



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes  
del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico  
Profesional PNP Puente Piedra – Lima**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Palomino Hurtado, Omar Gilberto (ORCID: 0000-0003-4109-8334)

**ASESOR:**

Dr. Muñoz Ledesma, Sabino (ORCID: 0000-0001-6629-7802)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA — PERÚ

2020

Dedicatoria:

Este trabajo de investigación está dedicado a mis hermanos policías caídos en el cumplimiento del deber por mantener y controlar la salud pública de la población nacional.

Agradecimiento:

A la Policía Nacional del Perú por darme la oportunidad de seguir desarrollándome profesionalmente, A mis profesores y asesor de la maestría en docencia universitaria que encaminaron mi vocación docente para un mejor futuro de mis compañeros policías.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Análisis univariante de la variable hábitos de estudio</i> .....	18
Tabla 2. <i>Nivel del rendimiento académico</i> .....	19
Tabla 3. <i>Tabla cruzada hábitos de estudio y rendimiento académico</i> .....	20
Tabla 4. <i>Tabla cruzada dimensión ambiental y rendimiento académico</i> ...	21
Tabla 5. <i>Tabla cruzada dimensión conductual y rendimiento académico</i> .	22
Tabla 6. <i>Tabla cruzada dimensión académica y rendimiento académico</i> .	23
Tabla 7. <i>Tabla cruzada dimensión tiempo y rendimiento académico</i> .....	24
Tabla 8. <i>Tabla cruzada dimensión situación laboral y rendimiento académico</i> .....	25
Tabla 9 <i>Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una Muestra</i> .....	27
Tabla 10. <i>Valor estadístico de contraste hábitos de estudio y rendimiento académico</i> .....	28
Tabla 11. <i>Valor estadístico de contraste hábitos de estudio (dimensión ambiental) y rendimiento académico</i> .....	29
Tabla 12. <i>Valor estadístico de contraste hábitos de estudio (dimensión conductual) y rendimiento académico</i> .....	30
Tabla 13. <i>Valor estadístico de contraste hábitos de estudio (dimensión académica) y rendimiento académico</i> .....	31
Tabla 14. <i>Valor estadístico de contraste hábitos de estudio (dimensión tiempo) y rendimiento académico</i> .....	32
Tabla 15. <i>Valor estadístico de contraste hábitos de estudio (dimensión Situación laboral) y rendimiento académico</i> .....	33

## Índice de figuras

Figura 1. <i>Nivel de los hábitos de estudio</i> .....	19
Figura 2. <i>Nivel del rendimiento académico</i> .....	20
Figura 3. <i>Resultado de barras hábitos de estudio y rendimiento académico</i> .....	21
Figura 4. <i>Resultado de barras dimensión ambiental y rendimiento académico</i> .....	22
Figura 5. <i>Resultado de barras dimensión conductual y rendimiento académico</i> .....	23
Figura 6. <i>Resultado de barras dimensión académica y rendimiento académico</i> .....	24
Figura 7. <i>Resultado de barras dimensión tiempo y rendimiento académico</i> .....	25
Figura 8. <i>Resultado de barras dimensión situación laboral y rendimiento académico</i> .....	26

## Resumen

Es objetivo general fue determinar si existe relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra. La investigación es de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional.

Se utilizó un diseño no experimental en la aplicación de un cuestionario estandarizado y confidencial en un solo y único momento a los sujetos de la muestra intencionada de las secciones “9” y “10” (77 UM) vía red social ya que los alumnos están en sus hogares recibiendo clases virtuales. Una vez obtenidos los resultados y se evidenció qué hábitos de estudios tuvo cada uno de ellos, se procedió a comparar estos resultados con sus notas de la asignatura de “Control de multitudes” que constan en el registro del docente.

Al respecto, el Alfa de Cronbach es de 0,610 lo cual permitió estimar que el instrumento de medida de 100 Items es confiable, Chi Cuadrado de Pearson: 50.380. La correlación de Spearman es de = 0,763 determinando una relación significativa entre las dos variables, concluyéndose que existe una correlación positiva fuerte entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de este centro de formación.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes del primer año, Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP de Puente Piedra – Lima

## **Abstract**

The general objective was to determine if there is a relationship between study habits and academic performance in first-year students of the School of Higher Education Technical Profession PNP Puente Piedra. The research has a quantitative approach with a descriptive correlational design.

A non-experimental design was used in the application of a standardized and confidential questionnaire in a single and only moment to the subjects of the sample sections "9" and "10" (77 UM) via social network since the students are at home receiving virtual classes. Once the results were obtained and it was evidenced what study habits each one of them had, these results were compared with their marks for the subject "Crowd Control" that appear in the teacher's record.

In this regard, Cronbach's Alpha is 0.610, which allowed us to estimate that the 100 Item measurement instrument is reliable, Pearson's Chi Square: 50.380. The Spearman correlation is = 0.763 determining a significant relationship between the two variables, concluding that there is a strong positive correlation between study habits and academic performance in students from this training center.

**Keywords:** Study habits, academic performance, first year students, PNP School of Professional Technical Education of Puente Piedra – Lima.



## I. INTRODUCCIÓN

La Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú Puente Piedra – EESTP-PNP es un centro de formación de futuros Sub-Oficiales de la Policía Nacional del Perú con sede en el distrito de Puente Piedra – Lima, en ella los estudiantes siguen una formación de carácter militar muy disciplinada y con una instrucción policial enmarcada en valores patrióticos, cívicos y vocación de servicio observando las normas y leyes que rigen el Perú.

Esta Escuela tiene un currículo de seis semestres académicos (tres años) divididos en dos especialidades: Orden Público y Seguridad Ciudadana e Investigación Criminal, cada una de ellas con asignaturas propias de cada función y extracurriculares que afianzan su aprendizaje.

Considerando el régimen cerrado en la que se encuentra esta formación policial, la rigurosidad de la disciplina impartida y el cronograma de actividades diarias se ha considerado realizar el presente trabajo de investigación para medir si los hábitos de estudio son estrategias fundamentales del rendimiento académico en los estudiantes del primer año de este centro de formación policial y así medir su importancia en el logro profesional del futuro Sub-Oficial PNP.

Para el educador Bernardo (2007) indica que los estudiantes durante su etapa de aprendizaje que utilizan estrategias de hábitos de estudios tienen mayor éxito en su rendimiento académico; para ello es de suma importancia conocer estos hábitos de estudio, porque de acuerdo a la experiencia académica y docente del autor de esta investigación, se logró identificar que en su mayoría los discentes carecen de prácticas que estimulan el estudio que les permitan superar con éxito sus pruebas y exámenes y el nivel de conocimientos, aptitudes y actitudes que la carrera policial requiere de sus futuros miembros.

Por este motivo debemos identificar características de aprendizaje que tienen los estudiantes de la PNP para lograr un buen rendimiento académico y así llegar al objetivo principal que es el aprendizaje de las asignaturas impartidas lo que les

servirá para un desempeño policial profesional.

No se ha encontrado resultados de trabajos de investigación que hayan pretendido resolver este problema de los hábitos de estudio y rendimiento académico en la Escuela de Policía de Puente Piedra o en un centro de formación policial y/o militar, criterios que se encuentran por resolver ya que de acuerdo a su cronograma de actividades diarias, el alumno tiene como estudio obligatorio, fuera del horario de clases, de las 20.00 a 21.30 horas y de estudio voluntario hasta las 23.00 horas, espacio donde debe de reforzar sus conocimientos adquiridos y realizar trabajos pendientes dispuestos por los docentes; así mismo, en épocas de evaluaciones académicas de fin de semestre, los alumnos cuentan con horarios corridos para hacer uso de las aulas y demás ambientes de la escuela para dedicarse al estudio por completo antes de cada examen, observando siempre la disciplina jerarquizada que caracteriza a una escuela de formación.

La presente investigación tiene por problema general: ¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio HE con el rendimiento académico RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP? Y por problemas específicos: (a) ¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio HE en la dimensión ambiental con el rendimiento académico RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP?, (b) ¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio HE en la dimensión conductual con el rendimiento académico RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP?, (c) ¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio HE en la dimensión académica con el rendimiento académico RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP?, (d) ¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio HE en la dimensión tiempo con el rendimiento académico RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP?; y (e) ¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio HE en la dimensión situación laboral con el rendimiento académico RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP?

Ramírez (2015) señala que desconocer las diferentes normas de estudio, influyen en su rendimiento académico, el cual es bajo porque están asociados a la comprensión y a su aprendizaje. A demás se nota una desorganización en sus

actividades, y un déficit en sus hábitos de estudio.

Esta investigación se justifica de manera teórica, en la medida que (a) llenará un vacío en cuanto a investigar los hábitos de estudios que tienen o no los estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP y (b) permitirá confirmar las teorías de estudio y de aprendizaje de los diversos investigadores educacionales; también tiene una justificación práctica porque servirá como fuente bibliográfica de soporte para otras futuras investigaciones en el ámbito de las ciencias policiales. Como justificación social, la presente investigación tiene como propósito dejar documentación fiable en el repositorio académico actual sobre una constante relación práctica entre los HE y el RA y tiene una justificación metodológica, en la medida que servirá para validar en el ámbito educativo policial el cuestionario denominado “Inventario de hábitos de estudios” de Hjalmar Víctor Ramírez Gatica, quien lo aplicó en los estudiantes de la Escuela de Formación Artística Pública “Lorenzo Luján Darjón” de la ciudad de Iquitos, año 2011 con motivo de la realización de su Tesis de Doctorado.

Es objetivo general de esta investigación: Determinar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP. Y por objetivos específicos: (a) Determinar la relación de los HE en la dimensión ambiental con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP, (b) Determinar la relación de los HE en la dimensión conductual con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP, (c) Determinar la relación de los HE en la dimensión académica con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP, (d) Determinar la relación de los HE en la dimensión tiempo con el RA en estudiantes del primer año de la Escuela de EESTP PNP PP; y (e) Determinar la relación de los HE en la dimensión situación laboral con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

Tiene por hipótesis general: Los hábitos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP. Y por hipótesis específicas: (a) Los HE en la dimensión ambiental se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP

PNP PP, (b) Los HE en la dimensión conductual se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP, (c) Los HE en la dimensión académica se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP, (d) Los HE en la dimensión tiempo se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP; y (e) Los HE en la dimensión situación laboral se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

## II. MARCO TEÓRICO

El sistema educativo-académico de la PNP está regulado por el D.L. 1318 que regula los procesos de formación del régimen académico de la PNP; en ella indica la finalidad, principios, objetivos y alcances de esta norma, con ello decimos que las escuelas de formación de futuros policías esta normado académicamente dentro de los procedimientos regulados por el Ministerio de Educación con el fin de optar un grado académico de Técnico en Ciencias Administrativas y Policiales luego de un periodo de estudios de seis semestres bajo ciertos principios de métodos de estudio y rendimiento académico de cada alumno en las condiciones disciplinarias en las que estudian. Así mismo no existen investigaciones que intentaron solucionar el problema de HE y RA de acuerdo al siguiente detalle.

Entre los antecedentes nacionales de la presente investigación, se encuentran:

Quispilaya (2010) concluye en su tesis “Estrategias de aprendizaje ACRA y RA en geometría plana en alumnos de secundaria en una IIEE de Ventanilla” que no hay correlación entre ambas variables y por lo tanto los alumnos continuaron con bajo rendimiento académico en matemática.

Ruiz (2018) en su tesis “La motivación en la asignatura de Ética y Deontología Policial y su relación con el RA de los estudiantes del segundo año de la EESTP PNP Trujillo – 2017” determina que los niveles de RA de los estudiantes, se observa que el 63.6% consiguió el logro previsto, el 34.7% se encuentra en un logro destacado y solo 1.7% en proceso. Las dimensiones de la motivación en la

Asignatura de Ética y Deontología Policial en los estudiantes de la EESTP PNP PP se encuentran en el nivel alto con un 58% para la motivación intrínseca y un 78% para la motivación extrínseca, en la motivación Intrínseca además podemos observar que el 35% se encuentra en un nivel moderado y un 7% leve. En cambio, en la extrínseca los porcentajes son menores en esos niveles.

Entre los antecedentes internacionales se encuentran:

Valdivia (2006) realizó un estudio estudiantes universitarios de psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León, México, encontrando que el RA está influenciado por la inteligencia emocional y por las estrategias de aprendizaje, también agregaron que el manejo del tiempo y el espacio de estudio tienen características de ser influenciado por el desarrollo de las estrategias de captación de conocimiento..

Valdez (2017) reportó una estrecha influencia significativa con la calidad del trabajo docente y el RA de los aprendices del centro Superior Calixto Cedeño, de Panamá, al realizar un análisis comparativo y descriptivo de estas variables.

Martínez y Pantevis (2015) en su investigación hábitos de estudio: Percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas; aplicaron la encuesta a 163 alumnos argentinos del I ciclo de odontología, ellos, presentaban los siguientes hábitos de estudio: leían fijándose en los títulos, y gráficos; caso no usaban el diccionario, nunca realizan esquemas; son receptores pasivos y se quedan con la clase del docente; no respetan los planes semanales de estudio; a la mayoría les gusta estudiar, y los temas casi nunca les parecen aburridos; sus apuntes no lo revisan constantemente; tienen buena higiene corporal y física; prefieren comprender para aprender, y no memorizar.

Espinoza y Riquelme (2013) en su investigación: Factores psicosociales que inciden en el rendimiento académico, realizado a 81 estudiantes de la Universidad de Concepción en Chile, dentro de los cuales consideraron 49 alumnos que habían aprobado el 100 % de las asignaturas y el 32% que habían desaprobado

una o más asignaturas; asintieron determinar cuál de las variables de los factores psicosociales (hábitos de estudio, estructura familiar, ocupación, nivel de aprendizaje, entre otros) influyen más y menos en la muestra con relación al rendimiento académico; obtuvieron como resultados que las variables hábitos de estudio y nivel de 13 aprendizaje teórico son las que más inciden en el rendimiento académico.

Las teorías de apoyo a la variable 1 “Hábitos de estudio” fue definida por:

Bandura (1992) señala que: El aprendizaje social plantea que captar conocimiento, se da en un espacio social observando a los demás, adquiriendo conocimiento, normas, habilidades, características y actitudes. Aprecia lo útil de las consecuencias de sus propios actos. (Schunk, 2017)

González y Russo (2003) señalan que: “El estudiante es consciente de sus características académicas, luego se proyecta un perfil, permitiéndole diferenciar sus capacidades, que habilidades desarrolla mejor y que requiere de cambios sustanciales” (p. 3).

Las teorías de apoyo a la variable 2 “Rendimiento académico” fue definida por:

Según Chadwick (2009) sostiene que el rendimiento académico es el término de los aportaciones y peculiaridades que el estudiante va desarrollando y elaborando a través de un asunto de cognición aprendizaje que le facilita obtener un nivel de trabajo y alcanzar el logro a lo largo de un semestre académicos, que se sintetiza en una nota final y en la mayoría de los casos, se cumple con la evaluación final sea una nota satisfactoria o en proceso.

Natale (1990, como se citó en Chávez, 2018). Define al rendimiento académico como un conjunto de habilidades, prácticas, ideales, anhelos, intereses, expectativas y realizaciones que el estudiante aplica en el proceso de aprendizaje. El rendimiento académico es un constructo complejo en el que intervienen factores de orden personal, académico y social del estudiante, lo que

influye directamente no solo en la calificación que puede obtener, como un valor cuantitativo de las materias aprobadas o no aprobadas, sino también en el grado de satisfacción personal que siente el estudiante.

Lezcano (2018), “El rendimiento académico es un proceso del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a la capacidad. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “Evaluación positiva que va de acuerdo al tipo de nivel superior a lo largo del proceso formativo” para el aprendizaje logrado en el aula.

Las bases teóricas, desarrolladas en base a las variables de investigación son:

Zimmerman nos habla que la autorregulación es el control de nuestros propios pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos o metas que previamente nos hemos fijado. Es un proceso complejo y que se retroalimenta a partir de nuestras experiencias y expectativas de aprendizaje.

Hay diferentes modelos que pretenden explicar de qué manera se produce la autorregulación, pero el más conocido y completo es el modelo cíclico de fases de Zimmerman, según el cual el proceso de autorregulación consta de tres fases:

Fase de planificación: el alumno analiza la tarea, valora su capacidad para realizarla con éxito, establece sus metas y planifica.

Fase de ejecución: fase en la que se realiza la actividad.

Fase de autorreflexión: el alumno valora su trabajo y trata de explicarse las razones de los resultados obtenidos.

Cierto (2016) no dice que básicamente el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia

de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos: 1.- De la representación inicial que se tiene de la nueva información y, 2.- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

Oscamayta (2015) cita a Piaget, Bruner y Vygotsky donde señala que: El alumno construye sus propios conocimientos y el docente solo tiene la función de ser su guía; se basa principalmente en un aprendizaje donde el estudiante construya su propio conocimiento.

Los hábitos de estudios son actividades donde el alumno opta una forma de aprender y esto varía dependiendo de cada uno de ellos, estos hábitos alcanzan un conocimiento desde diferentes perspectivas; o sea leer, escribir, analizar, resumir, comparar, escuchar, discutir, exponer, etc. De modo que a través de la práctica y error se fomenta una actividad de aprender por cada alumno, ya que cada ser es único. (Aguirre, 2010).

Escoriza (2006) define HE, como un grupo de actividades cognitivas que se adquiere conscientemente. Además, estas estrategias son procedimientos intencionales y voluntarios para conseguir una meta.

Para Luna (2019) Son características de los HE:

1. Procesos que requieren tiempo y esfuerzo.
2. Conducta individual.
3. Seleccionar contenidos para luego procesarlo.
4. Proceso orientado a metas, quiere decir, estudios en función a lograr algo específico.

La memorización en el estudio y un ambiente inapropiado, hoy en día, son considerados como malos hábitos de estudio. (Deconceptos.com, 2020).

Como menciona Ricarte (2020) "Necesidad de la aplicación de procesos de



aprendizaje surge en función que la institución obtiene tareas que necesitan síntesis, memoria, resumen y concentración, el alumno se topa con obstáculos al momento de ponerlos en práctica” (vigésimo primer párr.). Por ello, la necesidad de los HE recae en que:

Resulta complicado asimilar las materias impuestas, a menos que se tenga un proceso óptimo de fácil comprensión. Las técnicas de aprendizaje como herramientas que permiten realizar actividades rápidas y eficientes. (Ricarte, 2020, sexto y séptimo párr.).

Para Solange (2017) los docentes al margen de ser personas altamente capacitadas en las asignaturas de su especialidad, no deben descuidar la formación de hábitos de estudio ni relegar la adquisición de hábitos de estudio adecuados a un trabajo personal e independiente centrándose su trabajo en la exposición y explicación de la materia a enseñar.

Renzulli (2015) detalló que aprender a ejercer control sobre su tiempo y sobre el trabajo escolar es una ventaja, puesto que los estudiantes quienes manejan su tiempo de estudio y aprendizaje obtienen una ventaja en la educación superior sobre los estudiantes que no han desarrollado estos aprendizajes autorregulados como estrategias.

Para Del Río (2001) citado por Pola (2013), el rendimiento académico es concebido como aquel proceso técnico pedagógico que califica los logros del estudiante en función de los objetivos de aprendizaje planteados.

La característica principal del RA es que “el aprovechamiento del contenido de programas de aprendizaje se expresa en calificaciones en torno a una escala establecida” (Figueroa, 2018).

El RA, valora la adquisición de conocimientos en el campo escolar, técnico o universitario. Los académicos con excelente RA son quienes obtienen calificaciones por encima del promedio regular. en los exámenes que debe rendir

dentro de un periodo académico. El RA cuantifica las capacidades del estudiante en un lapso de tiempo de un proceso formativo y está asociado a la aptitud.

Existen otros factores que se relacionan al RA, como lo es la inteligencia, la que no es fácilmente identificable pues es un constructo complejo de identificar pues involucra aspectos o dimensiones como estimar o evaluar las diferentes conductas de las personas, sus aciertos, o fracasos académicos, proyectos de vida, talentos, notas, interrelación social, etc. (Pizarro y Crespo citado por Navarro 2003).

Existen dos tipos de rendimiento académico:

Individual: “Se expresa en la obtención de conocimientos, hábitos, habilidades, experiencias, destrezas y aspiraciones. Donde el docente logra tomar decisiones académicas a corto plazo-” (Figuroa, 2014, p. 14).

Social: La IIEE al influenciar sobre una persona no solo se limita a este [sic] así como ejercer cierta influencia en el medio en el que se desarrolla. Son factores de influencia social: El campo geográfico donde en individuo se desenvuelve y el campo demográfico que caracteriza al número de personas que están en un entorno educativo. (Figuroa, 2014, p. 14)

El rol principal de los docentes en el rendimiento académico, es según Stacey y Groves (2001) debe ser:

1. Asistir a los estudiantes a aprobar los desafíos y su inquietud por resolverlos.
2. Producir un clima de confianza que prepare a los estudiantes ante incertidumbres y superar sus angustias y frustraciones.
3. Incentivar a los estudiantes desarrollar creativamente sus ideas para dar solución a sus problemas.
4. Crear un ambiente para la reflexión, el debate y la discusión donde se fomente la libertad de pensamiento y el aprendizaje de la experiencia.
5. Los estudiantes aprenden con más empeño cuando el profesor dirige de manera directa su atención a las estrategias y procesos implicados en la

resolución de problemas.

Es necesario conocer las siguientes definiciones:

Las destrezas: para la RAE la destreza es habilidad, arte, primor o prioridad con que se hace algo.

Los hábitos de estudio:

Se refiere a HE, a ciertos comportamientos o actitudes de los alumnos que ponen en práctica frecuentemente, donde incorporan conocimiento a su memoria, las consecuencias de estos actos pueden ser positivas y negativas de acuerdo a sus decisiones (Deconceptos.com, 2020, primer párr.).

Podemos decir, que el HE, es una guía de comportamiento para adquirir conocimientos, resultado de una labor académica y está representado por la organización de tiempo y espacio, el desarrollo de métodos y técnicas de estudio, para realizar labores académicas, etc. (Ramírez, 2015, p. 14)

Las habilidades: son talentos y capacidades de acción; son resultados de aplicar correctamente las estrategias que aseguren el éxito de las propuestas académicas y de aprendizaje.

Los métodos: Son caminos que nos llevan a algo o lugar de forma ordenada. Constituyen actividades para alcanzar los objetivos trazados y el método didáctico es un conjunto de acciones pensadas racionalmente para aplicar procedimientos de enseñanza y así dirigir el aprendizaje de los alumnos.

El RA, son “Promedios de notas obtenida por el alumno en relación a los cursos propios de su formación profesional” (Ramírez, 2015, p. 14).

Las técnicas: son el conjunto de procedimientos para realizar una acción que procuran adquirir resultados conocidos y que exigen para una adecuada aplicación de un instrumento determinado (Bernardo 2007).

En resumen, la variable HE no es una variable compleja ya que se encuentra en correspondencia con el RA ya que siendo un patrón conductual aprendido este se presenta en el que hacer académico, esto implica la forma en que se organiza el estudiante en cuanto al tiempo y a espacio, respecto al desarrollo de métodos y técnicas de estudio, aplicados en la realización de trabajos académicos, en los momentos de estudio, en las clases, en la preparación de los exámenes y en la conducta frente al estudio.

### III. METODOLOGÍA

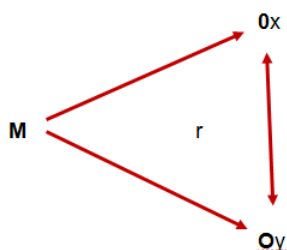
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación:

La presente investigación es de tipo básica (CONCYTEC, 2018) y con enfoque cuantitativo, según Sánchez y Reyes (2002) establece un diseño descriptivo correlacional no experimental, que define como una investigación que orienta a la obtención de un grado de relación que existe entre dos o más variables de interés en una muestra censal de sujetos o el grado de relación existente entre los fenómenos o eventos observados.

Diseño de investigación:

Se utilizó un diseño no experimental, ya que se investigó la variable 1: HE (causa) y la variable 2: RA (efecto) en la aplicación de un cuestionario estandarizado en un solo y único momento.



Dónde:

M	:	Muestra seleccionada.
O	:	Observa cada una de las variables.
x, y	:	Personaliza los indicadores en cada O.
r	:	Relación posible entre las variables establecidas.

### 3.2. Variables y operacionalización

#### Variable 1: Hábitos de estudio

##### Definición conceptual

“Se refiere a HE, a ciertos comportamientos o actitudes de los alumnos que ponen en práctica frecuentemente, donde incorporan conocimiento a su memoria, las consecuencias de estos actos pueden ser positivas y negativas de acuerdo a sus decisiones” (Deconceptos.com, 2020, primer párr.).

Podemos decir, que el HE, es una guía de comportamiento para adquirir conocimientos, resultado de una labor académica y está representado por la organización de tiempo y espacio, el desarrollo de métodos y técnicas de estudio, para realizar labores académicas, etc. (Ramírez, 2015, p. 14)

##### Definición operacional

Los HE son todas aquellas actividades que los alumnos ponen en práctica usualmente, a nivel ambiental, conductual, académica, de tiempo y de situación laboral; para incorporar saberes a su estructura cognitiva.

##### Escala de medición

Nominal.

#### Variable 2: Rendimiento académico

##### Definición conceptual

Son “Promedios de notas obtenida por el alumno en relación a los cursos propios

de su formación profesional” (Ramírez, 2015, p. 14).

#### Definición operacional

El RA son los promedios de calificación obtenidos por los estudiantes PNP de sexo masculino del primer año, en base a las notas del semestre académico donde se optó tomar como referencia el curso policial de “Control de multitudes” en la EESTP PNP PP.

#### Escala de medición

Ordinal.

### 3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.

La población de la presente investigación, estuvo compuesta por la totalidad de los alumnos del primer año de la EESTP PNP PP, que asciende a 600 estudiantes.

Para la obtención de la muestra se utilizó la técnica de muestreo intencionado, toda vez que se seleccionó a los estudiantes que conforman la Sección “9” (38 alumnos) y la Sección “10” (39 alumnos) ya que los estudiantes se encuentran en sus domicilios llevando clases vía online y no poder tener acceso a toda la población. Significándose que la aplicación de la técnica de recolección de datos es el censo.

En este estudio, la cantidad para el censo fue de 77 estudiantes PNP de sexo masculino del primer año de la EESTP PNP PP. Se utilizó como criterio de inclusión el que todos los sujetos del censo sean aquellos que cursan la asignatura de “Control de multitudes”.

#### Unidad de análisis:

Se tiene como unidad de análisis a cada uno de los estudiantes PNP de sexo masculino de la Sección “9” y de la Sección “10” del primer año de la EESTP PNP PP Puente Piedra. A cada uno de ellos se le aplicó el “Inventario de hábitos de

estudios” del Dr. Hjalmar Ramírez Gatica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y una vez tabulado los resultados y se evidencie qué hábitos de estudios tiene cada uno de ellos, se procedió a comparar estos resultados con las notas de la asignatura de “Control de multitudes” que constan en el registro del docente, a fin de poder establecer la relación entre sus HE con su RA.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, en su modalidad de cuestionario; y como instrumento se utilizó el “Inventario de hábitos de estudio” del Dr. Hjalmar Ramírez Gatica para determinar la variable 1 en todas sus dimensiones: (a) ambiental, (b) conductual, (c) académica, (d) tiempo y (e) situación laboral; y cuyos ítems o preguntas están en correspondencia con los respectivos indicadores de cada dimensión.

#### Confiabilidad

En el procedimiento de confiabilidad del instrumento se obtuvo el siguiente índice de fiabilidad: Para la variable HE el valor del alfa de Cronbach fue de 0,795. Al respecto Valderrama (2015, p.71) detalla que la ejecutar la prueba de confiabilidad debe usarse los resultados de una prueba piloto y los sujetos encuestados deben contar con similares características de la muestra.

Y para la variable 2: rendimiento académico, se utilizó la técnica de la observación y tuvo como instrumento el registro de notas de la asignatura de “Control de multitudes”.

### 3.5. Procedimientos

Para la recolección de la información, se realizaron los siguientes procedimientos:

- a. Presentación del Proyecto de investigación a la Universidad.
- b. Aprobación del Proyecto por parte del Departamento de Grados y Títulos de la Universidad.
- c. Elaboración de una carta, por parte de la Universidad, presentando al investigador al Señor Director de la EESTP PNP PP.

- d. Presentación del investigador al Señor Director de la EESTP PNP PP.
- e. Otorgamiento del permiso y autorización por parte del Señor Director de la EESTP PNP PP, solicitando permiso y autorización para la aplicación del cuestionario
- f. Contacto con los estudiantes de la Sección “9” y de la Sección “10” del primer año de la EESTP PNP PP, solicitando permiso para la aplicación del cuestionario.
- g. Autorización y consentimiento de informado por parte de los estudiantes de la Sección “9” y de la Sección “10” del primer año de la Escuela de EESTP PNP PP, para la aplicación del cuestionario vía Whatsapp ya que ellos se encuentran llevando clases virtuales desde sus hogares por motivo de la emergencia sanitaria.
- h. Explicación del cuestionario “Inventario de Hábitos de estudio” por parte del investigador a los estudiantes de la Sección “9” y de la Sección “10” del primer año de la EESTP PNP PP y absolución de dudas y preguntas.
- i. Aplicación del cuestionario “Inventario de Hábitos de estudio” por parte del investigador a los estudiantes de la Sección “9” y de la Sección “10” del primer año de la EESTP PNP PP.
- j. Revisión del registro de notas de la asignatura “Control de multitudes” de los estudiantes de la Sección “9” y de la Sección “10” del primer año de la EESTP PNP PP.

Jiménez (2017) señala que “Para el procedimiento de la aplicación de un método y obtener resultados debe ser mediante la recopilación de información”. (p. 6)

### 3.6. Método de análisis de datos

#### Técnicas Estadísticas en la aplicación de los instrumentos

Se consideró el siguiente método de análisis de la información:

Revisión de los datos.- Se examinó en forma crítica cada uno de los instrumentos aplicados a fin de comprobar la integridad de sus respuestas.

Procesamiento de los datos.- Se elaboró una base de datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 25 en español y se registró los datos



procedentes de los instrumentos. Luego se procedió a elaborar las tablas y respectivas figuras, según lo establecido en los objetivos de la investigación.

Análisis Descriptivo univariable.- se determinó las frecuencias y porcentajes.

Análisis bivariable: Se utilizó el chi cuadrado (test de independencia) cuya fórmula es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

$O_i$  = frecuencia observada

$E_i$  = frecuencia esperada

Análisis Inferencial. Se aplicó la prueba de Correlación de Spearman por haber categorizado las variables en tipo ordinal, cuya fórmula es la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

$d$  = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

$n$  = Número de datos

### 3.7. Aspectos éticos

La presente investigación, se desarrolló de acuerdo a la guía "Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct" (Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta, más conocido como Código de Ética de la American Psychological Association), respetando como consideraciones éticas:

Asegurar la precisión del conocimiento científico (fidelidad de los resultados, evitando falsificar o modificar los datos que se obtengan producto de la aplicación de los instrumentos de investigación).

Proteger los derechos y las garantías de los participantes en la investigación (confidencialidad de los participantes en el sentido que los resultados de cada estudiante se le harán conocer tan sólo a ellos de manera individual con el fin de que sepan sus carencias, limitaciones, pero también sus logros).

Proteger los derechos de propiedad intelectual (Siempre se cita textualmente o haciendo uso de la paráfrasis a fin de dar el crédito a los autores de otras investigaciones, consignar leyendas y/o pie a las tablas y figuras), respetando las leyes internacionales de Derecho de autor.

El autor retendrá los datos crudos por un mínimo de cinco años después de la realización de la investigación.

Se evitó el plagio (el investigador no afirma que las palabras e ideas de otro sean suyas, ni presenta los trabajos de otros como suyos; se da crédito cuando es debido) y se evitó el auto plagio (el investigador no presentó sus propios trabajos ya publicados como una investigación nueva).

#### IV. RESULTADOS

Análisis univariante de la variable HE

**Tabla 1**

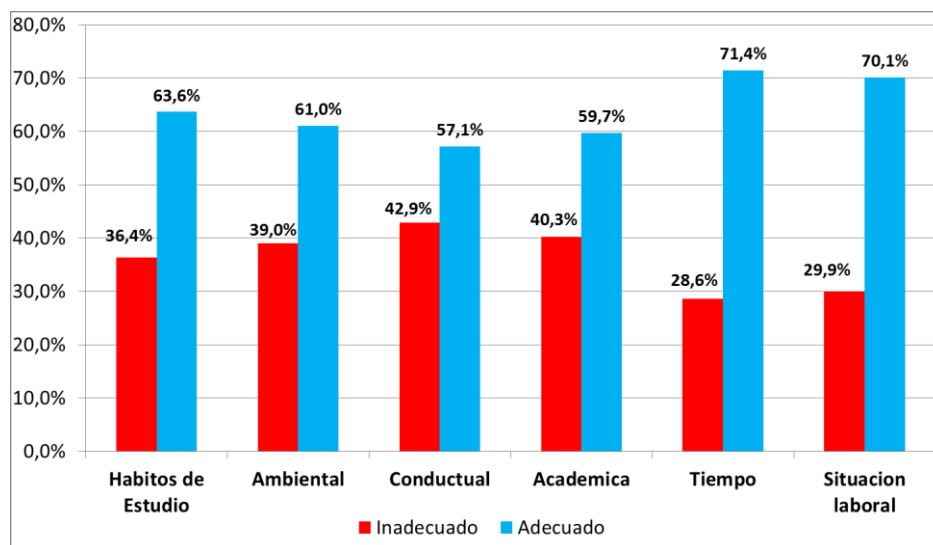
*Nivel de los HE*

Variable/Dimensiones	Frecuencias			Porcentajes (%)		
	Inadecuado	Adecuado	Total	Inadecuado	Adecuado	Total %
Hábitos de Estudio	28	49	77	36,4%	63,6%	100%
Ambiental	30	47	77	39,0%	61,0%	100%
Conductual	33	44	77	42,9%	57,1%	100%
Académica	31	46	77	40,3%	59,7%	100%
Tiempo	22	55	77	28,6%	71,4%	100%
Situación laboral	23	54	77	29,9%	70,1%	100%

Fuente: Instrumento Aplicado

**Figura 1**

*Nivel de los HE*



Fuente: tabla 1

Del análisis de la tabla y figura anterior se concluye que el nivel de los HE es adecuado con 63,6%; con 36,4% en el nivel inadecuado. Para la dimensión Ambiental 61% adecuado y 39% inadecuado. En la dimensión conductual 57,1% adecuado y 42,9% inadecuado. Mientras que para la dimensión Académica 59,7% nivel adecuado y 40,3% en inadecuado. La dimensión tiempo 71,4% adecuado y 28,6% inadecuado. y la dimensión Situación Laboral 70,1% en Adecuado y 29,9% en inadecuado.

Análisis univariante de la variable RA.

**Tabla 2**

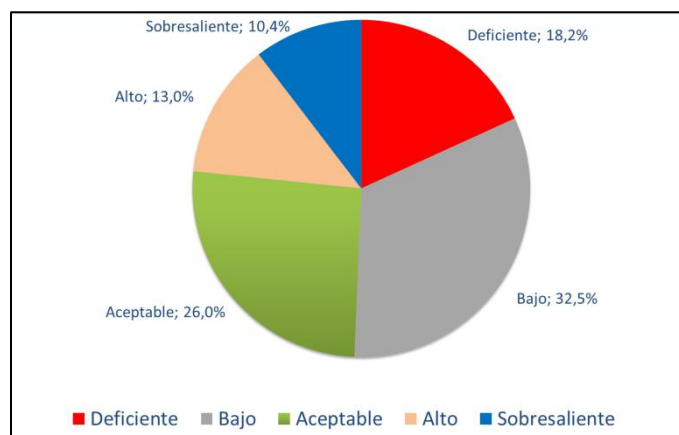
*Nivel del RA*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	14	18,2	18,2	18,2
Bajo	25	32,5	32,5	50,6
Aceptable	20	26,0	26,0	76,6
Alto	10	13,0	13,0	89,6
Sobresaliente	8	10,4	10,4	100,0
Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Instrumento aplicado

**Figura 2**

*Nivel del RA*



Fuente: tabla 2

Para la variable RA se tiene 18,2% en el nivel deficiente; 32,5% en bajo; 26% en el nivel aceptable; 13% en el nivel alto; y finalmente se tiene 10,4% en el nivel sobresaliente.

Análisis Bivariante.

**Tabla 3**

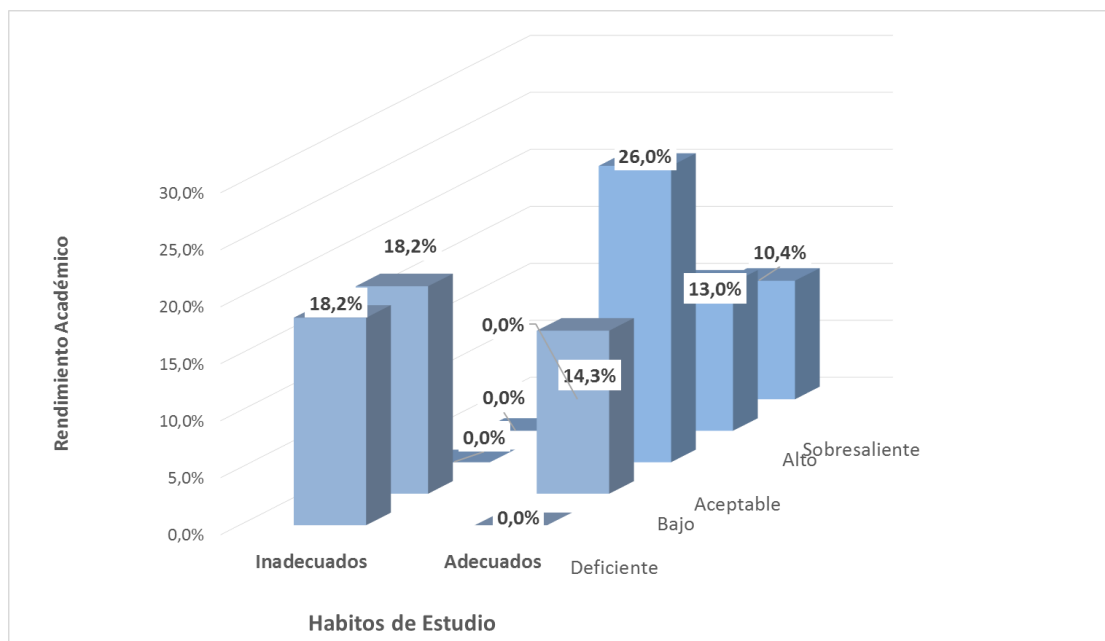
*Tabla cruzada: HE y RA*

			Rendimiento Académico					Total
			Deficiente	Bajo	Aceptable	Alto	Sobresaliente	
Hábitos Inadecuados de Estudio	Recuento		14	14	0	0	0	28
	% del total		18,2%	18,2%	0,0%	0,0%	0,0%	36,4%
	Adecuados	Recuento	0	11	20	10	8	49
	% del total		0,0%	14,3%	26,0%	13,0%	10,4%	63,6%
Total	Recuento		14	25	20	10	8	77
	% del total		18,2%	32,5%	26,0%	13,0%	10,4%	100,0%
			Chi cuadrado de Pearson= 50,380					P valor =0,000

Fuente: Encuestas aplicadas

**Figura 3**

*Tabla Cruzada HE y RA*



Fuente: tabla 3

Según la tabla y figura anterior existe una asociación directa entre las variables de estudio con chi cuadrado =50,380 y p valor =0,000, el dato más resaltante está dado por el total de estudiantes encuestados el 26% presenta nivel aceptable en HE y RA.

**Tabla 4**

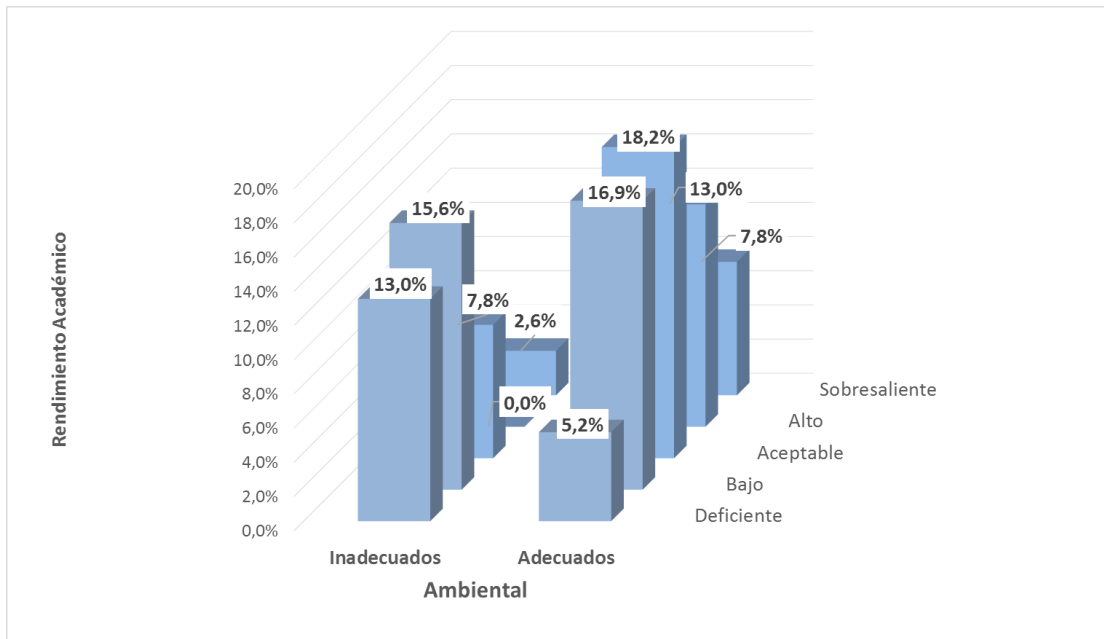
*Tabla Cruzada Dimensión Ambiental y RA*

		Rendimiento Académico					Total	
		Deficiente	Bajo	Aceptable	Alto	Sobresaliente		
Ambiental	Inadecuados	Recuento	10	12	6	0	2	30
		% del total	13,0%	15,6%	7,8%	0,0%	2,6%	39,0%
	Adecuados	Recuento	4	13	14	10	6	47
		% del total	5,2%	16,9%	18,2%	13,0%	7,8%	61,0%
Total		Recuento	14	25	20	10	8	77
		% del total	18,2%	32,5%	26,0%	13,0%	10,4%	100,0%
		Chi cuadrado = 14,779					P valor = 0,005	

Fuente: Encuestas aplicadas

**Figura 4**

*Dimensión Ambiental y RA*



Fuente: tabla 4

Según la tabla y figura anterior existe una asociación directa entre las variables de estudio con chi cuadrado =14,779 y p valor =0,005, el dato más resaltante está dado por el total de estudiantes encuestados el 18,2% presenta nivel aceptable en la dimensión ambiental y RA.

**Tabla 5**

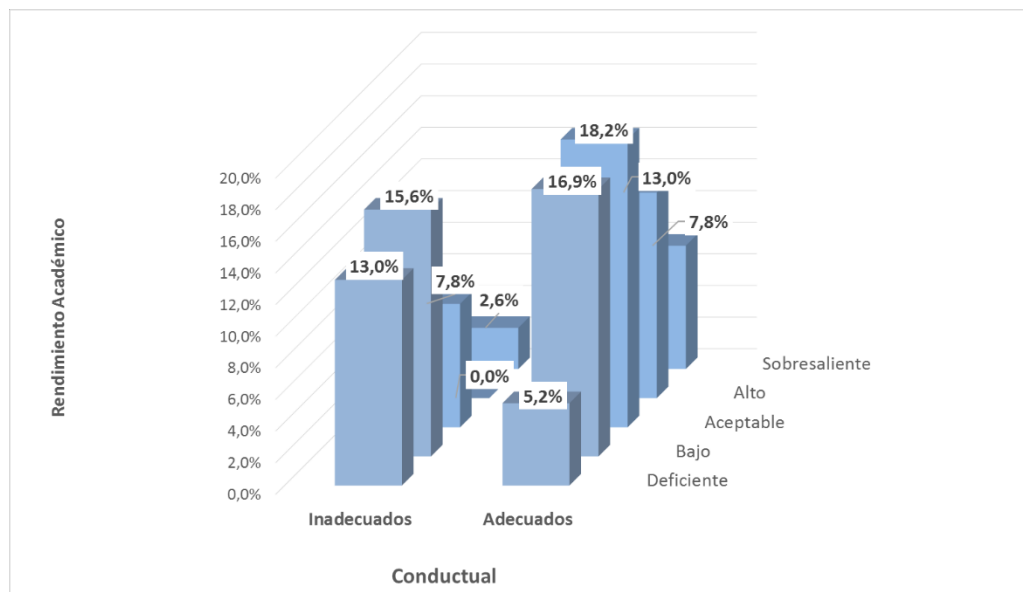
*Tabla Cruzada Dimensión Conductual y RA*

		Rendimiento Académico					Total	
		Deficiente	Bajo	Aceptable	Alto	Sobresaliente		
Conductual	Inadecuados	Recuento	14	15	3	1	0	33
		% del total	18,2%	19,5%	3,9%	1,3%	0,0%	42,9%
	Adecuados	Recuento	0	10	17	9	8	44
		% del total	0,0%	13,0%	22,1%	11,7%	10,4%	57,1%
Total		Recuento	14	25	20	10	8	77
		% del total	18,2%	32,5%	26,0%	13,0%	10,4%	100,0%
Chi cuadrado = 38,412							Pvalor = 0,000	

Fuente: Encuestas aplicadas

**Figura 5**

*Dimensión Conductual y RA*



Fuente: tabla 5

Según la tabla y figura anterior existe una asociación directa entre las variables de estudio con chi cuadrado =38,412 y p valor =0,000, el dato más resaltante está dado por el total de estudiantes encuestados el 18,2% presenta nivel aceptable en la dimensión conductual y RA.

**Tabla 6**

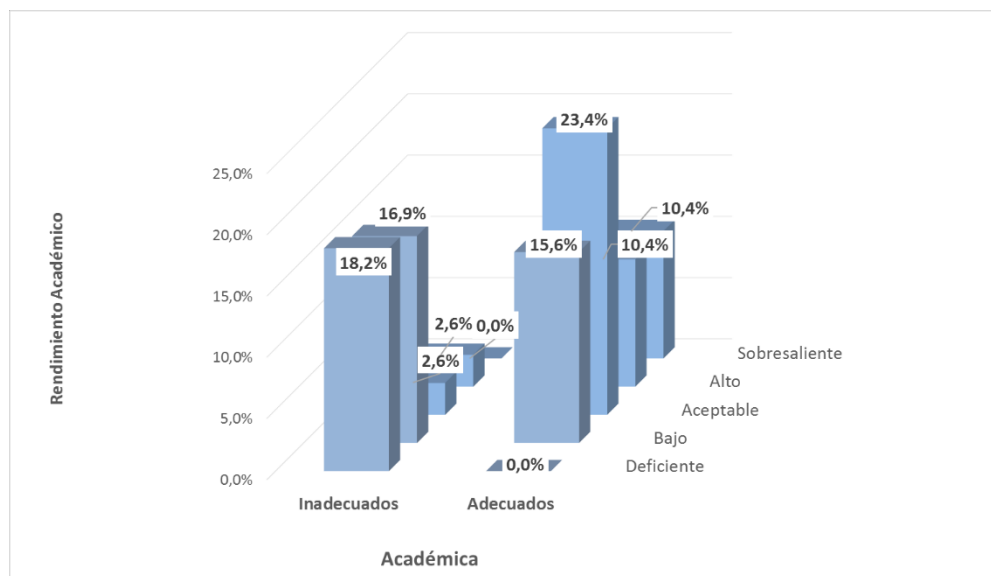
*Tabla Cruzada Dimensión Académica y RA*

		Rendimiento Académico					Total	
		Deficiente	Bajo	Aceptable	Alto	Sobresaliente		
Académica	Inadequados	Recuento	14	13	2	2	0	31
		% del total	18,2%	16,9%	2,6%	2,6%	0,0%	40,3%
	Adecuados	Recuento	0	12	18	8	8	46
		% del total	0,0%	15,6%	23,4%	10,4%	10,4%	59,7%
Total		Recuento	14	25	20	10	8	77
		% del total	18,2%	32,5%	26,0%	13,0%	10,4%	100,0%
			Chi cuadrado= 36,919				P valor = 0,000	

Fuente: Encuestas aplicadas

**Figura 6**

*Dimensión Académica y RA*



Fuente: tabla 6

Según la tabla y figura anterior existe una asociación directa entre las variables de estudio con chi cuadrado =36,919 y p valor =0,000, el dato más resaltante está dado por el total de estudiantes encuestados el 23,4% presenta nivel aceptable en la dimensión académica y RA.

**Tabla 7**

*Tabla Cruzada Dimensión Tiempo y RA*

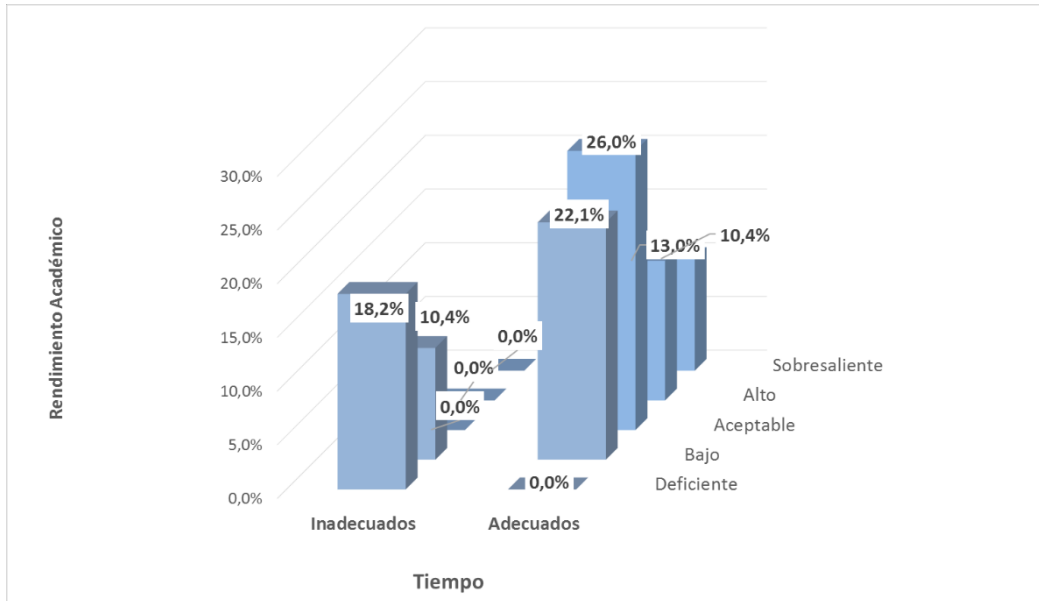
		Rendimiento Académico					Total
		Deficiente	Bajo	Aceptable	Alto	Sobresaliente	
Tiempo Inadecuados	Recuento	14	8	0	0	0	22
	% del total	18,2%	10,4%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%
Adecuados	Recuento	0	17	20	10	8	55
	% del total	0,0%	22,1%	26,0%	13,0%	10,4%	71,4%
Total	Recuento	14	25	20	10	8	77
	% del total	18,2%	32,5%	26,0%	13,0%	10,4%	100,0%
		Chi cuadrado = 50,344			P valor = 0,000		

Fuente: Encuestas aplicadas



**Figura 7**

*Dimensión Tiempo y RA.*



Fuente: tabla 7

Según la tabla y figura anterior existe una asociación directa entre las variables de estudio con chi cuadrado =50,344 y p valor =0,000, el dato más resaltante está dado por el total de estudiantes encuestados el 26% presenta nivel aceptable en la dimensión tiempo y RA.

**Tabla 8**

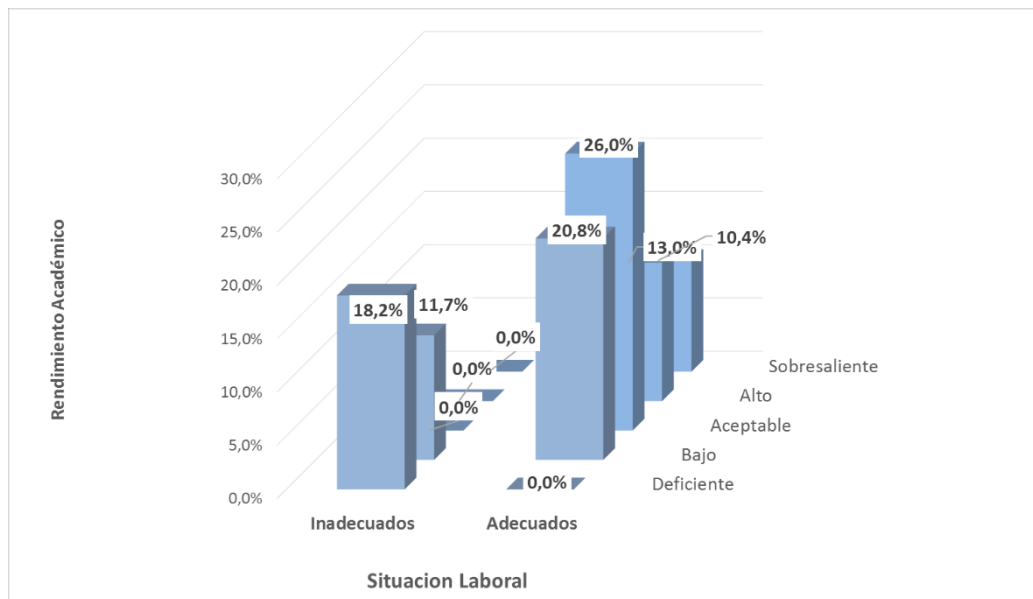
*Tabla Cruzada Dimensión Situación Laboral y RA*

		Rendimiento Académico					Total	
		Deficiente	Bajo	Aceptable	Alto	Sobresaliente		
Situación Laboral	Inadecuados	Recuento	14	9	0	0	0	23
		% del total	18,2%	11,7%	0,0%	0,0%	0,0%	29,9%
	Adecuados	Recuento	0	16	20	10	8	54
		% del total	0,0%	20,8%	26,0%	13,0%	10,4%	70,1%
Total	Recuento	14	25	20	10	8	77	
	% del total	18,2%	32,5%	26,0%	13,0%	10,4%	100,0%	
			Chi cuadrado = 49,503			P valor = 0,000		

Fuente: Encuestas aplicadas

**Figura 8**

*Dimensión Situación laboral y RA*



Fuente: tabla 8

Según la tabla y figura anterior existe una asociación directa entre las variables de estudio con chi cuadrado =49,503 y p valor =0,000, el dato más resaltante está dado por el total de estudiantes encuestados el 26% presenta nivel aceptable en la dimensión Situación Laboral y RA.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad de los datos.

Planteamiento de la Hipótesis de Normalidad.

$H_0$  Si  $p \geq 0,05$  datos se distribuyen de forma normal.

$H_1$   $p < 0,05$  datos no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia. 5% (0,05)

Regla de decisión.

$p \geq 0,05$  Los datos se distribuyen de forma normal.

$p < 0,05$  Los datos no se distribuyen de forma normal.

**Tabla 9***Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una Muestra*

	N	Parámetros normales <sup>a,b</sup>		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
HÁBITOS DE ESTUDIO	77	,6364	,48420	,410	,269	-,410	,410	,000 <sup>c</sup>
Ambiental	77	,6104	,49086	,397	,283	-,397	,397	,000 <sup>c</sup>
Conductual	77	,5714	,49812	,377	,303	-,377	,377	,000 <sup>c</sup>
Académica	77	,5974	,49364	,390	,289	-,390	,390	,000 <sup>c</sup>
Tiempo	77	,7143	,45472	,449	,265	-,449	,449	,000 <sup>c</sup>
Situación laboral	77	,7013	,46069	,443	,258	-,443	,443	,000 <sup>c</sup>
RENDIMIENTO ACADÉMICO	77	1,6494	1,22223	,209	,209	-,116	,209	,000 <sup>c</sup>

Prueba de bondad de ajuste

Se han calculado a partir de los datos.

Conclusión:

Para la variable HE y RA, así como todas sus dimensiones, se concluye que los datos no se distribuyen de forma normal  $p = 0,000 < 0,05$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de normalidad y las prueba estadística a usarse para establecer la relación entre variables debe ser no paramétrica en este caso se utilizó la correlación de spearman.

Contraste de Hipótesis:

Hipótesis General

$H_0$  ( $r_{sxy} = 0$ ). Los HE no se relacionan positivamente con el RA de los estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

$H_a$ . ( $r_{sxy} \neq 0$ ) Los HE se relacionarse positivamente con el RA de los estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

Nivel de Significancia 5% (0,05)

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

$r_s$  = Coeficiente de correlación de rangos de Spearman

d=Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n= Numero de datos

Regla de Decisión

$r_s=0$ ; no existe relación entre variables.

$r_s \neq 0$ ; existe relación entre las variables.

**Tabla 10**

*Valor Estadístico de Contraste*

		Hábitos de Estudio	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Hábitos de Estudio	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,763**
	N	77	77
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,763**
Sig. (bilateral)		,000	.
N		77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

Existe una relación directa y significativa ( $p=0,000<0,05$ ) entre las variables de estudio, cuyo coeficiente de correlación de spearman de  $r_s= 0,763$ , determinando una relación significativa positiva fuerte, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que: Los HE se relacionan positivamente con el RA de los estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

Hipótesis específica 1.

Ho ( $r_{sxy} = 0$ ). Los HE en la dimensión ambiental no se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

Ha. ( $r_{sxy} \neq 0$ ) Los HE en la dimensión ambiental se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

Nivel de Significancia 5% (0,05).

**Tabla 11**

*Valor Estadístico de Contraste*

		Rendimiento		
		Académico	Ambiental	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,404**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Ambiental	Coefficiente de correlación	,404**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión:

Existe una relación directa y significativa ( $p=0,000<0,05$ ) entre las variables de estudio, cuyo coeficiente de correlación de spearman de  $r_s= 0,404$ , determinando una relación significativa positiva moderada, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H0 de no relación) y aceptamos la alterna (H1) concluyendo que: Los HE en la dimensión ambiental se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

Hipótesis específica 2.

Ho ( $r_{sxy} = 0$ ). Los HE en la dimensión conductual no se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

Ha. ( $r_{sxy} \neq 0$ ) Los HE en la dimensión conductual se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

Nivel de Significancia 5% (0,05).

**Tabla 12**

*Valor Estadístico de Contraste*

		Rendimiento		
		Académico	Conductual	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,687**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Conductual	Coefficiente de correlación	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Conclusión:

Existe una relación directa y significativa ( $p=0,000<0,05$ ) entre las variables de estudio, cuyo coeficiente de correlación de spearman de  $rs= 0,687$ , determinando una relación significativa positiva fuerte, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que: Los HE en la dimensión conductual se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

#### Hipótesis específica 3.

$H_0$  ( $r_{sxy} = 0$ ). Los HE en la dimensión académica no se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

Ha. ( $r_{sxy} \neq 0$ ) Los HE en la dimensión académica se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

Nivel de Significancia 5% (0,05)

**Tabla 13***Valor Estadístico de Contraste*

		Rendimiento		
		Académico	Académica	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,645**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Académico	Coefficiente de correlación	,645**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Conclusión:**

Existe una relación directa y significativa ( $p=0,000<0,05$ ) entre las variables de estudio, cuyo coeficiente de correlación de spearman de  $rs= 0,645$ , determinando una relación significativa positiva fuerte, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que: Los HE en la dimensión académica se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

**Hipótesis específica 4.**

$H_0$  ( $r_{sxy} = 0$ ). Los HE en la dimensión tiempo no se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

$H_a$ . ( $r_{sxy} \neq 0$ ) Los HE en la dimensión tiempo se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

Nivel de Significancia 5% (0,05)

**Tabla 14***Valor Estadístico de Contraste*

			Tiempo	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Tiempo	Coefficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Conclusión:**

Existe una relación directa y significativa ( $p=0,000<0,05$ ) entre las variables de estudio, cuyo coeficiente de correlación de spearman de  $r_s= 0,717$ , determinando una relación significativa positiva fuerte, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que: Los HE en la dimensión tiempo se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

**Hipótesis específica 5.**

$H_0$  ( $r_{sxy} = 0$ ). Los HE en la dimensión situación laboral no se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

$H_a$ . ( $r_{sxy} \neq 0$ ) Los HE en la dimensión situación laboral se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.



Tabla 15

*Valor Estadístico de Contraste*

			Situación Laboral	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Situación Laboral	Coefficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Conclusión:

Existe una relación directa y significativa ( $p=0,000<0,05$ ) entre las variables de estudio, cuyo coeficiente de correlación de spearman de  $r_s= 0,723$ , determinando una relación significativa positiva fuerte, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) concluyendo que: Los HE en la dimensión situación laboral se relacionan positivamente con el RA en estudiantes del primer año de la EESTP PNP PP.

#### V. DISCUSIÓN

Con estos resultados quiere decir que la teoría ha cumplido un rol fundamental en esta investigación, ya que como hemos quedado registro las teorías de autorregulación y constructivista que se basan en la preocupación racional del alumno donde el mismo es protagonista y constructor de su propio conocimiento con ayuda y guía de los docentes, quiere decir que los alumnos de la EESTP PNP PP no han sabido crear HE fortalecidos o practicar lo ya establecidos para obtener un buen RA.

Cabe hacerse la pregunta: ¿A qué se debe que estudiantes con hábitos de estudio adecuados, tengan mal RA? ¿Acaso las técnicas de HE, que han sido creadas, experimentadas y validadas por profesionales como psicólogos y

educadores, justamente han sido pensadas para garantizar un correcto aprendizaje y rendimiento académico exitoso? ¿Qué otros factores intervienen para que haya ocurrido estos resultados obtenidos? O es el caso que no necesariamente, como indica otras teorías “los estudiantes durante su etapa de aprendizaje que utilizan estrategias de HE tienen mayor éxito en su rendimiento académico” Bernardo (2007). O que “desconocer las diferentes normas de estudio, influyen en su RA” (Ramírez, 2015).

Existen algunas interrogantes: ¿por qué? ¿Qué pasó? ¿Por qué habiendo estudiantes con buenos HE adecuados, tienen bajo y deficiente RA? ¿Fallaron los HE o, qué otras variables extrañas intervienen para que se obtengan estos resultados (mala forma de calificar de los profesores)? ¿O, es que, acaso, los estudiantes falsearon sus respuestas? Recordemos que ellos son estudiantes aspirantes a ser miembros de la PNP y, en ese sentido, podría haberse sentido con tendencia a responder siempre positivamente ante una supuesta represalia que haga peligrar su formación y su Carrera policial.

Estas teorías no necesariamente son de cumplimiento general ya que en una escuela de formación como el de la PNP los estudiantes siguen un riguroso plan de estudios y de disciplina con normas reguladas por cumplir y las labores cotidianas establecidas bajo la amenaza constante de que si no cumples con la disciplina y con aprobar las asignaturas se van de baja, siendo una gran decepción y deshonra para él y su familia.

Se encuentra que, los resultados que obtuvo Jesús Richard Quispilaya Mena (2010) en su Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación en la Mención de Problemas de Aprendizaje, en la USIL, titulada: “estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en Geometría Plana en los estudiantes de nivel Secundaria en una I.E. de Ventanilla”. En esta tesis, el autor concluye que, en una muestra de estudiantes, “no hay relación directa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de educación secundaria en la I.E. 'Pachacútec'” (Quispilaya, 2010, p. 58), donde el 65.80% tienen rendimiento académico favorable y, sin embargo, sólo el 34.20% utilizaban estrategias de aprendizaje. Es decir, que pocos estudiantes

utilizan estrategias de aprendizaje, pero más alumnos que no utilizaban estrategias de aprendizaje tenían buen rendimiento académico. Cabe preguntarse: ¿Cómo alumnos que no utilizan estrategias para aprender, salen con muy buen rendimiento académico?

También, Hjalmar Víctor Ramírez Gatica (2015) en su Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, en la UNMSM, titulada: “Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011”. En esta tesis, el autor concluye que, en una muestra de 120 estudiantes de esa Escuela Superior de Formación Artística Pública, 38 estudiantes (31.67%) tienen hábitos de estudio adecuados y, sin embargo, de ellos, sólo 20 estudiantes tienen buen rendimiento académico; y 18 estudiantes tienen mal rendimiento académico.

#### Implicancias

Con los resultados obtenidos en esta investigación, junto con el resultado de la correlación entre las variables, en el sentido quedó demostrado que los HE se relacionaron positivamente con el RA de los estudiantes de primer año de las Secciones 9 y 10 de la EESTP PNP PP, presentan fuertes implicancias toda vez que guarda relación con el normal razonamiento lógico, que se supone que de tener buenas prácticas de HE, deberían arrojar resultados óptimos en relación con el RA y, antes bien, aquellos estudiantes que no practican HE, deberían ser los que saliesen con mal rendimiento académico.

En tal sentido, los resultados obtenidos en esta investigación, tiene una implicancia teórica, toda vez que obliga a revisar en la EESTP PNP PP, la didáctica aplicada por los señores profesores (forma de enseñar, métodos, técnicas, formas, modos y estilos de enseñanza) y de evaluación (formas y criterios de calificación) en los estudiantes de primer año de las Secciones 9 y 10. Es decir, son elementos que tienen que ver con la teoría de la Ciencia de la Educación.

También tiene una implicancia práctica, toda vez que esta investigación con sus resultados, será remitida al señor Director de la EESTP PNP PP, para que se tomen las medidas remediales en las Secciones 9 y 10, en primera instancia; y, posteriormente, en todas las Secciones.

En esta investigación, también tiene una implicancia metodológica, toda vez, que urge que se aplique el Cuestionario de “Inventario de hábitos de estudio” a los estudiantes de primer año de las demás Secciones y se confronten sus resultados con el rendimiento académico, a fin de constatar qué resultados se obtendrán, similares o diferentes.

#### Limitaciones

El investigador no dispuso de mucho tiempo para realizar la investigación por la responsabilidad funcional que asume actualmente ya que viene cumpliendo servicio policial como Oficial PNP en la emergencia sanitaria que vive nuestro país, medio que le permite cubrir gastos para obtención del grado de magister y preparación académica continua; así como, que los alumnos se encuentran en sus hogares realizando labores académicas vía online y el cuestionario fue realizado a través de la red social WhatsApp utilizando el aplicativo Drive.

## VI. CONCLUSIONES

1. Los hábitos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra de Lima, con chi cuadrado = 50,380 con  $p\text{valor}=0,000<0,05$ , además con coeficiente rho de spearman = 0,763 representando una relación significativa positiva fuerte.
2. Los hábitos de estudio en la dimensión ambiental se relacionan positivamente con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, con chi cuadrado = 14,779 con  $p\text{valor}=0,005<0,05$ , además con coeficiente rho de spearman = 0,404 representando una relación significativa positiva moderada.

3. Los hábitos de estudio en la dimensión conductual se relacionan positivamente con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, con chi cuadrado = 38,412 con  $p\text{valor}=0,000<0,05$ , además con coeficiente rho de spearman = 0,687 representando una relación significativa positiva fuerte.
4. Los hábitos de estudio en la dimensión académica se relacionan positivamente con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, con chi cuadrado = 36,919 con  $p\text{valor}=0,000<0,05$ , además con coeficiente rho de spearman = 0,645 representando una relación significativa positiva fuerte.
5. Los hábitos de estudio en la dimensión tiempo se relacionan positivamente con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, con chi cuadrado = 50,344 con  $p\text{valor}=0,000<0,05$ , además con coeficiente rho de spearman = 0,717 representando una relación significativa positiva fuerte.
6. Los hábitos de estudio en la dimensión situación laboral se relacionan positivamente con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, con chi cuadrado = 49,503 con  $p\text{valor}=0,000<0,05$ , además con coeficiente rho de spearman = 0,723 representando una relación significativa positiva fuerte.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Ya que solo se ha obtenido el resultado en una determinada cantidad de alumnos del primer año de la EESTP PNP PP, se debe aplicar este instrumento a toda la población estudiantil para tener un mejor criterio de conclusiones y considerar estrategias que ayuden a mejorar la relación entre los HE y el RA.

2. Capacitar a la población docente e instructores en incentivar a los alumnos de la EESTP PNP PP, para tener un mayor conocimiento y poner en práctica las estrategias de HE y estos se vean reflejados en sus notas del RA.
3. Replantear las estrategias de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes para que se vean reflejadas en las notas de rendimiento académico.
4. Ajustar los horarios de estudio a diferencia de los horarios de clases para que los alumnos puedan tener mayor tiempo de repasar y realizar trabajos propios de cada asignatura y así poder poner en práctica los HE que un gran porcentaje afirmo practicar durante su estadía dentro de la escuela de formación sin que ello altere o perjudique la instrucción policial y la disciplina.
5. Considerando la actual emergencia sanitaria que vive el Perú, estas recomendaciones deberían ser tomadas en cuenta una vez que los alumnos retomen con regularidad su proceso de formación a nivel internado ya que en este momento se encuentran en sus hogares llevando clases vía online.

## REFERENCIAS

- Aguirre (2010). Los hábitos de estudio. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Bernardo, J. (2007). Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor. Madrid, España: Rialp.
- Chadwick (2009). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Tesis (Psicólogo)-- Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cierto (2016). Teoría del aprendizaje el constructivismo. Universidad Nacional de Huancavelica Recuperado de <https://www.slideshare.net/albertofreddyciertolino/teoria-del-aprendizajeel-constructivismo>.
- Deconceptos.com. (2020). Concepto de hábitos de estudio. Deconceptos.com. Recuperado de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/habitos-de-estudio>
- Escoriza (2006). Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo. Barcelona, España: Barcelona.
- Espinoza y Riquelme (2013). Factores Psicosociales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación de competencias circulo – cade, de la universidad de concepción universidad de concepción Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Trabajo Social TESIS PREGRADO.
- Figuroa, C. (2018). Sistemas de evaluación académica. (2ª. ed.). El Salvador: Editorial Universitaria.
- Lezcano, A. y Lezcano, J. (2018). Estrategias de Relación entre el aprendizaje basado en problemas y el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de Administración, en una Universidad de Trujillo. (Tesis de maestría).

Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29734/lezcana\\_ta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29734/lezcana_ta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martinez y Pantevis (2015). Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas. Congreso iberoamericano de educación. Recuperado de [https://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/RLE2243\\_Martinez.pdf](https://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/RLE2243_Martinez.pdf).

Natale (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Ecuador. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032018000200002](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000200002).

Oscamayta (2015) Ensayo de la teoría constructivista. Universidad Peruana Unión. Recuperado de <https://sites.google.com/site/teoriaconstructivista12/introduccion>.

Pola, A. (2013). Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos universitarios (tesis de grado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires,

Quispilaya, (2010). Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I.E. de Ventanilla (Tesis de Maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Ramírez, H. (2015). Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, durante el año 2011 (Tesis de Doctorado). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



- Renzulli, S. (2015). Using Learning Strategies to Improve the Academic Performance of University Students on Academic Probation University of Connecticut. Revista NACADA. Volumen 35(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1069272.pdf>
- Ricarte, J. (2020). El hábito de estudio. Mennta.es. Recuperado de <http://mennta.es/2009/12/31/el-habito-de-estudio/>
- Ruiz, C. (2018). La motivación en la asignatura de Ética y Deontología Policial y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del segundo año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Trujillo – 2017 (Tesis de Maestría). Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Stacey, K. y Groves, S. (2001). Resolver problemas: Estrategias. Madrid: Narcea.
- Solange, A. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. (Tesis de Pregrado). Universidad de Piura, Piura.
- Valdez (2017). Análisis comparativo y descriptivo del rendimiento académico y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro de enseñanza superior Calixto Cedeño de la Universidad de Panamá agosto 2017 (Tesis de Maestría). Ciudad de Panamá, Panamá: Universidad de Panamá.
- Valdivia (2006). Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.

## Anexo 1

### Operacionalización de la variable Hábitos de Estudio

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Hábitos de Estudio	<p>Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados (Deconceptos.com, 2020, primer párr.).</p> <p>Es un patrón conductual aprendido, que se presenta en el quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza el estudiante en cuanto al tiempo y a espacio, respecto al desarrollo de métodos y técnicas de estudio, aplicados en la realización de trabajos académicos, en los momentos de estudio, en las clases, en la preparación de los exámenes y en la conducta frente al estudio. (Ramírez, 2015, p. 14)</p>	<p>Los hábitos de estudio son todas aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, a nivel ambiental, conductual, académica, de tiempo y de situación laboral; para incorporar saberes a su estructura cognitiva</p>	AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambiente material en que se estudia.</li> </ul>	1-5	<p>Nominal</p> <p>S: Siempre A: A veces N: Nunca</p>
			CONDUCTUAL.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estados y hábitos fisiológicos.</li> <li>• Preparación para pruebas y exámenes.</li> </ul>	6-10 58-66	
			ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes hacia la Escuela, profesores y estudio</li> </ul>	74-94	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de toma de notas y apuntes.</li> </ul>	18-22	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas y hábitos de lectura.</li> </ul>	23-33	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de estudio.</li> </ul>	34-57	
			SITUACIÓN LABORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos de concentración</li> </ul>	67-73	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con sus estudios.</li> </ul>	11-17	
			SITUACIÓN LABORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones económicas</li> </ul>	95-100	

## Anexo 2

### Operacionalización de la variable Rendimiento Académico

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento Académico	Son “Promedios de calificación obtenida por el educando respecto a las asignaturas propias de su formación profesional” (Ramírez, 2015, p. 14).	El rendimiento académico son los promedios de calificación obtenidos por los estudiantes PNP de sexo masculino del primer año, en base a las notas del semestre académico de la asignatura de “Control de multitudes” en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.	Notas del semestre académico.	Asignatura Control de Multitudes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sobresaliente: 18-20</li><li>• Alto: 16-17</li><li>• Aceptable: 14-15</li><li>• Bajo: 11-12</li><li>• Deficiente: 00-10</li></ul>	Ordinal  S: Siempre A: A veces N: Nunca

### Anexo 3. Matriz de consistencia.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ÍTEMS
¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra?	Determinar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.	Los hábitos de estudio se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.	V.1 HÁBITOS DE ESTUDIO	AMBIENTAL	-Ambiente material en que se estudia.	CUESTIONARIO	INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIOS  S: Siempre A: A veces N: Nunca	1-5
				CONDUCTUAL	-Estados y hábitos fisiológicos. -Preparación para pruebas y exámenes. -Actitudes hacia la Escuela, profesores y estudio.			6-10 58-66
				ACADÉMICA	-Técnicas de toma de notas y apuntes. -Técnicas y hábitos de lectura. -Técnicas de estudio. -Hábitos de concentración.			74-94 18-22 23-33 34-57 67-73
				TIEMPO	-Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con sus estudios.			11-17
				SITUACIÓN LABORAL	-Condiciones económicas.			95-100
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	V.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	NOTAS DEL SEMESTRE ACADÉMICO	-Sobresaliente: 18-20 -Alto: 16-17 -Aceptable: 14-15 -Bajo: 11-13 -Deficiente: 00-10	OBSERVACIÓN	REGISTRO DE NOTAS DE LA ASIGNATURA DE CONTROL DE MULTITUDES	
¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio en la dimensión ambiental y el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP?	Determinar la relación de los hábitos de estudio en la dimensión ambiental con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.	Los hábitos de estudio en la dimensión ambiental se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.						
¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio en la dimensión conductual con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra?	Determinar la relación de los hábitos de estudio en la dimensión conductual con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.	Los hábitos de estudio en la dimensión conductual se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.						
¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio en la dimensión académica con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra de Lima?	Determinar la relación de los hábitos de estudio en la dimensión académica con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.	Los hábitos de estudio en la dimensión académica se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.						
¿Cuál es la relación de los hábitos de estudio en la dimensión tiempo con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra?	Determinar la relación de los hábitos de estudio en la dimensión tiempo con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.	Los hábitos de estudio en la dimensión tiempo se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.						
¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio en la dimensión situación laboral con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra?	Determinar la relación de los hábitos de estudio en la dimensión situación laboral con el rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra de.	Los hábitos de estudio en la dimensión situación laboral se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra.						

## **INVENTARIO DE HÁBITOS A ESTUDIANTES**

### **A. INTRODUCCIÓN:**

El presente Inventario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de los hábitos de estudio de los estudiantes de primer año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra de Lima: 2020.

Se desea que indique lo que realmente acostumbra hacer; no lo que piensa hacer, o lo que usted cree que debería hacer o en lo que hacen otros. Esta prueba no tiene como finalidad calificarlo, sino crear condiciones para ayudarlo a mejorar la efectividad de su trabajo académico.

### **B. INDICACIONES**

Al responder cada uno de los ítems marcará con una **X** solo una de las alternativas propuestas.

**SIEMPRE = S**

**A VECES = A**

**NUNCA = N**

Nº	Ambiente material en que se estudia	S	A	N
01	Frecuentemente estudio con la radio y la televisión encendidos, o con personas conversando en el mismo ambiente			
02	Prefiero leer con luz indirecta o natural, antes que con luz directa.			
03	Tengo un sitio definido para estudiar (un escritorio o una mesa, etc.)			
04	El ambiente en que estudio se mantiene limpia y bien ventilada			
05	A menudo estudio en la cama acostado bocabajo			
	<b>Estados y hábitos fisiológicos</b>			
06	Me siento demasiado cansado y distraído para estudiar			
07	Frecuentemente no duermo lo suficiente, y me siento con flojera en la escuela al día siguiente			
08	Tengo problemas respecto a mi visión.			
09	Frecuentemente tengo que fumar, tomar café o comer cuando estoy estudiando.			
10	Me duele la cabeza cuando estudio. En general tengo mala salud.			
	<b>Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con sus estudios</b>			
11	Mis periodos de estudio son a menudo, demasiado cortos para que yo logre interesarme y concentrarme en el trabajo.			
12	Distribuyo mal mi tiempo, dedico mucho de él a algunas cosas interesantes y no lo suficiente a cosas importantes.			
13	Me cuesta terminar un trabajo dentro de un tiempo determinado, cuando me apuro, queda mal hecho o no lo termino			
14	Cumplo con mi horario de estudio, excepto ante muy buenas razones			
15	Mis horas de estudio son frecuentemente interrumpidas por, vistas que llegan a la casa, la radio, la televisión, llamadas telefónicas, ruidos molestos, etc.,			
16	Mi afición por los juegos, entretenimientos fáciles, comentarios de toda clase (ptaticas, cuentos, etc.) que quita tiempo para estudiar			
17	Dedico demasiado tiempo a ver novelas, ir al cine, fiestas, al facebook, chatear, etc., perjudicando así el cumplimiento de mis tareas			
	<b>Técnica de toma de notas y apuntes</b>			
18	Se me escapan puntos importantes de la clase mientras estoy tomando apuntes de lo que el profesor está diciendo; tiendo a tomar anotaciones de materias que después resultan de poca importancia			
19	Tomo apuntes en clases tan rápido como puedo escribir, sin pasar por alto nada de lo que el profesor dice			
20	Excepto para las citas importantes, tomo apuntes con mis propias palabras, antes que usar las palabras exactas del autor.			
21	Mantengo ordenados en un cuaderno o folder mis apuntes de cada tema o asignatura, No tomo apuntes en papeles sueltos.			
22	Tengo dificultad en hacer oraciones completas cuando escribo			
	<b>Técnica y hábitos de lectura</b>			
23	Tengo que leer varias veces la materia de estudio. Las palabras no tienen gran significado para mí la primera vez que las leo,			
24	Vuelvo a revisar y repito mentalmente lo leído, comprobando cualquier punto que encuentre dudoso, nunca me lo salto sin llegar a entenderlo			
25	Marco o subrayo los pasajes importantes o difíciles en libros de mi propiedad, de modo que puedo prestar especial atención a esos puntos cuando repaso			
26	Leo bastante rápido, de modo que no tengo problemas en cubrir mis tareas.			
27	Tengo dificultad en captar los puntos importantes de un material leído			
28	Busco en un diccionario las palabras que no conozco o las palabras de cuyo significado no estoy seguro en ese contexto			

29	Leo más de lo que se pide acerca de una materia,			
30	Al iniciar mi contacto con un libro, nunca dejo de revisar atentamente su índice, prólogo, bibliografía y demás secciones de introducción			
31	Tiendo a omitir las tablas, graficas, notas de pie de la pagina e ilustraciones que encuentre en mis tareas de lectura,			
32	Mantengo claro en mi mente el propósito que guía mi lectura en una materia dada,			
33	Regularmente recorro a la biblioteca de mi escuela y conozco bien los mecanismos de consulta en ella			
<b>Técnicas de estudio</b>				
34	Vuelvo a revisar y repito mentalmente la materia estudiada, comprobando cualquier punto, que encuentre dudoso			
35	Antes de contestar una pregunta en forma verbal o escrita, imagino y desarrollo mentalmente la respuesta, o hago un bosquejo o plan por escrito,			
36	Frecuentemente llevo a clases o me pongo a estudiar y me encuentro con que no tengo los libros, lápiz u otro material necesario,			
37	Invento ejemplos personales para ilustrar los principios o reglas generales que he aprendido			
38	Tengo como regla, terminar una tarea antes de empezar otra			
39	Tengo una libreta especial con índice o un sistema de tarjetas o fichas para recordar las palabras nuevas y su significado,			
40	Consulto mis dudas o dificultades a mis profesores; no vacilo en pedir ayuda cuando es necesario			
41	Mis sesiones de estudio las alterno con pequeños periodos de descanso inferiores a 15 minutos			
42	Hojeo y hago una revisión preliminar de las materias para ver de qué se trata antes de entrar a su estudio en detalle			
43	Por lo común, escribo los informes o tareas varios días antes de lo debido, de modo que puedo cambiarlos y corregirlos y escribirlos de nuevo si ello es necesario antes de entregarlos			
44	Estudio cuando estoy fresco, no cansado			
45	Estudio únicamente para pasar la lección diaria del día siguiente o para pasar una prueba			
46	Trato de estudiar con otros cuando es posible, antes que solo			
47	Primero hago mis tareas mas difíciles o menos interesantes			
48	Dejo el trabajo hecho a computadora, para el final			
49	Entrego mis tareas a tiempo, las hago yo mismo diariamente.			
50	Se cuando he estudiado bastante			
51	Estudio para hacer permanentes agregados a mis conocimientos, me mantengo abierto a nuevas ideas			
52	Tengo opiniones propias que puedo justificar segura y razonablemente			
53	De tiempo en tiempo evaluó mi propio progreso para encontrar mis puntos débiles y actuó de acuerdo con ello			
54	Dependo de mis compañeros para que ayuden en las exposiciones o trabajos de la clase			
55	Cuando hago mis tareas tengo presente las instrucciones dadas por el docente			
56	Después de que he terminado de resolver un problema verifico la respuesta			
57	Me pongo nervioso en los exámenes; me turbo fácilmente y no puedo demostrar lo que sé			
<b>Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes</b>				
58	Si hay algo que no he logrado entender al estudiar mi lección lo consulto en clases			
59	Hago la mayoría de mis repasos para una asignatura la noche antes del examen.			
60	Al prepararme para un examen trato de memorizar las palabras textuales del libro de			



	apuntes			
61	Cuando me preparo para un examen me pongo nervioso y tenso, encuentro dificultad en estudiar			
62	Leo cuidadosamente las instrucciones y todas las preguntas en un examen antes de empezar a contestar cada una de ellas			
63	Bosquejo en mi pensamiento, o en el papel, la pregunta de un examen, antes de empezar a escribir la respuesta			
64	Trato de anticipar las preguntas que me harán			
65	Regularmente tengo claridad acerca de todos los contenidos que abarcará la prueba y he planificado mi tiempo conforme a ellos			
66	En un examen escrito siempre empiezo por contestar aquellas preguntas cuyas respuestas domino, dejando para el final las que tengo menos claras			
	<b>Hábitos de concentración</b>			
67	Me cuesta mantener la atención en lo que estoy estudiando, no sé de qué se trata la lectura cuando he terminado, tengo tendencia a caer en sueño con facilidad.			
68	Demoro cierto tiempo en prepararme para estudiar y en llegar a interesarme en el trabajo			
69	Dejo lo que estoy estudiando para empezar otra diferente y vuelvo después a lo primero.			
70	Mis periodos de estudio son frecuentemente demasiado cortos para lograr una concentración adecuada en el estudio			
71	Cuando estoy estudiando, frecuentemente me paro, camino, hojeo un diario, llamo por celular.			
72	Cualquier ruido pequeño perturba mi pensamiento cuando estoy estudiando			
73	Me concentro cuando estudio, soy atento en clases.			
	<b>Actitudes hacia la escuela, profesores y estudio</b>			
74	Termino mis pruebas escritas y las entrego antes del plazo fijado			
75	El hecho de que no me gusten algunas materias o algunos profesores perjudica el éxito de mis estudios			
76	Tengo que esperar estar con "buen humor" que me estimule antes de intentar estudiar			
77	Me preocupo acerca de mi trabajo escolar, tengo un genuino interés por él			
78	Estudio la mayoría de los temas con la idea de recordar el material solamente hasta que pase de curso o la prueba.			
79	Siento que los profesores son antipáticos y no me comprenden, no son amigos míos			
80	Frecuentemente estoy temeroso de contestar en clase, aún cuando pienso que se la respuesta correcta.			
81	Frecuentemente no tengo mis tareas o informes listos a tiempo			
82	Generalmente obtengo un buen puntaje en las pruebas, de modo que puedo iniciar en buena forma el estudio de las nuevas materias			
83	Hago preguntas innecesarias en clases con el objeto de atraer la atención gastando de este modo el tiempo de los demás			
84	Voy a clases sin prepararme y hago preguntas cuyas respuestas debería conocer si hubiera hecho mis tareas			
85	Cooperó con mis compañeros y profesores ofreciendo contribuciones que ayudan a hacer las materias más interesantes para todos			
86	Estorbo a otros estudiantes en clase o durante el estudio, pidiéndoles prestado material, o conversando o riendo, o siendo innecesariamente revoltoso.			
87	Estoy interesado por la clase, la mayoría del tiempo			
88	Tomo parte activa en el trabajo de la clase			
89	Cuando estoy enfermo o he estado ausente, pregunto por mis tareas y voy al día con la clase, ya sea consultando al profesor o gracias a un amigo que va a mi casa			
90	Hago parte de mi trabajo sin que se me diga			



91	Considero a mi profesor como persona a la cual puedo dirigirme para pedirle ayuda y consejo			
92	Acepto criticas bien intencionadas			
93	A menudo deseo dejar la escuela y obtener un trabajo			
94	Realmente quiero aprender			
	<b>Condiciones económicas</b>			
95	Cuento con los suficientes recursos económicos para adquirir útiles, libros y material de trabajo académico			
96	Tengo necesariamente que trabajar para sostener mis estudios			
97	Mi trabajo limita mi tiempo para estudiar			
98	Tuve que desistir de estudiar una carrera que me resultaba cara			
99	Me vi obligado a estudiar una carrera que no era de mi preferencia, debido a mi horario de trabajo			
100	He asumido la responsabilidad económica (parcial o total) del hogar			

Anexo 5: Certificados de validación de instrumentos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Hábitos de Estudio**

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	<b>DiMENSION 1</b>													
1	NOTAS DEL SEMESTRE ACADEMICO													
	Asignatura: "Control de Multitudes"				✓				✓				✓	
	a. Sobresaliente: 18-20				✓				✓				✓	
	b. Alto: 16-17				✓				✓				✓	
	c. Aceptable: 14-15				✓				✓				✓	
	d. Bajo: 11-12				✓				✓				✓	
	e. Deficiente: 00-10				✓				✓				✓	

Definición: MD: Muy desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

Observaciones: NINGUNA.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Mag. Elizabeth Mercedes VEGAS PALOMINO

DNI: 07071438

Especialidad del Validador: Magister en Educación.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de Julio del 2020

Firma del Experto Informante.

Especialidad: Magister en Educación.



8	Frecuentemente no tengo mis tareas e informes listos a tiempo.		X		X		X
9	Generalmente obtengo un buen puntaje en las pruebas, de modo que puedo iniciar en buena forma el estudio de nuevas materias.		X		X		X
10	Hago preguntas innecesarias en clase con el objeto de atraer la atención gastando de este modo el tiempo de los demás.		X		X		X
11	Voy a clase sin prepararme y hago preguntas cuyas respuestas debería conocer si hubiera hecho mi tarea.		X		X		X
12	Coopero con mis compañeros y profesores ofreciendo contribuciones que ayudan a hacer las materias más interesantes para todos.		X		X		X
13	Estorbo a otros estudiantes en clase o durante el estudio, pidiéndole prestado material, conversando o riendo, o siendo innecesariamente revoltoso.		X		X		X
14	Estoy interesado por la clase, la mayoría del tiempo.		X		X		X
15	Tomo parte activa en el trabajo de la clase.		X		X		X
16	Cuando he estado enfermo o ausente, pregunto por mis tareas y voy al día con la clase, ya sea consultando con el profesor o a mis compañeros.		X		X		X
17	Hago parte de mi trabajo sin que se me diga.		X		X		X
18	Considero a mi profesor como persona a la cual puedo dirigirme para pedirle ayuda o consejo.		X		X		X
19	Acepto críticas bien intencionadas.		X		X		X
20	A menudo deseo dejar la escuela y obtener un trabajo.		X		X		X
21	Realmente quiero aprender.		X		X		X
<b>DIMENSIÓN 5: SITUACIÓN LABORAL</b>							
<b>INDICADOR: Condiciones económicas.</b>							
1	Cuento con los suficientes recursos económicos para adquirir útiles, libros y material de trabajo académico.		X		X		X
2	Tengo necesariamente que trabajar los fines de semana para sostener mis estudios		X		X		X
3	Mi trabajo distrae mi tiempo para estudiar.		X		X		X
4	Tuve que desistir de estudiar una carrera que me resultaba cara.		X		X		X
5	Me vi obligado a estudiar una carrera que no era de mi preferencia, debido a mi horario de trabajo.		X		X		X
6	He asumido la responsabilidad económica (parcial o total) de mi hogar.		X		X		X

Definición: MD: Muy desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mag. Elizabeth Mercedes VEGAS PALOMINO DNI: 07071438

Especialidad del validador: Magister en Educación.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Julio del 2020

Firma del Experto Informante.

Especialidad: Magister en Educación





**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Hábitos de Estudio**

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSION 1													
	NOTAS DEL SEMESTRE ACADEMICO													
1	Asignatura: "Control de Multitudes"			X				X				X		
	a. Sobresaliente: 18-20			X				X				X		
	b. Alto: 16-17			X				X				X		
	c. Aceptable: 14-15			X				X				X		
	d. Bajo: 11-12			X				X				X		
	e. Deficiente: 00-10			X				X				X		

Definición: MD: Muy desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Tomo Vivas Romell Walter

DNI: 40449994 Docente Universitario

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de Julio del 2020

Firma del Experto Informante.  
Especialidad



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Hábitos de Estudio**

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia				Relevancia				Claridad				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DiMENSION 1													
	NOTAS DEL SEMESTRE ACADEMICO													
1	Asignatura: "Control de Multitudes"				X				X				X	
	a. Sobresaliente: 18-20				X				X				X	
	b. Alto: 16-17				X				X				X	
	c. Aceptable: 14-15				X				X				X	
	d. Bajo: 11-12				X				X				X	
	e. Deficiente: 00-10				√				X				X	

Definición: MD: Muy desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo

Observaciones:.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dra.

FATIMA TORRES CACERES

Especialidad del Validador: Dra. EN EDUCACIÓN

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

25 de Julio del 2020



-----  
FATIMA TORRES CACERES.  
Dra. En Educación



**Definición: MD: Muy desacuerdo, D: Desacuerdo, A: Acuerdo, MA: Muy de acuerdo**  
**Observaciones: Ninguna Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable**   
**Apellidos y nombres del juez validador Dra: FATIMA TORRES CACERES DNI 10670820**  
**Especialidad del validador: DRA. EN EDUCACIÓN.**

25 de Julio del 2020

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son



---

**Dra. Fátima Torres Cáceres**





## Anexo 7. Calificaciones de la sección "10" asignatura "Control de Multitudes"

REGISTRO DE NOTAS DE LA SECCION "10" PROMOCION INTEGRIDAD 2019-I DE LA ASIGNATURA CONTROL DE MULTITUDES SEMIPRESENCIAL E-LEARNING DE LA ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR TECNICO PROFESIONAL PNP PUENTE PIEDRA.						
N°	SEC.	APELLIDOS Y NOMBRES	TRAB. APLIC.	EXP.	EX. ESCRITO	PROM FINAL
1	10	GOMEZ ARIZALA JULIO CESAR	20	20	20	20
2	10	YAUILAHUA CUCHULA ANGEL	20	20	20	20
3	10	ROSAS SENOSAIN MANUEL ANTONI	19	19	19	19
4	10	MORENO MALPICA JORGE LUIS	18	18	18	18
5	10	BERNABE BALDEON ZIDANI MELGAR	17	17	17	17
6	10	GUZMAN NINAHUAMAN NORMAN AUGUSTO	17	17	17	17
7	10	DE LA CRUZ YAURI JHONATAN WILLIAMS	16	16	16	16
8	10	GAMBOA LLANCO PEDRO LUIS	16	16	16	16
9	10	SINCHE PANDURO LUIS ENRIQUE	16	16	16	16
10	10	HUAMAN ROMERO ARMED	16	17	18	17
11	10	LINARES PEREZ JEISER BALDEMAR	15	15	15	15
12	10	ASTUHUAERI RICSE JHOEL JESUS	15	15	15	15
13	10	NAPA VALDIVIA MARCO ANTONIO	15	15	15	15
14	10	ARROYO ALVAREZ CRISTHIAN RAUL	15	15	15	15
15	10	RAMIREZ SUCASACA REGNER MAX	15	15	15	15
16	10	PALOMINO ROCOBA JEAN PAUL	15	15	15	15
17	10	AGUILAR DIAZ JHOY ESLEYTER	15	15	15	15
18	10	AMASIFUEN HOYOS MIKE CRISTHOPER	15	15	15	15
19	10	HUAMANI GALDOS ANGEL EDDY	14	14	14	14
20	10	MARTINEZ CASTRO CRISTIAN JHONATAN	14	14	14	14
21	10	JIMENEZ RICRA ERICK JORDAN	14	14	14	14
22	10	PARIONA JAULIS SERGIO	13	13	13	13
23	10	TORRES DOMINGUEZ VICTOR RONALDO	13	13	13	13
24	10	QUISPE QUISPE FREDY JUNIOR ALFONSO	13	13	13	13
25	10	CARDENAS ROJAS ENRIQUE ALEJANDRO	13	13	13	13
26	10	HUAMAN CASTRO RICHARD ROYAN	13	13	13	13
27	10	TORRES TARRILLO CARLOS LENIN	13	13	13	13
28	10	VERGARAY VELA ERMES	13	13	13	13
29	10	SANDOVAL TURPO OMAR YESE	13	13	13	13
30	10	CIPRIANO ESTEBAN FREDDY SAUL	13	13	13	13
31	10	GAMBOA VARGAS ELOF CIRO	12	12	12	12
32	10	QUISPE INCACUTIPA AXEL YAIR	11	11	11	11
33	10	LLANQUE MENDOZA ANDERSON IRWIN	10	10	10	10
34	10	OLIVERA DIAZ NILDER	10	10	10	10
35	10	RUEDA VARGAS DAVID JOEL	10	10	10	10
36	10	CARHUAMACA BEDON ALEXIS JOEL	9	9	9	9
37	10	CERNA CRISPIN JOSE ANTONIO	9	9	9	9
38	10	CALIZAYA PEREZ OSCAR MARTIN	9	9	9	9
39	10	CERRON PEREYRA AUGUSTO JAVIER	8	8	8	8
			Puente Piedra, 10 de Julio del 2020			