

**Temporalidades contrastadas y tensiones entre padres y madres con sus hijos o hijas en  
el Municipio de Mosquera Cundinamarca**

*Autora:*

ANGELA MARÍA LUGO ARIAS

*Trabajo de grado para optar por el título de:*

Trabajo Social

Área de Estudios de Familia, Sociedad e Infancia

Línea de investigación de Familia, Economía y Trabajo

*Tutor:*

Giampietro Schibotto

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Trabajo Social

Febrero 2020

Bogotá D.C

*Un hombre que se atreve a perder  
una hora de su tiempo no ha  
descubierto el valor de la vida  
Charles Darwin*

# ÍNDICE

Agradecimientos .....	5
Resumen.....	7
Abstract .....	8
Capítulo 1.....	14
<b>Una aproximación crítica y reflexiva contrastada entre las temporalidades y la realidad de las familias.....</b>	<b>14</b>
1.1 El tiempo como construcción social.....	14
1.2 El tiempo en la posmodernidad .....	16
1.3 Las tensiones temporales contemporáneas .....	17
1.3.1 La difícil conciliación temporal entre familia y trabajo.....	19
1.3.2 El tiempo mercantilizado y el tiempo regalado .....	20
1.4 El cuidado y autocuidado y sus temporalidades.....	23
1.5 La crono -pobreza y la crono-vulnerabilidad en las familias .....	24
1.6 Dinámicas generativas en las familias .....	26
1.7 Temporalidades, familias y el trabajo social .....	27
Capítulo 2.....	30
<b>Un acercamiento a la investigación desde una mirada sistémica y solidaria .....</b>	<b>30</b>
2.1 Problema de la Investigación .....	30
2.2 Objetivos .....	32
2.3 Enfoque Sistémico.....	34
2.4 Referentes Conceptuales.....	38
2.5 Justificación.....	41
2.6 Metodología .....	42
2.7 Desarrollo del Trabajo de Campo, Contexto y Población .....	45
Capítulo 3.....	50
<b>Un complejo proceso de construcción de conciliación temporal en las familias y sus contextos sociales .....</b>	<b>50</b>
3.1 La angustia temporal: crono-pobreza y crono- vulnerabilidad .....	50
3.1.1 La sobrecarga del tiempo dedicado al trabajo/ estudio genera un foco de tensión con la temporalidad familiar .....	51
3.1.2 Del tiempo homogéneo al tiempo fragmentado .....	54
3.1.3 El tiempo comido .....	56
3.1.4 La jerarquía de utilización temporal: en la jerarquía priman las necesidades económicas sobre las necesidades afectivas.....	59
3.2.1 El descuido del cuidado y del autocuidado .....	62

3.2.2	Tiempos mestizos o de fronteras: el espacio de flujo de distintas temporalidades .....	64
3.2.3	Tiempos deseados y tiempos vividos.....	65
3.3	La compleja articulación del sistema familiar a las vivencias temporales .....	67
3.3.1	Tiempos de calidad y de satisfacción en las familias .....	67
3.3.3	Otros actores familiares en la crono-vulnerabilidad y crono- generatividad familiar	72
3.4	Mecanismos y dinámicas generativas .....	73
3.4.1	Mecanismos generativos que pasan de la extensividad del tiempo a la intensidad del tiempo .....	73
3.4.2	Resiliencia de los padres en relación a tensiones temporales y sentido autoritario de la figura paterna.....	77
3.4.3	Elecciones temporales entre la crono-vulnerabilidad depende de la crono- pobreza sino de elecciones temporales.....	78
3.5	Experiencia de la pirámide de jerarquías de tiempo .....	80
3.6	Conclusiones y recomendaciones .....	87
	Referencias Bibliográficas .....	91

## **Agradecimientos**

El pensar, en mi futuro, en crear y soñar en una sociedad diferente, en pensar y transformar el contexto en el que viven las personas; ya hoy me siento más cerca de la realidad; después de caminar con esfuerzo en la universidad, construyendo conocimiento y emprendiendo nuevos caminos, conociendo personas que día a día encaminaron e hicieron parte de mi vida como estudiante y que aportaran para mi vida profesional.

Además, en mi iniciativa de investigar, como requisito primero para optar por el título profesional de Trabajo Social, recibí mucha ayuda y gratitud de los integrantes de las familias que aportaron a mi investigación y que dieron motivación de investigar y intentar entender esta problemática, que día a día se convierte en una tensión en las familias.

Cabe aclarar que investigar y recoger datos no fue un trabajo fácil; lo viví en confrontación y confusión con el tema de mi investigación, que, aunque siempre tuvo el mismo interés, y hoy en día es un tema que quiero seguir trabajando en mi vida profesional para adquirir más conocimiento y poder aportar un grano de arena para transformar la sociedad, hoy me siento feliz por compartir este trabajo, que me hace sentir orgullosa de mí.

Agradezco y dedico este texto a todas aquellas personas que aportaron con su conocimiento para que este trabajo día a día cogiera forma y fuerza, especialmente a Giangi Schibotto, mi asesor de mi trabajo de grado, quien estuvo siempre a mi lado, pendiente de mis avances, además de sugerirme aportes para que este fuese un trabajo que aportara personal, social y académicamente; por otro lado, quiero agradecerle a Alejandro Martínez, profesor del Área de Estudios de Familia, Sociedad e Infancia, que cuando tenía un

problema en mi recolección de datos me ayudó con la creación de una metodología para romper el hielo con las familias y también que los datos recolectados fuesen un aporte para tener un campo de investigación completo y enriquecedor.

Igualmente, quiero agradecer a los integrantes de mi línea de investigación de Familia, Economía y Trabajo, que me ayudaron mucho en mis momentos de crisis que suelen suceder en la investigación, donde su aporte de conocimiento como investigadores sociales fue de gran ayuda.

Finalmente, quiero agradecer a mi familia; es con su ayuda que estoy en este punto importante para mi vida; sin ellos no hubiese podido llegar a donde estoy; ellos pasaron muchos meses, día y noche escuchando y tratando de entender mi tema y sus consejos ayudaron para que la presentación de este trabajo fuese el mejor, donde espero que este trabajo sea aprovechado y sea de beneficio para otros.

## Resumen

El tiempo como construcción social, es un factor el cual la sociedad ha manifestado que es escaso para realizar todas las actividades e incluso de cumplir los roles a los que los seres humanos cumplen en la sociedad. Por esto el escenario donde se llevó a cabo la investigación, es el Municipio de Mosquera Cundinamarca, ya que los sujetos y las familias, la mayoría están expuestas a tiempos pobres o como lo hemos denominado en la investigación como crono- pobreza, puesto que se encuentran a tiempos en su cotidianidad que vulneran el tiempo, ya sea por la distancia, su vida laboral, familiar y personal; ya que la mayoría de las familias con las que se establecen las conversaciones solidarias, trabajan y estudian en Bogotá D.C, o en municipios cercanos.

Igualmente, se ha mostrado un conflicto de temporalidades entre la vida laboral y familiar, es por ello que es importante aportar al conocimiento en las relaciones entre la crono- pobreza y la crono-vulnerabilidad y el riesgo de producción de tensiones entre los padres y madres con sus hijos (as) en un sistema familiar.; esto da lugar a una noción de necesidad humana sobre el manejo del tiempo y además de llegar a encontrar un equilibrio temporal, concebido desde el marco de un enfoque sistémico.

Esta investigación se estimó como un estudio exploratorio, desde el marco de la crono- pobreza, la crono- vulnerabilidad, roño- generatividad y finalmente de dinámicas generativas, donde a través de técnicas e instrumentos desde la conversaciones solidarias, desde ejes conversacionales, igualmente la metodología creada de pirámide de jerarquías de tiempo, se rescatan las voces de siete familias , más exactamente de once sujetos, que permitieron reconstruir diversos significados y emociones entorno a la difícil conciliación temporal entre familia y trabajo, además de mostrar las dinámicas generativas que realizan para mejorar las tensiones que surge entre los padres, madres con sus hijos o hijas.

Finalmente, dentro de los hallazgos nombrar los resultados más evidentes o de qué tratan y, asimismo, se presentan reflexiones en torno al mejorar tensiones temporales entre los padres, madres con sus hijos o hijas siendo estos sujetos multidimensionales, y además de encontrar un equilibrio entre la vida laboral, familiar y personal dinámicas generativas.

**Palabras claves:**

Familia, Crono- pobreza, Crono- vulnerabilidad, Crono- generatividad y Dinámicas generativas

**Abstract**

The time as a social construction is a factor which society has said is scarce to carry out all activities and even to fulfill the roles that human beings fulfill in society. For this reason, the scenario where the investigation was carried out is the Municipality of Mosquera Cundinamarca, since the subjects and families, the majority are exposed to poor times or as we have called it in the investigation as chrono-poverty, since they are at times in their daily lives that violate time, whether due to distance, work, family and personal life; since the Most of the families with whom solidarity talks are established, work and study in Bogotá DC, or in nearby municipalities.

Equally, there has been a conflict of temporalities between work and family life, which is why it was essential to investigate contributing to knowledge in the relationships between chrono-poverty and chrono-vulnerability and the risk of producing tensions between parents and mothers with their children in a family system .; This gives rise to a notion of human need for time management and, in addition to finding a temporary balance, conceived from the framework of a systemic approach.

This investigation was estimated as an exploratory study, from the framework of chrono-poverty, chrono-vulnerability, genetics and finally of generative dynamics, where



through techniques and instruments from solidarity conversations, from conversational axes, also the methodology created from a pyramid of hierarchies of time, the voices of seven families are rescued, more precisely of eleven subjects, which allowed to reconstruct various meanings and emotions around the difficult temporary reconciliation between family and work, in addition to showing the generative dynamics they perform to improve tensions that arise between fathers, mothers with their sons or daughters.

Finally, within the findings name the most obvious results or what they are about and also, reflections are presented around improving temporary tensions between fathers, mothers with their sons or daughters being these multidimensional subjects, and in addition to finding a balance between life work, family and personal generative dynamics.

**Keywords:**

Family, Chrono-poverty, Chrono-vulnerability, Chrono-generativity, Generative dynamics

## Introducción

Cotidianamente, en la sociedad muchos se han preguntado porque el tiempo se ha fragmentado dentro de la vida laboral, familiar y personal; hoy en día en estos ámbitos culpan a la pobreza del tiempo de las relaciones que existen dentro de las familias, y que el principal factor de riesgo es el tiempo, pero las familias han encontrado un equilibrio realizando dinámicas generativas, ya sea en el ámbito laboral o personal.

El tiempo escaso hace que las relaciones familiares se hayan manifestado como tensiones y algunas rupturas entre los padres, madres con sus hijos o hijas. También surgen preguntas en las empresas con su responsabilidad social empresarial dentro de sus colaboradores y también el bienestar de estos, para así encontrar un equilibrio temporal entre la vida laboral, familiar y personal, pero no han encontrado una política para que exista la conciliación familiar y laboral por lo que se refiere a los tiempos.

Dicho lo anterior, esta investigación surge, en primer lugar, tomando investigaciones que se han realizado sobre estudiar posibilidades de conciliación entre el ámbito familiar y laboral; pero básicamente no se han encontrado sólo investigaciones que se enfocan para el aumento de la producción de sus empresas; no se centran en las relaciones que puede haber entre la crono- pobreza y la crono- vulnerabilidad entre los padres, madres con sus hijos o hijas.

Igualmente, no podemos afirmar que todas las necesidades y especialmente las necesidades temporales se presentan de la misma manera en todas las familias. En este caso en la investigación se ha pensado en la Crono- Pobreza entendiendo “crono” como un referente del tiempo medible; esto ligado al tiempo fragmentado que utiliza uno de los

autores de base de esta investigación, Chul Han. Por esto en esta investigación surgen otros elementos bases y son las Dinámicas Generativas; estas traducidas como ese factor que utilizan los integrantes de las familias utilizan para que la crono- pobreza y la crono-vulnerabilidad sea un factor de ruptura, sino de tensiones que se pueden ir mejorando a través de las dinámicas generativas.

Por otro lado, esta investigación surge por motivos personales y profesionales; desde el ámbito personal, porque considero que el tiempo ha hecho que existan tensiones entre los integrantes de mi familia, además de la difícil conciliación del tiempo entre el ámbito familiar y laboral; en un segundo momento, dentro del ámbito profesional, considero que podría aportar al conocimiento en las relaciones entre la crono- pobreza y la crono-vulnerabilidad y el riesgo de producción de tensiones entre los padres y madres con sus hijos (as) en un sistema familiar; además, desde la profesión de trabajo social aporta especialmente en políticas acerca del tiempo, para que haya un mayor porcentaje de efectividad, de responsabilidad social empresarial y añadir esto en el ámbito de equilibrio familiar, personal y laboral.

El texto que se presenta está organizado en tres capítulos.

El primer capítulo presenta una aproximación crítica y reflexiva a las vivencias temporales de las familias; se trata de una contextualización al tema que está planteado de lo macro a lo micro; partiendo de lo general y es ver el tiempo como construcción social, el tiempo dentro de la posmodernidad, y luego se va dando un proceso de acercamiento a lo particular, lo que constituye el núcleo de esta investigación, es decir las tensiones temporales que hay en la contemporaneidad, pues desde allí surge el problema de la investigación y es la

difícil conciliación temporal entre el trabajo y la familia, también el cuidado y el autocuidado y de allí se da un contexto de la investigación y es explicar la crono-pobreza y la crono-vulnerabilidad en las familias; de esta relación mencionada surgen las dinámicas generativas que realizan las familias para encontrar solución a las tensiones que se dan en las interacciones entre los padres, madres con sus hijos o hijas; y finalmente muestro la postura y la relación de mi tema de investigación con el papel de trabajo social.

El segundo capítulo de la investigación propone un acercamiento a la investigación desde una mirada sistémica y solidaria; en este capítulo se retoma el anteproyecto, el cual parte del planteamiento del problema de la investigación, de donde surgen los objetivos y el fin que tiene mi investigación; por otro lado, se muestra la relación teórica desde una mirada sistémica, la cual está ligada con los referentes conceptuales que aportan y le dan fuerza a esta; igualmente se muestra el por qué y el para qué surge mi investigación, ligado a un enfoque personal, social y académico. Además, se muestra la metodología que plantea las técnicas e instrumentos que se utilizaron para generar la recolección de datos y finalmente se plantea el desarrollo del trabajo de campo, donde se muestra el contexto y la población. que aportó para la recolección de datos.

El tercer y último capítulo corresponde a los hallazgos y resultados que se obtuvieron en la recolección de datos de la investigación. Este capítulo se divide en tres partes: en la primera se muestran cuatro grandes apartados que corresponden a los objetivos específicos de esta investigación, y cada uno expresa resultados que dan respuesta a estos; en una segunda parte se muestra los resultados que se obtuvieron en la metodología “pirámide de jerarquías de tiempos”; y, finalmente, en la tercera parte se presentan las conclusiones y recomendaciones que surgen a lo largo de la investigación.



## **Capítulo 1**

### **Una aproximación crítica y reflexiva contrastada entre las temporalidades y la realidad de las familias**

En este capítulo se mostrará un primer acercamiento sobre el concepto del tiempo y de las temporalidades, y las diversas discusiones que se han elaborado entorno a estos núcleos, evidenciando que el tiempo es en última instancia una construcción social. Todo esto con el fin de comprender las tensiones existentes, entre la crono-pobreza y crono-vulnerabilidad en la conciliación temporal entre el trabajo y la familia, para así abrir un debate sobre las temporalidades contrastadas entre la transición de la modernidad a la posmodernidad y, así mismo, poder analizar el tiempo en una sociedad contemporánea tan compleja como la nuestra.

#### **1.1 El tiempo como construcción social**

El tiempo es una dimensión en la que todo ser humano vive y la cual se ha venido acelerando a tal punto, que este no alcanza para realizar las actividades cotidianas, ya sean de índole familiar, personal o laboral; dado que este elemento cronológico, además de ser una construcción social, también debe ser entendido como “una manifestación de la duración es indirecto, da rodeos, está mediado.” (Chul Han, 2009, p. 148).

Pero, el tiempo no es un dato objetivo, una “cosa”, sino es el producto de una construcción social, es decir se constituye y se organiza en contextos históricos y culturales, que lo norman, lo configuran, lo perfilan, más allá de la simple cronometría de los relojes.

En efecto, el concepto del tiempo puede ser visto como simplemente cronológico o como temporalidad. De toda manera el tiempo no debe ser visto sólo como movimiento

analógico o digital de números o marcas en un reloj, sino que va más allá, refiriéndose a una interacción social, donde el tiempo es percibido de varias formas por diversas culturas existentes en una sociedad o en diferentes sociedades; éste es advertido como el momento en que los seres humanos realizan acciones y, de esta misma manera, se relaciona con los acontecimientos históricos, además de ser característico de estos. En este sentido el tiempo es un concepto diferente de la temporalidad, la cual es “intrínseca a todo ser humano, en la que se adquiere un carácter cultural en tanto que depende de una experiencia en un contexto y por lo tanto conforma una interpretación.” (Iparraguirre,2011, p. 47); es decir que, aunque son conceptos diferentes, guardan relación entre sí y se ayudan para la construcción social de las personas en cuanto a los contextos y los roles que tienen en cada uno de los espacios a los que pertenecen.

Ahora bien, el tiempo como una construcción social es visto en un contexto social, que está ligado a los vectores imaginarios que se asumen desde un sentido real, el cual se liga desde las consecuencias de la existencia de los sujetos y las diferentes formas sociales, “los movimientos del tiempo en el ámbito socio- cultural no son uniformes, existen condensaciones del tiempo, tiempos llenos de sentido y tiempos vacíos que les suceden.” (Mora, 2015, p.7).

Dicho lo anterior, el tiempo es un hecho histórico, el cual está en diversos y constantes cambios, que se dan en la colectividad humana, como se ha venido aclarando anteriormente; es pertinente denotar la diferencia existente entre el concepto del tiempo y la temporalidad desde la construcción social en la modernidad: Además, se hace necesario pensar en el tiempo y en como se pensaba en este antes para comprender los diferentes puntos de vista y así poder saber cómo lo construimos hoy en día en un contexto social.

A continuación, se presenta un breve recorrido histórico que permitirá orientarnos en el tránsito de la modernidad a la posmodernidad con referencia al tiempo y las diferentes concepciones de este fenómeno social.

## **1.2 El tiempo en la posmodernidad**

El tránsito de la modernidad a la posmodernidad ha significado también muchos cambios en la forma de vivir un tiempo normado de forma distinta. La modernidad es el periodo de la ilustración y de la industrialización, donde el tiempo se concibe, se vive y se norma de manera lineal, en la ilusión de un progreso indefinido.

En la modernidad, existen dos tipos de tiempo, el imaginario y el identitario; el primero es “la significación global que una sociedad confiere a su temporalidad, en la institucionalización imaginaria de una auto-representación del tiempo que marca las directrices generales de la vida social” (Carretero, 2011, p.2). El segundo es el tiempo identitario: es la medida cuantitativa del tiempo mismo, el cual se representa desde lo numérico y la duración temporal de este. La modernidad se caracterizaba por la racionalidad de un tiempo controlado y unidireccional.

La posmodernidad, por el contrario, es considerada como la época de la reestructuración de las formas de producción y de vida, centrada en el consumismo frenético, en la competitividad acelerada, caracterizada por la falta de ideologías definidas, la fragmentación de lo social, y en general por una externa aceleración y fragmentación de la experiencia temporal.



El hombre posmoderno sufre una profunda desilusión con relación al proyecto de la modernidad, alejándose de una utopía del progreso, entregándose al consumo como un factor de placer y satisfacción de la calidad de vida de una persona; además hay que registrar la abrumadora presencia de la tecnología y la innovación comunicativa, lo que ha generado, entre otras cosas una fijación por el consumo en la posmodernidad como un foco de poder.

De igual manera es necesario destacar la importancia de como se ha revolucionado la experiencia del tiempo, cuya vivencia “podría ser la de un presente que ha desterrado el futuro de la imaginación histórica” (Loroño, 2005, p.224). Siempre más el tiempo es una función de la velocidad, o como, menciona Chul Han (2012) vivimos en un tiempo acelerado, y desde esta aceleración también se da una fragmentación temporal, una suerte de desorden temporal, de apresuramiento, de ausencia de duración y de dirección, que vuelve el tiempo una de las angustias de la posmodernidad.

### **1.3 Las tensiones temporales contemporáneas**

Siempre más frecuentemente en nuestra sociedad contemporánea el tiempo genera tensiones al interior de la familia, sobre todo por la difícil conciliación entre tiempos laborales y tiempos familiares, pues la que podríamos definir como la mercantilización del tiempo se sobrepone a las necesidades afectivas, relacionales y de cuidado de las familias.

El tiempo que se puede dedicar a la familia se reduce siempre más y con siempre mayor frecuencia es un tiempo desgastado y teñido de preocupaciones emocionales ligadas al

trabajo y a la economía, con grave daño para el bienestar y la funcionalidad de las familias mismas.

Se han sucedido varias concepciones del tiempo. Martin Heidegger, por ejemplo, dice que el tiempo del hombre es limitado, que el hombre es un ser para la muerte, es decir es un ser temporal “la interpretación del tiempo como horizonte de posibilidad para toda comprensión del ser en general, es su meta provisional” (Rivera, 1926, P.12).

Henri Bergson menciona que hay varios tiempos. Un tiempo es uniforme, objetivo y continuo, es decir que es medible en relojes. Pero, existe un tiempo auténtico, único y verdadero; el cual lo ha denominado como “la duré”. El tiempo subjetivo es absolutamente heterogéneo, depende de la experiencias personales e interiores. (Cherniavsky, 2006, p.4).

Además, el tiempo se ha convertido para la sociedad contemporánea en un factor importante, aunque existan tensiones entre los contextos gracias al tiempo; Chul Han, ha mencionado que vivimos en una sociedad del cansancio, lo que ha definido como “ las tensiones entre lo privado y lo público, entre el tiempo del trabajo y el tiempo del ocio, y otras oposiciones que marcaron a la sociedad industrial” (Rocca, 2017, P. 12); cabe enmarcar que vivimos en un tiempo acelerado, y que hemos dejado de lado, incluso en el olvido el hecho de vivir en una sociedad con un tiempo fragmentado.

En todo este contexto la temporalidad en las familias contemporáneas en la compleja relación existente entre lo laboral y lo familiar. Empieza aparecer la crono- pobreza; existe una pobreza de tiempo, una carencia temporal en las familias.

### **1.3.1 La difícil conciliación temporal entre familia y trabajo**

En primera instancia, hay que tener en cuenta como punto de partida que el tiempo es una construcción social, es un elemento que se vive y se norma en la sociedad y la relación entre cada uno de aquellos quienes intervienen en esta operación y los individuos, ya sea desde una perspectiva del contexto cultural, económico e histórico; ahora bien, el tiempo en la contemporaneidad se encuentra en un punto de aceleración; lo que ha hecho que exista una difícil conciliación temporal entre el ámbito familiar y el ámbito laboral; esto puede ser visto en los adultos, pero también existe una difícil conciliación en ámbito familiar y el contexto escolar; todo ello ha hecho que la sociedad viva en un tiempo acelerado que produce formas particulares de alienación..

La modernidad tardía, “es una tendencia a dismantelar todas las instituciones y reglamentaciones que pudieran garantizar la estabilidad a largo plazo; en este sentido, la auto-reproducción de la sociedad moderna peligra como consecuencia de la velocidad” (Colomer, 2016, p.4). Dicho esto, constatamos que existe una crisis temporal, por causa de la aceleración y velocidad en el que los individuos de una sociedad realizan sus actividades y responden a sus responsabilidades.

La crisis temporal, ha hecho que el tiempo se fragmente, es decir que traiga consigo consecuencias de olvido y sin sentido, un tiempo acelerado: “La fragmentación temporal no permite que se produzca una recopilación, una reunión de los acontecimientos en una unidad cerrada, y eso da lugar a saltos y oscilaciones temporales.” (Chul Han, 2009, p.91).

Por otro lado, el tiempo ha hecho que se convierta en una difícil conciliación en un contexto familiar y laboral; en la sociedad contemporánea, los padres de familia pasan la mayoría de su tiempo en sus respectivas actividades laborales, donde deben cumplir con una responsabilidad determinada, para así cubrir las necesidades prioritarias e individuales y familiares, para mejorar la calidad de vida tanto en la personal como en lo familiar.

Sin embargo, al vivir en un tiempo acelerado, para realizar rutinas diarias, deberes que se deben cumplir en el contexto laboral y familiar, han generado factores de desgaste emocional y físico para que estas se vean satisfechas temporalmente en cualquier contexto en que se encuentren.

Además, la difícil conciliación entre el estudio y la familia e incluso en el contexto social; lo que ha generado que les dediquen más tiempo a otras situaciones de forma acelerada y no contar con un tiempo específico para las diferentes actividades que deben realizar los seres humanos, para conseguir el suplemento económico con el fin de satisfacer las necesidades de unos y de otros.

### **1.3.2 El tiempo mercantilizado y el tiempo regalado**

Hoy en día, las personas piensan que el tiempo que se le dedica al mundo laboral es el único tiempo que permite que se viva en un mundo remunerado, y pensar que para vivir en una sociedad mercantilizada se necesita del tiempo, ya que existe una normatividad que exige el cumplimiento de las 8 horas laborales de un empleado quien debe permanecer en su puesto de trabajo; pero también existe un tiempo que se le dedica fuera del lugar de trabajo, pero el ser humano sigue dedicándose a las actividades correspondientes a sus rol como empleado.

Igualmente, las personas que se encuentran inmersas en el mundo académico, bien sea en la educación media o en la educación superior, también dedicar el tiempo necesario, para que puedan armonizar la relación existente entre su familia y su trabajo, ya que la sociedad ha impuesto que para pertenecer a un mundo mercantilizado se debe prepararse académicamente para ser parte de este.

De igual forma, para pertenecer a un mundo mercantilizado de manera estable, es decir que se encuentre en un estrato medio o alto, para esto el dedicar tiempo suficiente para así poder ser remunerado; pero existe un tiempo que se le ha denominado como tiempo regalado y es aquel que las personas que dedican tiempo extra en sus actividades fuera del lugar o institución al cual ofrecen su estudio o trabajo y/o pertenecen para cumplir un rol de estudiante o de trabajador.

El tiempo regalado, para la autora Andrea Köhler es un tiempo de espera; “el espacio de la experiencia personal, y no pretende explicar la paradoja más conocida de nuestro tiempo, la abundancia de la falta de tiempo” (Köhler,2018, p.14), donde se da un factor de difícil conciliación entre el trabajo y la familia; ya que se deja en espera un tiempo para dedicarle a una persona que necesita del cuidado y atención o simplemente se da espera para el tiempo personal de un ser humano.

Ahora bien, el tiempo ha sido un factor de espera, en el que las personas prefieren regalar el mismo, realizando actividades laborales fuera de las instituciones a las que pertenecen y dedican su tiempo para ser remunerados de mejor manera y así las cosas satisfacer las necesidades básicas de las familias para mejorar la calidad de vida; las cuales se

ven afectadas puesto que, este tiempo que dedican fuera de estas instituciones no es remunerado, lo que se conoce como horas extras en el mundo laboral.

Por ende, el tiempo regalado ha sido un factor que hace más difícil la conciliación entre trabajo y familia, centralizando esto como las relaciones que se dan dentro de un núcleo familiar, y lo que ocasiona que se generen tensiones temporales al interior de esta.

Por otro lado, la crisis temporal contemporánea, se ha convertido en una enfermedad que hasta hoy no se sabe cuál es su cura; lo cual para el hombre moderno hace que se identifique con una serie de factores como lo son la disminución y aumento de problemas de salud, el bienestar material, la velocidad, la comunicación y el espacio- cuerpo.

Igualmente, se presentan conflictos en el uso del tiempo: en “América latina las jornadas laborales, especialmente en industrias y en el sector comercio, en trabajos domiciliarios, en trabajos de jornadas parciales y en jornadas atípicas imponen tensiones en la vida familiar”. (Arriagada, 2005, p.12). Es así como el conflicto entre trabajo y familia ha aumentado en las últimas décadas, lo que ha hecho que este problema sea complejo para las familias, ya que no se han conciliado de manera satisfactoria los tiempos en familia y el trabajo; dicho esto, existe la desaparición de las políticas de conciliación entre la familia y el trabajo, para evitar así que los manejos de tiempo sean complejos; las industrias suprimido las políticas de conciliación entre la vida laboral y familiar para que esto no sea un problema para el medio de producción y así evadir que las personas regalen de su tiempo de ocio al mundo del trabajo.

#### **1.4 El cuidado y autocuidado y sus temporalidades**

El rol de los individuos en la sociedad, se centra en el contexto en donde la mayoría de las veces son los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), que nacen, crecen y se desarrollan en el ámbito familiar y dependen del cuidado de otros, para el bienestar de estos, en este documento se centra especialmente en los estratos económicos 4 y 5 en donde el cuidado hacia las otras personas, se da una remuneración económica o simplemente de afecto; para el cuidado de los NNA; ya que sus padres por pertenecer a una sociedad mercantilizada; no tienen el suficiente tiempo para el cuidado de sus hijos o hijas.

Además, existe un factor de descuido del cuidado con otros y el autocuidado personal y es la relación entre el uso del tiempo familiar y laboral, el cual se ha visto aplicado para el en el trabajador (a), mamá o papá, ya que existen límites de ocio, descanso y sueño que se suspenden gracias al trabajo doméstico, cuidado y laborales; es así como las responsabilidades de estas personas se exponen de forma negativa “el reparto del tiempo destinado al trabajo doméstico y al cuidado de la familia es muy desigual entre varones y mujeres, en su mayor parte es desarrollado por las mujeres con independencia de su trabajo fuera del ámbito doméstico”. (Arriagada, 2005, p.4); de igual manera, en la última década se ha visto como el papel que han venido cumpliendo tanto la mujer como el hombre en el hogar, así como fuera de este, es decir en sus actividades cotidianas y en sus actividades laborales las cuales han venido siendo tanto equitativas como equiparables.

Ahora bien, teniendo en cuenta que casi todo el trabajo doméstico y el cuidado de los integrantes del hogar es realizado por las mujeres, aunque sean parte o no del mercado laboral; es por esto que en América latina el reparto laboral entre hombres y mujeres se ha

modificado, en el caso de la participación de la mujer en el mercado laboral ha aumentado, pero ha disminuido en el tiempo destinado a actividades y cuidados del hogar. Igualmente, un porcentaje de las mujeres que son jefes de hogar y que trabajan, también son madres de niños menores de edad y donde estas mujeres ocupan su mayor tiempo en el cuidado de estos y de sus responsabilidades como trabajadoras.

Dicho lo anterior, la responsabilidad y el reparto de las tareas domésticas en las familias, se ha visto encabezado en un mayor porcentaje en las mujeres; y en cambio en un porcentaje más bajo en los hombres, el cual se ha convertido en las tensiones que se dan al interior de las familias, por las diferentes formas de afecto que se dan a los hijos o hijas, además, que se ha dejado de lado el autocuidado de las personas por la pobreza del tiempo el cual se pierde por atender otras actividades, que tienen injerencia en el ámbito económico para de esa manera satisfacer las necesidades individuales y colectivas.

### **1.5 La crono -pobreza y la crono-vulnerabilidad en las familias**

En la sociedad moderna en la que viven las personas, han surgido una serie de interrogantes por los cuales se ha indagado como los siguientes ¿porque no alcanza el tiempo?. ¿cuándo sacaré tiempo para...?, ¿ porque el tiempo no es suficiente para cumplir las metas del día?, y se han dado respuestas a estas preguntas, como: que el tiempo se acaba muy rápido, me gustaría tener más tiempo para cumplir con las actividades que se deben realizar en el día, y otras que hoy en día hacen pensar que el tiempo se ha convertido en un factor para cumplir su rol en la sociedad.



Ahora bien, se han identificado algunos procesos como la Crono-Vulnerabilidad; en el que se ha tenido una percepción de la carencia temporal, o simplemente una escasez de tiempo, es decir muestra como sí se necesitara del tiempo; esto se ve reflejado en la cotidianidad social, familiar e individual de la vida posmoderna.

De otro lado teniendo en cuenta lo antes mencionado, en donde las realidades humanas no son iguales para todos, por tanto, no se pueden generalizar las necesidades y mucho menos las carencias temporales de las personas, ya que la sociedad es un factor dinámico; lo que muchas veces se ha denominado como crono- pobreza; entendida esta como un factor de tensión para llevar a cabo una conciliación entre trabajo y familia; “conducirnos a comprender esta necesidad en dos niveles. En un primer nivel, si nos centramos en la parte etimológica del ‘crono’, referente a un tiempo medible, nos damos cuenta que esta pobreza de tiempo estaría siendo reducida únicamente en un plano material externo” (López, 2018, p.10). Para entender la crono- pobreza en las familias se ha determinado éste, como un elemento o factor que hace que existan tensiones entre los padres o madres con sus hijos o hijas.

Igualmente, el tiempo puede convertirse en un factor vulnerable o simplemente se ha visto como una generación de salida a una necesidad temporal, la cual ha generado molestias, desorden o diversos significados y sentidos en las familias que a través de la escasez o la poca satisfacción temporal, esta se convierta en lo que se ha denominado en la investigación como tensiones en las familias.

La conciliación temporal entre trabajo y familia, se ha dado dentro de la crono- pobreza y la crono- vulnerabilidad en las relaciones familiares más que todo, aunque en esta investigación aparece un tercer escenario de crisis temporal entre los padres, madres e hijos o

hijas y es en el estudio de estos, donde se ve reflejado en las relaciones existentes entre hijos y padres.

Además, las tensiones temporales surgidas en las familias, aunque es una problemática de conciliación, existen actividades que los integrantes de las familias han hecho que se conviertan como la solución o simplemente se conviertan actividades que sean satisfactorias temporalmente, en esta investigación se han denominado dinámicas generativas. A continuación, se explicará este concepto y cómo se entiende en las familias y su vida temporal.

### **1.6 Dinámicas generativas en las familias**

A pesar de que existe una difícil conciliación de tiempos familiares y laborales, donde han pasado por crisis de crono- pobreza y crono- vulnerabilidad en las familias, también existen tiempos satisfactorios en las actividades que realizan los integrantes de esta, el cual se enfrentan a diferentes momentos críticos y que implican cambios individuales como colectivos, para así encontrar un momento en el que haya una satisfacción temporal en sus rutinas diarias.

Dicho lo anterior, en la investigación se ha denominado las actividades que rompen o que dan cambios en las tensiones temporales que surjen en las familias, para esto llamaremos dinámicas generativas, donde el diálogo de las dinámicas que hace romper la crisis temporal “las prácticas dialógicas generativas preservan el intercambio dialógico, la singularidad de cada encuentro, la construcción coordinada de significados, la emocionalidad y la presencia encarnada de los participantes” ( Schnitman, 2012 , p. 130).

Igualmente, ha surgido en la investigación y en el campo realizado, un proceso complejo el cual el concepto de Crono- generatividad, que influye con las dinámicas generativas como una salida alternativa ante una crisis temporal, donde no van hacer solucionadas de forma total, sino surgen para mejorar las tensiones familiares; específicamente en los integrantes de un sistema familiar.

Por otro lado, la Crono- generatividad frente a la crono- vulnerabilidad, no busca solo que el tiempo aumente, sino que busca un tiempo mejor o satisfactorio, el cual sean dinámicas generativas o actividades en las que los integrantes de una familia, trabajo o de una comunidad aprovechen y articulen tiempos favorables.

Además, las dinámicas generativas, en una crisis temporal, se refiere al dedicar tiempo cronológico, y de satisfacción, al autocuidado y el cuidado del otro, el cual la crono- generatividad es vista como un factor protector disminuya la crisis temporal de la crono- vulnerabilidad siendo esta un factor de riesgo en las familias.

### **1.7 Temporalidades, familias y el trabajo social**

El tema de temporalidades contrastadas y las tensiones entre los padres, madres con sus hijos o hijas, encontramos que existe una relación o relevancia ligado con la profesión de Trabajo Social, y partimos del porqué es importante estudiar este fenómeno de las temporalidades, la difícil conciliación entre la vida laboral y familiar que se convierte en la problemática principal de este fenómeno y es no poder equilibrar estos dos factores, ya que se necesita tiempo para las relaciones interpersonales, es decir llegar a tener un espacio para

generar interacción con el otro, en este caso las relaciones entre los padres, madres con sus hijos o hijas.

Dicho lo anterior, la conciliación entre trabajo y familia, desde la perspectiva de roles y las dinámicas que se dan dentro del sistema familiar, resulta de gran importancia y transversal desde el componente ético, y los sujetos que viven de este fenómeno de crono-pobreza y crono- vulnerabilidad en su vida posmoderna; ya que vivimos en una sociedad que por la falta de tiempo, dejamos de intercambiar afectividad, para así construir emociones y generar vínculos; en este caso vivimos en un mundo en el que estamos rodeados de relaciones laborales donde se come el mayor porcentaje de tiempo y da poco tiempo para compartir con otros contextos a los que pertenecemos como sujetos sociales. Es por esto que la profesión de trabajo social debe trabajar estos temas, por la importancia de las interacciones de los padres, madres con sus hijos o hijas.

Para este ejercicio de encontrar la relación del tema de investigación con la profesión de Trabajo Social se requiere encontrar elementos o teorías que generen relevancia con esto; parto de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE), ya que es una herramienta eficaz para corregir desequilibrios en materia de igualdad, en este caso de conciliación, y es un área en el que el trabajador social puede aportar desde la construcción de las políticas públicas de conciliación de trabajo y familia y las dinámicas generativas que surgen para mejorar las tensiones temporales en los integrantes de la familia. Además de hacer parte de la flexibilidad de los horarios, la calidad de vida de los empleados especialmente remuneración sula vida emocional y económica; igualmente la necesidad de entender las temporalidades como construcción social; además de aportar nuevas políticas públicas sobre el tiempo para aportar a políticas que existan para generar equilibrio de vida laboral y familiar para que exista un bienestar y calidad de vida en los seres humanos.

La relación entre las dimensiones trabajo y familia son expresiones de las dinámicas sociales en las cuales está inmerso el trabajador en la vida cotidiana de los dos espacios. Por eso, que las empresas tengan en cuenta sus impactos negativos o positivos para ser responsables en su actuar es importante, en especial con un grupo de alta importancia para su productividad como son sus trabajadores (Patiño, 2016, p.3)

Igualmente, los investigadores sociales han buscado la manera de que exista una conciliación de tiempos entre el trabajo y la familia; para mejorar las relaciones interpersonales en las familias y que los tiempos que se dedican sean satisfactorios para disminuir las tensiones y prevenir las rupturas de relaciones en las familias. Uno de los aportes para resolver dicha problemática, para este trabajo de investigación se ha realizado desde una mirada sistémica que permita a la profesión de Trabajo Social abordar a las tensiones temporales entre padres, madres y sus hijos e hijas desde la perspectiva de conciliación entre trabajo y familia, siendo este enfoque sistémico la puerta para el trabajo de interacciones y comunicación con el otro; igualmente tener un aporte de la teoría de sistemas.

El enfoque sistémico permite que los sistemas de elementos se encuentren en interacción donde el sistema se compone de en múltiples subsistemas y estos a su vez de otros. Igualmente, el enfoque sistémico se entiende desde la categoría de lo general y lo particular, es decir que el todo y sus partes, desde la unidad material del mundo, esto ligado a la teoría de sistemas, ya que no hay ninguna modificación en un elemento que no repercute en los otros elementos del sistema, ligado a las temporalidades que hay en las relaciones que existen entre los padres, madres con sus hijos o hijas. Finalmente, este tema va ligado al ejercicio profesional de trabajo social, especialmente da un aporte a las áreas de intervención del área laboral y el mundo del trabajo y el área de familia; ya que el tiempo es un problema

de época y abre diferentes factores sociales que se deben trabajar e investigar sobre el tiempo como una construcción social.

## **Capítulo 2**

### **Un acercamiento a la investigación desde una mirada sistémica y solidaria**

En este segundo capítulo se presentan los procesos de la investigación, mostrando paso a paso el desarrollo de esta, partiendo de donde nace la investigación y es desde una determinada problemática; segundo la formulación de los objetivos de la investigación, tercero el paradigma planteado, cuarto los referentes conceptuales correspondientes a la investigación, que responden al porqué y al para qué de la investigación. Y, finalmente, se intenta reflejar el desarrollo del trabajo operativo y la metodología planteada; cabe aclarar que esta investigación es construida desde el paradigma sistémico.

#### **2.1 Problema de la Investigación**

En la sociedad ha existido una controversia sobre el tiempo, pero más cuando se relaciona con la conciliación temporal entre familia y trabajo; el tiempo se convierte en escaso; dicho esto, para entender el sistema familiar partimos de que existe la crono- pobreza y la crono-vulnerabilidad.

Esta investigación parte de que el tiempo es la primera problemática en cuanto a la conciliación entre familia y trabajo, y, por ende, es el más importante factor para que existan tensiones entre padres, madres con sus hijos e hijas.

En primer lugar, el uso del tiempo que el ser humano posee se distribuye en múltiples tareas que una persona debe cumplir en la sociedad; aquí se colocan también las relaciones entre trabajo y familia con respecto al tiempo; un trabajador y padre de familia cumple con las 8 horas laborales presenciales establecidas por la ley, aunque hoy en día nadie tiene 8 horas laborales, sino que los trabajadores llevan trabajo a sus hogares; es allí donde se establece una relación entre la crono-pobreza o crono- vulnerabilidad con las dinámicas entre los miembros de la familia.

Como se mencionó anteriormente, la conciliación entre lo laboral y lo familiar se ha convertido en un conflicto en la distribución de tiempo, ya que se están descuidando las responsabilidades dentro de las familias y se están alterando las relaciones familiares, principalmente entre padres y madres con sus hijos o hijas.

Igualmente hay tener en cuenta el mundo económico y laboral de las familias y como este se puede evidenciar en la crono- pobreza y cuando lleva a la crono- vulnerabilidad en las relaciones dentro de un sistema familiar.

Dicho lo anterior, los seres humanos son complejos y multidimensionales, visto que existen responsabilidades laborales y familiares, ya que de no ser así puede traer tensiones en las relaciones con los miembros de las familias, además de que la sociedad capitalista se ha encargado de que el tiempo se vuelva acelerado e incluso regalado, para así recibir remuneración económica para satisfacer las necesidades básicas de esta.

Por otro lado, la crono- pobreza se convierte en un factor fundamental en las familias y más cuando esta empieza a ser el principal argumento para dejar de lado el cuidado y el

autocuidado; es importante dar cuenta que esta problemática ha sido interesante y que ha llamado la atención de las personas que viven de este acontecimiento. Por esto surge la pregunta de investigación que es la siguiente: ¿Cómo se relacionan la crono- pobreza y la crono-vulnerabilidad y la producción de tensiones entre los padres y madres con sus hijos (as) en un sistema familiar?

## **2.2 Objetivos**

Teniendo en cuenta la problemática de esta investigación, fue necesario la construcción de unos objetivos para el desarrollo de la investigación denominada “Temporalidades contrastadas y tensiones entre padres y madres con sus hijos o hijas en el Municipio de Mosquera Cundinamarca”, para ello surge el objetivo general; el cual es, aportar al conocimiento sobre las relaciones entre la crono- pobreza y la crono-vulnerabilidad y el riesgo de producción de tensiones entre los padres y madres con sus hijos (as) en un sistema familiar. Para llevar a cabo este, será necesario desarrollar 4 puntos, los cuales son:

- Primero, identificar si existen situaciones de crono- pobreza y la crono-vulnerabilidad y cómo se configuran en los sistemas familiares. Para este objetivo se considera que a partir de la observación y el análisis de los datos recolectados de los integrantes de las familias con las cuales se trabajaron se identifique cuáles son las situaciones de crono- pobreza y la crono-vulnerabilidad que configuran las familias y sus integrantes. Dicho esto, para lograrlo será necesario el diseño de herramientas metodológicas, el cual nace la metodología que la investigación denominada “Pirámide de jerarquías de tiempo” y ejes conversacionales que reflejan datos de las actividades que



realizan en su cotidianidad y el tiempo que dedican a este los sujetos de estudio y lo que de ello se puede analizar.

- Segundo, analizar los focos de tensión entre los padres y madres con sus hijos (as) en un sistema familiar. Para este objetivo será necesario tener en cuenta la observación y los relatos de los integrantes de las familias, identificando y analizando factores de tensión que surgen en ellos por carencias de tiempo o por crono- vulnerabilidad. Para lograrlo, se analiza los ejes conversacionales que respondan a este objetivo y de esta manera analizar la organización de los tres lados de la cara de la metodología planteada “Pirámide de jerarquías de tiempo”, identificando sus focos de tensión entre los Padres, Madres con sus hijos o hijas.
- Tercero, encontrar las relaciones entre las tensiones temporales y las tensiones entre los padres y madres con sus hijos (as) en un sistema familiar. Para lograrlo será necesario tener en cuenta el análisis de los dos primeros objetivos, encontrando una relación o diferencias entre las tensiones que emergen esta investigación, para esto será necesario los relatos de cada integrante de la familia, los cuales se tuvieron en cuenta en la metodología, pero también la observación de la investigadora en las relaciones entre los padres y madres con sus hijos (as).
- Cuarto, indagar dinámicas generativas para superar las tensiones temporales – relaciones en un sistema familiar. para este objetivo será necesario tener en cuenta los relatos de los integrantes de cada familia, especialmente en el apartado de identificar las dinámicas generativas (actividades que realizan como familia) para superar las tensiones temporales en esta. Para lograrlo se genera un análisis de los relatos para indagar cuales son las dinámicas

generativas que realizan las familias y cómo estas se practican en cada una de las familias que hicieron parte de la recolección de datos de la investigación.

Tal como se ha planteado, la estructuración de la investigación busca identificar, analizar, encontrar e indagar para así procesar la información provista de los integrantes de las familias, teniendo en cuenta el contexto en el que viven estas. A continuación, se estudiará los avances teóricos basados al tema de investigación, esto para contrastar un enfoque sistémico y los referentes conceptuales basados en esta, partiendo de la crono- pobreza y crono- vulnerabilidad en las tensiones familiares.

### **2.3 Enfoque Sistémico**

Para el desarrollo de esta investigación se optó por el enfoque sistémico, el cual responde y tiene un hilo conductor con la investigación. El enfoque sistémico, o más conocido como el enfoque de sistema, es aquel que parte de lo general a lo particular, además se caracteriza por el modo de abordar los objetos y los fenómenos que no pueden ser aislados, sino que tienen que verse como parte de un todo.

El enfoque sistémico es una manera de abordar y formular problemas con vistas a una mayor eficacia en la acción, que se caracteriza por concebir a todo objeto como un sistema o componente de un sistema, entendiendo por sistema una agrupación de partes entre las que se establece alguna forma de relación que las articule en la unidad que es precisamente el sistema. (Gay, S, F, p.1)

También, este enfoque está centrado en los sistemas, los cuales son conjuntos de elementos que están relacionados entre sí, que se constituyen en una articulación, además de

ser compuesto de subsistemas y estos a su vez de otros. Igualmente busca “generalizaciones que se refieran a la forma en que están organizados los sistemas, a los medios por los cuales los sistemas reciben, almacenan, procesan y recuperan información, y a la forma en que funcionan” (Gay, S, F. p.8).

Dicho lo anterior, el enfoque sistémico tiene 3 elementos importantes para la comprensión de este y la articulación con la investigación los cuales son:

1. No hay ninguna modificación en un elemento que no repercute en los otros elementos del sistema:

En la familias se modifica la disponibilidad del tiempo y este repercute en las relaciones entre los padres y madres con los hijos o hijas, es decir que se llega a producir tensiones entre estos; igualmente, no existen elementos aislados del sistema, sino que cuando se modifica algo en el sistema se alteran las interacciones y relaciones dentro del sistema mismo; por ejemplo, cuando se modifica algo en el mundo del trabajo, se modifica también la disponibilidad de tiempo y esto afecta las relaciones e interacciones dentro de los miembros de la familia.

2. El todo es mayor que la suma de las partes:

El sistema familiar no es solo una sumatoria de individuos, sino que se constituye en un conjunto que tiene una identidad propia, procedente de la articulación de los miembros y también del sistema con el contexto externo.

3. El significado de los elementos que componen un sistema se puede entender solo dentro del sistema mismo:

En articulación con el proyecto de investigación, parte de que no se puede entender un elemento si no se articula con el sistema; un componente del sistema familiar adquiere diferentes significaciones si, por ejemplo, lo considero dentro del sistema laboral, o educativo o justamente familiar. Cada sistema confiere a sus miembros una significación específica.

Otra importante observación es que: “Los sistemas se pueden dividir en función de su nivel de complejidad. Los distintos niveles de un sistema interactúan entre ellos, de modo que no son independientes unos de otros.” (Figueroba, s.f., pár.8).

Por otro lado, la investigación asume también el paradigma de la complejidad, considerando que los sujetos son multidimensionales, pues el paradigma de la complejidad se refiere a un sistema que está compuesto de diversos elementos interrelacionados y por ello permite entender de otra manera el sujeto y la realidad: “Sistema es un conjunto de elementos interrelacionados entre sí, cuya unidad le viene dada por los rasgos de esa interacción y cuyas propiedades son diferentes a cada uno de los elementos” (López, 1998, p.108). Es así como se entiende el sujeto como un ser vivo y por ende siempre animado por dinámicas sistémicas y al mismo tiempo complejas.

A continuación, se explicará el concepto de familia, ya que es uno de los conceptos más trabajados en esta investigación, tomada desde una mirada multidimensional, la cual expresa su propia historia y constituye nuevos e impensables escenarios de acuerdo con cada sujeto que la conforma. Esto, a su vez, implica que la familia no es una sola, que no es

estática, sino que se encuentra en constante cambio, dadas sus contradicciones e incertidumbres.

Noé González (2009), desde un enfoque complejo y específicamente, desde la teoría relacional de familia, plantea algunas características fundamentales que deberán ser consideradas para entender los conceptos de crono- pobreza, crono- vulnerabilidad y crono- generatividad. Estas son las características que nos parecen más importantes:

a) La familia no puede describirse mediante modelos, sino que debe estudiarse como fenómeno social, que está conformado por símbolos y sujetos dinámicos.

b) La familia es más que interacción, es la intersección entre el sujeto y la sociedad, es decir, es fundamental en el proceso de sociabilidad, es única y debe ser valorada en su trayectoria y en sus modos de vida propios.

c) Al no existir un modelo de familia, es posible hablar de familias reconociendo la diversidad y sus derechos.

d) Está compuesta por relaciones intersubjetivas (empáticas y comunicativas) y relaciones estructurales que constituyen a la familia como una institución social.

Finalmente, en el sistema complejo de Edgar Morin, se plantea que el ser humano se ha constituido como un sistema autoorganizado, dado que se produce de sí mismo de manera constante, pero que a su vez posee una relativa independencia con su contexto: “ Pensar desde los cambios y perturbaciones estructurales tanto internos como externos y se halla abierto desde el punto de vista informacional con su entorno con su ecosistema” (Barberousse, 2008, p.110).

## 2.4 Referentes Conceptuales

Para aclarar palabras clave de la investigación es necesario especificar la manera en que los conceptos más trabajados en esta son significados; esto, para evitar que la investigación tome otro rumbo o se desvíe del objetivo u la pregunta orientadora; dicho esto se tendrá en cuenta referentes conceptuales importantes en la investigación y conceptos que surgieron en el trabajo operativo, los cuales son:

### **Familia**

En primera instancia, el concepto de familia tomado en esta investigación es investigar las relaciones que existen entre el sistema familiar, para esto retomo algunos autores que me explicaran que es la familia y como es construida desde un enfoque sistémico.

“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Espinal, s. p. 3)

Por otro lado, “la familia es de vital importancia puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar. (Trujano, 2010, p.88).

La familia como se mencionó anteriormente es entendida como un sistema social donde surgen pautas de relación, que están interrelacionadas con los cambios que se dan en la sociedad a la que se pertenece.

## **Crono- pobreza**

El concepto de crono-pobreza es tomado en la investigación con referencia a la pobreza de tiempo que existe en un sistema familiar, principalmente en adultos que son cuidadores y responsables de niños, niñas y adolescentes.

En la mitología griega *Khrónos*, indica el tiempo.

Cuando los miembros del hogar logran balancear los diferentes usos de su tiempo de tal manera que todos gozan de tiempo libre y pueden interactuar, recrearse y optar por llevar a cabo actividades adicionales, no son pobres de tiempo. La pobreza de tiempo aparece cuando el tiempo libre se reduce enormemente o se hace cero. Sin embargo, en los casos más agudos de pobreza de tiempo, el asunto va más allá de la reducción a cero del tiempo libre y suele conllevar conflictos entre el trabajo doméstico, el extra doméstico, el estudio y el cuidado de las relaciones familiares. (Chávez, 2012, p.14).

## **Crono- vulnerabilidad**

En el marco de la investigación, la vulnerabilidad es tomada desde el marco de lo social, es decir como el riesgo que una persona o un sistema puede sufrir frente a factores de riesgo, ya sea desastres naturales, desigualdades económicas, políticas, culturales y sociales; en la investigación este concepto de vulnerabilidad se refiere a lo hiriente que puede resultar el tiempo, en cuanto experiencia caracterizada no solo por la escasez (crono-pobreza) sino más en general, por el desorden la fragmentación, la desorganización, el sinsentido, la ausencia de direccionalidad, etc.

Esta vulnerabilidad operada por un tiempo desgastado puede hacer sufrir un deterioro en las condiciones de vida de las familias.

### **Sistema económico- laboral**

El concepto del sistema económico- laboral, en esta investigación, se observa sobre todo en conexión con el sistema familiar, para determinar la gestión de ingresos y los gastos de una familia, para así ver las satisfacciones y necesidades materiales. Pero, y, sobre todo, también en como este sistema económico-laboral afecta las dinámicas y los equilibrios temporales de las familias.

La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar, haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como la alimentación, la ropa o la vivienda. (Facua, s.f., p.3). A todo ello, hay que agregar que también el manejo del tiempo entra en una suerte de “economía inmaterial” de las familias. Es así como una familia puede no ser pobre en cuanto a recursos materiales, pero puede ser pobre en cuanto a disponibilidad de tiempo.

### **Relaciones y/o Tensiones familiares**

En el marco de la investigación, se tendrá en cuenta el concepto de tensiones que se dan en un sistema familiar, partiendo de ver cómo las tensiones se dan en las relaciones de los miembros de una familia cuando se crean puntos de potencial ruptura de los equilibrios establecidos; en este sentido, se entiende la tensión como un equilibrio que tiene un riesgo que se rompa, es decir que la tensión puede acercarse a un punto de fractura, comprometiendo un determinado régimen de bienestar. “En cierto sentido se podría decir



que es frecuente que, en determinadas relaciones familiares, se establezcan círculos viciosos en la forma tanto de comunicarse como de relacionarse”. (Pérez, 2008, párr. 1).

### **Dinámicas generativas**

El concepto de dinámicas generativas es utilizado en esta investigación para aquellas estrategias que activan los integrantes de las familias para superar determinados problemas que afectan la funcionalidad y el bienestar de las familias mismas.

Son dinámicas proactivas, que se desarrollan tanto al interior como con referencia al contexto de vida, es decir: “dinámicas en referencia a factores contextuales como cambios sociales, desarrollo tecnológico o movimientos culturales” (Sans. 2018. p.149)

### **Crono- generatividad**

El concepto de crono- generatividad alude a las específicas dinámicas generativas que activan las familias o para disminuir la necesidad de tiempo, o para encontrar nuevos recursos temporales o para, finalmente, lograr reorganizar mejor el tiempo disponible.

## **2.5 Justificación**

Esta investigación surge desde un interés personal, social y académico. En primer lugar, a nivel personal, resultó interesante investigar este fenómeno, ya que considero que en mi familia mi hermano y yo sufrimos de negligencia en el cuidado, ya que se evidenciaban carencias bajo este aspecto; es por esto que las relaciones entre padre e hijos se vieran alteradas. Mi progenitor tal vez dedicaba más tiempo en su trabajo tanto dentro y fuera de la

oficina y no dedicaba su tiempo en favorecer, con su presencia y dedicación, el desarrollo emocional de la familia.

Por otro lado, a nivel social, es pertinente aportar a la comprensión de las relaciones entre trabajo y familia, para que las distribuciones de tiempo sean las adecuadas y esto permita fortalecer las relaciones o interacciones entre los padres y madres con sus hijos o hijas.

Finalmente en cuanto al interés académico, es importante que el trabajo social investigue estos temas para poder ayudar a garantizar los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, y, así, aportar insumos para diseñar políticas públicas de conciliación entre trabajo y familia, en relación a las temporalidades y relaciones y/o tensiones familiares; igualmente se parte del enfoque de la investigación desde el marco sistémico, para así entender en cuenta las dinámicas familiares y las relaciones económicas, el tiempo y por supuesto las interacciones que se dan dentro del sistema familiar.

## **2.6 Metodología**

En este apartado se mostrarán las orientaciones metodológicas de la recolección de datos de la investigación. que se realizó en el departamento de Cundinamarca, en el Municipio de Mosquera, en el barrio Diamante oriental y occidental.

El primer acercamiento a campo fue en un colegio llamado Colegio Bilingüe Pío XII y en la Melanie Klein School, donde se solicitó la ayuda de los padres de familia para la colaboración en la recolección de datos. Para la conformación de la muestra poblacional se

utilizó la técnica de la bola de nieve, que permitió la ampliación de la población y familias que conocían y quisieran colaborar en esto.

Se utilizaron dos tipos de técnicas para llevar a cabo una mejor recolección de datos y específica para cumplir con los objetivos de la investigación planteada; la primera metodología es un rompe hielo, el cual tiene dos fines: el primero consiste en que los integrantes de las familias se acercaran un poco más a la investigadora y no hubiese conversación muerta. Esta metodología se denominó *pirámide de jerarquía de tiempo*: se construyó una pirámide de tres lados donde cada lado tenía un fin o una pregunta. La pirámide estaba compuesta de la siguiente manera; la punta de la pirámide era la a que más se le dedicaba tiempo y va disminuyendo a la a que menos se le dedicaba tiempo, es decir que se tuvieron en cuenta cinco elementos para organizar la pirámide.

La pirámide fue construida de la siguiente manera. El primer lado de la cara correspondía a la pregunta ¿a qué le gustaría dedicar más tiempo, pero no puede?; el segundo lado de la cara correspondía a la pregunta ¿a qué le dedica más tiempo?; y, finalmente, el tercer lado de la cara corresponde a la pregunta sobre ¿cómo se distribuye su tiempo? Es importante resaltar que debían tener en cuenta los elementos propuestos los cuales eran: familia, cuidado, autocuidado, economía- trabajo y hobbies, y también es importante resaltar que el elemento economía- trabajo correspondía para los padres de familia y estudio correspondía hacia los hijos.

En un segundo momento, después de haber terminado la metodología de la pirámide de jerarquía del tiempo, se tuvieron en cuenta la técnica de conversaciones solidarias y de esta misma manera se construyeron ejes conversacionales, las cuales corresponden a los objetivos específicos de la investigación, los cuales fueron:

Objetivo 1: Identificar si existen situaciones de crono- pobreza y la crono- vulnerabilidad y como se configuran en los sistemas familiares.

- Ejes conversacionales: la jerarquía de las negligencias del tiempo; vulnerabilidades temporales en el trabajo y la familia; proyectos temporales; la calidad del tiempo en las familias; bancos de tiempo.

Objetivo 2: Analizar los focos de tensión entre los padres y madres con sus hijos (as) en un sistema familiar.

- Ejes conversacionales: qué y quiénes se comen las realidades del tiempo; qué significa un tiempo mestizo; el tiempo no aprovechado en las familias; redistribución de responsabilidades temporales; qué se sacrifica en tiempos del cuidado escolar, de la comida, del aseo, del juego, de la atención particular en caso de enfermedad, etc.

Objetivo 3: Encontrar las relaciones entre las tensiones temporales y las tensiones entre los padres y madres con sus hijos (as) en un sistema familiar

- Ejes conversacionales: grado de satisfacción ¿se siente carencia de tiempo o no?; hacer emerger las necesidades y carencias de tiempos; calidad de tiempo en las relaciones familiares; tiempo y bienestar.

Objetivo 4: Indagar dinámicas generativas para superar las tensiones temporales – relaciones en un sistema familiar.

- Ejes conversacionales: ¿a qué dedico mi tiempo cuando no estoy trabajando?; Temporalidades y culturas familiares; conciliación y redistribución de tiempos en las familias.

Finalmente, las metodologías de estos instrumentos mostraron datos visibles y no visibles, es decir, que en la ejecución de esta mostraban datos mencionados por los integrantes de las familias y otros fueron conclusiones a las que se llegó en cada conversación por la investigadora; dicho esto uno de los más relevantes hallazgos, casi paradójico, fue que un padre de familia no quiso colaborar por su falta de tiempo, incluso porque no se encontraban en la casa ya que se encontraban en su jornada laboral.

## **2.7 Desarrollo del Trabajo de Campo, Contexto y Población**

El trabajo de campo de la investigación fue llevada a cabo en el Departamento de Cundinamarca, especialmente en el Municipio de Mosquera, ubicado en la provincia de Sabana de Occidente, a 10 km de Bogotá. Sus límites geográficos son: en el Norte con Funza, al Sur con Soacha, al Occidente con Madrid y Boyacá y, finalmente, al Oriente con las localidades de Fontibón y Kennedy. (Acadia Municipal Mosquera, 2017).



MINTIC. (2019) “ División del perímetro urbano de Mosquera, Cundinamarca por barrios”. Obtenida de: <https://www.datos.gov.co/ordenamiento-territorial/divisi-n-del-per-metro-urbano-de-mosquera-cundinam/ynd9-fe4t>

Esta investigación fue desarrollada en el Municipio de Mosquera por interés personal de la investigadora, en primer lugar, porque tenía acceso fácil a la población y a las instituciones educativas, puesto que vive en el Municipio y tiene personas conocidas en dichas instituciones.

Esta investigación fue desarrollada en el Barrio el Diamante, ubicado a las afueras del Municipio, más cercano a la Avenida denominada Calle 13; es un Barrio de estratos 3-4, por el sector, pero, por sus ingresos económicos son estrato 4 -5; para la recolección de datos de la investigación se realizaron contactos con dos instituciones educativas ubicadas en el sector, como se mencionó anteriormente y como se muestra en el mapa.

Por otro lado, la población con la cual se recolectaron los datos de la investigación fue: *el Universo*: familia y *la Muestra*: aleatoria. La muestra está compuesta por 7 familias, donde se llevó a cabo la técnica la bola de nieve y el azar intencional. Para esta población se buscó unas características similares, las cuales fueron las siguientes: que fueran padres de familia y que sus hijos estuvieran en una institución educativa media o superior; los hijos tenían que tener un rango de edad entre los 16 hasta los 28 años y para los padres de familia

no importaba el rango de edad, ya que se quería identificar las relaciones o tensiones familiares, a causa de la crono- pobreza y crono- vulnerabilidad. Entre las siete familias se involucran variables que tienen los integrantes de las familias, especialmente de las que se llevaron a cabo las conversaciones solidarias y una pequeña observación por parte de la investigadora que serán descritas a continuación:

En cuanto a la primera familia F.1, se tuvo la conversación solidaria con un joven (F1H) Hombre (H), de 27 años, estudiante de Diseño Gráfico; para esta familia fue imposible hablar con la progenitora, ya que él menciona que su madre no tiene tiempo y que él es una persona independiente, aunque sigue viviendo con ella.

Con la segunda familia F.2 se tuvo la conversación solidaria con un joven (F2PH) de 23 años, hombre (H) que tiene un hijo de 5 años y actualmente vive con sus padres; además es estudiante de Administración de empresas y tiene su propio negocio. Esta familia tiene algo interesante y es que decidimos hablar con él, ya que cumple el rol de padre e hijo actualmente.

En cuanto a la familia 3 F.3 se tuvo la conversación solidaria con progenitora (F3M) de 44 años, tiene una empresa de vigilancia y seguridad e hijo (F3H) de 17 años que se encuentra en grado noveno; en el caso de esta familia solo fue posible hablar con mamá e hijo, ya que el padre se encontraba en viaje de negocios y las hermanas no viven con ellos.

Con la familia 4 F.4 se tuvo la conversación solidaria con progenitora (F4M) de 50 años, actualmente es pensionada por motivos de salud de profesora del distrito e hijo (F4H) de 17 años, que se encuentra en grado décimo, para esta familia no fue posible hablar con el

progenitor, ya que se encontraba en la casa, pero haciendo ejercicio y con el hijo mayor ya que no vive con ellos.

La familia 5 F.5 se tuvo conversación solidaria con progenitora (F5M) de 58 años, que actualmente se encuentra laborando de manera ocasional pues no es nada fijo prestando asesorías e hija (F5H), de 20 años, estudiante de diseño de modas, para esta familia no fue posible hablar con el progenitor, ya que era domingo y el practicaba tenis.

La familia 6 F.6 se tuvo conversación solidaria con progenitora (F6M) de 52 años, auxiliar de cocina e hija (F6H) de 20 años, estudiante de psicología, para esta familia no fue posible hablar con el progenitor, ya que son separados y él no se encuentra en la casa y el hermano no vive con ellos.

La familia 7 F.7 se tuvo conversación solidaria con hija (F7H) de 21 años, actualmente es diseñadora de modas, y está en el proceso de crear su propia empresa. En el caso de esta familia fue imposible hablar con la mamá, ya que se intentaron 4 encuentros, pero siempre llamaba a cancelar por temas de trabajo. Se consideró que con la conversación con la hija se adquirió varios resultados.

Finalmente, se considera que el desarrollo del operativo de campo de la investigación fue enriquecedor en la recolección de datos, aunque hubo crisis en el desarrollo de esta; al principio, se sentía que el instrumento metodológico no estaba respondiendo a los objetivos de la investigación, esto se da cuenta en la prueba piloto, de allí da cuenta que las conversaciones solidarias quedaban cortas, es decir que las personas con las cuales se llevó a cabo la información no respondían lo suficiente, de allí, surge la metodología de romper



helo denominada “ pirámide de jerarquía de tiempos”, que asimismo se convirtió en metodología de recolección de datos y puerta a los ejes conversacionales, que permitió que hubiese una relación abierta entre investigadora e investigado; dicho esto agradecer inmensamente a las familias que hicieron parte de este proceso, en donde se convirtieron no solo en personas investigadas, sino que se convirtieron en una parte fundamental en la investigación, ya que estos también mencionan que es de gran aporte y generar conocimiento acerca del tiempo y las relaciones familiares.

## Capítulo 3

### **Un complejo proceso de construcción de conciliación temporal en las familias y sus contextos sociales**

En este tercer capítulo encontramos los hallazgos de la investigación que se mostrarán en cuatro apartados, que corresponden los objetivos específicos de esta, por el cual se agruparon resultados encontrados que respondieran a cada objetivo; igualmente se realizará una triangulación que dará respuesta a la concepción personal, algunos testimonios de las conversaciones solidarias y por último las teorías planteadas en la investigación, además de mostrar los resultados de la metodología “pirámide de jerarquías de tiempo”, que se realizó con las familias que aportaron los datos de la investigación, y finalmente se muestran las conclusiones y las recomendación que surgen de la investigación con datos primarios y secundarios de esta.

#### **3.1 La angustia temporal: crono-pobreza y crono- vulnerabilidad**

El tiempo se ha convertido en el primer factor de angustia para las familias y la sociedad, ya que existen elementos que hacen que el tiempo no alcance en un día cotidiano, es decir que existen dinámicas que necesitan de mayor tiempo y que a su vez generan tensiones en los diferentes contextos a los que pertenece un ser humano, ya sea de carácter social, laboral y familiar. Dicho esto, en este apartado se encuentran una serie de resultados que responden a la sobrecarga temporal, el tiempo fragmentado y la jerarquía temporal que se da en los roles que una persona cumple como ser social, además que nos permitirá responder al primer objetivo específico que es identificar si existen situaciones de crono- pobreza y crono- vulnerabilidad en las familias.

### 3.1.1 La sobrecarga del tiempo dedicado al trabajo/ estudio genera un foco de tensión con la temporalidad familiar

La sobrecarga del tiempo que una persona le dedica a sus respectivos roles, en este caso al trabajo y al estudio, se ha convertido en focos de tensión dentro de los integrantes de las familias, en el caso de las personas que colaboraron en la investigación es el trabajo y el estudio; esto lo he denominado en la investigación como el sistema económico- laboral, una variable que tenía relevancia en mi investigación, puesto que cumplen roles como el trabajo y el estudio, este da relevancia, ya que algunos se encuentran en la universidad o están en la última etapa de la educación media.

Igualmente, aunque es un factor que se convierte por necesidad o de satisfacción económica, también se convierte en un factor de tensión tanto de nivel individual como colectivo, ya que las personas se agotan tanto física y mentalmente; esto lo afirma el siguiente testimonio.

*“de últimas pondría economía y trabajo, ya que uno le dedica más tiempo, aunque la verdad no quisiera” (F.5, M).*

Se puede ver en este testimonio como “uno de le dedica más tiempo”, pero eso convertido en un factor de cansancio y agotamiento, que llega a generar una tensión temporal; por esto el siguiente testimonio nos dice que:

*“Ese cansancio puede más que los deseos de compartir y se hace más difícil porque yo llego cansada y lo que quiero es descansar y descanso es ese silencio absoluto o quiero ver televisión y no quiero escuchar los problemas de nadie porque tuve un día súper pesado de problemas y el resto y no quiero llegar a mi casa y seguir cargándome de cosas para aumentar ese cansancio” (F.6, M).*

Dice, entonces el anterior fragmento “ *Ese cansancio puede más que los deseos de compartir y se hace más difícil porque yo llego cansada y lo que quiero es descansar*”;

Rocca(2017), menciona que vivimos en una sociedad del cansancio, donde existen tensiones entre lo privado y lo público o simplemente entre el trabajo y el tiempo de ocio; igualmente Chul Han (2009) plantea que vivimos en un tiempo acelerado y por esto existe el tiempo fragmentado, esto en relevancia del tiempo que le dedican al estudio y al trabajo, y para poder ver la conciliación entre trabajo y familia hay tensión por los tiempos fragmentados que producen agostamiento.

*" Creo que el colegio, porque digamos obviamente estar en un colegio privado sean muchos más competencias que realmente lo que necesitas como la preparación está bien pero en cierto sentido es como que se comen el tiempo y como que empiezan a reflejar entonces creo que yo no pienso primero en las salidas que tengo con mi familia si no pienso primero en lo que tengo que hacer y de trabajos o que tengo que ser durante la salida como hacer este trabajo de biología este trabajo de español" (F.3,H)*

El anterior fragmento temporal podemos reforzarlo con otros fragmentos. El tiempo que se les dedica a estos roles es demasiado fuerte e intenso, lo cual ha afectado o ha hecho que existan tensiones temporales e incluso emocionales para los integrantes de las familias; incluso, las tensiones llegan a convertirse en rupturas, por la crono- pobreza y el exceso del tiempo que se le dispone al trabajo y al estudio.

*"De pronto el fin de semana entre semana es difícil soy sincera entre semana uno está ocupado en los quehaceres en el trabajo yo también en cada uno con su cuento o por ejemplo yo comparto en el carro cuando me vaya con mi esposo o con mi niña hacia el trabajo entonces compartimos una charla diferente, pero en general es difícil" (F.5, M).*

En el anterior testimonio observamos que, aunque existan espacios para generar relaciones, el tiempo que se le dedica al estudio y al trabajo que se da básicamente entre semana, no alcanza para esto; en cuanto a la teoría, desde el enfoque sistémico este plantea un elemento el cual es que no hay ninguna modificación en un elemento que no repercute en los otros elementos del sistema. Esto se puede relacionar en que las dinámicas e interacciones de los sujetos en el estudio y en el trabajo y la presión y dedicación temporal de este, también repercute en las dinámicas familiares, en la interacción empática y comunicativa de los integrantes de las familias:

*"Puede ser el trabajo de él y el estudio del muchacho grande que estudia mucho y el desplazamiento quita tiempo y el pequeño él es diferente en una parte que no sé cómo manejarlo y estar encima de él y a veces me doy cuenta que cuando él se encierra ya yo voy porque a mí me angustia" (F.4, M)*

En este contenido testimonial se refleja cómo no solo el estudio y el trabajo son los elementos que quitan tiempo, sino que también es el transporte público, que a lo largo de los resultados también será mencionado; según Martin Heidegger, el tiempo del hombre es limitado, es decir es un ser temporal.

Otro testimonio nos dice lo siguiente:

*"Me parece que mi mamá le presta mucha más atención al tema del orden en el oficio... creo que mi mamá se tira los domingos haciendo oficio, entonces no sé " (F.5, H)*

En este fragmento nos damos cuenta que el trabajo doméstico, también es un foco de tensión en las familias, ya que la sobrecarga o el tiempo destinado a este puede llegar a

ocasionar tensiones en las familias, ya que puede ser fuente de implicaciones emocionales conflictivas en los integrantes de las mismas familias.

El mundo laboral y familiar no son los únicos factores que ocasionan la sobrecarga temporal en los seres humanos, sino también existe el trabajo doméstico que realizan las madres en su cotidianidad.

A continuación, se mostrará el proceso que se da de un tiempo homogéneo a un tiempo fragmentado, que hace regencia en todas las actividades que realizamos como seres humanos al mismo tiempo y como este en una más pesada sobrecarga temporal al que estamos expuestos.

### **3.1.2 Del tiempo homogéneo al tiempo fragmentado**

La fragmentación del tiempo alude a una desarticulación de la experiencia laboral, que se descompone en compartimentos temporales con relacionados entre sí, que se fragmentan en múltiples direcciones. Veamos este aspecto en algunos testimonios.

*"...porque digamos, a veces no sé... mi familia está aquí presente, pero realmente no estoy con ellos, porque me encierro en mi cuarto o estoy haciendo cosas del colegio u otras cosas" (F.3, H).*

En relación al anterior fragmento, nos damos cuenta que, aunque se encuentran cerca los integrantes de las familias, existen tiempos fragmentados para generar relaciones entre ellos, o simplemente conversación, ya que el estudio o el trabajo ocupa más tiempo y no permite que estos se relacionan continuamente.

*"A mi papá les gusta mucho las series; cuando hay tiempo las vemos... entonces nos gusta y lo tomamos mucho en cuenta, entonces siento que es muy complicado. Ellos trabajan los fines de semana entonces para ellos... o bueno... lo siento es un buen padre, pero las responsabilidades a él se le quitan el peso completo para la familia" (F.6, H)*

Encontramos en el anterior fragmento que, aunque existen dinámicas generativas, para fortalecer las relaciones dentro de las familias, hay factores que hacen que el tiempo se convierta fragmento, es decir un momento separado de dedicación a la familia, pero muy puntual, insuficiente. Otro testimonio nos dice que:

*"Si porque antes, como te digo uno le empieza a dedicar más tiempo a las otras cosas; en este caso a mi familia o simplemente uno está cansado, quiere hacer otras cosas, estar como descansando...dedicarle tiempo a su familia, pero el día es disminuido, entonces la calidad de tiempo no es nada, entonces yo no tengo una calidad de disposición para estar con ellos" (F.3, H)*

Aunque el cansancio deteriora y fragmenta el tiempo homogéneo, la calidad de disposición puede unir a las familias. No se trata solo de cantidad de tiempo disponible, ya que el tiempo debe ser de calidad para dedicarle a las familias un tiempo capaz de llenarse de afecto y de comunicación.

*"Pues yo diría que más que todo es por culpa de la tecnología ... Hablando o manteniendo una conversación, estamos en un mundo de relajarnos usando la tecnología no lo come las redes sociales y mejor relajarnos y no estar chateando" (F.3, H).*

La tecnología es un elemento que hace que el tiempo se vuelva fragmentado, puesto que en muchas ocasiones nos induce a hacer múltiples tareas al mismo tiempo y pensando en

demasiadas cosas en nuestro día cotidiano, ya que hoy en día las personas solo quieren dedicarle la mayoría de su tiempo a la tecnología, pero a su vez es un impedimento para hacer múltiples tareas y actividades, pero que aunque tenemos muchas cosas que realizar y cumplir nuestros roles como sujetos sociales, la tecnología es un tiempo homogéneo, puesto que hace parte de nuestra cotidianidad.

### **3.1.3 El tiempo comido**

A continuación, daremos cuenta como en el marco del tiempo fragmentado al que estamos expuestos los sujetos sociales, también hay actividades de nuestra cotidianidad en las cuales el tiempo es comido por otras actividades, al punto que se convierte en un tiempo perdido para nuestra cotidianidad.

En este apartado de resultados, mostraremos el tiempo como escaso, pero que se dedica a actividades que en sí no necesitan mucho tiempo y ello puede crear una tensión en las familias o en la vida laboral de las personas, ya que desearían ahorrar tiempo para dedicarlo a otras cosas que produzcan calidad y satisfacción.

*“El transporte y la distancia, porque a ver cuando yo salgo en carro me ahorro una hora de transporte porque podría salir un poco más tarde y poder dejar cosas en la casa organizadas, y no es lo mismo cuando me devuelva me vengo en carro me ahorraría hora y media o sea serian tres horas de distancia y el medio de transporte que yo utilizo ...” (F.6, M).*

En el anterior fragmento, nos damos cuenta que el tiempo comido se convierte en los tiempos que se acortan o se alargan dependiendo de la situación o del contexto, es decir que las familias con las que se realizaron las conversaciones solidarias repiten que el transporte está relacionado con el tiempo comido que se convierte en tiempos desperdiciado para otras



actividades o dinámicas generativas; “ *el transporte y la distancia* ” es un uno de los mecanismos más negativo, ya que las familias viven el Municipio de Mosquera, pero trabajan y estudian en la ciudad de Bogotá.

*" Considero que es muy difícil, porque pues bueno trataré de hacerlo así, pero pues para mí es demasiado difícil por lo que vivo demasiado lejos de la universidad y para mí es un complique y también para compartir con mi familia, porque hay algunos que viven en Bogotá" (F.5, H).*

Igualmente, en las familias se ha encontrado que, aunque sus dinámicas laborales y familiares han cambiado, consideran que sigue existiendo un tiempo comido, un tiempo que desperdiciamos y ello hace que el tiempo se vuelva escaso para cumplir con otras actividades, o incluso pasar tiempo con los integrantes de las familias y sus contextos sociales.

*"Creo que no, porque siempre trabajé los últimos años en mi casa, pero no, en retomar y al volver a tener un horario fuera de la casa y volver tarde era malo o, bueno, siempre ha sido norma; entonces es más cuando estamos en la casa era más molesto que estuviera yo ahí, porque pues ahora como no estoy todo el día, entonces ahora me vuelvo mamá por horitas, que es más fácil para mi hija tenerme ahí presente como unas horitas y no 24 horas como antes" (F.6, M).*

Dicho lo anterior, aunque el tiempo se vuelva escaso, algunas familias, piensan que el estar mucho tiempo en la casa y volver a la rutina del trabajo o el estudio, hace que se vean limitadas en las tensiones que pueden ocurrir en los integrantes de las familias.

*"Sí, obvio yo creo que en mi caso yo le dedico mucho tiempo también a mi iglesia, pero igualmente intento de sacarle tiempo a mi familia" (F.6, H).*

Existe un tiempo que las personas que dedican a sus actividades fuera del lugar o institución, al cual ofrecen su estudio o trabajo y/o pertenecen para cumplir un rol de estudiante o de trabajador o simplemente también existe el rol espiritual. Pero, a veces, el espacio de la experiencia personal le roba tiempo para que haya una conciliación entre la vida laboral, familiar y personal

*"Cuando comemos o cuando pasamos tiempo juntos hablamos y es chévere, pero cuando no pasa esto, estamos viendo televisión, escuchando música y haciendo estas actividades que realmente comen tiempo". (F.4, H).*

Por ende, se observa que en la mayoría de las veces en los sistemas familiares las tensiones e incluso las rupturas son ocasionadas por el nivel de complejidad de un tiempo fragmentado; además Buscando satisfacer las necesidades personales y profesionales en la mayoría de las familias se determina una sobrecarga temporal, una escasez de tiempo para poder cumplir metas y propósitos cotidianos. Por esto se presenta esa jerarquía temporal por la cual realmente se dedica más tiempo al mundo laboral y académico y se dejan de un lado las necesidades afectivas y relacionales de las familias.

### 3.1.4 La jerarquía de utilización temporal: en la jerarquía priman las necesidades económicas sobre las necesidades afectivas

Dice un testimonio:

*" Ahora sí te entiendo, porque, por ejemplo, a mí me gusta compartir con mi familia, pero pues, como que a veces llego tan cansada del trabajo, que prefiero acostarme a dormir que compartir con mi familia; entonces creo que esos son tiempos vulnerables que no puedo aprovechar con mi familia "(F.6, M).*

En este apartado, mencionaremos como las personas dedican su tiempo para cumplir las necesidades económicas en lugar de dedicarles más tiempo a las necesidades afectivas. Pero, a veces, se puede llegar a un equilibrio temporal, para desaparecer las tensiones entre el trabajo o estudio con la familia y la vida personal.

*"Creo que es más que todo que por la excelencia, por el estudio; entonces, obviamente es muy complicado buscar la excelencia que te digo mientras estás haciendo cosas que te están quitando tiempo, por tercera vez consecutiva, excelencia española o buscar una excelencia."*  
(F.3, H).

*"Porque es muy poquito el tiempo, debería ser más el tiempo, pero por el trabajo, digamos que no se da el espacio de dar el 100% para mi hijo y para la casa también" (F.3, M).*

En los anteriores fragmentos nos damos cuenta que por conseguir una mejor realización profesional se dejan de lado otras necesidades que puedan satisfacer la vida personal y familiar y, por ende, se acelera el ritmo de vida en cuanto hacemos cosas en menos

tiempo, pero en este caso para conseguir un salario debemos dedicar más tiempo a esto, creando las condiciones para no satisfacer las necesidades del contexto familiar:

*"Porque si yo no trabajo yo no tengo ingresos para subsistir" (F.5, M).*

*" Pues primero el hecho de estas 12 horas en el colegio o sea lo veo como un primer problema en eso y segundo creo que es el tiempo para llegar al espacio... igual con mucho me gustaría estar en la casa y eso" (F.4, H).*

El trabajo y la vida económica son factores de necesidad siempre más apremiante sobre las necesidades relacionales, de cuidado y afectivas de las familias:

*" En este momento no he seguido nada; antes... y cada ocho días porque llega en el momento que tu papá dice estamos en una crisis económica, guardemos en la casa que mire que a mi papá y pica la casa; entonces le gusta estar mucho fuera de la casa; entonces antes sí, era muy seguido, sabes, siempre cada ocho íbamos almorzar; ahora no, sabes. por lo que mi hermano... ya no están mis abuelos, pues de pronto sí vienen, entonces... cosas así, pero ya no seguido" (F.6, H)*

En el anterior fragmento, nos damos cuenta que, por crisis económica, las familias consideran mejor no salir de sus hogares y compartir por fuera, ya sea un almuerzo o ir a comer helado, aunque en las familias pudiera ser una experiencia para mejorar las relaciones familiares e interactuar entre ellos.

Finalmente, algunas personas han encontrado un equilibrio entre la vida laboral, familiar y personal, para así limitar las tensiones que existen entre los integrantes de la sociedad en diferentes contextos y roles a los que pertenecen.

*"Yo puedo mezclar los dos, sí ¿me entiendes? mientras mis hijos vienen a la oficina y ahí estamos un rato, cuando llegue Armando si no tiene colegio se va para allá, entonces digamos que los pueda unir no es necesariamente que está en el trabajo y no le puedo dedicar tiempo a la familia o si tengo algún compromiso primero al compromiso con ellos que con el trabajo" (F.3, M).*

*"En mi caso no ya que yo pienso que tanto la familia como el estudio me lo permiten no es que digamos que el tiempo que le dí, que el estudio tenga que alejarme la familia, aunque lo contrario el tiempo que yo le dedico a mi familia le puedo quitar al estudio, pues realmente yo creo que actualmente es algo que viene muy equilibrado" (F.4, H)*

En los anteriores fragmentos, damos cuenta como encuentran posibilidades para realizar un equilibrio de vida laboral y familiar, para esto , considero que, aunque encuentran tiempos en actividades para generar un equilibrio entre la vida laboral, familiar y personal, existen focos de tensión entre los integrantes de las familias por causa de la sobrecarga y escasez del tiempo. A continuación, profundizaremos un poco más sobre lo que consideramos estos focos de tensión en las familias y lo que causa estos factores de desajustes temporales en las familias.

### **3.2 Focos de tensión y tiempos mestizos en las familias**

En este segundo apartado de resultados, mostraremos cómo el tiempo se ha convertido en un factor de conflicto entre la vida laboral, familiar y personal, en donde preferimos dedicarle más tiempo a otras situaciones y descuidamos factores que permiten fortalecer nuestra vida física y mental, pero a su vez también quisiéramos dedicar más tiempo a la vida familiar pero existen fronteras temporales que nos impiden realizarlas; para esto

encontramos tres resultados, que nos permitirán dar respuesta al segundo objetivo específico que es analizar los focos de tensión entre los padres, madres con sus hijos o hijas.

### **3.2.1 El descuido del cuidado y del autocuidado**

Dice un testimonio:

*"Si mucho, porque la ida y vuelta son tres horas casi siempre; entonces, considero que esas tres horas podría ser demasiado, podría estar con mi familia, voy a hacer trabajos o dedicarme a algún deporte y también como en hacerme chequeo de salud" (F.5, H).*

En este testimonio encontramos que las personas dedican más tiempo a la economía-trabajo o estudio o incluso la familia y dejan de lado el cuidado y el autocuidado, pero también existen personas que ahora prefieren dedicar más tiempo a esto, para generar calidad y satisfacción personal y colectiva.

La importancia de generar tiempo para el cuidado y el autocuidado resulta muy importante para la persona y para la funcionalidad familiar, pero todo ello no siempre resulta posible, justamente por la indisponibilidad de tiempo.

*"Creo que el 100% no creería, más bien como un 70% a mi trabajo, un 8% a mi familia y el resto del tiempo al autocuidado; pero me gustaría dedicar más tiempo a los hobbies ..." (F.4, M).*

Como se menciona en el fragmento existen factores que hacen que existan tensiones, en este caso producidas por la crono-pobreza para realizar un equilibrio entre los roles relativos a los campos trabajo-familia- estudio, y que, pero, han dejado de lado lo personal,

por lo cual se descuidan la calidad de vida y la satisfacción de esta, es decir el cuidado y el autocuidado.

En cuanto al cuidado, existe un factor de tensión que ocurre en las familias y es de pronto el descuido para evitar, por parte de los padres, que los hijos hagan actividades peligrosas, pero también hacen que los hijos o hijas sean responsables de su autocuidado.

*"No nunca, él siempre baja para hacerse de comer; yo de pronto cuando vamos a cenar, yo sí bajo y hago la comida, pero de resto no, yo le digo que estoy ocupada porque además él ya está grande." (F.4, M).*

El autocuidado será nuestro punto central de este análisis, ya que el autocuidado se ha convertido en la necesidad y el tiempo como foco de tensión que impide realizarlo; aunque también debe tener una relación con el cuidado, especialmente cuando se encuentra una persona a cargo de otra, donde el tiempo prestado al trabajo o a otras acciones que generen trabajo físico y mental hacen que se agoten las fuerzas o simplemente sacrificar más tiempo a otras cosas y personas que lo requieran

*"Si voy al gimnasio algo tiempo, y llego a mi casa tipo 7 o 8 pm, claro si no me dejan reuniones, pero cuando las tengo, llego entre 9 o 10 p.m.; pero he tratado de que no me dejen reuniones por las noches para poder estar acá en la casa" (F.3, M).*

Otros dos testimonios nos aclaran que:

*"Le dedico más tiempo a mi familia, porque es lo más importante que tengo, pues porque, aparte de mis amigos más cercanos, son las personas que puedo confiar; de segundo pondría*

*el autocuidado, porque digamos que me estoy cuidando un poco más en la alimentación y en términos de ejercitarme " (F.7, H)*

*"Bueno en este momento para mí lo más importante es mi familia; estoy en una etapa... como no trabajo, estoy jubilada y lo más importante es mi familia, creo que vuelvo hacer lo mismo que antes cuidado, autocuidado, quiero dedicarles más tiempo a mis hobbies que no lo hecho muy bien y por último la economía y el trabajo" (F.4, M).*

Finalmente, en los últimos fragmentos expuestos nos damos cuenta como las familias consideran importante dedicarle tiempo al autocuidado o hobbies que los sujetos de las familias quisieran tener, pero que existen focos de tensión por causa de la sobrecarga temporal en la vida laboral y académica y que han dejado de lado su cuidado personal y el de los integrantes de sus familias.

### **3.2.2 Tiempos mestizos o de fronteras: el espacio de flujo de distintas temporalidades**

En este análisis, encontramos que desde los focos de tensión, encontramos que existen tiempos mestizos o de fronteras que pueden llegar a ser un espacio de flujo de distintas temporalidades; es decir existen transacciones o roles que debemos cumplir por responsabilidad y se convierten en un espacio de otras temporalidades, puesto que dejamos de lado otras cosas por disponer más tiempo o que se le debe dedicar más tiempo a dinámicas que corresponden a los roles de los sujetos, ya que son multidimensionales.

*"Voy a modificar los hobbies por el estudio, ya que es la segunda cosa que le he dedicado más tiempo" (F.6, M).*



Dicho esto, encontramos que los hobbies, son elementos que hemos dejado de lado por dedicar más tiempo al estudio, es decir existe un tiempo de frontera que nos limita satisfacer o dedicar tiempo de calidad a actividades generativas que hacen mejorar un equilibrio de nuestros roles como seres sociales.

*"Eso te iba decir, por ejemplo, en mi caso yo utilizo mucho tiempo en el teléfono, mientras estoy compartiendo con mi familia o cuando estoy realizando un trabajo de la universidad, pero ahorita creo que se ha reducido un 80% en cuanto al estudio, ya que es muy pesado y se come el cien por ciento de mi tiempo" (F.6, H).*

Considero, que el primer factor es que vivimos en un tiempo de fronteras y es el estudio o el trabajo, ya que hemos dejado de lado muchas actividades que permiten relajarnos o simplemente salir de la zona de confort; pero el primer resultado importante es que la tecnología empieza hacer un factor del tiempo, además de afectar las relaciones familiares, laborales y sociales para la comunicación con el otro.

*" Bueno yo creo que lo que se come el tiempo es todo lo que a todo lo que uno le dedica tiempo sin ser precisamente necesario para con el fin de establecer una buena relación con la familia o por lo tanto dedicarle tiempo al estudio" (F.4, H).*

Finalmente, consideramos que en la sociedad las personas deben cumplir con muchos roles; somos sujetos multidimensionales, existen diferentes flujos en distintas temporalidades.

### **3.2.3 Tiempos deseados y tiempos vividos**

*"El autocuidado casi siempre es el último, aunque eso no debería ser así; es muy triste, pero realmente le dedico más tiempo a la economía y al trabajo" (F.5, M).*

Las personas viven en relación al tiempo, pero además vemos el tiempo que desearían para realizar otras actividades o dedicar más tiempo de calidad a otras personas, para así mejorar las relaciones interpersonales y además generar vínculos estrechos en el contexto de su cotidianidad.

*" Bueno, yo creo que se come el tiempo, es todo lo que uno le dedica tiempo sin ser precisamente necesario, con el fin de establecer una buena relación con la familia o por lo tanto dedicarle tiempo al estudio" (F.4, H)*

En el anterior fragmento, se considera que es el mismo tiempo que se come los tiempos deseados, pero que existen actividades a las que las personas dedican el mayor tiempo, en el caso de este fragmento es al estudio, es decir que es el factor que más se come el tiempo para poder dedicar tiempo a lo que quieren y desean y que merece una calidad para así resultar una satisfacción personal y colectiva.

*"Sí, claro, yo hace un tiempo estuve fuera del país, tuve la experiencia de estudiar, de adquirir un poco más de conocimiento en cuanto a mi entorno y pues laborales, he hecho algunos trabajitos independientemente, pero pues no sé, nada mayor cosa" (F.5, H).*

Finalmente, consideramos que la mayoría de los integrantes de las familias con las que se realizaron las conversaciones solidarias, prefieren dedicar más tiempo a sus familias, pero existen dinámicas que agotan la energía y el tiempo; según Figueroa (2008), para realizar un equilibrio como satisfacción en todos los dominios de vida, se requieren recursos como energía, tiempo y compromiso para así generar mejor distribución en todos los dominios para que haya un equilibrio en los tiempos deseados con los que viven las personas en la sociedad.

### **3.3 La compleja articulación del sistema familiar a las vivencias temporales**

En este apartado, encontramos tres resultados que mostrarán la compleja conciliación entre el trabajo, el estudio, la vida personal y la familia, recalcando los tiempos de calidad y satisfacción que consideran las familias importantes para enfrentar la complejidad temporal que se determina por la falta del tiempo, entendiendo este como la escasez del tiempo o el tiempo fragmentado, evidentemente reflejado en una relación con los cambios de roles que existen dentro de un sistema familiar.

Por otro lado, se evidencia que la compleja conciliación entre el trabajo y la familia, hace referencia que otros integrantes de las familias, es decir de una familia extensa deben intervenir en la crono- vulnerabilidad, crono- generatividad y la crono- pobreza que existen en las familias; esto permitirá dar respuesta al tercer objetivo específico de la investigación, el cual hará referencia a las relaciones entre las tensiones temporales y las tensiones entre los padres, madres con sus hijos o hijas.

#### **3.3.1 Tiempos de calidad y de satisfacción en las familias**

*"La verdad no, porque faltó tiempo, porque falta calidad del tiempo." (F.3, M).*

El tiempo se ha convertido en el primer factor que impide que exista calidad y la satisfacción en las familias; pero, principalmente en los integrantes que componen un sistema familiar, que manifiestan que el trabajo o el estudio son los factores a los que más le dedican tiempo, pero que a su vez hace que el tiempo no sea de calidad y mucho menos satisfactorio.

*" Falta calidad del tiempo, precisamente por eso, por las ocupaciones del trabajo, ya las chicas en la universidad, es complejo... digamos en coincidir con los tiempos de ellas..."*

*(F.3, M).*

El anterior fragmento, cuando dice que *“falta calidad del tiempo, precisamente por eso, por las ocupaciones del trabajo”*, muestra que existe una escasez temporal, ya que las dimensiones temporales, ya sea en la vida familiar o laboral, se revelan tensionantes:

*“ No, pues tenemos que medir calidad; de pronto para mí lo que no es calidad, para otro sí. ¿Entonces qué es calidad?, si yo paso 10 minutos con mi mamá y me río con ella y lloro de la risa, siento que eso es de calidad, entonces, es más tiempo, entonces la calidad depende del factor que tú le veas y el punto de vista que le tomes.” (F.6, H).*

Por otro lado, las familias mencionan que existe una calidad mínima, pero que hace que exista un grado de satisfacción emocional en los integrantes de las familias, ya sea compartiendo, hablando o escuchando al otro.

*“ Claro que sí, porque uno se da cuenta cómo están sus hijos y en sí el hogar; entonces, si no compartimos y si no hablamos, yo no estoy enterada si se meten en problemas; sí ¿me entiendes? Entonces. creo que no habría un grado de satisfacción; es por eso que viviríamos todos separados y ya; yo pienso que el tiempo sí es importante en un hogar y ahora aquí hablando me doy cuenta de que hay muchas cosas. Por ejemplo, mi esposo tiene una forma de ser y yo soy más peleona más conciliadora” (F.4, M).*

Las calidades de tiempo al compartir con las familias se consideran para que haya satisfacción en las familias; el tiempo de calidad, como un constructo social, recuerda que no importa solo la cantidad de tiempo que los padres o madres pasen con sus hijos o hijas, sino que importa la calidad que estos dedican a ellos.

*"Porque, entre más tiempo yo le dedique a mi hijo o a las chicas, o a mi casa, va a ser un grado de satisfacción tanto para ellos como para mí." (F.3, M).*

La calidad de tiempo que han dedicado los padres o madres a sus hijos o hijas o viceversa se ha convertido en satisfacción y va fortaleciendo la relación del sistema familiar; igualmente estas encuentran dinámicas generativas, que permiten satisfacción y que el tiempo se convierta de calidad.

*"Yo pienso que esa satisfacción, no por encima de cualquier manera, no se va a dar todas las veces, sino que cuando uno habla con alguien o cuando yo hablo con mi mamá, con mi papá y les cuento mis cosas o les digo algo, o nos quedamos hablando de algo, uno realmente siente cuando esas conversaciones son de calidad." (F.4, H)*

Nos damos cuenta de la importancia de las familias y lo que ellos consideran satisfacción, para limitar los focos de tensión. Las actividades que realizan y comparten con sus familias y en los contextos sociales se convierten en tiempos de calidad y, asimismo, aunque existan tiempos escasos y fragmentados en los sujetos y en las mismas familias, por otros factores se dan dinámicas en las familias de crono- generatividad.

### **3.3.2 La generatividad de tiempos frente a la crono-vulnerabilidad supone un cambio de roles familiares**

Esto es lo que nos dice un testimonio:

*"Mi responsabilidad en el núcleo que estoy en este momento, que es con mis padres, mi hermano, mi responsabilidad es básicamente responder por mis cosas, porque vivir con*

*ellos... es que en mi familia las cosas no son gratis y desde pequeño me inculcaron eso; entonces al yo tener un hijo me desligaron de ese tema, como de tener todo y las facilidades de tener o de que yo vivo aquí gratis o de que aquí comen gratis, de que usted aquí lo que usted quiere, o problema ya es distinto, entonces yo tengo que aportar aquí las responsabilidades como servicios y aportar para mis alimentos ese creo que puede ser la responsabilidad mi casa." (F.2, PH)*

En este resultado, mostraremos cómo las respuestas al tiempo fragmentado en la crono- vulnerabilidad producen un cambio de roles en las familias, es decir como las responsabilidades se convierten más autónomas, ya que el tiempo se convierte escaso para aprovechar las dinámicas que realizan las familias o simplemente aparecen otros factores que producen esto en las familias.

*"Claro, pues porque en cuanto al estudio nos cambió mucho, pero cuando estás por fuera empiezas a valorar un poco más a tu familia; entonces uno debería ser uno mismo como uno que quiere la responsabilidad, ya que no hay nadie que te diga come, báñate, o sea como cosas esenciales; de pronto de aquí en la casa, que te repiten una y 1000 veces, pero yo diría que sí cambia mucho en cuanto a la cercanía mi familia." (F.5, H)*

En el anterior fragmento, se da cuenta que los hijos de algunas familias han estado por fuera del país y han tenido que cambiar los roles de las familias, puesto que están lejos de las familias y deben cumplir con sus propias responsabilidades, cerca de las familias eran repetitivas, aunque esto pase cuando vuelven a sus hogares, cambian sus roles por la experiencia de las responsabilidades que adquirieron en su lejanía.

*"Obviamente, mi hijo en este momento como yo te había contado, yo no vivo con él, entonces cada el fin de semana lo tengo, entonces mi responsabilidad entre semana es lograr dejar*

*todo hecho para poder que los fines de semana dedicarle todo el tiempo posible a él, entonces para que sea un tiempo entre padre e hijo" (F.2, PH).*

Los roles que tienen los seres humanos como padres de familia que son separados, se modifican, adquieren más calidad a la hora de compartir con sus hijos, ya que es padre, pero también hijo, estudiante y trabajador, y todos estos roles cambian para dedicar más tiempo de calidad para la satisfacción como padre responsable.

Es importante resaltar en este resultado, como los hijos, quieren pasar más tiempo con sus padres; pero muchas veces los padres dedican su tiempo a las responsabilidades como trabajadores; pero consideran que los roles cambian el día viernes porque es un día de la semana donde las responsabilidades del rol que tiene cada integrante cambian y el tiempo se convierte en tiempo dedicado a la relación paterno-filial.

*"Pues realmente, bueno, digamos es muy difícil pensar en uno porque cuando estamos juntos realmente como que ellos están en todo el cuento del trabajo, y eso y muchas veces pasa, como eso que digamos que yo estoy en un sábado después de las 11 de la mañana y mi mamá sigue haciendo vueltas y mi papá también; entonces, creo que no hay mucho tiempo para estar juntos, entonces creo que los únicos días son los viernes que yo tengo tiempo para relacionarme con ellos" (F.3, H).*

*"Antes me la quería pasar con mis papás y mi familia, pero obviamente sus problemas familiares rompieron todos esos lapsos y pues ahora ya casi no me la paso con mi familia, no existe, pero como tal yo pensaba que antes del diseño de la vida era súper chévere siempre como yo pensaba mi niñez y pasaba con mucha gente de mi familia, ahora solo somos sólo dos personas y ya entonces qué sentido tiene eso" (F.1, H).*

Finalmente, nos damos cuenta que los roles que tienen los integrantes de las familias son diferentes, pero que a su vez se van modificando con el tiempo y las responsabilidades que adquieren por la experiencia. y que prefieren otras cosas, pero siguen extrañando los roles que tenían antes como hijos.

### **3.3.3 Otros actores familiares en la crono-vulnerabilidad y crono- generatividad familiar**

Es importante mostrar que los padres y madres tienen un rol que ocupa la mayoría de su tiempo en la vida laboral, y esto ha hecho que el tiempo sea escaso para los hijos o hijas, y que el rol del cuidado a los hijos lo cumplan otros actores de la misma familia o externos a ella:

*“Mis papas casi no estaban conmigo, por lo que siempre estuve solo con mi abuelita, que me cuidaba, ya que muchas veces me llevaba a la ruta del colegio y mis papás llegaban era en la noche; sí, me ayudaban hacer las tareas, pero casi no tenían tiempo, la que siempre estuvo en mi infancia en el jardín y el colegio fue mi abuelita.” (F.1, H)*

El anterior fragmento da cuenta que la participación de otros actores familiares en la crono- generatividad; esto da luz a que por cuestiones de crono- pobreza por parte de los padres de familia y por dedicación de mayor tiempo a las jornadas laborales, aparecen otros actores familiares, que se hacen responsables del cuidado y atención a los niños, niñas y adolescentes en la etapa de infancia que lo ha marcado socialmente y culturalmente.

*“ En relación a mi familia se manejan diferentes tiempos; cuando era pequeño era un tiempo en el que era bastante familiar, porque mis padres tenían una floristería y estaban en la misma casa donde vivíamos, entonces, eso era bastante familiar siempre estábamos juntos, siempre rodeados de nuestros padres jugando, viviendo juntos, compartiendo, haciendo tareas; pero después cuando decidieron hacer otro negocio el tema cambia un poco, ya que*



*había menos tiempo para estar con la familia, así que mi tía compartía mucho conmigo en el tema de las tareas del colegio y mis papás se dedicaban su tiempo a trabajar” (F.2,PH).*

Nos damos cuenta que en la infancia los hijo o hijas pasaban más tiempo con otros familiares, que los ayudaban y cumplían sus necesidades, ya que el tiempo fragmentado de los padres tiene relación con sus roles, pero que esto hace que los padres deben trabajar para suplir las necesidades básicas de sus hijos; por esta razón consideramos que el trabajo es el primer factor para que la interacción entre padres, madres con sus hijos o hijas o bueno la intersubjetividad entre ellos disminuye.

### **3.4 Mecanismos y dinámicas generativas**

Estos últimos resultados dan respuesta al cuarto objetivo específico de la investigación, que es indagar las dinámicas generativas que realizan las familias para superar las tensiones temporales; para esto hallamos tres resultados que responden a mecanismos de dinámicas generativas que realizan las familias, en primer lugar mencionaremos las dinámicas que realizan las familias para mejorar las tensiones temporales; en un segundo momento mostraremos la importancia que tiene la figura paterna en las familias y por último cómo la crono- vulnerabilidad de las familias depende de las crono- pobreza, pero que a su vez se convierte en una elección temporal.

#### **3.4.1 Mecanismos generativos que pasan de la extensividad del tiempo a la intensidad del tiempo**

Consideramos el siguiente testimonio

*"Por ejemplo, de siete a ocho de la noche nos vamos al gimnasio; entonces, en ese rato, trato de preguntarle cómo le fue, que hay que conseguirles para sus trabajos, que me llamen... " (F.5, M)*

Aparecen esas dinámicas generativas que activan las familias, pero también las expresiones de los integrantes que componen a las familias; donde mencionan que no siempre pueden compartir tiempo con ellos por diferentes factores de tiempo fragmentado o simplemente dinámicas que se comen ese tiempo de calidad.

En un primer momento, mostraremos la escasez del tiempo que los integrantes de las familias, parten de que, aunque no tienen tiempo, han construido dinámicas generativas, pero existe un obstáculo de tiempo para implementarlas.

*"Con mis padres son muy pocas las actividades que hacemos; la verdad, debes de cuando en cuando almorzar en la casa, me refiero a mí, lo que yo hago con ellos muchas veces, cuando compartimos es cuando vamos de viaje, o vamos a Girardot o vamos a otras cosas, es muy poco tiempo el que comparto con ellos" (F.2, PH)*

En las relaciones entre padres, madres y sus hijos o hijas, pareciera que existe poca satisfacción en el tiempo que comparten entre ellos: *"es muy poco tiempo el que comparto con ellos"*, ya que hacen actividades que mejoran ese tiempo escaso o el tiempo de calidad.

Otro testimonio nos dice que:

*"Bueno, yo creo que, en todas las familias, el tiempo no es aprovechado, por eso se dedican a actividades que tengamos, mirando el celular o que estamos viendo televisión o haciendo pereza, sí me entiendes, de pronto hacer planes juntos." (F.3, M).*

Dicho lo anterior, vemos como ese tiempo que puede dedicarse a las familias muchas veces no es aprovechado, ya que existen dinámicas que consideran más importantes como lo es la tecnología.

Por otro lado, mencionaremos algunas dinámicas que realizan las familias en su vida cotidiana, para que el tiempo se convierta en algo satisfactorio y de calidad.

*"Con mi hijo trato de que no sea una rutina cuando lo tengo a él; obviamente yo los sábados trabajo mediodía; y trato de que ese tiempo sea divertido para él, entonces trato que se meta conmigo a vender y darle ese lado divertido para que él no se aburra de hacer las cosas, para que el sienta que es importante y sienta que todavía es un niño, pero que pueda delegar sus funciones." (F.2, PH)*

En el testimonio anterior vemos que, a pesar de que trabajen, hay tiempo que le dedican a los hijos para que sea un momento divertido, para que los integrantes de las familias no sufran de tiempo perdido, aburrido, sino que el tiempo que estén juntos se vea aprovechado y satisfactorio.

*"Pues salimos a comer, hablamos, y ya eso a veces se hacen otro tipo de actividades diferentes " (F.1, H).*

Las dinámicas que la familia realizan son a veces espontáneas, dependen del tiempo que cada integrante de la familia disponga para realizarlas; que a veces son actividades comunes como *"vamos al cine"*, *"salimos almorzar juntos"*; pero también existen dinámicas que no son usuales, que hacen las familias para pasar tiempo de calidad *"cocinamos muchas recetas"*, *"con mi mamá voy a correr carreras"*, *"jugamos tenis"*. Esas dinámicas se convierten también en cotidianas e importantes para las familias:

*"Aquí en la casa vemos películas, vamos al cine, o ¿qué hacemos? Vamos a Melgar, salimos almorzar juntos; y sí, es cierto, nosotros cocinamos muchas recetas" (F.3, M)*

*"Digamos, yo diría que el domingo unas tres horas de ir al cine y pues, a veces, sí, con mi mamá voy a correr carreras y pues sí, le dedicamos más tiempo como entre cinco o cuatro horas." (F.3, H)*

*"Todos en mi familia jugamos tenis; entonces, ya es como una costumbre, como los domingos nos vamos a jugar tenis; pues antes nos reunimos los domingos a almorzar, a ver películas y ya pues lo de los cumpleaños, no sé si nosotros, y cada cumpleaños nos reunimos." (F.5, H)*

Aunque existan dinámicas que activan las familias, a veces se convierten en rutina cotidiana, son tiempos que las familias consideran sagrados, donde ellos comparten, padres y madres con sus hijos o hijas: dejan su tiempo laboral o su tiempo fragmentado y lo convierten en un tiempo de calidad y satisfactorio. En los siguientes testimonios observamos como los desayunos se convierten en una ocasión de relacionarse y de generar relaciones significativas.

*"Los desayunos son sagrados, yo me voy a la misa todos los domingos a las siete y mi esposo llega la iglesia con la mascota que tenemos, mejor dicho, creo que es un hábito si él no va conmigo a la misa, él llega allá y me recoge para ir a comprar el desayuno"(F.5, M)*

*" Los sábados en la tarde son sagrados para nosotros, porque siempre nos encontramos, sobre todo con mi hija mayor, a pesar de que están casados y eso, ellos siempre viven pendientes de nosotros y por lo general que no estemos en Bogotá encontrarnos con ella a tomar chocolate, a compartir cualquier cosa" (F.5, M)*

También, esas dinámicas generativas que activan las familias se convierten en un espacio para compartir, para hablar del otro, de cómo ha estado y como se ha sentido en sus dinámicas individuales, que se convierten en grupales para que así crezca la relación en este caso entre padres, madres con sus hijos o hijas, y también en disminuir los focos de tensión que se producen en esta por causa de la sobrecarga y escasez del tiempo, al que están expuestos los sujetos sociales.

### **3.4.2 Resiliencia de los padres en relación a tensiones temporales y sentido autoritario de la figura paterna**

En este análisis se observa en el operativo de campo, que aparte de estar relacionado por las conversaciones establecidas con los hijos o hijas o ya sea de lo mencionado por estos, o también por parte de la pareja del mismo, las conversaciones solidarias solo se llevaron a cabo con la figura materna, donde estas mencionan que se encontraban realizando otra actividades e incluso que se encontraban viajando por cuestiones familiares; igualmente los hijos o hijas mencionan que las relaciones con sus padres eran más fuertes con la figura materna.

*"Estoy más con mi mamá, entonces en si estamos en la casa 10 segundos es lo que nos reímos hasta que nos duele el estómago, hay muchos factores que nos impide estar juntos, mis papás son separados, entonces cuando vienen mis abuelos los domingos, es por los cumpleaños o no trabajan; es muy diferente y viajar a saludar a la familia por parte mamá. es en Villeta, descansar. mi primo viaja allá, entonces, o simplemente estoy con la iglesia o trabajos, pero yo intento si me dejan trabajos, intento dedicarle tiempo a mi familia o sea me gusta aprovechar ese tiempo con ellos" (F.6, H).*

En el testimonio anterior, nos damos cuenta como los hijos mencionan que pasan más tiempo con la figura materna que paterna y donde mencionan que realizan más dinámicas generativas con ellas y generan más satisfacción y tiempo de calidad; ya sea que, aunque sus padres son separados, comparte con los dos.

*"Llego a mi casa y mi papá dura cuatro horas en llegar, entonces cuando yo llego del colegio la que siempre está aquí en la casa es mi mamá, entonces creo que pasó más tiempo con mi mamá." (F.4, H)*

En dicho testimonio resulta que el padre pasa más tiempo trabajando que en el hogar; entonces, ello hace que el tiempo que puede compartir con los dos ya sea padre o madre; por el tiempo fragmentado de la figura paterna, comparte más con su madre.

*"Creo que todas las actividades que se hagan con mi hijo son siempre provechosas, porque no sólo cocinamos, si no vamos a carreras juntos, vamos al gimnasio, entonces el fin de semana es ese el mayor tiempo que me la paso acá con mi hijo" (F.3, M).*

Finalmente, en este último testimonio mostramos como esas actividades que realizan las madres con sus hijos son provechosas; aunque ellos mencionan que las actividades que realizan con su padre no son las mismas que con sus madres, que estas son más satisfactorias y de calidad.

### **3.4.3 Elecciones temporales entre la crono-vulnerabilidad depende de la crono- pobreza sino de elecciones temporales.**

En el diario de campo se identificó que existen situaciones conflictivas en las familias por causa de la crono- pobreza, siendo esta como la pobreza del tiempo o cuando el tiempo libre se reduce y se convierte en choques sociales y culturales dentro de los mismos roles de

un ser humano; desde el paradigma de la complejidad se evidencia que los sujetos son multidimensionales, es decir que deben cumplir roles en la sociedad para ser parte de esta y construir realidad.

*“Uno le dedica más tiempo al trabajo, no sé si cuando los que tenemos empresa le dedicamos más tiempo; al contrario de cuando uno es empleado; cuando uno es empleado cumple un tiempo y ya entras en un choque que cuando tienes empresa le toca a uno estar pendiente de eso.” (F.3, M)*

Un resultado importante fue constatar que la crono- vulnerabilidad no siempre depende de la crono- pobreza, sino de las elecciones temporales.

*“Mi papá se dedica mucho al trabajo, muchas veces debería estar más pendiente de las prioridades, yo sé que el trabajo es una prioridad, pero yo creo que puede pasar a un segundo plano; cuando lo pones al lado de la situación familiar, que tal vez requiere más atención, y a mí me parece que él no lo hace.” (F.5, H).*

La crono- vulnerabilidad es el riesgo que una persona sufre frente a una situación de tensiones o rupturas; dentro del marco de la investigación las tensiones temporales que sufren las personas para tener tiempo libre se convierten en un tiempo fragmentado, ya que realizan mil y unas tareas al tiempo. Las familias consideran que el trabajo de los padres es el primer factor de riesgo para que hubiesen tensiones dentro de las familias, además del estudio como otro factor de responsabilidades que se comen el tiempo libre y que haya una satisfacción entre los integrantes de las familias.

Finalmente, nos damos cuenta que la crono- pobreza siendo la carencia del tiempo, se ve reflejado en las familias y los sujetos sociales en la cotidianidad, ya que no les alcanza el

tiempo para hacer y cumplir sus roles; es por esto que la crono- vulnerabilidad aunque es aquella que comprende la crono- pobreza es ese momento en que los sujetos son vulnerados por el tiempo, por esto en la mayoría de los resultados, mostramos que el primer factor que impide las dinámicas familiares, el autocuidado, el cuidado, entre otras actividades que realizan los sujetos de las familias es el tiempo que se convierte escaso, y es por esto que el tiempo genera focos de tensión entre los padres y madres con sus hijos o hijas, que aunque también se encuentran que existe una relación entre las tensiones temporales y las tensiones entre los integrantes de la familia.

Igualmente, se indagaron que, aunque existen tensiones temporales en las familias y también focos de tensión entre ellos, se indagaron que las familias realizan unas dinámicas generativas que superan estas tensiones temporales y que estos generan tiempos de calidad y también satisfacción en sus dinámicas generativas que hacen como familias.

### **3.5 Experiencia de la pirámide de jerarquías de tiempo**

En este apartado se muestra los resultados que se obtuvieron en la metodología de romper hielo que se denominó como “Pirámide de Jerarquías” de Tiempo, que tiene como objetivo identificar a que le dedican más tiempo y a que menos le dedican tiempo las familias, dependiendo de los elementos que se les planteaban en la metodología; es importante resaltar que esta investigación solo se llevó a cabo con las madres los hijos, pues que no fue posible realizarla con las madres; ya que la figura paterna en la investigación fue nula; a que sus hijos y parejas mencionaban que dedicaban más tiempo a la vida laboral y las relaciones interpersonales con ellos no era la mejor; en la pirámide fue construida de la siguiente manera:



El primer lado de la cara correspondía a la pregunta ¿A qué le gustaría dedicar más tiempo, pero no puede?; el segundo lado de la cara correspondía a la pregunta ¿A qué le dedica más tiempo? Y, finalmente, el tercer lado de la cara corresponde a la pregunta de ¿Cómo distribuyen su tiempo? Es importante resaltar que debían tener en cuenta los elementos propuestos los cuales eran: *familia, cuidado, autocuidado, economía- trabajo, estudio y hobbies*; es importante resaltar que el elemento *economía- trabajo* correspondía a los padres de familia y *estudio* correspondía a los hijos.

Estos han sido los resultados que se encontraron.

### **¿A QUE LE GUSTARÍA DEDICARLE MÁS TIEMPO, PERO NO PUEDE?**

En el primer lado de la cara se mostrarán los resultados de las madres y de los hijos, ya que, como mencionamos, en esta metodología, no fue posible el contacto con los padres; por esto surge un resultado que se menciona en resultados anteriores; donde las madres consideran que los elementos de hobbies y autocuidado son aquellos que les gustaría dedicarles más tiempo pero que existen factores como la economía- el trabajo que son los que les impiden dedicarles más tiempo a los elementos ya mencionados; igualmente, se observa que la familia es el otro elemento al que quisieran dedicar más tiempo, pero que, otra vez, el factor de economía y trabajo es el que impide llevar a cabo ese tiempo de calidad y satisfactorio y es por esto que es el factor que ponen de últimas, es decir que es al que menos quisieran dedicar tiempo.



(F.3,M)



(F.4,M)



(F.5,M)



(F.6,M)

En un segundo momento, mostramos los resultados del primer lado de la cara, de los hijos o hijas; donde se evidencia diferencia con las madres de familia; dicho esto se muestra que los elementos que les gustaría dedicarle tiempo es variado como son los hobbies, autocuidado, familia y economía- trabajo; y al final ponen que a lo que menos quieren dedicar su tiempo también varía; pero tenemos 2 en común que es economía- trabajo; para el caso de ellos es el estudio, los hobbies y el cuidado.



(F.4,H)



(F.5,H)



(F.6,H)



(F.7,H)

### ¿A QUE LE DEDICA MÁS TIEMPO?

En este segundo lado de la cara; mostraremos los resultados de las madres, los cuales evidenciaron que dedican la mayoría de su tiempo a la economía- trabajo y la familia; a lo que menos le dedican tiempo es a los hobbies y al autocuidado.



(F.3,M)



(F.4,M)



(F.5,M)



(F.5,M)

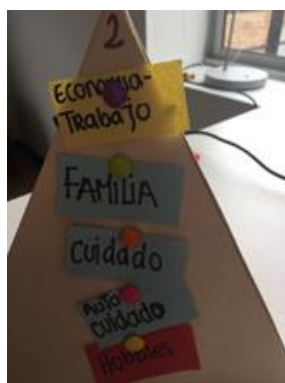
En un segundo momento del segundo lado de la cara mostramos los resultados de los hijos e hijas; para esto se evidenció que a lo que más le dedican tiempo es a la economía. trabajo que corresponde al estudio; también unos le dedican tiempo a los hobbies, familia y autocuidado; pero a lo que menos le dedican es a los hobbies; otros al cuidado y al autocuidado.



(F.4,H)



(F.5,H)



(F.6,H)



(F.7,H)

### ¿CÓMO DISTRIBUYES TU TIEMPO?

En este tercer lado de la cara, mostramos los resultados de las madres; que muestran el cómo distribuyen su tiempo; donde se evidencio que distribuyen la mayoría de su tiempo a la economía- trabajo y a la familia; a lo que menos dedican tiempo es a los hobbies y al autocuidado; esto nos permite evidenciar y dar contraste con los otros lados de las caras y es que son elementos a los que más dedican y menos dejan tiempo de su vida cotidiana.



(F, 3,M)



(F, 4,M)



(F.5,M)



(F.6,M)

En un segundo momento del tercer lado de la cara damos cuenta los resultados de los hijos o hijas, donde se evidencia que dedican más tiempo a los hobbies, al estudio y a la familia; y a lo que menos dedican tiempo es al cuidado, autocuidado y hobbies.



(F.4,H)



(F.5,H)



(F.6,H)



(F.7,H)

Esta metodología de romper hielo con la “ pirámide de jerarquías de tiempo” nos permitió contrastar los resultados obtenidos en la investigación los que fueron mencionados en apartados anteriores; igualmente nos permitió dar cuenta de la crono- pobreza y la crono- vulnerabilidad a las que están expuestos los integrantes de las familias y también conocer las dinámicas generativas que activan para dedicarle más tiempo a las relaciones familiares, aunque existen factores de crono- pobreza y crono- vulnerabilidad que les impide que esas dinámicas generativas que desean no sean de calidad ni satisfactorias para las familias.

Dicho esto, es interesante ver que la perspectiva de jerarquía de tiempo de la figura materna y los hijos o hijas que a lo que más les gustaría dedicarle más tiempo a la familia, a los hobbies y al autocuidado y a lo que menos les gustaría dedicarle tiempo es a la economía- trabajo en el caso de la figura materna y en el caso de los hijos o hijas el estudio.

### **3.6 Conclusiones y recomendaciones**

A partir del recorrido que se ha dado en la investigación con algunas familias del Municipio de Mosquera, Cundinamarca, el cual buscó una comprensión del fenómeno del manejo del tiempo desde una perspectiva del enfoque sistémico, con énfasis en las familias y los integrantes de esta, lo que permitió comprender situaciones de crono- pobreza, crono- vulnerabilidad, los focos de tensión entre los padres, madres con sus hijos o hijas; las tensiones temporales y finalmente indagar las dinámicas generativas; esto con relación a la tensiones temporales en la conciliación entre la vida laboral y familiar.

El proceso que tuvo la investigación, en término de los hallazgos y resultados, permitió descubrir algunas categorías fundamentales, que enriquecieron la investigación y que además sirvieron como incentivo para futuras de investigaciones; estas categorías fueron un eje central para analizar y dieron un amplio sentido a la investigación, las cuales fueron

crono-pobreza, crono- vulnerabilidad, tensiones temporales y finalmente dinámicas generativas.

Dicho lo anterior, se identificaron algunas conclusiones que dan una respuesta de carácter general a una articulación de los resultados de la investigación, además de evidenciarlo en los testimonios y en la perspectiva profesional; igualmente dan respuesta a las categorías de la investigación ya mencionadas.

En primer lugar, evidenciamos que se habla de una *angustia temporal que obliga a los seres humanos a encontrar un equilibrio de vida laboral y familiar*: en los resultados obtenidos hallamos que sí existe una sobrecarga temporal en el mundo laboral en el caso de los padres y madres y el estudio en el caso de los hijos o hijas; encontramos que en general se sufre de una escasez de tiempo.

La angustia temporal que sufren los integrantes de las familias se ha visto en primer lugar por ese tiempo fragmentado que se vive a nivel experiencial y emocional y en como todo ello incide en las relaciones familiares, siempre afectadas por la inestabilidad temporal a la que están expuestos los integrantes de las familias por causa de sus tareas y cumplimiento de roles.

Identificamos también al tiempo como un factor determinante para los *regímenes de bienestar y funcionalidad familiar*, esto en relación a los focos de tensión que se generaron en las familias; además, el tiempo escaso impide una adecuada atención al cuidado y autocuidado de los padres, madres e incluso de los mismos hijos o hijas que hacen parte de un sistema familiar, y que buscan tiempos deseados para llevar a cabo un bienestar y mejorar la funcionalidad de las relaciones familiares.

Podríamos hablar de una fundamental precarización e inestabilidad de las conciliaciones temporales: la disponibilidad de tiempo es precaria, el tiempo no es estable es



decir no se encuentra un equilibrio, por esto evidenciamos los cambios de roles en las familias por causa de los tiempos fragmentados que impone la sociedad, y esto también evidencia que existen otros actores familiares que intervienen en el núcleo familiar para generar roles en estas.

Es indudable la importancia de la dimensión temporal en las familias y de allí evidenciamos que las dinámicas generativas que se realizan en las familias, dejando a un lado el tiempo laboral, para así, cuando se producen estas dinámicas, se genere una dimensión temporal de calidad y satisfacción en estas, pero muchas veces surge *la dificultad de construir un ecosistema temporal estable* y es muy difícil conseguir esa estabilidad constante ya que el construir un tiempo en el entorno contemporáneo al que estamos expuestos los seres humanos multidimensionales produce esta una angustia temporal de la que tanto hemos hablado.

Por otro lado, otra de las conclusiones que dieron un fuerte a la investigación, es la influencia que ha tenido la tecnología en las relaciones familiares, sociales, laborales y personales; aunque son una herramienta de época de vital importancia para la comunicación, el mundo laboral, el estudio y otras; han ocasionado que afecte las relaciones interpersonales, ya que prefieren la comunicación y estar pendiente de estas que la relación e interacción con el mundo fuera de la tecnología y vivir socialmente en la sociedad.

Las conclusiones obtenidas en las investigación encontramos la relación con el enfoque disciplinar del Trabajo Social, detectando las relaciones entre la crono- pobreza, crono- vulnerabilidad y el riesgo de producción de tensiones entre los padres, madres con sus hijos o hijas; esto en las relaciones interpersonales en las familias y el contexto social de los integrantes de las familias; además de aportar en el diseño e implementación de las políticas públicas sobre la conciliación temporal entre el trabajo y la familia.

Igualmente, la investigación está ligada a la relación con el área de intervención del área laboral y el mundo del trabajo, especialmente con los elementos de la investigación como; tensiones temporales entre trabajo y familia, los focos tensión entre los padres, madres con sus hijos o hijas, como la crono- pobreza y la crono- vulnerabilidad, todo ello relacionado también con el tema de Responsabilidad Social Empresarial (RSE), siendo esta una herramienta eficaz para corregir desequilibrios en materia de igualdad, en este caso de conciliación.

Para esta investigación es importante mencionar algunas recomendaciones desde la perspectiva profesional es decir desde el papel del trabajador social; para esto el tema de RSE apunta que, para los seres humanos en sus diferentes ámbitos, es decir como sujetos multidimensionales, se puedan generar diferentes beneficios a nivel interno y externos ya sea en la vida laboral y familiar. Es importante que la RSE, como práctica que asumen las instituciones y las empresas, no solo de beneficios materiales, sino también inmateriales, como es el bienestar temporal, esto con el fin de implementar políticas de conciliación temporal entre la vida laboral y familiar, para mejorar las condiciones de vida de los seres humanos, para que los diferentes roles que los seres humanos cumplen, encuentren un equilibrio y esto aporte al desarrollo humano. Es importante resaltar que la RSE, encuentra un equilibrio personal y esencial para el bienestar de los trabajadores y además la capacidad del compromiso con las entidades y que esto repercuta en el rendimiento y la productividad; lo que ha hecho que las empresas socialmente responsables tienen implicaciones internas y del contexto social fuera de las entidades.

El tiempo puede ser una de las principales herramientas de gestión para la incorporación de elementos que apunten a la sostenibilidad no solo a las entidades sino también a la sociedad; en las entidades para que sean socialmente responsables debe

fortalecerse la efectividad en el proceso del talento humano para su compromiso como trabajadores pero también la importancia de buscar su calidad de vida y el bienestar dentro del marco de crear políticas de conciliación de la vida laboral, familiar y personal.

Finalmente, se sugiere implementar políticas públicas en las instituciones para encontrar un equilibrio de vida laboral y familiar, esto con el fin de mejorar el clima laboral de los colaboradores de una empresa; pero que a su vez esta permite tener en cuenta las familias de los colaboradores, con el fin de proponer también políticas de flexibilidad espacial y temporal, para encontrar ese equilibrio y bienestar entre las dimensiones trabajadas en la investigación; y esto permite disminuir las tensiones entre los padres, madres con sus hijos o hijas; a modo de conclusión se recomienda aumentar el número de investigaciones sobre el tiempo y la importancia de este para encontrar la conciliación de la vida laboral, familiar y personal.

### **Referencias Bibliográficas**

Alcaldía municipal Mosquera. (2017). *Indicadores demográficos 2017*. obtenido de:

<http://mosqueracundinamarca.micolombiadigital.gov.co/municipio/indicadores-demograficos-2017>

Arriagada, I. (2005). *Los límites del uso del tiempo: dificultades para las políticas de conciliación familia y trabajo*. CEPAL. naciones unidas. obtenido de:

[https://dds.cepal.org/eventos/presentaciones/2005/0628/irma\\_arriagada\\_final.pdf](https://dds.cepal.org/eventos/presentaciones/2005/0628/irma_arriagada_final.pdf)

Barberousse, P. (2008) *Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morín*. revista educare, vol., xii, nº 2, páginas 95-113

Bastida, A. (2010), *¿tiempo de calidad o cantidad de tiempo?* educación infantil. obtenido de:  
<https://www.bebesymas.com/educacion-infantil/tiempo-de-calidad-o-cantidad-de-tiempo>

Carballeda, A. (2008) *Algunos cambios en la esfera de la familia. una mirada desde la intervención en lo social*. argentina. periódico de trabajo social y ciencias social. edición 48.

Carretero, E, (2011). *Postmodernidad y temporalidad social*. obtenido de:  
<http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/convergencias.pdf>

Chávez, H. (2012). *pobreza, desarrollo y política social*. ciudad: España. editora: universidad de Málaga.

Cherniavsky, A (2006). *la concepción del tiempo de Henri Bergson: el alcance de sus críticas a la tradición y los límites de su originalidad*. universidad de buenos aires. revista de filosofía y teoría política.

Chul han, B (2009). *El aroma del tiempo; un ensayo filosófico sobre el arte de demorarse*. editor;  
titivillus.

- Colomer, J. (2016) *Hartmut rosa, alineación y aceleración. hacia una teoría crítica de la temporalidad en la modernidad tardía*. universidad de Barcelona. buenos aires
- Espinal, I (s,f). *el enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. universidad autónoma de santo domingo uasd. Rep. dominicana.
- Facua (s,f). *gestión eficaz de la economía doméstica*. Sevilla. consumidores en acción. obtenido de: [https://www.facua.org/es/guias/economia\\_domestica\\_sevilla.pdf](https://www.facua.org/es/guias/economia_domestica_sevilla.pdf)
- Figueroa, A (2008) *Factores laborales de equilibrio entre trabajo y familia: medios para mejorar la calidad de vida*. universidad de santiago de chile, facultad de psicología. chile
- Figueroba, A, ( s,f), *la teoría general de sistemas, de Ludwig von Bertalanffy*. psicología y mente. obtenido de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-general-de-sistemas-ludwig-von-bertalanffy>
- Gay, A, ( s.f), *los sistemas y el enfoque sistémico*. obtenido de: [http://manuelugarte.org/modulos/biblioteca/g/texto\\_2\\_aquiles\\_gay.pdf](http://manuelugarte.org/modulos/biblioteca/g/texto_2_aquiles_gay.pdf)
- González, N. (2009) *revisión y renovación de la sociología de la familia*. universidad del Zulia. Venezuela. en línea. obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12211825006>

Iparraguirre, C. (2011). *tiempo y temporalidad desde la antropología y la física*. revista de antropología experimental. universidad de Jaén. España. obtenido de:  
<http://revista.ujaen.es/huesped/rae/articulos2011/18iparraguirre11.pdf>

Iparraguirre, G. (2011). *Antropología del tiempo, el caso mocoví*. sociedad argentina de antropología. buenos aires.

Köhler, A (2018) *el tiempo regalado; un ensayo sobre la espera*. libros del asteroide. gobierno de España. España.

Labrunée, M (2003). *vulnerabilidad social: el camino hacia la exclusión*. obtenido de:  
<http://nulan.mdp.edu.ar/716/1/01207f.pdf>

López, A (2018) *Procesos de crono vulnerabilidad y crono generatividad en las familias de Soacha, con relación a la conciliación de tiempos laborales y temporalidades familiares*. tesis de pregrado de psicología. universidad externada de Colombia. facultad de ciencias sociales y humanas. Bogotá D.C

Loroño, M. (2005). *Memoria y posmodernidad: espacio, tiempo y sujeto*. universidad de Zaragoza. España. obtenido de: <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/30/99/13lorono.pdf>

López, O. (1998). *el paradigma de la complejidad en Edgar Morín*. universidad nacional sede Manizales. obtenido de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/11086/1/01235591.1998.pdf>

Mintic. (2019) “ división del perímetro urbano de mosquera cundinamarca por barrios obtenida de:

<https://www.datos.gov.co/ordenamiento-territorial/divisi-n-del-per-metro-urbano-de-mosquera-cundinam/ynd9-fe4t>

Mora, M. (2015). *El tiempo del sujeto, la construcción social moderna de la vida*. universidad nacional de costa rica. obtenido de:

[https://www.academia.edu/2136801/el\\_tiempo\\_del\\_sujeto\\_la\\_construcci3n\\_social\\_moderna\\_de\\_la\\_vida](https://www.academia.edu/2136801/el_tiempo_del_sujeto_la_construcci3n_social_moderna_de_la_vida)

Patiño, V,(2016) *Conciliación trabajo- familia en las práctica de RSE en las empresas familiares*.

Universidad de Manizales, Colombia. Obtenido de:

[http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2661/Aldana\\_Victoria\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2661/Aldana_Victoria_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, C (2008). *tensiones familiares*. esencielle. obtenido de: <https://www.esencielle.com/tensiones-familiares/>

Reyes, P. (2012), *trabajo y familia: ¿cómo se articula esta frágil relación?* centro de investigación y estudios avanzados de la población, universidad autónoma del estado de México, México.

Rivera, J (1926), *Martin heidegger ser y tiempo*. todtnauberg, en la selva negra. obtenido de:

<http://www.afoiceomartelo.com.br/posfsa/autores/heidegger,%20martin/heidegger%20-%20ser%20y%20tiempo.pdf>

Rocca, A, (2017). *Byung-chul han: la sociedad de la transparencia, autoexploración neoliberal y psicopolítica*. de lo viral-inmunológico a lo neuronal-estresante. pontificia universidad católica de Valparaíso. universidad complutense de Madrid. España.

Sans, N (2018), *identidades dinámicas generativas*. universidad de buenos aires. argentina. pág. 140-149.

Schnitman, D. (2012). *prácticas dialógicas generativas en el trabajo con familias*. revista latinoamericana de estudios de familia. páginas 127-159.

Trujano, R (2010), *tratamiento sistémico en problemas familiares, análisis de caso*. facultad de estudios superiores Iztacala universidad nacional autónoma de México. México.