudiantes aprendan una habilidad (Cooper 1998).

Por otra parte, el autor expresa que la cognición es otro factor decisivo en la comprensión y está relacionado con el control de los estudiantes sobre su razonamiento y sus actividades de aprendizaje. El meta conocimiento supone que el alumno es consciente de los procesos y habilidades que se requieren para concluir una tarea y la capacidad de determinar cuando la tarea se está realizando de la manera correcta y si es preciso hacer las correcciones que se requieran.

Estas actividades de modelado y meta conocimiento se constituyen en elementos fundamentales en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, pues proveen a los docentes de herramientas que permiten al estudiante afianzar la capacidad comprensiva, convirtiéndolos en sujetos activos en su conocimiento.

Precisamente las estrategias para la comprensión lectora que propone esta investigación estarán fundamentadas en el uso de las estrategias metacognitivas y para esto es fundamental apoyarse en diferentes teóricos que consideran el uso de estas estrategias en la educación, porque generan un impacto positivo en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje; en este caso específico en la comprensión lectora.

### *Niveles de comprensión*

La lectura es un acto esencial para el ser humano, la cual permite conocerte mejor, saber quiénes somos y de dónde venimos, cuando lees te puedes transportar a mundos muy variados, desde imaginarios hasta reales, despertando la curiosidad, estimulando la imaginación y desarrollando la creatividad.

Lo anterior concuerda con lo expresado por (Nuñez, 2012), quien plantea que en la lectura ocurre un proceso de interacción ente el lector y el texto, el cual debe estar guiado por un objetivo que se logra cuando se obtiene la información, logrando así generar nuevos aprendizajes, por lo que la lectura se constituye en instrumento de adquisición de conocimientos.

Esta precisión de la autora nos muestra que la lectura siempre debe estar guiada por un objetivo o propósito; es decir, se debe leer para alcanzar una finalidad,

Así mismo, Solé (2006) & Sánchez ( 2014 ), afirman que la lectura la integran dos procesos: la decodificación y la comprensión.

La decodificación es el proceso de reconocimiento de las palabras incluye lo visual, ortográfico, sonido y símbolo. La comprensión-interpretación se refiere al proceso por el cual las palabras, las oraciones y los discursos se entienden e interpretan. Este segundo proceso incluye pensamiento de alto nivel, implica la construcción de significados y sentidos, y se relaciona con los conocimientos previos de los lectores. Autores como Castillo & Ruíz (2005,) plantean tres

niveles de lectura que le permiten a los estudiantes llegar a construir sentido a partir de la lectura de textos y tienen como propósito la formación de lectores críticos desde las experiencias que viven dentro y fuera del aula. Estos niveles son:

Tabla 1

*Los tres niveles de la lectura*

Ítem	Proceso	Definición
1	<b>Lectura literal</b>	La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas. (MEN, 2014)
2	<b>Lectura inferencial</b>	Lectura inferencial es igual a elaborar deducciones a partir de un texto, con la técnica de lectura inferencial puedes desarrollar el conocimiento a través del proceso de interpretación de nueva información basada en tus experiencias pasadas que influyen en la interpretación de lo que lees. (Condemarín, 1999)
3	<b>Lectura crítica</b>	Es, en términos de la ciencia humanística, una de las tres disciplinas de la ciencia de la literatura, aquella que desempeña una función predominantemente aplicativa sobre los textos, a diferencia de la teoría literaria y la historia literaria, si bien también existe una muy desarrollada teoría de la crítica, que epistemológica y metodológicamente fundamenta o se propone la elaboración de la crítica directa o aplicada. (Sánchez, 2001).

*Fuente: elaboración propia*

Además de los niveles mencionados que son importantes en el proceso de formación de la comprensión lectora, existen estrategias que emplean los docentes como parte de la didáctica del aula que permiten entender y comprender de una mejor forma lo leído tal como se esboza su importancia a continuación:

### **Estrategias de lectura**

Antes de revisar los conceptos de algunos teóricos se puede hacer mención a la forma como se desarrolla el proceso de lectura. Donde la importancia de la selección de títulos, la forma cómo se organizan las actividades alrededor del libro, pueden dar unos excelentes resultados en el proceso lector, la necesidad de dedicar diariamente un tiempo a leer, la diferencia entre la lectura en voz alta y la narración, la responsabilidad de los docentes y mediadores, entre otros temas; construyendo así un ambiente de lectura como espacio social.

Según Solé (1992), considera que comprender es un proceso en el que se construyen significados acerca del texto, lo cual implica que el lector posea unos conocimientos previos, que conozca los objetivos para los que lee y además que tenga motivación e interés a lo largo de la lectura. Teniendo en cuenta estos aspectos esta autora plantea una serie de estrategias que se contemplan en los distintos momentos: antes, durante y después de la lectura.

- *Estrategias antes de la lectura:* estas se llevan a cabo antes de iniciar la lectura del texto y tienen como finalidad suscitar en los niños la necesidad de leer, brindándoles los recursos necesarios para que afronten la actividad con confianza e interés. De igual forma se busca convertir a los estudiantes en lectores activos, que sepan por qué leer, sintiéndose capaces de aportar sus conocimientos y experiencias. Dentro de las estrategias antes de la lectura se encuentran: motivar a los niños, ofrecerles objetivos



para la lectura, explorar sus conocimientos previos, ayudarles a formular predicciones, fomentar sus interrogantes.

- *Estrategias durante de la lectura:* en el momento mismo de la lectura es donde se desarrolla el proceso de la comprensión en sí. Es en esta etapa en donde el lector verifica las predicciones hechas anteriormente y se integran los conocimientos previos, construyendo la interpretación del texto produciéndose así la comprensión. Dentro de estas estrategias se encuentran: identificar ideas claves subrayándolas o anotándolas, crear hipótesis, hacer predicciones y conjeturas e ir descubriendo el significado de las palabras según el contexto.

- *Estrategias después de la lectura:* se llevan a cabo una vez se ha terminado el proceso de leer. Estas ayudan a no perder de vista el objetivo planteado, valorar el contenido el texto, identificar los conocimientos nuevos que ha aportado el texto. Dentro de estas estrategias se encuentran: identificación de la idea principal, elaboración de resúmenes y formulación y respuestas de preguntas.

Todas las estrategias planteadas por la autora pueden facilitar la decodificación en la lectura. A través de estas se realiza un proceso de construcción conjunta de la comprensión del texto, en la cual el docente ejerce el rol de guía y el estudiante asume un papel activo frente al texto que lee, logrando así mejores indicadores en la enseñanza lecto-escritora y una mayor comprensión e interpretación de los texto leídos.

Otra estrategia de comprensión lectora es el modelo interactivo de Cassany, Luna y Sanz, que se presenta como una subcategoría y marca una importancia, proponiendo un modelado entre lo que el lector lee y lo que puede saber de la temática, según esta perspectiva, la estrategia

funciona como un hilo conductor para desarrollar, organizar y escalonar las actividades de comprensión lectora.

### **Modelo interactivo de Cassany, Luna y Sanz**

Los postulados de Solé concuerdan con los fundamentos teóricos de los autores Cassany, Luna y Sanz (2003) quienes explican el proceso de comprensión lectora a través del modelo interactivo. Estos autores plantean que la comprensión del texto se logra a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe de la temática. Según este modelo la lectura inicia antes de empezar propiamente a leer: cuando el lector plantea sus expectativas para prever que tipo de texto será y de esta forma anticipar hipótesis sobre el texto, se fija unos objetivos de lectura relacionados con la situación comunicativa y empieza a percibir el texto explorando las líneas mediante fijaciones sucesivas.

Una vez iniciada la lectura el lector comienza a verificar o rectificar las hipótesis que se había formulado antes de empezar a leer. Este proceso de verificar o corregir hipótesis es la esencia de la comprensión, es allí donde ocurre la interacción entre lo que ya sabe y la nueva información que extrae. El proceso interactivo de lectura termina cuando el lector se forma una representación mental según los objetivos planteados, logrando construir un significado estructurado y complejo.

Dentro del proceso de lectura juegan un papel importante la memoria a largo plazo (MLP) y la memoria a corto plazo (MCP). En la primera se encuentra almacenada en unos esquemas de conocimientos toda la experiencia de lectura que se ha acumulado a lo largo de la vida, gracias a ella es posible construir las expectativas sobre el texto, formular las hipótesis y plantear los objetivos antes de iniciar la lectura. Es decir, esta memoria es importante el momento previo a la lectura.

Por otra parte, la memoria a corto plazo es fundamental en el momento mismo de la lectura, ya que permite recordar lo que interesa en el momento para continuar leyendo. De esta forma cuando se entiende una idea del texto, se retiene en esta memoria hasta que se relaciona con otras ideas para formar un concepto más general que es el que se retiene nuevamente en la MCP, hasta que se logra relacionar con una idea superior. Este proceso ocurre sucesivamente hasta que se entiende el sentido global del texto y se logra la comprensión.

Esto con la intención de destacar el modelo como un recurso integrador que provee oportunidades para seleccionar y organizar un repertorio motivante con actividades de interacción, significativas y contextualizadas, sin dejar de incluir las actividades del área de la expresión (oral y escrita) y aspectos cognitivos para derivar significado, recrear y reaccionar ante el texto a partir de posiciones personales, a continuación se presenta el modelo de estos tres teóricos que ayudan al fortalecimiento de la actividades de comprensión lectora en el ámbito de la educación escolar.

### **Metacognición**

La meta-cognición, es para el proceso de lectura y escritura una estrategia que le permite al estudiante controlar su tarea y conocer mejor sus propias capacidades y limitaciones, así como emplear mejor las primeras para eludir las segundas con eficacia (MEN; 2002). La meta-cognición exige del estudiante, esté en capacidad de aprender a leer y a escribir de forma autónoma y productiva, utilizando la lectura y la escritura para aprender, y reconociendo la utilidad de evaluar y controlar permanentemente su proceso.

La metacognición es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y

regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva que aprenda.

### *Estrategias metacognitivas*

Al reunir los dos términos, estrategia y metacognición, en un solo concepto García (2015) lo define así: Las estrategias metacognitivas son capacidades superiores que permiten conocer el propio proceso de aprendizaje como: pensar, planificar, regular y controlar la actuación inteligente. Estas habilidades autorreguladoras conscientes se agrupan en tres categorías: planificación, control y autoevaluación (p. 64).

En la literatura científica se encuentra pruebas sobre dos aspectos específicos, por una parte se evidencia la falta de enseñanza de estrategias de comprensión de lectura y el desconocimiento de la metacognición, dando como resultado problemas de comprensión de lectura. Por consiguiente, se resalta la necesidad de que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje que estimulen su conocimiento metacognitivo durante la lectura, y se sugiere que se programen sistemáticamente y por periodos largos de tiempo estrategias metacognitivas de comprensión que formen lectores estratégicos. Calero, (2011); Colomer & Camps, (1996).

Entonces la respuesta al interrogante ¿Cómo enseñar a comprender?, es a través de la enseñanza específica de un conjunto de estrategias metacognitivas de comprensión, por medio del andamiaje que incremente progresivamente en los estudiantes la autonomía y el protagonismo de su propia comprensión Solé, (2006); Colomer & Camps, ( 1996); Calero, (2011); Barton & Swayer, (2003).

Desde esta mirada, uno de los propósitos de la investigación es analizar los elementos didácticos que inciden en el fortalecimiento de la comprensión lectora, fundamentada en la enseñanza de estrategias metacognitivas para su fortalecimiento, teniendo como resultado lectores

estratégicos, reflexivos, autónomos, autodidactas, capaces de comprender los textos de forma ágil y certera.

La enseñanza de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, como se dijo anteriormente, son procedimientos o actividades muy bien planeadas, que buscan como meta cumplir un objetivo. Estas son indispensables en toda actividad pedagógica porque se convierten en la ruta que guía los aprendizajes. En la comprensión de lectura también se hace necesario la enseñanza de estrategias para desarrollar las habilidades y que estas a su vez potencien las competencias lectoras.

Pressley (2002) como se citó en Silas & Gómez, (2013) concluyó que los buenos lectores utilizan una serie de estrategias en tres momentos distintos: antes de leer, durante la lectura y después de ésta.

Lo que se pretende con la enseñanza de estrategias es que el estudiante las interiorice y las utilice adecuadamente en la comprensión de textos. Solé (2006) menciona ciertas estrategias que se tendrán en cuenta en este proyecto:

- ✓ Las que permiten dotarse de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes.
- ✓ Las que permitan establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión.
- ✓ Las dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que durante la lectura se ha obtenido.

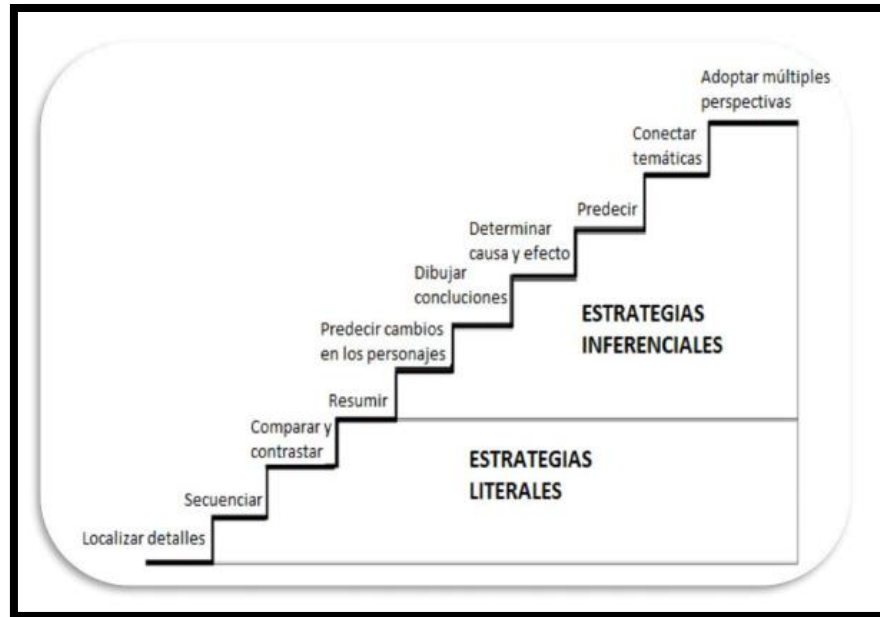
Otros referentes teóricos respecto a la enseñanza de estrategias de comprensión de lectura, está en lo planteado por Pearson & Gallagher (1983), quienes explican que el docente

debe tener un rol dinámico dividido en tres fases: en la primera fase el docente tiene toda la responsabilidad de la ejecución de la tarea para ello enseña directamente, qué, cómo cuándo y por qué usar estrategias.

En la segunda fase el docente enseña las estrategias guiando el aprendizaje y con andamiaje; y en la tercera fase, promueve la participación del estudiante para que vaya asumiendo progresivamente más responsabilidad y autonomía en su aprendizaje.

Según lo mencionado por (Calero, 2018), la comprensión lectora debe cumplir con unas fases en la prelectura, durante la lectura y pos lectura, proponiendo primeramente estrategias de carácter cognitivo, entre estas se encuentran las siguientes, distinguir el género textual, activar ideas previas, plantearse un propósito de lectura y formular una predicción, durante el proceso lector se debe detener la lectura para comprender, clasificar significados de palabras, realizar conexiones, realizar inferencias y autocuestionarse y cuando se termina con la lectura, se procede a resumir y autoevaluarse como lector a través del portafolio e instrumentos de evaluación metacognitivo, por último el autor propone desarrollar estrategias metacognitivas, como es la planificación, supervisión, control, regulación y por último la evaluación o autoevaluación

Por último, se presenta la propuesta original de Barton & Sawyer (2003) quienes detallan una escalera de estrategias necesarias para alcanzar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes y el conocimiento metacognitivo, jerarquizando los procesos en dos grandes grupos: nivel literal e inferencial. Esta escalera contiene un conjunto de diez estrategias esenciales de comprensión de lectura.



*Figura 3 propuesta de Barton & Sawyer 2003 Fuente: www.cun.edu.co*

Las estrategias propuestas son: localizar detalles, secuenciar, comparar y contrastar, resumir, predecir cambios en los personajes, dibujar conclusiones, determinar causa y efecto, predecir, conectar temáticas y adoptar múltiples perspectivas. Estas estrategias pueden ser enseñadas en cualquier orden y se encuentran dentro de los conceptos que conforman la comprensión literal, donde el lector debe afianzar competencias para localizar información específica de un texto, identificar detalles, comparar y diferenciar información presente en el texto y la comprensión inferenciales que son las más importantes, puesto que la comprensión lectora está sujeta a la calidad de los procesos que las contienen; ellas facilitan el establecimiento de conexiones entre el conocimiento previo y el texto permitiendo al lector completar información explícitamente omitida en la lectura pero necesaria para obtener una representación mental de la estructura generalizada del texto leído.

## **Marco conceptual**

### **Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso continuo, mediante el cual se valoran los objetivos logrados, mediante el proceso de la enseñanza se retroalimenta la evaluación, esta nos permite ver cómo vamos con el proceso de enseñanza

### **Estrategia**

La estrategia se puede definir como la búsqueda del logro de un objetivo, las cuales deben ser planeadas y se hacen de manera consciente. Al respecto Monereo, Castelló, Muñoz & Pérez (1998) afirman que las estrategias guían las acciones que se deben seguir para alcanzar los objetivos relacionados con el aprendizaje.

Con un enfoque académico y redireccionado al tema de la investigación se puede conceptualizar que las estrategias aplicadas al aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que se plantean, la naturaleza de las áreas y temas, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

### **Comprensión lectora**

Las finalidad de la comprensión lectora es comprender los textos por parte de los niños y niñas. Esta actividad integra una serie de metodologías que facilitan al estudiante comprender el significado de lo que está escrito, tales como hacer inferencias sobre el contenido del texto y contexto, sintetizar o relatar puntos clave, utilizar ordenadores escritos o semánticos, llevar a cabo estrategias de controversia, verificar su propia comprensión y realizar inferencias por sí mismos.



**Lectura**

Es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el ser humano.

**Lectura crítica**

Es, en términos de la ciencia humanística, una de las tres disciplinas de la ciencia de la literatura, aquella que desempeña una función predominantemente aplicativa sobre los textos, a diferencia de la teoría literaria y la historia literaria, si bien también existe una muy desarrollada teoría de la crítica, que epistemológica y metodológicamente fundamenta o se propone la elaboración de la crítica directa o aplicada

**Lectura inferencial**

Lectura inferencial es igual a elaborar deducciones a partir de un texto, con la técnica de lectura inferencial puedes desarrollar el conocimiento a través del proceso de interpretación de nueva información basada en tus experiencias pasadas que influyen en la interpretación de lo que lees. ¿Lo sabías? aquí te dejo un vídeo explicativo para que lo entiendas mejor.

**Lectura literal**

La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas).

## Metacognitivo

La metacognición es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como tal, involucra un conjunto de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en que una persona recabe, evalúe y produzca información, en definitiva: que aprenda.

La metacognición posee tres dimensiones por la cual los seres humanos actúan y desarrollan tareas. Las cuales se definen a continuación.

**Dimensión de reflexión:** Momento donde el ser humano evalúa sus propias estructuras cognitivas, posibilidades metodológicas, procesos, habilidades y desventajas.

**Dimensión de administración:** El individuo consiente de su estado procede a conjugar los componentes cognitivos diagnosticados con el fin de definir estrategias para buscar solución a las tareas.

**Dimensión de evaluación:** Es cuando el sujeto valora la implementación de sus estrategias y el grado en el que se está logrando la metacognitiva.

Tabla 2

### *Operacionalización de Variables*

Enseñanza de Estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora						
PREGUNTA PROBLEMA						
¿Cuáles son los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?						
OBJETIVO GENERAL						
Analizar los elementos que intervienen en la enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Máximo Mercado						
VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN DE PROPIEDADES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS/ ITEMS
Enseñanza	Competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito	Competencia Disciplinar	Conjunto de habilidades relacionadas con los saberes y conocimientos requeridos para la	Formación Cualificación Experiencia	Años de experiencia-perfil profesional	Entrevista 3-5

	de favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares; Planear la enseñanza; Desarrollar la clase Reflexionar sobre los propósitos de la práctica docente.	<b>Competencia Pedagógica</b>	ejecución de la docencia. Pueden ser: Comportamentales referidas a las características personales. Disciplinares relacionadas con el área del saber específico y Pedagógicas en lo tocante a la capacidad del docente de formular, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza en el área de lengua castellana.	Concepciones Planeación Metodología	Dominio disciplinar- método de enseñanza- contenidos planes de área- proyectos transversales- proyectos del área- formas de planeación	Entrevista 3-5 Análisis de documental Observación
		<b>Competencia Comportamental</b>		Motivación Reflexión Comunicación	Actividades motivacionales- estrategias de comunicación en pandemia	Entrevista 2-4
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	Proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un texto y transmitidas mediante algún tipo de código.	<b>Lectura</b>		Niveles	Literal- Inferencias- Crítico	Prueba de comprensión lectora
<b>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</b>		<b>Reflexión</b> <b>Administración</b> <b>Evaluación</b>	Son métodos que permiten conocer el propio proceso de aprendizaje como: pensar, planificar, regular y controlar la actuación inteligente.	Momentos	Antes- Durante- Después Planeación Monitoreo Evaluación Mediación  Didáctica	Entrevista Análisis de documental planificador del docente (guías) Videos  Uso de estrategias

Fuente: Elaboración propia

**Marco legal**

La educación está consagrada como un derecho fundamental en Colombia. El artículo 67 de la Constitución Política la define como un servicio público que tiene una función social, que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, otros artículos de la Constitución Nacional de 1991 que fundamentan la investigación son el **Artículo 44**: donde se resaltan los derechos humanos y fundamentalmente los de los

niños y el **Artículo 45**: donde se afirma que el Estado y la sociedad deben garantizar la participación activa de los jóvenes.

Pasado tres años después que el congreso de la republica legisló una nueva constituyente, surge la **Ley 115 de 1994** o Ley General de Educación de Colombia, la cual colocó en acción todo el sistema educativo con el imperativo de entender la educación como un proceso privilegiado para transmitir, transformar y generar cultura, incorporando el conocimiento tecnológico a los procesos de aprendizaje en busca de un desarrollo integral, armónico y acorde con las personas y las sociedades en un mundo altamente tecnológico. En consecuencia, el planteamiento pedagógico curricular de los componentes tecnológicos e informáticos en el sistema educativo colombiano, constituye uno de los ejes vertebrales para construir óptimos ambientes de aprendizaje.

En cuanto a la **Ley General de Educación**, se resalta la importancia y el reconocimiento que se hace de la educación preescolar como un grado obligatorio que tiene enorme importancia en la formación y el desarrollo del niño.

Otro documento jurídico que aporta aspectos importantes es el **Decreto 501 de 2016** donde se encuentran reglamentados los DBA en Colombia, según el **Artículo 2.3.3.6.1.8.** del mencionado decreto. Los Derechos Básicos de Aprendizaje o (DBA) son una herramienta formulada por el Ministerio de Educación Nacional dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación preescolar, básica y media, con el fin de fortalecer las prácticas escolares y mejorar los aprendizajes. Es este mismo decreto también menciona en su **Artículo 2.3.3.6.2.4. Acciones del componente pedagógico.** En ejercicio de la autonomía prevista en el artículo 77 de la Ley 115 de 1994 la matriz de referencia de las competencias a evaluar en los exámenes de Estado.

**Resolución 2343** de junio 5 de 1996. **Artículo 4º:** Autonomía curricular. Para hacer efectiva la autonomía que en este campo reconoce el artículo 77 de la Ley 115 de 1994, las instituciones educativas deberán desarrollar o mejorar su capacidad para orientar procesos, atender sus necesidades, participar, comprometerse y concertar, generar oportunidades. Asumir desafíos, manejar tentaciones, proponer metas, realizar evaluaciones permanentes y tomar decisiones, para que el currículo sea pertinente y los aprendizajes significativos.

**Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE). “Leer es mi cuento”.** Es un documento que contiene los lineamientos conceptuales, metodológicos y operativos para el diseño del componente de formación de mediadores de lectura y escritura en la escuela, en el marco del Plan Nacional de Lectura y Escritura del Ministerio de Educación de Colombia. Este programa está vinculado a través de una agenda de formación puntual que invita a los maestros a reflexionar sobre las estrategias didácticas para mejorar el comportamiento lector, la comprensión lectora y la producción textual de los estudiantes de preescolar, básica y media.

Otro documento que marca la hoja de ruta de la educación en Colombia, para avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias es el, **Plan Decenal de Educación 2016 – 2026**, Es por eso que uno de los principales atributos del Plan Nacional Decenal de Educación es su carácter incluyente y participativo.

Cerrando el marco legal hablaremos de los **Estándares Básicos de Competencias**, estos constituyen uno de los parámetros de los que todo estudiante debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e

interna, es el mecanismo por excelencia para saber cómo está la calidad establecida con los estándares o que tan cerca estamos de alcanzarla. En la guía planteada por el MEN encontraremos que los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.

### **Diseño metodológico**

#### **Paradigma de la investigación**

El presente apartado contiene el recorrido metodológico llevado a cabo en pos de dar lugar a la profundización y a la comprensión del proceso educativo en torno al problema planteado a partir de la investigación Estrategias de Enseñanza para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora. Shulman 1986, (citado por Marqués, 2010) plantea que: El conocimiento no crece de forma natural e inexorable. Crece por las investigaciones de los estudiosos (empíricos, teóricos, prácticos) y es por tanto una función de los tipos de preguntas formuladas, problemas planteados y cuestiones estructuradas por aquellos que investigan.

Por consiguiente, a continuación se esboza la metodología, el tipo de investigación y técnicas empleadas durante las diferentes etapas de la investigación. El capítulo inicia realizando una descripción del enfoque. Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008) y para finalizar, la descripción de técnicas e instrumentos implementados y la validación realizada por expertos.

El diseño de investigación, del cual parte la investigación es el mixto explicativo (Pereira, 2012) plantea que fue Jick, en 1979, quien introdujo los términos básicos de los diseños mixtos, al recurrir a técnicas e instrumentos proporcionados por paradigmas positivistas y naturalistas para la recolección de datos, dando un lugar prioritario a la triangulación de datos.

Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21)

La investigación mixta permitió al equipo investigador, integrar metodologías cuantitativas y cualitativas, teniendo la finalidad de llegar a una mayor comprensión acerca del objeto de estudio. Por consiguiente, el ejercicio se fundamentó en la organización de diseños mixtos propuestos por Creswell (2008), específicamente en la estrategia explicativa en la que los resultados cualitativos fueron utilizados para explicar e interpretar resultados cuantitativos, el orden es cuantitativo-cualitativo.

La investigación constó de dos etapas, donde se aplicaron diferentes técnicas. Durante la primera etapa se aplicó una prueba que permitió caracterizar el perfil de competencias de los estudiantes, y en la segunda etapa la entrevista realizada al docente, la observación y el análisis documental respectivamente.

### **Enfoque de la investigación**

La base epistemológica le da la posibilidad al proceso investigativo de adquirir validez y reconocimiento en el ámbito científico, en la medida que proporciona una mirada amplia del

problema y plantea un abanico de posibles soluciones fundamentadas en la metodología en la que se enmarca.

El proceso investigativo, retomó aportes del enfoque epistemológico complementario el cual es uno de los postulados de naturaleza epistemológica a considerar en el estudio de los enfoques postmodernos. Este principio, establecido inicialmente en la década de los cincuenta por (Bohr,1958) , al referirse a las explicaciones opuestas para los fenómenos físicos y por extensión a todos los fenómenos, plantea que ciertas propiedades no pueden observarse al mismo tiempo, pero pueden complementarse, según (Moretta, 2018) como interpretación de una realidad tal como ella aparece en el interior de los espacios de conciencia subjetiva. Lejos de ser descubrimiento o invención, en este enfoque el conocimiento es un acto de comprensión de una realidad.

El enfoque complementario, sumado al tipo mixto adoptado en este trabajo y al modelo cualitativo, facilitó la interacción de los investigadores con el objeto de estudio a través de experiencias compartidas que dieron paso al conocimiento de los sucesos, organización de los datos recolectados y a la construcción de un análisis producto de las técnicas implementadas.

### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación asumido en el proceso fue Mixto (cuanti-cualitativo), en coherencia con el enfoque epistemológico complementario y los objetivos propuestos. En primera instancia, se respondió al paradigma filosófico positivista para posteriormente realizar un acercamiento desde el punto de vista fenomenológico constructivista que dio lugar a la interpretación y construcción de significados.

(Hernández y Mendoza, 2008) plantea que estos métodos mixtos multimodales cuanti-cualitativos “representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de



investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno en estudio”. Tal como lo señalan los autores, el tipo de investigación asumido en el proceso, facilitó tener un conocimiento más profundo, en la medida que se nutre por los aportes realizados por cada método, lo que facilita desde las perspectivas cualitativa y cuantitativa, conocer el problema de investigación para tratar de comprender las relaciones que surgen en el contexto educativo para tratar de comprenderlo haciendo uso de reflexiones propias de los investigadores, como también de la exploración de los datos que en esta medida se obtuvieron de la prueba de Caracterización de Comprensión Lectora.

### **Diseño de la investigación**

El diseño abordado por la investigación es de tipo explicativo, el cual facilitó la labor realizada por los investigadores desde dos etapas que caracterizó la investigación. En un primer momento, dio lugar a la aplicación de las técnicas e instrumentos propios de la investigación cuantitativa, para finalizar con la etapa de desarrollo cualitativa asumida por el estudio. De esta manera, los datos cualitativos permitieron explicar los resultados de la primera etapa cuantitativa.

Se finalizó con la explicación de los datos cuantitativos hallados en la primera etapa relacionados con la caracterización del perfil de competencias lectoras de los estudiantes de quinto grado, lo que permitió a los investigadores alcanzar una mayor comprensión del objeto de estudio, tal como lo manifiesta Creswell (2008).

Se retomó la organización de diseños mixtos planteada por Creswell (2008), asumiendo la organización de los datos a partir de la: Estrategia secuencial explicatoria: Los resultados cualitativos los utiliza para explicar resultados cuantitativos, el orden es cuantitativo →

cualitativo, el énfasis es explicar e interpretar relaciones. La aplicación de las dos fases se caracterizaron por:

- Integración de las dos fases a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos.
- En ambas fases participaron los mismos actores.
- A partir de los datos recolectados en la fase cuantitativa, se consolidó el análisis y posterior aplicación de la fase cualitativa.
- Los resultados cuantitativos fueron organizados y detallados en el análisis e interpretación de la información, cuando la fase cuantitativa estuvo completa.
- La información obtenida en la fase cuantitativa se procesó a través de la estadística descriptiva y del Statistical Package The Social Sciences SPSS este sistema facilitó el análisis de la recolección de datos en la prueba de caracterización del nivel de comprensión lectora del PTA aplicado a los estudiantes de quinto grado.
- En la fase cualitativa participaron docentes hombre o mujer de quinto grado a quienes fueron aplicados las técnicas e instrumentos propios de esta fase.

### **Población y muestra**

De acuerdo con (Tamayo, 2003). la población comprende un conjunto de sujetos escogidos para verificar en ellos el comportamiento de las variables en estudio, debiendo poseer una característica común que una vez estudiada proporcione los datos de la investigación. Para el respectivo análisis se tuvo presente lo siguiente, el total de la población estudiantil se encuentra conformada por 1200 estudiantes de los cuales 70 conforman el grado quinto de básica primaria, para lo cual se tomará una muestra de 35 de ellos que serán el objeto de estudio, y en cuanto a la

población docente esta se encuentra formada por 40 por lo cual se seleccionará una muestra de 5 docentes.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

Para el desarrollo de resultados y análisis, se aplicaron tres técnicas e instrumentos, primero una prueba de comprensión lectora diseñada el ICFES y avalada por el Ministerio de Educación Nacional, que permitió describir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado. Segunda técnica, entrevista semiestructurada la cual será aplicada a los docentes que participan en la investigación y por último, técnica de análisis documental, instrumento (Matriz de revisión documental), que permitió identificar las estrategias utilizadas por los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora.

#### **Técnica prueba de comprensión lectora**

Se aplicó a los estudiantes de quinto grado la prueba de caracterización de los niveles de lectura de acuerdo al Programa Todos a Aprender PTA, la cual fue diseñada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES y avalada por el Ministerio de Educación Nacional, para la mejora de los procesos educativos en el área de Lengua Castellana.

Instrumento: Un cuestionario de 6 ítems con cuatro opciones de respuesta cada uno, para ser respondido de acuerdo a la lectura del texto. Los ítems se presentan de acuerdo a la siguiente caracterización:

Los ítems se presentan de acuerdo a la siguiente caracterización:

- Ubican información puntual del texto, ítems 1 y 2 (Nivel de comprensión literal)
- Relacionan información para hacer inferencia de lo leído, ítems 3 y 4 (Nivel de comprensión inferencial)
- Evalúan y reflexionan acerca del contenido y la forma del texto (Nivel crítico)

La Prueba de Caracterización consta de una herramienta de interpretación con las claves de respuesta correctas de los ítems de comprensión lectora que permite establecer la caracterización del nivel de comprensión lectora en el que se encuentra el estudiante.

#### **Técnica Entrevista a Docentes Instrumento: Cuestionario**

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, sobre esta (Alonso, 1994) expone que se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren. En relación a esto, (Segura, Sánchez López, & Garcia Sanchez, 2012), caracterizan la Entrevistas semiestructuradas de la siguiente manera:

- El investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener.
- Existe una acotación en la información y el entrevistado debe remitirse a ella. Ahora bien, las preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que se entrega.
- Durante el transcurso de la misma se relacionarán temas y se irá construyendo un conocimiento generalista y comprensivo de la realidad del entrevistado.
- El investigador debe mantener un alto grado de atención en las respuestas del entrevistado para poder interrelacionar los temas y establecer dichas conexiones. En caso contrario se perderían los matices que aporta este tipo de entrevista y se podrían frenar los avances de la investigación.

Para la entrevista aplicada, se tuvo como base preguntas abiertas, que dieron cuenta de la situación real del problema y de la opinión subjetiva a partir de los datos suministrados por cada entrevistado. Del mismo modo, se partió de un cuestionario de preguntas estructuradas, que direccionaron las respuestas concretas de acuerdo con la necesidad de la investigación (Ver Anexo No 1 Guía de entrevista). Los cuestionarios de la entrevista, fueron diseñados por el equipo investigador y validados por tres expertos quienes emitieron recomendaciones al diseño del instrumento para su posterior aplicación. (Ver Anexo No 2 -Validación instrumentos de investigación).

### **Técnica análisis documental. Instrumento Matriz de Análisis Documental**

La recogida de datos es una de las fases más trascendentales en el proceso de investigación, lo que ha de suponer uno de los ejes principales de una investigación ya que de ella se desprende la información que va ser analizada para la divulgación de los resultados obtenidos de cualquier investigación (Rivera & Rojo, 2003).

El análisis documental permitió develar propiedades de las abordadas en las diferentes categorías. Para ello se hizo un análisis de documentos que se convirtieron en unidades de significados, estos documentos fueron: Proyecto Educativo Institucional, planeaciones de los docentes y de los proyectos transversales llevados a cabo en la institución. La información registrada fue consignada en la matriz de análisis documental. (Ver anexo No 3 -Matriz de análisis documental).

### **Fases de la Investigación**

Formulación y delimitación del problema.

Objetivos de la investigación.

Justificación y viabilidad.

Revisión de la literatura relacionada (Estado del conocimiento)

Desarrollo del Marco Teórico.

Formulación de la hipótesis o preguntas de investigación.

#### Descripción del contexto. **Análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones**

En el presente capítulo se presenta el análisis de la información recolectada en el proceso de investigación. Para ello, organiza de tal manera que pueda dar respuesta a los objetivos de la investigación a partir del diseño metodológico asumido por la misma. En la primera fase, se presentan los resultados de la aplicación de la Prueba de Caracterización de Comprensión Lectora por medio de la cual se obtuvo información puntual acerca del problema y se establecieron relaciones de tipo cuantitativas descriptivas y significativas. En la segunda fase se presenta el análisis de la información cualitativa y sustantiva para las categorías de análisis enseñanza, comprensión lectora y estrategias metacognitivas en relación con el logro de los objetivos de la investigación.

#### **Fase I: Indagación exploratoria. Énfasis metodológico cuantitativo**

##### **Análisis de resultados aplicación Prueba de Comprensión Lectora**

La Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, inició labores en 1970 en el departamento del Atlántico, en la actualidad tiene 50 años de existencia, es una institución que promueve una excelencia académica coherente con las necesidades de la actualidad

. La institución está ubicada en la parte suroriental del municipio de Sabanalarga, actualmente, cuenta con 2 sedes en las que se ofrece educación Preescolar, Básica Primaria y Secundaria y Media, cuenta con 1000 estudiantes en las dos jornadas y mantiene convenios interinstitucionales con el Itsa, el Sena y el MEN para la implementación de la metodología Cafam. Sus sedes, Máximo Mercado, Los Claveles, cuentan con una planta de 37 docentes, 1

psicoorientadora, 2 coordinadores y 4 servidores administrativos; para la prestación del servicio educativo, dispone de una salas de tecnologías informáticas, una sala de medios audiovisuales, un salón para la enseñanza del bilingüismo, una sala para la enseñanza de las matemáticas con calculadoras inteligentes, una sala de ayudas educativas, una biblioteca dotada bibliográfica y tecnológicamente, dotación deportiva; sostiene una buena proyección comunitaria porque se ha convertido en el punto de referencia para las actividades sociales, culturales, deportivas de autoridades y de la comunidad.

Los niveles de los estudiantes, en relación con su rendimiento académico, indican un desempeño medio, la reprobación del último año lectivo no superó el 4%, dada la implementación y puesta en práctica de un sistema institucional de evaluación concertado, dialogado y socializado con participación del estudiantado y los padres de familia. La población estudiantil, se caracteriza por su pertenencia a los estratos sociales más bajos haciendo parte de familias que en su gran mayoría derivan su sustento de actividades laborales independientes, donde el nivel cultural de los padres no garantiza el acompañamiento necesario para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Prueba de Comprensión Lectora fue aplicada a 33 estudiantes del quinto grado de Básica Primaria del Colegio Máximo Mercado . Las respuestas se analizaron desde el punto de vista cuantitativo lo que permitió la comprensión del objeto de estudio. La institución Máximo Mercado es de carácter pública que cuenta con dos sedes, sede principal ubicada en la calle 22 No 9-01 del municipio de Sabanalarga Atlántico La población de estudiantes de quinto grado a quienes se le aplicó son de estrato 2

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos de la prueba de comprensión lectora aplicado a los estudiantes población objeto de la investigación la cual permitirá describir

el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Para el análisis e interpretación de la prueba de comprensión lectora se utilizaron representaciones de cuadros de doble entrada o contingencia, que componen el formato estadístico SPSS (Producto de Estadística y Solución de Servicio), que permitirá analizar las variables de la estadística descriptiva entre las preguntas que se relacionan en la prueba realizada a los estudiantes.

El análisis de comprensión lectora literal se realiza mediante las siguientes preguntas

1. ¿Según el texto cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?
2. ¿Según el texto las ardillas se alimentan de?

Los resultados de los estudiantes fueron los siguientes.

Tabla 3

*Comprensión lectora literal*

<b>Case Processing Summary</b>						
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
		t		t		
Ubican1 *	33	100.0	0	0.0%	33	100.0%
Ubican2		%				

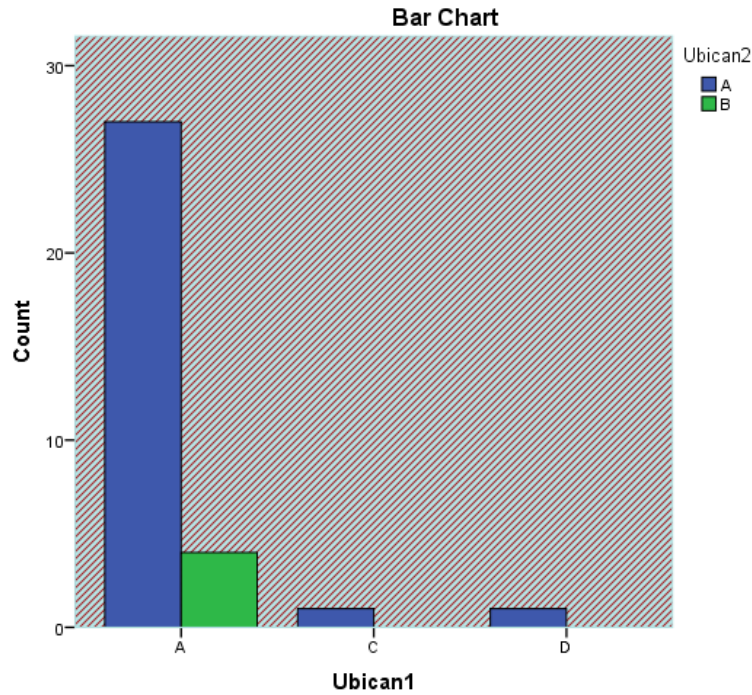
**Fuente: Elaboración propia**

<b>Ubican1 * Ubican2 Crosstabulation</b>				
		Ubican2		Total
		A	B	
A	Count	27	4	31
	% within Ubican1	87.1	12.9%	100.0
C	Count	1	0	1
	% within Ubican1	100.0	0.0%	100.0
D	Count	1	0	1
	% within Ubican1	100.0	0.0%	100.0



	% within Ubican1	100.	0.0%	100.0
	Count	0%		%
Total	Count	29	4	33
	% within Ubican1	87.9	12.1%	100.0
		%		%

**Figura 4** Resultados pregunta No1 y 2. Fuente: Elaboración propia



**Figura 5** Compresion lectora literal Fuente: elaboración propia

En las anteriores tablas de relaciones las respuestas A de la pregunta No 1 y 2 reflejan un resultado de 87.1 %, donde existe una relación significativa entre las respuestas, permitiendo analizar que los estudiantes se caracterizan por tener un buen nivel de comprensión lectora literal, donde ubican información puntual en el texto. Con estas dos primeras preguntas se puede argumentar que el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes se encuentra soportado, bajo el siguiente concepto. La comprensión literal es el reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto,

identificación de secuencias de los hechos o acciones e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas. (MEN, 2014).

En las siguientes preguntas que corresponde a la No 3 y 4 permite que los estudiantes relacionen conceptos en la comprensión lectora inferencial,

3. ¿Otro título posible para el texto es?

4. ¿Del texto se puede concluir que?

A continuación, se presentan los resultados.

Tabla 4

*Resultados comprensión lectora inferencial*

<b>Case Processing Summary</b>						
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent t	N	Percent t	N	Percent t
Relacionan1 *	33	100.0	0	0.0%	33	100.0
Relacionan2		%				%

Fuente: elaboración propia

<b>Relacionan1 * Relacionan2 Crosstabulation</b>							
		Relacionan2 (pregunta 4 )				Total	
		A	B	C	D		
n1	A	Count	0	0	0	1	1
		% within Relacionan1	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%
	B	Count	0	2	0	0	2
		% within Relacionan1	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	100.0%
3	C	Count	1	3	1	0	5
		% within Relacionan1	20.0%	60.0%	20.0%	0.0%	100.0%
	D	Count	3	17	5	0	25
		% within Relacionan1	12.0%	68.0%	20.0%	0.0%	100.0%
Total		Count	4	22	6	1	33

% within	12.1%	66.7%	18.2%	3.0%	100.0
Relacionan1					%

Figura 6 Resultado pregunta No 3 y 4 Fuente: elaboración propia

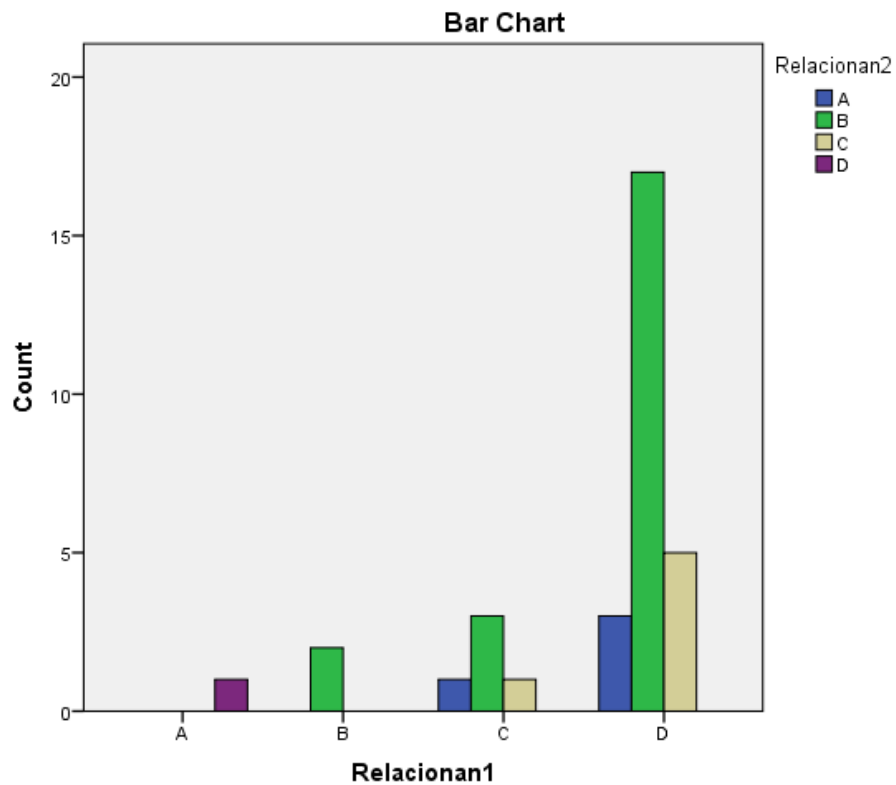


Figura 7 Compression lectora inferencial Fuente: elaboración propia

En las anteriores tablas podemos analizar que los estudiantes relacionan las respuestas D de la pregunta 3 y la respuesta B de la pregunta 4 con un porcentaje de 68.0 %, Con las anteriores preguntas se puede determinar que los estudiantes pueden extraer información implícita después de una lectura, logrando relacionar varias partes del texto para deducir información, así como lo menciona (Condemarín, 1999), la lectura inferencial es igual a elaborar deducciones a partir de un texto, con la técnica de lectura inferencial puedes desarrollar el conocimiento a través del proceso de interpretación de nueva información basada en tus experiencias pasadas que influyen en la interpretación de lo que lees.

El siguiente grupo de preguntas que corresponde a la No 5 y 6 permitirán analizar el nivel de comprensión lectora crítica.

- 5. ¿En el texto se nombran tres tipos de ardillas para?
- 6. ¿El texto anterior es?

Tabla 5

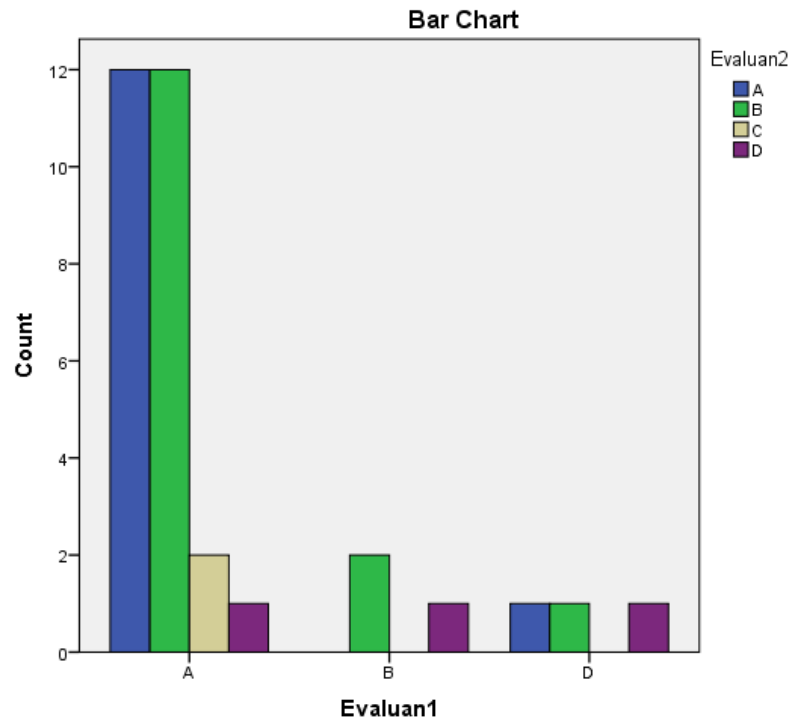
*Resultados comprensión lectora critica*

<b>Case Processing Summary</b>						
	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percen	N	Percen	N	Percen
		t		t		t
Evaluan1 *	33	100.0	0	0.0%	33	100.0
Evaluan2		%				%

Fuente: elaboración propia

<b>Evaluan1 * Evaluan2 Crosstabulation</b>							
		Evaluan2 Pregunta 6				Total	
		A	B	C	D		
Evaluan1 Pregunta 5	A	Count	12	12	2	1	27
		% within Evaluan1	44.4%	44.4%	7.4%	3.7%	100.0%
	B	Count	0	2	0	1	3
		% within Evaluan1	0.0%	66.7%	0.0%	33.3%	100.0%
	D	Count	1	1	0	1	3
		% within Evaluan1	33.3%	33.3%	0.0%	33.3%	100.0%
Total	Count	13	15	2	3	33	
	% within Evaluan1	39.4%	45.5%	6.1%	9.1%	100.0%	

**Figura 8** Resultado preguntas No 5 y 6 Fuente: elaboración propia



*Figura 9* Comprensión lectora crítica Fuente: elaboración propia

La prueba termina con las preguntas No 5 y 6, representados en las figuras 9, donde la evaluación significativa de los estudiantes está en la respuesta A de la pregunta 5 con un 66.7% y la respuesta B de la pregunta 6 con un 44.4%, además de la relación existente en las respuestas de los estudiantes, también se puede analizar el contexto comunicativo del texto permitiendo conocer si el estudiante tiene la capacidad de responder y realizar una crítica, con qué intención fue escrito el texto y reconocer los diferentes tipos de escritos.

Con el anterior instrumento se da cumplimiento al objetivo de caracterizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado. Los resultados obtenidos son significativos para la investigación teniendo como base lo mencionado por (Díaz y Hernández, 2002), la comprensión de textos es una actividad constructiva y de carácter estratégico en la que es necesaria la interacción entre las características

del lector, el texto y un contexto determinado, la comprensión lectora se realiza a partir de la información que contiene el texto y se enriquece con las interpretaciones, inferencias e integraciones, logrando una representación fiel y profunda de lo que el lector quiso comunicar.

Así mismo las estrategias que surtan como resultado de la investigación deberán tener un mayor fortalecimiento en la comprensión lectora crítica, las enseñanzas utilizadas por los docentes deberán estar enfocadas a permitirle al estudiante indagar por el contexto comunicativo del texto.

### **Fase II: Énfasis metodológico cualitativo**

(Stenhouse, 1987) define la enseñanza como "la promoción sistemática del aprendizaje mediante diversos medios", se puede decir que es el conjunto de actividades que realiza el docente en un contexto disciplinar e interdisciplinar, en donde da a conocer sus destrezas, actitudes y sus competencias para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. En este trabajo de investigación se han seleccionado dentro de esta categoría, propiedades las cuales son: competencia disciplinar, competencia pedagógica y la competencia comportamental.

El MEN, decreto 1278 (2002) define la competencia disciplinar como “conjunto de habilidades del docente, relacionadas con sus dominios y saberes específicos, que implican el uso y la aplicación del conocimiento en una situación educativa concreta” (p.23). El maestro de Lengua Castellana, sin lugar a dudas para orientar la enseñanza de estrategias metacognitivas debe contar con el saber específico que le brinda su disciplina, entendiéndose esto como el dominio que deben poseer los docentes en su área disciplinar a través de sus concepciones, de su cualificación y formación profesional, lo cual conduce a orientar de manera eficaz su proceso de enseñanza y aprendizaje en los discentes dentro de la gestión de aulas para la formación de competencias comunicativas.

Los docentes actores de la investigación, se encuentran laborando en la Institución Educativa Máximo Mercado, Las características generales de la población de estudio está formada por docentes de primaria del sector público. La primera parte del cuestionario semiestructurado permite conocer la experiencia que tienen los docentes y nivel de formación, donde dos de ellos son licenciados, uno es economista y el otro es normalista, los grados escolares donde los docentes se sienten a gusto son los que corresponden a cuarto y quinto de primaria, esto debido a la compatibilidad que los docentes tienen con los estudiantes y aplicación con aceptabilidad de algunas estrategias de enseñanzas. De los 5 docentes entrevistados, tres cuentan con más de 8 años laborando en la institución, como se puede ver, los docentes de la institución Máximo Mercado, que orientan los procesos de lectura, cuenta con experiencia significativa y preparación académica en el ámbito de la educación. Además, los docentes manifiestan, haciendo referencia a la cualificación, que participan en cursos de actualización y diplomados lo cual les permite estar en constante actualización.

La segunda parte de la aplicación de la entrevista, contribuyó a abordar la Competencia Pedagógica, la cual se puede ver articulada al saber pedagógico y la gestión de aula que incluye una relación con los conocimientos disciplinares propios del área de Lengua Castellana y los fundamentos de la pedagogía general. Por lo cual se consideraron aspectos que permitieron la reflexión en torno a concepciones, planeación y metodología empleada por los docentes, a partir de la aplicación de la técnica análisis de documentos.

Al realizar el análisis documental, el Proyecto Educativo Institucional define lo que los estudiantes van a aprender en cada área y en cada asignatura, además de lo que les corresponde aprender en cada grado y en cada proyecto pedagógico o transversal. Se designa también el momento en que los estudiantes van a aprender teniendo en cuenta los recursos a emplear y la

forma de evaluar los aprendizajes. Hacen parte de los componentes de este proceso el plan de estudios, el enfoque metodológico, los recursos para el aprendizaje, la jornada escolar y la evaluación de los estudiantes. Además, el mismo documento considera el plan de estudio como el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de las áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de la institución, este se relaciona con las diferentes áreas con las asignaturas, los proyectos pedagógicos y los proyectos transversales. Se pudo notar durante el análisis del PEI que en el Plan de Estudios no se hace alusión a los Derechos Básicos de Aprendizaje.

En cuanto a la planeación, se puede decir que los docentes cuentan con un programa anual para el área subdividida en periodo, fecha, meta de aprendizaje, unidades, tiempo y el desempeño a evaluar, la estructura igualmente de las mallas curriculares, le corresponde la siguiente: los estándares del área y las competencias a desarrollar del área. Fue así como teniendo en cuenta la modalidad en la que se encuentran los docentes desarrollando su práctica de manera remota a raíz de las condiciones sociales producto de la pandemia COVID-19, fueron analizados los registros de planeación de la asignatura Lengua Castellana. Construidos por los docentes para dar continuidad al proceso educativo, en vista que no todos los estudiantes cuentan con conexión de internet para recibir las clases de manera sincrónica, los docentes de la asignatura desarrollan Módulos de trabajos en los que los estudiantes deben desarrollar las temáticas propuestas para el período. Para el propósito de la investigación fueron analizados (3) módulos del II período académico, registros correspondientes a la última semana de abril y 3 del mes de mayo del 2020. Cada módulo inicia con una explicación dirigida a los padres de familia en torno al trabajo a realizar, consta de una ficha descriptiva y detalla las competencias y resultados esperados.



El desarrollo de las clases se planifica desde la organización de los planes de área y el plan de estudio en los cuales se especifican los objetivos, estándares curriculares, lineamientos, competencias básicas, los contenidos del aprendizaje, los desempeños, sus indicadores, el perfil del estudiante, los recursos para el aprendizaje y su utilización y los criterios de evaluación. La planeación de clases es reconocida como una estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para la consecución de objetivos, para la obtención de desempeños, para el establecimiento de los recursos didácticos, para la designación de los mecanismos de evaluación y para la definición clara y precisa de los estándares en cada grado tal como lo destaca el Proyecto Educativo Institucional.

El aspecto anterior se pudo contrastar con las repuestas emitidas por los docentes en la segunda pregunta, relacionada con los aspectos de la organización administrativa y curricular del colegio que contribuyen al buen desempeño de los docentes. En ella los docentes manifestaron que aunque en la institución educativa Máximo Alvarado hay aspectos por mejorar, se puede mencionar que la participación de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia en temas curriculares, apoyan la existencia de planes de estudio, elaboración y ejecución de proyectos transversales en el aula y que el control y seguimiento de las actividades en los procesos planeados ayudan a que los estudiantes tengan una educación más integral.

Al aplicar la técnica de análisis documental se pudo notar, que en las unidades de aprendizaje contenidas en los diferentes módulos que emplea la institución para desarrollar las clases como estrategia de trabajo remoto, se integran las diferentes asignaturas, diferenciando contenidos, resultados y evidencias de aprendizaje. Del mismo modo, se integran los Derechos Básicos de Aprendizaje para cada asignatura y la secuencialidad de las mismas, aunque en el PEI no se hace alusión a ellos. Aspecto que pone en evidencia el buen ejercicio

de planeación que realizan los docentes y la manera en la que en el marco de la pandemia involucran a los padres.

Haciendo referencia a las concepciones y metodología que guían la práctica de los maestros de Lengua Castellana en la Enseñanza de Estrategias Metacognitivas se le preguntó a los docentes ¿Utiliza algún método para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Cuál? Al respecto los docentes entrevistados mencionaron que aprovechan los programas que brinda la institución como es el proyecto lector, el cual consiste en dedicar una hora semanal para el desarrollo de la lectura y algunos ejercicios. También mencionaron aspectos como:

- ✓ Proyecto lector, en el cual todas las semanas los niños tienen una hora especial para desarrollar la lectura y ejercicios de lectura
- ✓ Lectura cronometrada con preguntas al final de diferentes niveles de comprensión,
- ✓ Conversar antes, durante y después de leer, subrayar ideas, buscar palabras desconocidas, crear títulos y finales a las historias, reconocer la función de palabras en el texto y plantear preguntas

Como se puede ver los docentes entrevistados hicieron alusión al uso de estrategias que emplean para fortalecer la comprensión lectora, más no mencionaron un método específico que empleen en el proceso de enseñanza. Es importante destacar que para un docente de cualquier disciplina es necesario tener claridad frente a los diferentes métodos y enfoques que guían su práctica y que se derivan del Modelo Pedagógico Institucional. Respecto a este asunto, el análisis documental arrojó que el PEI centra su propuesta metodológica bajo los parámetros de la pedagogía Social-Cognitiva de tendencia constructivista, que establece que el desarrollo está influido por la sociedad, propone que el papel del profesor no

es solamente el de transmitir información, sino el de propiciar instrumentos; es decir, de dotar al alumno de herramientas para que lo construya a través de su saber previo. Para lo anterior, se basa en los postulados de Piaget y Vygotsky.

Los docentes deben tener en cuenta los constructos de los diferentes enfoques para darle sentido y claridad a su práctica como lo afirman Putnam y Borko (2000) y más aún cuando de enseñar estrategias metacognitivas para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora se trata, porque la teoría y la práctica se convierten en una articulación indispensable al orientar el desarrollo de competencias comunicativas. Por otra parte, el PEI las opciones didácticas, los proyectos pedagógicos que de manera transversal se aplican en la Institución de manera integrada, estos proyectos que se ejecutan bajo los principios de la interdisciplinariedad, se relacionan con la educación para la paz y la democracia, el aprovechamiento del tiempo libre, el Praes, la educación sexual, la lecto-escritura, bilingüismo y aumento de los promedios de los resultados de las pruebas saber, los cuales se anexan al presente proyecto educativo institucional. Del mismo modo, los docentes en las entrevistas destacaron el uso del Proyecto Lector a través del cual se fortalece la comprensión lectora, por medio del mismo los docentes de lengua castellana, proponen actividades significativas que permiten a los estudiantes interactuar con el lenguaje en articulación con las artes y otros tipos de lenguajes.

Otro aspecto fundamental hace referencia a la importancia de la Competencia Comportamental, se definen como las competencias que posee el docente y están ligadas a la habilidad, conducta, personalidad y actitudes que posee el docente en sus funciones de la labor educativa. Ésta se encuentra reflejada en la capacidad de comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo que desempeña el educador en su práctica pedagógica. (Decreto 1278,2002).

Al respecto se le preguntó a los docentes ¿Qué importancia le otorga usted a la lectura en su práctica pedagógica? Debido a que a partir de la misma, se puede inferir la manera en la que los docentes se motivan a construir un aprendizaje óptimo para el aprendizaje de la lengua y también motivan a los estudiantes en ese propósito.

Al responder la pregunta los docentes manifestaron que la lectura es el pilar en todo el proceso educativo porque permite que el estudiante aprenda y que las demás áreas se fortalezcan en cuanto a la comprensión. La lectura es una habilidad y un aprendizaje continuo de mayor valor en todos los procesos que se desarrollan en la práctica pedagógica. Tienen mucho significado e importancia en todas las áreas del conocimiento. Para los docentes la lectura es una actividad que representa mucha importancia en el proceso de aprendizaje, porque es la base para fortalecer otros procesos. Lo anterior concuerda con lo expresado por Solé (1987), quien plantea que en la lectura ocurre un proceso de interacción ente el lector y el texto, el cual debe estar guiado por un objetivo que se logra cuando se obtiene la información, logrando así generar nuevos aprendizajes, por lo que la lectura se constituye en instrumento de adquisición de conocimientos.

Del mismo modo, en el análisis documental se da cuenta de la importancia que a nivel institucional se le otorga a la motivación y a la relación docente estudiante en el proceso formativo y se evidencia en el PEI donde al manifestar los principios institucionales referidos a la comunicación y a la motivación como son:

- Un lenguaje apropiado, proceso, propio y correcto influye definitivamente en el aprendizaje.
- Hacer amplio uso de las actividades en el ámbito individual y colectivo.

- Facilitar un clima de cordialidad en el aula donde la participación y el diálogo sean habituales, puesto que favorece el desarrollo social, el progreso conceptual y procedimental de los estudiantes.

En la realidad de la pandemia a raíz del COVID-19, aunque no se cuenta con una plataforma institucional que permita los encuentros sincrónicos entre profesor y estudiante, los docentes hacen uso de herramientas como el WhatsApp y correo electrónico para hacer llegar a los estudiantes cada uno de los módulos de trabajo en los diferentes períodos académicos. Al hacer el análisis de los mismos, se encontró que los docentes hacen uso de frases motivacionales, mensajes a los padres y estrategias y actividades planteadas al interior del desarrollo de la asignatura de ética.

Otro aspecto a resaltar producto del análisis documental es la importancia que en el Proyecto Educativo Institucional, se le otorga a la Motivación, la cual se considera un principio pedagógico institucional al considerar que el verdadero aprendizaje se produce en respuesta a una motivación. Los docentes en la entrevista coinciden en afirmar que la lectura es un aprendizaje continuo que se extiende a todas las etapas de la vida, de ahí su importancia en nuestras prácticas pedagógicas. Es necesaria en todas las asignaturas y procesos de desarrollo con los estudiantes.

En la siguiente pregunta de la entrevista realizada a los docentes, la cual permite conocer la percepción de los entrevistados con respecto a la categoría Comprensión de Textos fue planteada de la siguiente manera ¿Cree usted que los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, Atlántico comprenden los textos que leen? y ¿por qué? Al momento de analizar las respuestas encontramos que los docentes concuerdan en expresar algunos problemas de comprensión. algunos leen muy bien pero no

logran superar el nivel literal en cuanto a la comprensión lectora, otra docente manifestó algunos estudiantes leen, descifran códigos que forman palabras y oraciones con poca o buena entonación y puntuación. Otros lo hacen de manera pausada, con omisiones. En la mayoría la comprensión lectora es literal. Estos son algunos aspectos que pude apreciar a principio del año escolar y durante el tiempo de presencialidad con estudiantes nuevos para mí porque los recibí este año. (Ver Matriz de Análisis de la Entrevista)

Se puede inferir, que los estudiantes tienen falencia en la comprensión de los textos leídos sin llegar a sobrepasar el nivel literal de la comprensión de lectura, aspecto que coincide con los resultados de la Prueba de Comprensión Lectora donde el 87.1 %, de los estudiantes se caracterizan por tener un buen nivel de comprensión lectora literal, donde ubican información puntual en el texto, es decir que parte del reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas. (MEN, 2014). Según lo afirmado por los docentes, los estudiantes leen con una buena entonación y puntuación, pero se les dificulta expresar lo leído. Tomando como base el concepto de comprensión lectora, se puede concluir que este proceso tiene falencias en los estudiantes porque se les dificulta, la comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un texto transmitidas mediante algún tipo de código.

En la siguiente pregunta. Según su criterio, ¿En qué nivel se encuentra la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado De Sabanalarga, Atlántico? Y ¿por qué?

Después de analizar las respuestas las cuales estuvieron enmarcadas en que los niños se encuentran en nivel literal de comprensión lectora, esto argumentado con los resultados poco favorables de las pruebas realizadas a nivel estado y en los resultados de la Prueba de Comprensión aplicada en esta investigación. Esta problemática se soporta con lo mencionado por (MEN, 2014), la lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas). Al analizar el PEI se encontró que los docentes del área lengua castellana realizaron un diagnóstico como parte del proyecto para elevar el nivel de comprensión lectora, en el que manifiestan que los estudiantes fueron evaluados, se dialogó con los padres y conversamos con los maestros. El resultado de éste análisis nos muestra baja comprensión lectora debido a: léxico limitado, lectura lenta, no reconocimiento de palabras, limitación en la exposición de ideas y bajo nivel cultural.

Además de los métodos se quería saber sobre la aplicación de estrategias por parte de los docentes lo cual permitió realizar la siguiente pregunta ¿Qué estrategias metacognitivas utiliza para el fortalecimiento de la comprensión lectora?

(Crispín, 2011) considera que las estrategias de aprendizaje son entendidas como los procesos intencionales (conscientes) que permiten utilizar las estrategias cognitivas para alcanzar una determinada meta o tarea de aprendizaje, de esta forma el estudiante lleva a cabo un conjunto de operaciones mentales en una secuencia determinada. Los docentes en la entrevista coinciden en manifestar que emplean estrategias dirigidas a los diferentes momentos de la lectura son estos: antes, durante y después. Para cada uno de ellos describieron las actividades realizadas atendiendo a los diferentes momentos como son:

- Antes de la lectura: realizar preguntas teniendo en cuenta el título de la lectura, explorar lo que se sabe del tema a tratar en el texto, predecir lo que sucederá.
- Durante la lectura: Preguntas sobre lo que se va leyendo, dar significados a palabras, buscar sinónimos, aclarar dudas, buscar idea principal de cada párrafo.
- Después de la lectura: Hacer un resumen, completar tablas, realizar organizadores gráficos, ordenar secuencias, dar opinión sobre lo sucedido, ponerse en el lugar del autor, crear dibujos, hacer comparaciones.

Del mismo modo, al realizar análisis del PEI se encuentra que la institución desarrolla de manera transversal un proyecto llamado “Proyecto para elevar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del Colegio Máximo Mercado de Sabanalarga”, el cual se convierte en una estrategia de fortalecimiento para los procesos de comprensión, y tiene como objetivos mejorar la capacidad de comprensión lectora de los alumnos, valorar la importancia que tiene la captación exacta de los mensajes que nos llegan del exterior, a través de los medios escritos y dominar técnicas esenciales de lectura para una comprensión adecuada de los diferentes textos escritos. El proyecto consta de una serie de actividades en las que participan toda la comunidad educativa. De esta manera, se puede evidenciar la información facilitada por los docentes en la entrevista cuando hicieron alusión a los “métodos” que emplean cuando en realidad se referían a la estrategia de proyectos.

Por otra parte, en las guías de aprendizaje enviadas a los estudiantes, se detallan los contenidos y diferentes asignaturas contienen actividades evaluativas que hacen uso de preguntas tipo Pruebas Saber. Sin embargo, se puede notar que los docentes no hace alusión en las entrevistas a estrategias metacognitivas referidas a la Planificación, Monitoreo y Evaluación. Aunque en los módulos construidos por los docentes a razón de la Pandemia contiene tareas con



buen nivel de producción por parte de los estudiantes, que implican el uso de habilidades de pensamiento e invitan a los estudiantes a organizar la información, categorizar, comparar, argumentar, responder a preguntas, leer textos e interpretar, durante la entrevista los docentes no mencionaron el uso de estrategias de tipo metacognitivo que den lugar a como menciona (Martínez, 2004) al funcionamiento efectivo del aprendizaje, el cual no se alcanza sólo consiguiendo el conocimiento específico sobre un dominio, sino que lo más relevante es el conocimiento metacognitivo acerca del mismo, aspecto que se ve favorecido si existe claridad en las metas de aprendizaje.

El emplear estrategias metacognitivas implica el uso de los recursos del pensamiento de manera planeada y regulado para alcanzar determinados objetivos, por lo anterior se puede decir que están orientadas a una meta. La lectura debe ser un proceso sistemático, donde se le permita al sujeto analizar el texto y decodificar, pero este proceso debe ser aplicado y desarrollado en la etapa de enseñanza para que el individuo cuente con herramientas y pueda fortalecer la comprensión lectora, Según Solé (1992), considera que comprender es un proceso en el que se construyen significados acerca del texto, lo cual implica que el lector posea unos conocimientos previos, que conozca los objetivos para los que lee y además que tenga motivación e interés a lo largo de la lectura. Teniendo en cuenta estos aspectos esta autora plantea una serie de estrategias que se contemplan en los distintos momentos: antes, durante y después de la lectura.

Por último, pero no menos importante se pretendía saber qué importancia tiene la lectura en los docentes entrevistados mediante la siguiente pregunta.

### Conclusiones y recomendaciones

A partir de los resultados en la investigación realizada con los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Máximo Mercado del municipio de Sabanalarga departamento del Atlántico sobre el proceso de la comprensión lectora se puede afirmar que, el interés y el agrado por la lectura se fundamenta en la adquisición cognitiva de habilidades para la comprensión en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

- ❖ Se puede decir que la Institución cuenta con un Proyecto Educativo Institucional estructurado de acuerdo con sus componentes y que plantea un modelo pedagógico que busca que el estudiante sea el centro del aprendizaje, que para ello contiene una estructura curricular clara que propende por la formación de los estudiantes y el desarrollo de sus competencias en el área de Lengua Castellana. Se recomienda actualizar el PEI a los lineamientos ministeriales como los son: Matrices de Referencia y Derechos Básicos de Aprendizaje, aunque el PEI contiene un plan de estudio coherente, no se evidencia en los formatos de planeación adjuntos al documento el uso de este tipo de lineamientos. Aunque las guías construidas por los docentes si manejan los DBA. Del mismo modo, aunque la institución cuenta con un proyecto transversal para fortalecer la comprensión lectora, en el mismo no se hace alusión al término metacognición ni a estrategias que la desarrollen.
- ❖ Aunque el PEI define claramente la misión institucional y su Modelo Pedagógico, los docentes mostraron confusión entre el uso de estrategias y los métodos de enseñanza para el desarrollo de las habilidades comunicativas desde la asignatura de lengua castellana. Se recomienda realizar jornadas de capacitación con temáticas derivadas

del Modelo Pedagógico y de los fundamentos propios de la asignatura Lengua Castellana para fortalecer la enseñanza.

- ❖ Es de resaltar la actitud de la institución de facilitar los recursos a los estudiantes para no interrumpir su procesos formativo a raíz de la pandemia del COVID-19 y que los docentes puedan diseñar Módulos o guías de aprendizaje coherentes con el programa de la asignatura Lengua Castellana, que empleen actividades motivantes y con diseño de preguntas tipo Pruebas Saber en las que se integra el trabajo propuesto desde cada asignatura durante el período académico. Sin embargo, se recomienda emplear en el diseño de la propuesta académica actividades de Planeación, Monitoreo y Evaluación que le permita a los estudiantes llegar a la metacognición y a la autogestión del aprendizaje.
- ❖ De acuerdo a los instrumentos aplicados, encontramos que los docentes aprovechan los espacios brindados por la institución para desarrollar estrategias que ayuden al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes y que el gusto por la lectura de los estudiantes del grado quinto gana importancia cuando se utilizan estrategias didácticas por parte de los docentes. Como son el Proyecto Lector y el Proyecto para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora.
- ❖ Se recomienda ofrecer apoyo a los procesos de formación por medio del trabajo de mentoría entre pares, para brindar alternativas y estrategias de apoyo consistente que permitan el desarrollo de las competencias en los educandos direccionada al desarrollo de sus competencias comunicativas, especialmente al fortalecimiento de la comprensión lectora.

- ❖ Generar espacios de capacitación en los que se provea a docentes, estudiantes y padres de familias de estrategias que pueden emplear para alcanzar la autorregulación y el uso de estrategias metacognitivas.
- ❖ Encontramos que el trabajo de lectura para comprender los textos leídos debe tener una autorregulación en los métodos de aprendizaje que conlleve al cumplimiento de objetivos; para obtener mejores resultados cognitivos.
- ❖ El nivel de lectura y comprensión en los estudiantes, depende de las estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes, porque permiten al estudiante controlar, supervisar y evaluar el proceso de lectura.
- ❖ Cuando el docente demuestra importancia por la lectura en su práctica pedagógica asume la responsabilidad de presentar a los estudiantes información, conocimientos e ideas que les permiten aprender para resolver situaciones cotidianas, es decir los docentes no sólo transmiten conocimientos, sino actitudes frente a dicho conocimiento fortaleciendo el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- ❖ Que en los espacios diseñados para el fortalecimiento de la comprensión lectora estén enriquecidos con estrategias pedagógicas metacognitivas donde se involucren la lúdica y la didáctica a fin de generar experiencias educativas para los padres que deseen participar, lo que permitirá una mayor apropiación del conocimiento y tener más herramientas durante el proceso educativo.

Con relación al primer objetivo encaminado a describir el perfil de competencias de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado, cuyo rango de edades se encuentran entre los 9 y 11 años, a los cuales se les aplicó una prueba de caracterización para la comprensión lectora diseñada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

(ICFES) y facilitada por el programa todos a aprender. Con la realización de la prueba se logró evidenciar que los estudiantes se encuentran en un nivel literal, porque al momento de leer textos narrativos, presentan dificultad para la comprensión de los aspectos formales y conceptuales como las características de las oraciones, formas de relación entre ellas al interior del texto leído y no establecen diferencias y semejanzas entre las estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información. Además, aunque los docentes manifiestan que se muestran como estudiantes maduros debido a su comportamiento y la manera en la que han asumido las clases remotas, también manifiestan dificultades en la velocidad lectora baja comprensión lectora debido a: léxico limitado, lectura lenta, no reconocimiento de palabras, limitación en la exposición de ideas y bajo nivel cultural.

Con relación al segundo objetivo, que atiende a develar las estrategias empleadas por los docentes en su mediación para el desarrollo de la comprensión lectora. Algunas de las estrategias empleadas permiten identificar el cumplimiento de los tres momentos del proceso lector, (antes, durante y después de la lectura), la experiencia de cada uno de los docentes les permite desarrollar estrategias durante las actividades de comprensión lectora tales como, la aclaración de conceptos que podrían aparecer en el texto, realización de hipótesis o predicciones respecto al contenido del texto, contestar preguntas a medida que se avanza en la lectura, subrayar conceptos claves o palabras desconocidas, utilización de textos para construir el significado de las palabras desconocidas, y por ultimo resumir y elaborar mapas conceptuales a partir del contenido del texto.

En la actualidad la institución cuenta con un proyecto transversal donde se articulan las diferentes áreas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes mediante la realización de ensayos, elaboración de narraciones y obra de teatro, el proyecto plantea un modelo

pedagógico que busca que el estudiante sea el centro del aprendizaje, por esta razón contiene una estructura curricular clara que propende por la formación y el desarrollo de las competencias en el área de Lengua Castellana.

Se puede decir que los docentes utilizan estrategias metacognitivas durante su mediación y la institución educativa cuenta con estrategias transversales como el proyecto para fortalecer la comprensión lectora. Aunque existe confusión por parte de los docentes con relación a las diferencias entre métodos y estrategias y sería ideal en que puedan identificar estrategias metacognitivas que puedan integrar a su práctica como son: la lectura estratégica y su uso, técnicas de planeación, monitoreo y evaluación y el aprendizaje colaborativo, los cuales se deben emplear no solo para el área del lenguaje sino también para estimular positivamente el aprendizaje la formación integral y armónica de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas de las estrategias realizadas por los docentes:

Tabla 6.

*Estrategias utilizadas por los docentes*

<b>Antes de la lectura</b>	<b>Durante la lectura</b>	<b>Después de la lectura</b>
Establecen una meta de lectura	Comprueban hipótesis	Contestar preguntas de comprensión lectora
Aclaran conceptos que podrían aparecer en el texto	Realizar y contestan preguntas a medida que se avanza en la lectura	Resumir y elaborar mapas conceptuales a partir del contenido del texto
Realizan hipótesis o predicciones respecto al contenido del texto	Subrayan conceptos claves o palabras desconocidas	
Definen una estrategia de lectura	Usan el texto para construir el significado de las palabras desconocidas	

Fuente: elaboración propia

Como respuesta al tercer objetivo de investigación caracterizar los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de las estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Surge el apartado Orientaciones pedagógicas para el uso de estrategias metacognitivas en el fortalecimiento de la comprensión lectora, debido a que cuando se desea que el estudiante alcance un aprendizaje significativo y perdurable, es necesario que haga uso de estrategias, y actividades cognitivas, conscientes e intencionales que marquen la ruta en las acciones para alcanzar un determinado objetivo de aprendizaje más allá del conocimiento particular sobre algún tema. La mediación del maestro estará dirigido, entonces, a emplear elementos didácticos desde la gestión que realiza para guiar y acompañar los aprendizajes que posibiliten que los estudiantes alcance la metacognición. En este apartado se hará referencia a elementos que surgen del proceso investigativo y que se identifican como Elementos Didácticos: la Lectura Estratégica, el Modelamiento y la Motivación.

El primer elemento didáctico hace alusión al concepto que los docentes tienen de lectura y orienta hacia el uso de la **Lectura Estratégica** en el desarrollo de las competencias comunicativas. La lectura permite conocerse mejor, saber quiénes somos y de dónde venimos, cuando lees te puedes transportar a mundos muy variados, desde imaginarios hasta reales, despertando la curiosidad, estimulando la imaginación y desarrollando la creatividad.

Lo anterior concuerda con lo expresado por (Nuñez,2012), quien plantea que en la lectura ocurre un proceso de interacción entre el lector y el texto, el cual debe estar guiado por un objetivo que se logra cuando se obtiene la información, logrando así generar nuevos aprendizajes, por lo que la lectura se constituye en instrumento de adquisición de conocimientos.

Esta precisión de la autora muestra que la lectura siempre debe estar guiada por un objetivo o propósito; es decir, se debe leer para alcanzar una finalidad. Así mismo, Solé (2006)

& Sánchez ( 2014 ), afirman que la lectura la integran dos procesos: la decodificación y la comprensión. La decodificación es el proceso de reconocimiento de las palabras incluye lo visual, ortográfico, sonido y símbolo. La comprensión e interpretación se refiere al proceso por el cual las palabras, las oraciones y los discursos se entienden e interpretan. Este segundo proceso incluye pensamiento de alto nivel, implica la construcción de significados y sentidos, y se relaciona con los conocimientos previos de los lectores.

Siguiendo a (Solé, 1998) Si consideramos que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo expuesto por la autora, lleva a plantear la importancia de considerar la Lectura Estratégica, guiada por un docente que Planifica, Direcciona y Monitorea y Evalúa el proceso de lectura, y que del mismo modo orienta a los estudiantes en el uso de esas estrategias metacognitivas para que desarrollen la competencia y la mentalidad estratégica como una capacidad para representarse y analizar los problemas para plantear posibles soluciones.

De acuerdo con Arriola (2001), para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación es necesario que los estudiantes aprendan a planificar, monitorear y valorar de manera consciente las actitudes y limitaciones con respecto a las demandas cognoscitivas de una tarea específica. Por lo que es necesario:

1. Planear: establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea.
2. Monitorear: incluye la comprensión de cómo se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan, si fuese necesario.



3. Valorar: es la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje. Permite valorar qué tanto el esfuerzo realizado se corresponde con los resultados obtenidos.

Por ello, al enseñar estrategias metacognitivas que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes haya que emplear el aspecto que se convierte en el segundo elemento didáctico y hace referencia a la importancia del **Modelado en la Enseñanza**.

Si se tiene el objetivo que los estudiantes fortalezcan su comprensión lectora a través del uso de estrategias metacognitivas, la manera en la que pueden llegar a dominarlas es a través de la ejercitación, del uso apropiado de cada una de ellas y valorando la manera en la que se pueden emplear en diferentes situaciones. Es en esta medida donde alcanza gran valor la manera en la que el docente puede modelar el uso de las estrategias, hacer referencia a dónde y cuándo se usa la estrategia y ejemplificar en la práctica la manera de usarlas. El docente ha de convertirse para alcanzar este cometido en un experto, que cuenta no solo con gran conocimiento disciplinar, sino con la capacidad de emplear sus propias estrategias, identificarlas y compartir sus formas de aplicación con los estudiantes de tal manera que ellos también puedan hacer uso de las apropiadas en cada situación de aprendizaje.

Es por ello, que la enseñanza ha de ser rica en tanto en experiencias como en estrategias. Es decir, como parte del ambiente del aprendizaje se deben crear como en situaciones que inviten a los estudiantes desde su contexto; por la manera en la que en la actualidad debido a la pandemia se desarrollan los procesos educativos, a hacer uso de las estrategias metacognitivas. Es importante que los estudiantes puedan compartir con sus compañeros sus logros y también puedan ser conscientes de sus debilidades. Por ello, se recomienda a los docentes contar con espacios donde se promueva el diálogo, el uso de buenas prácticas y la reflexión. Una de las

maneras en las que se consolida el aprendizaje por medio de la repetición, del mismo modo, si los estudiantes ejemplifican las estrategias que pueden observar que sus docentes emplean de esta manera el aprendizaje será mucho más significativo y perdurable.

El tercer elemento didáctico que se integra a esta propuesta es **la Motivación**, un estudiante motivado se implica en el aprendizaje y aunque depende de elementos intrínsecos, también contiene elementos que provienen del medio y la manera en la que se presenta el aprendizaje. Cuando el docente emplea recursos, estrategias y una práctica pedagógica que motiva el aprendizaje, los estudiantes se implican, participan y se interesan. Por consiguiente, al hablar de la Motivación como elemento didáctico, hay que remitirse a las decisiones que se toman desde lo curricular, la manera en la que se presentan las sesiones de aprendizaje, los materiales que emplea el docente en su práctica, las situaciones emocionales y personales de los estudiantes y las condiciones ambientales en las que se produce el aprendizaje y las experiencias que se viven en compañía de otros y en solitario.

Son esas experiencias las que conducirán a los estudiantes a tener una mayor consciencia en su proceso de aprendizaje, alcanzar niveles altos de comprensión y de control, tan necesarios en esta época en la que la instrucción por parte de los docentes se ha visto reducida en tiempos a partir de las condiciones que tiene cada institución. Del mismo modo, se ve determinada por el tipo de recursos tanto físicos, como tecnológicos con los que cuentan los estudiantes en sus hogares, se requiere de Motivación para desarrollar estructuras de pensamiento superiores que motive el fortalecimiento de esas estructuras para la integración de futuros aprendizajes y no sólo la mera realización de la tarea.

### Referencias

- Abad, R. C. (2015). *Introducción a la Metodología de la investigación*. Machala Ecuador: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA.
- Albert, J. S., & Fariñas León, G. (2012). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6.
- Alonso, L. E. (1994). La mirada cualitativa en Sociología. En L. E. Alonso, *SUJETO Y DISCURSO: EL LUGAR DE LA ENTREVISTA* (págs. 1,2). SCRIBD.
- Annan, K. (2003). *Secretario general de la Organización de las Naciones Unidas*. Obtenido de discurso inaugural de la primera fase de la WSIS:  
<https://techincom.wordpress.com/tag/kofi-annan>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introduccion a la metodologia cientifica 6ta Ediccion*. Caracas Republica Bolivariana de Vnenezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Calero, A. (2018). *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Madrid- España: comprension-lectora.org.
- Cardenas, L. S., & Parra, L. F. (2017). Estrategias metacognitvas como hheramientas transformadoras de practicas de aula para fortalecer la cpmension lectora . Suesca, Cundinamarca, Colombia.
- Casallas, K. Y. (2018). *Comprensión Lectora en Clave Digital TIC-TAC*. Barranquilla , Colombia: Universidad Simón Bolívar.
- Cassany, D., Sanz, G., & Luna, M. (2003). *Enseñar lengua*. Madrid, España: Graó.
- Cedeño. (2015). *www.goglee.com*. Obtenido de <https://educatingsoftware.blogspot.com>

DNP. (2 de Mayo de 2019). *www.dnp.gov.con*. Obtenido de

<https://www.scribd.com/document/405590331/Plan-Nacional-Desarrollo-2018-2022-Bases-pdf>

Espectador, E. (23 de Julio de 2019). En promedio, cerca de 1.136 personas son víctimas de hurto cada día en Colombia. *El Espectador*, pág. 1.

G Durán, S. A., Rozo, Y., Arias, L., & Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Universidad de la Costa - CUC*, 402-403. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>

Gallego, D., & Gatica, N. (2000). La pizarra digital: una ventana al mundo desde las aulas. Sevilla, España: Sevilla Eduforma.

GARCIA, V. E., & MARTINEZ GUTIERREZ, I. A. (2012). Las TIC como estrategia para mejorar la comprensión lectora. Cartagena, Colombia: Universidad de Cartagena.

Gómez, J. I. (1999). Comunicación, Educación y Democracia. *Revista de Comunicacion y Educacion*, 6.

Hernandez, R. (2011). *Metodología de la investigación 5ta Edición*. México: Mc Graw Hill.

IDEAM. (2019). *www.google.com*. Obtenido de <https://www.clima.com>

Marqués, P. (20 de Noviembre de 2008). Pizarra digital: las razones del éxito. Funcionalidades, ventajas, problemáticas. Barcelona, España.

Marquez. (1988). *www.google.com*. Obtenido de

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4055/2\\_-\\_El\\_software\\_educativo.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4055/2_-_El_software_educativo.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Medina, D. L. (2016). La enseñanza del espacio geográfico mediante el tablero digital. Medellín, Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia .

MEN, M. d. (1994). *Ley General de la educación en Colombia*. Bogotá, Colombia: Congreso de la República.

MinEducación. (16 de mayo de 2019). *www.google.com*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co>

Montenegro, M. P. (2010). Estrategias de enseñanza y la comprensión lectora. *Cultura, Educación, Sociedad Corporacion Univeritaria de la Costa* , 53.

Moreno, M. G. (30 de mayo de 2020). *www.goglee.com*. Obtenido de <http://webpersonal.uma.es/~mgaleote/3622INTROD.htm>

PEI. (10 de Febrero de 2019). *www.google.com*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/cearroyonegro/home>

PIRLS. (2016). *www.goglee.com*. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es>

PMD. (2012-2015). *www.google.com*. Obtenido de <http://exploredoc.com/doc/226399/-por-un-repel%C3%B3n-al-alcance-de-todos--2012-2015>

Rodríguez, A. M. (2008). *La Investigación en la era de la información*. México: Trillas.

SABER. (17 de agosto de 2017). *www.goglee.com*. Obtenido de [www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados.php](http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados.php)

Salamanca, M. Y. (2018). Enseñanza de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión de lectura. Bogotá, Cundinamarca, Colombia: universidad de la Sabana.

Sampieri, R. H., Fernandez Collado, C., & Batista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación Cuarta Edición*. Iztapalapa. Mexico D. F. : Mc Graw-Hili Interamericana

- Sánchez, L. (2019). *El rol de la infraestructura tecnológica en relación con la brecha digital y la alfabetización digital en 100 instituciones de Colombia* . Obtenido de [www.google.com](http://www.google.com):  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n47/0718-4565-caledu-47-00112.pdf>
- Segura, M. J., Sánchez López, M. C., & Garcia Sanchez, F. A. (2012). Recursos para la innovación de la enseñanza: Portafolios y Web-didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2, 7.
- Solé, I. (1987). [www.goglee.com](http://www.goglee.com). Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/749227.pdf>
- Tamayo, M. T. (2003). *El proceso de la investigación científica 4ta Edición*. México D.F: Limusa.
- Torres, A. (2019). [www.goglee.com](http://www.goglee.com). Obtenido de  
<https://www.slideshare.net/alvaroluistorres/presenain-de-tecnologia-educativa-65067432>
- UNESCO. (2017). [www.unesco.org](http://www.unesco.org). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/havana/areas-of-action/education/tic-en-la-educacion/>
- Vittorino, R. M., Diaz Marchena, M. I., & Reyes Adie, Y. (10 de marzo de 2020). [cuc.edu.co](http://cuc.edu.co). Obtenido de [www.goglee.com](http://www.goglee.com)

## Anexos

### Anexo 1 Validación de Instrumentos

**Barranquilla, de agosto de 2020**

**Señor (a):** \_\_\_\_\_

**Experto en** \_\_\_\_\_

Distinguido profesional:

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del programa de *Maestría en Educación de la Universidad de la Costa CUC*, requerimos validar los instrumentos con los que desarrollaremos la investigación para optar el título de Magister en Educación.

El título de nuestro proyecto de investigación es: “ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”.

Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para aplicar los instrumentos, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos.

El expediente de investigación que le hacemos llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Entrevista semiestructurada para docentes.
3. Ficha de análisis de documento
4. Certificado de validez contenido del instrumento.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración pasamos a despedirnos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente.

Atentamente.

---

---

Yisela Esther Cervantes Cárdenas  
Pérez

María Angélica Herrera

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado

### **Objetivos específicos**

- ✓ Describir el perfil de competencias en comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado.
- ✓ Develar las estrategias empleadas por los docentes en su mediación para el desarrollo de la comprensión lectora.
- ✓ Caracterizar los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de las estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.



<p>ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</p>		
<p align="center"><b>PREGUNTA PROBLEMA</b></p> <p>¿Cuáles son los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?</p>		
<p align="center"><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Analizar los elementos que intervienen en la enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Máximo Mercado</p>		
<p><b>PREGUNTAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>TAREAS</b></p>
<p>¿Cómo es el desempeño en comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de educación primaria?</p>	<p>Describir el perfil de competencias en comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado.</p>	<p><b>Prueba de Comprensión Lectora</b></p>
<p>¿Cuáles son las estrategias de mediación didáctica que contribuyen al desarrollo de competencias en comprensión lectora en educación primaria?</p>	<p>Develar las estrategias empleadas por los docentes en su mediación para el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p><b>Entrevista a los docentes</b> <b>Observación:</b> Ficha de observación</p>
<p>¿Qué aspectos fundamentan la enseñanza de estrategias metacognitivas en los docentes?</p>	<p>Caracterizar los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de las estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>	<p><b>Entrevista a los docentes</b> <b>Observación Documental</b></p>

**Enseñanza de Estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora**

<b>PREGUNTA PROBLEMA</b>						
¿Cuáles son los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>						
Analizar los elementos que intervienen en la enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Máximo Mercado						
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS</b>	<b>PROPIEDADES</b>	<b>DEFINICIÓN DE PROPIEDADES</b>	<b>SUBPROPIEDADES</b>	<b>UNIDADES DE SIGNIFICADO</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS/ ITEMS</b>
<b>Enseñanza</b>	Competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares; Planear la enseñanza; Desarrollar la clase Reflexionar sobre los propósitos de la práctica docente.	<b>Competencia Disciplinar</b>	Conjunto de habilidades relacionadas con los saberes y conocimientos requeridos para la ejecución de la docencia. Pueden ser: Comportamientos referidos a las características personales. Disciplinares relacionadas con el área del saber específico y Pedagógicas en lo tocante a la capacidad del docente de formular, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza en el área de lengua castellana.	Formación Cualificación Experiencia	Docentes	Entrevista  3-5
		<b>Competencia Pedagógica</b>		Concepciones Planeación Metodología	Docentes Estudiantes	Entrevista  3-5 Análisis de documental Observación
		<b>Competencia Comportamental</b>		Motivación Reflexión Comunicación	Docentes Estudiantes	Entrevista  2-4
<b>COMPRESIÓN LECTORA</b>	Proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un texto y transmitidas mediante algún tipo de código.	<b>Niveles de Comprensión</b>		Literal Inferencial Crítico	Estudiantes	Prueba de comprensión lectora
<b>ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS</b>		<b>Mediación Docente</b>	Son métodos que permiten conocer el propio proceso de aprendizaje como: pensar, planificar, regular y	Momentos de lectura Planeación Monitoreo Evaluación	Docentes Estudiantes antes	Entrevista Análisis de documental planificador del docente

			controlar la actuación inteligente.		Docentes	(guías) Videos  Uso de estrategias
--	--	--	-------------------------------------	--	----------	---

## GUÍA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

### (JUICIO DE EXPERTO)

Sr. Evaluador el instrumento que se presenta a continuación fue diseñado para validar la entrevista semiestructurada que se realizara a los docentes y la ficha de análisis de documentos para la revisión de la documentación de interés en nuestra investigación. *Enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*

Por favor valide el instrumento teniendo en cuenta los aspectos que a continuación se señalan:

**Pertinencia:** relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento desarrollado.

**Redacción:** coherencia entre el enunciado de la pregunta y el uso del lenguaje a nivel de precisión y claridad.

**Coherencia:** correspondencia entre el contenido de cada pregunta y los objetivos de investigación.

Por favor haga uso de la siguiente escala durante la valoración e indique en el recuadro el criterio correspondiente que corresponde a su apreciación.

MB	Muy Bueno
B	Bueno
R	Regular
D	Deficiente

Agradecemos consignar las observaciones pertinentes en el recuadro.

Gracias por su amable colaboración.

Cordialmente;

**Yicela Cervantes Cárdenas**

**Maria Angélica Herrera Pérez**

### **Instrumento 1**

## **Prueba De Caracterización Para El Nivel De Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Quinto Grado**

**Objetivo:** escribir el perfil de competencias en comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado.

Para entregarle al niño o niña  
**PROTOCOLO DEL LECTOR**  
Segunda aplicación

Nombre del (de la) niño(a): \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Institución educativa: \_\_\_\_\_

Día: \_\_\_\_ Mes: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_

**TEXTO:**

### **LA ARDILLA**

Existen unas 200 especies de ardillas que viven en todo el mundo. La ardilla más pequeña es la ardilla pigmea africana, que mide 13 centímetros; la ardilla gigante hindú mide casi un metro. Los cuatro dientes frontales de las ardillas nunca dejan de crecer, por lo que no se desgastan. Las ardillas viven en árboles, madrigueras o túneles.

Su alimentación se basa en frutos secos, hojas, raíces, semillas y otras plantas. También pueden atrapar y comer animales pequeños. Estos mamíferos tienen que estar siempre en guardia, pues para algunos depredadores son exquisitos bocados.

Las ardillas voladoras constituyen otro tipo de ardillas. Abren sus patas y se deslizan de árbol. Estos saltos hacen planear en el aire pueden superar 46 metros

(Tomado y adaptado de: [www.nationalgeographic.es](http://www.nationalgeographic.es)).

*Después de leer el texto, lee y responde las siguientes preguntas:*

<p><b>Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>1. Según el texto, ¿cuál es la característica de la ardilla pigmea africana?</p> <p>A. Es la más pequeña. B. Es la más ágil. C. Es la más grande. D. Es la más astuta.</p>	<p><b>Ubican información puntual del texto.</b></p> <p>2. Según el texto, las ardillas se alimentan de</p> <p>A. frutos secos y animales pequeños. B. frutas silvestres y verduras. C. árboles y flores aromáticas. D. pasto y algunos depredadores.</p>
<p><b>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>3. Otro título posible para el texto es</p> <p>A. Los mamíferos dientones B. Animales en vuelo: una aventura C. ¿Qué comen las ardillas? D. ¡Vamos a conocer a las ardillas!</p>	<p><b>Relacionan información para hacer inferencias de lo leído.</b></p> <p>4. Del texto, se puede concluir que</p> <p>A. las ardillas compiten por comida. B. las ardillas son conocidas en casi todo el mundo. C. las ardillas tienen alas escondidas. D. las ardillas son más salvajes que otros animales.</p>
<p><b>Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>5. En el texto, se nombran tres tipos de ardillas para</p> <p>A. mostrar las características de estas especies. B. generar interés en el estudio de animales. C. explicar cómo defienden su territorio. D. exponer sus hábitos de alimentación.</p>	<p><b>Evalúan y reflexionan acerca de los contenidos del texto.</b></p> <p>6. El texto anterior es</p> <p>A. una noticia de actualidad. B. un artículo enciclopédico. C. un cuento fantástico. D. una leyenda tradicional.</p>

Para el (la) docente evaluador

### Ficha de observación y registro del dominio de la comprensión

#### Segunda aplicación

##### CLAVES

1. (A) – 2. (A) – 3. (D) – 4. (B) – 5. (A) – 6. (B)

Si el estudiante responde adecuadamente las dos primeras preguntas, el estudiante puede extraer información explícita de un texto. De no ser así, realice actividades con sus estudiantes en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde indague por: qué, cómo, dónde, cuándo, por qué.

Si el estudiante responde la tercera y la cuarta pregunta adecuadamente, el estudiante puede extraer información implícita de un texto. En caso contrario, realice actividades en las que plantee preguntas de comprensión de lectura donde relacione diferentes partes del texto para deducir información. Por ejemplo: el título y el texto, las imágenes con el texto, un párrafo con otro, varias oraciones de un mismo párrafo, etc.

Si el estudiante presenta dificultades al responder las preguntas cinco y seis, es importante trabajar en actividades donde se indague por el contexto comunicativo del texto. Por ejemplo: quién lo escribe, para quién, con qué intención fue escrito, etc. También valdría la pena llevar al aula y mostrar a los estudiantes diversos tipos de texto: narrativos (el cuento), descriptivos (el retrato escrito), instructivos (la receta), argumentativos (la opinión), informativos (la noticia), etc.

Diseñado por: ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Proyectó publicación: Paola García


Revisó: Equipo misional Programa Todos a Aprender

Viviana Cortés, asesora de lenguaje área de calidad, Ministerio de Educación Nacional

Oscar Ramírez, asesor de lenguaje Programa Todos a Aprender

Mónica Ramírez Peñuela

**Instrumento No2. Entrevista semiestructurada**

 <b>UNIVERSIDAD DE LA COSTA</b> UNIVERSIDAD DE LA COSTA 1970									
<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRIA EN EDUCACION</b> <b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES</b>									
<b>Título :</b> ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA									
<b>Fecha de entrevista:</b>									
<b>Nombres y Apellidos</b>									
<b>Lugar de Nacimiento</b>									
1. Formación									
<b>Formación académica</b>	Bachiller	Académico		Bachiller pedagógico		<b>Universitarios</b>	Licenciado		Á
		Comercial		Normalista superior			Profesional		
<b>Post grados</b>	Especialización		Doctorado	Título obtenido:					
	Maestría		Post Doctorado	Otros:					
<b>Experiencia laboral</b>	Años de experiencia como docente			Tiempo de vinculación en la institución actual.					
	Grado de escolaridad en el que se siente más a gusto trabajando. ¿Por qué?								

	Aspectos de la organización administrativa y curricular del colegio que contribuyen a su buen desempeño como docente
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Develar las estrategias empleadas por los docentes en su mediación para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p><b>Enseñanza:</b> Competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares; planear la enseñanza; desarrollar la clase, reflexionar sobre los propósitos de la práctica docente.</p> <p><b>Comprensión lectora:</b> Tienen como objetivo la comprensión de los textos por parte de los estudiantes. Abordan una serie de metodologías que permiten a los estudiantes comprender el significado de lo que está escrito, tales como inferir el significado del texto y contexto, resumir o describir puntos clave, utilizar organizadores gráficos o semánticos, desarrollar estrategias de cuestionamiento, verificar su propia comprensión e identificar dificultades por sí mismos.</p> <p><b>Estrategias metacognitivas:</b> Son metodologías planeadas que se hacen de manera consiente y que buscan el logro de objetivos de aprendizaje.</p>	
<p><b>PREGUNTAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cree usted que los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, Atlántico comprenden los textos que leen? Y ¿por qué?</li> <li>2. Según su criterio, ¿En qué nivel se encuentra la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado De Sabanalarga, Atlántico? Y ¿por qué?</li> <li>3. ¿Utiliza algún método para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes? Cuál</li> <li>4. ¿Qué estrategias metacognitivas utiliza para el fortalecimiento de la comprensión lectora?</li> <li>5. ¿Qué importancia le otorga usted a la lectura en su práctica pedagógica?</li> </ol>	



**Rubrica de Validación Instrumento 1: entrevista Semiestructurada**

Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:**

Develar las estrategias empleadas por los docentes en su mediación para el desarrollo de la comprensión lectora.

<b>Tema</b>	<b>Indicador</b>	<b>M B</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>	<b>Observaciones</b>
Pertinencia	Existe relación entre la pregunta problema, los objetivos y el propósito del instrumento desarrollado.	X				Bajo el criterio investigativo, el instrumento da la posibilidad de evidenciar las dificultades en la competencia de comprensión lectora por parte de los estudiantes desde el estudio de la práctica del docente, para dar solución al problema en el contexto abordado.
Construcción del Instrumento	Los propósitos planteados en el instrumento corresponden a las categorías de la investigación.		X			Se sugiere la elaboración de preguntas que pongan de manifiesto la necesidad del docente de enriquecerse en estrategias metacognitivas para la mejora de sus prácticas pedagógicas,, por ejemplo: ¿Está dispuesto a recibir nuevas estrategias metacognitivas que promuevan las habilidades en comprensión lectora por parte de los estudiantes?

Coherencia entre el instrumento y el tema de Investigación	Los ítems y/o preguntas, son coherentes con el sentido de la investigación		X			Se evidencia la congruencia en el instrumento metodológico a aplicar y el propósito de la investigación.
Contextualización de Ítems o Preguntas	Los ítems están contextualizados, plantean preguntas que permitan captar las percepciones de los actores educativos.		X			La investigación con sus instrumentos propone espacios para la aprehensión de nuevas estrategias que facilitaran el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto, logrará ser significativa para quien le sea aplicado.
Diseño del Instrumento	El instrumento considera los elementos de comunicación en su estructura, teniendo en cuenta uso de la letra, de la forma, del espacio y un lenguaje acorde a los participantes.	X				El instrumento tiene una presentación pertinente para ser aplicado.
Redacción	Se atiende al enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario	X				Hay sentido en cada uno de los interrogantes.

**Observaciones Generales:**

**Instrumento No 3 Ficha de análisis de documental**

<b>IDENTIFICACION</b>		
<b>INSTITUCION:</b>		
<b>NIT</b>		
<b>RESOLUCION DE CREACION</b>		
<b>NIVELES DE FORMACION</b>		
<b>UBICACIÓN</b>		
<b>TELEFONO</b>		
<b>CORREO ELECTRONICO</b>		
<b>RECTOR</b>		
<b>RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO</b>		
<b>OBJETIVO</b>		
<b>PROCEDIMIENTO</b>		
<b>RESUMEN</b>		
<b>REFERENCIA</b>	<b>CLAVES</b>	<b>ASPECTOS IDENTIFICADOS</b>
Proyecto Educativo Institucional	Enfoque pedagógico Valores Proyectos transversales	
Planeación Docente	Diseño de situaciones de aprendizaje Metodología Recursos Participación del estudiante	
<b>CONCLUSIONES Y ANALISIS:</b>		
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>		

**Rubrica de Validación Instrumento 2: Ficha de análisis documental**

Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Objetivo:**

Caracterizar los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de las estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Tema	Indicador	B		F		Observaciones
Pertinencia	Existe relación entre la pregunta problema, los objetivos y el propósito del instrumento desarrollado.					Permite comprobar las metas de la investigación desde el estudio detallado de la práctica del docente.
Construcción del Instrumento	Los propósitos planteados en el instrumento corresponden a las categorías de la investigación.					Propicia espacios investigativos desde la planeación de estrategias y experiencias pedagógicas.
Coherencia entre el instrumento y el tema de Investigación	Los ítems y/o preguntas, son coherentes con el sentido de la investigación					Tienen relación con el propósito de la investigación planteado en cada uno de los objetivos.
Contextualización de Ítems o Preguntas	Los ítems están contextualizados, plantean preguntas que permitan captar las percepciones de los actores educativos.					Se evidencia la contextualización del instrumento metodológico.
Diseño del Instrumento	El instrumento considera los elementos de comunicación en su estructura, teniendo en cuenta uso de la letra, de la forma, del espacio y un lenguaje acorde a los participantes.					El instrumento cuenta con una presentación acorde a los participantes de la investigación.
Redacción	Se atiende al enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario					El instrumento es claro y entendible.

## Anexo 2

### Certificado De Validez De Contenido De Los Instrumentos

**Barranquilla, Agosto 20 de 2020**

Yo FABIO JOSÉ DE LA HOZ ALFORD portador de la C.C. N° 1.047.340.392 por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado los instrumentos: entrevista semiestructurada para docentes y la ficha de análisis documental, en el marco de la investigación “: **ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**” presentado por las estudiantes: **Yicela Esther Cervantes Cárdenas** identificada con C.C. N° 22623840 de Sabanagrande y **María Angélica Herrera Pérez** C.C. N° de . Investigación realizada para optar por el título de Magister en Educación de la **Universidad de la Costa.**

Por lo anterior, certifico la validez de los instrumentos antes mencionados.

#### **DATOS DEL EVALUADOR**

Nombre: Fabio José

Apellidos: De la Hoz Alford


C.C: 1.047.340.392

Profesión: Magíster en Neuropedagogía

Correo Electrónico: lic.delahozalford@hotmail.com

Teléfono de contacto: 322 377 1018

En constancia firmo a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2020

  
\_\_\_\_\_

## Certificado De Validez De Contenido De Los Instrumentos

Barranquilla, de agosto de 2020

Yo, Rebeca Raquel Meza Del Villar, portador de la C.C. N° 22621530, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado los instrumentos, entre los estructurados para docentes y la ficha de análisis documental, en el marco de la investigación "ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA" presentada por los estudiantes: Yisela Esther Cerverantes Chedonez identificada con C.C. N° 22621840 de Subangrade y Marie Angélica Herrera Pérez C.C. N° de la investigación realizada para optar por el título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa.

Por lo anterior, certificar la validez de los instrumentos antes mencionados.

### DATOS DEL EVALUADOR

Nombre: REBECA RAQUEL

Apellidos: MEZA DEL VILLAR

C.C.: 22621530

Profesión: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Correo Electrónico: rebeca20@unicosta.edu.co

Teléfono de contacto: 310828912

En constancia firmo a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2020.

  
\_\_\_\_\_

## Certificado De Validez De Contenido De Los Instrumentos



ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

~~San José~~, 16 de Septiembre de 2020

Yo Luis Gabriel ~~Turizo~~ Martínez portador de la C.C. N° 73162355 por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado los instrumentos: entrevista semiestructurada para docentes y la ficha de análisis documental, en el marco de la investigación "ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA" presentado por los estudiantes: ~~Yicela~~ Esther Corvantes Cárdenas identificada con C.C. N° 22623840 de ~~Soborano~~ y María Angélica Herrera Pérez C.C. N° de . Investigación realizada para optar por el título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa.

Por lo anterior, certifico la validez de los instrumentos antes mencionados.

#### DATOS DEL EVALUADOR

Nombre: Luis Gabriel

Apellidos: ~~Turizo~~ Martínez

C.C: 73162355

Profesión: Docente

Correo Electrónico: lturizo3@ucz.edu.co

Teléfono de contacto: 3157508647

En constancia firmo a los 16 días del mes de ~~Septiembre~~, de 2020

### Anexo 3 Técnica de análisis documental

<b>IDENTIFICACION</b>		
<b>INSTITUCION:</b>	<b>Institución Educativa Máximo Mercado</b>	
<b>NIT</b>	108638000267	
<b>RESOLUCION DE CREACION</b>		
<b>NIVELES DE FORMACION</b>	Preescolar, Primaria, Secundaria, Educación Media, Primarias para Adultos	
<b>UBICACIÓN</b>	Calle 22 9 - 101, , Sabanalarga, Atlántico	
<b>TELEFONO</b>	0358782470	
<b>CORREO ELECTRONICO</b>		
<b>RECTOR</b>	Astrid Del Socorro Navarro Altamar	
<b>RECONOCIMIENTO DEL CONTEXTO</b>	<p>La institución está ubicada en la parte suroriental del municipio, por años albergó en sus claustros a jóvenes de los municipios del sur y suroccidente del departamento, actualmente, cuenta con 5 sedes en las que se ofrece educación preescolar, básica primaria y secundaria y media, cuenta con 1000 estudiantes en las dos jornadas y mantiene convenios interinstitucionales con Secretaria de Educación Departamental Atlántico y las Corporación Técnica De Estudios Especializados Del Caribe CODETEC y el Sena cuentan con una planta de 53 docentes, 2 psicoorientadora, 2 coordinadores y 4 servidores administrativos; para la prestación del servicio educativo, dispone de una salas de tecnologías informáticas, una sala de medios audiovisuales, sostiene una buena proyección comunitaria porque se ha convertido en el punto de referencia para las actividades sociales y culturales del contexto inmediato.</p>	
<b>OBJETIVO</b>	<p>Caracterizar los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza de las estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>	
<b>PROCEDIMIENTO</b>	<p>Realizar la revisión documental del Proyecto Educativo Institucional y planificador de clases de los docentes para lograr identificar los elementos didácticos que intervienen en la enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora</p>	
<b>RESUMEN</b>	<p>La Institución Educativa Máximo Mercado, contribuye con la formación de niños, niñas y adolescentes competentes en saberes y valores, responsables, tolerantes, críticos y mediadores de conflictos, con habilidades y actitudes para su superación personal y capacidad de reconocer y mejorar su entorno social. La institución tiene como meta incrementar el aprendizaje de sus estudiantes, fortalecer la relación con los padres de familia y comunidad, incentivar el uso de los TIC y las pedagogías alternativas e inclusivas para seguir avanzando en su mejoramiento continuo.</p>	
<b>REFERENCIA</b>	<b>CLAVES</b>	<b>ASPECTOS IDENTIFICADOS</b>



<p>Proyecto Educativo Institucional</p>	<p>Enfoque pedagógico Valores Proyectos Transversales</p>	<p>El PEI centra su propuesta metodológica bajo los parámetros de la pedagogía Social-Cognitiva de tendencia constructivista, que establece que el desarrollo está influido por la sociedad, propone que el papel del profesor no es solamente el de transmitir información, sino el de propiciar instrumentos; es decir, de dotar al alumno de herramientas para que lo construya a través de su saber previo. Para lo anterior, se basa en los postulados de Piaget y Vygotsky.</p> <p>El PEI tiene opciones didácticas, los proyectos pedagógicos que se muestran transversal se aplican en la Institución de manera integrada, estos proyectos que se ejecutan bajo los principios de la interdisciplinariedad, se relacionan con la educación para la paz y la democracia, el aprovechamiento del tiempo libre, el Praes, la educación sexual, la lecto-escritura, bilingüismo y aumento de los promedios de los resultados de las pruebas saber, los cuales se anexan al presente proyecto educativo institucional. Del mismo modo, los docentes en las entrevistas destacaron el uso del Proyecto Lector a través del cual se fortalece la comprensión lectora, por medio del mismo los docentes</p>
<p>Planeación Docente</p>	<p>Diseño de situaciones de aprendizaje Metodología Recursos Participación del estudiante</p>	<p>En la realidad de la pandemia a raíz del COVID-19, aunque no se cuenta con una plataforma institucional que permita los encuentros sincrónicos entre profesor y estudiante, los docentes hacen uso de herramientas como el WhatsApp y correo electrónico para hacer llegar a los estudiantes cada uno de los módulos de trabajo en los diferentes períodos académicos. Al hacer el análisis de los mismos, se encontró que los docentes hacen uso de frases motivacionales, mensajes a los padres y estrategias y actividades planteadas al interior del desarrollo de la asignatura de ética.</p> <p>El desarrollo de las clases se planifica desde la organización de los planes de área y el plan de estudio en los cuales se especifican los objetivos, estándares curriculares, lineamientos,</p>

		<p>competencias básicas, los contenidos del aprendizaje, los desempeños, sus indicadores, el perfil del estudiante, los recursos para el aprendizaje y su utilización y los criterios de evaluación. La planeación de clases es reconocida como una estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para la consecución de objetivos, para la obtención de desempeños, para el establecimiento de los recursos didácticos, para la designación de los mecanismos de evaluación y para la definición clara y precisa de los estándares en cada grado tal como lo destaca el Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>En cuanto a la planeación, se puede decir que los docentes cuenta con un programa anual para el área subdividida en periodo, fecha, meta de aprendizaje, unidades, tiempo y el desempeño a evaluar, la estructura igualmente de las mallas curriculares, le corresponde la siguiente: los estándares del área y las competencias a desarrollar del área. Fue así como teniendo en cuenta la modalidad en la que se encuentran los docentes desarrollando su práctica de manera remota a raíz de las condiciones sociales producto de la pandemia COVID-19, fueron analizados los registros de planeación de la asignatura Lengua Castellana. Construidos por los docentes para dar continuidad al proceso educativo, en vista que no todos los estudiantes cuentan con conexión de internet para recibir las clases de manera sincrónica, los docentes de la asignatura desarrollan Módulos de trabajos en los que los estudiantes deben desarrollar las temáticas propuestas para el período. Para el propósito de la investigación fueron analizados (3) módulos del II período académico, registros correspondientes a la última semana de abril y 3 del mes de mayo del 2020. Cada módulo inicia con una explicación dirigida a los padres de familia en torno al trabajo a realizar, consta de una ficha descriptiva y detalla las competencias y resultados esperados.</p>
--	--	--

### CONCLUSIONES Y ANALISIS:

Uno de los problemas que se observan en la institución educativa es que el PEI no tiene un enfoque sobre la temática de la comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear proyectos transversales y metodologías que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura.

Una formación integral del estudiante con enfoque en comprensión lectora, permite desarrollar su capacidad en el medio académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico,

### BIBLIOGRAFIA:

- ✓ Proyecto Educativo Institucional 2020 Institución Educativa Máximo Mercado
- ✓ Planificador de clases de lenguaje y literatura grado 5
- ✓ Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el Escalafón de Profesionalización Docente de los docentes y directivos docentes regidos por el Decreto Ley 1278 de 2002
- ✓ "[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf\\_671.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf)"

## Anexo. 4 Carta a padres de familia o cuidadores



Barranquilla, 12 de agosto de 2020

**Sra. Piedad Castellanos**  
**Rectora Institución Educativa Máximo Mercado de**  
**Sabanalarga, Atlántico**

Cordial saludo;

Para la Universidad de la Costa la Investigativa Educativa se concibe como la estrategia que viabiliza el desarrollo de una actitud crítica y la capacidad creativa de los docentes en formación, con la misión de aportar al conocimiento científico, a la innovación y al desarrollo social y cultural.

Para el desarrollo de este proceso se requiere realizar la aplicación de un instrumento la cual será una entrevista semiestructurada aplicada a docentes del grado quinto, que permitirá acercarse a una comunidad educativa por medio de la investigación para transformarla. La docente, Yicela Esther Cervantes Cárdenas desarrollará la investigación "ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA".

Agradeciendo su atención y deseándole éxitos en el desempeño de su labor en pro de la educación de la niñez y la juventud del municipio de Sabanalarga me despido.

Cordialmente;

**Yicela Esther Cervantes Cárdenas**

## Anexo. 5 Carta a directivos



Barranquilla, 12 de agosto de 2020

Apreciados Docentes  
IED MAXIMO MERCADO

Cordial Saludo.

Por este medio me permito extender una cordial invitación a las docentes del grado quinto para participar en la realización de una entrevista semiestructurada, la cual servirá como instrumento en el proyecto de investigación, "ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN LECTORA".


No obstante, su participación es voluntaria, los resultados no serán considerados para emitir juicio alguno sobre su desempeño docente.

De antemano, agradezco su valioso apoyo. En caso de que tenga cualquier duda puede comunicarse con Yicela Cervantes número de teléfono 3135203416, correo electrónico [yicercar@outlook.com](mailto:yicercar@outlook.com)

Cordialmente

**Yicela Cervantes Cardenas**

# Anexo 6 Planificador de los docentes




INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MÁXIMO MERCADO"  
AVENIDA LOS RIOS No. 8 de la localidad de SOBO, BOGOTÁ D.T. C.  
C.O.M.P. 18000000007  
www.jedmaximomercado.edu.co  
Calle 22 No. 8 101 - BARRIO ARRA ATE ÁNTICO

## MÓDULO 1


## GRADO 5°

### SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO

*Haz lo correcto, no porque los demás digan que lo es, sino porque sientas que es lo que debes hacer.*



Módulo de Quinto Grado  
 Profesores: Sede Principal: SPA María Gómez – SPB Diana Zapata – SPC Doris Berdugo – SPD Nathalia Terán Sede los Cuellos SP Linda Acero



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MÁXIMO MERCADO"  
AVENIDA LOS RIOS No. 8 de la localidad de SOBO, BOGOTÁ D.T. C.  
C.O.M.P. 18000000007  
www.jedmaximomercado.edu.co  
Calle 22 No. 8 101 - BARRIO ARRA ATE ÁNTICO


### GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1 SEMANA: Mayo 4 al 8

1. DATOS GENERALES			
Área:	Matemáticas	Nombre del docente:	Luzmila de Quinto grado
Grado:	5°	Correo electrónico:	
Período:	II	Teléfono:	
Duración de trabajo de la guía:	Lección de mayo	Duración de trabajo de la guía:	

2. COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS	
DBA:	Describir y desarrollar estrategias algorítmicas, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación. (2)
Temas:	Operaciones entre números naturales: La División.
Aprendizajes y/o evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza las propiedades de las operaciones con números naturales y fraccionarios para justificar algunas estrategias de cálculo o estimación relacionadas con leyes de conservación y volúmenes de volúmenes de volúmenes.</li> <li>Descompone un número en sus factores primos.</li> <li>Identifica y utiliza las propiedades de la potenciación para resolver problemas matemáticos.</li> <li>Determina y argumenta acerca de la validez o no de estrategias para calcular potencias.</li> </ul>

**3. INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS.**  
 Para iniciar vas a reflexionar y pensar cómo puedes darle solución al siguiente problema:  
 Sara y Alberto tienen 300 semillas de girasoles y quieren plantarlas en semilleros de 10 unidades cada uno. ¿Cuántos semilleros necesitan? ¿Cuántas semillas les sobran?

**4. CONCEPTUALIZACIÓN.**  
 Ahora vas a recordar lo que es la división y vas a anotar en tu cuaderno los siguientes conceptos:  
 Ahora vas a calcular el número de semilleros que se necesitan si:  
 - Hay 12528 semillas y se plantan en semilleros de 24 unidades.  
 Comprenderemos entonces que una división es una operación que permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como repartir en partes iguales, formar grupos iguales o restar muchas veces un mismo número.



En una división se cumple:  
 Dividendo = (divisor x cociente) + residuo  
 Una división es exacta cuando su residuo es cero. Y es inexacta o entera cuando su residuo es distinto a cero.  
 Luego realiza diferentes divisiones para ir reforzando la temática (debes ir variando como siempre las desarrollas):

1230 ÷ 18  
 20341 ÷ 287  
 791404 ÷ 815  
 30856 ÷ 89

Recuerda que en una división el residuo siempre debe ser menor que el divisor. Si el residuo es cero, se dice que la división es exacta, de lo contrario, es inexacta.

**5. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.**  
 Luego desarrollamos diferentes actividades:  
 I. Señala cuáles de los siguientes divisiones no están resueltas correctamente. Corrígelas en tu cuaderno.

$38 \overline{) 5 \ 698} \begin{array}{r} 15 \\ 152 \\ \hline 36 \\ 367 \\ \hline 28 \end{array}$	$8 \overline{) 0 \ 088} \begin{array}{r} 10 \\ 80 \\ \hline 8 \\ 8 \\ \hline 0 \end{array}$	$15 \overline{) 152} \begin{array}{r} 10 \\ 150 \\ \hline 2 \end{array}$	$36 \overline{) 367} \begin{array}{r} 10 \\ 360 \\ \hline 7 \end{array}$
---	---	--	--

II. Utiliza la igualdad que se cumple en la división para saber si estas divisiones están bien hechas:

Dividendo	Divisor	Cociente	Residuo	Es	No
1000	25	40	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10000	200	50	0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

III. Comprueba si las siguientes divisiones son exactas o enteras. Halla los cocientes y los residuos.

5340  $\overline{) 64 \ 980} \begin{array}{r} 15 \\ 7980 \\ \hline 1820 \end{array}$     1280  $\overline{) 488} \begin{array}{r} 3 \\ 384 \\ \hline 104 \end{array}$     18540  $\overline{) 138}$

**6. EVALUACIÓN.**  
 N. Laura y Mariana tienen 180 flores y quieren hacer ramos con el mismo número de flores cada uno.  
 - Si las agrupan de 10 en 10, ¿cuántos ramos tendrán? ¿Sobran alguna flor?  
 - ¿Y si hacen ramos de una docena cada uno?  
 - ¿De qué otras formas pueden repartirlas para que no sobre ninguna?  
 Resuelve esta pregunta tipo saber:  
 Si el total del precio de un viaje es de \$450.000 pesos y van 6 personas. ¿Cuántos pagaremos cada uno?

a. 65.000  
 b. 75.000  
 c. 65.500  
 d. 75.500

Módulo de Quinto Grado  
 Profesores: Sede Principal: SPA María Gómez – SPB Diana Zapata – SPC Doris Berdugo – SPD Nathalia Terán Sede los Cuellos SP Linda Acero



1. DATOS GENERALES			
Área:	Lengua Castellana	Nombre del docente:	Coentes de Quinto grado
Grado:	5º	Correo electrónico:	
Periodo:	II	Teléfono:	
Duración de trabajo de la guía:	Viernes 5 de mayo		Duración de trabajo de la guía:

2. COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS	
ODG:	Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su coherencia y estructura. (4) Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar. (6)
Temas:	Situación comunicativa
Aprendizajes y/o evidencias:	Que los estudiantes reconozca la intención o propósito de una situación comunicativa, construya un mensaje usando el vocabulario adecuado según el contexto para transmitir el mensaje e identifiquen los elementos constitutivos de ésta.

### 3. INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS

Observa la siguiente ilustración



Ahora toma tu libreta y a partir de esta situación comunicativa, responde las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes hablan?
- ¿Qué es lo que dicen?
- ¿Quién escucha lo que dicen?
- ¿A quién va dirigido el mensaje?
- ¿A través de qué se transmite el mensaje?
- ¿En dónde se encuentran las personas que dialogan?

### 4. CONCEPTUALIZACIÓN

La imagen anterior representa una situación comunicativa. Una **situación comunicativa** es el contexto dentro del cual se realiza la comunicación. Para estudiar una situación comunicativa se debe tener en cuenta:  
 Las personas que participan en el acto comunicativo, es decir quién habla y quién escucha.  
 El propósito o intención comunicativa que tienen los participantes.  
 El espacio o lugar donde se realiza la comunicación.  
 El tema del cual se habla (mensaje).  
 El canal utilizado.

La **comunicación informal** es un tipo de comunicación que se caracteriza por utilizar el lenguaje que se emplea diariamente. Por lo tanto, sus palabras expresivas, emotivas, apodas o expresiones pertenecientes a un grupo social determinado.  
 La **comunicación formal** es una forma de comunicación que se utiliza en situaciones que son más serias o formales, donde el hablante no tiene una relación cercana y, por lo tanto, es necesario que el receptor sea más atento.



Código \_\_\_\_\_

Canal \_\_\_\_\_

Contexto \_\_\_\_\_

Ahora resuelve los siguientes acertijos:

- Si 5 máquinas hacen 5 artículos en 5 minutos, ¿cuánto tiempo dedicarán 100 máquinas en hacer 100 artículos?
- ¿Qué es lo que puedes encontrar una vez en un minuto, dos veces en un momento y ninguna vez en cien años?

### 6. EVALUACIÓN

Mira con atención la imagen para conocer el contexto en el cual se realiza la comunicación, luego completa la conversación eligiendo las palabras adecuadas. Presta atención al tema e intención de la conversación para escribir lo que debe decir cada personaje. Al momento de elegir las palabras que cada uno dice, debes tener en cuenta si se trata de una conversación formal o informal.





### INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MÁXIMO MERCADO"

AVDA. LOS RIOS 2336 No. 9 de Barrios Unidos de Bogotá N.T. BOGOTÁ D.T.C.

CIVAP, 18000000007

e mail: [platacomercado@educall.com](mailto:platacomercado@educall.com)

Calle 22 No. 9 181 - BARROVEREDA 5TH JARDÍN

1. DATOS GENERALES			
Área:	Ciencias Naturales	Nombre del docente:	Docentes de Quinto grado
Grado:	5º	Correo electrónico:	
Período:	II	Teléfono:	
Duración de trabajo de la guía:	Miércoles 6 de mayo	Duración de trabajo de la guía:	

2. COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS	
DGA:	Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por tejidos, células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.
Temas:	Los animales y su clasificación: Animales invertebrados
Aprendizajes y/o evidencias:	Identifica los principales grupos en los que se clasifican los animales. Reconoce la forma en que se clasifican los animales y sus características principales.

### 3. INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS.

Observa con detenimiento la siguiente imagen:

Ahora responde:  
¿Qué características tienen en común los organismos de la imagen?  
Los organismos se agrupan de acuerdo con las similitudes como la presencia de tejidos o la capacidad de desplazarse. Los seres vivos se encuentran divididos en diferentes grupos llamados reinos de la naturaleza.



Recordamos entre todos los diferentes reinos y luego les comento que el Reino Animalia o reino animal está integrado por organismos muy variados. Los animales son organismos **heterótrofos**, esto es, no producen su propio alimento sino que deben conseguirlo y, al menos, en alguna etapa de su ciclo de vida, son capaces de desplazarse.

### 4. CONCEPTUALIZACIÓN.

Observa la siguiente información y anótala en tu cuaderno:

Observa la siguiente imagen:



Ahora piensa si estos animales tendrán huesos

Intensamente, entonces junto con sus compañeros comprenderemos que según la presencia o ausencia de un esqueleto compuesto por huesos los animales se clasifican en dos grupos principales: los vertebrados y los invertebrados.

#### Los animales invertebrados

Es el grupo más abundante del planeta. Los animales que pertenecen a este grupo no poseen esqueleto interno, y algunos de ellos presentan estructuras externas que

Módulo de Quinto Grado

Profesoras: Sede Principal: SPA María Gómez – SPB Diana Zapata – SPC Doris Berdugo – SPD Nathaliad Terán Sede los Cuervos SP Linda Acero

protegen su cuerpo como las corchas de los caracoles o el esqueleto de los insectos, arácnidos y crustáceos. Entre los animales invertebrados encontramos: poríferos, celentéreos, platelmintos, nematodos, anélidos, moluscos, equinodermos y artrópodos.

### 5. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Investiga más sobre cada clase de animales invertebrados. Luego desarrolla la siguiente actividad:

#### 6. EVALUACIÓN.

Observa y relaciona, une con una línea:

- Utiliza las pizetas para encontrar seis palabras relacionadas con los animales invertebrados en la sopa de letras.
- El caracol pertenece a este grupo...
- Forman parte de este grupo los anémonas, las medusas y los corales...
- Invertebrado equinodermo...
- La lombriz de tierra hace parte de este grupo...
- Este animal es un artrópodo que vuela...
- Animales con el cuerpo dividido en dos segmentos...



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MÁXIMO MERCADO"

AVDA. LOS RIOS 2336 No. 9 de Barrios Unidos de Bogotá N.T. BOGOTÁ D.T.C.

CIVAP, 18000000007

e mail: [platacomercado@educall.com](mailto:platacomercado@educall.com)

Calle 22 No. 9 181 - BARROVEREDA 5TH JARDÍN

1. DATOS GENERALES			
Área:	Ciencias Sociales	Nombre del docente:	Quimo
Grado:	5º	Correo electrónico:	
Período:	II	Teléfono:	
Duración de trabajo de la guía:	Jueves 7 de mayo	Duración de trabajo de la guía:	

2. COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS	
DGA:	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (1)
Temas:	Límites terrestres y marítimos de Colombia
Aprendizajes y/o evidencias:	Identifica los límites terrestres de marítimos de Colombia y los señala en el mapa de América del Sur.

### 3. INDAGACIÓN DE SABERES PREVIOS.

Si tuvieses que explicar donde se encuentra tu país, la ciudad, o una montaña ¿Cómo lo harías? Vamos a verlo a continuación.

### 4. CONCEPTUALIZACIÓN.

#### LÍMITES TERRESTRES Y MARÍTIMOS DE COLOMBIA.

**Límite:** Línea imaginaria que señala la separación territorial entre dos países o Estados.

Colombia tiene límites terrestres con Panamá, Venezuela, Brasil, Perú y Ecuador.

También tiene límites marítimos con Costa Rica, Nicaragua, Honduras, Jamaica, Isla Caimán, Haití y República Dominicana.



### 5. APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

Marcar los países con los que limita Colombia con su abreviada inicial.



Marca en el siguiente mapa Colombia en su abreviada inicial.

Dirección de Lenguas  Inicial de Colombia

Dirección de Matemáticas  Inicial de Colombia

Dirección de Historia  Inicial de Colombia

Dirección de Ciencias  Inicial de Colombia

Dirección de Inglés  Inicial de Colombia

Dirección de Arte  Inicial de Colombia

Dirección de Música  Inicial de Colombia

Dirección de Educación Física  Inicial de Colombia

Dirección de Tecnología  Inicial de Colombia

Dirección de Educación Ambiental  Inicial de Colombia

Dirección de Educación Intercultural  Inicial de Colombia

Dirección de Educación para el Trabajo  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Adultos  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Jóvenes  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Mujeres  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Discapacidad  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales  Inicial de Colombia

Dirección de Educación de Personas con Necesidades Especiales



