



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Relación entre las Destrezas pedagógicas y la Planificación curricular de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto – Ecuador 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración De La Educación.

**AUTOR:**

Sierra Alvarado, Rocio Elena (ORCID: 0000-0002-0689-6069)

**ASESOR:**

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PIURA- PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A mis Padres por ser mi guía, mi inspiración y ejemplo, por sus enseñanzas y amor, ya que ellos han sido las personas que desde niña me han podido dar todo cuanto ha estado a su alcance orientándome en los momentos más difíciles y felices de mi vida.

Mi eterna gratitud para mis padres por su magnífica labor de alentarme y seguir adelante en todos mis estudios.

**La Autora**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Padre Celestial Dios por permitirme estudiar la Maestría por darme los dones de la sabiduría el entendimiento y fortaleza espiritual necesaria para la realización de este trabajo. Agradezco al cuerpo docente del Posgrado en Administración de la Educación, que impartieron sus conocimientos desinteresadamente, en especial al Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús ya que ha sido muy paciente y nos ha formado como profesionales capaces y responsables.

A la Institución Educativa que me brindó la apertura y me acogió, no dudaron en darme la oportunidad de realizar las investigaciones necesarias también tuve la ayuda de la Inspectora General Lcda. Karen Solano quien siempre me colaboro en todo.

**La Autora**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Págs.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de abreviaturas.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>12</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	16
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>17</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>25</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>28</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>30</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>34</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Muestra de Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa, Guayaquil – Ecuador, 2019 .....	13
<b>Tabla 2</b> Resultado de fiabilidad del cuestionario sobre destrezas Pedagógicas y planificación curricular.....	15
<b>Tabla 3</b> Objetivo General: Destrezas Pedagógicas y planificación curricular de los docentes.....	17
<b>Tabla 4</b> Objetivo específico: Conceptual de las Destrezas Pedagógicas y planificación curricular.....	18
<b>Tabla 5</b> Objetivo específico: Procedimental de las Destrezas Pedagógicas y planificación curricular.....	19
<b>Tabla 6</b> Objetivo específico: Actitudinal de las Destrezas Pedagógicas y planificación curricular.....	20
<b>Tabla 7</b> Hipótesis General: Destrezas pedagógicas y la planificación curricular ayudarían a los docentes.....	21
<b>Tabla 8</b> H1. Correlación: Conceptual de las Destrezas pedagógicas y la planificación curricular ayudaría a los docentes.....	22
<b>Tabla 9</b> H2. Correlación: Procedimental de las Destrezas pedagógicas y la planificación curricular ayudaría a los docentes.....	23
<b>Tabla 10</b> H3. Correlación: Actitudinal de las Destrezas pedagógicas y la planificación curricular ayudaría a los docentes.....	24

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

**U.E.F.** Unidad Educativa Fiscal

**ORCID.** (Open Researcher and Contribution ID) Investigador abierto e Id de Contribución

**SPSS.** (Statistical Package for the Social Sciences) Paquetes estadísticos para Ciencias Sociales

**MINEDUC.** Ministerio de Educación

**Sig.** Significado

## RESUMEN

Esta investigación se efectuó con el propósito de comprobar si hay la correlación entre en las destrezas pedagógicas y la planificación curricular de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto.

La investigación de mi tesis fue descriptiva correlacional, no experimental de tipo básico, el cual se aplicó los cuestionarios con la práctica pedagógica en la escala de Likert (nunca, a veces, siempre). El enfoque de investigación es cuantitativo, respecto a los instrumentos se utilizó para la recolección de datos un cuestionario para cada una de las variables en sus diferentes dimensiones, para establecer la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la prueba de consistencia interna a una muestra piloto y se obtuvo el estadístico Alfa de Cronbach 0,810 para la variable destrezas pedagógicas y 0,771 para la variable planificación curricular. Luego se procesó los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 25.0.

**Palabras clave:** Destrezas Pedagógicas, planificación Curricular, Cuestionario.

## **ABSTRACT**

This investigation is carried out with the purpose of verifying if there is a correlation between the pedagogical skills and the curricular planning of the teachers of the Fiscal Educational Unit Juan Modesto.

The research of my thesis was descriptive correlational, not experimental of basic type, which was applied to the questionnaires with pedagogical practice on the Likert scale (never, sometimes, always).

The research approach is quantitative, with respect to the instruments used for data collection, a questionnaire for each of the variables in their different dimensions, to establish the reliability of the data collection instruments, the consistency test was applied internal to a pilot sample and the Cronbach's Alpha statistic was obtained 0.810 for the variable pedagogical skills and 0.771 for the variable curriculum planning. The data was then processed, using the SPSS Statistical Program version 25.0.

**Keywords:** Pedagogical Skills, Curricular planning, Questionnaire.



## I. INTRODUCCIÓN

El problema de investigación se desarrolló en base al tema “Relación entre las destrezas pedagógicas y la planificación curricular de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto”, Ecuador 2020. Fue una investigación de método cuantitativo de tipo básico, descriptivo correlacional y con el diseño no experimental de corte transversal. La labor de la investigación en la Institución Educativa se evidenció con el objeto para conocer las destrezas pedagógicas y la planificación curricular, habilidades utilizadas por los educadores en el desarrollo de la instrucción estudio como es debido con profesionales de un perfil técnico en el área. Casanova 2015, puntualizó que la educación integral de seres humanos son un eje curricular ajustable y manejable sin embargo también son propositivos, reflexivos y críticos a las obligaciones pedagógicas del medio con la adaptación del uso de medios educativos que lleven a cabo la eficacia del alumno. Sánchez 2015, hizo énfasis en las cualidades y en las habilidades pedagógicas de los estudiantes que se debe tener con la intervención del educador como ente de ayuda para la instrucción. De acuerdo con los antecedentes revisados se vincularon con mi tesis de investigación. En el ámbito Internacional tenemos dos: Karen Elizabeth Briceño Burgos (2019) con su investigación Gestión del acompañamiento pedagógico y planificación curricular docente en instituciones educativas públicas del distrito Víctor Larco. Trujillo – Perú. Liliana María Huamán Marín (2017) con su investigación “Planificación curricular y Monitoreo pedagógico de las instituciones parroquiales de la Diócesis de Huaura de Lima-Perú. En el ámbito Nacional tenemos tres, Margarita Alexandra Chávez Salgado (2015) con su investigación “El modelo de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la Unidad

Educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica de la ciudad de Quito – Ecuador.

Edwin Castro Chico (2017) con su investigación “El modelo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje del subnivel básica superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala de la ciudad de Ambato – Ecuador. Oscar Torres Narváz (2017) con su investigación Análisis descriptivo de las competencias curriculares de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de electricidad del Colegio de Bachillerato Fiscal 22 de marzo. Esmeraldas – Ecuador. En la justificación de la tesis de investigación se hizo con el fin de que las autoridades evalúen las destrezas pedagógicas y la planificación curricular haciendo un buen distributivo de carga horaria y elegir profesionales técnicos para los estudiantes de Bachillerato, porque hay docentes que no son de la especialidad para esto se lo justifica en lo práctico, teórico y metodológico. En lo práctico se involucró a la Unidad Educativa que se tuvo en cuenta que los estudiantes tengan una buena enseñanza aprendizaje con profesionales que tengan un perfil técnico que le permita diseñar, planificar, organizar, evaluar y reconducir los procesos de aprendizaje en sus estudiantes. En lo teórico, se abordó un tema contemporáneo de gran utilidad y significación para el área pedagógica y su relación con la planeación del currículo docente, a fin de efectuar variaciones a que fortalezcan los avances de la labor del docente. En lo metodológico, el estudio de la tesis aportó con nuevos instrumentos confiables y validados para futuras informaciones relacionadas y a su vez puedan ser aplicados. Se formuló en el problema general las siguientes preguntas: ¿De qué manera ayudarían las destrezas pedagógicas y la planificación curricular a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa?

Así mismo se formularon las siguientes preguntas para los problemas específicos:

¿De qué manera ayudarían las destrezas pedagógicas y la planificación curricular con la dimensión conceptual a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa?

¿De qué manera ayudarían las destrezas pedagógicas y la planificación curricular con la dimensión procedimental a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa?

¿De qué manera ayudarían las destrezas pedagógicas y la planificación curricular con la dimensión actitudinal a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa?

El objetivo general es:

Evaluar la relación entre las destrezas pedagógicas y la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

Los objetivos específicos son:

Analizar la relación entre las destrezas pedagógicas y la dimensión conceptual de la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

Identificar la relación entre las destrezas pedagógicas y la dimensión procedimental de la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

Determinar la relación entre las destrezas pedagógicas y la dimensión actitudinal de la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

Según Galeas Soriano,1990 En la investigación se requiere alcanzar el propósito o aspiración para conseguir el objetivo general lo cual se expone que sea claro y preciso para llegar a buenos resultados y en los objetivos específicos se requieren que sean resultados concretos,

evaluables y viables que se deben redactar con verbos en infinitivo. Objetivos generales y objetivos específicos.

En la hipótesis general:

H1: Destrezas pedagógicas y la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

H0: Destrezas pedagógicas y la no planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

En las hipótesis específicas:

Destrezas pedagógicas y la dimensión conceptual con la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

Destrezas pedagógicas y la dimensión procedimental con la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

Destrezas pedagógicas y la dimensión actitudinal con la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa. En la hipótesis según Sánchez, 2015 es una tarea ardua, de difícil elaboración ya que esta dificultad generalmente proviene de tales circunstancias de un planteamiento poco claro del problema a investigar. También Ramírez, 2015 concluyó que la hipótesis será la inserción dentro del método científico. De tal manera, estas pueden ser comprobadas o refutadas.

## II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico es un proceso reflexivo lo cual se organizan los conocimientos ante un problema científico que la tecnología ha conseguido acerca el tema así el investigador toma esa posición. Para hacer la construcción del marco teórico se requiere escoger una buena información y lo cual fue útil para el argumento que se investigó y esta a su vez terminó con los contenidos y análisis encontrados. En la composición del marco teórico, un autor exhibe los estudios de tal manera que los escritos encontrados son de forma ordenada y articulada con criterios propios que se complementaron con una teoría y se concibe con un apoyo dentro la investigación. En la opinión de la Revista Cubana de Salud Pública [ecimed@infomed.sld.cu](mailto:ecimed@infomed.sld.cu) Sociedad Cubana de Administración de Salud Cuba.

En el ámbito local, “Relación entre las Destrezas pedagógicas y la planificación curricular de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto”, Ecuador 2020.

De acuerdo con los antecedentes revisados se vincularon con mi tesis de investigación. En el ámbito Internacional, Karen Elizabeth Briceño Burgos (2019) con su investigación en la Gestión del acompañamiento pedagógico y planificación curricular docente en instituciones educativas públicas del distrito Víctor Larco. Trujillo – Perú. En este estudio se realizó una investigación correlacional-descriptivo con diseño no experimental de tipo transversal. Entre las dos variables hubo significancia así que los resultados de la investigación fueron de importancia de manera que se la considera como referente el presente análisis para llevar a cabo futuros estudios en las Instituciones Educativas con el fin de ahondar en el entendimiento sobre la administración en lo que es en lo pedagógico y en la planificación curricular. Se ha encontrado también en Perú la tesis

de Liliana María Huamán Marín (2017) con su investigación la Planificación curricular y el Monitoreo pedagógico de las instituciones parroquiales de la Diócesis de Huaura de Lima – Perú. Se efectuó un estudio de tipo descriptivo de diseño correlacional. En la planificación curricular indica que se refirió a los elementos de evaluación y metodología en las sesiones de aprendizaje, sin embargo en la variable monitoreo pedagógico se encontró un nivel bajo y para esto se realizaron micro talleres, visitas en las aulas y grupos de inter aprendizajes realizadas por los docentes y directivos, en si el estudio de las dos variables no hubo una relación significativa entre la planificación curricular y el monitoreo pedagógico práctica docente por lo tanto se debe a los niveles que hayan tenido cada variable. En el ámbito Nacional, tenemos 3 investigaciones: Alexandra Chávez Salgado (2015) con su investigación: El estándar de gestión pedagógico curricular estratégico aplicado a la Unidad Educativa Alberto Einstein nivel inicial-subnivel dos y primero de básica de la ciudad de Quito – Ecuador. En consecuencia, se accedió la flexibilidad del currículo para llevar a cabo la instrucción y valoración con la posibilidad de planificar, a su vez ayudando con la ejecución de la gestión del aprendizaje en el aula. De esta manera la pauta que se dio fue elaborado con los maestros lo cual la dirección estratégica que constituyó el enlace con la metodología de enseñanza en un lenguaje general en un currículo conceptual y contextualizado, evidenciándose en la necesidad de una transformación armónica en el patrón de Gestión Educativa Estratégica, alcanzando una enseñanza aplicada e integrada dentro del aula. Tenemos la investigación de Edwin Castro Chico (2017) con su tema: El modelo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje del subnivel básica superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Casahuala de la ciudad de Ambato – Ecuador.

Oscar Torres Narváez (2017) con su tema de estudio Análisis descriptivo de las competencias curriculares de los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de electricidad del Colegio de Bachillerato Fiscal 22 de marzo. Esmeraldas – Ecuador. En conclusión, a esta investigación la planificación no fue realizada correctamente por los docentes ya que esto demostró dificultad que las cátedras no se vinculen con las demás materias que existen en la malla curricular, lo cual fueron direccionadas por la programación que uso el profesorado técnico. En si la las competencias especificas se deben a seguir una correlación o sucesión con los demás elementos. De esta manera se compartió los elementos para que hubiera un desarrollo integral se cumplió con la consolidación básica. Partiendo de una posición epistemológica asumida en el presente trabajo, que concibe por una parte a la investigación como producto del conocimiento, que ha permitido fundamentar las variables de estudio: Destrezas pedagógicas y planificación curricular de los docentes.

Las Destrezas pedagógicas, son las capacidades del desarrollo de instrucción en el aprendizaje como proceso que el maestro deposita en su educando, de manera que se forma y se perfecciona a lo largo de la vida, lo cual los maestros debemos ayudar a los estudiantes a fortalecer esas destrezas. Ausubel 2008, en su teoría nos dice que las destrezas pedagógicas es más un aprendizaje significativo que indica que los docentes deben tener un buen mecanismo para triunfar en el proceso enseñanza aprendizaje. Howard Gardner 1983, nos dice con su teoría de las inteligencias múltiples que se debe tener un buen desarrollo en una enseñanza aprendizaje; Sin embargo, Daniel Goleman, nos dice que debemos desarrollarnos en la Inteligencia Emocional y en cambio Robert Sternberg se lo debe realizar con la posición del autogobierno mental.

De estos cuatro autores se llega a una misma sola fuente epistemológica: La Psicología Cognitiva de Piaget y Vygotsky. Gairín (2011), [Formación universitaria.http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008](http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008). manifiesta en su teoría las cuatro competencias que un docente debe llevar a cabo para un buen desarrollo en la enseñanza aprendizaje: se debe tener la técnica, la metodología, lo social y en lo personal. Con las competencias técnicas encontramos al conocimiento como disciplina que se enseña sobre el currículum. En cambio, con las competencias metodológicas son las experiencias que vinculan a su vez la correlación entre los estudiantes y los docentes a lo largo del transcurso de la enseñanza. Por lo tanto, con las competencias sociales son las habilidades para trabajar con otros y participar en las evaluaciones de los proyectos educativos. Por último, en las competencias Personales esta la ética profesional y la responsabilidad. Sin embargo, estas 4 competencias permiten a los maestros realizar funciones didácticas como lo es la planificación, la enseñanza y la evaluación, en los tutoriales y de esta manera se adjunta a los estudiantes con la extensión vinculándose con las redes y el medio, llegando a la innovación y formación constante en la profesión.

Según Entwistle y Ramsden, (1983-1985) Revista de Psico didáctica [revista-psicodidactica@ehu.es](mailto:revista-psicodidactica@ehu.es) nos dicen que en el enfoque conceptual hay diferentes estudios que hay importancia para aprender las comunicaciones entre los tipos de enfoques y de motivación para el aprendizaje. Sin embargo, el estudiante a partir de esta motivación intrínseca profundiza estrategias que llevan a cabo un mayor compromiso cognitivo dentro del aula y a su vez hay un principal alcance cognitivo que favorece el mantenimiento y el empleo de un esfuerzo prolongado. Durante varias décadas tanto como en Ecuador como en otros países se evidencia en los modelos curriculares lineales que han



denominado a la educación tradicional como el quehacer. Según Ornstein y Hunkins, (2009), lo cual siguen los diseños lineales en estos ejemplos curriculares, con evaluación de contenidos y experiencias de aprendizaje y selección de objetivos, En cambio para Sahlberg (2006) <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/21719/html>

altos estándares de aprendizaje lo simplifican de esta manera, priorizando el currículo centralizado, de la lecto-escritura, logros de objetivos, una evaluación alineada a los estándares e indicadores obteniendo un buen rendimiento. Los cambios en los sistemas educativos se deben a las preferencias actuales, como es la tecnología la cultura, la economía, en la política y la sociedad. Por lo tanto, los resultados de aprendizaje se deben a los nuevos estándares curriculares que son diseñados con los modelos educativos expresando a través de destrezas o competencias consideradas esencialmente dentro de un completo desarrollo para la ciudadanía del siglo XXI.

La planificación curricular es el acto de la realización y trabajo del proceso educativo, es aquella que tiene los programas de investigación donde se efectiviza una averiguación periódica de los componentes curriculares, siendo estos más precisos y exitosos para la administración de interaprendizaje. Además, se toman las resoluciones de acuerdo al que, para qué, cómo, cuándo, dónde, en cuánto tiempo se pretende enseñar la materia. Fundamentalmente se relacionan con la formulación de objetivos, selección y organización de contenidos y lecciones, así como la determinación de formas e instrumentos de evaluación, para la práctica educativa y la organización de experiencias de aprendizaje dentro el aula. También está comprendida la forma cómo se evaluará, con fundamentos en las tendencias sugeridas en la PCI, previo a la construcción de la Planificación Curricular Anual.

La Planificación curricular anual (PCA) es un escrito que se trabajará durante todo el año escolar con una visión general, mes lo cual pertenece al segundo nivel estable curricular de manera que el instrumento y a su vez se pueda realizar los argumentos de instrucción que será dispuesto por cada Unidad Educativa lo cual será de orientación para determinar las uniformidades del proyecto. De esta manera a la Planificación curricular anual se la maneja en un trabajo de equipo con las autoridades y docentes de las áreas (Educación Física, Lengua y Literatura, Educación Cultural, Ciencias Sociales, Matemática, Lengua Extranjera Ciencias Naturales y Artística,), expertos profesionales, áreas técnicas, y docentes de Educación Inicial. Mineduc, Planificación Curricular, 2019. pág. 15. Según Villalta, 2015 dice que la planificación es la precisión de llevar a cabo con instrumentos tecnológicos, que de esta manera las estrategias metodológicas de instrucción den a los docentes actualmente para que los escolares tengan el uso de los instrumentos para desarrollar en si la tecnología. Hernández, Farfán, & García, 2015 según estos investigadores la transición actitudinal es fundamental de revisar contenidos académicos, por parte de los docentes de manera que los contenidos programados en el proceso de evaluación se vuelven permanentes en la planificación. Sin embargo, la planificación busca el mejoramiento y perfeccionamiento del ser humano ya que es una actividad sistematizada y organizada que conlleva a un buen resultado en la enseñanza aprendizaje en los educandos. Por lo tanto, el currículo o curriculum; puede ser elaborado por los miembros de la comunidad académica lo cual se cuenta siempre con el proyecto educativo institucional que corresponde para llegar a la formación de un profesional habiendo los perfiles de formación, el contexto de ley en el que se desarrolla, y otros elementos; que pueden asesorar procesos de

competencia e indicadores, solamente lo pueden hacer quienes están inmersos en las disciplinas como formación de un criterio común. Revistas científicas Lazo y Castaño 2001:6, nos dicen que el diseño curricular da los requerimientos sociales a las respuestas de trabajo que puede indicar los aprendizajes de profesionales, por lo tanto, lo cual se trabajará a partir de las bases mediante una guía curricular y la práctica.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación.**

Se realizó un estudio de modelo básico de tipo transversal, de método cuantitativo, correlacional y con el diseño no experimental aplicada a los docentes de Bachillerato, porque fue con el fin de relacionar las destrezas pedagógicas y la planificación curricular llegando a una correlación en las hipótesis. Según Hernández 2014, REDVET Rev. Electrón. vet. <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet> 2015. Volumen 16 N.º 01. Nos indican que el estudio persigue el conocer el contexto y proporciona tentativas para explicar la situación problemática que dio origen a la investigación, de tipo básico de corte transversal, porque la recopilación de datos se realizó en un solo momento.

El estudio en la parte descriptiva a veces se expone el entendimiento de la efectividad de esta manera se exhibe en espacio y en tiempo para realizar preguntas de rigor son: ¿Cuándo pasa?, ¿Cuántas personas o acontecimientos se observan? ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Dónde está?, ¿Cuáles se observan?

#### **3.2 Variables y Operacionalización.**

Es la técnica por medio el cual se establecieron las variables con sus dimensiones e indicadores por lo cual se definen y se caracterizan en las cláusulas observables y verificables.

#### **3.3 Población, muestra y muestreo.**

En el trabajo de investigación la población estuvo conformada por docentes de bachillerato del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa año 2020. A continuación, fue lo siguiente:

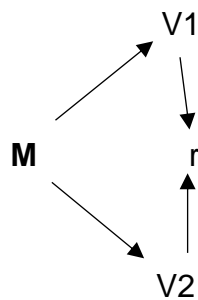
**Tabla 1.**

Docentes de Bachillerato de la U.E.F Juan Modesto Carbo Noboa

N.	N. DE DOCENTES		TOTAL	%
	VARONES	MUJERES		
01	1	-	1	1
02	1	-	1	1
03	1	-	1	1
04	1	-	1	1
05	1	-	1	1
06	-	1	1	1
07	-	1	1	1
08	-	1	1	1
09	-	1	1	1
10	-	1	1	1
<b>TOTAL</b>	5	5	10	10

Nota: Docentes de la Unidad Educativa.

La muestra se consideró la población formada por los diez (10) docentes de bachillerato del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa. El gráfico de la muestra de las dos variables es el siguiente:



**M** = Muestra: Maestros de bachillerato del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

**V1** = Destrezas Pedagógicas.

**V2** = Planificación curricular.

**r** = Relación entre variable 1 y 2.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el procedimiento de esta investigación se aplicó como instrumento los cuestionarios con encuestas, es una técnica que permite obtener datos de manera eficaz y rápida. Según García 1993, dice que se utiliza una serie de procedimientos extendidos, con los cuales recopila y examina una cantidad de antecedentes de una determinada prueba representativa de una población, con el fin de describir una serie de características con relación a los indicadores de las variables.

### **3.5. Procedimientos**

En el estudio de este tema se utilizó el instrumento de cuestionario, con 18 ítems para cada una de las variables, Destrezas pedagógicas y Planificación Curricular, que me permitió recoger información de los docentes que integran la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa, que busca determinar la correlación entre las dos variables.

Fichas técnicas: Destrezas Pedagógicas y Planificación Curricular

Autor: Rocío Sierra Alvarado. Año 2019

Aplicación: 10 Docentes de bachillerato.

Procedencia: Guayaquil – Ecuador

Duración: 10 minutos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Enfocándose en la investigación se realizó un método cuantitativo. Es la descripción y creación propia del instrumento. El cuestionario consistió de 18 ítems para cada variable dirigido a 10 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa. Para validar el contenido se recurrió al criterio de juicio de expertos, enseguida se aplicó la prueba piloto a 8 docentes. Para determinar la escala de medición refiriéndose a la fórmula de fiabilidad es bajo ( $X < 0,6$ ) la escala de medición es pobre, en cambio si el coeficiente es alto ( $X > 0,7$ ).

Por lo tanto, la escala de medición es verdadera. Es muy importante que el observador tenga la dirección de toda la información posible de esta manera se puede descartar o disminuir los errores en la escala de medición. Según Rusque, 2003 la validez puede ser capaz a las encuestas formuladas y es muy importante realizar un trabajo de investigación que tengan resultados confiables y efectivos teniendo una situación real y para ello se debe reconocer en el momento justo de las equivocaciones y hacer las variaciones o modificaciones oportunas para asegurar la eficacia en lo que se quiera indagar. En si la confiabilidad no debe ser forzada ya que en el resultado se arrojarán los mismos datos. De esta manera los datos se garantizarán con el programa estadístico SPSS y se llega al coeficiente Alfa de Cronbach. Por lo tanto, el nivel de fiabilidad en esta técnica permitió establecer instrumentos a escala tipo Likert para las diferentes respuestas: 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre. Según Palella y Martins, 2012 nos dicen que la valoración entre 0 y 1 donde se evalúa la coherencia interna de los ítems, sin embargo, la falta total de consistencia en una investigación será 0 y 1 será la consistencia perfecta. En esta investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 2.**

Para el efecto la fiabilidad del cuestionario sobre destrezas pedagógicas fue el siguiente:

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach	N de elementos			
0,810	18			

Para el efecto la fiabilidad del cuestionario sobre planificación curricular es el siguiente:

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
0,771	18		

En los cuestionarios con los encuestados se obtuvieron los resultados de confiabilidad acerca de las Destrezas Pedagógicas y Planificación Curricular fueron de: 0,810 y 0,771, por lo que se aplicaron con toda seguridad en el análisis.

### 3.7. Aspectos éticos

Santi, 2012 planteó que el interés en los aspectos éticos de las investigaciones sociales es una primera versión de la situación actual. Este interés estuvo ligado a diversos hechos y acontecimientos que se incrementan por la atención de los aspectos éticos en las investigaciones que se desarrollen en conjunto a su vez se da un buen y mejor resultado. Los aspectos éticos son alternativas las cuales son exploradas de manera eficaz, por ejemplo: por parte del sujeto colaborar con la investigación o de ser un buen participante, teniendo una intervención en las respuestas dadas por este. Levine y Skedsvold (2008: 337-340).”



#### IV. RESULTADOS

Para el desarrollo de las informaciones acerca de las variables de las destrezas pedagógicas y planificación curricular, se consiguieron los siguientes resultados:

**Objetivo General:** Evaluar la relación entre las destrezas pedagógicas y la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

**Tabla 3**

Destrezas pedagógicas y planificación curricular de los docentes.

			DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES		
			ACEPTABLE	ADECUADA	Total
PLANIFICACION CURRICULAR DE LOS DOCENTES	SATISFACTORIO	Recuento	5	0	5
		% del total	50,0%	0,0%	50,0%
	SUFICIENTE	Recuento	0	5	5
		% del total	0,0%	50,0%	50,0%
Total	Recuento	5	5	10	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

#### Interpretación:

En la tabla 03, se tiene que las destrezas pedagógicas fueron evaluadas como adecuada con el 50% de los encuestados; Así mismo el 50% de los maestros consideran que la planificación curricular es aceptable.

**Objetivos específicos:**

O1: Analizar la relación entre las destrezas pedagógicas y la dimensión conceptual de la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

**Tabla 4**

Conceptual de las destrezas pedagógicas y la planificación curricular

			DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES		
			ACEPTABLE	ADECUADA	Total
Conceptual	SATISFACTORIO	Recuento	0	5	5
		% del total	0,0%	50,0%	50,0%
	SUFICIENTE	Recuento	5	0	5
		% del total	50,0%	0,0%	50,0%
Total	Recuento	5	5	10	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

**Interpretación:**

En la tabla 04, se tiene que lo conceptual de las destrezas pedagógicas de los maestros, presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que lo conceptual fue evaluada como adecuada con el 50% de los docentes, de los cuales el 50% de los maestros consideran que la planificación curricular es aceptable.

O2: Identificar la relación entre las destrezas pedagógicas y la dimensión procedimental de la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

**Tabla 5**

Procedimental de las destrezas pedagógicas y la planificación curricular de los docentes

			DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES		
			ACEPTABLE	ADECUADA	Total
Procedimental	SATISFACTORIO	Recuento	0	5	5
		% del total	0,0%	50,0%	50,0%
	SUFICIENTE	Recuento	5	0	5
		% del total	50,0%	0,0%	50,0%
Total	Recuento	5	5	10	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

**Interpretación:**

En la tabla 05, se tiene que lo procedimental de las destrezas pedagógicas de los maestros, presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que lo procedimental fue evaluada como adecuada con el 50% de los maestros, de los cuales el 50% de los docentes consideran que la planificación curricular es aceptable.

O3: Determinar la relación entre las destrezas pedagógicas y la dimensión actitudinal de la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

**Tabla 6**

Actitudinal de las destrezas pedagógicas y la planificación curricular de los docentes

			DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES		
			ACEPTABLE	ADECUADA	Total
Actitudinal	SATISFACTORIO	Recuento	2	2	4
		% del total	20,0%	20,0%	40,0%
	SUFICIENTE	Recuento	3	3	6
		% del total	30,0%	30,0%	60,0%
Total	Recuento	5	5	10	
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%	

**Interpretación:**

En la tabla 06, se tiene que lo actitudinal de las destrezas pedagógicas de los maestros, presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que lo actitudinal fue evaluada como adecuada con el 20% de los maestros, de los cuales el 30% de los docentes consideran que la planificación curricular es aceptable.

## Contrastación de Hipótesis

H1: Destrezas pedagógicas y la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

H0: Destrezas pedagógicas y la no planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

**Tabla 07:** Destrezas pedagógicas y la planificación curricular ayudarían a los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

<b>Correlaciones</b>			
		<b>DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES</b>	<b>PLANIFICACION CURRICULAR DE LOS DOCENTES</b>
<b>DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES</b>	Correlación de Pearson	<b>1</b>	<b>1,000**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>0,000</b>
	N	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>PLANIFICACION CURRICULAR DE LOS DOCENTES</b>	Correlación de Pearson	<b>1,000**</b>	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	<b>0,000</b>	
	N	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>**.</b> La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

### Interpretación:

En la Tabla 07 de Pearson da un valor de 1,000\*\* que significa una correlación con una Sig., bilateral 0,000 <0,01 que afirma que las destrezas pedagógicas están significativamente asociadas con la planificación curricular, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## Hipótesis Específicos

HE1: La dimensión conceptual de las destrezas pedagógicas de qué manera significativa ayudaría a la planificación curricular de los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo.

**Tabla 08:** Correlación: Conceptual de las destrezas pedagógicas y la planificación curricular.

<b>Correlaciones</b>			
		<b>DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES</b>	<b>Conceptual</b>
<b>DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	<b>1</b>	<b>,826**</b>
	<b>Sig. (bilateral)</b>		<b>0,003</b>
	<b>N</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Conceptual</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	<b>,826**</b>	<b>1</b>
	<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>0,003</b>	
	<b>N</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

**\*\*.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

En la Tabla 08 de Pearson da un valor de 0,826\*\* que significa una correlación con una Sig., bilateral 0,003<0,01, que permite afirmar que la dimensión conceptual está significativamente asociada con la planificación curricular de los docentes, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.

HE2: La dimensión procedimental de las destrezas pedagógicas de qué manera significativa ayudaría en la planificación curricular de los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo.

**Tabla 9:** Correlación: Procedimental de las destrezas pedagógicas y la planificación curricular.

<b>Correlaciones</b>			
		DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES	Procedimental
DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES	Correlación de Pearson	1	,861**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	10	10
Procedimental	Correlación de Pearson	,861**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	10	10

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

En la Tabla 9 de Pearson da un valor de 0,861\*\* que significa una correlación alta con una Sig., bilateral  $0,001 < 0,01$ , que permite afirmar que la dimensión procedimental está significativamente asociada con la planificación curricular de los docentes, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.

HE3: La dimensión actitudinal de las destrezas pedagógicas de qué manera significativa ayudaría en la planificación curricular de los maestros del Colegio Fiscal Juan Modesto Carbo.

**Tabla 10:** Correlación: Actitudinal de las destrezas pedagógicas y la planificación curricular.

<b>Correlaciones</b>			
		DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES	Actitudinal
DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES	Correlación de Pearson	1	,772**
	Sig. (bilateral)		0,009
	N	10	10
Actitudinal	Correlación de Pearson	,772**	1
	Sig. (bilateral)	0,009	
	N	10	10

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

En la Tabla 10 de Pearson da un valor de 0,772\*\* que significa una correlación alta con una Sig., bilateral  $0,009 < 0,01$ , que permite afirmar que la dimensión actitudinal está significativamente asociada con la planificación curricular de los docentes, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.



## V. DISCUSIÓN

El marco teórico es un proceso reflexivo ante un problema científico y ante los conocimientos con la posición del investigador en la ciencia que se ha alcanzado sobre el tema, de esta manera como referencia escogí una de las investigaciones de ámbito internacional, Karen Elizabeth Briceño Burgos (2019) con su investigación Gestión del acompañamiento pedagógico y planificación curricular docente en instituciones educativas públicas del distrito Víctor Larco. Trujillo – Perú. Se realizó una investigación de tipo transversal, correlacional-descriptivo y con un diseño no experimental. La significancia con Gestión del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular se concluyó con los resultados del estudio y con sus niveles estadísticos.

Sin embargo, en la gestión de acompañamiento pedagógico el docente en las instituciones educativas públicas del nivel primaria del distrito Víctor Larco- Trujillo, 2019, por una frecuencia de respuestas que emitieron 15 docentes, que equivalen a un 50% del total lo cual tuvo un nivel muy alto. En la planificación curricular el maestro en las Unidades educativas del distrito antes mencionado, por una frecuencia de respuestas de 11 docentes que representan el 36% del total lo cual tuvo un nivel alto.

De esta manera las variables gestión del acompañamiento pedagógico y planificación curricular si tuvieron una relación directa y significativa con la estadística Rho de Spearman equivalente a 0.493 y un p-valor equivalente a 0.006, a un nivel de significancia del 5%. Hubo relación entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la dimensión dominio curricular con la significancia de Rho de Spearman equivalente a 0.365 y el p-valor igual a 0.048, a un nivel de significancia del 5%.

Entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la dimensión planificación anual hubo relación directa y significativa con un Rho de Spearman igual a 0.419 y el p-valor=0.021, a un nivel de significancia del

5%. Entre la gestión del acompañamiento pedagógico y la planificación de la unidad didáctica, hubo relación baja y directa con un Rho de Spearman equivalente a 0.231 y el p-valor = 0.219 y a un nivel de significancia del 5%. Entre la gestión del acompañamiento pedagógico y planificación de la sesión de aprendizaje, hubo relación baja y directa con un Rho de Spearman igual a 0.327 y el p-valor equivalente a 0.078, a un nivel de significancia del 5%.

Entre la planificación curricular docente y el dominio técnico-pedagógico hubo relación baja y directa con un Rho de Spearman igual a 0.494 y el p-valor = 0.006, a un nivel de significancia del 5%. Entre la variable planificación curricular docente y planificación colegiada hubo relación directa y significativa con un Rho de Spearman equivalente a 0.513 y el p-valor = 0.004, a un nivel de significancia del 5%. Entre la planificación curricular docente y asesoría pedagógica con un Rho hubo relación directa y significativa de Spearman equivalente a 0.463 y el p-valor = 0,010, a un nivel de significancia del 5%.

En la tesis de investigación que realice se concluyó que existe relación directa y significativa entre las variables destrezas pedagógicas y la planificación curricular con un estadístico de Pearson=1,000\*\* y un valor de Sig.=0,000< 0,01. Esto implicó aceptar la hipótesis general de la investigación. Con respecto a la dimensión conceptual con lo estadístico de Pearson da un valor de 0,826\*\* que significa una correlación alta con una Sig., bilateral 0,003<0,01, que permite afirmar que está significativamente asociada con la planificación curricular de los docentes, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación. En consideración con la dimensión procedimental con el estadístico de Pearson da un valor de 0,861\*\* que significa una correlación alta con una Sig., bilateral 0,001<0,01, que permite afirmar que está significativamente

asociada con la planificación curricular de los docentes, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.

De esta manera con la dimensión actitudinal con el estadístico de Pearson da un valor de 0,772\*\* que significa una correlación alta con una Sig., bilateral 0,009<0,01, que permite afirmar que la dimensión actitudinal está significativamente asociada con la planificación curricular de los docentes, lo que permite la aceptación de la hipótesis de investigación.

## **VI. CONCLUSIONES**

En base a la investigación con los objetivos, se finalizó en lo siguiente:

**1)** Existe relación adecuada de las destrezas pedagógicas fueron evaluadas con el 50. % de los encuestados; Así mismo el 50. % de los docentes consideran que la planificación curricular es aceptable.

**2)** Existe relación con la dimensión conceptual de las destrezas pedagógicas de los docentes, presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que fue evaluada como adecuada con el 50.0% de los docentes, de los cuales el 50.0% de los docentes consideran que la planificación curricular es aceptable.

**3)** Existe relación con la dimensión procedimental de las destrezas pedagógicas de los docentes, presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que fue evaluada como adecuada con el 50.0% de los docentes, de los cuales el 50.0% de los docentes consideran que la planificación curricular es aceptable.

**4)** Existe relación con la dimensión actitudinal de las destrezas pedagógicas de los docentes, presentan los resultados estadísticos donde se evidencia que fue evaluada como adecuada con el 20% de los docentes, de los cuales el 30% de los docentes consideran que la planificación curricular es aceptable.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **A los directivos de la Unidad Educativa:**

- La planificación curricular para que sea orientada para mejorar la práctica docente y llevar a cabo una administración observadora para la enseñanza de los estudiantes.
- Realizar un proyecto de acompañamiento con la participación democrática de los docentes con carga horaria siendo estos de la especialidad requerida para que haya éxito en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato.
- Brindar información oportuna y eficaz para mejorar el desempeño docente.
- Evidenciar que los docentes tengan un perfil técnico especializado en el área y a su vez haya una buena enseñanza aprendizaje.

### **A los docentes:**

- Profundizar en el conocimiento sobre las destrezas pedagógicas y planificación curricular y que conlleven a un buen mejoramiento en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato.
- Estimar como referencia la presente investigación para ejecutar futuros estudios de carácter no experimental y cuantitativo en las Unidades Educativas donde se trabaja o en otras.

## REFERENCIAS

- Ausubel (2008). Las destrezas pedagógicas mecanismo de enseñanza aprendizaje. Fuente epistemológica: La Psicología Cognitiva de Piaget y Vygotsky. Revista Latinoamericana de Psicología ISSN: Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Briceño Karen (2019) Gestión del comportamiento pedagógico y planificación curricular.
- Casanova (2015). Formación integral de seres humanos críticos, reflexivos y propositivos. Revista de Comunicación de la SEECI. Año XXII, nº 45, 15 marzo/15 julio 2018, 75-86 ISSN: 1576-3420 INVESTIGACIÓN <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>
- Castro Edwin (2017) El modelo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Chávez Alexandra (2015) El modelo de Gestión Pedagógico Curricular estratégico.
- El Curriculum. Universitas Médica ISSN: 0041-9095 [revistascientificasjaveriana@gmail.com](mailto:revistascientificasjaveriana@gmail.com) Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231033731007>
- Entwistle y Kozeki (1985) Enfoque conceptual. Revista psicodidactico.
- Fernandez, Farfan y Garcia (2015) Cambio actitudinal. Revista de Comunicación.
- Gardner Howard (1983). Inteligencias múltiples. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208.
- Garín (2011) Competencias técnicas, metodológicos, sociales y personales. Revista Scielo.
- García (1993) Recolección de datos.

- García Gloria [https://es.slideshare.net/gloria\\_garciae/tipos-de-hiptesistipos-de-variablesmarco-de-referencia-9952408](https://es.slideshare.net/gloria_garciae/tipos-de-hiptesistipos-de-variablesmarco-de-referencia-9952408)
- Goleman Daniel (1983). La Inteligencia Emocional. Revista de Clases historia. Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales Artículo N° 377. 15 de julio de 2013 ISSN 1989-4988. 1356-2011.
- Gómez Sienis, Validez y confiabilidad. <https://es.slideshare.net/scgambiental/presentacin-de-validez-y-confiabilidad>
- Granobles Johana <https://es.slideshare.net/johana-granobles/objetivos-justificacin-y-actividades-planeadas-por-el-poryecto-de-artistica>
- Hipótesis <https://www.monografias.com/trabajos15/hipotesis/hipotesis.shtml>
- Huamán Mari (2017) Planificación Curricular y Monitoreo pedagógico.
- Hernández, Farfán, & García (2015). Actitudinal de los docentes en los contenidos académicos. Revista de Comunicación de la SEECI. Año XXII, nº 45, 15 marzo/15 julio 2018, 75-86 ISSN: 1576-3420 INVESTIGACIÓN <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>
- Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. & Baptista Lucio, P. Metodología de la Investigación. 4 ed. Ciudad de México, McGrawHill [https://competenciashq.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\\_ocr.pdf](https://competenciashq.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf)
- Hipolito Luy. Marco Teorico <https://slideplayer.es/slide/1698567/>
- Lazo y Castaño (2001:6) El diseño Curricular. <https://es.slideshare.net/florfalcones1/planificacion-curricular-9952978>. Revista Slideshare
- Lerne y Skedsyold (2008: 337-340) Destrezas Pedagógicas.

- Mineduc, Planificación Curricular, 2019. pág. 15  
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Mauricio Cristhian Portillo-Torres<sup>[1]</sup> Ministerio de Educación Pública
- Ozen Tamara y Manterola Carlos. Población, muestra y muestreo.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037).
- Objetivo general y objetivos específicos.  
<https://es.slideshare.net/rosbur/metodologia-objetivos-generales-y-especificos>
- Palella y Martins (2012: p. 165) Confiabilidad de resultados.
- Pérez Fanny y Uzcategui Dayana  
<https://es.slideshare.net/dayanajur/validez-y-confiabilidad-37399349>.
- Pons, Matías-Carrelo, M. Rodríguez, J. M. Rodríguez, Herrans, Jiménez,(2008).  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1946-20262008000100005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262008000100005)
- [Ramírez \(2015\)](#). Revista Scielo. Hipótesis método científico.
- Ramiolra. <https://es.scribd.com/doc/24741759/Planificacion-Curricular>
- Revista de Investigación Psicológica *versión On-line* ISSN 2223-3032 Revista de Psicología n.13 La Paz jun. 2015. Variables y operacionalización.
- Revista de Psico didáctica ISSN: 1136-1034  
[revistapsicodidactica@ehu.es](mailto:revistapsicodidactica@ehu.es) Pag 16. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea España. Destreza conceptual



- Revistascientificasjaveriana@gmail.com Pontificia Universidad Javeriana Colombia. Universitas Médica ISSN: 0041-9095 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231033731007>.
- Rodriguez Ariel <https://www.slideshare.net/ticagi/diseo-de-objetivos-65659337>
- Sánchez (2015). Las cualidades y destrezas. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.Vol.14 No.43, abril-junio 2017. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. olimpia@udg.co.
- [Sánchez \(2015\)](#). Revista Scielo. Elaboración de una hipótesis.
- Santi (2012) Aspectos Éticos.
- Sternberg Robert (1983). Autogobierno mental. Psicothema ISSN: 0214-9915. Universidad de Oviedo España. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716122.pdf>
- Torres Oscar (2017) Análisis descriptivo de las competencias curriculares de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Villalta (2015). La planificación. Revista de Comunicación de la SEECI. Año XXII, nº 45, 15 marzo/15 julio 2018, 75-86 ISSN: 1576-342. Investigación. <http://doi.org/10.15198/seeci.2018.45.75-86>
- Tipo y diseño de Investigación. REDVET Rev. Electrón. vet. <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet> 2015. Volumen 16 N.º 01

# **ANEXOS**

## Anexo 01

### Operacionalización de la variable independiente Destrezas Pedagógicas

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>DESTREZAS PEDAGÓGICAS</b>	Son las capacidades como productos del proceso de enseñanza-aprendizaje, que el maestro deposita en su educando, se desarrolla, se forma y se perfecciona a lo largo de la vida, los maestros debemos ayudar a los estudiantes a fortalecer esas destrezas.	Para la operacionalización se realizó el planteamiento de ítems en base a las dimensiones. Se realizó una puntuación de 3 puntos en la escala de Likert, que va desde siempre hasta nunca.	<p><b>Conceptual</b></p> <p><b>Procedimental</b></p> <p><b>Actitudinal</b></p>	<p>*Destreza</p> <p>*Conocimiento</p> <p>*Nivel de complejidad</p> <p>*Habilidades de investigación</p> <p>*Destrezas manuales</p> <p>*Comunicación</p> <p>*Valora su proyecto de vida y se interesa por los demás</p> <p>*Acepta las opiniones ajenas y comparte las propias</p> <p>*Valora su propio trabajo y opina sobre los demás</p>	Ordinal

### Operacionalización de la variable dependiente Planificación Curricular

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>	Es aquella que está muy cerca de la acción, de la ejecución y operación del proceso educativo, que parte de programas de estudio, en la búsqueda constante de los elementos curriculares, más concretos para efectivizar con éxito la gestión de interaprendizaje	Para la operacionalización se realizó el planteamiento de ítems en base a las dimensiones. Se realizó una puntuación de 3 puntos en la escala de Likert, que va desde siempre hasta nunca.	<b>Organización del currículo</b>  <b>Estrategias didácticas</b>  <b>Planificación de unidad didáctica</b>	*Áreas curriculares *Contenidos transversales *Plan de estudio  *Enseñanza *Aprendizaje  *Situación significativa pertinente a las necesidades, contexto del estudiante y a los propósitos de aprendizaje. *Determinación de evidencias e instrumentos de evaluación. *Secuencia de sesiones de aprendizaje	Ordinal

## Anexo 02

### CUESTIONARIO SOBRE DESTREZAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES

Datos informativos:	
<b>INSTRUCCIONES:</b>	
Estimado (a) docente de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la motivación laboral docente, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.	
<b>INFORMACIÓN GENERAL:</b>	
Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------------------	----------	------------	------------

N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: Destreza Conceptual</b>				
1	¿Emplea técnicas de enseñanza con el fin de motivar a los estudiantes a participar en el aprendizaje activamente?			
2	¿Se siente con ánimo para realizar su trabajo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?			
3	¿Prueba autonomía en su labor docente?			
4	¿Explica los métodos para la enseñanza con el fin de llegar con el aprendizaje a los estudiantes?			
5	¿Opina usted que las destrezas son adquiridas por medio del aprendizaje en el propio estudiante?			
6	¿Siente que a los estudiantes se les debe enseñar solo el conocimiento que utilizó para hacerlo?			
<b>DIMENSIÓN: Destreza Procedimental</b>				
7	¿Cómo docente está en la obligación de enseñar y sensibilizar a los estudiantes?			
8	¿Coopera con entusiasmo en las actividades programadas por la Institución?			
9	¿En la Institución se promueve continuamente el trabajo en equipo?			
10	¿Está consciente que el Subsistema Educativo ofrece una buena educación ya sea cultural, física, y psicológica?			

11	¿Contribuye a los estudiantes a incorporar y fortalecer en sus enseñanzas a mejorar sus actitudes y su conducta de vida?			
12	¿Aplica el conocimiento procedimental para alcanzar la meta saber-hacer?			
<b>DIMENSIÓN: Destreza Actitudinal</b>				
13	¿Enseña usted sobre sus propias experiencias con la finalidad que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos?			
14	¿Cree que sus estudiantes al egresar están en capacidad de orientar el proceso de formación por medio de la práctica de valores para adoptar una actitud activa y proactiva?			
15	¿Piensa que sus estudiantes han sido capaces de tener una buena enseñanza aprendizaje de los docentes que no son de la especialidad?			
16	¿Precisa estrategias de enseñanza que empleara con el educando?			
17	¿Cree que la evaluación basada en competencias se centra en la mejora continua de los procesos de enseñanza - aprendizaje?			
18	¿Ayuda a sus estudiantes cuando tienen problema de aprendizaje?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LOS DOCENTES

<b>Datos informativos:</b>
<p><b>INSTRUCCIONES:</b></p> <p>Estimado (a) docente de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la motivación laboral docente, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p> <p><b>INFORMACIÓN GENERAL:</b></p> <p>Hombre      <input type="checkbox"/>    Mujer      <input type="checkbox"/></p>

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------------------	----------	------------	------------

N°	Ítems	ESCALA VALORATIVA		
		1	2	3
<b>DIMENSIÓN: Organización del Currículo</b>				
1	¿Escoge usted los contenidos, objetivos, actividades, métodos y técnicas para la planificación de los bloques curriculares?			
2	¿Recibe usted capacitación sobre las nuevas reformas de la planificación y evaluación curricular?			
3	¿Piensa que el Currículo se identifica en función de los procedimientos y estándares definidos por la Unidad Educativa y el Ministerio de Educación?			
3	¿Emplea usted los ejes transversales del buen vivir, la interculturalidad, la democracia, el medio ambiente y la salud en la planificación de los bloques curriculares?			
4	¿Emplea usted los principios didácticos de socialización, autonomía, y creatividad en la planificación curricular?			
5	¿Cree que la comunidad educativa emplea las necesidades formativas a través del currículo?			
6	¿Constituye el conocimiento curricular a partir de la experiencia de los distintos actores de la comunidad educativa?			
<b>DIMENSIÓN: Estrategias Didácticas</b>				
7	¿Para la evaluación de los aprendizajes, utiliza cuestionarios y ordenadores gráficos?			
8	¿Medita para la planificación las habilidades, aptitudes y la creatividad de los estudiantes?			
9	¿Respeto las características de juicio de valor, ética, y el aspecto			

	dinámico para la evaluación de sus estudiantes?			
10	¿Organiza para la evaluación de conocimientos con los indicadores esenciales y de logro?			
11	¿Interroga a sus estudiantes algo sobre el tema al inicio, durante y después de sus clases?			
12	¿Usa en la planificación los recursos como, audiovisuales, las técnicas e instrumentos de evaluación?			
<b>DIMENSIÓN: Planificación de unidad Didáctica</b>				
13	¿Se cumple los métodos de análisis, síntesis, comparación y generalización dentro de su planificación?			
14	¿Conoce el proyecto educativo institucional de la Unidad Educativa?			
15	¿Elabora una buena planificación de acuerdo a lo que se va enseñar?			
16	¿Realiza alguna actividad para dar a conocer los objetivos que propone alcanzar el plan de trabajo anual?			
17	¿Consulta el plan y programas que se debe hacer durante el año lectivo para la comunidad educativa?			
18	¿Se asesora del avance programático para considerar la secuencia entre los contenidos de enseñanza?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 03

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES**  
**TÍTULO DE LA TESIS: RELACION ENTRE LAS DESTREZAS PEDAGOGICAS Y PLANIFICACION CURRICULAR DE LOS DOCENTES**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								Observación y/o recomendaciones
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DESTREZAS PEDAGOGICAS</b> Son las capacidades como productos del proceso de enseñanza-aprendizaje, que el maestro deposita en su educando, se desarrolla, se forma y se perfecciona a lo largo de la vida, los maestros debemos ayudar a los estudiantes a fortalecer esas destrezas.	Conceptual	Destreza	¿Emplea técnicas de enseñanza con el fin de motivar a los estudiantes a participar en el aprendizaje activamente?				x		x		x		x		
		Conocimiento	¿Siente que a los estudiantes se les debe enseñar solo el conocimiento que utilizo para hacerlo?				x		x		x		x		
		Nivel de Complejidad	¿Explica los métodos para la enseñanza con el fin de llegar con el aprendizaje a los estudiantes?				x		x		x		x		

	<b>Procedimental</b>	Habilidades de Investigación	¿Está consciente que el Subsistema Educativo ofrece una buena educación ya sea cultural, física, y psicológica?			x		x		x		x		
		Destrezas manuales	¿Aplica el conocimiento procedimental para alcanzar la meta saber-hacer?			x		x		x		x		
		Comunicación	¿Cómo docente está en la obligación de enseñar y sensibilizar a los estudiantes?			x		x		x		x		
	<b>Actitudinal</b>	Valora su proyecto de vida y se interesa por los demás	¿Ayuda a sus estudiantes cuando tienen problema de aprendizaje?			x		x		x		x		
		Acepta las opiniones ajenas y comparte las propias	¿Enseña usted sobre sus propias experiencias con la finalidad que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos?			x		x		x		x		

		Valora su propio trabajo y opina sobre los demás	¿Cree que sus estudiantes al egresar están en capacidad de orientar el proceso de formación por medio de la práctica de valores para adoptar una actitud activa y proactiva?				X		X		X		X		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de las Destrezas Pedagógicas

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de las Destrezas Pedagógicas en la Unidad educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Córdova Pintado Manuel Jesús

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

FIRMA DEL

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			

EVALUADOR

  
 Dr. Manuel J. Córdova Pintado  
 DOCENTE UCV - PIURA





**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de la planificación curricular

**OBJETIVO:** Conocer el nivel de la planificación curricular de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa.

**DIRIGIDO A:** Docentes

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Córdova Pintado Manuel Jesús

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Muy bueno	Bucno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Dr. Manuel J. Córdova Pintado  
DOCENTE UCV - PIURA

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Anexo 04

**MSc. Guadalupe Paredes Menéndez**

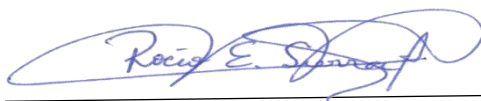
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa  
Presente.

.

De mi consideración:

La suscrita Lcda. Rocío Sierra Alvarado, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura – Perú, por medio de la presente solicito a usted que me autorice a desarrollar mi proyecto de investigación con el tema: **Relación entre las Destrezas Pedagógicas y Planificación Curricular de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa, Ecuador 2020.** En la institución que usted dignamente dirige, con la cual obtendré el grado de Maestra en Administración de la Educación en la Universidad antes mencionada. Esperando que la presente tenga una acogida favorable me suscribo de usted no sin antes reiterarle mis agradecimientos de consideración y estima.

Muy atentamente,



---

**Lic. Rocío E. Sierra A.**  
**C.I. 0915840300**

## Anexo 05



**UNIDAD EDUCATIVA**  
**JUAN MODESTO CARBO NOBOA**  
GUASMO SUR UNIÓN BANANERO BLOQUE 1 TELEFAX 2481566 - 2507089  
Email: colmodesto\_carbonoboa@hotmail.com  
GUAYAQUIL - ECUADOR

SEÑORES.  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO  
Presente.

**Asunto: autorización para el desarrollo del proyecto de investigación**

Estimados:

Reciba un cordial saludo de parte de la suscrita Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa ubicada en la Ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas - Ecuador, en respuesta a la solicitud. **AUTORIZO** a la **Lcda. Sierra Alvarado Rocío Elena** con **C.I. 0915840300**, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación, Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Piura-Perú, para que realice su trabajo de investigación con el tema: **“Destrezas Pedagógicas y la Planificación Curricular de los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Juan Modesto Carbo Noboa. Guayaquil-Ecuador, 2020.** En la institución a la cual dirijo.

Se expide la siguiente autorización a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

  
MSc. Guadalupe Paredes Menéndez  
RECTORA DE UEF. JUAN MODESTO CARBO NOBOA





## Anexo 06

**TÍTULO TESIS: Relación entre las destrezas pedagógicas y planificación curricular**  
**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES														
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
ASPECTOS DE VALIDACION																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado											60																													
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables													70																											
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación											55																													
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems														75																										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.											60																													
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del																																								

7. Consistencia	tema de la investigación en Basado aspectos teóricos-científicos de la investigación											60									
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			90	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			90	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 28 de mayo de 2020.



Dr./Mgtr.: **Mag. Kevin Alex Melgar Queda**  
 DNI: **00251824**  
 Teléfono: **971667267**  
 E-mail: **qedamegk@hotmail.com**

## **Anexo 07**

### **CURRICULUM VITAE**

#### **INFORMACIÓN GENERAL:**

Nombres : Kevin Alex  
Apellidos : Melgar Ojeda



#### **FORMACIÓN PROFESIONAL:**

- Estudios concluidos de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad – Universidad Cesar Vallejo - 2018
- Magíster: Maestría en Gestión Pública – Universidad Cesar Vallejo – 2015.
- Título Profesional: Contador Público Colegiado – Universidad Nacional de Tumbes – 2013.
- Bachiller: Ciencia Económica: Contabilidad - Universidad Nacional de Tumbes – 2012.
- Título Técnico: Contabilidad – I.S. T. P- Cap. Fap. José Abelardo Quiñonez – Tumbes - 2002

#### **Estudios superiores:**

- Diplomado en Estadística e Investigación Científica, Organizado Sociedad Hispana de Investigadores del 01 de febrero del 2017 al 30 de junio de 2017.
- Diplomado en Gerencia Municipal con 1020 Horas Académicas del 01 de febrero del 2013 al 20 de febrero de 2014, organizado por la Universidad Nacional de Trujillo
- Diplomado de Especialización en Auditoría Financiera - Estado Financiero: 150 Horas Académicas del 30 de mayo – 05 de junio 2015, organizado por el Colegio de Contadores de Tumbes.
- Idioma Inglés – Básico en Universidad Cesar Vallejo 2018
- Idioma Portugués – Básico en Universidad Cesar Vallejo 2018

#### **EXPERIENCIA DOCENTE Y PROFESIONAL:**

Nivel: Pre grado 03 años hasta la actualidad en la Universidad Alas Peruanas

Nivel Posgrado 03Años y hasta la actualidad de la Universidad Cesar Vallejo

- Dirección Regional de Educación Tumbes- Especialista en Finanzas
- Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes – Administrador
- Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes – Especialista en Planificación: 2 años
- Unidad de Gestión Educativa Local Tumbes – Especialista en Finanzas: 2 años y 6 meses
- Municipalidad Distrital de Aguas Verdes – Tumbes – Gerente General: 2014

**EXPERIENCIA COMO EXPOSITOR – CONFERENCISTA:**

- Expositor del Taller sobre Elaboración de Proyecto, Organizado por el I.S. T. P. Cap. Fap José Abelardo Quiñonez, del 05 al 07 de diciembre del 2013.
- Expositor al Taller de Herramientas de Gestión en la Administración Pública y Privada.

**PRODUCCIÓN CIENTÍFICA:**

- Libro de Razonamiento Matemático Práctico, registrado en la Biblioteca Nacional No 2016 - 09969

**PREMIOS O RECONOCIMIENTOS:**

- ´- Reconocimiento por parte de la Dirección Regional de Educación de Tumbes, por ser parte Autor del Libro de Razonamiento Matemático Practico



## Anexo 9

### CURRICULUM VITAE

#### DATOS GENERALES.

☐ **Nombre:** SANTOS GONZALO SILUPÚ DEL ROSARIO

☐ **Teléfono:** 972521004



#### PERFIL

☐ Docente Universitario con experiencia en Universidades del Norte del país.

☐ Especialista en Educación – Nivel Secundaria en UGEL Tumbes

#### GRADO, TÍTULO Y ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL

Universidad Nacional “Cesar Vallejo” de Trujillo Escuela de Post Grado – Educación.

Diploma: Grado de Doctor en Educación.

Año: 2016.

Universidad Nacional “Cesar Vallejo” de Trujillo Escuela de Post Grado – Educación.

Diploma: Grado de Magister en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Año: 2013.

Universidad Nacional “Cesar Vallejo” de Trujillo Facultad de Educación.

Grado: Bachiller en Educación.

Registro de Bachilleratos N° 005357

Año: 2006.

Universidad Nacional “Cesar Vallejo” de Trujillo Facultad de Educación.

Título: Licenciado en Educación; Especialidad: Ciencias Sociales

Registro General N° 032216 – P–GRSE Año: 2008.

## **EXPERIENCIA LABORAL**

Lugar: Universidad ULADECH filial Tumbes – Facultad de Educación.

Cargo: Docente Auxiliar

Fecha: Semestre Académico 2014 – 0-I-II.

Lugar: Universidad Cesar Vallejo filial Tumbes – Facultad de Educación.

Complementación

Pedagógica

Cargo: Docente

Fecha: Semestre Académico 2015 I-II – 2016 I

Lugar: Universidad Cesar Vallejo filial Tumbes – Facultad de Educación.

Programa de

Posgrado

Cargo: Docente

Fecha: Semestre Académico 2016 II

Lugar: Universidad Cesar Vallejo filial Tumbes – Facultad de Educación.

Programa de

Posgrado

Cargo: Docente

Fecha: Semestre Académico 2017 I-II – 2018 I-II – 2019 I-II

## Anexo 10



### TÍTULO TESIS: Relación entre las destrezas pedagógicas y planificación curricular FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100			OBSERVACIONES																
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																				
ASPECTOS DE VALIDACION																						5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x																				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x																					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			x																					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			x																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			x																					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del																			x																					

	tema de la investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			x	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			x	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			x	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 28 de mayo de 2020.

Dr./ Mgtr.: Marjorie Carvajal Parra.  
DNI: 0914940028  
Teléfono: 0999010302  
E-mail: devora1940@hotmail.com

## Anexo 11

### MARJORIE DEL ROCIO CARVAJAL PARRA



#### Datos Personales

**Dirección:** GUASMO SUR y COOPERATIVA UNIÓN DE BANANEROS  
**Teléfono (s):** 043876553 - 042333694 - 0438881316 - 0999010302  
**Cédula de identidad:** 0914940028  
**Correo electrónico:** marjorie.carvajal@hotmail.gob.ec  
**Ciudad / Provincia / País:** GUAYAQUIL / GUAYAS / ECUADOR

#### Instrucción Formal

---

<b>MAESTRA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b> ( 3 AÑOS)                      OTRA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	CUARTO NIVEL - MAESTRIA
<b>LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESP DE COMERCIO Y ADMINISTRACION</b> ( 5 AÑOS)                      UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	TERCER NIVEL
<b>BACHILLER CIENCIAS SOCIALES</b> ( 6 )	BACHILLERATO /BACHILLERATO
<b>TERMINACION DE PRIMARIA</b> ( 6 )	PRIMARIA /BÁSICA ELEMENTAL

#### Experiencia:

---

**2014/08/01**

**DOCENTE / DIRECCION DISTRITAL 09D01 - XIMENA 1 PARROQUIAS RURALES: PUNA -**

**2009/04/01**

**2014/07/31**

**DOCENTE / COLEGIO FISCAL TÉCNICO DR. JUAN MODESTO CARBO NOBOA**

#### Idioma:

---



**ESPAÑOL**

Nivel Hablado: AVANZADO

Nivel Escrito: AVANZADO

**Capacitación:**

---

<b>TALLER</b> (60 horas)	<b>EDUCACIÓN Y SEGURIDAD VIAL</b> <b>COMISIÓN DE TRANSITO DEL GUAYAS</b> EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
<b>TALLER</b> (100 horas)	<b>NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016</b> <b>MINISTERIO DE EDUCACION</b> EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
<b>SEMINARIO</b> (50 horas)	<b>HERRAMIENTAS PARA EL AULA</b> <b>PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR</b> EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
<b>TALLER</b> (50 horas)	<b>INTRODUCCION A LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y</b> <b>PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR</b> EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
<b>TALLER</b> (80 horas)	<b>PARTICIPACION ESTUDIANTIL EN CULTURA TRIBUTARIA</b> <b>SERVICIOS DE RENTAS INTERNAS</b> ECONOMÍA/CONTABILIDAD
<b>TALLER</b> (120 horas)	<b>EDUCACIÓN Y CULTURA TRIBUTARIA</b> <b>SERVICIOS DE RENTAS INTERNAS</b> ECONOMÍA/CONTABILIDAD
<b>TALLER</b> (30 horas)	<b>PREVENCIÓN Y ABORDAJE INICIAL DE LOS DELITOS SEXUALES EN EL</b> <b>UNIVERSIDAD DE CUENCA SEDE UNIDAD EDUCATIVA</b> EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS
<b>TALLER</b> (200 horas)	<b>PERFECCIONAMIENTO DOCENTE 2.0 PARA EDUCACION SUPERIOR Y</b> <b>UNIVERSIDAD DE MILAGRO</b> EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
<b>SEMINARIO</b> (150 horas)	<b>PROGRAMA DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA</b> <b>UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO</b> EDUCACIÓN BÁSICA/CURSOS



## Anexo 13

### Matriz de tabulación del cuestionario Planificación Curricular

		PLANIFICACION CURRICULAR DE LOS DOCENTES																					
Nº DE ÍTEMS	Nº DE DOCENTES	D1: Organización del Currículo							D2: Estrategias Didácticas							D3: Planificación de unidad Didáctica					TG		
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	TD	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TD	P13	P14	P15	P16	P17		P18	TD
1		3	3	1	3	1	1	12	3	3	2	3	1	1	13	3	3	2	3	2	1	14	39
2		3	2	1	3	1	1	11	3	2	3	3	1	1	13	3	2	3	3	2	1	14	38
3		2	2	1	3	1	1	10	2	2	3	3	1	1	12	2	2	3	3	2	1	13	35
4		2	3	1	2	2	1	11	2	3	2	2	1	1	11	2	3	2	2	3	1	13	35
5		2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	3	1	1	11	2	2	2	3	3	1	13	37
6		3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	3	2	3	16	47
7		3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	2	1	14	3	2	3	3	2	1	14	44
8		2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	2	2	14	2	2	3	3	3	3	16	46
9		2	3	2	2	2	3	14	2	3	2	2	2	3	14	2	3	2	2	2	3	14	42
10		2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	3	3	3	15	45

## Anexo 14

### Prueba Piloto de la variable Destrezas Pedagógicas

DESTREZAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES																				TG		
Nº DE DOCENTES	D1: DIMENSIÓN: Destreza Conceptual							D2: DIMENSIÓN: Destreza Procedimental							D3: DIMENSIÓN: Destreza Actitudinal							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	TD	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TD	P13	P14	P15	P16	P17		P18	TD
1	3	3	1	3	1	1	12	3	3	2	3	1	1	13	3	3	3	2	3	1	15	40
2	3	2	1	3	1	1	11	3	2	3	3	1	1	13	3	3	2	3	3	1	15	39
3	2	2	1	3	1	1	10	2	2	3	3	1	1	12	2	2	2	3	3	1	13	35
4	2	3	1	2	2	1	11	2	3	2	2	1	1	11	2	2	3	2	2	1	12	34
5	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	3	1	1	11	2	2	2	2	3	1	12	36
6	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	2	3	3	17	48
7	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	2	1	14	3	3	2	3	3	1	15	45
8	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	2	2	14	2	2	2	3	3	3	15	45

## Anexo 15

### Prueba Piloto de la variable Planificación Curricular

		PLANIFICACION CURRICULAR DE LOS DOCENTES																					
Nº DE ÍTEMS	Nº DE DOCENTES	D1: Organización del Currículo							D2: Estrategias Didácticas							D3: Planificación de unidad Didáctica						TG	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	TD	P7	P8	P9	P10	P11	P12	TD	P13	P14	P15	P16	P17	P18		TD
1		3	3	1	3	1	1	15	3	3	2	3	1	1	15	3	3	2	3	2	1	15	45
2		3	2	1	3	1	1	15	3	2	3	3	1	1	15	3	2	3	3	2	1	15	45
3		2	2	1	3	1	1	15	2	2	3	3	1	1	15	2	2	3	3	2	1	15	45
4		2	3	1	2	2	1	15	2	3	2	2	1	1	15	2	3	2	2	3	1	15	45
5		2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	3	1	1	15	2	2	2	3	3	1	15	45
6		3	3	2	3	3	2	15	3	3	2	3	2	2	15	3	3	2	3	2	3	15	45
7		3	2	3	3	3	2	15	3	2	3	3	2	1	15	3	2	3	3	2	1	15	45
8		2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	2	2	16	2	2	3	3	3	3	16	48