




Desafíos para las universidades colombianas frente a políticas nacionales e internacionales de integración de TIC en la educación

Challenges for Colombian universities facing national and international policies for the integration of ICT in education

 Luis Eduardo Paz Saavedra; luiseduardo.paz@estudiants.urv.cat

 Mercè Gisbert Cervera ; merce.gisbert@urv.cat

Universitat Rovira I Virgili (España)

Resumen

Ante el desarrollo continuo de la tecnología y su gran potencial en el campo educativo, diferentes organizaciones internacionales, al igual que los gobiernos de muchos países, han venido generando políticas públicas para su integración en todos los niveles de la educación. Colombia no es la excepción, y en el caso específico de la educación superior, dichas políticas han generado retos muy interesantes para sus universidades. Ante esta situación, el presente artículo hace un recorrido por este tema, destacando los mayores desafíos que se han generado para las universidades colombianas. Para ello se ha utilizado como método de trabajo la descripción, análisis e interpretación de los principales referentes en esta temática; adicionalmente, en las conclusiones se pone de manifiesto las posibilidades para el mejoramiento de la calidad de la educación en estas instituciones, el cual puede ser resultado de este proceso de integración de TIC que deben adelantar.

Palabras clave: políticas TIC, educación superior, calidad en la educación, Colombia

Abstract

Due to the continuous development of technology and its great potential in the educational area, international organizations, governments of many countries, as well as their own educational systems, have generated public policies for the integration of these technologies at all educational levels. Colombia is no exception, and in the specific case of higher education, its universities are facing interesting challenges, arising from this situation. This article describes these policies, highlighting the greatest challenges facing Colombian universities. For this purpose, the description, analysis and interpretation of the main references in this field has been used as a working method. Additionally, the conclusions show the enormous possibilities for improving the quality of education in these institutions, as a result of this process of ICT integration that they are developing.

Keywords: ICT policies, higher education, quality in education, Colombia



Pregrado (p. 52).

CRUE. (2017). *Transformación Digital en la Universidad*. Crue Universidades Españolas. <https://bit.ly/2TzIRjg>

Drucker, P. (1969). *La era de la discontinuidad*. Harper & Row.

Dulzaides, M. E., y Molina, A. M. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*, 12(2), 1-5.

Gisbert, M., y Prats, M. À. (2019). Educació i Tecnologia. Polítiques públiques y qualitat: Dimensions prioritàries per a un ús eficient. En *Retos de la educación en Catalunya. Anuario 2018* (Primera Ed, pp. 130-180). Fundació Jaume Bofill.

Gómez, J. (2017). *UNIVERSITIC 2017 Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Crue Universidades Españolas.

González, J. (2015). *Nuevas tendencias en innovación educativa superior*. Asociación Cultural y Científica Iberoamericana.

Machlup, F. (1962). *Producción y Distribución del Conocimiento en Estados Unidos*. Princeton University Press.

Melo Hernández, M. E. (2018). *La Integración De Las Tic Como Vía Para Optimizar El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje En La Educación Superior En Colombia* [Universidad de Alicante]. <https://bit.ly/36yAzNK>

Melo Hernández, M. E., Gasco Gasco, J. L., Taverner, Llopis, J., y González Ramírez, M. R. (2018). Prácticas de los docentes para ampliar las competencias en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación superior en Colombia. En *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior* (pp. 294-304). Octaedro. <http://hdl.handle.net/10045/87491>

Ministerio de Comunicaciones. (2008). *Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones* (p. 168). <https://bit.ly/2THJLKF>

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. <https://bit.ly/2THSX1B>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente*.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sistema Nacional de Innovación Educativa con Uso de TIC*. <https://bit.ly/3d3SL4l>



- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Decenal de Educación 2016-2026*. <https://bit.ly/36xU7IA>
- MinTIC. (2011). *Vive Digital Colombia* (p. 111). <https://bit.ly/3c53w52>
- MinTIC. (2018). *El futuro digital es de todos: la nueva política TIC*. <https://bit.ly/2X4vTwk>
- Morgan, G., Lowendahl, J.-M., Thayer, T.-L., Yanckello, R., y Tony, S. (2020). *Top 10 Business Trends Impacting Higher Education in 2020*. Gartner Information Technology Research. <https://gtnr.it/2ylAfzK>
- OEI. (2010). *Metas Educativas 2021*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://bit.ly/3exB1ir>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *17 objetivos para transformar nuestro mundo*. Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://bit.ly/2A6AIMq>
- Presidencia de la República. (2009). *Decreto 5012 de 2009*. <https://bit.ly/3gigQGG>
- Presidencia de la República. (2019). *Decreto 1330 de 2019*. <https://bit.ly/3d31dRq>
- Rueda Ortiz, R., y Franco-Avellaneda, M. (2018). Políticas educativas de TIC en Colombia: entre la inclusión digital y formas de resistencia-transformación social. *Pedagogía y Saberes*, 48, 9-25. <https://doi.org/10.17227/pys.num48-7370>
- Underwood, J. (2009). The impact of digital technology A review of the evidence of the impact of digital technologies on formal education. *Welding Journal*, November, 1-27. <https://bit.ly/2X1iViM>
- UNESCO. (s. f.). *Aprovechar las TIC para alcanzar las metas de Educación 2030*. Recuperado 20 de mayo de 2020, de <https://bit.ly/3d6BKXj>
- UNESCO. (2015). *Declaración de Qingdao*. 50. <https://bit.ly/3d6nPAr>
- UNESCO. (2016). *Agenda E 2030*. UNESCO. <https://bit.ly/3glxaGK>
- Unión Internacional de Telecomunicaciones. (2005). *Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Documentos Finales*. UIT. <https://bit.ly/36AJsXd>
- Unión Internacional de Telecomunicaciones. (2018). *Las TIC para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas*. <https://bit.ly/3gs6GDm>
- Vaillant, D. (2013). *Integración de TIC en los sistemas de formación inicial y continua para la educación Básica en América Latina*. Unicef. <https://bit.ly/3d7SkGu>



Para citar este artículo:

Paz Saavedra, L. E., y Gisbert Cervera, M. (2020). Desafíos para las universidades colombianas frente a políticas nacionales e internacionales de integración de TIC en la educación. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (73), 51-65.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1617>

