

**CONTEXTOS DE GENERATIVIDAD EN ADOLESCENTES EX HABITANTES
DE CALLE INSTITUCIONALIZADOS EN EL IDIPRON.**

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE TRABAJADORA
SOCIAL**

AUTORA

ANGIE CAMILA CASTELLANOS SANDOVAL

ÁREA DE FAMILIA

LÍNEA DE GÉNERO Y GENERACIONES

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

BOGOTÁ

MARZO, 2020

Tabla de Contenido

Capítulo 1: La niñez en calle: un fenómeno con poca atención en la sociedad colombiana.	4
1.1 Introducción	4
1.2 Adolescentes habitantes de calle: una decisión con múltiples implicaciones.	6
1.3 Marco legal y normativo: Fenómeno de habitabilidad de calle en niños, niñas y adolescentes (NNA).	11
1.4 El IDIPRON: una oportunidad para los niños, niñas y adolescentes ex habitantes de calle. 14	
1.5 ¿Existe realmente una generatividad en los adolescentes ex habitantes de calle? Investigar o crear.....	19
1.6 La importancia del acompañamiento desde Trabajo Social en niños y adolescentes habitantes de calle.	25
1.7 La generatividad como posibilidad de resiliencia.	30
Capítulo 2: La calle para la adolescencia: una alternativa de vida.	33
2.2 Adolescencia en calle: seguir o desistir.....	34
2.2.1 Habitar la calle: una alternativa para escapar de la realidad.	34
2.2.2 ¿Cómo sobrevivir al nuevo “hogar” conocido como calle?.....	39
2.3 Del contexto al sujeto: Análisis de micro categorías que brindan elementos generativos a los adolescentes ex habitantes de calle.	43
2.3.1 La vida en calle y sus cambios contextuales: ¿cómo aporta cada contexto en el proceso?	57

Capítulo 3: ¿Cómo lograr una resiliencia en los adolescentes habitantes de calle?	63
3.2 ¿Por qué es importante la generatividad desde los contextos?	64
3.2.1 La generatividad para lograr la resiliencia: una necesidad para seguir adelante....	64
3.2.2 La adolescencia y la importancia de sus contextos para lograr salir adelante.	69
3.3 Conclusiones.....	78
3.3 Recomendaciones.....	83
4. Referencias	88

Capítulo 1: La niñez en calle: un fenómeno con poca atención en la sociedad colombiana.

1.1 Introducción

El fenómeno de la habitabilidad en calle de acuerdo a la Política Pública Social para Habitantes de Calle, se caracteriza por ser un fenómeno de tipo social en el que se desarrollan diferentes hábitos de vida en un espacio como la calle, este, suele darse a causa de diferentes factores de riesgo tales como violencia física, psicológica, diversas expulsiones de los entornos en los que hacen parte, consumo de sustancias psicoactivas, inestabilidad, problemas familiares y demás factores que impulsan a las personas a escapar de la realidad y habitar la calle como una alternativa para olvidarse de esta.

Sin embargo, habitar la calle por escapar de una realidad como se evidencia a lo largo del documento, genera a su vez múltiples problemas relacionados con la vida en calle, en donde se vulneran los derechos fundamentales de estas personas, afectando la integridad y vida de los que la habitan, pues, no cuentan con una buena calidad de vida. Cabe mencionar que de acuerdo a la ley 1641 de 2013, se comprende a los habitantes de calle como aquellas personas que convierten la calle en su lugar de habitación, recurriendo a esta para satisfacer las necesidades bien sea de manera transitoria o permanente.

Históricamente, el fenómeno de la habitabilidad de calle siempre ha tenido una perspectiva por el resto de la sociedad negativa, pues como se menciona en la Política Pública Social para Habitantes de Calle, a partir de la ley 1641 de 2013, la forma de vida de esta población evidencia la ruptura con lo que se conoce como “normalidad”, pues su vida se desarrolla en un espacio público generando en muchas ocasiones un rechazo y exclusión.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, es necesario hacer énfasis en lo que se podrá evidenciar en el presente capítulo, pues, este se encuentra dividido en seis (6) ítems, en primer lugar, se encuentra la historia del fenómeno a nivel global, desde diferentes ciudades y/o países, en este, se podrá observar la contextualización de la habitabilidad en calle, así como las principales causas y consecuencias que hacen parte de dicho fenómeno, el título que se le retribuye a este capítulo se debe a pequeños fragmentos que narran los participantes de la investigación, quienes tendrán nombres ficticios, para ocultar la identidad verdadera.

En segundo lugar, se podrá evidenciar el marco legal en donde se encuentran diferentes leyes, decretos y/o artículos relacionadas con la población participante en la investigación, dado que son adolescentes menores de edad, del mismo modo, se encontrará parte normativa en torno el fenómeno trabajado a lo largo del documento, lo que permite tener una percepción más amplia de la condición de habitabilidad de calle en población de niños, niñas y adolescentes (NNA).

En tercer lugar, este ítem hace énfasis en el papel del Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud (IDIPRON) y como a través del tiempo y a partir de otras investigaciones la existencia de estas instituciones es importante y relevante en el proceso para dejar la calle, cabe mencionar, que este ítem es dedicado únicamente a esta institución dado que el proceso investigativo de este trabajo de grado se llevó a cabo con el apoyo de esta, del mismo modo, la información que se encontró tras una revisión documental una parte en base al análisis obtenido tras el campo realizado.

En cuarto lugar, se podrá evidenciar el problema sobre el cual surge la investigación, la pregunta planteada en torno al vacío evidenciado, una vez realizada la consulta de

diferentes fuentes secundarias en los últimos diez (10) años sobre el fenómeno, los objetivos propuestos para dar respuesta a esta pregunta, el enfoque bajo el cual se desarrolló, la metodología utilizada para dar cuenta de lo anterior. Todo esto siendo las bases del proyecto para que el lector logre comprender el propósito de la investigación.

En quinto lugar, se encuentra el enfoque disciplinar, teniendo en cuenta que se realiza bajo una perspectiva de Trabajo Social, por lo que es importante desde esta, mencionar como todo lo anterior se relaciona y es relevante desde la profesión, este ítem incluye problemática, enfoque, teorías y áreas de intervención desde Trabajo Social, para que el lector comprenda porque esta investigación es necesaria dado el contexto actual.

Por último, se podrá evidenciar la justificación e importancia de la construcción de este proyecto, este ítem denominado: la generatividad como posibilidad de resiliencia, comprendiendo esta noción, como los diferentes elementos y/o herramientas que brindan los diversos contextos a las personas, para lograr afrontar o sobreponerse a situaciones adversas, teniendo en cuenta esta definición, cabe mencionar, que a este se le retribuye este nombre dado que es el tema central de la investigación y se evidencia la importancia de esta en el proceso de la habitabilidad de calle para lograr que los adolescentes que la habiten, salgan de ella.

1.2 Adolescentes habitantes de calle: una decisión con múltiples implicaciones.

La habitabilidad de calle, retomando lo mencionado por Daza (2017), es un fenómeno que representa diferentes problemáticas a nivel individual, social, familiar y colectivo, es un fenómeno que va más allá de la necesidad de tener un hogar o una vivienda; pues este se caracteriza por ser dinámico y cambiante además de vivirse de manera transitoria, del

mismo modo, este fenómeno suele ser visto de manera transcultural y transnacional ya que se ha reflejado en diferentes países e incluso continentes.

Por lo anterior y de acuerdo a la definición de las Naciones Unidas, este fenómeno se divide en dos niveles, el primero de estos es la habitabilidad de calle absoluta, la cual se evidencia en personas que no tienen ningún tipo de vivienda física, mientras que el segundo es la habitabilidad de calle relativa, que se evidencia en personas que cuentan con una vivienda pero que no cumple con los estándares de seguridad y salud, por lo que acuden a la calle en busca de estos.

Ahora bien, es necesario hacer énfasis de este fenómeno en la ciudad de Bogotá, teniendo en cuenta los censos que se han realizado desde 1997 a habitantes de calle y retomando lo mencionado por Nieto, C & Koller, S. (s, f) se logra evidenciar que en los primeros censos realizados a esta población se le retribuyó un término diferente en donde se les denominaba “indigentes”, pero a su vez se identificaban como personas que han convertido la calle en su hábitat. Posterior a esto, se genera una nueva concepción, empezando a identificar esta población como “habitantes de calle” y “habitantes en la calle” ya que esta distinción se basa en las personas que han roto de forma definitiva la relación con sus familias y la calle se ha convertido en su espacio de vida permanente, mientras que la otra concepción hace referencia a las personas que aún mantienen estas relaciones pero aun así habitan la calle de manera continua. De igual manera cabe mencionar que de acuerdo al censo realizado en el 2017, es posible afirmar que de 9.538 habitantes de calle, las personas entre los 35-39 representan un 16.42% de la población, 1.566 personas, siendo el más alto, mientras que para la población participante en esta investigación, sujetos entre los 14-19 años, únicamente representan un 2.91%, 278 personas.

Por ende, cabe mencionar que las definiciones explicadas anteriormente oscilaban en torno a diferentes factores, tales como la situación social, habitar la calle, dimensión ecológica en la que la calle se convierte su hábitat. Sin embargo,

sobre las definiciones de habitante de calle, y de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de calle, se puede concluir que las definiciones utilizadas para nombrar esta población son variadas, son dinámicas, tienen múltiples dimensiones, tienen connotaciones políticas y metodológicas, y han sido objeto de variadas discusiones. (Nieto, C & Koller, S. s, f, p. 2177)

Es necesario mencionar que en Colombia, la habitabilidad de calle no se ha logrado asumir desde una perspectiva integral, pues las investigaciones realizadas en torno a este fenómeno responden a la causalidad y representaciones sociales del fenómeno, como se evidencia en Latinoamérica, pues, tras la revisión de este fenómeno se evidencian diferentes factores de riesgo que suelen incidir en esa transición de niño, niña y adolescente hacia la vida en la calle, algunos de estos son: haber sido víctima de abuso sexual, malas influencias, inicio a temprana edad de consumo de sustancias psicoactivas, ausencia de un proyecto de vida claro y delimitado, falta de apoyo y trastornos de conducta, violencia intrafamiliar, familia disfuncional, abandono, marginalidad social y económica, explotación laboral, deserción escolar, familias mono-parentales, muertes por traumatismos violentos, asesinatos, suicidios, retrasos de conocimientos, entre otros.

Del mismo modo, es posible afirmar que en el contexto que nos encontramos inmersos, se evidencia el rechazo hacia los habitantes de la calle, por lo que la indiferencia y la violencia influye en que el Estado incluso no reconozca a esta población como sujetos de derecho y por el contrario se les vulnera el derecho a una vida digna y demás por invisibilizar ciertas problemáticas. Actualmente en Colombia, las políticas desarrolladas

para esta población y como respuesta a esta necesidad son demasiado recientes motivo por el cual se evidencian ciertas contradicciones, lo que impide que sean llevadas a cabo de manera correcta y que este fenómeno se siga evidenciando en diferentes zonas del país, como lo menciona Zamudio, L.F. (2018).

De acuerdo, algunas de las investigaciones revisadas con anterioridad y continuando con lo que menciona Zamudio, L.F. (2018), es posible afirmar que en su mayoría estas investigaciones responden a factores causales que han llevado a los NNA habitar la calle, del mismo modo en que se considera ha sido una población altamente violentada y excluida, como se evidencia a continuación,

por su propia condición de vulnerabilidad, los niños y las niñas son fácilmente víctimas de agresiones a este derecho, bien por causa de la violencia familiar, de la delincuencia común o por la violencia proveniente del conflicto armado interno que vive el país. Por ello frente a una población infantil definida como vulnerable “per se”, el Estado tiene mayor obligación de desplegar su actividad a fin de evitar que se presenten conductas que violenten este derecho. Particularmente tiene la obligación de procurarles los medios necesarios para que puedan ejercer su derecho en las mejores condiciones. Sin embargo, el hecho de que la casi la totalidad de los niños de la calle provenga de sectores urbano-marginales de las ciudades, obedece a que las posibilidades de alcanzar un adecuado nivel de vida en dichos sectores son inferiores a las del resto de la ciudad. En efecto, estos niños y niñas no tienen una oferta adecuada de servicios educativos, de salud, de

recreación, de capacitación, entre otras, lo que facilita su salida a la calle.

(Rojas, 2005, p.15)

La habitabilidad de calle en la ciudad de Bogotá, alrededor del siglo XIX, se presentaba a partir de diferentes prácticas en torno a la mendicidad como lo menciona Zamudio, L.F. (2018) citando la Política Pública de Habitantes de Calle (2015). Ahora bien, durante los años 70's y 80's, se evidencian altos índices de migración, pues, en ese entonces la gente migraba a la capital del país en busca de nuevas oportunidades. Sin embargo, a partir de esto, se comienza a reflejar el expendió de drogas, motivo por el cual, durante la administración de “Bogotá mejor para todos” se da prioridad a la calidad de vida de los habitantes de calle a partir de servicios de salud y educativos, del mismo modo, durante este gobierno se demolió el sector del Cartucho, no obstante, cabe mencionar que esta población que se encontraba habitando este sector se trasladó a otras zonas de la ciudad como el Bronx y el parque del Tercer Milenio, como se evidencia actualmente; motivo por el cual diferentes entidades del gobierno se vieron en la obligación de reconocer este fenómeno como una problemática de orden nacional, sin embargo, es posible afirmar que el Estado a pesar de generar diferentes Políticas Públicas, se siguen evidenciando vacíos en su implementación, pues se sigue presentando en la ciudad la vulneración de sus derechos y la oportunidad de tener una vida digna, comprendiendo la importancia de generar diferentes estrategias que generen un mayor impacto en esta población.

1.3 Marco legal y normativo: Fenómeno de habitabilidad de calle en niños, niñas y adolescentes (NNA).

El fenómeno de la habitabilidad de calle en niños, niñas y adolescentes, retoma algunos de los datos mencionados anteriormente, específicamente en torno a causas y consecuencias de este, no obstante, al tratarse de menores de edad, se encuentran diferentes elementos a nivel legal y normativo que abarcan a esta población, los cuales son necesarios tener en cuenta, para el desarrollo de la investigación.

Por ende, y para comenzar, es fundamental hacer énfasis en el artículo 44° de la Constitución Política de 1991, dado que, en este, se mencionan los derechos fundamentales de los NNA, los cuales son; el derecho a la vida, salud, seguridad, integridad, nombre, nacionalidad, a una familia, educación, libre expresión y alimentación. Del mismo modo, en este se destaca que esta población será protegida contra toda forma de abandono, violencia, explotación y secuestro, es allí, donde la familia, sociedad y Estado, serán los encargados de asistir y proteger a los NNA, garantizando así el desarrollo efectivo y en ejercicio pleno de sus derechos, destacando que los derechos de esta población prevalecerán sobre las demás.

Ahora bien, teniendo en cuenta que, el artículo anterior abarca niños, niñas y adolescentes, y de acuerdo a la investigación y población participante, es necesario mencionar asimismo la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de Infancia y Adolescencia, dentro de este, el art 1° contempla su propósito, el cual se crea con el fin de garantizar a los NNA un desarrollo pleno, en donde crezcan alrededor de su familia y comunidad, en ambientes donde predomine la felicidad, el amor y la comprensión. En cuanto el art. 3°, se comprende a los niños y niñas como personas entre los 0 y 12 años, y por adolescentes personas entre los 12 y 18 años, finalmente en el art. 7°, se encuentra

el tema de protección integral, en donde se reconoce esta población como sujetos de derechos, garantizando estos y previniendo su vulneración, todo esto materializado en un conjunto de políticas, planes y programas, que permitan estos.

Cabe mencionar del mismo modo que del artículo 17° al 37°, se contemplan los diferentes derechos y libertades con los que esta población cuenta, en donde incluye derechos tales como: la rehabilitación y resocialización, protección, al debido proceso, entre otros, mencionados con anterioridad. Asimismo, es necesario tener en cuenta, el título II, capítulo 1, en donde se contemplan las obligaciones de la familia, contexto que será el encargado de promover igualdad de derechos y un entorno de afecto y respeto, en cuanto a la sociedad, velará por el cumplimiento de principios de corresponsabilidad y solidaridad, mientras que por parte del Estado, se encuentra el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, por último se encuentran las obligaciones especiales de las instituciones educativas, encargadas de garantizar respeto, dignidad, vida, integridad física y moral, para lograr una plena convivencia escolar, cabe mencionar, que se hace énfasis en estas obligaciones ya que es posible relacionar esta información con los contextos que son tenidos en cuenta en la investigación.

Por ende, y de acuerdo a la Política Pública Social para Habitantes de Calle, es necesario tener en cuenta que, además de definir el fenómeno, esta busca proteger y restablecer los derechos de estas personas, sin embargo, cabe mencionar que, en el caso de la población menor de edad, en el art 5°, se encuentra la garantía de los derechos y respeto consagrados en la constitución política, esto en torno a principios tales como, dignidad humana, autonomía personal, participación social, solidaridad, etc; priorizando la atención de niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad, para una oportuna rehabilitación e inserción en la sociedad.

No obstante, es necesario tener en cuenta por encima de la condición de habitabilidad de calle, la población, que en este caso fueron adolescentes, por lo que, si bien la política pública destaca dentro de un artículo esta población y la importancia de garantizar sus derechos, no tiene en cuenta más elementos importantes para los NNA, que se encuentran dentro del código de infancia y adolescencia, por lo que, es primordial tener en cuenta este, al tratar temas con población menor de edad, en diferentes condiciones de vulnerabilidad.

Por tanto, cabe mencionar la Política Nacional de Infancia y Adolescencia de 2018-2030,

tiene como finalidad la de contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y por tanto el compromiso de generar las condiciones sociales, humanas y materiales que se requieran para favorecerlo. Por tanto, reconoce a las niñas, niños y adolescentes como sujetos prevalentes de derechos y ordena la apuesta social del Estado alrededor del desarrollo integral. (ICBF, s.f, p.3)

Asimismo, esta política contempla diferentes situaciones que vive la niñez en el país, razón por la que han exigido la gestión de políticas especializadas en busca de prevención a posibles situaciones de riesgos o entornos vulnerables, en este caso como lo es el fenómeno de la habitabilidad de calle, y el restablecimiento de derechos vulnerados. Del mismo modo, se evidencia la importancia de los entornos en el desarrollo de los niños y la importancia de cada uno de estos en el ejercicio pleno de los derechos de los sujetos, en este caso, se manejan los siguientes entornos: hogar, educativo, comunitario y espacio público, laboral e institucional, de los cuales, tres hacen parte de los entornos tenidos en

cuenta en la investigación, así como los diferentes elementos mencionados con anterioridad, que se podrán evidenciar a lo largo del documento.

1.4 El IDIPRON: una oportunidad para los niños, niñas y adolescentes ex habitantes de calle.

En Colombia lo que se ha conocido como niñez en calle, con el tiempo se le ha retribuido diferentes nombres como lo plantea el boletín 14 del ICBF (2014), pues lleva a remontarse un poco en la historia de este fenómeno, especialmente en la institucionalidad del Estado, quienes tomaron las riendas de la protección de la niñez alrededor de los años 60, con la creación de dormitorios, albergues y fundaciones. No obstante, cabe mencionar que actualmente se cuenta con juzgados de menores y diferentes institutos que buscan mitigar este fenómeno. Sin embargo, en esta investigación se tiene en cuenta únicamente el papel que desempeña el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y Juventud (IDIPRON).

En 1967 se crea el IDIPRON, como respuesta a uno de los fenómenos que ha generado mayor impacto en la ciudad de Bogotá; la situación de vida en calle de la niñez y juventud en condición de vulnerabilidad, como lo menciona la plataforma estratégica elaborada por el IDIPRON (2017). Esta institución se crea por el sacerdote Javier de Nicolás a través del acuerdo 80 del concejo de Bogotá, su misión basa sus labores en dos (2) pilares: afecto y libertad; atendiendo las dinámicas de calle y trabajando por el goce de los derechos de los NNA, desarrollando diferentes capacidades en estos sujetos para que se reconozcan como transformadores y ciudadanos con derechos y deberes para alcanzar una vida digna y feliz;

Asimismo, el IDIPRON cuenta con una visión, la cual es ser la entidad referente a nivel latinoamericano hacia 2025, especializada en la atención y prevención en dinámicas de

calle, contando con su presencia en áreas rurales y urbanas de la ciudad, logrando que quienes viven en situación de vida en calle salgan de esta, evidenciando una evolución en el 60% de quienes entraron al modelo pedagógico en su restablecimiento de derechos y goce pleno de estos.

Cabe mencionar, que el IDIPRON maneja un modelo pedagógico, con el cual se busca que los NNA desarrollen sus capacidades, de manera que apunten a resolver sus necesidades, comprendiendo estas no solo como carencias sino como potencialidades, logrando que estos sujetos busquen realizarse y vivir plenamente. No obstante, el proceso pedagógico que maneja la institución se basa no solo en los NNA sino también en sus familias desde un enfoque de derechos, para que se reconozcan como transformadores de su propia realidad.

Del mismo modo, cabe destacar que este modelo, además, busca alcanzar mayores niveles de autonomía, a partir del trabajo cotidiano con ejercicios reales y prácticas corrientes, a través de retos, experiencias, solución de problemas, asignación de responsabilidades, reflexión y avances, generando autonomía. En cuanto al proceso de los NNA que hacen parte del IDIPRON, es necesario tener en cuenta que esta institución cuenta con 21 unidades de protección integral, de las cuales 7 se ubican en ruralidad, incluyendo el Edén, unidad con las que se realizó el trabajo de investigación, de igual manera, cabe destacar que se manejan dos modalidades en estas unidades, la primera es externado, siendo la institución transitoria para algunos NNA, e internado en donde se convierte permanente para la población restante.

Ahora bien, como lo menciona Zamudio, L.F. (2018), a partir de las acciones del Estado se puede fomentar la vida o muerte de las diferentes poblaciones que habitan el país, pues, estas pueden promover el desarrollo integral o la exclusión en este caso de las personas que habitan la calle, por ende, es importante la revisión de los fenómenos y conceptos que se reflejan en estas problemáticas, asimismo el papel que está teniendo realmente el Estado en estos fenómenos.

De acuerdo a Forselledo (2002) , la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños (CIDN), los niños que se encuentran en la calle demandan del Estado la obligación de brindarles una protección especial con el fin de comprender las situaciones a las que se ven enfrentadas esta población como lo es el antes, durante y después de la calle, desde la CIDN se señalan cuatro (4) áreas con enfoque de derechos que destaca esta, como lo es el derecho a la vida, a la supervivencia, al desarrollo, a la protección y a la participación. Pues, por su propia condición de vulnerabilidad los NNA, son fácilmente víctimas de múltiples agresiones, por ende, la importancia de que el Estado genere diferentes acciones de tal manera que estos puedan tener mejores condiciones de vida.

Retomando lo mencionado por Valencia J, Sánchez J, Montoya L, Giraldo A y Forero C (2014), dentro de su investigación existe un apartado que se basa en las experiencias desde las instituciones, en este caso, se evidencia que los centros de protección, correccionales e incluso demás instituciones como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), no logran cumplir en su totalidad con el propósito que se considera fueron creadas, pues a partir de esta investigación, no se refleja el apoyo suficiente para evitar la niñez en calle o lograr que salgan de la misma y en ocasiones en el proceso de resocialización para evitar que regresen a las calles.

Sin embargo, tras el campo realizado en la unidad de protección integral de Melgar, El Edén, unidad perteneciente al Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y Juventud (IDIPRON), en donde residen niños, niñas y adolescentes ex habitantes de calle, se evidencian múltiples testimonios completamente diferentes a lo que se menciona en la investigación de Valencia J, Sánchez J, Montoya L, Giraldo A y Forero C (2014), pues estos responden a la importancia de que exista esta institución y como realmente es su experiencia tras estar allá, a continuación se podrán evidenciar algunos de estos testimonios.

me gusta el IDIPRON, pero no el Edén, porque no sirvo para vivir fuera de Bogotá y el ambiente acá no me gusta, pero estar acá no lo veo como un castigo, son privilegios de mi Dios porque igual cuanto no le cuesta alguien ir a un río, no me gusta el encierro, pero este lugar no lo veo como un castigo, porque el nombre y como se ve, es un lugar que va de acuerdo a la palabra, cambiar el ambiente quizás haría que la vida acá no fuera tan difícil. Pero aquí comprendí que cuando uno hace las cosas bien, todo le sale bien a uno, y pues no todo lo que brilla es oro, pero si yo hago las cosas y voy por buen camino, pues si siempre va haber algo que me haga caer y de pronto me haga ir por otro camino, pero si yo me paro y sigo por el buen camino, me va a ir bien. (Dayana. comunicación personal, mayo 2019)

del IDIPRON, pienso muchas cosas y para mí ha sido mucho, un paso más que doy en la vida, porque uno aprende muchas cosas, la ayuda y apoyo que le dan a uno cambia muchas cosas y eso ha sido en mi vida. (Fabio. Comunicación personal, mayo 2019)

creo que lo que más motiva a los niños como yo hacer parte del IDIPRON y a quedarse es el enfoque educativo que tiene esta institución, del mismo modo, a pesar de que el ambiente es complicado a veces, aquí se encuentra un apoyo y acompañamiento para comprender las cosas de otra forma y que realmente ayuda a que uno deje la calle. (Daniela, comunicación personal, mayo 2019)

Rescatando de estos testimonios el papel que tiene el IDIPRON en sus vidas, desde que salen de la calle y deciden hacer parte de esta institución, pues a pesar de que hay cosas que no les gustan, ni comparten de esta, se sienten agradecidos y valoran la oportunidad de estar allí, además de que en el proceso consideran útil el apoyo, el enfoque pedagógico y el apoyo psicosocial que reciben por parte de profesionales, del mismo modo, reconocen positivamente el aporte en sus familias, pues, sus relaciones familiares han mejorado a comparación de lo que eran mientras los NNA habitaban la calle.

No obstante, cabe mencionar que de acuerdo a la investigación mencionada anteriormente y tras realizar el campo se evidenció algo interesante en estas, y es que en muchas ocasiones estos NNA recurren a dichas instituciones en pro de su beneficio, pero no logran permanecer mucho tiempo en estas dado que son vistas como un factor de riesgo, pues les quita la libertad que han adquirido tras la vida en calle. Motivo por el cual en ocasiones abandonan esta institución, dado que el ingreso y su permanencia en el IDIPRON es totalmente voluntaria, como se evidencia en los diferentes testimonios.

Sin embargo, lo que diferencia esta institución a las mencionadas anteriormente, es el enfoque educativo bajo el cual trabaja, motivo por el cual los NNA se logran acoplar un poco más y permanecer en el proceso de rehabilitación y resocialización, cabe mencionar

que actualmente en esta institución se encuentran alrededor de 21 sujetos de los cuales 10 llevan un proceso largo con esta, no obstante, esta cifra varía constantemente.

1.5 ¿Existe realmente una generatividad en los adolescentes ex habitantes de calle?

Investigar o creer.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, la habitabilidad de calle es un fenómeno que aún en el país refleja muchos vacíos por parte del Estado para mitigar dicha problemática; como se ha evidenciado en la mayoría de las investigaciones realizadas a nivel mundial, estas permiten que el lector tengan un mayor conocimiento sobre las principales causas que han llevado a los NNA habitar la calle, así como las consecuencias que han tenido tras su permanencia en esta y muy pocas recogen la importancia de que existan instituciones dedicadas a la protección de la infancia, niñez, adolescencia y juventud, mientras que las demás restantes reflejan el papel del Estado y diferentes instituciones, pues, a pesar de que dichas acciones

evoluciona favorablemente, no son suficientes ante el elevado desconocimiento de los derechos de los niños y adolescentes, que son los más vulnerables ante la situación de miseria, ignorancia, explotación, abuso, imprevisión, y violencia que caracteriza un gran porcentaje de la población de América Latina y el Caribe. (Forselledo, 2002, p. 50)

Sin embargo, actualmente existen diferentes instituciones tanto de carácter gubernamental como no gubernamental, que se han encargado de desarrollar diferentes alternativas de atención mediante modelos pedagógicos y/o terapéuticos, siendo las que han generado un mayor impacto en esta población como lo menciona (Rojas, 2005). Uno de estos casos es el papel que ha desarrollado el IDIPRON en la ciudad de Bogotá, una

institución que cuenta con estos dos enfoques, por ello el interés de desarrollar el trabajo de grado con esta, pues es importante comprender desde las experiencias de los niños, niñas y adolescentes como se evidencia esto y el impacto en el proceso de rehabilitación, resocialización y restitución de los derechos que han sido vulnerados.

Como se evidenció a lo largo del desarrollo de este trabajo de grado, se observa que las investigaciones existentes se han encargado de mostrar a los niños, niñas y adolescentes (NNA) como seres carentes e incapaces a los que se les han vulnerado sus derechos, además estas centran su interés en mostrar los factores o causas que han llevado a estos NNA habitar la calle, por ello la importancia de trabajar este fenómeno bajo nuevos enfoques y desde diferentes perspectivas, que busquen

superar la visión de los infantes de la calle como desadaptados y carentes en lo personal y como problema de disfuncionalidad individual y familiar para ubicarlos en el contexto social, económico y político del país asumiendo un enfoque de derechos (Rojas, 2005, citado de Nicolás, citado por DABS, 2003, p. 20).

Por lo anterior, es posible afirmar que tras una ardua y extensa revisión bibliográfica, se encuentra un vacío en torno a la generatividad de los niños, niñas y adolescentes (NNA) que han habitado la calle, por ende, surge el interés por investigar como los diferentes contextos pueden representar un factores de riesgo sin tener en cuenta que en muchas situaciones suelen ser factores protectores, por ende la importancia de mostrar la capacidad que tienen los NNA para salir de la calle, a partir del uso de los diversos factores generativos que se pueden brindar desde los contextos para lograr que salgan adelante. Por

lo anterior, y de acuerdo al eje temático de la investigación se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo los contextos familiares, educativos e institucionales brindan elementos generativos para evitar el adolescente en calle o para lograr que salgan de la misma?

Para ello, se plantearon los siguientes objetivos para dar cuenta de la pregunta de investigación, esta contó con un objetivo general el cual es: Analizar cómo los contextos familiares, educativos e institucionales brindan elementos generativos para evitar el adolescente en calle o para lograr que salgan de la misma. Seguido de tres objetivos específicos los cuales son:

1. Identificar los factores de generatividad en el contexto familiar que influyen en los adolescentes institucionalizados en el IDIPRON que habitaron la calle.
2. Determinar los factores generativos que brinda el contexto educativo en los adolescentes institucionalizados en el IDIPRON que habitaron la calle.
3. Reconocer los aportes de la institución en la generatividad de los adolescentes institucionalizados en el IDIPRON que habitaron la calle.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario mencionar que esta investigación se realizó bajo el enfoque del construccionismo social, el cual centra su interés en las actividades de las prácticas cotidianas y el contexto en el que se produce los relatos; para llevar a cabo este trabajo de grado, se plantearon dos técnicas de carácter cualitativo, las cuales son: en primer lugar, las historias de vida entendiendo estas como

las historias (le vida están formadas por relatos que se producen con una intención: elaborar y transmitir una memoria, personal o colectiva, que hace

referencia a las formas de vida de una comunidad en un período histórico concreto. Y surgen a petición de un investigador. Esta primera caracterización las diferencia de otros materiales o repertorios (como las autobiografías, las historias de personajes, los cuentos populares, las tradiciones orales) que se difunden en el interior de un grupo, o en el espacio de una subcultura. (Delgado, J & Gutiérrez J, 2014, p. 258)

Por otro lado, y en segundo lugar se utilizó junto a las historias de vida, la técnica del modelo de la casita de Vanistendael o de la resiliencia, la cual se entiende de acuerdo a Rosalyn (2012), como una manera sencilla y comprensible de ilustrar la resiliencia de los NNA, técnica que se encuentra dividida por diferentes niveles, el primero de estos es el suelo en donde se encuentran las necesidades básicas elementales de cada sujeto; el segundo es el subsuelo en donde se plasmaron la red de relaciones, el tercero es la planta baja en la que se situaron las diferentes capacidades los NNA; que consta particularmente de tres habitaciones: autoestima, competencias, aptitudes, humor y demás estrategias o elementos que se consideren importante, finalmente, el ático que representa la apertura hacia otras experiencias. (Ver anexo 1)

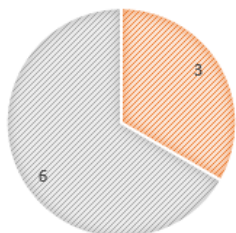
La población tenida en cuenta para la implementación de estas metodologías, fueron adolescentes entre los 14 – 17 años que se encuentran institucionalizados en el IDIPRON, en la unidad de protección integral (UPI), el Edén, ubicada en Melgar, departamento del Tolima; a continuación, se podrá evidenciar una tabla para brindar al lector mayor claridad sobre la población participante y técnicas utilizadas, no obstante, cabe mencionar que no sé contó con la participación de tres (3) de los adolescentes en la segunda técnica utilizada y realizada, dado que, la permanencia de estos sujetos en el IDIPRON es voluntaria, estos habían abandonado la unidad y se encontraban con sus familias para este momento, lo que dificultó un poco lograr un análisis desde la relación de las categorías, aun así, de la información obtenida en la primer técnica, se extraen elementos fundamentales que aportan a la investigación. *Tabla 1. Caracterización de la población participante*

Sujetos	Edad	Tiempo en calle	Tiempo en el IDIPRON	Historia de vida	Casita de la resiliencia
Sujeto 1	15 años	1 año y medio	1 año y medio	Sí	Sí
Sujeto 2	17 años	6 meses	4 meses	Sí	No
Sujeto 3	17 años	1 año	9 años	Sí	Si
Sujeto 4	17 años	1 año y medio	9 meses	Sí	Sí
Sujeto 5	17 años	5 años	5 meses	Sí	No
Sujeto 6	17 años	4 meses	2 meses	Sí	Sí
Sujeto 7	17 años	5 meses	1 mes y medio	Sí	Sí
Sujeto 8	17 años	7 meses	8 meses	Sí	Sí
Sujeto 9	14 años	1 año y medio	7 meses	Sí	No

Del mismo modo, el lector podrá observar a continuación, una serie de gráficas en donde se evidencia una clasificación mayor de la población participante.

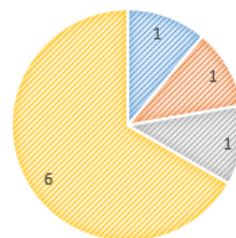
SEXO

■ Femenino ■ Masculino

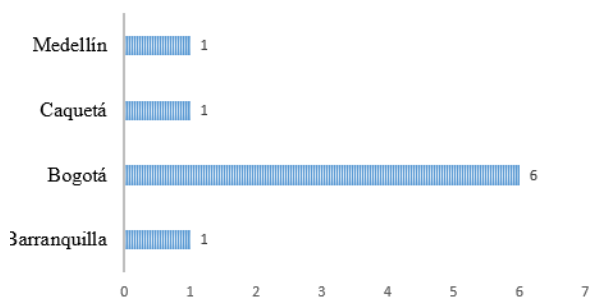


EDAD

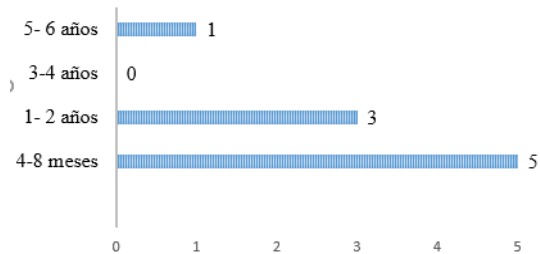
■ 14 AÑOS ■ 15 AÑOS ■ 16 AÑOS ■ 17 AÑOS



LUGAR DE PROCEDENCIA

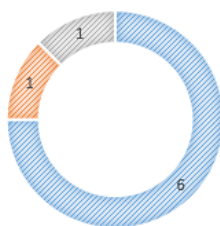


TIEMPO DE VIDA EN CALLE



TIEMPO EN EL IDIPRON

■ 2-10 meses ■ 1-2 años ■ 5-10 años



Fuente: *Elaboración propia (2020).*

1.6 La importancia del acompañamiento desde Trabajo Social en niños y adolescentes habitantes de calle.

El fenómeno de la habitabilidad de calle en niños, niñas y adolescentes (NNA) es una problemática que se ha visto inmersa en la ciudad de Bogotá desde hace algunos años, en donde se evidencian diferentes necesidades de la población y las acciones por parte del Estado, por ende, al hablar del tema de esta investigación desde Trabajo Social se evidencia la necesidad de realizarse este tipo de investigaciones, dado que los NNA son vulnerables ante diferentes situaciones de riesgo en las que se ven inmersos y en donde se vulneran sus derechos, especialmente el derecho a la salud, a la educación, a una vivienda digna, a la alimentación, entre otros, teniendo en cuenta las necesidades de cada sujeto en los contextos en los que se desarrollan.

De modo que, al hablar de la garantía de derechos en este contexto y su relación con Trabajo Social, se evidencia que,

los derechos humanos y la justicia social son dos principios calificados como elementos fundamentales en el Trabajo Social, tanto en la definición de la disciplina que aporta la Federación Internacional de Trabajadores Sociales, como en el código ético que ésta ha creado en conjunto con la Asociación internacional de Escuelas de Trabajo Social; incluso se ha considerado que los derechos humanos y el Trabajo Social son aliados naturales (IFSW, 2015; NASW, 2015; Ife, 2012). Esta estrecha relación también ha sido validada por Naciones Unidas, que reconoce la importancia del Trabajo Social en la protección y promoción de los derechos humanos

(Centre for Human Rights, 1994). El valor atribuido al rol que cumple el Trabajo Social en la promoción y protección de los derechos humanos es indudable, pues el trabajo social a nivel internacional es considerada, con bastante consenso, una profesión de derechos humanos (Healy, 2008; Webb, 2009; Albrithen, A. y Androff, D. 2014; Chen y otros, 2015; Duarte, 2014; Hawkins y Knox, 2014; McPherson, 2014; Prasad, 2015; Steen y Mann, 2015; Werkmeister y Garran, 2016); pese a ello, dicha materia está poco desarrollada en esta disciplina, tanto en lo teórico como en lo empírico, en lo que respecta a la educación en derechos humanos en la formación académica, como al empleo del enfoque de derechos humanos en la práctica profesional (Vega, 2016, p,2)

La vulneración de los derechos de los NNA que han habitado la calle, implica la intervención de un profesional en Trabajo Social, pues, como se menciona anteriormente, promueve y defiende los derechos humanos de los seres humanos, fomentando a su vez la implementación y ejecución de las políticas, todo bajo un enfoque de derechos en donde pueden variar las acciones de acuerdo a las necesidades, sin embargo, estas siempre serán en pro de la garantía de estos derechos.

Cabe mencionar, que, si bien los niños son vulnerables ante las diferentes situaciones de riesgo en las que se encuentran inmersos, del mismo modo, los NNA son completamente seres generativos, es decir, resilientes, ya que tienen la capacidad de afrontar situaciones adversas y salir adelante, como se evidencia en el caso de los niños ex habitantes de calle, sin embargo, actualmente esto no se refleja en las investigaciones existentes, por lo que es el interés principal de está.

No obstante, hablar de resiliencia y su relación con Trabajo Social implica a su vez pensar en fortalezas, ambientes saludables y políticas de bienestar como lo menciona Barranco (2009) y esto en relación con la teoría de la resiliencia de Boris Cyrulink, todo esto desde un enfoque de calidad de vida, garantizando así el derecho a un ambiente digno para el desarrollo de las personas.

Con base en estos planteamientos, construccionistas y sistémicos ecológicos, se considera que la calidad de vida es un concepto multidimensional en el cual se integran distintos componentes objetivos como la salud, economía, trabajo, vivienda, relaciones sociales, ocio, medio ambiente, derechos, así como el juicio subjetivo individual y colectivo, acerca del grado en el que se ha alcanzado la satisfacción de necesidades, expectativas, siendo necesario disponer de políticas de bienestar social, basadas en los Derechos Humanos Universales para garantizar la igualdad de oportunidades, concretadas en leyes, planes, programas, servicios y prestaciones, como derechos universales. (Barranco,2009, p.3)

Desde Trabajo Social se evidencia la importancia de potenciar la calidad de vida de los sujetos, es decir, que los NNA logren un bienestar no solo de carácter económico, sino mental, espiritual, físico, promoviendo estrategias resilientes de carácter individual, familiar y comunitario, teniendo en cuenta que esta supone un enfoque de la investigación, profundizando en factores protectores y brindando herramientas, para que las personas puedan sobreponerse ante situaciones adversas y logran un bienestar.

Por lo anterior, cabe mencionar que realizar estas investigaciones e intervenciones desde Trabajo Social, implica pensar y trabajar bajo enfoques, humanistas, construccionista

y/ o ecológicos, por ende, esta investigación se realiza bajo el enfoque del construccionismo social, teniendo en cuenta que este, representa un proceso social, como constructo de la realidad a partir de la interacción social de los sujetos a través del lenguaje, ya que como lo menciona, Bedoya & Arango (2012), es la principal función para la construcción de mundos humanos, ya que, el construccionismo reconoce la comunicación y el lenguaje como parte principal del proceso social en el que se encuentran las personas, por tanto, en esta investigación este enfoque permite identificar y conocer acerca de los contextos y acciones en común que tienen los niños y adolescentes ex habitantes de calle, como lo menciona Rodríguez Villamil (2008),

todo lo que tenga que ver con el conocimiento, [...] la ciencia, [...] debe tener un sentido social de transformación y de cambios, que beneficien a las personas con las que convivimos. Debe tener, desde la práctica, repercusiones axiológicas, que involucren emociones, acciones y por supuesto valores personales y sociales. No se trata de construir conocimiento intrapsíquico o intersíquico, es necesario construir conocimiento por el otro y para el otro, para beneficios de la comunidad y no sólo para beneficios individuales. Este es el reto que se propone asumir [el construccionismo] ir más allá de lo constructivo mentalmente, involucrando lo emocional, lo lingüístico y lo social en [la producción del conocimiento] (Bedoya, M & Arango, P 2012, p.365)

Ahora, hablar del Trabajo Social bajo una mirada construccionista implica comprender el construccionismo desde diferentes autores quienes son citados por Bruno, Alemán, Saucedo & Sánchez (2018), comprendiendo así dos puntos fundamentales de este enfoque,

en primer lugar, el que brinda Gergen (2005), en donde el construccionismo pretende explicar cómo las personas describen o dan cuenta del mundo en el que se encuentran, o como se mencionó anteriormente, desde los contextos en los que están inmersos y en los que se desarrollan, y en segundo lugar, desde Shotter (2001), quien destaca la importancia lingüística en la construcción de las relaciones e interacciones de las personas.

Retomando lo anterior, es posible afirmar que dentro del Trabajo Social para este enfoque se asumen diferentes posiciones teóricas como lo menciona Bruno, Alemán, Saucedo & Sánchez (2018), permitiendo así, un acercamiento pertinente desde este enfoque así como en la intervención para la generación de modelos de análisis y reflexión, teniendo en cuenta, ya que es donde se evidencian diferentes acciones específicas así como aspectos teórico - metodológicos a múltiples problemáticas, lo que se encuentra relacionado con el modelo de intervención, construccionista, pues, como lo menciona Kisnerman (1998), citado por Bruno, Alemán, Saucedo & Sánchez (2018)

el construccionismo social parte del principio de que no existe una sola realidad, por lo que, en las interacciones humanas, cada persona aporta la suya propia y, en el sistema relacional, se debe construir una realidad nueva y alterna con la que iniciaron la transacción. De esta manera, el conocimiento se construye y reconstruye en adaptación a las experiencias y las vivencias cotidianas. Se plantea como eje central que el conocimiento - entendido como el repertorio con el que es manejado el mundo- se construye a través de la acción; cada conocimiento nuevo está integrado al conocimiento anterior (Bruno, Alemán, Saucedo & Sánchez,2018, p,9)

Sin embargo, cabe mencionar que para lograr todo esto, es necesario tener en cuenta desde que área se pretende realizar dicha intervención, por ende, en este caso específico, esta investigación es posible trabajarla desde diversas áreas ya que se tienen en cuenta diferentes contextos, tales como, el contexto familiar, el educativo y el institucional, lo que encaja dentro del área de salud, familia y comunitario, pues a pesar de que la investigación se realiza directamente con los NNA, se tienen en cuenta estos contextos y se pretende reforzar estas estrategias en los mismos, es por ello, que esta investigación se puede evidenciar en estas áreas, dado que predomina la garantía de sus derechos, para así lograr un desarrollo correcto y una calidad de vida.

1.7 La generatividad como posibilidad de resiliencia.

El fenómeno de la habitabilidad de calle representa en el país una exclusión y rechazo por parte de la sociedad retomando lo mencionado por Álzate (2016), quienes son categorizados por su condición como “indeseables”, pues la exclusión no se da únicamente por la sociedad en general sino también por el Estado, quién permite de una u otra forma la vulneración de los derechos de estas personas, pues permanece ausente ante dicha problemática.

Las representaciones sociales, son comprendidas por el autor como la construcción de conocimientos sociales que surgen a partir de las experiencias e interacciones con diferentes sujetos, en el caso específico del fenómeno implica entender y comprender además de los factores de riesgo, las interacciones, experiencias y vivencias que se dan desde los diferentes contextos.

Por ende, en esta investigación se tienen en cuenta tres (3) contextos el familiar, educativo e institucional, dado que representan los ambientes más cercanos en esta etapa de los niños y son fundamentales para el desarrollo y comprensión de los diferentes factores, vivencias, relaciones, experiencias, actividades, entre otros, además de los elementos generativos que surgen a partir de estos.

Asimismo, dentro de la investigación se considera importante darle un significado a la voz de los adolescentes, pues son los principales actores en esta investigación, dando cuenta de lo que menciona el ICBF (2014), dado que con el tiempo se ha visto la necesidad de que la participación de los niños y adolescentes habitantes de calle sea más activa a la hora de realizar diferentes investigaciones y proyectos, e incluso en la formulación de políticas públicas, pues es la forma más indicada de tener en cuenta estas poblaciones y a su vez sus necesidades.

Por ende, como se mencionó anteriormente, se evidencia la importancia de trabajar este fenómeno, pues aún persiste en la ciudad de Bogotá, del mismo modo, se refleja la importancia de permitir que sean los niños, niñas y adolescentes (NNA), quienes desde su experiencia sean los que aporten y construyan las investigaciones, ahora bien, es necesario e importante el tema central de la investigación, dado que la generatividad permite identificar herramientas que hacen posible que el fenómeno se mitigue, generando así una resiliencia, la cual

intenta entender cómo los niños y niñas, los sujetos adolescentes y las personas adultas son capaces de sobrevivir y superar adversidades a pesar de vivir en condiciones de pobreza, violencia intrafamiliar, o a pesar de las consecuencias de una catástrofe natural (Luthar & otros, 2000). En el área de

intervención psicosocial, la Resiliencia intenta promover procesos que involucren al individuo y su ambiente social, ayudándolo a superar riesgos y a tener una mejor calidad de vida. (Vega, M & Ossa E. 2013)

De modo que, la investigación se considera importante y necesaria en un contexto como el colombiano, dado que como se mencionó a lo largo del capítulo no ha tenido suficiente atención por parte de la sociedad ni siquiera por el Estado, además de esto, las pocas investigaciones que existen en torno al fenómeno siguen categorizando a los NNA como personas sin capacidades, que impiden que estos salgan adelante ante las diferentes adversidades que pueden vivir.

Por tanto, desde lo personal es importante romper con estas perspectivas y demostrar que los niños, adolescentes y jóvenes, tienen la capacidad de salir adelante y que los factores de riesgo a su vez suelen ser factores protectores, pues, si bien los contextos representan una de las principales causas por la que estos sujetos habitan la calle, asimismo, suelen ser los que brindan factores generativos y permiten que esta población salga de calle, sin embargo, es importante destacar el papel de los NNA, pues realmente son los mismos niños quienes desarrollan estas habilidades para generar su propia resiliencia y quienes a su vez construyen su propio futuro.

Capítulo 2: La calle para la adolescencia: una alternativa de vida.

Ahora bien, al hacer énfasis en el contenido del presente capítulo, es necesario mencionar que este se encuentra conformado por dos (2) ítems, los cuales hacen parte de la fundamentación del proyecto, teniendo en cuenta a su vez el estado del conocimiento, de donde surge lo mencionado en el capítulo anterior y su relación con lo evidenciado en la recolección de datos tras el campo realizado.

Dentro del primer ítem se podrá evidenciar que este lo componen dos (2) subítems, de los cuales cada uno representa una categoría encontrada en las fuentes secundarias revisadas para la construcción del estado del conocimiento, el primero de estos responde a la categoría de causas y consecuencias de la habitabilidad de calle con diferentes testimonios, que responden a lo que se refleja en la revisión de documental.

En segundo lugar, se encontrará la categoría de subsistencia de los niños y adolescentes que habitan la calle, en donde se reflejan las principales actividades o labores que hacen estos sujetos, para suplir sus necesidades, cabe mencionar, que dentro de este ítem también se evidencian diversos testimonios, los cuales permiten que el lector tenga un panorama más amplio sobre lo planteado en las investigaciones y lo encontrado en campo.

Ahora, en el segundo ítem, contempla el análisis individual de cada sujeto, teniendo en cuenta la relación entre las categorías de análisis de cada una de las técnicas utilizadas, este ítem lleva por título del contexto al sujeto, dado que se tienen en cuenta elementos micro que componen cada uno de estos contextos y que generan a su vez herramientas generativas, por último se evidencia un dentro de este, un subítem en el que se contempla un análisis más general de los resultados, en donde se evidencian los cambios más significativos en cada uno de los contextos trabajados.

2.2 Adolescencia en calle: seguir o desistir.

2.2.1 Habitar la calle: una alternativa para escapar de la realidad.

Seguido de lo anterior, es necesario, a lo largo de este ítem desarrollar las diferentes causas y consecuencias que han propiciado que la niñez y adolescencia habite la calle, teniendo en cuenta que este fenómeno se ha convertido en una problemática que se ha reflejado a nivel mundial.

De acuerdo a Valencia B, Sánchez C, & otros (2014), los NNA menores de 18 años que se encuentran en condición de vida en calle o han habitado está en algún momento, son niños y adolescentes que suelen tener vínculos familiares débiles o en ocasiones estos son inexistentes, motivo por el cual construyen estos vínculos y diferentes relaciones con las personas que hacen parte de estos contextos, convirtiendo la calle en su hábitat principal ya que consideran este como su único hogar.

Del mismo modo, cabe mencionar que existen otra serie de factores que han propiciado la salida de los NNA a la calle, “tales como abandono, abuso sexual, maltrato físico, verbal y psicológico, falta de afecto incluso desintegración de los vínculos familiares” (Valencia J, Sánchez J, Montoya LC, Giraldo A, Forero C. 2014,p.85) como se mencionó anteriormente, motivos que han generado que estos escapen de su realidad en busca de libertad y de lo que no encuentran en sus familias y contextos más cercanos.

Por lo anterior, y una vez realizado el campo que se llevó a cabo en el IDIPRON, es posible a continuación evidenciar algunos de los testimonios que responden y concuerdan con lo mencionado,

Yo creo que caí en la calle por mi papá y eso y si pillá, no podía hacer nada porque era todo pequeño, cuando era chinche, él le pego un machetazo a mi mamá y a mí me hizo los lances y ahí pues que, si pillá, desde ahí, la mala (Javier. Comunicación personal, mayo 2019)

Los problemas sociales creo que fueron lo que me llevaron habitar la calle, los problemas con la gente, a veces tenía problemas con las personas y el vicio (Felipe. Comunicación personal, mayo 2019)

Cuando era más pequeña, mi hermana estuvo un tiempo en el ICBF, porque era consumidora y durante un tiempo habito la calle, creo que quizás mi fuerte relación con ella influyo y la distancia que tenía con mi mamá, pues convivía con mi papá. (Daniela. Comunicación personal, mayo 2019)

Una vez los niños abandonan sus hogares, suelen llegar al centro de la ciudad, dado que allí se encuentran un ambiente con demasiado flujo de transeúntes, así como población habitante de calle, trabajadores ambulantes además del constante flujo vehicular y la cantidad de hospedajes o pensiones que pueden encontrarse allí, para convertir de este su hogar.

Ahora bien, a la hora de hablar de las situaciones de riesgo tras la vida en calle de acuerdo a Valencia B, Sánchez C, & otros (2014), estas se comprenden como las diferentes circunstancias que pueden generar múltiples daños a nivel físico y emocional, en las personas que son vulnerables ante las diversas situaciones. En el caso de la niñez que habita la calle estas situaciones dificultan que estos puedan vivir en un ambiente de bienestar y

seguro, “todo esto es riesgo, una enfermedad, cuando le van a pegar a uno, una pelea; la calle es muy peligrosa, la calle es un riesgo, los mismos clientes, etc.” (Valencia B, Sánchez C, & otros, 2014, p.87)

Asimismo, es necesario mencionar que la calle para la población habitante de calle, pasa de ser un espacio público a convertirse en el lugar que escogen para vivir, y en donde comienzan a construir su familia, que en este caso es una familiaridad, ya que se genera por vínculos cercanos con personas que no tienen ningún grado de consanguineidad.

Sin embargo, la calle suele convertirse a su vez en un espacio que pone en riesgo la vida de esta población, pues, cuando los niños y adolescentes llegan por primera vez a la calle se ven expuestos a más riesgos y rechazos por personas que ya se encuentran habitando este lugar, del mismo modo se ven sometidos amenazas, conductas y reglas de estas personas para lograr sobrevivir a la calle.

No obstante, como lo menciona Valencia B, Sánchez C, & otros (2014), con el tiempo estos niños y adolescentes aprenden a distinguir personas y espacios en los que pueden estar y por los que pueden transitar, convirtiéndose finalmente en un reto al que es difícil sobrevivir, como se evidencia en algunos testimonios,

Uno en la calle se tiene que aguantar la discriminación, el manoseo de los hombres, la vergüenza que uno pasa, porque uno pasa muchas vergüenzas en la calle, uno se tiene que aguantar que usted no tenga ni un pan y que se tenga que aguantar la mala cara de la gente para decirle, vecina usted me va a regalar lo que ya no le sirva y aguantarse el menosprecio de la gente, eso es muy feo. (Daniela. Comunicación personal, mayo 2019)

Pues uno en la calle aprende muchas cosas, yo creo que en la calle uno aprende a valorar lo poquito que uno tiene en la casa, porque uno pasa muchas necesidades en la calle, el tiempo que estuve nunca me capturaron, uno aprende hacer lo de uno y se mete en lo de uno, entonces uno aprende a no ser sapo porque en la calle a los sapos les va mal. (Fabio. Comunicación personal, mayo 2019)

Seguido de lo anterior, es necesario mencionar que otra de las causas que han llevado a los niños y adolescentes habitar la calle es el consumo de sustancias psicoactivas, además de ser uno de los fenómenos más reconocidos por el resto de la sociedad, no obstante, cabe mencionar que,

el consumo de drogas, por lo general es acompañado de una expectativa subjetiva sobre los efectos y de una idea, más o menos definida, del por qué se consume. En este sentido, las posibilidades pueden ser muchas, pero en situaciones de marginalidad y pobreza extrema, se vinculan sobre todo con la mitigación de displacer corporal o la sustitución de carencias afectivas y materiales. (Brascesco, M, Canay, R & Legisa A. s, f, p.1)

No obstante, el alto consumo de sustancias psicoactivas como lo menciona Gómez, M, Sevilla, M & Álvarez N (2008), implica comprender y entender el entorno en el que se desarrollan los NNA, así como la interacción que tienen en cada contexto y las posibles condiciones de vulnerabilidad que se vinculan a estos, pues, como se menciona en el párrafo anterior, muchas veces el consumo de estas sustancias se encuentra vinculado a estos determinantes contextuales.

Yo habité la calle año y medio ahí mismo en el barrio, toda mi familia ha trabajado con esos vicios, mi hermano el que está en la cárcel fue porque llevaba un cargamento para México, yo miraba todo eso, yo estudiaba en la mañana y salía y me ponía ayudarles a entregar pedidas, a Santa Librada, la sevillana y Patio Bonito y ahí me empecé a vincular con eso. (Fabio. Comunicación personal, mayo 2019)

Después de que cogí el vicio se borró todo mi casete, el bazuco a uno lo hace olvidar de todo entonces, a usted no le importa nada, solo conseguir el dinero para el vicio, pero el estudio que me dan acá es una oportunidad más para aprender, pero me gusta. (Pablo. Comunicación personal, mayo 2019)

Yo creo que lo más influye son las amistades, eso es lo que lo jode a uno, yo era juicioso hasta que conocí un chino que consumía marihuana no más y él me empezó a decir evadamos clase, vamos allí, vamos hacer tal cosa y demás, venga fume y ahí fue cuando cogí eso, los profesores siempre supieron, pero como no me veían haciéndolo. (Danilo. Comunicación personal, septiembre 2018)

Teniendo en cuenta lo mencionado a lo largo del capítulo, es posible afirmar que se encuentran múltiples semejanzas y/o similitudes entre la revisión documental y los resultados obtenidos tras realizar en campo, pues, los testimonios como se refleja a lo largo del capítulo, se encuentran correlacionados, sin embargo, cabe mencionar que a pesar de que se encuentra relación entre estos, los documentos revisados no fueron realizados en Bogotá y en algunas no tienen voz ni voto los protagonistas, destacando esto de la presente

investigación, pues los niños son los protagonistas y esta hace parte de las pocas que se han realizado en la ciudad, además de contar con un tema que no se ha estudiado anteriormente

2.2.2 ¿Cómo sobrevivir al nuevo “hogar” conocido como calle?

La calle, que son las avenidas, los callejones, los camellones o, simplemente, el pavimento que se localiza abajo de la banquetta, tiene otro significado para los “niños callejeros”. Cada calle refleja, entre otras cosas, la situación, vivencia, alegría y desesperación de los que a diario conviven ahí. La calle es un instrumento de socialización en el que se establecen y se marcan relaciones de todo tipo: de negocios, amistosas, conflictivas, demandantes, etc. La calle socializa a los individuos con el mundo que los rodea, es decir, es un espacio significativo y un lugar desde el cual se estructura una multiplicidad de interacciones sociales cotidianas. (Domínguez, M, Romero, M & Paul, G, 2000, p.21)

Además, las calles representan y son el vivo recuerdo de su supervivencia, pues, una vez estos NNA salen de sus hogares tienen claro que habitar la calle es un reto y para sobrevivir a este, tienen que buscar diferentes formas para suplir sus necesidades, teniendo que desarrollar diferentes estrategias y actividades, que permitan esto.

Sin embargo, antes de continuar con el presente ítem, es necesario definir y explicar cómo se comprende la noción de supervivencia dentro del contexto de los niños de calle, por ello se retoma lo mencionado por Lucchini R citado por Cavagnound R (2015), quien explica que definir este término tiene cierta dificultad, pues es multidimensional, ya que responde a aspectos de carácter económico, cultural, social, psíquico, ambiental, emocional,

entre otros, pues todos se dan a partir de las condiciones y necesidades de cada individuo, por ende es variable.

Es por ello, que las diferentes circunstancias a las que se ven expuestos los NNA permiten de manera general definir y conocer, cuáles son las estrategias de supervivencia a la que se adopta esta población, pues, cuando la supervivencia es de aspecto físico, psíquico y social, estos, deben generar estrategias para identificar zonas y signos de peligro en la calle, condicionando a los NNA a generar ciertas acciones que permitan que estos evalúen y categoricen los lugares, las personas, el ambiente y demás espacios que pueden representar un factor de riesgo en la calle.

De acuerdo a los aspectos de carácter económico, cultural e incluso social los NNA, se ven enfrentados a

la lucha por la supervivencia mediante diferentes actividades, como limpiar parabrisas, a cambio de algunas monedas o de afecto. Lo alarmante en este sentido resulta que cada una de las actividades que llegan a efectuar pone en riesgo su integridad física y emocional; además, comienzan a desarrollar una adicción a la calle que los lleva a otras adicciones, resultando muy difícil para ellos liberarse y salir posteriormente de ese espacio. (Lanz, P, Rubio M & Escalante, R. 2007.p,370)

En torno a la recolección de datos obtenidos a partir de la casita de la resiliencia de Vanistendael, fue posible identificar las capacidades y habilidades que tienen los participantes para suplir sus necesidades y lograr sus propósitos, se evidencia que, de acuerdo a las respuestas obtenidas, los niños coinciden en que sus necesidades básicas giran

en torno a: bañarse, comer y vestirse, las cuales corresponden a las necesidades primarias, y en las que deben generar estrategias intelectivas, es decir, estrategias que se encuentran en relación con la obtención de recursos como lo menciona Gómez, M, Sevilla M & Álvarez N (2008).

Por ende, esto, responde a lo que mencionan los participantes en la investigación, pues, a pesar de que se destacan algunas capacidades que tienen los NNA para suplir dichas necesidades, como la empatía, ser propositivos, flexibilidad, positivismo y actitud, las que han permitido que estos se adapten desde un principio a la vida en calle y se arriesguen hacer diferentes tipos de actividades para subsistir en este espacio. Dentro de las actividades que predominan se encuentran las relacionadas con el comercio ambulante como lo menciona Arce M (2006), tales como venta de dulces y/o algún tipo de alimento del mismo modo kits de estudio como lápices, esferos y borradores, no obstante, otra de las actividades predominantes son las relacionadas con servicios de automóviles como limpiar parabrisas o calibrar llantas, finalmente se encuentran las actividades que desarrollan a partir de sus habilidades como bailar en los semáforos, hacer malabares y todo aquello que gire en torno a lo que saben hacer, sin embargo, existen NNA que no realizan ninguna de estas actividades mencionadas con anterioridad, por ende, se dedican a robar tanto personas como viviendas y recurren en otros casos a la mendicidad, pidiéndole dinero tanto a los transeúntes como a las personas que se movilizan en los medios de transporte público, todo esto reafirmando lo evidenciado tras realizar el campo y como se podrá evidenciar en los siguientes testimonios.

Lo que hizo que me quedara en calle era el gale¹, meter vicio tenía meta por día, \$4.000 pesos y dos tarros y empezaba así a pedir plata y así sacaba la plata (Sebastián. Comunicación personal, mayo 2019)

La mayoría de mi familia está inmersa en eso y ellos no fuman solo la venden, yo también para mantenerme a mí me gustaba robar, pero robaba las casas que eran del barrio y estaban solas, pero en ese entonces no quería cumplirle a mi mamá la promesa. (Fabio. Comunicación personal, mayo 2019)

Acá yo robaba pa mi allá uno roba de otros, le tenía que dar la mitad al que mandaba, me mandaba a buscarle pa él, robaba a gente, me mandaban a pedir vacunas a las tiendas a los perros de Colanta, y el man, el primero se abrió y yo seguí con el socio que mataron, a ellos los conocí allá. (Javier. Comunicación personal, mayo 2019)

Actualmente cuando salgo con mis amigos se lo que debo hacer, pues anteriormente falle mucho y robaba para subsistir. (Danilo. Comunicación personal, mayo 2019)

Analizando estos testimonios y articulándolo con lo evidenciado en la revisión documental y lo mencionado a lo largo del ítem, es posible afirmar que el contexto de la habitabilidad de calle, si bien es un espacio que representa para estos sujetos diferentes factores protectores, ocasionalmente, simboliza a su vez factores de riesgo, motivo por el

¹ Gale: es una palabra que dentro del contexto hace referencia a una de las sustancias que consumen algunos de los habitantes de calle, está corresponde al pegante.

cual, los NNA se ven en la necesidad y a veces en la obligación de desarrollar múltiples habilidades y capacidades con las que contaban anteriormente y explotarlas, para lograr subsistir y permanecer en calle, de manera tal, que puedan realizar diferentes acciones o actividades que les permita suplir sus principales necesidades.

2.3 Del contexto al sujeto: Análisis de micro categorías que brindan elementos generativos a los adolescentes ex habitantes de calle.

Retomando lo anterior, en este ítem es importante tener en cuenta, los resultados obtenidos tras realizar campo, para elaborar un análisis que permita conocer y comprender diferentes factores generativos que desarrollan los NNA para subsistir en la calle, es por ello, que se considera es necesario en el presente ítem mostrar al lector la relación existente entre los datos recolectados tras la aplicación de las dos (2) técnicas propuestas para dar respuesta a la pregunta de investigación, las cuales son historias de vida y casita de la resiliencia.

Del mismo modo, es importante mencionar que las categorías de análisis de las historias de vida son las siguientes:

- Composición familiar: Busca identificar la conformación familiar de los NNA antes de habitar la calle, durante su permanencia en esta y una vez salen de calle, teniendo en cuenta los cambios que se pudieron generar en este tiempo
- Filiación: los tipos de vínculos que se dan o se generan con los distintos miembros de la familia, bien sea de carácter parento-filiales, conyugales y sociales.

- Vulnerabilidad Social: De acuerdo al formato del ICBF de vulnerabilidad-generatividad, la vulnerabilidad social da cuenta de los posibles riesgos y accesos en torno a la apropiación de recursos y en relación con las necesidades básicas de cada individuo.
- Vida en calle: Permite identificar aspectos importantes de la experiencia de los adolescentes tras la vida en calle, asimismo, elementos generativos que logran desarrollar después de este suceso.
- Proyección a futuro: Es una categoría emergente, dado que los sueños y los proyectos a futuro de estos sujetos, son elementos generativos para estos.
- Histórico/evolutivo: Esta subcategoría busca responder al trayecto/ historia de un contexto determinado dependiendo de la categoría en la que se ubique, esto en relación con el entorno.
- Red vincular: Se entiende como el tipo de relación que se constituye con distintas redes, comprendiendo así el tipo de vínculo que se tiene con cada red.
- Elementos generativos: Los factores que se desarrollan para el desarrollo personal, familiar y comunitario, donde encuentra respuesta a sus necesidades vitales de vida, herramientas para el fortalecimiento de lazos afectivos y la construcción de redes comunitarias y sociales.

Mientras que, de acuerdo a la casita de la resiliencia, una técnica recuperada de “*La casita de Vanistendael, una forma sencilla y significativa de construir la resiliencia*” investigación realizada en Chile, por la autora Rosalyn. (2012), las categorías de análisis de esta son:

- Necesidades Básicas.
- Vínculos y relaciones.
- Capacidades o recursos.
- Proyecciones a futuro.

Cabe mencionar, que para la elaboración del análisis que se encuentra a continuación, se tiene en cuenta la relación entre algunas de las categorías con las que cuenta cada técnica, así como los elementos generativos que surgen a partir de las mismas. Tal como se evidencia en las modificaciones que se realizan en el ámbito relacionar tanto en el contexto familiar como social y escolar, esto como parte de una nueva experiencia tras la habitabilidad de calle, dado el fragmento que sufren estos vínculos, asimismo, es importante destacar que haber habitado calle y salir de esta, para estos sujetos actualmente genera una nueva perspectiva a la hora de asumir las cosas y enfrentarse a las mismas, lo que es posible considerarse como generativo.

La habitabilidad en calle, como parte de la experiencia de cada adolescente participante en la investigación, representa hoy en día un antes y un después en muchos de los contextos en los que se relacionan, pues, además de la interacción, se encuentran elementos claves como, las necesidades básicas, pues, en la calle esta categoría desarrolla en cada sujeto diferentes habilidades que les permite suplir estas, las cuales se podrán reflejar a lo largo del ítem, como el caso de la autonomía, empatía, independencia, receptividad, flexibilidad, red de apoyo-vínculos, adaptabilidad entre otras, no obstante, esto no quiere decir que no contarán con estas antes de habitar la calle, sino que, no se desarrollaban de la misma manera, pues tenían el apoyo de diferentes contextos como el caso de la familia que se encargaban de suplir estas, por lo que al estar enfrentados a diferentes situaciones de riesgo,

los obliga de una u otra forma a buscar la manera de subsistir así como su bienestar; por lo que estas capacidades o recursos actualmente hacen parte de los factores generativos más destacados.

Ahora bien, teniendo en cuenta que a partir de la relación entre las categorías es posible identificar algunos elementos generativos, se considera fundamental hacer énfasis en la etapa transitoria que tiene este suceso, pues, si bien la habitabilidad en calle, suele generar una ruptura y diferentes situaciones de riesgo para los NNA que la habitan, a su vez desarrolla múltiples elementos generativos, no solo para la salir de la misma, sino, para afrontar las diferentes situaciones a las que se ven expuestos durante su desarrollo. Motivo por el cual, es posible desde sus experiencias proponer también estrategias que eviten que otros NNA habiten la calle, como es el caso de abordar desde los diferentes contextos temáticas que funcionen como alertas a temprana edad o a posibles riesgos, de manera que, ellos puedan identificar sus redes de apoyo y acudir a estas, bien sea para salir de la calle o evitar que más NNA lleguen a la misma, elemento considerado como generativo.

Del mismo modo, cabe mencionar que si bien anteriormente se evidencian relaciones entre categorías de filiación y vínculos, composición familiar y vínculos, vida en calle y proyecciones a futuro, necesidades básicas y capacidades o recursos, vulnerabilidad social y recursos, entre otras, todas estas cuentan con el mismo eje que son los elementos generativos, es decir, que estas estas relaciones permiten identificar y lograr diferentes elementos generativos o un factores resilientes para que los niños dejen la calle y a su vez eviten que otros NNA lleguen a la misma, no obstante, cabe destacar que dentro de todas estas relaciones se encuentran algunas similitudes en los resultados encontrados, sin embargo, existe uno que predomina en la mayoría de los casos y son las proyecciones a

futuro o el proyecto de vida de cada uno de ellos, pues, en todos los casos se evidencia que este es uno de los elementos generativos que más influye en las decisiones que toman hoy en día estos NNA, pues están dejando de lado su pasado para darle paso al futuro, en donde buscan tener nuevas oportunidades y procesos que les permita tener una mejor calidad de vida.

Por lo cual, el análisis que se presentará a continuación contempla la relación de estas categorías en cada sujeto, así como un análisis general, en donde se muestre al lector diversos elementos importantes que aportan a la investigación.

De este modo, el sujeto 1, antes de habitar calle convivía con su papá, su hermana mayor habitó la calle, sus tíos eran consumidores, y su distanciamiento con la mamá en esta época influyó en las necesidades básicas actuales, así como la relación con su hermana influyó en que el sujeto dejará de estudiar, no obstante, cabe mencionar que a su vez su hermana es el principal motivo por el cual este sujeto hace parte del IDIPRON; además de contar con el apoyo de su familia, lo que impulso al sujeto que salga adelante.

Tras la vida en calle, se evidencia que el sujeto desarrollo diferentes habilidades y capacidades, por lo que actualmente es una persona empática, mantiene una buena comunicación con las personas, y se convirtió en un sujeto con bastante autonomía. Una vez sale de la calle, su mamá permitió que trabajara un tiempo en las calles, ya que no quería estudiar, convirtiéndola un poco más independiente, como logró serlo el tiempo que habitó calle, pues hacía diferentes cosas para subsistir, en cuenta la proyección a futuro del sujeto, se evidencia que la composición familiar, además de ser una necesidad también hace parte de una proyección, pues este sujeto considera fundamental compartir más tiempo con la familia para lograr ser una chef y cumplir cada uno de sus sueños.

De la vida en calle le quedan muchas enseñanzas, pero también secuelas no solo físicas sino emocionales, pues fue víctima de abuso y acoso sexual por parte de varios hombres en las zonas que habitó la calle, una vez el sujeto está en la institución logro contar con el apoyo de los profesionales, que han permitido que sea resiliente, comprendiendo este término, como la capacidad que tiene de sobreponerse ante situaciones adversas y logre salir adelante, asimismo, esto ha permitido que actualmente mantenga una buena comunicación en sus entornos.

Por último, el cambio de lugar de residencia y la configuración de su núcleo familiar, influyo en el cambio de colegio y el alto consumo de SPA, no obstante, esto, convierte la educación en una necesidad que actualmente este satisface en el IDIPRON, pues se encuentra estudiando, lo cual es importante ya que hace parte de una proyección del futuro. En el IDIPRON encuentra un apoyo para salir de la calle y dejar de lado situaciones adversas a las que se hayan visto expuestos y puedan seguir sus vidas sin posibles traumas o problemas psicológicos postraumáticos, además desde lo educativo que hace parte de un escenario de formación, los profesionales la han ayudado a salir adelante y desarrollar diferentes capacidades importantes como la comunicación.

De acuerdo al sujeto 2, su relación en la familia antes de habitar la calle era distante, pues, no se sentía acompañado, ni apoyado por ellos, del mismo modo no tenía confianza para hablar o contar sus cosas, sin embargo, su familia es quien siempre satisface las necesidades del sujeto, pero esto, ha sido un motivo por el cual el sujeto menciona que es necesario fortalecer lo afectivo en su hogar.

Su familia a pesar de ser distante, siempre supo del camino que estaba tomando el sujeto, pues este estaba en calle después de varios días regresaba a casa y luego volvía a

calle, su padrastro lo puso a trabajar y le pagaba un dinero para suplir sus necesidades mientras habitaba la calle, lo cual puede ser considerado un factor de riesgo, pues generaba un ingreso económico que prolongaba su permanencia en calle, sin embargo, a su vez, esto representaba un factor protector y elemento generativo, pues, sentirse apoyado incluso en esta situación, influye en la relación actual con su familia.

El sujeto una vez sale de la calle, desarrolla una habilidad clave con la que no contaba con anterioridad, pero, que tras la habitabilidad de calle identifico y considera fundamental y es la autonomía para realizar diferentes actividades en su tiempo libre, asimismo la capacidad de generar confianza en su familia nuevamente, después de los problemas a causa de la habitabilidad en calle. Este considera que, para lograr su proyecto a futuro, debe seguir contando con el apoyo de su familia, especialmente de su madre, pues, reconoce la importancia de que desde los hogares se hable sobre la situación de vida en calle, el consumo de sustancias psicoactivas, las malas compañías, alertas tempranas sobre riesgos, toma de decisiones en la etapa de la adolescencia para evitar salidas apresuradas de estos a las calles, entre otros temas.

Del mismo modo, el sujeto reconoce que la vida en calle es un proceso que enseña muchas cosas, pero menciona que el menosprecio que viven estas personas en calle por parte de la sociedad, es un elemento y un factor que genera en ellos la capacidad de salir de la calle, así como estrategias de resolución de problemas, pues a pesar de ser un espacio en donde encuentran libertad tiene riesgos que cada uno tiene que aprender a manejar.

Las relaciones tanto del entorno como en el colegio influyeron en que este consumiera SPA y habitará la calle, no obstante, actualmente este sujeto estudia en el IDIPRON, cabe mencionar que también influyó su relación con profesores, pues nunca contó con el apoyo y

acompañamiento de estos, mientras que en el IDIPRON cuenta con estos y lo han ayudado a salir adelante, por ende, es importante que se vea esta relación en todas las instituciones educativas, ya que siendo un espacio de formación logra ser a su vez un espacio que brinde múltiples elementos generativos. En su futuro se proyecta como veterinario, por lo que reconoce la importancia de este enfoque educativo en el proceso actual, así como el acompañamiento y apoyo hacia los niños y adolescentes.

Ahora, en el caso del sujeto 3, dentro de su familia desde niño se evidencio la violencia intrafamiliar del padre hacia la madre, por lo que sus necesidades actuales giran en torno a su bienestar, ya que ha estado institucionalizado gran parte de su vida, es proveniente de otra ciudad y su familia se encuentra allá, por lo que su relación es demasiado distante, a excepción de su hermano, pues es con quien convive actualmente en Bogotá, sin embargo, a pesar de su relación, la persona más importante sigue siendo su mamá aunque en su niñez lo menosprecio.

Desde niño debido a la relación en su hogar, buscó alternativas para suplir sus necesidades y huir de la violencia en el mismo, por lo que desde niño ha sido independiente a la hora de adquirir sus cosas y en cuanto su subsistencia, asimismo a ser más comprensivo con las personas que lo rodean y autónomo a la hora de hacer sus cosas.

El sujeto ha estudiado la mayor parte de su tiempo en el IDIPRON, pues está en esta institución desde el 2009, por lo que destaca el enfoque que maneja esta, además reconoce la importancia de estudiar y pensarse en las metas y futuro, pues, permite que muchos de las personas logren salir adelante, dejando atrás la calle y lo malo, para ir siempre en pro de cumplir sus propósitos, siendo un elemento generativo, que coincide en varios sujetos su relación con sus compañeros siempre ha sido mala, por lo que a veces se dificulta su

propósito de seguir en la institución y culminar su proceso, no obstante, mantiene muy buena relación con profesores y psicosociales, quienes lo apoyan y acompañan y por quienes ha logrado mantenerse, pues es la única red de apoyo con la que cuenta.

En el caso del sujeto 4, su composición familiar, se modificó a raíz de la muerte de su padre, suceso que para ningún familiar se llevó el proceso de duelo por parte de un profesional, poco tiempo después falleció la madre, por lo que sus necesidades actualmente giran en torno a sus demás familiares, su relación con la familia no es muy buena, pues convive con sus tíos en Soacha, su hermano con quien convivía se encuentra privado de la libertad por tráfico de estupefacientes en otro país, sin embargo, sus demás familiares hacen parte de este negocio y el menor fue retirado de estudiar para trabajar en lo mismo, por lo que suple sus necesidades de manera individual.

Pues, tras la muerte de sus padres el sujeto aprendió a ser independiente y suplir sus necesidades por sus propios medios, del mismo modo a ser autónomo y desenvolverse en la ciudad, ya que es proveniente de otro departamento.

Actualmente, el sujeto se encuentra estudiando en el IDIPRON, después de que su familia lo hubiera sacado de estudiar para ponerlo a trabajar, en cuanto la relación con sus compañeros siempre ha sido bien a pesar de no confiar en ninguno, con los profesores es buena y cuenta con el apoyo de ellos y de los psicosociales en los diferentes procesos, por ende, ha manejado el duelo de sus padres, y ha tomado las cosas con calma para lograr decisiones que aporten a su vida y su futuro.

Del mismo modo, reconoce que contar con el apoyo de la familia y de personas profesionales del área psicosocial, evita que los sujetos se sientan abandonados, del mismo

modo, es importante fortalecer las estrategias de crianza en los hogares y el cuidado de los papas hacia los hijos, mitigando a su vez la violencia intrafamiliar y los conflictos que hacen querer que los niños busquen otras salidas.

En torno al sujeto 5, la relación con su familia siempre ha sido muy variante, no obstante, desde que habitó la calle se rompió el vínculo con su abuela quien lo crio, sin embargo, se fortaleció la relación con su padre con quien no mantenía anteriormente una relación, por lo que se evidencia mejoras en este, pues su papá es su único apoyo en este momento, del mismo modo, cabe mencionar que a pesar de que su relación es muy distante, sus hermanos fueron el principal motivo para salir de calle, pues, quiere evitar que ellos se vean inmersos en este contexto.

El sujeto actualmente se encuentra viviendo en Bogotá, pero es de Barranquilla y, habitó calle desde esta ciudad, por lo que desarrolló diferentes habilidades, pero específicamente su autonomía e independencia, pues, estuvo en calle 5 años, de los cuales no contó con ningún apoyo, siempre estuvo solo y aprendió a satisfacer sus necesidades por sí mismo, desarrollando diferentes habilidades, en donde las más predominantes son la autonomía, la independencia y la capacidad de acoplarse a diferentes espacios y entornos, así como generar mecanismos de protección asimismo.

Teniendo en cuenta que el sujeto mantiene actualmente una buena relación con su papá, se encontró que su proyección a futuro gira en torno al apoyo y las oportunidades que le está brindando el padre, pues, quiere seguir el proceso en el IDIPRON, para lograr su carrera en Contaduría Pública, sus relaciones en esta institución son buenas tanto con profesores como con compañeros, sin embargo, reconoce la importancia de saber elegir las

amistades y tener la voluntad para no dejarse influenciar, pues en la calle aprendió a saber escoger las personas y tener el carácter de saber decidir.

En torno al sujeto 6, se encontró que este mantenía una buena relación en su familia a pesar de que no convivía con su padre, sino con la pareja de la madre, sin embargo, tras habitar la calle cambio el entorno en el que vive, por lo que ahora este no influye en su proceso, pues no tiene amistades en este y sus necesidades logran satisfacerse por completo al contar con la atención y apoyo de su familia, pues, su relación en la familia sigue siendo buena pero han cambiado las cosas en su hogar en términos de exigencia y atención hacia ella, por lo que ahora en su hogar es primordial el estado del sujeto, lo que puede considerarse como generativo, ya que obtiene mayor atención y apoyo por su familia.

Teniendo en cuenta que el sujeto mantiene una buena relación con su familia, se evidencia que esto se ve reflejado en que el sujeto sea abierto o empático ante diversas situaciones y personas, sin embargo, se encontró que el sujeto considera esencial fortalecer su lazo familiar para lograrse sentir bien, del mismo modo, para lograr sus proyecciones a futuro considera necesario seguir contando con su familia y lograr una mejor relación con los mismos, pues son quienes representan mayor importancia en su vida, además, es posible afirmar que además de que mantiene una buena relación con su familia, son quienes la motivan más a salir adelante, pues tiene dos hermanos menores, quienes quiere evitar que lleguen a calle.

De la vida en calle el sujeto comprendió los riesgos que esta implica y como estar solo los convierte en seres autónomos sobre sus decisiones y a su vez desarrolla en ellos la capacidad de protegerse ante esos riesgos en calle. Actualmente, la educación en el sujeto se convierte una necesidad básica, que satisface el IDIPRON, teniendo en cuenta el enfoque

bajo el cual trabaja esta institución, asimismo, cabe resaltar que además este eje es el principal motivo por el cual el sujeto hace parte de la misma.

De acuerdo al sujeto 7, convivía con su madre y hermanos en Medellín, actualmente se encuentra viviendo en la ciudad de Bogotá solo, después de habitar calle, por lo que sus necesidades giran entorno aspectos económicos y afectivos, que no se logran satisfacer por completo, pues a pesar de que se mantiene solo, no cuenta con el apoyo de su familia, por lo que ha desarrolla múltiples habilidades para subsistir, del mismo modo autonomía para tomar decisiones, responsabilidad e independencia para salir adelante, asimismo tras la vida en calle, el sujeto aprendió la importancia del respeto hacia las personas y el valor de la palabra en todos los contextos.

Dado que el sujeto no cuenta con el apoyo de su familia, se evidencia que la proyección a futuro del sujeto gira en torno a su estudio y adquirir una profesión forense, lo cual responde a su vez a una de sus necesidades básicas, sin embargo, es necesario fortalecer el vínculo con su familia para que este logre adquirir una buena calidad de vida.

En este caso se evidencia como el enfoque educativo, representa una necesidad básica para el sujeto, pero a su vez se refleja la importancia del IDIPRON en su vida, pues, actualmente la institución es la única red de apoyo con la que cuenta y quien suple dichas necesidades, pues con su enfoque pedagógico, brinda la oportunidad al sujeto de seguir sus estudios, en torno a la relación con profesores y psicosociales de la institución es buena, y gracias a ellos es que se mantiene en el proceso, además de pensar en su proyección a futuro.

En torno al sujeto 8, su composición familiar se modificó tras su habitabilidad en calle, pues anteriormente convivía con sus padres y hermana, mientras que actualmente convive con su madre, padrastro y hermana, en donde se reflejan aun varias de sus necesidades actuales, sin embargo, su relación en la familia ha mejorado, lo que contribuye a que el sujeto logre tener mejor calidad de vida, no obstante, dentro de su núcleo familiar hoy en día se refleja violencia por parte del padrastro hacia la mamá, por lo que estas relaciones dificultan que el sujeto supla sus necesidades y tenga en su hogar el apoyo que requiere en este proceso.

El consumo del sujeto inició por su hogar, por lo que, desde el mismo, el sujeto ha logrado desarrollar diferentes capacidades y habilidades para relacionarse con las personas, así como a ser receptiva ante diferentes situaciones y tolerante, lo que ha facilitado el proceso en el que está en el IDIPRON.

En su familia se presenta consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, por lo que dentro de sus proyecciones a futuro e intereses principales, se encuentra ayudar a sus padres a dejar el consumo, por lo que pretende que estos hagan parte de un centro de rehabilitación, del mismo modo con su proceso a lo largo de sus años, decidió que en su futuro quiere ser psicóloga para apoyar y acompañar a diferentes personas en procesos como el suyo, pero reconoce la importancia de estas personas en procesos como los que ella y muchas más personas han enfrentado, además lo importante de contar con el apoyo de su familia para lograr este, pues fue uno de los motivos por los que decidió salir de calle.

Tras la vida en calle, el sujeto se vio inmerso en diferentes riesgos en los cuales desarrollo diferentes habilidades para protegerse ante estas, convirtiéndose en un ser empático pero a la vez precavido con las personas, no obstante, es una persona autónoma a

pesar de que mientras habitó calle, conto con su padre, finalmente el sujeto reconoce el papel del IDIPRON en su proceso, pues, mantiene una buena relación con los profesores y psicosociales, lo que la hace sentir apoyada no solo por su familia sino por estas personas, quienes han logrado que sea una persona más tolerante y mantenga un diálogo con las personas.

Del mismo modo considera importante que en general los padres logren ser ese apoyo para los hijos, pues, inicialmente este sujeto culpaba a su madre de habitar calle y consumir SPA, pues sentía que no tenía atención por parte de ellos y que no era importante en su familia, sin embargo, después de habitar la calle comprendió las necesidades que tiene cada hogar y lo importante que es el trabajo para los padres, solo por garantizar una buena calidad de vida a sus hijos, sin embargo, se evidencia que el sujeto siente la necesidad de que en los hogares, se equilibre la vida laboral y familiar, para que los hijos no tomen estas salidas.

Por último, y de acuerdo al sujeto 9, se evidencia que la relación con su familia siempre ha sido conflictiva y distante, por lo que su único apoyo durante un tiempo fue su hermano mayor, quien fue asesinado hace aproximadamente 1 año, 1 año y 3 meses, por lo que el sujeto termino habitando calle y mantiene necesidades en torno lo afectivo, pues, desde entonces no cuenta con el apoyo de ningún familiar.

En torno a su contexto educativo, se evidencia que él sujeto fue víctima de bullying o matoneo por parte de sus compañeros, por lo que fue un factor que representó un riesgo en su proceso, sin embargo, a partir de esto y de no contar con el apoyo, ni acompañamiento en ese momento por parte de su familia, ni por directivos o profesores, el sujeto logró desarrollar diferentes habilidades, así como el tiempo en vida calle fortaleció

estas, pues es un ser que actualmente es empático, autónomo y responsable, que tras la muerte de su hermano ha aprendido a estar solo, pues su relación con su mamá sigue siendo distante, por lo que se puede reflejar una necesidad en torno a lo afectivo y sus vínculos en su hogar.

Sin embargo, en torno al contexto institucional, se evidencia que actualmente responde a sus necesidades en relación a la proyección de futuro, pues actualmente se encuentra estudiando, del mismo modo, es el único apoyo con el que cuenta, por lo que la institución representa un papel importante en su vida, ya que es quien satisface en su mayoría las necesidades que el sujeto tiene, no obstante, cabe mencionar que en esta cuenta con el acompañamiento psicosocial, por lo que ha generado que el sujeto mantenga una comunicación activa con las personas que lo rodean. Cabe mencionar que a pesar de que su relación con su madre es distante y no cuenta con el apoyo de ella. Dentro de sus proyecciones a futuro, se evidencia que es un elemento generativo importante para el sujeto, ya que busca darle una mejor vida a su madre y poder aprovechar el tiempo con su sobrino quien nació el día en que su hermano falleció, y por quien quiere salir adelante y evitar que caiga en este contexto.

2.3.1 La vida en calle y sus cambios contextuales: ¿cómo aporta cada contexto en el proceso?

Hablar de la calle implica pensar en un área común y colectiva en donde influye toda la sociedad y los diferentes aspectos que hacen parte de este espacio. Del mismo modo es necesario tener en cuenta que las calles tienen múltiples representaciones de acuerdo a las vivencias y apropiaciones, es por ello, que las calles representan mucho más que una red vial y un espacio público en el que solo las personas transitan.

En este sentido, para la mayoría de los habitantes de calle este espacio representa libertad sin ataduras y encierros, sin embargo, las vivencias en calle han sido tanto positivas como negativas, por ende, a lo largo de este ítem se hará énfasis en los cambios contextuales de los niños, niñas y adolescentes que participaron en la investigación, teniendo en cuenta la familia, la escuela y la institución, que en este caso es el IDIPRON.

Al hablar del ámbito familiar, se evidencia que a pesar de que en muchas ocasiones este contexto propicia la salida de los niños a la calle no representa la totalidad de los casos, pues, cada participante cuenta con historias de vida diferentes, así como elementos que la componen, como se evidencia en los siguientes testimonios,

Vivo allá en San Humberto y ahí hice la primaria, después mi hermano cayó a la cárcel en estos momentos está en Ecuador, cayó a la cárcel y entonces otro hermano me saco de estudiar y me puso a trabajar y ahí fue donde cogí el camino de las drogas, hace dos años mi mamá murió también y yo le hice la promesa a ella antes de que yo iba a cambiar si pillaba, porque yo dure consumiendo bazuco como año y medio, robaba y hacía de todo mejor dicho para poder conseguir el vicio, ahora vivó con uno de mis hermanos. (Fabio. Comunicación personal, mayo 2019)

Vivó en Patio Bonito, Bella Vista, yo habite la calle 5 años en todas partes, 2 años en la Unión Magdalena y después llegue a la calle por completo, antes estaba en la calle, pero dormía donde una prima, después empecé a pasar todo Colombia solo, creo que lo que hizo que habitará la calle fueron las amistades que tenía, del pueblo de donde era, empecé a coger la droga ahí cuando me salí de la calle no era drogadicto, la mantenía, pero después ya no

la controlaba y no tenía rumbo fijo ni nada. (Pablo. Comunicación personal, mayo 2019)

Mi nombre es Paola, tengo 17 años, yo vivía con mi mamá y mis hermanos antes, ahora con mi mamá en Bosa, pero antes vivía en Suba, que yo sepa hasta el momento si he tenido un tío que también habitó la calle. (Paola. Comunicación personal, mayo 2019)

El ámbito familiar en estos casos representa un factor de riesgo, dado que se reflejan diferentes elementos que influyen en que los niños, niñas y adolescentes habiten la calle, como familias disfuncionales, problemas internos, consumo de sustancias, etc., sin embargo, a pesar de que se infiere que el vínculo familiar enfrenta una ruptura una vez los sujetos habitan la calle, en este caso, se evidencia una mejora en las relaciones familiares, pues el vínculo se ha fortalecido y sus familias apoyan en el proceso en el que están, por lo que es posible afirmar que en este ámbito, el cambio más notorio tras la vida en calle, son las relaciones familiares como se evidencia a continuación,

Ahorita mi relación con mi mamá ha mejorado, es más fuerte, pues en realidad con todos porque cuando estaba allá como que más de uno se decepcionó de mí y dejó de creer en mí, no dejaban la plata por ahí porque yo la cogía o escondían en general todo y pues eso se sentía feo, pues en la propia casa como que ush, pero ahorita ya ellos confían, mi mamá está orgullosa de mí o eso creo, todos ellos me apoyan, pienso que estoy haciendo lo correcto y creo que es lo que debía hacer. (Danilo. Comunicación personal, mayo 2019)

Mi relación con ella es ahí suave, pues no le tengo mucha confianza, pero ha mejorado arto, con mi papá tengo contacto, pero si pilla, paila, sobra.

(Javier. Comunicación personal, mayo 2019)

Ahora bien, al hablar del ámbito académico como el colegio, se evidencia del mismo modo que el familiar, que este contexto suele representar un factor de riesgo y protector, es por ello que surge el interés de mostrar algunos de los testimonios en los que se comprende realmente el papel de este contexto en el proceso que se encuentran los adolescentes que hacen parte del IDIPRON después de haber habitado la calle, del mismo modo, los cambios más significativos del mismo antes y después de la vida en calle,

Yo estudiaba en Engativá, en ese colegio estudié hasta séptimo, pues ahí aprobé y ya mi papá me saco de estudiar y cuando me vine a vivir con mi mamá, ella me metió a un colegio, pero yo ya no entraba a clases, entonces perdí octavo y ahorita acá estoy volviendo hacer octavo. (Daniela.

Comunicación personal, mayo 2019)

Me gustaría recompensar todo el daño que le hice a todos, en especial a mi familia, ellos me daban todo, estude hasta 3 y perdí tres años seguidos y ahí me sacaron del colegio y extraño eso. (Pablo. Comunicación personal, mayo 2019)

Cuando estudiaba mantenía una relación pésima con los profesores, no me llevaba bien con ninguno, yo era muy rebelde en el colegio y siempre evadía clase y yo nunca hacia caso y que no quería entrar y no y pues llamaban a mi

mamá y mi mamá llegaba allá y me hacía entrar o a veces me sacaba a veces. (Danilo. Comunicación personal, mayo 2019)

Hable con mi papá y le dije usted sabe que mi mamá no me va dejar estudiar, ayúdeme, ayúdeme y entonces bueno, fuimos a un colegio y no me admitieron que porque tenía un perfil muy básico, ahí nos recomendaron otro colegio y pues ahí en ese colegio pues al final no es malo, siempre van a ser los alumnos, en ese colegio queda al lado de un CAI y todos eran trabándose ahí, ese colegio es pequeñito, encerrado y un pastizal y ahí todos nos salíamos de clase y nos íbamos a fumar allá, a veces solo iba allá y llevaba un esfero y solo me iba a trabar, ese colegio era en Guacamayas, ahí en San Cristóbal Sur y si no iba al colegio, me iba a donde un socio a echar gale todo el día, no hacía nada ni adentro ni afuera, cuando empecé con el gale, un día me fui temprano para la casa de una china y estábamos echando gale desde temprano, yo me fui al colegio y estaba sentada en el colegio y me sentía encerrada, me sentía desesperada y me salté la reja y me fui a seguir metiendo gale. (Dayana. Comunicación personal, mayo 2019)

Por lo anterior, es posible afirmar que el ámbito académico en el caso de los participantes representó en mayor medida un factor de riesgo, pues, las amistades, malas relaciones con profesores y compañeros, fue lo que los llevó a dejar de a poco el estudio, posterior a ello, el consumo de sustancias psicoactivas, lo que hizo que perdieran el interés completamente por este.

No obstante, tras habitar la calle, actualmente estos sujetos tienen otra perspectiva del estudio y de las relaciones que se construyen en estos espacios, lo que se relaciona

directamente con el contexto institucional, pues, este tiene un enfoque pedagógico en el que además de la restitución de derechos y resocialización de los NNA, brindan un enfoque que motiva a los NNA menores de edad estar allí, pues les brinda la oportunidad de estudiar incluso graduarse, siendo este el cambio y el papel más significativo del contexto educativo e institucional, como se evidencia en los siguientes testimonios.

Los profesores de acá son bien, me tratan re bien, en especial la de sociales, son re bien, pero a veces aburre, pero bueno, acá me empezó a gustar el estudio, me gusta aprender. (Daniela. Comunicación personal, mayo 2019)

El ambiente es bueno, pero a veces es muy pesado porque no siempre todos están de buen humor, cuando uno a veces los va a molestar y están así uno choca, pero en otras ocasiones es bien, con los profesores es bien, me gusta estar acá pero realmente lo hago es por los profes y por mí, porque siento el apoyo de ellos. (Daniela. Comunicación personal, mayo 2019)

En cuanto a mi contexto educativo, estudiaba en Barranquilla, allá hice hasta sexto, tenía bastantes amigos y me la llevaba bien con ellos, pero con los profesores no, cero. La educación acá creo que es mejor que en un colegio porque es más personalizado, me parece chévere, de acá me gusta todo porque no hay nada que no me guste. (Pablo. Comunicación personal, mayo 2019)

Pero acá también estudio y quizás es lo que me hace quedarme también, de acá me gusta el río, el estudio y no me gusta el calor. (Felipe. Comunicación personal, mayo 2019)

Con los profesores me la llevo bien y con algunos compañeros bien con otros no, pero con la mayoría bien, en este momento me gusta hacer parte del IDIPRON porque es como mi hogar. (Sebastián. Comunicación personal, mayo 2019)

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe mencionar que a lo largo de este capítulo se encuentran elementos importantes que responden a la investigación, sin embargo, en el siguiente capítulo se podrá evidenciar el análisis más amplio desde los contextos que complementará lo mencionado anteriormente.

Capítulo 3: ¿Cómo lograr una resiliencia en los adolescentes habitantes de calle?

Ahora bien, retomando lo desarrollado alrededor de todo el documento y teniendo en cuenta este capítulo al ser el último de la investigación, a continuación, se podrá evidenciar la respuesta a la pregunta de investigación como a los objetivos planteados inicialmente, este, se encuentra conformado por tres (3) ítems.

En el primero de estos, se podrá evidenciar la importancia de la generatividad desde los contextos en esta población, que se complementa a partir de dos (2) apartados, los cuales responden a la teoría ecológica, es decir, a la importancia de los contextos y la teoría de la resiliencia vinculada a la generatividad, todo esto en relación con los datos encontrados y analizados.

En el segundo ítem se encontrarán las conclusiones de la investigación, que responden a lo planteado inicialmente, finalmente y por último en el tercer ítem se podrán encontrar algunas de las recomendaciones planteadas a partir de los datos recolectados y de

lo mencionado por los adolescentes participantes, en pro de generar elementos generativos desde estos contextos para mitigar el fenómeno de la habitabilidad en calle.

3.2 ¿Por qué es importante la generatividad desde los contextos?

Este apartado surge como un interrogante que recopila tanto la revisión documental como el campo realizado en el IDIPRON y los resultados obtenidos, en donde se pretende dar respuesta con los dos (2) ítems que se encuentran a continuación, teniendo en cuenta que es el tema principal del trabajo de grado y uno de los ejes fundamentales que constituyen este, pues se da respuesta al vacío planteado inicialmente y da cuenta del porqué es importante esta investigación en un contexto como el colombiano.

3.2.1 La generatividad para lograr la resiliencia: una necesidad para seguir adelante.

De acuerdo al fenómeno de la habitabilidad de calle, las causas, consecuencias, riesgos y modos de supervivencia, es necesario hacer énfasis en el eje central de la investigación que gira en torno a los elementos de generatividad, la cual se comprende cómo,

el vínculo entre los NNA y su familia, que debe priorizar la intervención en la misma, donde todos sus miembros desarrollan factores de generatividad para su desarrollo personal, familiar y comunitario, asimismo es donde encuentra respuesta a sus necesidades vitales de vida, incluidas las emocionales, brindando herramientas para el fortalecimiento de lazos afectivos y la construcción de redes comunitarias y sociales. (ICBF, 2016)

Por ello, la generatividad logra ser concebida como las diferentes herramientas y/o estrategias que brindan los múltiples contextos o redes a las personas, para que logren salir o

afrontar situaciones adversas, y allí dar paso a la resiliencia, noción que tiene diversas definiciones que se expondrán a lo largo de este capítulo, para que así el lector comprenda la importancia de la generatividad en este fenómeno que no se ha estudiado en las investigaciones existentes.

Ahora bien, cabe mencionar que las nociones que se evidenciarán a continuación son las que responden al principal interés e intención de la investigación, por ello, se considera necesario en primera instancia definir la adolescencia, dado que es la población con la que se desarrolla esta investigación, ya que, el campo realizado ha sido con adolescentes, entre los 14-17 años.

Para ello se retoma la noción de Delgado (1987), en donde,

la adolescencia se caracteriza por los cambios físicos y psicológicos propios del paso de la niñez a la adultez. Desde este punto de vista finaliza cuando el joven adquiere la madurez física. Por su parte, la juventud refiere a un concepto más bien sociológico, ligado a la interacción social de las personas y que transcurre una vez finalizada la adolescencia considerada en términos madurativos y psicosociales (González, G. 2013. p,9)

La etapa de la adolescencia y juventud como lo menciona Santisteban, T (2014), responde a una época de cambios y variaciones que en ocasiones se entiende como una etapa de vulnerabilidad, pero a su vez de oportunidades en la que desarrollan diferentes capacidades y estrategias para enfrentar los posibles riesgos y cambios de la misma.

Por lo anterior, es importante hablar de resiliencia en esta etapa dado que como se menciona anteriormente, se ven expuestos a una serie de factores de riesgo, en situaciones

contextuales o personales como lo menciona González, N, Fuentes, A & Medina, J (2012). los cuales, en caso de no ser afrontados de manera adecuada, podría generar daños a nivel psicológico, emocional, mental y demás, afectando incluso el desarrollo de los sujetos.

Mi papá murió, él se ahogó en el río Pasto y ahí quedé con mi mamá, nosotros somos 9 hermanos y quedamos con mi mamá, nos vinimos para Bogotá y ahí duramos como 6 años y de ahí nos fuimos otra vez para la tierra de nosotros que era el Caquetá, yo ahí me alejé de mi mamá, no quería vivir con mi mamá y después cogí la calle. (Fabio. comunicación personal, mayo 2019)

de un momento a otro yo empecé a consumir y yo siempre decía que era por culpa de ellos, pero pues no, yo empecé a consumir cuando mi mamá trabajaba mucho y no nos podía dedicar tiempo, entonces yo decía que era por llamar la atención de ella, pues ella se dio cuenta que yo consumía porque ya iba muy avanzada en todas las drogas, pues ya no me interesaba si ella quería que dejara de consumir, porque no me interesaba dejarlo, con el tiempo comprendí que aunque consumía y consumo, entiendo que la culpa nunca fue de ella porque si ella no trabaja pues, no comíamos y no vivíamos como podíamos vivir. (Dayana. Comunicación personal, mayo 2019)

Cabe mencionar que, asimismo existen múltiples factores protectores, que se entienden como estrategias o condiciones que disminuyen el riesgo y vulnerabilidad, los cuales son internos y se basan en variables como empatía, autoestima, estilos de afrontamiento y hábitos de salud, mientras que los externos son aquellos que son netamente

ambientales que favorecen el proceso de resiliencia, como lo menciona González, N, Fuentes, A & Medina, J (2012).

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior, es necesario comprender la noción de resiliencia, desde Boris Cyrulink a partir de dos obras, la primera de estas una desgracia maravillosa y la segunda los patitos feos, en las que se evidencia diferentes factores de resiliencia que hacen parte de los niños y niñas, quien afirma que para lograr la resiliencia en una persona es necesario que recorra un camino con tres grandes aspectos, los cuales son:

1. La adquisición de recursos internos que normalmente suelen desarrollarse en los primeros tres meses de vida.
2. Tipo de agresión o carencia y el significado de este hecho en el contexto de un niño o niña.
3. Los encuentros y posibilidades de hablar y actuar.

Para Cyrulink la resiliencia suele generarse en función del temperamento de las personas en relación a sus diferentes contextos. De acuerdo a su obra patitos feos: la resiliencia una infancia infeliz no determina la vida, comprende la resiliencia como,

un término recogido por los diccionarios que alude a la propiedad de la materia que se resiste a romperse por el choque o percusión, lo que aplicado al ámbito humano viene a equivaler como resistencia al sufrimiento caracterizándose igualmente por un exceso de atención a los demás y al mismo tiempo por el temor a recibir el amor que suscitan. (Navarro, J. 2003)

Por ende, se habla de diferentes estrategias resilientes que permite mitigar el daño, en este caso desde el texto, pues,

en su conjunto los patitos feos viene a conformar un novedoso prisma acerca de la reversibilidad de la experiencia vital, en que los destellos de optimismo brillan en un arco iris de contrastes y facetas sorprendentes en que la visita a la cámara de los horrores tiene final feliz incorporando moraleja y conclusiones positivas. (Navarro. 2003)

Asimismo, la resiliencia en la infancia se elabora como un tejido, en el que se tienen en cuenta diferentes elementos, principalmente los que están ligados a su desarrollo y los que provienen del contexto en el que habita.

Es por ello, que esta teoría permite evidenciar la importancia de resiliencia desde los diferentes contextos, en este caso el contexto educativo, siendo el mejor espacio para trabajar la resiliencia, pues, es donde el niño instaura un ambiente de socialización, seguido del contexto familiar, al ser el primer grupo humano con el que todos los individuos establecen contacto, en este se evidencia la capacidad del niño de emprender y conservar relaciones y vínculos, rescatando el núcleo familiar como un factor importante en la formación de los niños, niñas y adolescentes, por último el contexto institucional, dado que los participantes hacen parte del IDIPRON, una institución que trabaja bajo un enfoque pedagógico, por tal motivo este contexto es fundamental para comprender los elementos que esta ha brindado para que los NNA reconstruyan sus vidas

Ahora bien, la resiliencia desde Vanistendael,

distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias difíciles. Según este autor, el concepto incluye la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades de una forma socialmente aceptable. (García-Vesga, M. C. & Domínguez-de la Ossa, E. 2013)

Cabe mencionar que, estas dos nociones, son aquellas que fundamentan el trabajo de grado desarrollado a lo largo de este documento, dado que, la primera de estas definiciones responde a una de las teorías que sustenta el eje central de la investigación, y es la teoría de la resiliencia, mientras que la segunda, permite comprender la resiliencia desde diferentes componentes, además, es la noción que brinda el autor de una de las técnicas utilizadas para la recolección de datos, por ende, se hace necesaria para comprender de mejor manera los resultados obtenidos.

3.2.2 La adolescencia y la importancia de sus contextos para lograr salir adelante.

La resiliencia en la etapa de la niñez y adolescencia, suele verse reflejada en los diferentes contextos en que los NNA se desarrollan, los cuales pueden representar un factor de riesgo o protector en la vida de cada niño, sin embargo, comprender la importancia de cada contexto varía en cada individuo, por ende, es necesario conocer los elementos generativos que brinda cada contexto y el papel que cumplen estos, una vez los niños deciden salir de la calle.

La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, surge como un principio metodológico contra la manera de estudiar el conductismo, ya que, los estudios bajo estos enfoques se basan en los comportamientos de niños en situaciones extrañas, por ende, la teoría ecológica respalda dos objetivos del modelo los cuales son:

1. Fortalecer el desarrollo en el contexto ecológico en ambientes reales en los que conviven los seres humanos y en los que se acontece su desarrollo.
2. Definición conceptual del término “**Contexto**”.

Bronfenbrenner tiende a considerar lo externo y lo social denominado como “Contexto Ecológico” como un conjunto de factores potencialmente aislables que influyen de manera más o menos lineal en el desarrollo del niño. Así como veremos, su interés va a ser diseccionar ese contexto en el que vivimos y establecer el posible papel que cada uno de los factores juega en el desarrollo. (Bronfenbrenner, U. s, f.p,376)

Comprender el desarrollo de los individuos, implica tener en cuenta el contexto en el que se produce y las características que prevalecen en dichos entornos, ya que, es considerado como una serie de estratos interrelacionados cada uno con distintas influencias, cabe resaltar que cada contexto cuenta con características únicas que generan ciertas modificaciones en las trayectorias evolutivas de las personas, en este caso se habla de cuatro (4) estratos específicamente, los cuales son:

1. **Microsistema:** Se encuentran los ambientes más próximos al niño tales como la familia, la escuela y demás, asimismo como los patrones de interacción con otras personas que normalmente hacen partes de esos contextos.
2. **Mesosistema:** Hace parte de una estructura amplia de relaciones que se establecen dentro de los diferentes microsistemas en los que se puede desarrollar un niño.
3. **Exosistema:** Son los ambientes en los que no se encuentran implicados los niños de manera directa pero que aun así se ven afectados indirectamente a partir de su influencia con personas y el desarrollo de ciertas actividades.
4. **Macrosistema:** Es la estructura más amplia y lejana al niño, sin embargo, influye en todas las mencionadas anteriormente, esta estructura comprende dos características la cultura la subcultura, en donde la cultura incluye ciertos valores, creencias y actitudes hacia diferentes facetas de la vida.

Bronfenbrenner considera que el contexto no debe contemplarse como algo estático, sino como esencialmente dinámico y cambiante. Estos cambios sin duda van afectar a la persona en desarrollo. Acontecimientos vitales como la muerte de uno de los padres, el nacimientos de un hermano, un cambio de lugar de residencia y miles de otros posibles cambios en uno de los estratos que componen nuestro entorno de desarrollo van afectar la trayectoria evolutiva de los niños, dependiendo de su influencia no únicamente de acontecimiento en sí mismo y la reestructuración necesaria de contextos que implique, sino también de las propias características del niño o incluso del momento evolutivo en el que el cambio se produce. (Bronfenbrenner, U. s.f.p, 380)

Por ende, es necesario comprender la importancia de los contextos que se tienen en cuenta en la investigación, que corresponden al familiar, escolar e institucional, a través de los cuales se identifican los elementos generativos en el proceso de los sujetos, una vez salen de la calle, ahora bien, en el caso de la habitabilidad de calle, esta teoría fundamenta estos contextos, retomando específicamente los microsistemas, ya que, tiene en cuenta los ambientes más próximos a los niños (familia, escuela, etc.), del mismo modo, el mesosistema, el cual abarca las relaciones que se establecen dentro de los diferentes contextos y el exosistema, teniendo en cuenta los ambientes que afectan indirectamente a los niños, niñas y adolescentes, sin embargo, es necesario recordar que todos se encuentran directamente relacionados.

Asimismo, es necesario mencionar tener en cuenta la importancia que tiene cada uno de estos contextos en el desarrollo de la resiliencia en los niños, niñas y adolescentes, por ello, hablar del contexto familiar, como lo menciona Gómez, E & Kotliarenko M (2010), la familia es un escenario en donde se establecen diferentes principios y valores, lo que representa una identidad y desarrollo psicosocial de sus miembros, asimismo la familia es fundamental en la medida que se concibe como una institución histórica y social de un grupo de personas que se encuentran ligadas por los vínculos que emergen en la interacción. Ahora bien, hablar de una familia resiliente, implica hacer énfasis en cualidades y propiedades que permiten que los miembros de esta, enfrenten los cambios y las adversidades, promoviendo la supervivencia, resistencia y capacidad de salir adelante.

Como lo menciona Díaz, D & Orozco, P. (2009), la familia genera diferentes posturas de carácter proactivo, en donde es posible brindar estrategias de apoyo y equilibrio en la vida

de cada individuo, del mismo modo, es importante que desde la familia se desarrollen diferentes fortalezas que beneficien y contribuyan a sobreponerse a experiencias negativas, cabe resaltar, que todo lo mencionado anteriormente se evidencia en los siguientes testimonios,

Creo que mi familia lo que más influye es quizás sentir que tengo el apoyo de ellos, pero realmente es por mí, porque me di cuenta de lo mal que estaba, pensar en que quería un futuro, sentir el desprecio de la gente, todo lo que viví, creo que realmente la decisión de salir de la calle es decisión netamente mía y me mantengo aquí porque quiero ser alguien en la vida, porque he visto en mi familia como es esta situación como es la situación con mis tíos y yo no quiero ser como ellos. (Daniela. Comunicación personal, mayo 2019)

Yo creo que el acompañamiento de los padres, porque ellos demuestran afecto sí, pero nunca preguntan por lo que uno está pasando o lo que uno piensa, solo se preocupan por darle comida a uno y mantenerlo y ya, o eso al menos paso con mis papas, que no saben qué problemas uno puede tener, como se siente y esas vainas. (Danilo. Comunicación personal, mayo 2019)

Yo creo que lo que evitaría la niñez en calle es que no existiera la violencia hacia los niños, el maltrato por parte de los papas, porque en realidad eso lo hace querer a uno buscar salidas y por eso uno termina en la calle, creo que en mi caso es la voluntad e ir aprendiendo a manejar los problemas personales lo que me hace quedar acá y salir de la calle, salir adelante y ser profesional. (Felipe. Comunicación personal, mayo 2019)

Por otro lado, y en cuanto el contexto educativo como lo menciona Garrido, V & Sotelo, F (2005) el colegio en los niños y adolescentes representa diferentes elementos de protección y desarrollo, sin embargo, en algunas ocasiones este contexto no logra brindar la atención necesaria afectando la adaptación y aprendizajes escolares de los niños.

“La escuela permite a los niños encontrar un espacio de libertad y creatividad favoreciendo la construcción de su resiliencia frente a situaciones adversas” (Garrido, V & Sotelo, F. 2005, p.116), es por ello que desde este ámbito es fundamental generar diferentes estrategias que refuercen la competencia social y personal de estos, de manera tal que los niños logren afrontar y superar los riesgos a los que se vean expuestos.

Sin embargo, como se mencionó anteriormente este contexto no siempre cumple con esto, por el contrario, suele convertirse en un factor de riesgo, afectando el desarrollo de los niños y adolescentes; no obstante, todo esto se encuentra relacionado de manera directa con los resultados obtenidos en campo y los elementos generativos que este ha brindado a los participantes, como se evidencia a continuación,

Creo que desde la escuela se puede apoyar más a los niños y generar diferentes estrategias que ayuden a que los niños salgan de la calle, pues se tiene claro que la escuela hace parte de un escenario de formación de los niños. (Daniela. Comunicación personal, mayo 2019)

Si, de pronto es importante que les hablen, que ellos sepan qué consecuencias tiene eso en la vida de uno de pronto a veces eso cambia las cosas, en realidad lo que me hace quedarme en este momento es mi mamá. (Danilo. Comunicación personal, mayo 2019)

Yo creo que contar con el apoyo de la familia y de personas profesionales del área psicosocial, educativa, escucha activa y comunicación activa con estas personas hace que uno se sienta abandonado y pues no encuentre quizás respuesta a situaciones críticas como en mi caso la muerte de mi papá, entonces uno empieza a buscar salidas y nunca las correctas, solo las rápidas, a veces también creo que ayudaría mucho el cuidado de los papases y mitigar desde las mismas familias la violencia intrafamiliar y los conflictos que hacen querer que los niños busquen otras salidas, otra vida, va también desde la educación que les dan porque no se les enseña, no se les habla, entonces eso influye. (Fabio. Comunicación personal, mayo 2019)

Yo quiero salir de esto, porque mi papá me dijo que cuando cumpliera los 18, él me dijo que me pagaba la universidad, que empezaba a tener mi cuarto y yo dije claro, como que no, aun no sé qué quiero estudiar, pero me gusta el estudio, creo que es una gran oportunidad que quiero aprovechar, he pensado a veces en estudiar algo en relación con matemáticas, como Contaduría Pública, o no sé si me salga más adelante el fútbol que es mi pasión o si la matemática. (Pablo. Comunicación personal, mayo 2019)

De acuerdo a lo anterior y los testimonios evidenciados, la resiliencia se caracteriza por desarrollar competencias en los individuos, sin embargo, desde el contexto educativo, además de hacer énfasis en estrategias como confianza, autoestima y diferentes capacidades, se caracteriza por trabajar bajo modelos pedagógicos que refuercen relaciones personales y

sociales, desarrollo de medios necesarios para esfuerzos, atención en el fracaso y transformación de estos en aprendizajes, además de desarrollar habilidades como escucha activa, buena comunicación y demás que aporten de manera positiva en el desarrollo de los niños

La resiliencia implica un deber de reconocer y favorecer las capacidades del niño para desarrollarse. Muestra la importancia estructuradora de la confianza. Los seres humanos necesitamos de la confianza de los demás en nosotros. Para un niño lo importante es verse reconocido, verse aceptado, sólo se puede ser uno mismo si alguien te confirma que te reconoce como persona. Es una cuestión de tiempo, para que empecemos a poner en marcha intervenciones educativas que promuevan y doten a nuestros niños de un rico capital psíquico, para que puedan afrontar las dificultades que la vida va a ponerles enfrente, para superarlas y salir reforzados de ellas. (Garrido, V & Sotelo, F. 2005, p.118)

Por último, hablar del contexto institucional en el caso de los participantes, implica tener en cuenta, que este hace parte fundamental en la vida de estos niños dado que es el contexto más cercano en el que se encuentran actualmente, este, representa el apoyo principal en donde cuentan con profesionales del área psicosocial que les permite afrontar el pasado y múltiples adversidades de manera tal que logren salir adelante.

En el caso del Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y Juventud (IDIPRON), al igual que los demás contextos representa un factor protector y de riesgo, esto dependiendo el individuo, ya que, al ser una institución con normas presenta una serie de restricciones, siendo la principal razón por la que los NNA, abandonan la institución, no

obstante, en la mayoría de casos este contexto se evidencia como un factor protector, el cual es posible relacionar de manera directa con el contexto educativo, ya que, esta institución trabaja bajo un enfoque pedagógico, siendo el elemento generativo más destacado por los participantes, pues brindan oportunidades a estos sujetos que no encuentran en los demás contextos, además desarrolla diferentes herramientas en torno al respeto, protección, prevención, autoestima, dialogo, confianza valores, normas y demás herramientas pedagógicas que aporten en la resiliencia.

3.3 Conclusiones

Lo expuesto a lo largo del documento permite concluir, de acuerdo a la pregunta de investigación y objetivos planteados, en primer lugar, que existe un desconocimiento por parte de la sociedad en torno a la noción de generatividad, así como la ausencia de investigaciones por parte de instituciones tales como el IDIPRON, que respondan a la importancia de fortalecer múltiples herramientas que generan resiliencia en los sujetos.

Del mismo modo, se logra concluir que la habitabilidad en calle es un fenómeno que se ha desarrollado y reflejado a partir de diferentes prácticas desde hace varios años en Bogotá, sin embargo, actualmente se evidencian vacíos en la intervención por parte del Estado a pesar de estar reconocido como una problemática pública tras algunas intervenciones que se han desarrollado en la ciudad, en las cuales se ha erradicado el fenómeno en algunas zonas sin tener en cuenta que esta población migró a otros espacios de la ciudad, por lo que no han logrado mitigar este fenómeno en la ciudad, motivo por el cual, actualmente se sigue presentando la vulneración de los derechos de esta población, evidenciando la necesidad y la importancia de la creación por parte del Estado de políticas públicas y diferentes acciones por parte de este, que permitan que esta población logre una calidad de vida.

Asimismo, es posible afirmar que las investigaciones que responden a la categoría de subsistencia coincide con lo evidenciado tras realizar el campo, sin embargo, lo observado dentro de esta, permite afirmar como la subsistencia de los niños, niñas y adolescentes que han habitado calle, desarrollan diversas habilidades y capacidades en estos para suplir sus necesidades y mantenerse en este espacio que a su vez representa diferentes riesgos, por ende, se rescata esta categoría, ya que desde el contexto social, es posible afirmar que habilidades tales como, autonomía, independencia, responsabilidad,

comunicación, empatía y demás, logran ser elementos generativos para ellos, pues es lo que los impulsa a salir adelante y dejar la calle, del mismo modo desde este contexto, se evidencia como el menosprecio, que ante la sociedad suele tener diferentes percepciones tanto negativas como positivas, para los habitantes de calle, representa un factor generativo, ya que en los NNA es un motivo por el que deciden salir de la calle y proyectar una vida diferente.

Teniendo en cuenta que la calle representa en la población habitante de calle una serie de vivencias de carácter positivo y negativo, cabe mencionar que estas se ven reflejadas en sus contextos más cercanos. Por lo que, desde el contexto familiar es posible afirmar que a pesar de que existe una similitud en torno a las investigaciones y los resultados encontrados en campo, en el caso de esta investigación la familia representa un factor protector en los adolescentes participantes, pues es el principal elemento generativo, que se encuentra ligado acciones, como el apoyo en el proceso que se encuentran, la relación que existe con los diferentes miembros tras habitar la calle, el valor y el significado que tiene la familia para cada uno de estos, pues, el pensar en sus familias y en la mayoría de casos en los hermanos, es un elemento generativo que impulsa a los NNA a salir de calle y evitar que el resto de sus familiares lleguen a lo mismo, de igual manera desde este contexto, se evidencia que tras habitar la calle la composición y la relación de los participantes con sus familias, ha logrado ser un elemento generativo, pues se evidencia que esto es lo que mantiene a los NNA en la institución y en el proceso, por lo que este contexto influye desde las necesidades afectivas y emocionales, que requieren estos sujetos, ya que los elementos generativos apuntan hacia esto, además, cabe mencionar que este contexto es

fundamental en este proceso, ya que, es en donde todos los sujetos establecen contacto y se evidencia la capacidad de conservar relaciones y vínculos.

En cuanto, el contexto educativo, se evidencia que este, en el caso de la investigación representa un factor de riesgo más que un factor protector, ya que, desde estas instituciones se refleja la ausencia por parte de directivas y profesores en torno al acompañamiento y apoyo en los diferentes procesos que se encuentran los NNA. No obstante, cabe mencionar que a pesar de que existe la ley 1620 por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar, prevención y mitigación de la violencia escolar, en el caso de los participantes, está, no se vio reflejada, pues la deserción escolar de los mismos, se encuentra ligada a factores que se encuentran dentro de la ley, pero en estos casos no se está manejando de manera adecuada, por lo que se enfrentan solos a diferentes realidades dentro del contexto, sin embargo, cabe mencionar, que a pesar de que el contexto educativo no es tan notorio en los procesos actuales de los adolescentes del IDIPRON, se evidencia que las proyecciones a futuro de los mismos y el interés por estudiar y ser profesionales, es un factor protector y representa un elemento netamente generativo, pues, influye en los participantes a la hora de salir de calle, teniendo en cuenta que, este contexto representa un ambiente de socialización y es el mejor contexto para trabajar la resiliencia.

Continuando con lo mencionado anteriormente y de acuerdo al contexto institucional, se logra concluir que existen diferencias entre las investigaciones y los resultados obtenidos, pues, tras la revisión documental y diversas fuentes secundarias, se infiere que las instituciones de carácter gubernamental y no gubernamental para la población habitante de calle representa un factor de riesgo, pues no apuntan a las necesidades ni intereses de los mismos, sin embargo, tras la investigación se evidencia que

específicamente el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y Juventud (IDIPRON), a pesar de ser una institución que acota la libertad de los NNA, logra ser un elemento generativo, dado el enfoque con el que cuenta, pues, esta institución trabaja bajo un eje pedagógico siendo a su vez el más destacado, en el que además de contar con profesionales psicosociales, cuenta con diferentes líneas de trabajo, ya que brinda estudio a la población que hace parte de esta, del mismo modo, se destaca el acompañamiento desde el área psicosocial, pues en estos casos se considera necesario por los participantes dado las situaciones que han afrontado los NNA que se encuentran en esta; por lo que es posible afirmar que, el contexto institucional en el caso de la investigación influye desde dos ejes fundamentales para estos sujetos, el primero de estos el enfoque a pedagógico, que se encuentra en su mayoría ligado a las proyecciones a futuro como se evidencia en el contexto educativo y el segundo de estos, el acompañamiento psicosocial en las diferentes unidades, dado que permite generar en los NNA espacios de expresión y relación en sus entornos.

Por tanto, lo mencionado a lo largo del documento permite concluir que dentro del contexto colombiano en el que aún se refleja el fenómeno de la habitabilidad de calle, es importante desde el Estado, promover la generatividad en los diferentes contextos, pues esta, logra una resiliencia en las personas que han enfrentado situaciones adversas, como se refleja en la teoría de la resiliencia de Borys Cyrunkin, ya que, esta se elabora como un tejido en el que se tienen en cuenta múltiples elementos desde los diferentes contextos, permitiendo que los sujetos disminuyan factores de riesgo y vulnerabilidad y logren fortalecer elementos protectores para sobreponerse ante situaciones adversas, a continuación se podrá observar una matriz en donde se encontrarán explícitamente los

elementos generativos de cada contexto, hallados en la investigación.

Tabla 2. *Elementos generativos.*

Contexto Familiar	Contexto Educativo	Contexto Institucional
Contar con el apoyo de familiares cercanos.	Las proyecciones a futuro y el interés por estudiar es el elemento generativo más predominante en este contexto.	El enfoque pedagógico.
El acompañamiento de los padres en torno al ámbito emocional y mental.		El acompañamiento psicológico.
El pensar en la familia suele ser un elemento generativo para los sujetos.		El vínculo que genera el IDIPRON con las familias y con los NNA.
La capacidad de proyectar su futuro.		La satisfacción de necesidades básicas.
Los sueños que tienen como adultos.		
El interés de darle a su familia una calidad de vida mejor.		

Fuente: *Elaboración propia (2020).*

3.3 Recomendaciones

Una vez planteadas las conclusiones, se considera importante para finalizar el documento, mencionar algunas de las recomendaciones propuestas por los adolescentes que participaron en la investigación, las cuales responden algunos elementos generativos para evitar la niñez en calle, dado que es un fenómeno que se ha venido dando desde hace varios años, por ende, estas recomendaciones, se contemplan en tres grandes categorías, las cuales responden cada uno de los contextos trabajados, por lo tanto, desde el primer contexto que corresponde al familiar, se evidencia que algunos de los elementos propuestos son los siguientes:

- Evitar la violencia hacia los niños y entre el núcleo, para disminuir la búsqueda de salidas apresuradas por parte de los NNA.
- Un acompañamiento psicológico, que permita que los NNA puedan identificar las posibles redes de apoyo con las que cuentan, y fortalecer las relaciones existentes tanto en el contexto familiar, como el social, educativo e institucional con la que contaban antes de habitar la calle y que se pudieron fragmentar.
- Generar estrategias de apoyo y acompañamiento a los NNA desde los hogares.
- Crear espacios propicios para fortalecer los vínculos familiares.
- Mantener una comunicación activa con y en los adolescentes.
- Generar proyectos desde las instituciones que fortalezcan el proceso de resocialización, comprendiendo este como una nueva socialización y adaptación de los NNA a la sociedad, con diferentes valores, normas, ideologías, etc. Asimismo, la rehabilitación de estos sujetos, no solo en torno al consumo de sustancias psicoactivas, sino también para desarrollar una mejor interacción social con los

diferentes entornos en los que se van a ver inmersos una vez salen de la calle, y la restitución y/o restablecimiento de derechos, permitiendo que estos NNA recuperen uno o más derechos que les han sido vulnerados, apuntando desde los diferentes contextos al goce efectivo de los derechos que tienen estos sujetos.

Cabe mencionar que todos estos elementos propuestos, responden a las necesidades que cada sujeto evidencio en su vida, es decir, cada uno de estos elementos, son herramientas que ellos consideran hubiera evitado que ellos llegaran a la calle en su momento, y que consideran aún se siguen replicando desde algunos hogares, por lo que generan estas propuestas específicas desde las familias que pueden quizás mitigar este fenómeno.

Ahora, de acuerdo al segundo contexto tenido en cuenta en la investigación, el cual corresponde al contexto educativo, las propuestas planteadas por los participantes son las siguientes:

- Generar espacios en donde se socialicen problemáticas que afrontan en ocasiones algunos jóvenes en su etapa de desarrollo y se dé a conocer las consecuencias de estos, a partir de la elaboración de proyectos de vida en donde se tengan en cuenta los ejes de promoción y prevención con el fin de evitar la deserción escolar, la habitabilidad de calle, el consumo de sustancias psicoactivas, entre otros; asimismo se podría tener en cuenta través de juego de roles, charlas y/o conferencias en donde otras personas que han pasado por estas situaciones cuenten sus experiencias, o, a partir de orientación vocacional de manera que aporte a sus proyecciones. Cabe mencionar, que es importante que estos se realicen tanto en colegios privados como públicos.

- Teniendo en cuenta que el colegio hace parte de un escenario de formación para los NNA, se considera importante que el equipo psicosocial que hace parte de una institución educativa, bien sea trabajador social o psicólogo o ambos, junto con los docentes logren identificar que NNA requieren de un mayor acompañamiento y una atención psicosocial, para que el colegio, la familia y el niño, trabajen de manera conjunta para afrontar posibles situaciones de riesgo, evitando así la deserción escolar, consumo de sustancias psicoactivas, abandono del hogar entre otras decisiones.
- Propiciar espacios para brindar herramientas como escucha activa, acompañamiento profesional y comunicación para que los NNA no se sientan solos.
- Reforzar la importancia de saber tomar decisiones y no buscar salidas apresuradas.

Por último, y de acuerdo al contexto institucional, es necesario tener en cuenta que, aunque este, no representa un entorno próximo al desarrollo del niño, dado que los contextos más cercanos a los NNA, son los contextos familiares y la escuela, en donde se generan diferentes patrones de interacción, de acuerdo a la teoría ecológica. Sin embargo, en este caso el IDIPRON se tiene en cuenta, ya que, la investigación se realizó con los NNA que hacen parte de esta institución, por lo que se considera importante mencionar el aporte que esta ha tenido en los procesos de resocialización y restablecimiento de derechos en estos niños, así como algunas de las recomendaciones que permiten generar mayor el impacto en la vida de cada sujeto que hace parte de la misma, estas propuestas son:

- Reforzar el enfoque pedagógico, bajo el cual trabaja el IDIPRON, ya que es una estrategia con la cual se busca que los NNA desarrollen sus capacidades de manera

que permita resolver sus necesidades, del mismo modo, es necesario fortalecer este eje ya que es el principal factor que motiva a los NNA hacer parte de la institución

- Fortalecer el apoyo y acompañamiento psicosocial que se brinda desde la institución, de tal manera que permita trabajar con los NNA diferentes herramientas y/o estrategias que les ayude a realizar un proceso óptimo de resiliencia y no reincidencia, para que en un futuro puedan hablar desde el aprendizaje que les deja esta experiencia.
- Generar estrategias dinámicas, que permita mejorar la relación entre los NNA, dado que las malas relaciones entre sí, influye en que estos abandonen la institución, algunas de las recomendaciones son, rompecabezas, juegos de roles, juegos de confianza, la telaraña, entre otras, que permitan conocerse entre sí y compartir con respeto.

Ahora bien, es necesario hacer énfasis en algunos elementos generativos que vale la pena potenciar desde los diferentes contextos, retomando lo mencionado en las conclusiones y lo obtenido tras realizar el campo, factores generativos tales como: autonomía, responsabilidad, redes de apoyo, vínculos, recursos interpersonales e intrapersonales (emocionales, comunicacionales, entre otros), la flexibilidad, la adaptabilidad, las proyecciones con respecto a los proyectos de vida en el fortalecimiento de la autoestima, etc.

Por último, cabe mencionar que, todos estos elementos propuestos dentro del ítem, son recomendaciones importantes para los diferentes contextos y claramente para el IDIPRON, ya que, desde las diferentes áreas de la institución se pueden generar múltiples estrategias para lograr cada una de estas propuestas, del mismo modo, es necesario destacar que todo lo planteado, surge a partir de los resultados obtenidos una vez realizado el campo, y son, asimismo comentarios que los NNA consideran importantes para mejorar tanto el proceso

actual de ellos, como para aportar a procesos de otros sujetos que hacen parte de la misma, incluso evitar que quienes se encuentran en riesgo de habitar la calle lleguen a ella..

Finalmente, una buena forma de llevar a cabo todas estas recomendaciones, sería a través del IDIPRON TV, no solo como un espacio para reconocer el trabajo de la institución, sino para llevar a cabo programas en donde se promueva toda la participación en niños, niñas y adolescentes, y donde se le dé la oportunidad a estas sujetos y familias, contar su experiencia y brindar información importante y necesaria a otras familias, que estén enfrentados a situaciones similares, haciendo visible estas situaciones y dándole voz y voto a los NNA.

4. Referencias

- Álzate, A. (2015). *El ser humano al límite: una mirada reflexiva al habitante de calle*. Recuperado de: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/1759/1440>
- Arce, J. (2006). *Menores en situación de calle en la ciudad de Toluca*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v12n48/v12n48a12.pdf>
- Barranco, C. (2009). *Trabajo Social, calidad de vida y estrategias resilientes*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1610/161013165009.pdf>
- Bedoya, M & Arango, P. (2012). *Constructivismo y construccionismo social: algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas*. Recuperado de: <http://revistas.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/1156/1276>
- Brasesco, M, Canay R & Legisa A. (s, f). *Consumo de Paco y otras sustancias psicoactivas en niños y niñas en situación de calle*. Recuperado de: <https://racimo.usal.edu.ar/4487/1/149-635-1-PB.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (s, f). *Las perspectivas contextual y sociocultural*. Recuperado de: http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_07_vigotski.pdf
- Bruno, F, Alemán J, Saucedo, L & Sánchez. (2018). *El construccionismo social, desde trabajo social “modelando la intervención social construccionista*. Recuperado de: <https://www.margen.org/suscri/margen91/castro-91.pdf>
- Cavagnound, R (2015). *Infancia, calle y supervivencia. El caso de la Paz y el Alto de Bolivia*.
Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/306313498_Infancia_calle_y_supervivencia_El_caso_de_La_Paz_y_El_Alto_Bolivia

Cyrunk, B. (2010). *La resiliencia*. Recuperado de:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2801/1/UPS-QT01138.pdf>

Daza, L. (2017). *Determinantes sociales del fenómeno de habitabilidad de calle en Bogotá D.C. una aproximación desde la salud urbana*. Recuperado de:
<https://revistas.upb.edu.co/index.php/Medicina/article/view/7488/6837>

Delgado, J & Gutiérrez J. (2014). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Recuperado de:
https://clasesvirtuales.ucf.edu.co/pluginfile.php/31809/mod_folder/content/0/Libros/METODOS%20Y%20TECNICAS%20CUALITATIVAS%20DE%20INVESTIGACION.PDF?forcedownload=1

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). *Censo de la calle Bogotá 2017*. Recuperado de: <https://sitios.dane.gov.co/habitantes-calle-2018/>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). *Documento de caracterización. Proyectos especiales (CHC)*. Recuperado de:
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/censo-habitantes-calle/caracterizacion-hab-calle-bogota-2017.pdf>

Díaz, D & Orozco, P. (2009). *Relación entre la resiliencia y el funcionamiento familiar*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912613002.pdf>

Domínguez, M, Romero, M & Paul, G. (2000). *Los niños callejeros. Una visión de sí mismos vinculada al uso de las drogas.* Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/582/58232303.pdf>

Forselledo, A. (2002). *Niñez en situación de calle un modelo de prevención de las farmacodependencias basado en los derechos humanos.* Recuperado de:
http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Ninez_en_situacion_de_calle.pdf

García-Vesga, M. C. & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). *Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.* Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>

Garrido, V & Sotelo, F. (2005). *Educación para la resiliencia. Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social.* Recuperado de:
http://sid.usal.es/idocs/F8/ART8949/munoz_depdro.PDF

Gómez, E & Kotliarenko, M. (2010). *Resiliencia familiar: un enfoque de investigación e intervención con familias multiproblemáticas.* Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/46532445.pdf>

Gómez, M, Sevilla M & Álvarez N. (2008) *Vulnerabilidad de los niños de la calle.* Recuperado de:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v14n2/art13.pdf>

González, G. (2013). *El adolescente en situación de calle: una mirada desde la resiliencia.* Recuperado de:
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3596/TTS_CardonaYudiElena_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- González, N, Fuentes, A & Medina, J. (2012). *Resiliencia y factores protectores en menores infractores y en situación de calle*. Recuperado de: <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/557/954>
- Lanz, P, Rubio, M & Escalante, R. (2007). *Niños de la calle: autoestima y funcionamiento Yoico*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/22/29212211.pdf>
- Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud (IDIPRON). (2017). *Plataforma estratégica*. Recuperado de: <https://www.idipron.gov.co/informacion-adicional>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014). *Observatorio del bienestar de la niñez*. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-53.pdf>
- ICBF. (2006). *Código de infancia y adolescencia. Ley 1098 de 2006*. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>
- ICBF. (2016). *Formato perfil de vulnerabilidad y generatividad*. Recuperado de: <https://www.icbf.gov.co/el-instituto/sistema-integrado-de-gestion/formato-perfil-de-vulnerabilidad-y-generatividad-teb-v1>
- ICBF. (2018). *Política de Infancia y Adolescencia 2018-2030*. Recuperado de: https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf
- Ministerio de Salud. (2018). *Política Pública Social para Habitante de Calle- PPSHC*. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/politica-publica-social-habitante-de-calle.pdf>

- Navarro, J. (2003). *Reseña de "Los patitos feos. La resiliencia una infancia infeliz no determina la vida" de Boris Cyrulnik*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417313.pdf>
- Rojas, W. (2005). *La niñez habitante de la calle en Colombia: reflexiones, debates y perspectivas*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4929385.pdf>
- Rosalyn. (2012). *La casita de Vanistendael, una forma sencilla y significativa de construir la resiliencia*. Recuperado de: <http://cyrulni.blogspot.com/2012/10/la-casita-de-vanistendael-una-forma.html>
- Santisteban, T. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- S.a. (s.). *Construyendo la casita de la resiliencia*. Recuperado de: <https://finatrullas.com/es/taller-resistente/construyendo-la-casita-de-la-resiliencia/>
- Secretaria de Senado. (2019). *Constitución política 1991*. Recuperado de : <http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/arbol/1000.html>
- Somos caPAZes. (s,f). *Ley 1620*. Recuperado de: <https://www.somoscapazes.org/ley1620.php>
- Valencia J, Sánchez J, Montoya LC, Giraldo A & Forero C. (2014). *Ser niño en situación de calle: un riesgo permanente*. Recuperado de : <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v32n2/v32n2a11.pdf>
- Vega, C. (2016). *Análisis de la producción científica sobre Derechos Humanos en Trabajo Social: perspectiva internacional (2000-2015)*. Recuperado de: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/967/1467>

Vega, M & Ossa, E. (2013). *Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica.* Recuperado de:

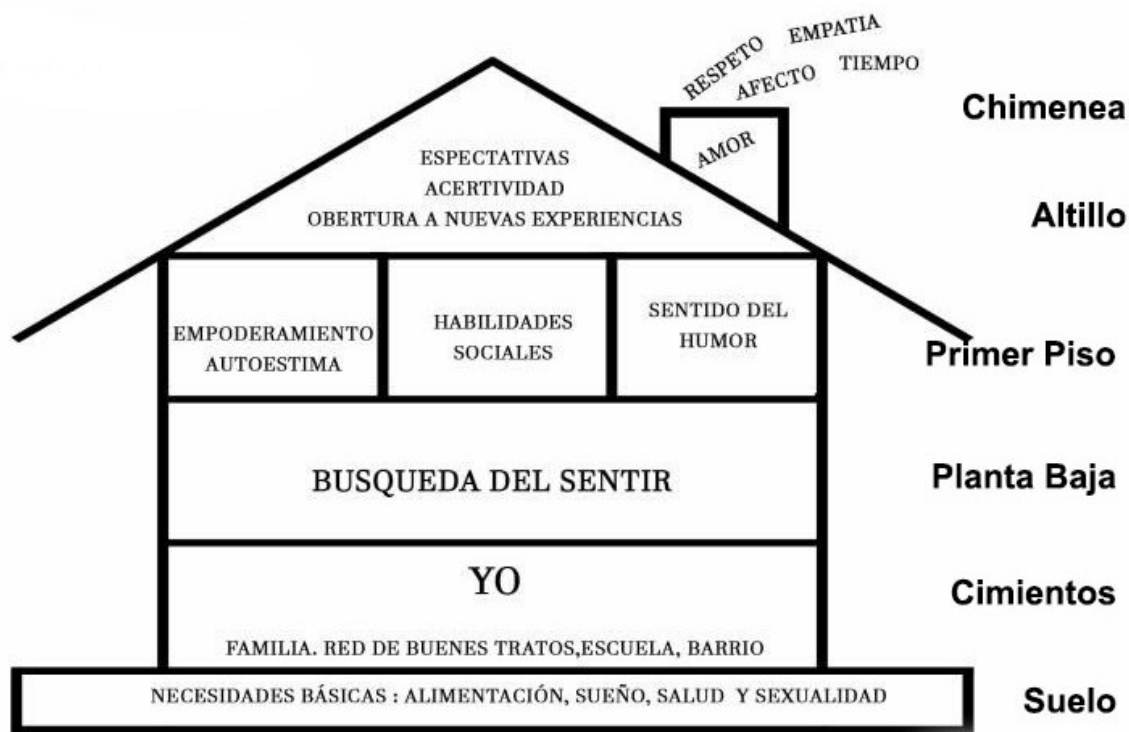
<http://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>

Zamudio, L.F. (2018). *Políticas de habitabilidad en calle en Bogotá, Colombia ¿hacia el desarrollo humano integral?* Recuperado de:

<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/campos/article/view/4252/4565>

5. Anexos

Anexo 1.



Construyendo la casita de la resiliencia.s.a. (s.f). Recuperado de: <https://finatrullas.com/es/taller-resistente/construyendo-la-casita-de-la-resiliencia/>