



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Programa de Habilidades Sociales para la Prevención de la Violencia Intrafamiliar en
Adolescentes Escolarizados de San Juan de Lurigancho”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Br. Pillaca Blas, Richard (ORCID: 0000-0002-1702-950X)

Br. Quiliano Quinto, Cristian Jordi (ORCID: 0000-0003-4810-6456)

ASESOR:

Mg. Serpa Barrientos, Antonio (ORCID: 0000-0002-2847-2347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A nuestros padres por sus muestras de afecto y aliento en todo momento, por ser un ejemplo de que todo en la vida se consigue con esfuerzo y dedicación. A nuestros profesores Joé Saenz, Fany Bohorquez por su paciencia, dedicación y compromiso para enseñar.

Agradecimiento

A mis asesores, el Mg. Cesar Augusto Ramírez y el Mg. Antonio Serpa, por el apoyo en la elaboración de esta investigación.

A los directivos de la institución educativa Benito Juárez por permitirnos realizar el presente estudio; a los estudiantes y padres de familia por su disposición, y confianza depositada en la aplicación del programa.

Agradecimiento especial a los docentes Mg. Ignacio Oyola, Mg. Sofía Sairatupac, Mg. Desire Salazar y Mg. Joe Saenz, grandes profesionales y personas claves en la elaboración del programa.

Página del Jurado

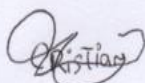
Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de Autenticidad

Ante este documento declaro yo Quiliano Quinto, Cristian Jordi con DNI 76285954, bajo juramento que toda la documentación que escolto es veraz y autentica, por ende, asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 05 de Febrero del 2020

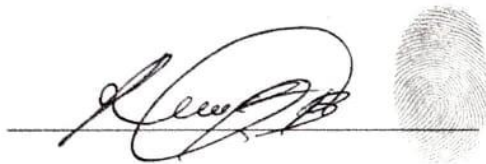


Cristian Jordi Quiliano Quinto

Declaratoria de Autenticidad

Ante este documento declaro yo Pillaca Blas, Richard con DNI 72629371, bajo juramento que toda la documentación que escolto es veraz y autentica, por ende, asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 05 de Febrero del 2020

A handwritten signature in black ink is written over a horizontal line. To the right of the signature is a grey fingerprint.

Richard Pillaca Blas

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	vi
Índice.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MÉTODO.....	12
2.1 Tipo de estudio.....	12
2.2 Diseño de la investigación.....	12
2.3 Operacionalización de las variables.....	13
2.4 Población, muestra y muestreo.....	15
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
2.6 Procedimiento.....	19
2.7 Análisis de datos.....	20
2.8 Aspectos éticos.....	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	35

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue examinar el efecto de un programa de habilidades sociales para prevenir la violencia intrafamiliar, el cual fue creado bajo la teoría de Goldstein y Cols (1978). La intervención estuvo compuesta por 9 sesiones de 1 hora de duración. Participaron en el estudio 13 adolescentes escolarizados con un nivel medio de violencia intrafamiliar (Edad= 15 años [69.2%], 84,6% mujeres y 15,4% varones). La violencia intrafamiliar fue evaluada con el cuestionario de Exposición a la violencia (CEV, Orue y Calvete, 2010), antes y después de la aplicación de las sesiones. Los resultados evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en la contratación de las medias entre el pre y post test, revelando una posible reducción de la violencia intrafamiliar al ser desarrolladas las habilidades sociales en la muestra, siendo el tamaño del efecto alto en la dimensión y sub dimensiones de la investigación.

Palabras clave: Habilidades sociales, violencia intrafamiliar, programa, prevención.

ABSTRACT

Abstract: The studies objective was to examine the effect of a program about social abilities in order to prevent the intrafamilial violence, which was created under the Goldstein and Cols theory in 1978. The intervention was compounded by 9 sessions of 1 hour length. Thirteen teenagers participated in this study, with an average level in intrafamilial violence (age= 15 years old [69.2%], 84,6% women y 15,4% men). Intrafamilial violence was tested with violence exposition questionnaire (CEV, Orue and Calvete, 2010), before and after the sessions application. The results evidenced statistically significant differences in contrast of the means between the pre and posttest, revealing a possible reduction of intrafamilial violence by being developed the social abilities in the sample, being also the size of the high effect in the dimension and sub dimension of this investigation.

Keywords: social skills, intrafamilial violence, program, prevention.

I. INTRODUCCIÓN

Existen múltiples problemas que aquejan hoy en día a la sociedad actual, impidiendo que puedan sus miembros desarrollarse íntegramente dentro del contexto donde viven, y se pensaría que no todos los integrantes del entorno son afectados, pero muchas veces esa afirmación escapa de la realidad, existe un problema psicosocial que aún se puede notar no tan ajeno a nosotros, ya que todos los días vemos noticias en los medios de comunicación, ya sea TV, internet o redes sociales. La violencia definida por los especialistas de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) como el uso reiterativo de la fuerza o poder para infringir daño hacia otra persona o hacia sí misma, con la finalidad de causar distintos tipos de malestares, ya sea físicos, psicológicos o en última instancia la muerte.

En el año 2014, en el Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia (OMS, UNODC, PNUD, 2014), se denota que este problema tiene mucho impacto en todos los países, tanto de contextos lejanos como cercanos a nuestra realidad. Estos datos informan que de cada 4 adultos, 1 había sufrido maltrato físico antes de cumplir los 18 años de edad, y que más del 30% han sufrido maltrato emocional en su infancia, siendo representada por una gran cantidad de personas se puede determinar que la violencia es uno o el mayor problema que aqueja a los habitantes del mundo. Estos maltratos tienen consecuencias tanto a corto, mediano y largo plazo, ya que los implicados siempre tienden a desarrollar problemas de salud conductuales, físicos y procesos mentales afectados en la edad adulta. Por otra parte, según este informe el hecho de haber sufrido maltrato infantil antepone a las víctimas a convertirse en agresores en la etapa adulta, haciendo que el círculo de violencia no tenga solución y se vea en aumento a través de los años.

Dentro del contexto nacional, mediante el Informe Estadístico realizado por los especialistas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018) se muestran estadísticas sobre la prevalencia de la violencia en los distintos departamentos del territorio nacional, siendo Lima Metropolitana el que ha presentado mayor porcentaje de casos atendidos mediante los CEM, con un 28%, Arequipa con 10% y Cuzco con 6%. El maltrato hacia adolescentes también juega un papel importante dentro de este informe, presentándose en total 5, 876 casos atendidos, de los cuales el tipo de violencia más prevalente es la violencia psicológica, en base a gritos, insultos, apodos, etc. Se puede denotar a la vez, el incremento de casos atendidos entre Enero y Febrero del 2017 y del 2018, teniendo un incremento de aproximadamente 10 000 casos.

Esta problemática, no solo se visualiza en las calles o en las casas de las familias, sino también en los colegios (Cepeda, Moncada, Álvarez, 2007), siendo las instituciones educativas las que albergan a los estudiantes que muchas veces han sido víctimas directa o indirectamente de la violencia intrafamiliar, lo cual repercute en sus calificaciones, autoestima baja, carencia de empatía y depresión, problemas de aprendizaje (Ulloa, 1996).

En el plano internacional, existen investigaciones con la variable habilidades sociales, como la de Daniela, Coeto y Camacho (2019), la cual tuvo por título “Habilidades Sociales en niños de primaria”, teniendo como objetivo la aplicación de un programa de habilidades sociales para comprobar la influencia sobre las variables violencia y autoestima en niños de 9 a 10 años. Los resultados señalan el cambio en la variable violencia significativamente, utilizando dentro del programa la influencia de los valores, como el respeto. Señalando que las habilidades sociales ayudan a reducir las conductas agresivas, además desarrollan actitudes positivas en el crecimiento dentro del ámbito educativo, familiar y social.

Leme, Fernandes, Jovarini, El Acbkar y Del Prette (2016) aplicaron un programa de habilidades sociales en los habitantes adolescentes de barrios marginales de Rio de Janeiro, con la finalidad de explorar y promocionar la salud durante 10 sesiones. Se aplicó el inventario de habilidades sociales, escala de autoeficacia y escala de percepción de apoyo social. Los resultados indicaron un incremento en las habilidades sociales, el apoyo social y autoeficacia.

Redondo, Parra y Briceño (2015) realizaron un programa de habilidades sociales en adolescentes en situación de vulnerabilidad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia, con la premisa de la importancia de esta variable para la adaptación de los jóvenes a los contextos sociales, para lo cual se aplicó la Escala de habilidades sociales (EHS), siendo la muestra de 50 jóvenes, dividiéndose en dos grupos: experimental y control. Teniendo como resultado mejoras de los jóvenes respecto a las conductas socialmente habilidosas, reduciendo respuestas agresivas y aumentando las asertivas.

Dentro del ámbito nacional, tenemos la investigación de Tapia y Robles (2017), la cual tuvo como objetivo demostrar cómo influyen las habilidades sociales en la convivencia democrática de los estudiantes del 2do año de Secundaria de una institución de Trujillo. Los resultados indicaron que el programa de habilidades sociales influyo

significativamente sobre la convivencia democrática, dentro de las dimensiones comunicación-dialogo, participación, motivación.

Jaime (2017) realizó la aplicación de un programa de habilidades sociales para reducir el acoso escolar en adolescentes de Chiclayo, de tipo cuasi experimental. Se evidenciaron cambios significativos en la variable acoso escolar, ya que al comparar los puntajes del pre y posttest se demostró una disminución significativa en la variable de estudio.

Dentro del marco conceptual, la violencia doméstica o violencia intrafamiliar (VIF) es un fenómeno global que perpetua la desigualdad de género y la subordinación de las mujeres (Sánchez, 2012). Siendo el género femenino el más afectado, ya que según la percepción de los agresores son las que menos pueden defenderse por la desigualdad de fuerza que existe entre ambos géneros.

Por la década de los 80 se encuentran referencias de la magnitud de la violencia en el núcleo familiar, por ejemplo Gelles y Cornell (1985) cuando aducen que existe más probabilidad que una persona sufra de golpes, gritos, amenazas o que sea asesinada por un miembro de su familia, comparándolo con la sociedad en sí. Haciendo referencia a que la violencia se percibe con mucha más fuerza dentro del hogar, siendo el sitio donde los padres conviven con los adolescentes mucho más tiempo.

Por otra parte, la violencia intrafamiliar se forma cuando miembros de la familia, como hermanos, padres, abuelos, tíos inciden en daños o maltratos de tipo físico, psicológico, emocional, sexual, verbal, económico que afectan la estabilidad y la convivencia familiar y la integridad de quien la sufre. Es importante mencionar que dentro del marco de la violencia intrafamiliar, se encuadran, otros tipos de violencia como es la de pareja o conyugal y la de género (Gómez & Estrada, 2017). Estos actos violentos muchas veces pueden ser causados por algunas creencias patriarcales incorporadas en la niñez o adolescencia acerca de la forma en como un respectivo género debe comportarse, y como tal adoptar los típicos modelos tradicionales de masculinidad (Ferrer y Boch, 2016, citado por Ocampo, 2018).

Molas (2000) define la violencia intrafamiliar como las relaciones familiares por medio del uso del poder de manera continua y prolongada por los integrantes de la familia, causando daños físicos, psicológicos, en base a golpes, humillaciones, gritos.

Según Faria y De Oliveria (2016) este tipo de violencia ha ganado importancia alrededor de todo el mundo, debido a la implicancia que tiene dentro de la salud, educación y la parte de las políticas públicas, puesto que no solo las consecuencias repercute en un integrante del núcleo familiar, sino afecta a todo el entorno donde se producen estos tipos de actos, haciendo que cada participe de la problemática tienda a sentirse inseguro y desprotegido. En algunos casos la VIF, impacta en la salud y aspectos económicos de la víctima, una persona que es agredida dentro de su hogar será menos productivo en el trabajo, ya que estará emocional y físicamente afectado, lo cual reduce la productividad del sujeto. Asimismo, esto también afecta a los adolescentes reduciendo su desempeño escolar, que por consiguiente reduce la rentabilidad de la inversión realizada por el Estado en educación (Buvinic, 2008).

Estos adolescentes, muchas veces tienden a sufrir consecuencias a corto mediano y largo plazo, una de ellas es el bajo rendimiento escolar, tendiendo a presentar aproximadamente un retraso de 0,5 años comparándolos con otros grupos que no presentan esta problemática social (Yenny, Enríquez, Cordoba, Rincon, Bustos, Aymer, Rincon, 2018). Entonces la VIF debe ser entendida como un problema que requiere una respuesta inmediata ya que compromete el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Según Ramos y Silva (2011) citado por Machado, Rodrigues, Simões, A. V., R. L. G & Rocha (2014) otros problemas que puede aquejar la violencia intrafamiliar son los problemas sociales, que está ligado a los actos delincuenciales perpetuados muchas veces por personas que han sido violentadas en su niñez o adolescencia. Los problemas emocionales también forman una parte crucial, puesto que al convivir en un núcleo familiar lleno de actos violentos genera en el adolescente daños tanto a corto, medio y largo plazo, causando la dificultad para el control de las emociones y el debido balance emocional. Estos problemas pueden conducir a que las víctimas tiendan a presentar ciertos comportamientos, como el consumo excesivo de drogas y alcohol, prostitución, embarazo adolescente, en cuanto a la salud mental, pueden presentar problemas con la ansiedad, depresión, agresividad e incluso perpetuar intentos de suicidio (Brasil, 2008, citado por Machado, Rodrigues, Simões, A. V., R. L. G & Rocha, 2014).

Existen teorías que explican la razón por la cual se puede suscitar este tipo de actos dentro del seno familiar, por ejemplo Bandura (1987) mediante su teoría del aprendizaje social propuso que la conducta violenta es influenciada por la combinación de ciertos factores

biológicos, una experiencia directa y por último un aprendizaje observacional, dándole peso a este último, el cual propone como la adquisición de conductas por medio de los órganos sensoriales, es por ello que se ha visto casos donde hijos expuestos a violencia intrafamiliar tienden a un futuro a imitar estos patrones.

A la par Bandura (1987) propone mediante el aprendizaje por observación, procesos que se pueden ir suscitando para que la conducta pueda ser ejecutada por los siguientes mecanismos que se presentan a continuación:

Procesos de atención:

Este proceso explicado por Bandura, se basa en cuales son los modelos que posee la persona con los cuales comparte más tiempo, estos muchas veces son los que determinan las conductas más presentes en el individuo. Estos modelos, también están influenciados por la parte emocional que poseemos, puesto que se tiende a influenciar la atracción interpersonal debido a la gratitud que nos genera estar relacionados en el mismo ambiente con ellos por un periodo largo de tiempo.

Procesos de retención:

Este proceso, explica como retenemos ciertos patrones conductuales de los modelos a los cuales nos vemos más influenciados, para posteriormente actuar según estas premisas cuando este modelo no esté presente, tendiendo a comportarnos de igual forma o parecida según la situación lo requiera, estos patrones quedan guardados en la memoria y son repetidas veces idealizadas aumentando la retención de estas mismas.

Procesos de reproducción motora:

Este proceso, señala la evocación de las idealizaciones subjetivas de los modelos en base a conductas expresadas en distintas situaciones, ya sean conductas positivas o negativas teniendo en cuenta las situaciones percibidas por el individuo. Estas situaciones pueden ser iguales o diferentes donde se halla aprendido las conductas manifiestas.

Procesos motivacionales:

Mediante este proceso, se explica cómo no todas las conductas aprendidas en base al aprendizaje social son reproducidas por el individuo, teniendo influencias las consecuencias negativas que pueden producir si son expresadas libremente en las

situaciones cotidianas. Por ejemplo, si un niño es sometido a castigos constantes luego de actuar de forma violenta, es poco probable que la conducta se exprese a menudo. Es por eso, que la motivación juega un papel importante al efectuar ciertas conductas negativas, teniendo en cuenta que al ser presentadas el individuo recibirá sanciones que le generen malestar, pero si por el contrario, estas conductas no generan ninguna respuesta, servirá como reforzadores para el incremento de actos violentos por parte de la persona hacia el entorno o la sociedad.

Es por ello, que la violencia intrafamiliar puede ser explicada como conductas aprendidas en base a modelos más presentes dentro del núcleo familiar, estos modelos pueden ser papá, mamá, tíos, primos, abuelos, teniendo en cuenta la influencia significativa que presente hacia el agresor.

Walker (1979) identifica que existen 3 fases dentro de la violencia intrafamiliar, llamándolo ciclo de la violencia intrafamiliar, la primera fase llamada acumulación de la tensión se produce por cambios imprevistos en el estado de ánimo de la persona, ocasionando que empiece a actuar de forma agresiva como consecuencia de la frustración por no alcanzar sus deseos, esto desemboca en incidentes pequeños hacia las víctimas, al no existir un freno en estas agresiones mínimas, estos aumentan la intensidad y el agresor comienza a aumentar los ataques, saliéndose la situación de control y dando paso a la siguiente fase llamada descarga aguda de violencia, donde el agresor descarga su furia sobre la o las víctimas perdiendo el control sobre sus acciones violentas, esta fase es corta pero plagada de agresiones físicas, verbales con la finalidad de expulsar toda la ira contenida, por parte de la víctima se denota sentimientos de vergüenza, dolor, imposibilidad de actuar en defensa propia, quedando en estado de shock, luego de ello el agresor tiene dificultad para recordar las acciones que cometió en esta fase. La tercera fase llamada reconciliación, inicia con la actitud cariñosa por parte del agresor hacia sus víctimas, justificando su comportamiento equivocado y con la promesa de que no volverá a suceder, se muestra arrepentido, pacífico y ese falso arrepentimiento se lo transmite a las víctimas, las cuales creen en la capacidad de control del agresor en situaciones futuras y que los actos de violencia ya no van a ocurrir jamás. Sin embargo, no suele suceder así y nuevamente comienza el ciclo de la violencia.

Partiendo de esto, cuando se suscitan actos de violencia intrafamiliar, la víctima muchas veces no suele expresarlo debido al poco apoyo que siente que puede recibir por parte de

las autoridades correspondientes, esto producido por la desconfianza generalizada causada por los actos violentos. Para que esta realidad sea llevada con el debido proceso, se debe tener en cuenta los formularios, documentos legales, salas de hospitales y otros elementos implicados, que se enfrasan en un complejo proceso que debe respetar un orden preciso (Valenzuela y Ramos, 2015).

Este proceso suele ser muy tardado y muy repetitivo debido al compromiso casi nulo de las autoridades para ayudar a las víctimas de violencia intrafamiliar, que en gran medida dejan los procesos por el miedo a las represalias que el agresor pueda cometer en su contra. Dentro de esta situación se visualizan muchas variables para que la víctima no continúe hasta el final de la situación, siendo las más visibles la autoestima, motivación, toma de decisiones, comunicación, pensamientos irracionales, inteligencia emocional, etc. (Rodríguez, 2019). Es por ello que las habilidades sociales juegan un papel importante para que el proceso y solución de la problemática pueda suscitarse, debido a que son comportamientos y pensamientos de forma automática que ayudan a las personas a resolver conflictos cotidianos y complejos, siendo los principales componentes el logro de los objetivos cotidianos, la mejora de situaciones basadas en el contexto y el mantenimiento de la autoestima (Rodríguez, Vidal y Cossio, 2019).

Uno de los factores para que las habilidades sociales tengan un adecuado funcionamiento, es la motivación hacia el tratamiento, teniendo esta premisa, una persona motivada lograra una mejor adecuación de los aprendizajes otorgados (Van der Stouwe, Asscher, Hoeve y Stams, 2016, p.15). Es por ello que para prevenir la violencia intrafamiliar, se aplicara un programa con la finalidad de motivar a los estudiantes hacia la práctica adecuada de las habilidades sociales, regirá en cómo actuar antes, durante y después que sean suscitados los actos violentos dentro del núcleo familiar.

Una de las habilidades sociales fundamentales, es la comunicación verbal y no verbal, debido a que nos permiten percibir respuestas positivas y además es necesaria para la interacción cotidiana con las personas del entorno. Es importante para el aprendizaje de niños y adolescentes debido a que es más significativo cuando se está en constante relación con los demás (Buchan, 2013, Paul & Norbury 2012, citado por Lusted & Joffe, 2018, p.43). Por lo contrario, al carecer de habilidades sociales las personas tienden a mostrarse aislados de los demás, produciendo en ellos poco a poco una depresión, esto además se

agrava al no saber relacionarse, generando problemas de ansiedad, siendo en ambos casos la autoestima la perjudicada al tener una imagen negativa de uno mismo (Ulloa, 1996).

Combs & Slaby (2007) citado por Peñafiel (2010) refieren que las habilidades sociales sirven para la interacción positiva entre las personas dentro de un contexto, de tal forma que son aceptadas y valoradas por el medio social, con esto logrando beneficios personales como expresar correctamente sus ideas, ser apoyado por el resto. Estas conductas sirven para que el sujeto incida en su ambiente y así poder evitar consecuencias desfavorables, sin causar incomodidad a los demás.

Las habilidades sociales pueden ser explicadas mediante el modelo de la psicología social, definidas por Caballo (1993) como expresiones conductuales que pueden ser verbales y no verbales, que se manifiestan cuando una persona entra en interacción con una o con un grupo de personas en diversas situaciones cotidianas. Estas también son respuestas específicas que están ligadas al contexto donde se suscita la interacción, ya que la parte afectiva está involucrada en la forma de cómo se responde. Estas expresiones se vienen aprendiendo a través de la experiencia, y se desarrollan dependiendo del entrenamiento o la práctica consecutiva que realicen las personas. Por otra parte, las habilidades sociales dependen netamente del individuo y de la situación, es por ello que si dos personas actúan de forma diferente ante la misma circunstancia, o la misma persona ante situaciones parecidas, estas habilidades deben regirse bajo el grado de la eficacia hacia la situación y no hacia lo usualmente correcto.

Según Caballo (1993) estas habilidades sociales deben ser practicadas y enseñadas para la continua aplicación de la mismas, dentro de contextos donde puedan ser requeridas, para ello se emplea procedimientos ligadas a la teoría del aprendizaje social, como por ejemplo el modelado, el procedimiento de ensayo y error, el reforzamiento etc. Estos procedimientos son los siguientes:

- El ensayo de la conducta: su finalidad es aprender a modificar las respuestas que presentamos a diferentes situaciones, reemplazándolas por mejores adaptaciones sociales. Consta de simulaciones sucesivas donde el sujeto pueda representar las escenas cotidianas que pasa, así como las alternativas de respuesta más apropiadas, deben ser una a la vez y no intentar englobar todas, haciendo que el sujeto sea

participe de la situación en escena y procurando que las respuestas sean lo más corto posible.

- El modelado: se expone mediante un modelo externo las tipos de respuesta más adecuadas dependiendo de la situación y cuáles son las formas de afrontamiento más apropiadas. Existen dentro de este modelo la ventaja de representar los componentes no verbales y paralingüísticos de las conductas presentadas de forma interpersonal.
- Instrucciones/aleccionamiento: son informaciones claves de forma verbal, escrito acerca de las razones del entrenamiento y que se espera lograr durante los procedimientos para el entrenamiento en habilidades sociales. No solo son para ser escuchadas, sino para ser razonadas en base al objetivo de todos los ejercicios que vienen siendo empleados.
- Retroalimentación y reforzamiento: son incentivos verbales, materiales, de afectos propios o externos que se dan cada vez que se vayan logrando pequeños puntos de mejora, sirven para que la conducta manifiesta pueda ser incrementada o mantenida con el tiempo. Estos reforzadores deben representar algo significativo para la persona, puesto que si se entrega incentivos a los cuales ya este acostumbrado, no generara la respuesta esperada.

Según Goldstein y Cols (citado por Peñafiel y Serrano, 2010) las habilidades sociales se clasifican en 6 tipos, las cuales son:

- Primeras habilidades sociales: como escuchar, presentarse, dar las gracias, hacer un elogio, mantener una conversación.
- Habilidades sociales avanzadas: Pedir ayuda, disculparse, participar, dar instrucciones.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: Expresar afecto, expresar sentimientos.
- Habilidades alternativas a la agresión: ayudar a los demás, negociar, no entrar en peleas, empezar el autocontrol.
- Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, resolver la vergüenza, responder el fracaso.
- Habilidades de planificación: tomar decisiones realistas, establecer un objetivo, tomar una decisión eficaz.

Después de haber presentado el proyecto de investigación para prevenir la violencia intrafamiliar nos preguntamos. ¿Tener desarrolladas las habilidades sociales previenen la violencia intrafamiliar?

Para ello, es necesario un programa preventivo que aborde el desarrollo, mejora y prácticas adecuadas de habilidades sociales, Catalano y Dooley (1982) proponen dos tipos de prevención, las cuales son la: proactiva, que se basa en las estrategias orientadas a la prevención de factores de riesgo que pueda estar causando el problema; la reactiva que tiene como objetivo preparar al sujeto o a los sujetos a lidiar de forma efectiva ante las situaciones que puedan presentarles peligro.

Por otro lado, Sánchez (2004), enfatiza que la prevención se define como las medidas tomadas sobre una problemática para la reducción de sus factores de riesgo, detener el avance y atenuar las consecuencias. Además, define la prevención secundaria como la reducción de la prevalencia de la problemática que pasen las personas. Es por ello, que la investigación procura reducir la violencia intrafamiliar en base a la prevención secundaria.

Dentro de la justificación práctica, es que el presente programa de prevención tiene una gran importancia debido a que vamos a aportar en la disminución de víctimas de violencia intrafamiliar en estudiantes del nivel secundario, para que esto suceda vamos hacer que descubran lo importante que son las habilidades sociales, con el fin de que puedan adquirir técnicas y modos para manejar situaciones difíciles en su entorno familiar. Asimismo, se colaborara con la institución educativa fortaleciendo el conocimiento sobre la importancia de las habilidades sociales en los estudiantes.

Además, esta investigación va a contribuir con la comunidad científica del Perú, debido a que no hay evidencia de un programa basado en habilidades sociales para prevenir la violencia intrafamiliar en nuestro país. Por otro lado, la importancia radica en aumentar el conocimiento de las consecuencias negativas de la violencia intrafamiliar y como abordar esta situación.

También, el presente programa contribuirá a desarrollar programas más complejos que aborden el tratamiento de las víctimas de violencia intrafamiliar, a medida que pasa el tiempo se van aumentando los casos de violencia intrafamiliar en nuestra sociedad muchos de estos casos no son dados a conocer por múltiples factores (miedo, vergüenza o no saber cómo expresarlo). Aportaremos al desarrollo social de la comunidad donde residimos,

debido a que crearemos estrategias para abordar la violencia intrafamiliar comenzando con estudiantes del nivel secundario y sus familiares.

Por ello, consideramos que es fundamental llevar a cabo el siguiente trabajo para dar a conocer la importancia de habilidades sociales de un grupo de adolescentes, con el objetivo de desarrollar una propuesta de prevención frente a la violencia intrafamiliar.

El objetivo general de la investigación es determinar si el programa de habilidades sociales previene la violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho.

A la par, tenemos los siguientes objetivos específicos:

- Demostrar la relación del programa de habilidades sociales y la violencia física.
- Determinar la relación de las habilidades sociales y la violencia verbal.
- Establecer la relación de las Habilidades sociales y las amenazas e intimidación

La hipótesis general de la investigación es si el programa de habilidades sociales previene la violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados del nivel secundaria.

Y las hipótesis específicas son:

- El programa de habilidades sociales previene la violencia física.
- El programa de habilidades sociales previene la violencia verbal.
- El programa de habilidades sociales previene las amenazas e intimidaciones.

II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo aplicado, puesto que se aplicará los conocimientos teóricos anteriormente explicados hacia un contexto en concreto, para procurar modificar los factores que puedan estar implicados dentro de la violencia intrafamiliar.

Y a su vez es de nivel explicativa, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se basa en responder las causas que puedan estar produciendo ciertos eventos y fenómenos tanto físicos como sociales. Se explica en qué condiciones y como se relacionan las variables en cuestión, siendo la causa y efecto.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es experimental, puesto que se manipularán las variables para producir cambios. Según Mejía (2005) este tipo de estudios se basan en dos grupos con iguales o semejantes características. Por otra parte, Amiel (2014) define a este diseño como la manipulación de las variables para demostrar que relación causal existe entre ambas. Además, es de tipo pre experimental; puesto que según Bernal (2010) no se pueden controlar las variables extrañas, no existe un agrupamiento aleatorio de los participantes y no hay grupo control.

Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014) mencionan que en este tipo de investigación es usual aplicar un pretest y postest en un solo grupo. Estos mismos autores definen este tipo de investigación bajo el siguiente modelo:

Ge O1X..... O2

Fuente: Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez. (2014, p. 338)

O1= pre test

X= programa

O2= pos test

2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la variable de estudio Habilidades Sociales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Primeras Habilidades Sociales	- Saber escuchar, saber conversar con sus pares, saber presentarse y realizar cumplidos	01-08	Adquirió
		09-14	
Habilidades Sociales Avanzadas	- Interacción con los demás con el objetivo de pedir ayuda o aceptar errores		
Habilidades Relacionadas Con los Sentimientos	- Conocimiento sobre las emociones que existen, saber controlarlas y poder expresarlas de la mejor manera	15-21	No adquirió
Habilidades Alternativas a la Agresión.	- Responder de forma favorable ante situaciones adversas que se puedan estar suscitando	22-30	Adquirió

Fuente: Goldstein (1978, citado por Peñafiel y Serrano, 2010)

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable de estudio Violencia Intrafamiliar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Orue y Calvete (2010) se refiere a la exposición directa de violencia, en la que el sujeto es testigo de dicha violencia	Puntuación obtenida en la Escala de exposición a la violencia, la que considera los siguientes niveles y rangos: Alto: 46 a + Promedio: 33-40 Bajo: 15-32	Colegio	Se escogieron indicadores muy generales para asegurar su utilidad en otros contextos:	1,5,9,13,16,19	La prueba contiene 21 ítems con alternativas de respuesta en escala categórica ordenada Ordinal 0 = Nunca 1 = Una vez 2 = Algunas Veces 3 = Muchas veces 4 = Todos los días
		Calle		2,6,10,14, 17,20	
		Casa	Violencia física	3,7,11,15, 18,21	
		Televisión	Violencia verbal	4,8,12	
			Amenazas e intimidación		

Fuente: Orue y Calvete (2010)

2.4. Población, muestra y muestreo

La población la cual será dirigida la investigación serán adolescentes del nivel secundario de instituciones educativas estatales. Según Jany (1994, citado por Bernal, 2010) se define como todos los elementos que poseen características similares y sobre los cuales recae la investigación.

La muestra se constituye por adolescentes escolarizados del 4to año de Secundaria, los cuales serán seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Bernal (2010) la muestra es la parte de la población la cual fue seleccionada para la recaudación de información y sobre la cual recaen las técnicas de estudio.

Para los criterios de inclusión se tuvo en cuenta el correcto llenado del consentimiento y asentimiento informado, que obtuvieran una categoría promedio en la escala de exposición a la violencia, cursar el 4to año del nivel Secundario, mientras que para los criterios de exclusión se tuvo en cuenta a los estudiantes que obtuvieron una categoría baja en la escala, incorrecto llenado del consentimiento y asentimiento informado, que no cursen el 4to año de secundaria y la inasistencia al 30% de las sesiones.

Tabla 3

Características sociodemográficas de la muestra experimental

	f	%
Sexo		
Femenino	11	84.6
Masculino	2	15.4
Edad		
15	9	69.2
16	2	15.4
17	2	15.4

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

Esta investigación se llevó a cabo con una muestra de 13 estudiantes de 15 a 17 años de edad que cursan el 4to año de Secundaria de un centro educativo estatal. De estos 13

participantes, el 84.6% son del sexo femenino (n=11) y el 15.4% son del sexo masculino (n=2).

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Siendo las técnicas el grupo de procedimientos y reglas que nos permite el recojo de información, además de establecer la relación entre los investigadores y el objeto o sujetos de estudio. Para los cuales se utiliza los siguientes:

2.5.1. Observación

Según Bernal (2010) esta técnica consiste en conocer de forma directa al objeto de estudio, usando los sentidos para visualizar su interacción con el entorno social, para posteriormente analizarlo y describirlo.

2.5.2. Entrevista

Según Buendía, Colas y Hernández (2001, citado por Bernal, 2010) la entrevista consiste en la recolección de datos de forma directa utilizando la comunicación verbal y no verbal entre el entrevistador y el entrevistado, en el cual se responden preguntas formuladas con anterioridad.

2.5.3. Cuestionario

Según Bernal (2010) es un grupo de preguntas enfocadas al problema de investigación, las cuales tienen como finalidad recabar información de forma individual o colectiva acerca de las variables de estudio. Permite la estandarización y la uniformidad de los procesos de recopilación de datos.

2.5.3.1. Cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia

Se usó el cuestionario elaborado y validado por Izaskun y Calvete (2010) para evaluar la exposición a la violencia de niños y adolescentes en diversos contextos (colegio, casa, vecindario, tv). Para hallar la validez y confiabilidad, las autoras estudiaron la estructura factorial del cuestionario, utilizando las matrices policorica y de covarianza asintnica de los ítems del cuestionario para estimar los parámetros del análisis factorial confirmatoria. Se utilizó el programa LISREL 8.8. Los modelos se probaron con el método de mínimos cuadrados ponderados. La bondad del ajuste se evaluó con el índice de ajuste comparativo (CFI), el índice de ajuste no normativo (NNFI) y la raíz cuadrada media de error de

aproximación (RMSEA), que son los indicadores más extendidos (Hu y Bentler, 1999). En general, valores del CFI y NNFI de .90 o superiores y valores del RMSEA menores que .08 reflejan un buen ajuste.

2.5.3.2. Confiabilidad

Tabla 4

Análisis de consistencia interna por el coeficiente alfa de las sub dimensiones del cuestionario de exposición a la violencia

Estadísticos de fiabilidad	
Sub dimensiones	Coeficiente Alfa
Violencia física	0.917
Violencia verbal	0.891
Amenazas e intimidación	0.819

En la tabla 5, se expresa el análisis de la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente alfa para la muestra de estudio, según los resultados se considera a las sub dimensiones del instrumento como fiables puesto que los valores son mayores a 0.70. Según Lauriola (2003) establece un valor mínimo de 0.70 en modelos de comparación entre grupos. Mientras que Garzon (2013) establece un valor aceptable a partir de 0.60 con fines exploratorios (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 296).

Tabla 5

Análisis de consistencia interna por coeficiente Omega de las sub dimensiones del cuestionario de exposición a la violencia

Estadísticos de fiabilidad	
Sub dimensiones	McDonald's ω
Violencia física	0.948
Violencia verbal	0.917
Amenazas e intimidación	0.905

En la tabla 6, se expresa el análisis de la confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente omega para la muestra de estudio, según los resultados se consideran a las sub dimensiones del instrumento como aceptables puesto que son valores superiores a 0.65 (Katz, 2006).

2.5.4 Programa de Habilidades Sociales

2.5.4.1 Validez del Programa de Habilidades Sociales por Juicio de expertos

La validez de contenido de las sesiones del programa se halló mediante el criterio de 5 jueces expertos, los que verificaron que las actividades, metodología de las 9 sesiones contaban con un adecuado manejo de las variables.

Tabla 6

Validez de contenido por criterio de jueces

	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Media	V de Aiken
El programa está de acuerdo al marco teórico de las habilidades sociales	4	4	4	4	4	4.00	1.000
El programa está acorde a la metodología y abordaje de las habilidades sociales	4	4	4	4	4	4.00	1.000
Los experimentos y recursos técnicos están utilizados en el programa orientado desde las habilidades sociales	4	4	4	4	3	3.80	0.950
El programa está orientado a disminuir la violencia intrafamiliar desde las habilidades sociales	4	4	4	3	3	3.60	0.900
La secuencia de objetivos, actividades y tiempos de sesiones del programa son pertinentes desde las habilidades sociales para el abordaje de la violencia	4	4	4	4	3	3.80	0.950

intrafamiliar

Considera que los ponentes poseen experiencia para la ejecución del programa	3	4	4	4	3	3.60	0.900
--	---	---	---	---	---	------	-------

En la tabla 4, se puede apreciar que el programa cuenta con validez de contenido en los 6 indicadores mediante la V de Aiken para su aplicación correspondiente a los participantes de la investigación.

2.5.5. Lista de cotejo

Es una lista de acciones, procesos y puntos de logro que los estudiantes deben realizar durante las sesiones correspondientes, cuentan con dos opciones de respuesta. Para esta técnica se utiliza la observación de las conductas (ver anexo 3).

2.6 Procedimiento

La investigación se realizó a partir de entrevistas individuales en el centro de prácticas a los estudiantes escolarizados, los cuales pronunciaban en su mayoría que eran víctimas de golpes, insultos, indiferencia, reproches por parte de sus padres y apoderados. Y esto acarrea que no se pudieran concentrar en las clases, bajas calificaciones y tener indicios de presentar episodios depresivos. Se eligió un instrumento para constatar mediante datos empíricos la prevalencia del problema, para lo cual nos pusimos en contacto con los tutores para solicitar la autorización de la aplicación de la prueba.

Para iniciar la recaudación de información se le pidió formalmente la autorización a la Institución Educativa, después se aplicó el instrumento teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Para ello se tomó en cuenta los consentimientos informados de los estudiantes que forman parte de la investigación y la coordinación con los docentes para que nos permitan 30 minutos de su clase.

Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes, se realizó el vaciado de datos en un Excel para luego dicha información ser procesada en el programa estadístico Jamovi, en el cual mediante tablas y análisis estadísticos se constatará la intensidad del problema de investigación.

Con esta información que servirá como datos de un pre test, se formuló un programa preventivo enfocado a desarrollar las habilidades sociales, con un total de 9 sesiones con un tiempo estimado de 45 minutos cada sesión.

Luego de finalizar el programa, se realizó la aplicación del mismo instrumento hacia los estudiantes, para comprobar si hubo una reducción del problema de investigación mediante tablas y análisis estadísticos.

2.7. Análisis de datos

Se elaboró mediante el programa Excel la base de datos. Con estos datos obtenidos de la aplicación del instrumento de medición se pasara al análisis descriptivo e inferencial mediante el programa Jamovi versión 1.0.7.0. Posteriormente, se aplicara el programa de habilidades sociales la cual será verificada mediante una lista de chequeo. Al finalizar, se comparan los datos obtenidos antes y después de haber aplicado el programa preventivo enfocado al fortalecimiento de las habilidades sociales usando el programa Jamovi versión 1.0.7.0.

2.8. Aspectos éticos

La presente investigación tiene como base el Código de Ética del Psicólogo Peruano, donde se constata los parámetros establecidos para llevar a cabo una investigación con profesionalismo.

Basándonos en el artículo 81, se les informo a los participantes las características de la investigación. Además de la realización de un consentimiento informado a cada adolescente escolarizado, según el artículo 83.

Se le presento un documento de permiso a la Institución Educativa, especificando los objetivos de la investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Pruebas de normalidad Shapiro – Wilk

Nivel de significación: 0.05

Intervalo de confianza: 95%

Prueba estadística: Shapiro – Wilk

H1: Los datos de la variable de estudio difieren de la curva de distribución normal

H0: Los datos de la variable de estudio no difieren de la curva de distribución normal

Tabla 7

Pruebas de normalidad Shapiro - Wilk para la variable exposición a la violencia, dimensión casa y sus sub dimensiones

Prueba de normalidad			
	Estadístico	Gl.	Sig.
Exposición a la violencia	,953	12	,638
Casa	,889	12	,094
Violencia física	,778	12	,004
Violencia verbal	,894	12	,111
Amenazas e intimidación	,917	12	,229

Nota: Gl. = grado de libertad

En la tabla 8, se aprecia los valores hallados para la variable exposición a la violencia, siendo el valor de p mayor a .05, indicando que no difiere de la curva de distribución normal. Así mismo, la dimensión casa, las sub dimensiones de violencia verbal y amenazas e intimidación, siendo el valor de p mayor a .05, indicando que no difieren de la curva de distribución normal. Es por ello, que se utilizara la prueba t de Student para muestras relacionadas (Ñaupás, 2014).

Sin embargo, el valor p de la sub dimensión violencia física es menor a .05, indicando que difiere de la curva de distribución normal, por ello se utilizara la prueba no paramétrica de Wilcoxon ((Ñaupás, 2014).

3.2 Análisis Paramétrico: Prueba *t* de Student y Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 8

*Prueba de muestras relacionadas de la escala de exposición a la violencia, dimensión casa en el pretest y posttest con la prueba de *t* de Student y Wilcoxon*

	MD	Estadístico	P	d ₂
<i>Exposición a la violencia</i>	5.31	2.78	0.017	0.771
Casa	4.23	8.77	< .001	2.43
Violencia física	1.50	91	0.001	2.68
Violencia Verbal	1.38	5.74	< .001	1.592
Amenazas e intimidaciones	1.23	3.41	0.017	0.946

Nota: MD = diferencia de las medias; p= significancia d₂= tamaño del efecto p<.005

En la tabla 9, se comparan respectivamente los resultados obtenidos en el pre test y posttest de la dimensión casa, sub dimensiones violencia verbal y amenazas e intimidaciones, obteniendo un valor p menor a .05, indicando diferencias significativas entre los resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 311). Además, mediante la *d* de Cohen se obtuvo un valor mayor a .80, indicando un tamaño del efecto grande (Chen y Cohen, 2010).

Por otra parte, mediante la prueba de Wilcoxon para la sub dimensión de violencia física se obtuvo un valor p menor a .05, indicando diferencias significativas en los resultados del pretest y posttest. Además, se evidencia un tamaño del efecto grande, puesto que el valor de *d*² es mayor a .80.

A la vez, los resultados obtenidos mediante el puntaje general de la escala de exposición a la violencia, nos da un valor p menor a .05 indicando la existencia de diferencias significativas entre el pretest y posttest. Siendo el valor *d*² de .771, se evidencia un tamaño del efecto mediano entre ambos resultados (Chen y Cohen, 2010).

3.3 Estadísticos descriptivos de la variable exposición a la violencia, dimensiones y sub dimensiones.

Tabla 9

Estadísticos

	Casa pre test	Casa pos test	Verbal pre test	Verbal pos test	Física pre test	Física pos test	Amenazas pre test	Amena zas pos test
Media	14.7	10.5	5.23	3.85	4.92	3.23	4.62	3.38
Mediana	14	9	5	4	5	3	4	3
Moda	12.0	9.00	4.00	5.00	6.00	3.00	4.00	3.00
Desviación	3.82	2.40	1.59	1.14	1.32	0.927	2.06	1.12
Mínimo	11	8	3	2	3	2	2	2
Máximo	23	16	8	5	7	5	8	6

En la tabla 9, se puede observar que el puntaje de pretest y postest de la sub dimensión violencia verbal, presenta una diferencia de 1.38 (media); lo cual resulta significativo. En conclusión, el programa efectuado ayudo a prevenir significativamente la violencia verbal de los 13 estudiantes.

Además, se puede observar que el puntaje del pretest y postest de la sub dimensión violencia física, presenta una diferencia de 1.5 (media); lo cual resulta significativo. En conclusión, el programa efectuado ayudo a prevenir significativamente la violencia física de los 13 estudiantes.

También, se puede observar que el puntaje del pretest y postest de la sub dimensión amenazas e intimidación, presenta una diferencia de 1.23 (media); lo cual resulta significativo. En conclusión, el programa efectuado ayudo a prevenir significativamente las amenazas e intimidaciones de los 13 estudiantes.

Para finalizar, se puede observar que el puntaje de la dimensión casa, presenta una diferencia de 4.2 (media); lo cual resulta altamente significativo. En conclusión, el programa efectuado ayudo a prevenir significativamente la violencia intrafamiliar de los 13 estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio fue determinar los efectos de un programa de habilidades sociales sobre la prevención de la violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados de una institución educativa estatal del distrito de San Juan de Lurigancho en el 2019. Los resultados expuestos en el capítulo anterior denoto que el programa obtuvo efectos significativos en la variable estudiada, en la dimensión casa y en las sub dimensiones de dicha variable (violencia física, violencia verbal y amenazas e intimidaciones). Por ello a continuación, se discuten los resultados encontrados en el estudio, contrastándolo con investigaciones internacionales y nacionales, además del marco teórico de las variables de estudio.

En relación con la hipótesis general, los resultados refieren que el programa de habilidades sociales tiene efectos significativos en la prevención de la violencia intrafamiliar en los estudiantes que participaron de dicho programa, obteniendo valores estadísticamente significativos ($p=.001$, [$p<0,05$]), lo que indica que se logró una reducción en la variable después de concluido el programa; en donde se visualiza la contrastación de medias del pre test y post test (ver tabla 9), obteniendo diferencias estadísticamente significativa. Estas conductas de afronte que posiblemente ayudaron a reducir la variable son impulsadoras para lidiar favorablemente en situaciones de conflictos familiares. Tapia y Robles (2017) aducen que el desarrollo de las habilidades sociales tales como el control de impulsos, comunicación asertiva y resolución de conflictos ayuda a crear un clima familiar favorable donde los integrantes actúan respetuosamente hacia situaciones de conflicto. Este ambiente familiar fortalece en los adolescentes las habilidades blandas como la comunicación y relaciones interpersonales con su grupo de pares (Yeung, Chen, Choi, 2017). Estos resultados favorables expuestos en la investigación, pueden estar relacionados a diversos factores, destacando la actitud, autoestima, aprehensión de los conocimientos, iniciativa hacia el cambio.

En las hipótesis específicas, los resultados refieren que el programa de habilidades sociales obtuvo estimadores significativos en la sub dimensión violencia física, siendo ($p=.001$, [$p<0,05$]) lo que indica que la aplicación de las sesiones posiblemente ayudo a reducir las conductas físicas violentas tales como los golpes, empujones, etc.; siendo la contrastación entre las medias del pretest y postest estadísticamente significativas (ver tabla 9). Las conductas de afronte para lidiar con la violencia intrafamiliar son explicadas por Caballo

(1993) quien aduce que el entrenamiento en habilidades sociales (EHS) ayuda a mejorar la competencia en situaciones específicas, esto quiere decir que al desarrollar las habilidades sociales mediante técnicas conductuales (ensayo de la conducta, modelado, reforzamiento, etc.) el individuo podrá lidiar con situaciones de violencia física, siendo las habilidades sociales un repertorio de conductas donde el sujeto incide en su medio ambiente evitando consecuencias desfavorables (Combs y Slaby, 2007, citado por Peñafiel, 2010).

En la segunda hipótesis específica, los resultados indican que el programa de habilidades sociales presento valores estadísticamente significativos en la violencia verbal siendo ($p=.001$, [$p<0,05$]) lo que refiere que las sesiones y estrategias posiblemente redujeron las conductas verbales violentas tales como los gritos, insultos, apodos, etc.; siendo la contrastación de medias del pretest y postest estadísticamente significativas (ver tabla 9). Estos hallazgos se respaldan en lo mencionado por Golstein y Cols (1978) quienes refieren que las habilidades sociales se agrupan en 6 tipos, siendo un proceso que requiere un orden establecido para su correcto desarrollo, dentro de este grupo se encuentran las habilidades alternativas a la agresión y para hacer frente al estrés que consiste en enseñar a los adolescentes a no entrar en peleas, responder asertivamente, formular una queja, responder una queja; estas habilidades posiblemente desarrolladas durante las sesiones permitieron un adecuado afronte en situaciones de violencia intrafamiliar. Leme, Fernández, Jovarini, El Acbkar y Del Prette (2016) indican que al aplicar un programa de habilidades sociales los adolescentes tienden a responder favorablemente a las adversidades del contexto, reduciendo la sobrecarga socioemocional e interpersonal.

Para finalizar, en la tercera hipótesis específica que se refiere a la reducción de la sub dimensión amenazas e intimidación, donde se obtuvo valores estadísticamente significativos ($p=.017$, [$p<0,05$]), con una contrastación de las medias del pretest y postest estadísticamente significativas (ver tabla 9), se puede denotar que, al aplicar estrategias de desarrollo de habilidades sociales, los adolescentes posiblemente adoptan conductas de afronte de violencia intrafamiliar. Según Ramos y Silva (2011, citado por Machado, Rodrigues, Simoes, A. V., R. L. G y Rocha, 2014) el adolescente que es amenazado por sus padres tiende a tener dificultad para controlar sus emociones, puesto que al convivir en un núcleo familiar violento está en constante miedo de ser golpeado o humillado durante el día, esto produce que estas víctimas adopten conductas de consumo de drogas y alcohol, ansiedad, depresión, embarazo adolescente (Brasil, 2008, citado por Machado, Rodrigues,

Simoes, A. V., R. L. G y Rocha, 2014). Mediante las sesiones se obtuvo resultados significativos en la aprehensión de conocimientos ligados a las emociones en el grupo muestral, Golstein y Cols (1978) definen las habilidades relacionadas con los sentimientos como las manifestaciones conductuales de percibir, recibir y evocar correctamente las emociones según el contexto donde se desenvuelva la persona.

V. CONCLUSIONES

Respecto a las hipótesis, objetivos y los resultados obtenidos luego de 9 sesiones de realizado el programa preventivo de habilidades sociales para adolescentes escolarizados de una institución educativa estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho en el 2019, se llegó a las siguientes conclusiones:

El grupo conformado por 13 adolescentes escolarizados experimento una reducción estadísticamente significativa en la variable violencia intrafamiliar después de culminado el programa. Así mismo, de acuerdo a los datos obtenidos y el objetivo general del estudio, se concluye que el programa de habilidades sociales posiblemente ayudo a prevenir la violencia intrafamiliar en los 13 casos de la muestra.

En cuanto a la hipótesis especifica 1, sub dimensión violencia física, se disminuyó en comparación de las medias entre el pre y pos test. Afirmando la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que el programa de habilidades sociales posiblemente previene la violencia física en los 13 casos de la muestra.

También, para la hipótesis especifica 2, sub dimensión violencia verbal, se disminuyó en comparación de las medias entre el pre y pos test. Con los datos obtenidos se afirma la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que el programa de habilidades sociales posiblemente previene la violencia verbal en los 13 casos de la muestra.

Además, para la hipótesis especifica 3, sub dimensión amenazas e intimidaciones, se disminuyó en comparación de las medias entre el pre y pos test. Con los datos obtenidos se afirma la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que el programa de habilidades sociales posiblemente previene las amenazas e intimidaciones en los 13 casos de la muestra.

VI. RECOMENDACIONES

Dado los resultados obtenidos y las conclusiones del presente trabajo de investigación se recomienda:

- Aplicar el programa de habilidades sociales bajo un diseño cuasi experimental o experimental puro con un grupo control.
- Aumentar las sesiones del programa de habilidades sociales usando otras técnicas.
- Replicar el programa en otros contextos para ver la eficacia
- Investigar la violencia intrafamiliar relacionándola con otras variables ya sea ansiedad, estrés, depresión.
- Sugerir a la I.E. continuar con el reforzamiento de las habilidades sociales en la muestra del programa.
- Implementar un programa enfocado en los padres de familia de la I.E. sobre los estilos de crianza.

REFERENCIAS

- Acosta, Y., Bautista, E., Quiñonez, J. & Sánchez, S. (2016). Relación entre la exposición a la violencia y las habilidades sociales. Vol. 3, Núm. 2. SAWI. Revista de Innovaciones Educativas.
- Alonso Varea, J. M., & Castellanos Delgado, J. L. (2006). Por Un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253–274. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=25563088&lang=es&site=eds-live>
- Amiel, J. (2014). Metodología y diseño de la investigación científica. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Científica del Sur.
- Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa-Calpe.
- Baton, E., Crosland, K. crosland@usf. ed., & Haynes, R. (2019). An Evaluation of a Social Skills Application for Children Who Are Homeless. *Research on Social Work Practice*, 29(3), 323–332. <https://doi.org/10.1177/1049731517729038>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. 3era. ed. PEARSON EDUCACIÓN, Colombia.
- Buvinic, M. (2008). Un Balance de la Violencia en América Latina: Los costos y las acciones para la prevención. *Pensam Iberoam*, 37 – 54.
- Caballo, V.E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Recuperado de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>.
- Carmen, P. T., & Cubo-Delgado, S. (2017). Relevant social skills: Perceptions of multiple educational actors. *Magis*, 9(19), 133-148. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1908931865?accountid=37408>
- Catalano, R.A. y Dooley, D. (1982). Economic change in primary prevention. En: Price, R.H.; Ketterer, R.F.; Bader, B.C. y Monahan, J. (comps.). *Prevention in mental health. Research, policy and practice*. Sage. Beverly Hills

- Cepeda, E., Moncada, E. & Álvarez, V. (2007). Violencia intrafamiliar que afecta a estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v9n4/v9n4a04.pdf>
- Chen, H., Cohen, P., & Chen, S. (2010) How big is a big odds ratio? Interpreting the magnitudes of odds ratios in epidemiological studies. *Communications in Statistics - Simulation and Computation*, 39, 860-864. doi: 10.1080/03610911003650383
- Daniela Almaraz Feroso, Gabriela Coeto Cruzes, & Esteban Jaime Camacho Ruiz. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, (19), 191. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Domínguez-Vergara, J.,A., & Ybañez-Carranza, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada/Addiction to social networks and social skills in students from a private educational institution. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181-205. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Faria Brino, R., & de Oliveira Souza, M. A. (2016). Conceptions of Intrafamily Violence in the Educational Sector. *Educação e Realidade*, 41(4), 1251–1272. <https://doi.org/10.1590/2175-623653298>
- Fernández, M. (2016). Factores de riesgo que influyen en la prevención y promoción de la salud del personal que labora en el hospital I Moche – Essalud, en el periodo de Abril – Noviembre en el año 2015. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8409/FERNANDEZ%20DIAZ%20MARIA%20ELIZABETH%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gelles, R. y Cornell, (1985). *Intimate violence in families*. Universidad de Michigan. Recuperado de https://books.google.com.pe/books/about/Intimate_violence_in_families.html?id=dTIHAAAAMAAJ&redir_esc=y
- Gonzales, M. Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención. (Tesis Doctoral). Recuperado de <https://eprints.ucm.es/16421/1/T33906.pdf>

- Gómez Afanador, D. M., & Lina Marcela, E. J. (2017). Dificultades en las competencias jurisdiccionales en materia de violencia intrafamiliar de las comisarías de familia. *Revista CES Derecho*, 8(1), 139-155. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1923982999?accountid=37408>
- Goyeneche, F., Pardo Gómez, J., & Marmol, O. (2018). Marco interpretativo de la dinámica social de la violencia intrafamiliar en Cartagena 2008-2017. *Saber, Ciencia y Libertas*, 13(1), 180–197. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=131994322&lang=es&site=ehost-live>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill
- Jaime Rodríguez, J. P. (2017). Efecto De Un Programa De Habilidades Sociales en El Acoso Escolar en Estudiantes De Chiclayo. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.8594CA9D&lang=es&site=eds-live>
- Katz, M. H. (2006). *Multivariable analysis* (2a ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Leme, V. B. R., Fernandes, L. de M., Jovarini, N. V., Achkar, A. M. E., & Del Prette, Z. A. P. (2016). Social Skills Program for Adolescents in Vulnerable Social Contexts / Programa de Habilidades Sociais para Adolescentes de Contextos Sociais Vulneráveis / Programa de Habilidades Sociais para Adolescentes de Contextos Sociais Vulnerables. *Psico-USF*, 21(3), 595–608. <https://doi.org/10.1590/1413-82712016210313>
- Lusted, C., & Joffe, B. (2018). Parent-child interactions around television and other on-screen content: Considering communication and social skills. *Australasian Journal of Early Childhood*, 43(2), 43–52. <https://doi.org/10.23965/AJEC.43.2.05>
- Machado, J. C., Rodrigues, V. P., Alves Vilela, A. B., Simões, A. V., Leite Morais, R. L. G., & Rocha, E. N. (2014). Intrafamily violence and actions strategies of the Family Health team. *Saúde e Sociedade*, 23(3), 92–104. <https://doi.org/10.1590/S0104-12902014000300008>

- Mejía, E. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – lima, Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). Informe Estadístico Boletín N 2-2018 Violencia en Cifras. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/.../informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf
- Morales, F. M., Trianes, M. V., Blanca, M. J., Miranda, J., Escobar, M. y Fernández-Baena, F. J. (2012). Escala de afrontamiento para niños ~ (EAN): propiedades psicométricas. *Anales de Psicología*, 28, 475---483.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa Cualitativa y Redacción de la tesis. (4 ed.) Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ocampo, I. (2018). Men Who Have Exercised Intrafamily Violence: the Desertion in a Municipal Intervention Program in Montevideo, Uruguay. *Géneros: Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 7(3), 1763–1785. <https://doi.org/10.17583/generos.2018.3709>
- Organización Mundial de la salud (2016). Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia. Washington, D.C.
- Orue, I y Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *Revista International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 279 – 292. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095006>
- Peñafiel, E & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editorial Editex. pp. 8-12
- Programa de habilidades sociales para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes de primaria de la institución educativa Karl Weiss. (2019). Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.A68A7D9&lang=es&site=eds-live>
- Sánchez A. La promoción y prevención. Escuela de Salud Pública, Universidad de Costa Rica, Caja Costarricense de Seguro Social, CENDEIS, 2004

- Redondo-Pacheco, J., Parra-Moreno, J. S., & Luzardo-Briceño, M. (2015). Efectos comportamentales de un programa de habilidades sociales en jóvenes de 14 a 18 años en situación de vulnerabilidad. *Pensando Psicología*, 11(18), 45–58. <https://doi.org/10.16925/pe.v11i18.1003>
- Rodríguez, A. (2019). Consideraciones acerca de la violencia familiar que se ejerce sobre los menores. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*; Núm. 16 (2019). <https://doi.org/10.4995/reinad.2019.11429>
- Rodríguez, E., Vidal, R. y Cossio, M. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes que ingresan a la universidad. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2133/15868>
- Rueda, N. (2018). La violencia intrafamiliar como fuente de daño resarcible en Colombia. *Revista*, 48(128), 193-217. doi:<http://dx.doi.org/10.18566/rfdcp.v48n128.a08>
- Tapia, R., & Robles, E. (2018). Programa de habilidades sociales y convivencia democrática en estudiantes del segundo grado de secundaria. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5735190B&lang=es&site=eds-live>
- Ulloa, F. (1996). Violencia familiar y su impacto sobre el niño. *Revista chilena de pediatría*, (67), 183-187. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v67n4/art06.pdf>
- Valenzuela, F. A., & Zincke, C. R. (2015). Cómo los maltratos se transforman en "violencia intrafamiliar": El recorrido de la performatividad*/How abuses become "domestic violence": The performativity path. *Revista De Estudios Sociales*, (51), 213-226. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1660939660?accountid=37408>
- Van der Stouwe, T., Asscher, J. J., Hoeve, M., van der Laan, P. H., & Stams, G. J. J. M. (2016). The Influence of Treatment Motivation on Outcomes of Social Skills Training for Juvenile Delinquents. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 62(1), 108–128. doi:10.1177/0306624x16648130
- Walker, L. (1979) *The Battered Women*. Nueva York. Harper and Row Publishers, Inc.

- Yenny Marcela, B. Z., Enriquez-Guerrero, C., Cordoba-Sastoque, C., Rincon-Garcia, K., Bustos-Sanchez, J., Aymer, S. L., . . . Rincon-Lopez, J. (2018). Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá. *Revista De Salud Publica = Journal of Public Health*, 20(4), 438. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v20n4.61085>
- Yeung, J. W. K., Chen, H.-F., Lo, H. H. M., & Choi, A. W. M. (2017). *Efectos relativos de las prácticas de crianza sobre el desarrollo adolescente en el contexto de los procesos familiares. Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 102–110. doi:[10.1016/j.psicod.2017.05.005](https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.005)

ANEXOS

1. Programa de Habilidades Sociales

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES

I. Datos Informativos:

1. Dirigido a: Estudiantes del 4to y 5to año de Secundaria
2. N° de participantes máximo: 20 por sesión.
3. N° de participantes mínimo: 15 por sesión.
4. Número de talleres: 9 sesiones
5. Meses de Ejecución: Octubre
6. Lugar: I.E Benito Juarez.
7. Dirección: Jr. Los Amautas 1566 Zárate – S.J.L.

II. Fundamentación:

Las habilidades sociales no tienen una definición única y determinada, puesto que existe una confusión conceptual a este respecto, ya que no hay consenso por parte de la comunidad científico-social. Sin embargo, esto puede ser definido según sus principales características, y éstas señalan que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas de forma natural (y que por tanto pueden ser enseñadas), que se manifiestan en situaciones interpersonales, socialmente aceptadas (ello implica tener en cuenta normas sociales y normas legales del contexto sociocultural en el que se actúa, así como criterios morales), y orientadas a la obtención de reforzamientos ambientales.

Para ello, es necesaria la práctica y enseñanza en primera persona, para la continua aplicación dentro de contextos donde las habilidades sociales puedan ser requeridas, empleándose procedimientos ligados a la teoría del aprendizaje social, como por ejemplo: el modelado, el procedimiento de ensayo y error, el reforzamiento, etc. (Caballo, 1993).

III. Objetivos del Programa:

3.1 Objetivo General:

- Desarrollar las habilidades sociales en los adolescentes escolarizados de la I.E. “Benito Juárez”.

3.2 Objetivo Específico:

- Desarrollar las primeras habilidades sociales en los adolescentes escolarizados de la I.E. “Benito Juárez”.
- Desarrollar las habilidades sociales avanzadas en los adolescentes escolarizados de la I.E. “Benito Juárez”.
- Desarrollar las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los adolescentes escolarizados de la I.E. “Benito Juárez”.
- Desarrollar las habilidades sociales alternativas a la agresión en los adolescentes escolarizados de la I.E. “Benito Juárez”.

IV. Programación de actividades generales:

Actividades Previas:

- Coordinación con el área administrativa para el acceso a los salones.

Actividades Centrales:

- Anotar la asistencia de los participantes a los talleres.
- Observación de la conducta durante las sesiones.
- Dinámicas de presentación, animación, sociodrama, a los estudiantes.

Actividades Finales:

- Retroalimentación de las sesiones brindadas

V. Recursos Humanos:

5.1 Materiales

- Hojas
- Plumones
- Rotafolio
- Impresiones
- Imágenes
- Limpiatipo
- Embalaje
- Papel craft
- Papelógrafo
- Lapiceros

5.2 Humanos

- Tutores de los salones respectivos
- Practicantes de psicología de la Universidad Cesar Vallejo
- Coordinadora de tutoría

5.3 Tecnológicos

- Parlante
- Proyector

VI. Evaluación:

Cada participante será evaluado según la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales creado por Goldstein.

Las cuales tienen las siguientes características:

PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN
Interés por escuchar	Pedir ayuda	Conocer los propios sentimientos	Ayudar a los demás
Iniciar una conversación	Dar instrucciones Saber pedir disculpas	Expresar los sentimientos	Negociar
Dar las gracias	Convencer a los demás	Comprender los sentimientos de los demás	Empezar el autocontrol
Presentarse a los demás	Seguir instrucciones	Enfrentarse con el enfado de otro.	Defender los propios derechos

VII. Sesiones:

Sesión 1: Habilidades sociales básicas

Objetivo: Desarrollar las primeras habilidades sociales en los adolescentes escolarizados

SESION DE APRENDIZAJE N° 1		
HABILIDADES SOCIALES BASICAS: ESCUCHAR Y DAR LAS GRACIAS		
CAPACIDAD:		
<p>➤ Desarrollar en los adolescentes la realización de hacer cumplidos, escuchar activamente y dar las gracias cuando la situación lo requiera</p>		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
<i>Instrucción Verbal</i>	Comprenden la definición de cumplido, ser agradecidos y escuchar	Se iniciara con la presentación de los moderadores y con la explicación de la finalidad del taller. Posteriormente se preguntara al público los saberes previos que tienen acerca de un cumplido, saber escuchar y ser agradecidos. Al tener las opiniones previas, se expondrá sobre la importancia de hacer cumplidos, como ayudan a desarrollar el autoestima personal y grupal, sobre todo la entonación que se debe usar. Complementando con ser agradecidos para que el cumplido sea favorable.
<i>El modelaje</i>	Observar el impacto de los cumplidos en las personas	Los moderadores escogerán personas al azar, posteriormente se les mencionara cumplidos acerca de su físico, vestimenta, etc. Se les preguntara que sintieron al escuchar los cumplidos.
<i>El role playing</i>	Expresar que cumplidos nos gustaría escuchar	<p>Nombre de la actividad: Me gustaría escuchar</p> <p>Cada participante tendrá una hoja, donde tendrá que colocar su nombre y que cumplidos les gustaría escuchar de sus amigos, papás, etc. Recordando que los cumplidos son frases positivas. Luego de ello, se pedirán voluntarios para que puedan leer sus hojas. En conjunto se hará una reflexión acerca de la actividad. Se resaltara que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los cumplidos ayudan - A veces no sabemos cómo expresarlos - Nos avergonzamos al decir o recibirlos. - Comprender que un cumplido fortalece la autoestima y el querer personal. <p>Para finalizar, se pedirá que formen grupos de dos para teatralizar los cumplidos, y cada vez que la persona reciba un cumplido deber agradecer.</p>

La retroalimentación	Comprender la importancia de decirse cumplidos y expresar cumplidos	Se hará una mesa de diálogo para que cada participante explique la importancia de los cumplidos y como se sintieron al recibirlos de sus compañeros
El entrenamiento en la transferencia de conductas	Decir cumplidos en situaciones cotidianas	Se les pedirá que realicen cumplidos durante los días siguientes a sus compañeros de clase, padres, etc.

Sesión 2: Habilidades sociales básicas

Objetivo: Desarrollar las primeras habilidades sociales en los adolescentes escolarizados

SESION DE APRENDIZAJE N° 2		
HABILIDADES SOCIALES BASICAS: CONVERSAR, PRESENTARSE		
CAPACIDAD		
<p>➤ Reconoce que para relacionarse con otros compañeros debe saber presentarse y mantener una conversación.</p>		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
<i>Instrucción Verbal</i>	Comprender el concepto de conversación, presentación.	<p>Se pedirá a los estudiantes que respondan sobre la actividad que se les dejó la sesión pasada, y como vieron a sus padres cuando les dijeron cumplidos.</p> <p>Posteriormente se hará una pequeña lluvia de ideas sobre el concepto de conversar y presentarse. Con las ideas brindadas se hará una definición grupal y se explicará la importancia de comunicarnos con los demás, realizar preguntas claras y saber reconocer las cualidades personales de cada uno.</p>
El modelaje	Visualizar y practicar la presentación y conversación	<p>El moderador iniciará presentándose ante todos, aduciendo sus características físicas, cualidades y debilidades. Posteriormente se pedirá un voluntario, el cual tendrá que ser el entrevistado.</p> <p>Los estudiantes visualizarán como se realiza una conversación, tono de voz, preguntas claras y la postura correcta. Además de la expresión a la hora de entablar una conversación</p> <p>Se realizará la actividad: Con que animal me identifico</p> <p>La actividad consiste en que cada participante deberá decir su nombre, luego tendrá que nombrar un animal y pronunciara las características con las cuales se identifica del animal, ya sea velocidad, fuerza, voluntad, fidelidad, etc.</p>

<p>Los juegos de roles</p>	<p>Practicaran la conversación con sus compañeros</p>	<p>Se realizara la actividad: la Cita</p> <p>Cada participante recibirá una hoja con dibujo de un reloj y un lapicero, luego se les dará la indicación que en cada manecilla del reloj coloquen el nombre de un compañero del salón, pero que el compañero del salón deberá tener su nombre también en la misma manecilla. En total deberán tener 4 nombres en el reloj, las cuales reflejaran las citas pactadas.</p> <p>Luego de ello, el moderador indicara una hora al azar y los estudiantes tendrán que juntarse con la persona que pactaron la cita (preguntaran acerca de color favorito, fecha de cumpleaños, signo zodiacal, etc.)</p> <p>Al culminar todas las citas, se pedirá que voluntarios nos informen acerca de cosas nuevas que aprendieron de sus compañeros de clase.</p>
<p>El feedback</p>	<p>Fortalecer los conocimientos brindados.</p>	<p>Los estudiantes expondrán como se sintieron al ser entrevistados y al entrevistar, además al descubrir cosas nuevas de sus compañeros. Se hará una reflexión grupal acerca de la importancia de conocerse entre todos, puesto que se pueden estar perdiendo de conocer a una buena persona.</p>
<p>El entrenamiento o en la trasferencia de conductas</p>	<p>Practicar los conocimientos en el hogar</p>	<p>Tendrán que presentarse hacia algún familiar, además de realizar una pequeña entrevista</p>

Sesión 3: Habilidades sociales avanzadas

Objetivo: Desarrollar las habilidades sociales avanzadas en los adolescentes escolarizados

SESION DE APRENDIZAJE N° 3		
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: PEDIR AYUDA		
CAPACIDAD:		
<p>➤ Desarrollar en lo estudiantes la práctica de pedir ayuda cuando la situación lo amerita (víctima de violencia, trabajos del colegio, etc.</p>		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
<i>Instrucción Verbal</i>	Comprenden la definición de pedir ayuda y en que situaciones	<p>Se les pedirá de forma voluntaria, acerca de la actividad dejada la sesión pasada, darán sus reflexiones y alguna dificultad que pudieron tener.</p> <p>Luego de ello, se expondrá la importancia de pedir ayuda en situaciones donde nos sentimos vulnerables, como por ejemplo cuando somos víctimas de violencia familiar, violencia escolar, cuando necesitamos saber algo. Se comunicara que pedir ayuda no tiene nada de malo, puesto que todas las personas nos desarrollamos en base a trabajo de grupo o apoyo continuo uno con otro.</p>
<i>El moldeamiento</i>	Reflexión sobre pedir ayuda oportunamente	Se comenzara a leer un pequeño texto sobre una situación de violencia donde la persona pidió ayuda y poco a poco se solucionó la problemática. Luego de ello se pedirá algunas reflexiones.
<i>El role playing</i>	Actuaran ante una situación de violencia	Mediante un sociodrama, por grupos tendrán que teatralizar una situación de tensión por la llegada de un familiar con comportamientos violentos.
El feedback	Fortalecer los conocimientos brindados	<p>Por grupos, tendrán que dar sus opiniones acerca de ls emociones que sintieron al ser la víctima o al ser los agresores. Además se les preguntara ¿Qué hubiera pasado si no hubiéramos pedido ayuda?</p> <p>Se recogerá algunas reflexiones sobre la importancia de pedir ayuda sobre sí mismos, o sobre personas cercanas a nosotros que no pueden hacerlo.</p>

El entrenamiento en la transferencia de conductas	Pedir ayuda para alcanzar un objetivo	Se dejara como tarea, pedir ayuda dentro del salón de clases cuando la situación lo requiera. Además de reforzar con la dinámica del objeto perdido.
--	---------------------------------------	--

Sesión 4: Habilidades sociales avanzadas

Objetivo: Desarrollar las habilidades sociales avanzadas en los adolescentes escolarizados

SESION DE APRENDIZAJE N° 4		
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS: DISCULPARSE		
CAPACIDAD:		
<p>➤ Desarrollar la práctica de saber disculparse cuando cometemos alguna falta o dejamos de realizar alguna acción.</p>		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
<i>Instrucción Verbal</i>	Comprenden la definición de disculparse	El moderador pedirá voluntarios para que puedan dar sus opiniones acerca de la actividad pasada, si se les dificulto pedir ayuda. Luego se hará una reflexión grupal. Posterior a ello, se explicara la definición de disculparse, como debemos disculparnos, que sucede cuando no nos disculpamos y que disculparse no es sinónimo de cobardía.
<i>El modelaje</i>	Reflexión sobre pedir disculpas oportunamente	Se leerá un pequeño texto sobre pedir disculpas para no generar un clima familiar o escolar lleno de violencia.
El role playing	Actúan ante una situación de violencia	Se pedirá que se agrupen en grupos de 6, los cuales tendrán que dramatizar una escena de violencia escolar, 3 serán los violentos y 3 los violentados, luego de ellos se invertirán los papeles entre los mismos miembros del grupo.
El feedback	Fortalecer los conocimientos brindados	<p>Se pedirá que por grupo realicen sus reflexiones acerca de cómo se sintieron al ser los violentos y luego al ser los violentados. Se darán cuenta que si en algún momento hicieron alguna burla o agresión, como se sintió la otra persona y la importancia de pedir disculpa para generar un ambiente escolar favorable.</p> <p>Para culminar se hará una reflexión grupal sobre pedir disculpas</p>

El entrenamiento en la transferencia de conductas	Pedir disculpa cuando la situación lo amerite	<p>Se hará la actividad de: a ciegas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se vendaran los ojos a todos los estudiantes, la consigna es que deben caminar por todo el salón, procurando no chocar con sus compañeros, si es que lo hacen deberán pedir disculpas.
--	---	--

Sesión 5: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Objetivo: Desarrollar las habilidades relacionadas con los sentimientos en los adolescentes escolarizados

SESION DE APRENDIZAJE N° 5		
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS : CONOCER MIS EMOCIONES		
CAPACIDAD: ➤ Desarrollar el conocimiento de las emociones		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Entienden el concepto: "Emoción y sentimiento".	Mediante un pequeño video, se les mostrara las emociones básicas que existen. Luego se les explicara la definición de emoción y sentimiento, explicándoles que no existe emoción mala sino como la expresamos. Además, deberán comprender que las emociones tienen un corto periodo de tiempo.
El modelaje	Aprenden por imitación a expresar las emociones	El moderador les enseñara imágenes donde se visualicen las expresiones de enfado, alegría, miedo, tristeza y aversión, a la par se les mostrara los gestos y mímicas que se visualizan con cada emoción.
El role playing	Aprenden jugando a expresar las emociones	Se pedirá que hagan dos filas, alternando entre varones y mujeres, quedando uno frente a otro. La indicación es que "cada vez que indique una emoción deberán representarla en base a gestos y mímicas con la persona que está delante a ustedes". Al finalizar, deberán responder cual ha sido la emoción que más difícil se les ha hecho representar.
El feedback	Reflexión sobre las emociones	Los estudiantes explicaran que sintieron durante la sesión, si comprendieron las emociones básicas que existen y cuál es la importancia de saber expresarlas. Además, como se sintieron al ver la expresión de emociones por parte de sus compañeros, si se les fue incomodo o no.

<p>El entrenamiento en la transferencia de conductas</p>	<p>Desarrollo de lo aprendido en la sesión</p>	<p>Se les relatará una situación, con pequeños cortes donde se les realizará la pregunta “¿Qué emoción está sintiendo el protagonista de la historia?” y “¿Cómo creen ustedes que repercute en su conducta?”</p> <p>Se les dejará de actividad completar un formato diario para percibir cuál es la emoción predominante en ellos.</p>
---	--	--

Sesión 6: Habilidades sociales

Objetivo: Desarrollar las habilidades relacionadas con los sentimientos en los adolescentes escolarizados

<p>SESION DE APRENDIZAJE N° 6</p>		
<p>HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS: CONTROL DE EMOCIONES</p>		
<p>CAPACIDAD: ➤ Desarrollar el control de emociones para fortalecer el autocuidado personal</p>		
<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p>		
<p>Procedimientos</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Actividades</p>
<p><i>Instrucción Verbal</i></p>	<p>Entienden el concepto: “CONTROL DE EMOCIONES”.</p>	<p>Se hará un pequeño resumen de las emociones básicas vistas en la sesión anterior, y la diferencia con los sentimientos. Consiguiente a esto, se les enseñará un video donde se pueda ver las consecuencias de no saber controlar las emociones. Luego se definirá en grupo el significado de control y que importante es para convivir en paz con los demás.</p>
<p><i>El modelaje</i></p>	<p>Aprenden por imitación a controlar sus emociones</p>	<p>El moderador les explicará las diferentes técnicas que existen para controlar las emociones, siendo la básica la respiración profunda. Se les enseñará como se practica la respiración profunda y en que situaciones pueden expresarlas. Posteriormente se les mostrará la técnica del tiempo fuera.</p>
<p>El role playing</p>	<p>Aprenden a realizar las técnicas de forma grupal</p>	<p>Se les pedirá que hagan un círculo y practiquen junto con el moderador las técnicas antes vistas, realizándolas en forma lenta para que se pueda lograr con eficacia. Luego en parejas deberán realizar las técnicas según una situación expuesta por el moderador.</p>

<p>El feedback</p>	<p>Fortalecer los conocimientos aprendidos en la sesión</p>	<p>Cada estudiante deberá responder cual es la técnica que le fue más difícil realizar, además de relatar cómo se sintió en la sesión de hoy.</p> <p>Para finalizar, el moderador leerá una reflexión acerca del abrazo. Luego el moderador empezará la dinámica ejemplificando. Se le indicará a cada alumno que a su compañero de la derecha o izquierda, quien esté más próximo a él (ella) le expresará lo siguiente: Me llamo Juan (nombre del estudiante) y éste es un regalo (y procederá abrazarlo por unos segundos). El facilitador debe verificar que sea un abrazo y no un pseudoabrazo, es decir que lo hagan de manera real y con energía.</p>
<p>El entrenamiento en la transferencia de conductas</p>	<p>Los estudiantes contemplaran el cierre de las situaciones que les generan emociones.</p>	<p>Se le solicita al estudiante que en el “Emocionario” escriba todas aquellas emociones que le ocasionaron una conducta negativa o autodestructiva; posteriormente se les indicará que rompan el papel con energía y fuerza en pedazos diciendo “no quiero esto para mí”. Finalmente se recepcionará dichos papeles en una caja que el facilitador creará con un cartel que diga “liberando mis emociones”.</p>

Sesión 7: Habilidades sociales alternativas a la agresión

Objetivo: Desarrollar las habilidades alternativas a la agresión en los adolescentes escolarizados

SESION DE APRENDIZAJE N° 7		
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION: COMPARTIR ALGO Y AYUDAR A LOS DEMÁS		
CAPACIDAD:		
➤ Reflexionar sobre la importancia de ayudar a los demás y la solidaridad		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Comprenden el significado de ser solidarios y compartir	Mediante imágenes se les preguntara a los estudiantes que pueden visualizar y de que tratara la sesión de hoy. Se tomara una lluvia de ideas acerca del tema de solidaridad, precisando el ámbito escolar.
El modelaje	Aprenden que es solidaridad	Se les mostrara un lema sobre la solidaridad y que es compartir y se debatirá entre todos.
El roleplaying	Practican ser solidarios y como compartir con los demás	Mediante un video acorde con la solidaridad, se les formulara las siguientes preguntas: ¿Cómo actuó el actor principal? ¿Qué paso? ¿Qué valores se visualizan en la historia? Luego de ello, se formaran grupos de 6 y se les asignara un tema para que lo dramaticen.
El feedback	Fortalecer los conocimientos brindados	Se pedirá que voluntariamente expresen sus opiniones de la dinámica anterior, precisando la importancia de la solidaridad en la vida diaria de la sociedad.
El entrenamiento en la transferencia de conductas	Practicarlo en la casa	Cada participante deberá comentar el video con su familia, preguntando qué les pareció y elaborado una lista de opiniones sobre el video.

Sesión 8: Habilidades sociales alternativas a la agresión

Objetivo: Desarrollar las habilidades alternativas a la agresión en los adolescentes escolarizados

SESION DE APRENDIZAJE N° 8		
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN: EMPLEA EL AUTOCONTROL, DEFENDER LOS PROPIOS DERECHOS Y RESPONDER BROMAS		
CAPACIDAD:		
➤ Aplica el autocontrol ante situaciones cotidianas		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
<i>Instrucción verbal</i>	Comprenden la definición de autocontrol	Los moderadores presentaran un video relacionado al autocontrol. Al finalizar se les preguntara a los estudiantes sobre que visualizaron en el video, que les pareció el video y que mensaje les deja el video. Consultándoles de que hablaremos la sesión de hoy
<i>El modelaje</i>	Practican estrategias de autocontrol	El moderador explicara la técnica de la respiración, practicándola junto con los estudiantes. Luego de ello dejara que ellos solos la practiquen consecutivamente
<i>El roleplaying</i>	Conoces los derechos que poseen	Mediante la canción y el video de “Que canten los niños” de José Luis Perales Se dividirán en grupos de 5, cada grupo tendrá la letra de la canción la cual tendrán que socializar y subrayaran la parte donde lean los derechos que poseen los niños y adolescentes. Luego de ello se pedirá que un representante haga una conclusión final de la actividad.
El feedback	Fortalecer los conocimientos expuestos durante la	Los moderadores realizan una ronda donde exponen la importancia de hacer un compromiso sobre el autocontrol. Cada estudiante deberá dar su compromiso

	sesión	acerca del tema tratado
El entrenamiento en la trasferencia de conductas	Elaborar material referente al tema tratado	Por grupos, deberán realizar una pancarta con gráficos y un lema sobre el autocontrol personal y los derechos más importantes para ellos

Sesión 9: Habilidades sociales alternativas a la agresión

Objetivo: Desarrollar las habilidades alternativas a la agresión en los adolescentes escolarizados

SESION DE APRENDIZAJE N° 9		
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION: EVITAR LOS PROBLEMAS CON LOS DEMÁS Y NO ENTRAR EN PELEAS		
CAPACIDAD:		
➤ Desarrolla estrategias alternativas a la agresión		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		
Procedimientos	Indicadores	Actividades
Instrucción Verbal	Comprenden en base a imágenes la sesión a tratar	Se presentan imágenes de dos situaciones diferentes. La primera es de un estudiante agrediendo físicamente a otro y se les hace la consigna ¿Cómo creen que responda a la agresión? La segunda imagen se refiere a un estudiante gritando, se les hace la pregunta ¿Cómo creen que se sienta? Se realiza una reflexión grupal acerca de las imágenes.
Modelaje	Practican el autocontrol bajo el modelo de personajes famosos representativos	Mediante hojas, se presentan frases representativas de personajes ilustres que promueven la paz. Los estudiantes deberán reflexionar sobre las frases y comprometerse a actuar sobre ellas
El roleplaying	Preparan arengas hacia ser promotores de la paz	En grupos de 6, se les dará un personaje significativo que representara una arenga referente a ser promotores de paz, tendrán que preparar una mini coreografía representando la frase. Por grupos, saldrán a exponer sus arengas y canticos preparados
El feedback	Fortalecer los conocimientos de la sesión	El moderador preguntara las siguientes interrogantes: ¿Cómo se sintieron al trabajar en equipo? ¿Qué ideas fueron tuyas dentro de la arenga? ¿Podemos evitar ser agresivos siendo promotores de paz? Se hace la reflexión de los pro y contra de vivir en paz y vivir en agresión.

El entrenamiento en la transferencia de conductas	Resumen del taller	Los moderadores darán las últimas indicaciones del taller, dando las últimas reflexiones de las sesiones dadas. Indicando que cada sesión necesita ser practicada para que pueda ser aprendida y dando gracias por la atención prestada.
--	--------------------	--

2. Cuestionario

Cuestionario de exposición a la violencia

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

1	2	3	4	5
Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días

1. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	el colegio	1	2	3	4	5
	la calle	1	2	3	4	5
	casa	1	2	3	4	5
	la televisión	1	2	3	4	5
2. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	el colegio	1	2	3	4	5
	la calle	1	2	3	4	5
	casa	1	2	3	4	5
3. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	el colegio	1	2	3	4	5
	la calle	1	2	3	4	5
	casa	1	2	3	4	5
	la televisión	1	2	3	4	5
4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	el colegio	1	2	3	4	5
	la calle	1	2	3	4	5
	casa	1	2	3	4	5
5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	el colegio	1	2	3	4	5
	la calle	1	2	3	4	5
	casa	1	2	3	4	5
	la televisión	1	2	3	4	5
6. Con que frecuencia te han insultado a ti en	el colegio	1	2	3	4	5
	la calle	1	2	3	4	5
	casa	1	2	3	4	5

3. Lista de Cotejo

N	SESIONES	REALIZACIÓN	
		Si	No
Sesión 1: Desarrollar las primeras habilidades sociales en los adolescentes escolarizados de la I.E. "Benito Juárez"			
1	Entiende el concepto de cumplido, escuchar y dar gracias.		
2	Explica lo gratificante de recibir un cumplido		
3	Expresa cumplidos a sus compañeros		
4	Entiende la importancia de recibir un cumplido para mejorar la convivencia escolar, familiar, etc.		
5	Expresa cumplidos a las personas de su entorno (profesores, tutores, familiares, etc.)		
Sesión 2: Desarrollar las primeras habilidades sociales en los adolescentes escolarizados de la I.E. "Benito Juárez"			
6	Entiende el concepto y la importancia de presentarse, formular una pregunta y conversar.		
7	Explican las herramientas necesarias para entablar una conversación		
8	Se presenta, formula preguntas y mantiene conversación con sus compañeros		
9	Entiende la importancia de conversar y formular preguntas.		
10	Realiza una entrevista a algún familiar		
Sesión 3: Desarrollar las habilidades sociales avanzadas en los adolescentes escolarizados de la I.E. "Benito Juárez".			
11	Entiende el concepto de pedir ayuda		
12	Explica la reflexión del cuento sobre ayudar		
13	Explica la importancia de pedir ayuda en condiciones de riesgo		
14	Pide ayuda a sus compañeros ante un problema		
15	Pide ayuda a sus compañeros para hallar un determinado objeto		
Sesión 4 Desarrollar las habilidades sociales avanzadas en los adolescentes escolarizados de la I.E. "Benito Juárez".			
16	Entiende el concepto de disculparse		
17	Explica la reflexión del cuento sobre pedir disculpas		
18	Explica la importancia de pedir disculpas para una convivencia saludable		
19	Pide disculpa cuando grita o insulta a los demás		

20	Pide disculpa cuando lastima de forma casual a sus compañeros		
Sesión 5			
Desarrollar las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los adolescentes escolarizados de la I.E. "Benito Juárez".			
21	Entiende las emociones básicas que existen		
22	Entiende las formas de expresar las emociones mediante gestos		
23	Expresa las emociones con gestos o mímicas con sus compañeros		
24	Explica la importancia de la expresión de las emociones.		
25	Comprende que emociones se presentan en las situaciones mencionadas.		
Sesión 6			
Desarrollar las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los adolescentes escolarizados de la I.E. "Benito Juárez".			
26	Entiende las consecuencias al no poder controlar las emociones de manera eficaz		
27	Entiende las técnicas de control de emociones		
28	Aplica las técnicas de control de emociones		
29	Expresa la importancia de controlar las emociones		
30	Aplica la técnica del abrazo con sus compañeros		
Sesión 7			
Desarrollar las habilidades sociales alternativas a la agresión en los adolescentes escolarizados de la I.E. "Benito Juárez".			
31	Entiende el concepto de solidaridad y ayuda		
32	Comprende los valores expuestos en el video		
33	Explica la importancia de ser solidarios con los demás		
34	Comparte los comentarios sobre el video		
35	Elabora una lista de acciones donde se visualicen los valores aprendidos en la sesión		
Sesión 8			
Desarrollar las habilidades sociales alternativas a la agresión en los adolescentes escolarizados de la I.E. "Benito Juárez".			
36	Identifica y entiende el concepto de autocontrol		
37	Practica la relajación mediante la respiración profunda		
38	Comprende los derechos de los niños y estudiantes		
39	Explica la importancia del autocontrol		
40	Explica la importancia de reconocer y defender sus derechos.		
Sesión 9			
Desarrollar las habilidades sociales alternativas a la agresión en los adolescentes escolarizados de la I.E. "Benito Juárez".			
41	Identifica las situaciones de conflicto		


42	Expresa frases de ser promotores de paz dentro y fuera de la I.E.		
43	Entiende la importancia del respeto de ideas		
44	Practica con sus compañeros la cultura de paz		
45	Expone las acciones para construir la paz, tolerancia y respeto hacia los demás.		
Total			

4. Validez de contenido por criterio de jueces del Programa de habilidades sociales

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Desiree Bolayer Ramo DNI: 07275582

Especialidad del validador: Psicología Clínica

Firma: 
 C. P. R. 4037

Lima 01 de 10 del 2019

Pertinencia: Las actividades corresponden al concepto teórico formulado

Relevancia: Las actividades son apropiados para representar al Programa a ejecutar

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna actividad realizada, es conciso, exacto y directo

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de Validez de contenido del Programa

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4

Indicadores de calidad del Programa	Grado de cumplimiento					Observaciones
	0	1	2	3	4	
El programa está de acuerdo al marco teórico de las habilidades sociales según Goldstein	0	1	2	3	4	✓
El Programa está acorde a la metodología y abordaje de las habilidades sociales	0	1	2	3	4	✓
Los experimentos y recursos técnicos están utilizados en el programa orientado desde las habilidades sociales	0	1	2	3	4	✓
El programa está orientado a disminuir los indicadores de violencia intrafamiliar desde las habilidades sociales.	0	1	2	3	4	✓
La secuencia de objetivos, actividades y tiempos de las sesiones del programa son pertinentes desde las habilidades sociales para el abordaje de la violencia intrafamiliar	0	1	2	3	4	✓
Considera que los ponentes poseen la experiencia para la ejecución del programa.	0	1	2	3	4	✓

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador: Dr. / Mg: Mg. Joe Sáenz Torres DNI: 43590221

Formación del Juez validador: Psicólogo Clínico - Docente de Pruebas Psicológicas

Indicadores de calidad del Programa

El programa está de acuerdo al marco teórico de las habilidades sociales según Golstein	Fecha: <u>30-10-2019</u>
El Programa está acorde a la metodología y abordaje de las habilidades sociales	
Los experimentos y recursos técnicos están utilizados en el programa orientado desde las habilidades sociales	
El programa está orientado a disminuir los indicadores de violencia intrafamiliar desde las habilidades sociales	
La secuencia de objetivos, actividades y tiempos de las sesiones del programa son pertinentes desde las habilidades sociales para el abordaje de la violencia intrafamiliar	Firma del experto informante
Considera que los ponentes poseen la experiencia para la ejecución del programa	


Mg. Joe Sáenz Torres
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 2210

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4

Indicadores de calidad del Programa	Grado de cumplimiento				Observaciones
	0	1	2	3	
El programa está de acuerdo al marco teórico de las habilidades sociales según Golstein	0	1	2	3	X
El Programa está acorde a la metodología y abordaje de las habilidades sociales	0	1	2	3	X
Los experimentos y recursos técnicos están utilizados en el programa orientado desde las habilidades sociales	0	1	2	3	X
El programa está orientado a disminuir los indicadores de violencia intrafamiliar desde las habilidades sociales.	0	1	2	3	X
La secuencia de objetivos, actividades y tiempos de las sesiones del programa son pertinentes desde las habilidades sociales para el abordaje de la violencia intrafamiliar	0	1	2	3	X
Considera que los ponentes poseen la experiencia para la ejecución del programa.	0	1	2	3	X

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador: Dr. / Mg. José Bustamante Usique DNI: 41686399

Formación del Juez validador: Clínico - Psiquiatra

Fecha: 5/Nov/2019


 Firma del experto informante
C.B.P. 35437

Certificado de Validez de contenido del Programa

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4


Indicadores de calidad del Programa	Grado de cumplimiento					Observaciones
	0	1	2	3	4	
El programa está de acuerdo al marco teórico de las habilidades sociales según Golstein	0	1	2	3	4	/
El Programa está acorde a la metodología y abordaje de las habilidades sociales	0	1	2	3	4	
Los experimentos y recursos técnicos están utilizados en el programa orientado desde las habilidades sociales	0	1	2	3	4	
El programa está orientado a disminuir los indicadores de violencia intrafamiliar desde las habilidades sociales.	0	1	2	3	4	
La secuencia de objetivos, actividades y tiempos de las sesiones del programa son pertinentes desde las habilidades sociales para el abordaje de la violencia intrafamiliar	0	1	2	3	4	
Considera que los ponentes poseen la experiencia para la ejecución del programa.	0	1	2	3	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir (X) No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador: Dr./Mg: Hgr. Sofia Santopae Santana DNI: 70932346

Formación del Juez validador: Maestra en docencia universitaria

Fecha: 07/11/19


 Sofia Santopae Santana
 Lic. en Psicología
 C. Pa. P. 21039
 Universidad Cesar Vallejo
 Firma del experto informante

Certificado de Validez de contenido del Programa

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4

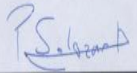
Indicadores de calidad del Programa	Grado de cumplimiento					Observaciones
	0	1	2	3	4	
El programa está de acuerdo al marco teórico de las habilidades sociales según Goldstein	0	1	2	3	4	4
El Programa está acorde a la metodología y abordaje de las habilidades sociales	0	1	2	3	4	4
Los experimentos y recursos técnicos están utilizados en el programa orientado desde las habilidades sociales	0	1	2	3	4	
El programa está orientado a disminuir los indicadores de violencia intrafamiliar desde las habilidades sociales.	0	1	2	3	4	
La secuencia de objetivos, actividades y tiempos de las sesiones del programa son pertinentes desde las habilidades sociales para el abordaje de la violencia intrafamiliar	0	1	2	3	4	
Considera que los ponentes poseen la experiencia para la ejecución del programa.	0	1	2	3	4	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del Juez validador: Dr. / Mg: Patricia Salazar Ramirez DNI: _____

Formación del Juez validador: Psicología Clínica

Fecha: _____


DNI: 022 09 27 5587
Firma del experto informante


Certificado de Validez de contenido del Programa

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4

Indicadores de calidad del Programa	Grado de cumplimiento					Observaciones
	0	1	2	3	4	
El programa está de acuerdo al marco teórico de las habilidades sociales según Goldstein	0	1	2	3	4	
El Programa está acorde a la metodología y abordaje de las habilidades sociales	0	1	2	3	4	
Los experimentos y recursos técnicos están utilizados en el programa orientado desde las habilidades sociales	0	1	2	3	4	
El programa está orientado a disminuir los indicadores de violencia intrafamiliar desde las habilidades sociales.	0	1	2	3	4	
La secuencia de objetivos, actividades y tiempos de las sesiones del programa son pertinentes desde las habilidades sociales para el abordaje de la violencia intrafamiliar	0	1	2	3	4	
Considera que los ponentes poseen la experiencia para la ejecución del programa.	0	1	2	3	4	

5. Consentimiento y asentimiento informado de los participantes de la investigación

②

 **UCV**
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN

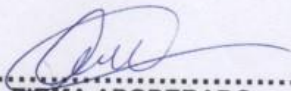
Yo, Katherin Cordova Prado

Apoderado (a) de Norka Dislynn Valentina Collazos Cordova

autorizo a mi hijo (a), para que participe en el programa de habilidades sociales, durante el mes de octubre hasta noviembre y por un periodo de 9 sesiones, en la dependencias de la institución educativa a cargo de los psicólogos Cristian Jordi Quiliano Quinto y Richard Pillaca Blas. Desde ya se agradece su voluntad de participación a dicho taller.

Cualquier consulta podrá llamar al siguiente número:

- 969 146 307


.....
FIRMA APODERADO

DNI: 41276098.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Título del estudio : Programa de habilidades sociales para prevenir la violencia intrafamiliar en adolescentes escolarizados de San Juan de Lurigancho

Investigadores : Cristian Jordi Quiliano Quinto – Richard Pillaca Blas

Institución : Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo

Apellidos y nombres : Collazos Carbuca Norka Arlynn

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar de un programa donde se aplicaran estrategias preventivas para la violencia intrafamiliar. Este estudio es desarrollado por estudiantes del 11avo ciclo de la Universidad Cesar Vallejo. Las habilidades sociales son expresiones conductuales que la persona realiza ante determinadas circunstancias, por ello es muy importante la aplicación de las sesiones.

Procedimientos:

La aplicación del programa servirá para comprobar la influencia que tienen las habilidades sociales sobre la prevención de las habilidades sociales. Luego de haber aplicado las 9 sesiones, se les tomara un post test para verificar el cambio que se pudo producir.

Riesgos:

Las sesiones demoraran 45 minutos.

Beneficios:

Te beneficiarás de dos maneras: desarrollarás tus habilidades sociales para solucionar circunstancias que te puedan estar sucediendo y podrás prevenir episodios de violencia intrafamiliar. Toda información que solicites será entregada de manera verbal, no por escrito.

Costo:

No deberás pagar nada. Igualmente, no recibirás ninguna compensación económica ni académica de parte de los investigadores.

Confidencialidad:

Tu nombre sólo será escrito para verificar el cambio que hubo entre el pre y post test, pero no será difundido de ninguna manera. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mencionará el nombre del colegio, ni el tuyo.

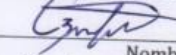
Derechos del participante:

Podrás retirarte de la evaluación en cualquier momento y podrás despejar tus dudas por medio de los evaluadores. En el caso de tener otra consulta sobre la investigación, podrás llamar al responsable de la investigación, Cristian Jordi Quiliano Quinto (969146307).

Una copia de este consentimiento informado te será entregada.

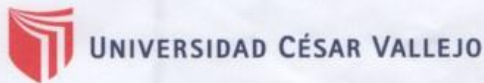
Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma: 
Nombres: Norka Collazos Carbuca

16-10-19
Fecha y hora

6. Permiso de la I.E. "Benito Juárez" para la aplicación del programa



San Juan de Lurigancho, 11 de noviembre de 2019

CARTA N° 152-2019/CP PSI/UCV SJL

Sr. Javier Ore Eusebio
Director de la I.E. N° 0073 "BENITO JUÁREZ"
Presente.-

De mi especial consideración:

Es grato saludarlo(a) cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Campus Lima Este y, a la vez, presentar a los estudiantes **QUILIANO QUINTO CRISTIAN**, identificado(a) con DNI N° **76285954**, código universitario N° **6500030147** y **PILLACA BLAS RICHARD** identificado(a) con DNI N° **76282502**, código universitario N° **6500055440** de la Carrera Profesional de Psicología del XI Ciclo, con el fin de solicitar su autorización para que los estudiantes ingresen a su representada y apliquen un taller de Habilidades Sociales a los alumnos del 4to "A" del nivel secundaria; con el fin de obtener datos para la realización de su trabajo de investigación.

Consideramos que este estudio impactará positivamente en su institución y en la sociedad; y, permitirá que el/la estudiante realice su trabajo de investigación dada la importancia del tema a tratar.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Roxana Patricia Varas Loli
Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Recibido:
09/10/2019



Javier Ore Eusebio
JAVIER ORE EUSEBIO
DIRECTOR GENERAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

7. Permiso de la autora de la escala de exposición a la violencia



Reclutamiento FAMALL <reclutamiento@famallgroup.pe>

para Esther ▾

Buen día,

Ya rellene el formato de solicitud para el permiso en la utilización de la Escala de Exposición a la Violencia.

Ante Cualquier respuesta, quedo al pendiente.

Saludos.



Esther Calvete Zumalde

para Reclutamiento ▾

Hola

entonces ya puede utilizarla

un saludo



Responder



Reenviar