



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la
I.E.I. N° 603, Puente Piedra 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Miriam Analy Tantalean Campos (ORCID: 0000-0002-1891-2695)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis adorados padres Godofredo y Yuneli Nienes, hermano por su incondicional apoyo en mis estudios universitarios para sí dar este gran paso en mi vida profesional.

A mi novio por su apoyo constante y hacerme pasar días maravillosos.

Agradecimiento

A mi querido Dios por darme la vida, salud y fuerzas para seguir adelante día a día, y la valentía que solo tú sabes señor y por permitirme conocer personas maravillosas, gracias por la inteligencia para poder culminar mi carrera con éxito y por permitirme cumplir mis metas. Al Dr. Vega Vilca Carlos Sixto por su tiempo dedicado que dio a mi investigación gracias por su calidad de enseñanza que me brindo para poder realizar la elaboración de la tesis.

Página del jurado

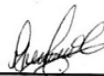
Declaratoria de autenticidad

Yo Miriam Analy Tantalean Campos con DNI n° 71580118, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E.I. N° 603 Santo Cristo, Puente Piedra 2019, presentando 74 folios para la obtención del grado académico de licenciada en educación e idiomas es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Diciembre del 2019



Miriam Analy Tantalean Campos
DNI 71580118

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Gráficas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1 Diseño de investigación	17
2.2 Variables, operacionalización	18
2.3 Población y muestra	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.5 Procedimiento	24
2.6 Métodos de análisis de datos	25
2.7 Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	47
ANEXO 1 : Instrumentos	48
ANEXO 2 : Normas de puntuación	53
ANEXO 3 : Confiabilidad del instrumento	56
ANEXO 4 : Certificado de valides	57
ANEXO 5 : Matriz de consistencia	62
ANEXO 6 : Pantallazo de Turnitin	63
ANEXO 7 : acta de aprobación de originalidad	64
Anexo 8 : autorización de publicación de tesis	65

Índice de tablas

		Pág.
Tabla N° 01	Operalización de las variables	20
Tabla N° 02	Distribución del número de estudiantes que conforma la población	22
Tabla N° 03	Calificación del instrumento de validez	23
Tabla N° 04	Escala de coeficiente de interpretación	24
Tabla N° 05	Confiabilidad	24
Tabla N° 06	Frecuencia de la variable discriminación auditiva	27
Tabla N° 07	Frecuencia análisis acústica	28
Tabla N° 08	Frecuencia Síntesis auditiva	29
Tabla N° 09	Desarrollo del lenguaje	30
Tabla N° 10	Dimensión contenido	31
Tabla N° 11	Dimensión uso	32
Tabla N° 12	Pruebas de normalidad dimensiones	33
Tabla N° 13	Correlación entre la variable discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje	34
Tabla N° 14	Correlación entre la dimensión análisis acústica	35
Tabla N° 15	Correlación entre la dimensión Síntesis auditiva	36

Índice de gráficas

<i>Gráfica N° 01</i>	Discriminación auditiva	26
<i>Gráfica N° 02</i>	Análisis acústico	27
<i>Gráfica N° 03</i>	Síntesis auditivo	28
<i>Gráfica N° 04</i>	Desarrollo del lenguaje	29
<i>Gráfica N° 05</i>	Contenido	30
<i>Gráfica N° 06</i>	Uso	31

RESUMEN

El presente estudio tiene como consiguiente el objetivo determinar la relación entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E.N° 603 “Santo Cristo” asimismo los autores bases de este estudio tenemos a Coral (2006) menciona que la discriminación auditiva es la habilidad de reconocer y distinguir diferentes sonidos haciéndolos participar a las personas del entorno que lo rodea de discriminar auditivamente la habilidad de análisis acústica y la habilidad de Síntesis auditivo. Asimismo el teórico Chomsky comenta que el lenguaje esta de manera innata genéricamente hereditario para llevar el aprendizaje, tuvo como enfoque cuantitativo método descriptiva correlacional el diseño fue no experimental de corte transversal estuvo conformado por 80 infantes, para la recolección de datos se aplicó la técnica de cuestionario de discriminación auditiva wepman y sub-test de observación de desarrollo del lenguaje (tepsi) elaborado por Haeussler y marchant (2009) se realizó el análisis de la propiedad métrica para ambos instrumentos obteniendo confiabilidad y validez satisfactoria . Los resultados obtenidos $p=0.00$ ($p<0.05$) con un rho de 0.420 se puede señalar que el coeficiente hallado determina una correlación positiva moderada, por tanto se puede afirmar que existe una relación significativa entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E N° 603 “Santo Cristo”, por consiguiente se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza a la hipótesis nula.

Palabras claves: Discriminación auditiva, auditiva, lenguaje, desarrollo del lenguaje

ABSTRACT

The present study has the following objective to determine the relationship between auditory discrimination and language development in 5-year-old children of IEN ° 603 “Santo Cristo”, the authors of this study have Coral (2006) mention that the Auditory discrimination is the ability to recognize and distinguish different sounds by engaging them in the people around them to auditory discriminate the qualification of aquatic analysis and the ability of auditory synthesis. Likewise, the Chomsky theorist comments that the language is innate in a generic way to carry out the learning. The quantitative approach was correlational descriptive method, the design was not experimental transversal cut was made up of 80 infants, for the data collection was applied the wepman auditory discrimination questionnaire and language development observation subtest (tepsi) developed by Haeussler and marchant (2009) performed the analysis of the metric property for both instruments, obtaining satisfactory reliability and validity. the indicated results $p = 0.00$ ($p < 0.05$) with a rho of 0.420 it can be noted that the coefficient found determined a moderate positive correlation, therefore it can be affirmed that there is a significant relationship between auditory discrimination and language development in 5-year-old children of EI No. 603 "Santo Cristo", therefore the study hypostasis is accepted and the null hypostasis is rejected.

Keywords: auditory discrimination, autitive, language, language development

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los humanos al momento que vienen al mundo, viven rodeados de muchas personas, en especial de sus familias quienes son los que les enseñan lo principal que deben saber y aprenden de ellos, son quienes les brindan el primer aprendizaje van recibiendo diferentes conocimientos que les permiten desenvolverse por sí solos. Así mismo van adquiriendo aprendizajes a través del juego, entre otros además Marchan y Tarky (1998, p.54) indica que desde los 9 meses hasta 6 años van aprendiendo de lo natural a lo cultural, es decir desde la audición hacia la lecto-escritura, donde se menciona a la discriminación auditiva como la fase fundamental de la lectura y escritura resultando de mucha importancia el lenguaje de forma más compleja del proceso verbal superior de los humanos. Sin embargo, en esta oportunidad trabajaremos solo con aspectos más importantes de la discriminación auditiva incluir en un solo estudio.

Asimismo en un contexto mundial existen estudios que se evidencian con gran preocupación frente a las dificultades de la discriminación auditiva, de su parte Batalla (2018) en su artículo publicado en la universidad de valencia con el fin de tener una cifra aproximada en los tutores 63,2 % de sus docentes incluyen el trabajo de discriminación auditiva en su programación didáctica mientras que el 21,1% practican solo 3 a 4 horas semanales y eso nos quiere decir que los infantes de Valencia reciben una escasa estimulación para su desarrollo de la habilidad de discriminación auditiva.

Es así como esta problemática es mencionada a nivel nacional por el ministerio de educación (2014) el cual realizo una investigación del uso del lenguaje oral a los infantes de cinco años en una entrevista, donde encontraron como resultado que el 29,2% argumentan bien sus respuestas y utilizan afirmaciones, mientras 25,7% si responden pero no pueden utilizar afirmaciones el 45,1% de niños presentan algunas insuficiencias en argumentar sus respuestas al momento de hablar.

Al respecto ha sido necesario hacer un estudio en la I.E I “N° 603 “Santo Cristo ” del distrito de puente piedra, con el fin de atender alguna deficiencia para que se puedan beneficiar de este modo los infantes debido que a temprana edad desarrollan la discriminación auditiva y su desarrollo de su lenguaje además contribuye a una mejor comprensión de su entorno. Asimismo los infantes no logran diferenciar los sonidos de fondo y forma que son iguales ya que al momento de expresarlo no logran discriminar auditivamente es por ello se observa que tienen dificultades del desarrollo del lenguaje

Al mismo tiempo el estudio servirá como base para el planteamiento de nuevas investigaciones para poder generar nuevos conocimientos en su desarrollo del lenguaje y discriminación auditiva que le permitirá al niño expresarse mejor. Por ello la presente investigación nos consentirá tener mejor perspectiva en relación a las variables de investigación.

Por ende, el propósito de esta investigación buscara determinar la relación que existe entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje permitiendo así establecer un diagnóstico de cómo se encuentran los infantes de la I.E “N° 603 Santo Cristo” en relación a contenido y uso del lenguaje. Por consiguiente, para cumplir con el objetivo planteado en el estudio se vio factible en el empleo de la metodología no experimental, ya que se busca observar el nivel de conocimientos en su desarrollo del lenguaje y tipo de discriminación auditiva, predominando en los niños de cinco años, utilizando el método de investigación descriptivo correlacional predice como se relacionan naturalmente las variables en el mundo real, ya que se visualizara como los infantes procesan la información de su entorno. Por lo tanto tendrá ¿Cuál es la relación que existe entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E. N°:603 “santo Cristo” Puente Piedra?

La presente investigación es apoyada con trabajos previos nacionales e internacionales Meza (2017). En su estudio *Discriminación auditiva y conciencia fonológica infantes de 5 años*, donde tuvo como propósito analizar la relación entre discriminación auditiva y conciencia fonológica, así mismo dar a conocer que tan importante es estimular los estímulos auditivos en sus primeros años de vida su estudio fue básica, descriptiva con un enfoque cuantitativo, estuvo compuesta 70 y la muestra comprendieron 50 estudiantes de una institución educativa de Chosica.

Villanueva (2017) en su investigación titulada *discriminación auditiva y conciencia fonológica en alumnos de tercer ciclo de la I.E. “Ollantay”* provee determinar la relación entre discriminación auditiva y conciencia fonológica, así mismo dar a conocer la importancia de la estimulación auditiva en la primera infancia su estudio fue básica, descriptiva con un enfoque cuantitativo muestra la comprendieron 140 infantes en una institución.

Bellota (2018) en su proyecto *Discriminación auditiva de los niños de 5 años del colegio Newton- la molina*, tiene como objetivo Determinar los niveles de de discriminación de la intensidad del sonido de los infantes , así mismo dar a conocer sobre

la importantes de estimular los sonidos sonoros de forma y de fondo en su primera infancia, su estudio es básica, descriptiva con enfoque cuantitativo, su muestra es conformada 21 infantes de 5 años de un colegio.

Azapata y Medina (2018). En su investigación titulada: *inteligencia, lenguaje e identificación de factores psicosociales en niños y niñas de 5 años de las instituciones estatales del distrito de Arequipa*, tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de inteligencia y el desarrollo del lenguaje, así mismo dar a conocer e identificar los posibles factores psicosociales asociado a los infantes de 5 años. Su estudio es básica, descriptivo con un enfoque cuantitativo, en el estudio participan 104 en los cuales 59 varones y 45 mujeres de 5 años.

Parra (2017) en su investigación titulada: *discriminación auditiva fonológica en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de inicial 2, del jardín experimental Quito D.M*, tuvo el siguiente objetivo determinar la relación que existe entre la discriminación auditiva fonológica en el desarrollo del lenguaje verbal. Asimismo dar a conocer sobre la importante de dar a conocer el desarrollo del lenguaje verbal. Su estudio básica, descriptivo con enfoque cuantitativo, en el estudio participaron 153 pre-escolares.

Abad, García y Peralbo (2015), desarrollaron un artículo respecto a: *prueba de discriminación auditiva de sonidos de habla. Prueba sh* cuyo artículo hace alusión al desarrollo de un correcto sistema de comunicación oral con la discriminación auditiva de los sonidos del habla los resultados pre-identificadores de una prueba diseñada específicamente para evaluar la discriminación auditiva de sonidos del habla (SH) en niños y niñas de la educación primaria y los últimos cursos de educación infantil. La prueba se aplicó a 40 niños y niñas. Por ello el contar con la creación de las pruebas de SH la mejora de los sonidos del habla.

Calderón (2015) El lenguaje es fundamental en el desarrollo del infante, es las armas maravillosas que abre miles de puertas a otro conocimiento, herramienta de relación con otro y admite interaccionara adecuadamente .por ello donde ha de desarrollarse este lenguaje seria en el seno familiar, en la primera interacción con la madre, en primeros balbuceos y que paulatinamente va desarrollándose; a su vez, con su ingreso a la escuela evoluciona, hoy en día aumenta los problemas del lenguaje. Es, por ende, la labor es fundamental en familia, de los padres, procuran desarrollar e identificar las dificultades de lo que puedan presentar los pequeños para acudir a un especialista cuanto antes. Por ello, están las maestras de Educación Inicial quienes no solo deben estar

atentas a las dificultades que puedan presentar sus estudiantes, sino que deben buscar desarrollar al máximo sus potencialidad verbal.

Por ello, el trabajo de investigación mencionaremos a las bases teorías tales como definiciones y teorías relacionadas a continuación hablaremos a la siguiente variable. Asimismo cuando hablamos de discriminación auditiva también se involucra el proceso auditivo, por eso hablaremos del oído, es el sistema auditivo, la audición esto cumple una función muy fundamental es el sentido del equilibrio de la niñez según Gardner, Gray y O' Rahilly (2001 p.160) nos dice que, el oído es fundamental en sus distintas partes el medio donde se localizan tres huesecillos (estribo, martillo y yunque), finalmente el oído interno posee dos funciones su tarea principal bien diferenciada. La primera es los canales semicirculares tiene tres reducidos tubitos con forma de anillo. Tiene una serie de espacios complejo lleno de líquido. Estos autores mencionan que es fundamental el oído para que puedan identificar sonidos del entorno que los rodea ya sea de la mama o de los animales.

También Morris y Maisto (2005 p.112) mencionan que la audición es el proceso que nos da la posibilidad de aprender e interrogar desarrollar el lenguaje oral de manera natural empezando en el oído externo, realiza la función de localizar el sonido hacia el canal auditivo que comunican la oreja con el tímpano, el espectro más importante de la inteligibilidad de las palabras , el oído medio tres diminutivos huesos, yunque, estribo y martillo y llevan la vibración al oído interno donde interviene la cóclea que se encuentran embutidas en una cavidad formada en el hueso temporal, la membrana basilar que separa la rampa coclear de la trampa timpatica.Para los autores Morris y Maisto mencionan que es muy importante la audición porque empieza a través de las ondas sonoras del oído extremo y así poder llegar a chocar con el tímpano por ende el nervio auditivo es responsable del equilibrio y se interpreta como sonidos.

Es por eso Dolores y Tamara (2015, p. 30) mencionan que el proceso auditivo provoca el movimiento del tímpano vibra con el sonido se desplazan por huesecillos hasta la cóclea, el oído transforma a los sonidos a magnitud que lleguen al cerebro interpretarla y le dan significado. Además es fundamental el proceso auditivo porque le permite percibir sonido y transformarlos a medida como llega a su cerebro y darle un significado según su función. De este modo la teoría Gestalt menciona que la percepción es una actividad mental que detecta las sensaciones que perciben a través de sentidos destacando así la percepción visual asimismo no dejando de lado a la percepción auditiva para

comprender los estímulos del habla ingresa con la información cognitiva es indispensable para los hablantes constan de frecuencias, llamados sonidos puros que está formado por ondas sonoras, el timbre permite distinguir el sonido con intensidad. En efecto esta teoría nos dice que no tenemos que dejar de lado la percepción auditiva porque a través de ello el niño puede escuchar sonidos puros formados por las ondas y discriminar sonidos con intensidad formados por ondas sonoras.

Así como Matlin y Foley (1996) en esta teoría Gestalt se aplican estímulos auditivos además afirman que el sistema auditivo es el encargado de transformar las vibraciones de la propagación de las ondas sonoras construir las informaciones que vienen del exterior, aptitud, localización y el timbre. Por lo tanto son necesarios los estímulos auditivos desde pequeños, para que así el niño pueda desarrollarse sin ningún problema su audición y así poder contribuir con las informaciones que vienen de los exteriores ya sea de las frecuencias, el sonido.

Existen diferentes conceptos de discriminación auditiva. Ribes (2006, p.66) menciona que la discriminación auditiva es la habilidad que permite diferenciar sonidos semejantes o diferentes. La discriminación es primordial en los infantes ya que en ello incrementan su lenguaje para que puedan diferenciar el timbre de los sonidos o identificar palabras iguales o diferentes ya que también los ayuda a tener una mejor audición que les llega a través del oído También Chacón (2005 p.56) dice que es la habilidad de reconocer las características básicas de los estímulos auditivos recibidos, sonidos bajos, altos, fuertes, débiles [...]. Actividades para estimular la discriminación auditiva alguna actividad apropiada para la estimulación de DA. Son: Los infantes se distribuyen en el patio, se les indica que deben caminar pero al escuchar la música deben sentarse al escuchar las palabras claves acostarse. La discriminación auditiva es una habilidad que se adquiere desde temprana edad para identificar su lengua oral es la capacidad de diferentes sonidos que los rodea es la habilidad básica para adquirir el habla y no tengan problemas más adelante con la lectura.

Entonces Coral (2006, p.15) define que es una habilidad de distinguir y reconocer diferentes sonidos, Hornas (2005, p. 7) menciona que es la amplitud para establecer 2 o más sonidos diferentes o semejantes además es la habilidad más idónea de reconocer los sonidos que se presenta en su entorno para darle significado. Por ello la discriminación auditiva es primordial en su sistema auditivo del niño y así poder implicar la capacidad

de reconocer los estímulos sonoros, obtener un significado a partir de materiales presentados, así poder tener un mejor desarrollo en la lectura.

De igual modo Founier (2002, p.30) nos dice que es la capacidad independiente de la intensidad sonora del estímulo vocal, juegan un papel importante en la comunicación oral, diferenciando sonidos que se emiten por las personas o medios de transporte. Por ende la discriminación auditiva es primordial estimularlo desde muy pequeños debe de ser mediante estímulos sonoros donde el infante debe de identificar mediante los sonidos amplios de la palabra y saber discriminar los sonidos e interpretarlo. Además Cantero (2003, p.40) menciona que la habilidad básica del hablante para reconocer respectivamente en su lenguaje unidades fonológicas y fonéticas relevante en el habla. Es la amplitud de los hablantes de identificar un fonema o un sonido, además distinguirlo de otros hablantes nativos de lenguas diferentes, pretende discriminar auditivamente en la lengua oral. También la audición es de mucha ayuda para que el niño discrimine correctamente y convertirlos en estímulos sonoros disponer de la habilidad de la percepción auditiva asimilables por las áreas del cerebro especializadas en el habla y en nuestro sistema lingüístico mientras que la percepción es un proceso lingüístico.

Por otro lado Iglesias (2011, p.20) nos dice que es la habilidad de percepción auditiva es el proceso complejo indispensable de los humanos, diferenciar el timbre del sonido o identificar palabras iguales o fonemas. La percepción auditiva es importante para identificar unidades y alcanzar un buen desarrollo de la comprensión de las cesaciones auditivas que codifican el sonido que llega al cerebro e incrementarlos en su audición. Sin embargo Campos y romero (2012 p.54) afirman que el hecho de discriminar es el proceso más determinante del aprendizaje es la acción más idónea para reconocer sonidos por ser una habilidad que se adquiere desde la infancia y se aprenden al escuchar tonos, ritmos que complementan la comunicación. La discriminación es un conjunto de acciones de distinguir vocales contrastes entre elementos fonológicos o fonéticos, acciones de escuchar tonos y ritmos.

Por otra parte Ortiz y Lillo (2012 p.34) mencionan que es la habilidad de distinguir diferente sonido, diferenciados con intensidad la diferencia de un sonido que se omiten en el día a día” como por ejemplo el sonido de un avión y de un tren. Es la aptitud de percibir los estímulos sonoros en la diferencia de los sonidos que emiten la naturaleza y ayuda a buen lenguaje oral y asienta las bases para la escritura. Tal como Ferrer (2013,

p.45) indica que el oído es portentoso de transmitir los sonidos de lo profundo del cerebro, por eso es esencial estimular el desarrollo de las estructuras cerebrales, sin embargo del desarrollo del lenguaje no es el único que depende de la audición sino también las habilidades , proceso de escuchar, entender, hablar, discriminar el sonido. Es muy importante la audición para que así el infante pueda desarrollar el lenguaje sin dificultad, por ende es necesario estimular desde pequeños para un mejor desarrollo en la audición para poder discriminar los diferentes sonidos y así no tenga dificultades al momento de hablar

Al respecto Melgar (2005) nos dice que en el habla deberá de existir gran coordinación además una adecuada discriminación de los sonidos Mientras que Aranda (2008 p.156) define como una habilidad, previa al lenguaje al escuchar e interpretar distintos sonidos . Estos autores nos dicen que el habla debe de existir una coordinación para una buena discriminación del sonido, previa de la lengua para su interpretación y un mejor desarrollo en la audición debe de ser desde bebés mediante juegos de acorde a su edad. En el gobierno de vasco (1993) menciona a la discriminación auditiva como un tratamiento complejo mediante las cuales las personas reconocen, descifran y organizan aviso sensorial recibido por el oído dicho aviso lo elaboran y lo transforman en imágenes auditivas. Este procedimiento es la habilidad cognitiva por ello la habilidad para, Síntesis, análisis es la postura que ejercerían un rol muy considerable. Por consiguiente en su artículo es muy considerable las distinciones de cambios de altura de estímulos sonoros y tonos no verbales de la estimulación auditiva tienen incidencia en los pensamientos auditivos relacionados a los procesos lingüísticos. En la literatura se encuentran reportes de intervención donde las actividades musicales es una manera conjunta que se trabaja con la discriminación de elementos rítmicos (Galacia, 2017, p.5)

Por ende se desprende la percepción auditiva Goznes y Marro (1999, p.80) nos dice es un proceso complejo a través del cual las personas interpretan, identifican y organizan la información auditiva sensorial recibido a través del oído. Por lo tanto la información la contribuyen y la transforman en representación auditiva correcta, coherente y con significados, además en este proceso, dimensión cognitiva (atención habilidad de síntesis, análisis). La percepción es evidente durante el desarrollo del lenguaje porque predominan habilidades en la que el infante que debe desarrollar tanto la decodificación, la escucha activa para comprender las palabras de su lengua. Además Palomo (2014, p.79) dice que la percepción auditiva es un proceso complejo la cual la

personas identifican la comunicación así mismo implica la amplitud de reconocer, discriminar e interpretar los estímulos sonoros asociando a la experiencia previa, por ende son elementos fundamentales para los accesos y desarrollo del lenguaje. El desarrollo de la audición es la representación mental sonora inmediata a las que se haya acostumbrado a reaccionar desde la niñez. Se llevan a cabo mediante la audición y se transmiten sonidos que llegan al cerebro derivando a la interpretación, comprensión de nuestras sensaciones auditivas, también es una habilidad de dirigir la atención hacia los estímulos del habla revolantes constituyen un prerrequisito para comunicarse. Entonces La percepción auditiva es la habilidad de destrezas en los infantes para que puedan percibir e interpretar la información que llega al oído, mediante las ondas de frecuencia audible transmitido por el aire o la naturaleza esta clase de percepción auditiva es primordial porque está presente en nuestra vida diaria y le permite desenvolverse adecuadamente con la sociedad es necesario los símbolos que representan, también favorecer el desarrollo perceptible auditivo. Las anomalías que en materia de audición tenga un niño influirán negativamente en el rendimiento escolar (Balaños, 2006, p.196).

En su primera dimensión habilidad análisis acústico Hornas (2012) menciona que esta habilidad de realizar distinción, segmentación y contraste en otra palabra, el individuo será capaz de particularizar la propiedad de los estímulos auditivos y orales en un estímulo sonoro universal. Por Elisei (2012, p.21) explica al utilizar estrategias de análisis sonoro se evaluarán de modo particular de forma de ondas de señales de voz, no obstante ajustada por una teoría. El análisis sonoro son señales de audios por lo tanto nos indican que el sonido natural que se encuentra conformado de grandes cantidades de componentes simples, los sonidos periódicos de una altura establecida (Gómez, p.41) el análisis acústica se realizan evaluaciones de estímulos en los aspectos de sus dimensiones físicas, discriminar los sonidos iguales y diferentes de cada componente fonético. En su indicador analiza acústicamente (Ramón y Lastra, 2 p.213) este programa ayuda a la programación los tres primeros formantes de la voz éstos datos se trasladan más tarde a un sintetizador es muy similar al habla natural de que se derivan los datos. En el segundo indicador

En su siguiente dimensión habilidad síntesis auditivo Hornas (2012) se refiere a través de enlaces, sucesiones o encadenamiento de sucesiones temporales que implica de forma universal, según Gómez (2009, p.3) afirmo que el análisis auditivo es una primera metodología empleadas para lograr los aspectos acústicos ricos en la conducta

de un sonido a otro. Aranda (2008) lo definió a esta habilidad de una forma inmediata el sonido manifestado de una manera secuencial de dirigir la ubicación concreta del mensaje en el contexto comunicativo oral. Vitoria (2005) explica que esta habilidad que representa en seleccionar y organizar seleccionando distinciones entre fonemas del sonido, contenido del mensaje difundidos por el emisor permitiendo identificar o clasificar desvinculándolos de los sonidos de otros conformes a sus carácter sonoro palabras habladas, análisis acústicos, léxicos auditivos y sistemas semánticos.

Además las características de la discriminación auditiva son:

a. la práctica de la discriminación auditiva es de gran ayuda, puesto que es imposible de producir un sonido sin antes entenderlo correctamente es necesario familiarizarse con los elementos sonoros en cuestión su correcta apreciación y distinción.

b. como existen diferentes elementos sonoros propios de ellos que se asemejan de otro tienen un significado diferente y su correcta comprensión y producción es necesario llevar a cabo ejercicios con el cual el aprendiz escuche sonidos que se asemejan entre si propios de la lengua de estudio poniéndolos en práctica en actividades propias

Para Dolores (2006) menciona que La discriminación auditiva admite detectar palabras que comienzan o determinan cuales riman con el mismo sonido, suenan semejantes, [...] admite sintetizar sonido para formar palabras y dividir su componente, diferenciando entre palabras largas y cortas entre inacentuadas y acentuadas (p.66). Los elementos de sonidos son importante en su desarrollo auditivo en el infante porque puede diferenciar palabras cortas o largas.

Por ende existen tipos de discriminación auditiva según el Centro de audición (2016) existen diferentes ejercicios que pueden llevar al buen entendimiento de fonemas, palabras idénticas o palabras. La discriminación auditiva puede presentarse bajo cualquier circunstancia ya sea de una forma formal o de lo contrario completamente formal. (parr.2) Hay 2 tipos de discriminación auditiva la no verbal. Este tipo de discriminación se caracteriza por la situación de conocer diferentes sonidos ya sea de medios de transporte, animales o de personas. Por ejemplo el hecho de asociar un pollitos /pio, pio/o una Vaca /muuuuuu/ forman parte de lo no verbal. Por ende la discriminación auditiva verbal, este tipo de discriminación es utilizada en la base de contraste de vocales, vibrantes- oclusivas, oclusivas- fricativas, nasales, contrastes por presencia o ausencia de un fonema y vibrantes - fricativas.

Así mismo las teorías relacionadas al desarrollo del lenguaje, definiciones de las teorías del lenguaje considerando algunos autores según Rondal (como se citó de Acosta, 1999) manifiesta que el lenguaje es solo un aspecto más desarrollado neurológico es la capacidad propia de la persona, es el repertorio de palabra organizada en enunciado sobre una base asociativa. También el lenguaje son códigos compartidos socialmente a un sistema convencional para las representaciones de conceptos mediante. Él se va aprendiendo opera un componente cognitivo regla que gobierna la combinación de signos para comunicarse ya sea oralmente o por escrito Owens (Citado por Acosta, 1999)

De manera que en la teoría innatista. Nos menciona Chomsky, que los humanos posee un gran potencial de adquisición de lenguaje programado desde el cerebro para analizar lo escuchado y desafiar su regla (Acosta, 1999). El lenguaje es un conjunto de elementos asociados a los de estímulos. También Chomsky afirma que el lenguaje ya está en la mente de manera innata genéricamente hereditario para llevar al aprendizaje. Esta biológicamente predispuesto a adquirirlo ya que los humanos nacen con montón de facultades específicas, ya que desempeña un papel muy importante en la adquisición del conocimiento. Así mismo Chomsky nos propone su experiencia de una “caja negra” dispositivo para la adquisición del lenguaje o LAD (en inglés), preparado para recibir el input lingüístico. La identidad de este LAD no es conocido, pero si en esta teoría es considerada como propensión innata para aprender el lenguaje. Es esta teoría nos indica que los infantes adquieren el lenguaje de manera innata ósea ya vienen al mundo con él.

Del mismo modo la Teoría cognitivista Piaget (1972) nos menciona en su teoría que la inteligencia incluye en el desarrollo del lenguaje, la inteligencia es el resultado de la acción de la persona sobre la realidad lo que contribuye a una teoría explícita de la adquisición del lenguaje nos dice que el lenguaje y pensamiento establece la primacía del pensamiento, el lenguaje, el desarrollo cognitivo que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada en la estructura subyacente del pensamiento. Sus aproximaciones constructivistas e interaccionistas a la vez proponen dos mecanismos constructores de la estructura cognitiva, por ello estos principios es aplicable al desarrollo del lenguaje, se centraría en la expresión cada vez más clara y lógico del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la habilidad progresiva del infante a comprender punto de vista ajeno (del lenguaje egocéntrico). Por ende el pre-escolar aprende hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcance su el nivel deseado. Por lo tanto Piaget dice que el

crecimiento de los esquemas es sinónimo de la inteligencia clara, elemento fundamental para que las personas se adapten al ámbito que los rodea.

Por otra parte la Teoría interaccionista **de Bruner** (como se citó por Acosta y otros, 1999) nos dice que el lenguaje es un constitutivo del incremento cognitivo, además el lenguaje es lo cognitivo, Piaget y Vygotsky mencionan que el desarrollo del lenguaje es la actividad mental por ello esta interrelacionada al contexto social. Además para Bruner sugirió que el infante aprenda a usar el lenguaje para comunicar en su contexto para la solución de sus problemas del incremento de su lenguaje es más que su naturaleza. El infante necesita dos fuerzas para lograr el uso del lenguaje una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky. Sufren transformaciones continuas debido a las experiencias que son dadas por sus familias, amigos y el entorno que viven, así mismo el niño conoce al mundo mediante acciones gracias a su lengua oral. Las transforma en imágenes que les permite comunicarse con los demás, es fundamental desde el momento que viene al mundo el lenguaje es el instrumento de comunicación, existe antes que el infante empiece hablar.

Por ello se han encontrado diferentes definiciones: Gizper (2014) afirma que el lenguaje es un intercambio de comunicación, contribuye un fenómeno biológico relacional de sistema de símbolo y gesto que le permitan expresar, a cada infante que nace con un habla que le permitirá manifestar sus necesidades, incomodidades, emoción o sensación en un inicio a través del llanto, después a través del quejido, por otra parte mediante balbuceos gestos movimientos y por último mediante las palabras. El lenguaje es primordial para las personas ya que les permite comunicarse con los demás ya que ya que constituye las características principales que lo separa del género humano de los animales. Según Calderón, Sánchez, Suarez (2001) el lenguaje es una habilidad visto como un instrumento de análisis mental de todas las conductas relacionada a la expresión dramática, comunicación y comprensión del lenguaje. La actividad lingüística tiene exclusiva, es importante ya que a las personas les permite comunicar sus ideas, sentimientos a través de sus regiones, los lenguajes varían dependiendo su comunidad.

Además el Desarrollo del lenguaje es muy fundamental en desarrollar el habla según Castillo y López (2014) afirma que la ontogénesis del lenguaje comienza desde su primer llanto y continúa en el proceso accedente de acorde al desenvolvimiento físico, mental del infante, hasta el uso fijación. El infante desde que nace ya está haciendo lenguaje y continúa conforme va creciendo. Por otro lado Rojas (2012) nos dice que el incremento del lenguaje oral es fundamental en el crecimiento del infante por lo cual

cumplen una función no solamente de comunicación sino también de humanización, autocontrol y socialización de su propia conducta. Los infantes empiezan a desarrollarse desde su nacimiento por lo que en los primeros meses de vida inician con las llamadas vocalizaciones desde su 1 al 3 mes, luego la consonantización que va desde el 3 al 6 mes, silabaciones van desde el 6 a 9 mes todas estas emisiones son de tipo reflejas, Sánchez, Rodríguez, Zamora y Blanco (2018, p.4) mencionan en su revista el lenguaje es un elemento fundamental resulta necesario tanto en el desarrollo individual como el social, este se transmiten de generaciones en generaciones a partir de la interacción de los humanos donde el papel del otro es necesario para alcanzar la zona de desarrollo potencial o próximo. Desde un punto de vista psicológico es muy importante estimular desde pequeño con el lenguaje ya que es la fase para desarrollar e incrementar su habla.

Así pues Álvarez (2009) afirma que en un principio conocemos los términos de lenguaje como unas facultades propia del hombre, debido a que un medio de comunicación se semeja antes del habla. Mientras Morrison (2005 p.234) menciona que” el desarrollo del lenguaje es la capacidad de los infantes durante los primeros años es diverso y complejo, contribuyendo en el ámbito del aprendizaje”. Además es muy importante en la escuela infantil por ende acumulan mejor vocabulario y se expresan con seguridad lo que sienten. Acosta (2019, parr, 4) menciona que es muy importante estimular el lenguaje ya que es una habilidad que todos los infantes necesitan adquirirlo. Por ello el infante tiene demasiada dependencia en usar sonidos pueden detener el desarrollo del habla, una madre debe de indicarlo el nombre del elemento cada vez que haga el sonido por otro lado Gutiérrez (2016, p, 443) nos dice que el lenguaje es una medida en el que el sujeto tome conciencia que las letras representan sonido y sea a conocedor de las articulaciones de las palabras presenta una revelación en el aprendizaje del lenguaje escrito. Según estos autores nos dicen que el lenguaje es la pieza clave para que puedan comunicarse con las personas que los rodean, es fundamental estimular desde que vienen al mundo para que así no puedan tener problemas en su crecimiento o incremento del lenguaje.

Por tanto Pérez, Salmerón (2006) en su revista el desarrollo del lenguaje son procesos complejos que tienen lugar en interacción en distintos ámbitos corre paralelos en el desarrollo neurológico, aparato auditivo denominados esencialmente el sistema del sonido y la gramática de su lengua para compartir significados con otras personas y participar en el lenguaje cultural de una manera sin precedentes es fundamental en la preparación y logro escolar de los infantes.

Por ello las etapas de desarrollo del lenguaje, según Papalia y Olds (1985, p.187) afirman que “están estos dos grandes periodos que van marcando los surgimientos de nueva cualidad fonética sintáctica y semántica a medidas que los infantes crecen tal como se escriben”. Estas etapas son fundamental en el crecimiento del infante porque van incrementando su vocabulario. Hay diferentes autores que definen las etapas del lenguaje. La Etapa pre-lingüística: cero – dos años Wernike (como se citó en Pucuy y Cisneros, 2013) esta etapa donde el niño se prepara madurativamente del lenguaje es considerada pre verbal desde cómo se adapta e integra al mundo que los rodean en cuanto a su lenguaje predeterminaran sus primeras significaciones que van a brindar sentido a sus palabras que desee comunicar [...] (p.85) esta etapa abarca los primeros meses hasta los dos años en estas edades se van integrando al medio que los rodea en cuanto a su lenguaje.

De esta la etapa lingüística Molina (2008) habla de que esta etapa comienza cuando el infante utiliza una expresión fonética que pasa a denominarse significante. Esta fase o etapa también es denominada etapa Holo frástica (frase, palabra). Molina en su publicación nos dice que esta etapa va desde los dos a los siete hasta esa edad el niño adquiere en su totalidad su lenguaje. Esta etapa se considera en forma un tanto amplio.

A continuación describiremos la primera Dimensión del desarrollo del lenguaje. Contenido esta dimensión es muy importante de la lengua porque consiste en la comunicación de significados y fonemas, morfemas para la dimensión de forma Berko y Bernstein (2010) nos dice que la “significación de las palabra están relacionada entre sí en redes complejas y las personas son consciente de las palabras cuando empieza a usar (p.22) por lo tanto es fundamental señalar que un infante desde sus primeros años utilizan palabras lo que han escuchado de una persona mayor, la palabra no significa lo mismo para él, dominio de discriminación de significaciones literales y no literales se adquieren en etapas más tardías del incremento del lenguaje. El contenido del habla hace referencia a los aspectos de análisis del lenguaje expresivo y comprensivo en unidades semánticas es la capacidad de comprender y ejecutar manejo de conceptos básicos. Por ello Barrera y Fraca (1999) nos dice que “el proceso de adquisición de las significaciones van desde las formas más complejas” (p.99) a medida que los significados se asemejan de las distintas categorías gramaticales suelen ocurrir en algunos vocablos. Por lo tanto en sus indicadores Lenguaje expresivo y comprensivo Clavijo (2006, p.104) es la habilidad de reconocer las palabras oportunas y ordenar en frases o ideas comprensivo adecuada al estímulo auditivo extrayendo el significado que somos capaces de entender. También

Capacidad de comprender y ejecutar (López p.223) poseen el discernimiento para comprender tanto la entidad del acto que ejecuta como para valorar su repercusión social.

Asimismo en su segunda dimensión Uso esta dimensión está relacionada con el uso real de las formas lingüísticas aportadas de las dimensiones forma y uso es importante reconocer que el lenguaje se debe de utilizar en un contexto social para lograr distintos fines. Hymes (como se citó en Berkoy y Bernastein, 2010) los seres humanos saben cómo utilizar correctamente el lenguaje que posee cada individuo mientras que las dimensiones forma y contenido aparecen asociadas a Chosmky al que denomino competencias lingüística. (Berkoy y Bernstein, 2010). Esto nos quiere decir que la dimensión uso es mucho más importante de lo que se puede creer debido a la densidad que tiene la persona hablante son situaciones comunicativas donde el mensaje llegue más claro y preciso. El análisis del uso del lenguaje se refiere a la habilidad de describir y verbalizar, vocabulario en diferentes contextos sociales Según Brunner (como se citó en Barrera y Fraca, 1997, p.96) nos dice que el niño aprende del lenguaje por medio de interpretación de su cultura ya que sus aprendizajes se inician “desde el mismo instante de que viene a la esencia de la humanad”. Dentro de esta dimensión el dialogo es el ejercicio real cuyo objetivo final es funcional que formal. Así mismo en su indicador Capacidad de describir Aranda y Gonzales (1999, p.158) se refiere a la aptitud que tienen los individuos, para desempeñarse una determinada tarea o contenido. Por eso el vocabulario, Rubio (2002, p.21) a través de la experimentación y el uso los infantes aprendan a utilizar al gunas palabras.

Por otro lado tiene como Funciones el lenguaje. En este contexto sobresalen dos funciones del lenguaje principalmente la referencial y la aplicativa según la Función representativa o referencial. Sin embargo Cerda, Mayorga y Amezcua (2006) Orientada al contesto referente transmite contenidos referidos de elementos comunicativos. Expresan hechos reales está libre de subjetividad, entonación neutra modo indicativa ausencia de adjetivaciones valorativas, léxicos denotativos. Aparecen en un estado puro en el lenguaje científico (p.22). Por ello la Función apelativa o conativa. Según Cerda, Mayorga y Amezcua (2006) Esta función se aplica, cuando buscamos importar llega al receptor lograr que los demás adopten la noticia desde el punto de vista que nosotros queramos. (p.23). Es muy importante porque las comunicaciones se centran en el receptor es la función de pregunta y mandato, el emisor intentan fluir en la conductas del receptor.

En efecto las Características del lenguaje en infantes de 5 años Luján y Storino (2009) los infantes a esta edad su lenguaje es más amplio, y empiezan a fluir con facilidad, no escuchan a las personas; solo les gusta hablar de sus cosas.

- a. Poseen de palabras nuevas y los usan para jugar, a esta edad las palabras que más utilizan son: ¿Por qué?, ¿Quién?, en esta son bien curiosos.
- b. Por ende a los 5 años tienen un lenguaje complejo y avanzado tienen dominio de reconocer objetos y decir la funciones que desempeñan, a esta edad les gusta preguntar y hablar mucho.
- c. También pueden establecer dialogo con los demás.
- d. Por ello es importante responder sus preguntas, sino les estamos perjudicando su lenguaje puede dificultar su manera de expresarse.

La teoría anatista no aclara con precisión dicho mecanismo (DAL) nos dice que algunos infantes adquieren con eficiencia y otros con mayor rapidez, los infantes difieren en su habilidad y fluidez lingüística el desarrollo del habla depende de alguien con quien hablar, no solamente es escuchar el lenguaje hablado (Wendkos, Papalia y Duskin 2005).

El estudio tiene como problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en infantes de cinco años, I.E.I. N° 603 Santo Cristo Puente Piedra 2019? Tiene dos problemas específicos el primero ¿Cuál es la relación que existe entre el análisis acústica y el desarrollo del lenguaje en infantes de cinco años de la I, I.E.I. N° 603 Santo Cristo Puente Piedra 2019? Su segundo ¿Cuál es la relación que existe entre la Síntesis auditivo en el desarrollo del lenguaje en los infantes de cinco años de la, I.E.I. N° 603 Santo Cristo Puente Piedra 2019?

Tal como la justificación la presente investigación se enfoca en determinar la relación que existe entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años es necesario el estímulo sonoro en los niños desde muy pequeños porque es la base fundamental en su desarrollo auditivo ya que es de mucha ayuda en la lectoescritura. La discriminación auditiva y como se ha visto en otros estudios resulta de mucha importante porque le ayuda al infante a tener mejor comprensión en la lectura- escritura. También de este estudio se recopilan información y se podrá brindar un resultado a dicha institución sobre los resultados relevantes de dicho estudio el aporte que se utilizara será un test y un sub-test está elaborado con un fin de evaluar la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje será para saber si saben discriminar si los sonidos son iguales o diferentes y el segundo para saber si los niños comprenden, describen. Por lo tanto si

hablamos de comunicación “contribuye a crear un clima de confianza, seguridad en su crecimiento y desarrollo del infante.

Asimismo tiene como objetivo general Determinar la relación que existe entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la , I.E.I. N° 603 Santo Cristo puente piedra por ende tiene dos objetivos específicos el primero es Establecer la relación que existe entre análisis acústico y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años, I.E.I. N° 603 Santo Cristo Puente Piedra 2019, el segundo es Establecer la relación que existe entre la Síntesis auditivo y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años, I.E.I. N° 603 Santo Cristo Puente Piedra 2019.

Por lo tanto tiene como hipótesis general H: Existe relación significativa entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años , I.E.I. N° 603 Santo Cristo Puente Piedra 2019 así mismo tiene como primer específico es H1: Existe una relación significativa entre análisis acústico y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años , I.E.I. N° 603 Santo Cristo Puente Piedra 2019 el segundo es H2: Existe una relación significativa entre la síntesis auditivo y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años , I.E.I. N° 603 Santo Cristo Puente Piedra 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipos y diseños de investigación

Enfoque

Presenta un enfoque cuantitativo al respecto el autor Rodriguez (2010, p.32) dicen que este enfoque cuantitativo se sentarán en causas o hechos del fenómenos social. Este método utiliza inventarios cuestionarios y análisis demográfico los cual puede ser analizado estadísticamente para verificar, rechazar o aprobar las relación de las variables definidad operacionalmente los resultados cuantitativos vienen sustentadas con tablas estadísticos, gráficos y un análisis numérico.

Método

El método seleccionado es hipotético deductivo, consiste en una práctica científica se inicia desde la observación del fenómeno o hechos, creación de hipótesis deducción de consecuencia o proposición elemental de la propia hipótesis, verificaciones o comprobaciones de la verdad de enunciado deducido con respecto a la experiencia vivida. (Bechar, 2008, p.15)

Tipo de estudio

El tipo de estudio es básica carrasco (2005) la investigación busca el conocimiento de la realidad o de fenómenos de la naturaleza, se profundiza el caudal de conocimientos científicos fundamental del estudio y la sabiduría” (p.43). La investigación es de tipo básica por ello procura exponer la particularidad de la discriminación auditiva como técnica educativa que influye en el desarrollo del lenguaje de los infantes de 5 años de la institución N° 603 “Santo Cristo “con el fin de tener una visión general de la problemática.

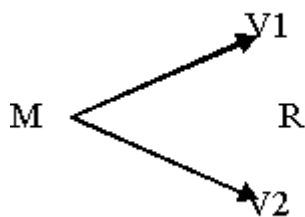
Nivel

Para el presente investigación correlacional según Tamayo y Tamayo (2010) esto significa analizar si aún aumento o disminución se refiere al grado de relación (no causal) en que existe entre dos variables sin ningún intento por parte del investigador de alterarlos tiene como objetivo analizar la relaciones, primero se debe medir las variables y luego mediante prueba de hipótesis correlacionales significativas del objeto de estudio. En ningún momento se manipulan las variables y se observa en un contexto natural.

Diseño de investigación

El diseño es estrategias concebidas para obtener información que se desea con el planteamiento del problema. El diseño no experimental su propósito es describir la variable y analizar su incidencia e interrelaciones en su momento dado ya que en ningún momento será manipulado intencionalmente ni por el contrario se observara en contesto natural para luego ser analizado [...] (Hernández, Fernández, Baptista, 2014,).

La siguiente investigación presentara el siguiente diagrama



V1: Discriminación auditiva

V2: Desarrollo del lenguaje

M: muestra

R: Relación

Corte

El proyecto será corte transversal según Hernández et al. (2006, p.151) nos dice que se recolectaran datos al instante sin manejar ninguna variable, además solo se observaran los resultados de las variables de investigación de discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje.

2.2 Variables, Operacionalización

Variable Discriminación auditiva

Definición conceptual

Habilidad o capacidad de reconocer y distinguir diferentes sonidos de otro, haciéndolo participar a las personas del entorno que los rodea, es la capacidad de discriminar

auditivamente la habilidad de análisis acústico y la habilidad de síntesis auditivo (Coral, 2006, p.15)

Definición operacional

La variable discriminación auditiva se observara dos dimensiones 1 dimensión es análisis acústico tiene dos indicadores y el siguiente Síntesis auditivo tiene 2 indicadores todos los ítems serán medidos por la escala de Likert polinómica donde: 3 = alto, 2 = medio, y 1= bajo

Se aplica test de wepman tiene como objetivo distinguir sonidos iguales

Variable 2 desarrollo del lenguaje

“Castillo y López (2014) afirma que la ontogénesis del lenguaje comienza desde el llanto inicial del recién nacido y continua en el proceso accedente de acorde con el desenvolvimiento físico, mental del infante, del contenido hasta el uso de la fijación.

.Definición operacional

La variable desarrollo del lenguaje se observara dos dimensiones, la primera contenido con 2 indicadores y la segunda uso con 2 indicadores todos sus ítems serán medidos por la escala de Likert politómica donde: 3 = normal, 2 = retraso y 1 = riesgo

Se aplica el sub-test de TEPSI el cual evalúa el nivel de desarrollo del lenguaje y las dimensiones contenido y uso

Tabla N|° 1 Operacionalización de las variables

<i>Variable</i>	<i>Def.Conceptual</i>	<i>Def.Operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala De Medición</i>	<i>Niveles Y Rangos Por Dimensión</i>	<i>Niveles Y Rangos Por Variable</i>
DISCRIMINACIÓN AUDITIVA	Habilidad o capacidad de reconocer y distinguir diferentes sonidos de otro, haciéndolo participar a las personas del entorno que los rodea, es la capacidad de discriminar auditivamente la habilidad de análisis acústico y la habilidad de síntesis auditivo (Coral, 2006, p.15)	La variable de discriminación auditiva tiene dos dimensiones la primera análisis acústico y dos indicadores, segunda síntesis auditivo tiene 2 indicadores todo el serán medidos por la escala de Likert polinómica donde: 2 = alto, 1 = medio, y 0 = bajo Se aplica test de wepman tiene como objetivo distinguir sonidos diferentes.	Análisis acústico	Analiza acústicamente Discrimina un sonido igual Sonido diferente	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10, 11,12,13, 14,15, 16, 17, 18, 19, 20	Bajo = 1 Medio = 2 Alto = 3	Bajo = 0-9 Medio = 10-20 Alto = 21-30	Alto medio
				- Sintetiza auditivamente - Discrimina de un sonido a otro	,20,21,22, 23,24,25, 26,27,28, 29,30,31, 32,33,34, 35,36,37, 38,39,40			

<i>Variable</i>	<i>Def.Conceptual</i>	<i>Def.Operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala De Medición</i>	<i>Niveles Y Rangos Por Dimensión</i>	<i>Niveles Y Rangos Por Variable</i>		
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Castillo y López (2014) la ontogénesis del lenguaje comienza desde el llanto inicial del recién nacido y continúa en el proceso accedente de acorde con el desenvolvimiento físico, mental del infante, del contenido hasta el uso de la fijación.	La variable desarrollo del lenguaje se observara dos dimensiones, la primera contenido con 2 indicadores y la segunda uso con 2 indicadores todos sus ítems serán medidos por la escala de Likert polinómica donde: 2 = normal, 1 = retraso y 0 = riesgo Se aplica el sub-test de TEPSI el cual evalúa el nivel de desarrollo del lenguaje y las dimensiones contenido y uso	Contenido	- Lenguaje expresivo y comprensivo - Capacidad de comprender y ejecutar	1 al 12	retraso = 1 riesgo = 2 norma =3	retraso riesgo norma			
			Uso	- Capacidad de describir - Vocabulario	13 al 24	retraso = 1 riesgo = 2 norma =3	retraso riesgo norma	Riesgo Normal		

2.4 Población y muestra

Población

La población son los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 603 Santo P P, siendo un total 80 alumnos está compuesta por 80 niños del turno tarde de las sesiones Urpy, Curmy, yachayguagua y cuskumy asimismo Anderson, sweeney y Williams (2008, p.15) establecen que la población es el conjunto de todo los elementos de interés en un estudio determinado distribuida como indica la tabla

Tabla N° 2

<i>Secciones</i>	<i>Varones</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Subtotal</i>
Urpy	13	15	28
Curmy	12	10	22
Misky	15	15	30
Total	40	40	80

Unidad de análisis

Según Bernal (2006) es la identidad principal que esta analizando en un estudio están comprendidos es el que se está estudiando por lo que interactúa en un contextos específicos de característica propia. En la unidad de análisis puede ser un individuo, una institución. (p, 119). Son aquellos sobre los cuales se obtendrán la información que luego será analizada para obtener los resultados.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Este estudio tendrá como técnica la observación permanente que permitirá recoger la información precisas sobre la conducta de unidad de análisis de los pre-escolares de cinco años de la institución educativa N° 603 “Santo Cristo”- Puente Piedra tal como nos menciona Bernal (2010, P.257) nos dice que la observación en su desarrollo rigurosos

que permiten saber la forma directa de los objetos de investigación para analizar la realidad del estudio.

Instrumento

Por lo tanto Arias (2006) un instrumento es cualquier objeto es por tanto un medio de medir cualquier dispositivo, formato o recurso que se utiliza para obtener, almacenar o registrar la información (p.68)

Dicha investigación tiene como instrumento un test de wepman cuenta con 40 ítems la cual cuenta con dos dimensiones análisis acústico y síntesis auditivo para cada infante de cinco años cuenta con una medición politomica con respecto a la calificación de cada ítem para poder tener el evaluador una puntuación final cuarenta y la mínima cero

La segunda evaluación del desarrollo del lenguaje sub-test de lenguaje TEPSI la cual tiene 2 dimensiones tales como el contenido y el uso cada uno de los aspectos con una puntuación final de 80 y mínima de 20.

Validación

La validación y la confiabilidad son consideradas una condición primordial el instrumento de recolección de datos ya que Arias (2006) nos dice que es el afecto y acción de convertir y validar algo en valido, darle firmeza o fuerza, hace referencia a aquello que tiene un peso legal de medir (p.79). Por lo tanto es para saber si los instrumentos son confiables para aplicar a dicho objeto de investigación.

Tabla N° 3 *calificación de validez*

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación Instrumento
1	Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero	si	Si	Si	Aplicable
2	Mgtr. Rosario Edith Lindo Castro	si	Si	Si	Aplicable
3	Dra.Delsi Mariela Huata Acha	si	Si	Si	Aplicable

Elaboración propia

Confiabilidad del test Wepman se obtuvo mediante el coeficiente de alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos con SPSS indican la confiabilidad obtenida 0.841 lo que indica que es muy alta es confiable el instrumento

TABLA n° 4 escala de coeficientes de interpretación

<i>BAREMOS</i>	<i>INTERPRETACIÓN</i>
<i>DE 0.00 - 0.20</i>	<i>MUY BAJO</i>
<i>DE 0.21 A 0.40</i>	<i>BAJO</i>
<i>DE 0.41 A 0.60</i>	<i>MODERADO</i>
<i>DE 0.61 – 0.80</i>	<i>ALTO</i>
<i>DE 0.81 – 1.00</i>	<i>MUY ALTO</i>

Según Ruiz (2013)

TABLA N° 5 confiabilidad del desarrollo del lenguaje

<i>Alfa de Cron Bach</i>	<i>N de elementos</i>
<i>,723</i>	<i>24</i>

Del subtest de TEPSI 0,723 el instrumento presenta un nivel alto.

2.5 Procedimiento

El enfoque considera lo siguiente:

- La población muestral está formada por 80 alumnos matriculados en el 2019 en los salones urpy, kurmy y misky de 5 años de la institución educativa N° 603 “Santo Cristo”.
- Se diseñó y se aplicó un test y sub-test de 40 y 24 ítems para medir el grado de la habilidad de la discriminación auditiva en cada dimensión se encuentran los infantes.
- La indicación obtenida al tratamiento estadístico y al análisis para determinar el grado de relación entre las variables de estudio.
- Se muestran los resultados en las gráficas y tablas comparando con otras investigaciones y registrando las sugerencias y conclusiones

2.6 Métodos de análisis de datos

Descriptivo

En el presente estudio Retureta (2010) menciona que es un grupo de datos que consisten esencialmente en analizar estos 2 elementos de información la mayoría de veces se aplica análisis descriptivo para lograr los resultado del proceso de estudio (p.6).

Inferencial

Es considerada una técnica por ello Retureta (2010) es una parte de la estadística que comprende el método y procedimiento de extraer inferencias acerca de la población de estudio se obtiene mediante técnicas descriptivas (p.6) sin embargo se contrasta hipótesis se utiliza la correlación de sperrman p (ρ) y así comprobar si existe la relación significativa o nula en las variables.

2.7 Aspectos éticos

1. **objetividad:** así mismo se cuenta con objetividad ya que se recogió información verdadera con el fin de descubrir la realidad de la población

Los compromisos éticos a la medida de los datos obtenidos de la muestra no han sido alterados ni cambiados. Los resultados obtenidos son auténticos y confiables rechazando cualquier acto de plagio que afecten al marco ético de estudio.

2. **Veracidad:** en este estudio se mantuvo en reserva los nombres de cada infante de la I.E donde se aplicó los instrumentos y que conformo la población seleccionada

3. **Pertenencia de los autores :** Por lo tanto desenrollar una investigación, existen diferentes aspectos éticos el investigador debe cumplir realizando un trabajo que tenga una condición científica y a la vez confiable y así mismo el proyecto ético dentro de esta cualidad tenemos a Cegarra (2004) menciona la honestidad es necesario para conservar la verdad de los conocimientos científicos de modo que los investigadores deben ser fundamentalmente objetivo en la valoración de sus resultados de su estudio [...] la lealtad hacia el grupo o institución donde se realizó el trabajo de investigación hasta su publicación y la verdad no es tan fácil en un trabajo de investigación ,deben sentirse orgullosa de haberse esforzado para lograr su aclaración de manera excelente(p.20-22). Así mismo en mi investigación se citó a diferentes autores, teniendo en cuenta las páginas y los años de los autores en lo que logre hablar en el proyecto si omití alguna información me hacen saber, yo como llevo siendo sincera con migo mismo durante el proceso del proyecto.

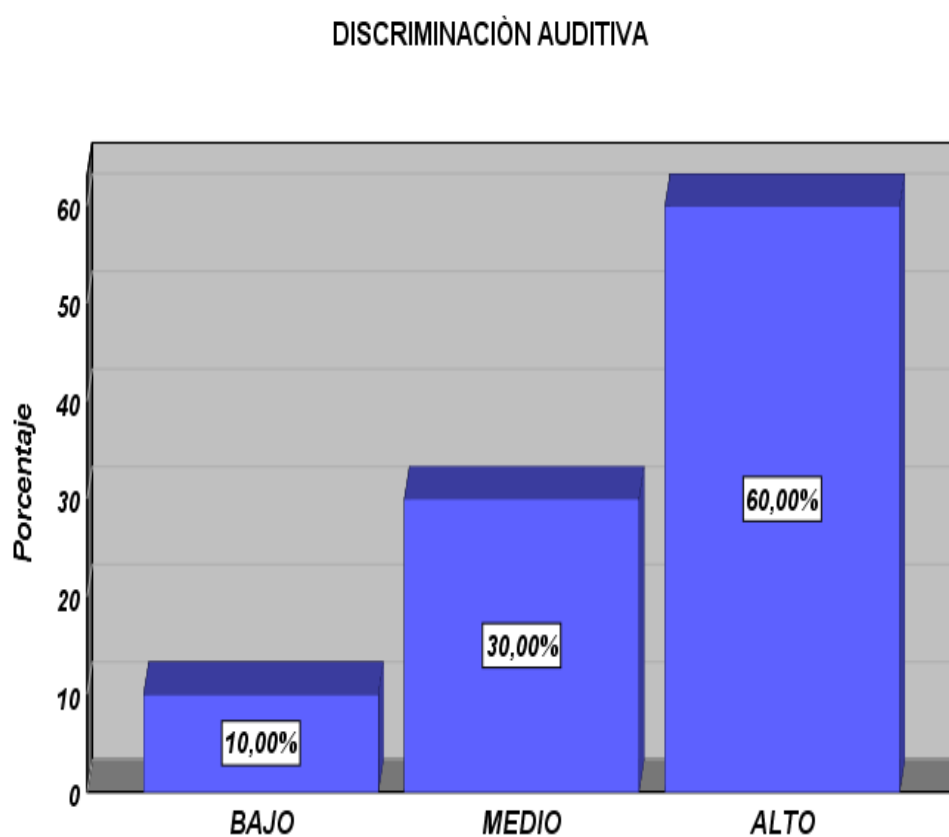
4. **Confiabilidad:** Los resultados obtenidos son auténticos y confiables rechazando cualquier acto de plagio que afecten al marco ético de estudio.

III. RESULTADOS

Análisis estadístico

Tabla N° 6: De frecuencia de la variable discriminación auditiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	8	10,0
MEDIO	24	30,0
ALTO	48	60,0
Total	80	100,0

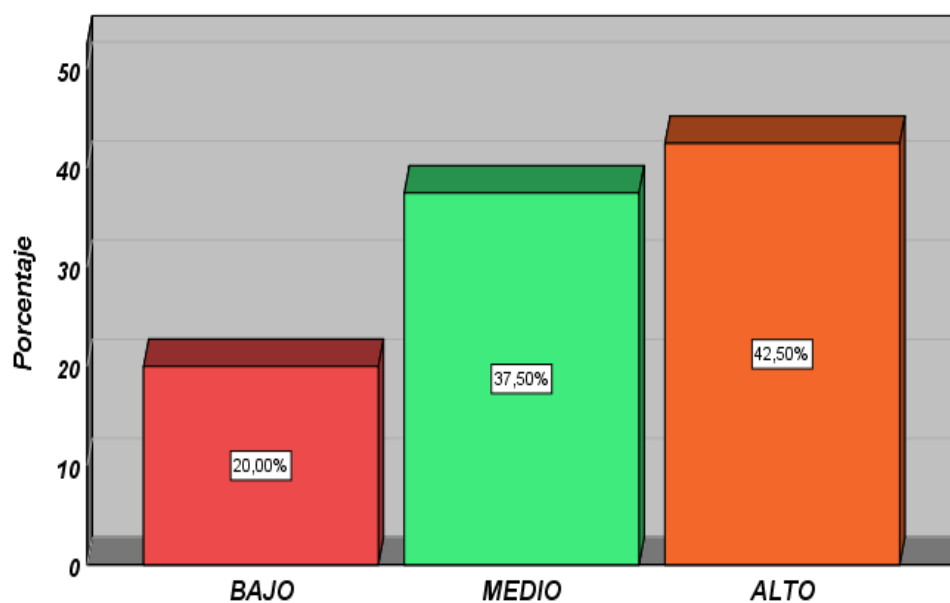


Gráfica N° 1 porcentaje de respuesta de la variable discriminación auditiva

En la tabla 6 y gráfica 1 se observan sobre la variable discriminación auditiva, que el 60% de infantes alcanzaron el nivel alto de discriminación auditiva, asimismo el 30% se encuentra en un nivel medio de habilidad de discriminación auditiva, por ello sólo un 10% obtuvo el nivel bajo de capacidad de discriminación auditiva.

Tabla N° 7: Frecuencia análisis acústico

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>BAJO</i>	16	20,0
<i>MEDIO</i>	30	37,5
<i>ALTO</i>	34	42,5
<i>Total</i>	80	100,0

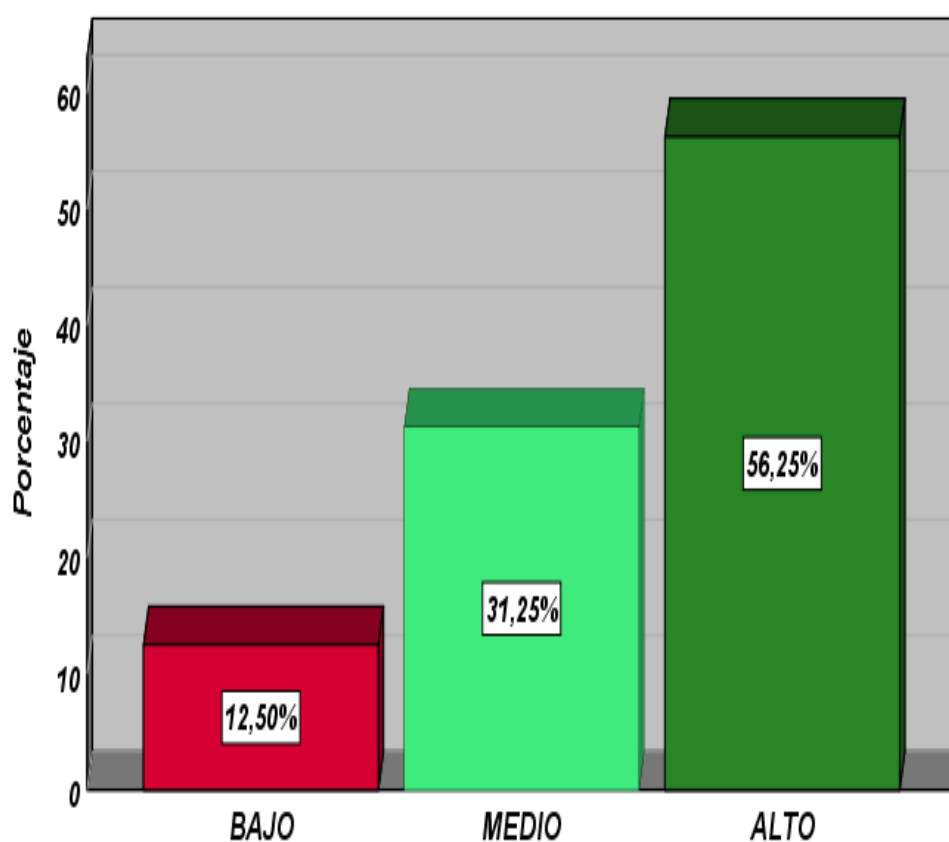


Gráfica N° 2 Porcentajes de respuesta de la dimensión análisis acústico de la I: E N° 603 Santo Cristo

Por ello en la tabla 7 y gráfica 2 se observan en la dimensión análisis acústico, que el 42,50% de los infantes alcanzaron el nivel alto, por ende a un 37,50 % se encuentra en un nivel medio, por último el 20% obtuvo el nivel bajo.

Tabla N° 08 Distribución de frecuencia de la dimensión Síntesis auditivo

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>BAJO</i>	10	12,5
<i>MEDIO</i>	25	31,3
<i>ALTO</i>	45	56,3
<i>Total</i>	80	100,0



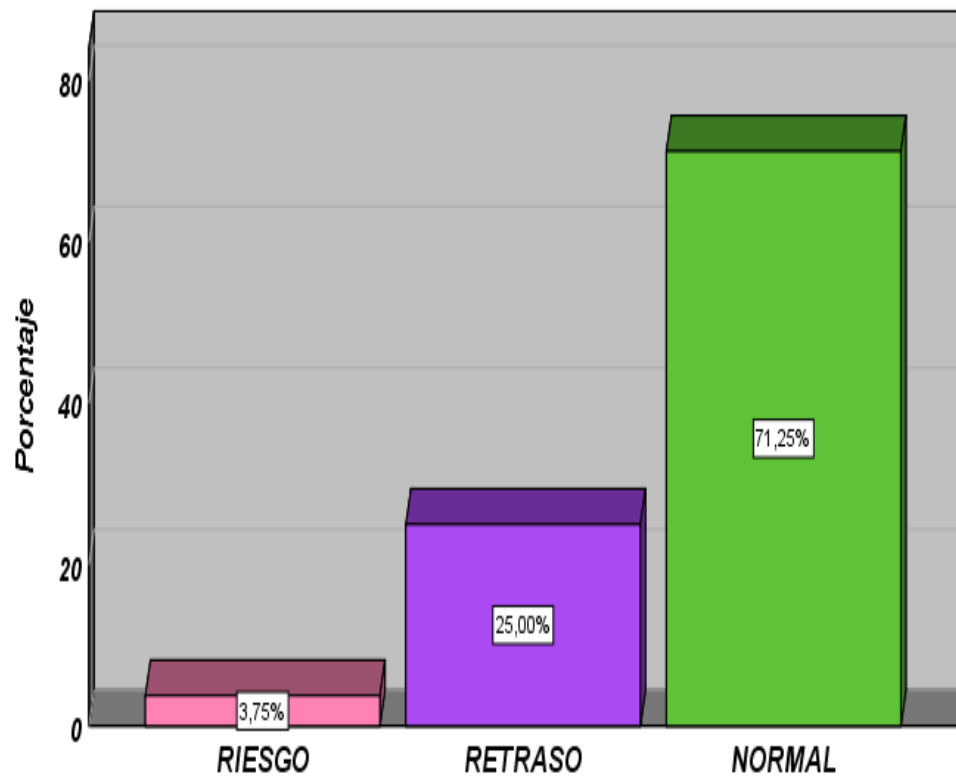
Gráfica N° 3 Porcentaje de respuesta de la dimensión Síntesis auditivo de la I.E.N° 603 Santo Cristo

Asimismo en la tabla 8 y gráfica 3 se observan en la dimensión síntesis auditiva , que el 57,50% de los infantes alcanzaron nivel alto, 28,75 % que se ubica en el nivel medio , por tanto el 13,75% se encuentra en el nivel bajo.

Tabla N° 9 Distribución de frecuencia de la variable desarrollo del lenguaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
RIESGO	3	3,8
RETRASO	20	25,0
NORMAL	57	71,3
Total	80	100,0

DESARROLLO DEL LENGUAJE

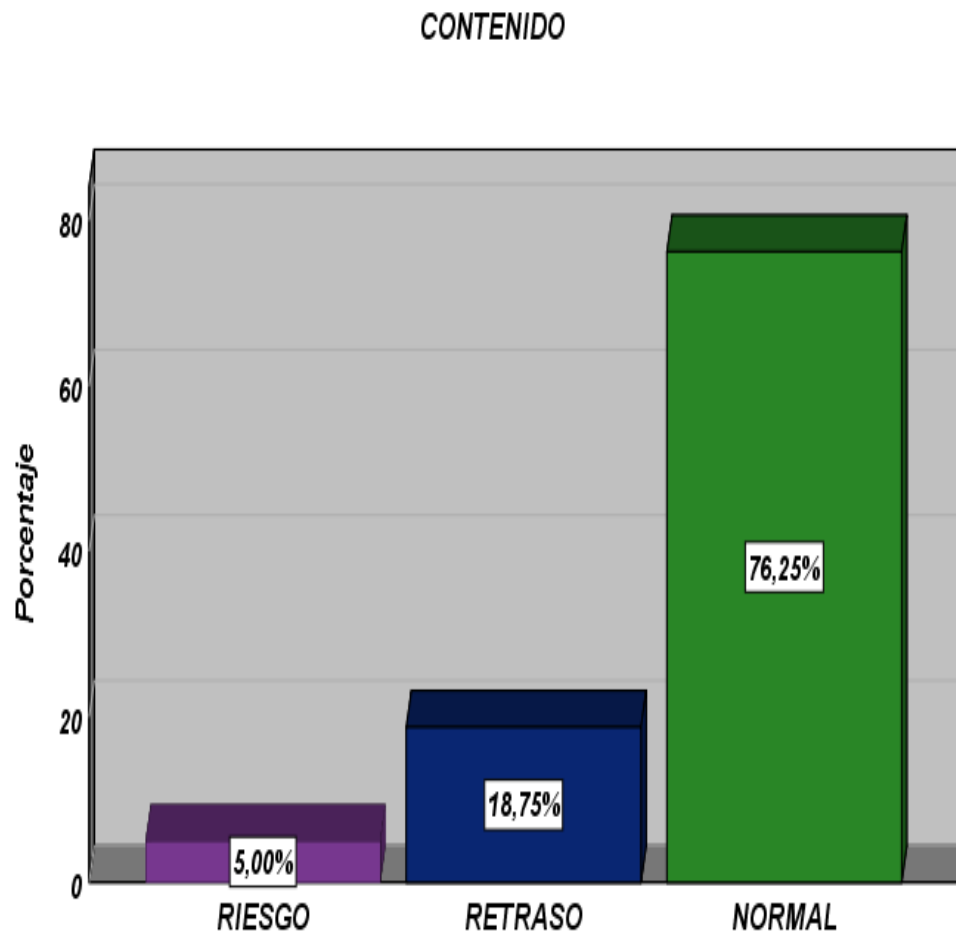


Gráfica N° 4 porcentaje de respuesta

Por lo tanto en la tabla 09 y gráfica 4 se observan un alto porcentaje de los infantes de 5 años observados el 71,25% se encuentran en un nivel normal sin embargo el 25% está en un nivel de retraso, finalmente 3,75 % se ubica en un nivel de riesgo.

Tabla N°10: frecuencia de contenido

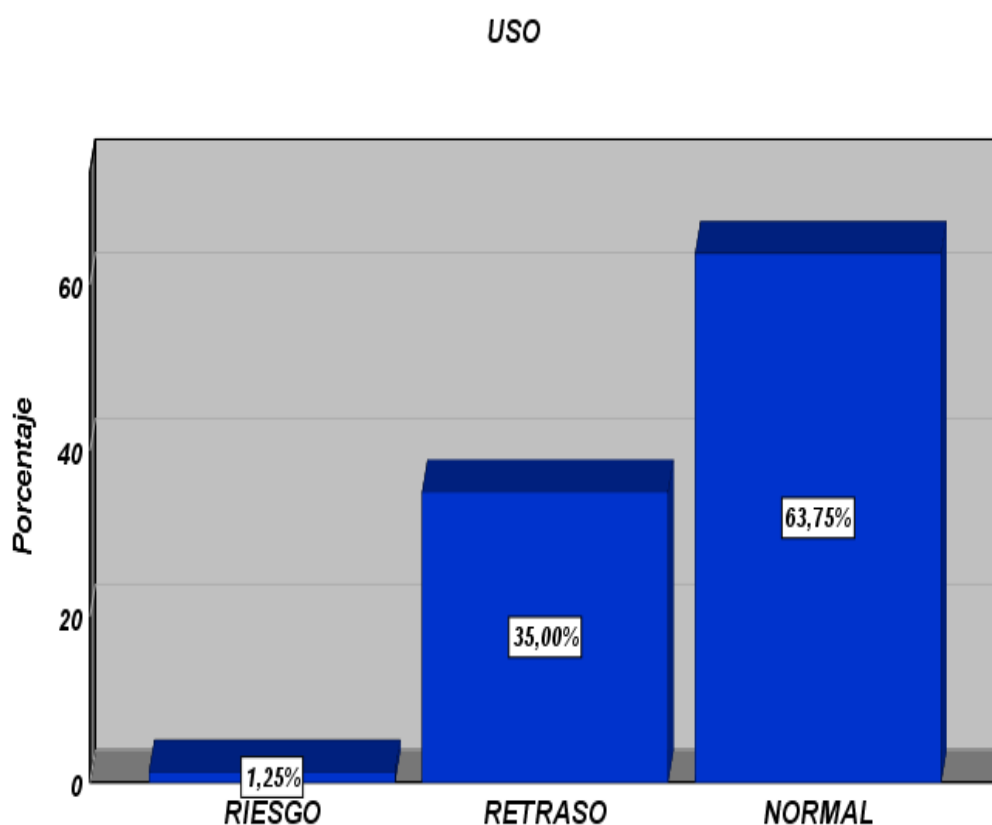
Nivels	Frecuencia	Porcentaje
RIESGO	4	5,0
RETRASO	15	18,8
NORMAL	61	76,3
Total	80	100,0



En la tabla 10 y la gráfica 5 se observa que los infantes un alto porcentaje en la dimensión contenido, que el 76,25 % predominan en el desarrollo de esta dimensión en un nivel normal, frente a un 18,75% que alcanzó el nivel retraso. Finalmente 5 % se encuentra en un nivel de riesgo.

Tabla N 11 frecuencia de uso

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>RIESGO</i>	1	1,3
<i>RETRASO</i>	28	35,0
<i>NORMAL</i>	51	63,7
<i>Total</i>	80	100,0



Por ultimo En la tabla 11 y gráfica 6 se observa que los infantes tienen normal su desarrollo en el uso a un 63,75% se ubican en un nivel normal sin embargo el 35% se encuentra en un nivel de retraso, también se observa que el 1,25% se encuentran en un nivel de riesgo. En su desarrollo de la dimensión del uso.

Pruebas de normalidad

Para realizar las pruebas de normalidad para las variables y dimensiones para analizar su distribución normalidad y su significancia menor a 0,005 para poder afirmar una distribución normal obteniéndose los siguientes resultados:

Hipótesis nula: el puntaje de la discriminación auditiva, el desarrollo de lenguaje y sus dimensiones no tienen distribución normal

Hipótesis alterna: El puntaje de la discriminación auditiva, el desarrollo del lenguaje y sus dimensiones tienen distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla N° 12

Resultado de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Análisis acústico	,187	80	,000
Síntesis auditivo	,154	80	,000
CONTENIDO	,196	80	,000
USO	,142	80	,000

Nota gl = grado de libertad 0,05 = nivel de significancia

Fuente recuperada del software

En la tabla 13 la variable 1 y 2 con sus respectivas dimensiones alcanzaron la muestra fue mayor a 50 alumnos se utilizó la estadística de Kolmogorov-Smirnov. La prueba determinó una significancia del valor de 0,000 por ende, se logró distribuciones significativas diferentes a la normal, por lo tanto se determina utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman

Análisis inferencial

Hipótesis de estudio (H_i): existe relación entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E. N° 603 “Santo Cristo” Puente Piedra 2019

Hipótesis nula (H_o): no existe relación entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E. N° 603 “Santo Cristo” Puente Piedra 2019

Regla de decisión:

Si $p < 0.05$ se acepta H_o

Si $p > 0.05$ se rechaza H_o

Tabla N° 13
Cuadro de distribución de la (HG)

			desarrollo lenguaje	Discriminació n
Rho de Spearman	Discriminación auditiva	Coeficiente de correlación	1,000	,420**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Desarrollo Lenguaje	Desarrollo Lenguaje	Coeficiente de correlación	,420**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa la significancia bilateral 0,000 la cual es menor 0,05 es decir no se acepta la hipótesis nula y por ello se acepta la hipótesis alterna por ende se determina que existe relación directa entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en los infantes de 5 años de la I.E N° 603 “santo Cristo” $Rho = 0,420$ lo que indica que existe correlación positiva moderada entre las variables de investigación

Hipótesis de estudio (Hi): existe relación significativa entre el análisis acústico y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E. N° 603 “Santo Cristo” Puente Piedra 2019

Hipótesis nula (Ho): no existe relación significativo entre el análisis acústico y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E. N° 603 “Santo Cristo” Puente Piedra 2019

Regla de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza Ho; acepta de Hi

Si $p > 0.05$ rechaza Hi acepta la Ho

Tabla N^a 14 correlación de análisis acústico

			Análisis acústico	Desarrollo lenguaje
Rho de Spearman	análisis acústico	Coeficiente de correlación	1,000	,300**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	80	80
	Desarrollo Lenguaje	Coeficiente de correlación	,300**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

decisión estadística

Se observa la significancia es 0,007 la cual es menor 0,05 por ende se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis alterna por ello se determina que existe relación directa entre el análisis acústico y el desarrollo del lenguaje en los infantes de 5 años de la I.E N° 603 “santo Cristo” Rho =0,300 lo que indica que existe correlación positiva moderada muy baja entre la dimensión y la variable.

Hipótesis de estudio (Hi): existe relación entre la Síntesis aditivo y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E. N° 603 “Santo Cristo” Puente Piedra 2019’

Hipótesis nula (Ho): no existe relación entre la Síntesis aditivo y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E. N° 603 “Santo Cristo” Puente Piedra 2019

Regla de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza Ho; acepta de Hi

Si $p > 0.05$ rechaza Hi acepta la Ho

TABLA N^a 15 Hipótesis 2

			Síntisis_Auditiv o	Desarrollo Lenguaje
Rho de Spearman	Síntisis_Auditivo	Coeficiente de correlación	1,000	,251*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	80	80
	Desarrollo_Lenguaje	Coeficiente de correlación	,251*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Estadística

Se observa la significancia es 0,025 la cual es menor 0,05 así mismo permite rechazar la H0 y por lo tanto se acepta la Hi por ello se determina que existe relación directa entre la Síntisis auditivo y el desarrollo del lenguaje en los infantes de 5 años de la I.E N° 603 “santo Cristo” Rho =0,251 lo que indica que existe correlación positiva moderada muy baja entre la dimensión y la variable de estudio.

IV. DISCUSIÓN

En los hallazgos encontrados de la discriminación auditiva se obtuvo 60 % de los infantes de 5 años observado se ubica en un nivel alto con respecto a la DA, asimismo el 30% se encuentran en nivel medio finalmente 10 % se ubica en un nivel bajo. Se asemejan a los resultados de Bellota (2018) en su estudio titulado discriminación auditiva en niños de 5 años que el 50% no pudieron ningún error mientras que el 50% si presentan un error al responder las preguntas también Abad, García y Peralbo (2015) en su artículo científico titulado prueba de discriminación auditiva de sonidos de habla .obtuvo un 67,5% de los infantes reconocieron el sonido y fueron capaces de la palabra correcta. Según el autor founer (2002, p.30) que la discriminación auditiva es la capacidad independiente de la intensidad sonora del estímulo vocal porque juegan un papel fundamental en la comunicación oral del infante.

Por ello en lo los hallazgos encontrados variable desarrollo del Lenguaje los infantes de 5 años observados se ubican en un nivel normal el 71,25% con respecto a el desarrollo del lenguaje así mismo 25% se encuentran en un nivel de retraso y el 3,75% se encuentran en un nivel de riesgo. Según Calderón (2015) el desarrollo del lenguaje cumple un aspecto fundamental ya que es un arma maravillosa ya que abre puertas a otro conocimiento, las maestras deben buscar desarrollar al máximo sus potencialidades verbales. Por otro lado nos dice Alvares (2009) que en un principio conocemos los principios de los términos del lenguaje como una facultad propia si estos son más estimulados en sus primeros años de vida para que así puedan definir mejor ladas palabras.

No obstante, se puede corroborar que existe una relación significativa entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la institución educativa n° 603 Santo Cristo Puente Piedra- 2019. Asimismo con un valor de correlación $r= 0,411$ y tiene un nivel de correlación positiva moderado, por ende se ha probado que existe relación significativa entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E. N° 603 Santo Cristo, Puente Piedra 2019. Por ello tiene un valor de correlación $r=0,291$ y tiene un nivel de correlación positiva muy baja. Además se ha demostrado que existe una relación significativa entre el análisis acústica y el desarrollo del lenguaje en infantes de 5 años de la I.E N° 603 Santo Cristo Puente Piedra 2019. Además con un valor de correlación de $r= 243$ y por ello tiene un nivel de correlación positiva muy baja. Finalmente se ha demostrado que existe una relación

significativa entre la Síntesis auditivo y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E N° 603 Santo Cristo 2019.

Por otra parte del hallazgo encontrado aceptamos la hipótesis alternativa general: se aprecia que el valor $p=0.00$ ($p<0,05$) existe relación significativa entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en infantes de 5 años de la I.E N° 603 Santo Cristo Puente Piedra 2019. Se probado que la relación entre variables tiene una correlación positiva moderada y significativa. Por ende estos guardan similitud con la investigación de Meza (2017) quien concluyo que la prueba estadística de Rho de spearman que existe relación significativamente con el coeficiente de 0,72 entre las variables discriminación auditiva y conciencia fonológica como menciona. No obstante, concluye que a mayor desarrollo de la habilidad de discriminación auditiva corresponde mayor desarrollo en la conciencia fonológica. También Parra (2017) en su estudio titulado discriminación auditiva fonológica en el desarrollo del lenguaje verbal quien concluyo con la correlación de Rho= 49 siendo así una correlación positiva moderada se asemeja a miss resultados también se asemeja con su resultados de Zapata y Medina (2018). Que tuvo un coeficiente de correlación $p=0,00$ ($p<0,05$) donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio con una correlación rho de 0,483. Reforzando nuestro aporte con la teoría Gestalt según Matlin y Foley (1996) nos dice que es fundamental estimular desde muy pequeño los estímulos auditivos para que así el infante pueda desarrollarse sin problema su audición y así poder contribuir con las informaciones ya sea frecuencias de sonido para así poder tener un buen desarrollo del lenguaje y un buen resultado de maduración.

Además el hallazgo obtenido de acuerdo a la hipótesis específica 1 el valor de $p=0,007$ ($p<0,05$), con un Rho de 0.30 por lo tanto el coeficiente de relación positiva muy baja, por ende se pueden afirmar que existe relación significativa entre el análisis acústica y el desarrollo del lenguaje en la I.E N| 603 “Santo Cristo”, asimismo el resultado encontrado tiene similitud con Villanueva (2017) en su estudio titulado discriminación auditiva y conciencia fonológica ($p<0,00$ y Rho de 0.239 siendo una correlación positiva muy baja. Sin embargo teniendo como aporte según Gomez (2009) que nos menciona de los sonidos naturales está compuesta por las multitudes de componente simple con frecuencia distinta; pues es una tarea pendiente, pues requiere de toda nuestra atención para que logren mejor su desarrollo auditivo desde que vienen al mundo. Así mismo la teoría de Brunner (como se citó a costa y otros, 1999) mencionan que el desarrollo del lenguaje es

la actividad fundamental esta interrelación en el contexto social por lo tanto es considerado la posibilidad de todos los aspectos que incluye el estatus económico, el embico e cómico, etc. Por ello uno de los factores para que se logre el desarrollo del análisis acústico es más modificando con sonidos sino con una correcta estimulación de su desarrollo del lenguaje.

Además en la hipótesis específica 2 existe relación significativa entre la Síntesis auditivo y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E. N° 603 Santo Cristo Puente piedra 2019 se aparecía que el valor obtenido $p=0,025$ ($p<0,05$) con un $\rho = 25$ por ello el coeficiente de correlación encontrado determina una correlación positiva baja, por consiguiente se afirma que existe relación entre la Síntesis auditivo y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E. N° 603 Santo Cristo Puente piedra 2019. Ya que se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula. Guardan similitud con la investigación de Villanueva (2017) en su estudio titulado Discriminación auditiva y la conciencia fonológica ($p<0,05$ ρ de sperman = 0, 207) por lo tanto una correlacion positiva baja. Mencionando que la Síntesis auditivo por victoria (2005) el individuo debe tener la habilidad que determina los sonidos presentado de manera consecutivamente es decir darle un orden especifico de comprender el mensaje. Por ello Gomes (2009) manifestó que es una de las primeras metodologías empleadas para lograr los espectros acústicos ricos en la conducta de los sonidos (p.3) así mismo en la teoría conductista nos menciona que el resultado de la acción de la persona sobre la realidad lo contribuye a una realidad explicita de la adquirió del lenguaje. Así mismo Morrison (2009) menciona que deben ser bien estimulados en para primera infancia es contribuyente en el ámbito del aprendizaje. También Melgar (2005) indica que el habla deberá de existir una gran coordinación de la discriminación del sonido previa de sus estímulos auditivos sonoros y no localizar en infantes en un nivel de peligro.

Por lo tanto se puede decir que los pre-escolares de 5 años de la I.E: I N° 603 “Santo Cristo”- Puente Piedra 2019 estuvo conformado por 80 infantes en algunas ocasiones presentan dificultades en realizar actividades de discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje ya que al momento de discriminar no pueden diferenciar los sonidos iguales y los sonidos diferentes en la mayoría de infantes se encuentran en un promedio medio de realizar las actividades de discriminación de sonidos

Así mismo la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje es fundamental para ejercer la lectoescritura, análisis acústica y Síntesis auditivo que ayudan a ejercer

diferentes habilidades tal como escuchar e interpretar distintos sonidos que los pequeños realicen durante el futuro ya que sin esas dimensiones los infantes no podrán realizar las actividades y podrían tener dificultades en el futuro .

En el estudio es un aporte importante ya que ayuda a contribuir en el crecimiento del infante asimismo en su aprendizaje porque consideró que la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje deben ser estimulados mediante juegos de acorde a su edad en un infante de 5 años no solo ha desarrollado su audición, sino que también ha incrementado su lenguaje para que así puedan tener un buen desarrollo en el futuro, ya que ayuda a la lectoescritura y así lograr un resultado favorable en el desarrollo del aprendizaje de los pre-escolares.

V. Conclusiones

Por ello se puede apreciar que existe relación entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E.N° 603 Santo Cristo de puente piedra 2019 Por lo tanto el resultado obtenido de la hipótesis general siendo significativa 0,00 ($p < 0.05$) una Rho de 0.420 se puede señalar que el coeficiente de correlación hallados determinan una relación positiva moderada.

Segundo

Además en el resultado obtenido por la hipótesis específica el valor $p = 0.007$ ($p < 0.05$) con un rho de 0,30 es decir el factor de correlación hallado determina una relación positiva baja, por tanto se puede afirmar que existe relación entre la análisis acústica y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E.N°603 “SantoCristo”de puente piedra 2019

Tercero

Por ultimo a la hipótesis específica 2 se puede apreciar el valor de $p = 0,025$ ($p < 0.05$) con el rho de 0,25 se puede indicar que el coeficiente de correlación hallados determinan una correlación positiva baja, por tanto se puede confirmar que existe relación significativa entre la Síntesis auditivo y el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la I.E.N°603 “Santo Cristo” de puente piedra 2019

VI. Recomendaciones

Primero

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa que incluyan dentro de sus sesiones pedagógicas que les permitan desarrollar la habilidad de la discriminación auditiva de sus alumnos desde los primeros años de vida.

Segundo

La docentes y padres deben siempre trabajar desde pequeños hacer actividades de sonidos ambientales, tales con del cuerpo, objeto entre otros y atención auditiva para que así más adelante podamos desarrollar la habilidad de la discriminación auditiva sin dificultad alguna.

Tercero

Confeccionar un programa de aportación en la estimulación del desarrollo del lenguaje usando como herramienta fundamental los estímulos auditivos especialmente en los infantes que presentan dificultades en el aprendizaje del desarrollo de su lenguaje.

REFERENCIAS

- Abad, A, García Y Peraldo, M. (2015). *Prueba de discriminación auditiva de sonidos del habla SH* revista de estudios e investigación en psicología y educación, 090093.DOI: 10179779/reipe.2015.0.09.648
- Arando y López, I. (1997). *Juegos con los niños de 1-7 años* .Colombia: Gamma S.A
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica* recuperado de: <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/ELPROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arzápalo ,R., Lastra, Y. (1995). *Vitalidad e influencia de las lenguas indígenas en Latinoamérica. México ISBN-968-36-3312-9*
- Barrera, L y Fraca de Barrera, L. (1999). *Psicolingüística y desarrollo del español II*
- Berko,J y Bernstein. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. (ed. 7ma) Madrid, España: pearson educación, S.A.
- Bolaños, G (2006). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. (ed.6ta) universidad san José de Costa Rica ISBN 9977-64-277-X
- Botella-Nicolás, Ana María, and María de los Angeles Peiró-Esteve. "Estudio de la discriminación auditiva en educación infantil en Valencia." *MAGIS. Revista Internacional de Investigacion en Educacion* 10.21 (2018): 13-34.
- Bruner, J. (1989). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza editorial, S.A.
- Calderón, R (2016). *La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño*. Revista de facultad de ciencias de la educacion 22 (2016) <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1147>
- Campo y Romero (2012). *Abecedario de los fonemas*. Perú- Lima: EOS.
- Cantero F., J (2003). *Fonética y didáctica de la pronunciación*. En Mendoza, A. (coord.): *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Prentice Hall, pp. 545-572.
- Cañizares, G. (2015). *Alumnos con déficit auditivo un nuevo método de enseñanza-aprendizaje*. Fuenlabrada (Madrid): NAR- CEA, S.A.D.L.M-22255-2015,140pp.siglo cero, 46(4) ,75.
- Cassany, D, Luna, M y Sanz,G (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao

- Cegarra, B. y Mazzarella, C. (2004). Metodología de la investigación científica y tecnológica. Recuperado <https://es.scribd.com/doc/178580663/Metodologia-de-LaInvestigacion-Cientifica-y-Tecnologica>
- Coon, D. y Mitterer, J. (2016). *Introducción a la psicología*. (12ª ed.). México: cengage Learning Editores, S.A.
- costa, V. (2019, Apr 04). Es importante estimular el desarrollo del lenguaje. *El Diario La Prensa* Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2202941338?accountid=37408>
- coral, J. (2006). Percepción auditiva. Evaluación y rehabilitacio. En III jornada estudiantil de terapia de lenguaje. Lima, Peru. UNFV.
- Chacón R., M (2005). *Educación física para niños con necesidades educativa*. Costa Rica: Universidad Estatal Costa Rica ISBN 9968-31-472-2
- Días, C, Ribalta, G, Goycolea, M, Cardemil, F, Alarcon, P, Levy, R, & Reid , E (2018) *language development in children with cochlear implant at a tertiary health care center*. Clinical series. Revista de otorrinolaringol y cirugía de cabeza y cuello, 78(4), 343-352
- Fournier (2002). *Comunicación verbal*. Mexico, D.F.: Editorial internacional Tamson
- Formioni M. G. (2009). *Infancia Fonoaudiología y Lenguaje; aprender con terapias breves*. Editorial Burbujas, 1ra Ed. Argentina. Pág. 37.
- Galicia, I. (2017). *Influencia de un entrenamiento en discriminación de estímulos tonales en la conciencia fonológica de niños preescolares*. Estudio piloto. RIDE. Revista Iberoamérica para la investigación y el desarrollo educativo, 8(15), 529-547.
- Gardner, Gray y O' Rahilly (2013). *Anatomía*. México. Editorial interamericana
- Gizper (2014) "Áreas del Desarrollo" Recuperado de: <http://es.slideshare.net/GIZPER/intervencin-del-docente-en-la-discapacidadmotriz>
- Gobierno Vasco. (1993). *Discriminación Auditiva*. Centro de Apoyo a la Formación e Innovación Educativa. Departamento de Educación de vasco. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatra-audiologa-309-articuloevaluacion-discriminacion-habla-preescolares>.

- Gómez, G.E. (2009). *Síntesis Auditiva*. Escuela Superior de Música de Catalunya. Barcelona, España: Esmuc. Recuperado de <http://anuariomusical.revistas.csic.es/index.php/anuariomusical/article/viewFile/41/40>
- Gotzens S., y Marro. (2000). *Prueba de valoración de la percepción auditiva: explorando los sonidos y el lenguaje*.
- Haeussler, M y Marchant, T (1985). *Desarrollo psicomotor (TEPSI)*. Chile: universidad la católica de chile.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill- interamericana editores, S.A.
- Hornas (2003). *Discriminación auditiva*. Berritzeguneak Vitoria-Gasteiz. Gobierno Vasco.
- Hormas, (2012). Evaluación de la discriminación de habla en preescolares: comparación de las pruebas ABX y AX. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 33(2), 25 – 34.
- Marita (2007) “Percepción Auditiva” *percepcion_auditiva_pskoua.pdf*. Recuperado de: https://pskoua.files.wordpress.com/2007/10/percepcion_auditiva_pskoua.pdf#page=1&zoom=auto,-99,798
- Meza, M. (2017). *Discriminación auditiva y conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la institución educativa Piloto 102*, (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo distrito de Lurigancho Perú
- Melgar M. (2005). *Como detectar al niño con problemas de habla*. México: Editorial Trillaas.
- Molina M. (2008) *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf
- Morris, G y Maisto, A. (2006). *Introducción a la psicología*. Mexico: Editorial Pearson Educación
- Navarro M., Pablo. (2003). *Adquisición del Lenguaje. El principio de la Comunicación*. Recuperado de: http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf

- Nicolás, M, Esteve, L. (2018) *estudio de la discriminación auditiva en educación inicial en Valencia*. Magis: revista internacional de investigación en educación 10(21), 13-34.
- Ortiz y Lillo (2012) *hablar, leer y escribir en el jardín infantes*. Argentina. Buenos Aires: Editorial Homo Sapiens.
- Papalia, D y Olds, S. (1985). *Desarrollo humano*. Mexico. Mc Graw-Hill
- Parra, M. F. (2017). *Discriminación auditiva fonológica en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de Educación Inicial 2, del Jardín Experimental Lucinda Toledo de Quito DM, período escolar 2016-2017* (Master's thesis, Quito: UCE).
- Piaget, J. (1955). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño* (2.ª ed.). Barcelona: Paidós, 1987
- Returatega, E. (2010) estadística descriptiva e inferencial. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/LuisAngelVanegas/estadistica-descriptiva-e-inferencial>
- Ribes, M. (2006). *Pedagogía terapéutica*. España. (2.ª Ed.). España. Editorial MA, S.L. ISBN-13:978-84-665-6398-7.
- Rodríguez, Peñuelas (2010) *metodología cuantitativa*
- Tamayo y Tamayo, M (2004). *El proceso de la investigación científica*. (4.ª Ed). México: Limusa
- Vygotsky, L (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona.
- Villanueva, E. (2017) *discriminación auditiva y conciencia fonológica en alumnos del tercer ciclo de educación de la IE "Ollantay"-San Juan de Miraflores -2015*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo Lima- Perú .
- Wepman, J. (1960) *Auditory Discrimination, speech, and Reading*. Elementary school Journal, 60(6), 325-333
- Xiomara Sánchez Batista, Yusleidys Rodríguez Aguilar, Tania, Z. R., & Virgen María, B. T. (2018). *The development of the oral language of the children of the grade preescolar of the rural area. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, I* (1) Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2247181543?accountid=37408>

Anexos

Anexo 01. Instrumentos

TEST DE WEPMAN

Nombre:...

Edad Cronológica:..... Fecha de Nacimiento:.....

Curso:..... Establecimiento:.....

Fecha del Examen:..... Especialista:.....

N°	Palabras	Iguales	Diferentes	Corrección
01	Soga- saba			
02	Lana – lana			
03	dedo – debo			
04	ruega – rueda			
05	chal – chal			
06	guía – día			

07	bol – gol			
08	sin – fin			
09	perro – berro			
10	saco – saco			
11	zona – zona			
12	jarro – jarro			
13	casa – gasa			
14	eco – eco			

15	brama – trama			
16	tiza – pica			
17	pito – pico			
18	cana – cama			
19	cubo – tubo			
20	fiel – piel			
21	mapa – mata			
22	bobe – bebo			
23	cargo- cardo			
24	parco – parto			
25	bulbo – bulto			
26	mido – nido			
27	clan – plan			
28	tifón – tizón			
29	cruz – cruz			
30	diez – diez			
31	pobre – cobre			
32	trote – brote			
33	brasa – grasa			
34	toro – toro			
35	pan – pan			
36	arcón – balcón			
37	plan – flan			
38	flor – flor			

39	ropa – roba			
40	crío – trío			

Sub-test lenguaje

1L	RECONOCE GRANDE Y CHICO(LAM.6) GRANDE _____ CHICO _____	
2L	2L RECONOCER MAS Y MENOS (LAM. 7) MAS _____ MENOS _____	
3L	3L NOMBRA ANIMALES (LAM.8) GATO _____ PERRO _____ CHANCHO _____ PATO _____ LOMA _____ OVEJA _____ TORTUGA _____ GALLINA _____ —	
4L	4L NOMBRA OBJETOS (LAM. 9) PARAGUAS _____ VELA _____ ESCOBA _____ TETERA _____ _____ ZAPATOS _____ RELOJ _____ SERRUCHO _____ TAZA _____ _____	
5L	5L RECONOCE LARGO Y CORTO (LAM. 10) LARGO _____ CORTO _____	
6L	6L VERBALIZA ACCIONES (LAM. 11) CORTANDO _____ SAL TANDO _____ PLANCHANDO _____ COMIENDO _____	
7L	7L CONOCE LA UTILIDAD DE LOS OBJETOS CUCHARA _____ LÁPIZ _____ JABÓN _____ ESCOBA _____ CAMA _____ TIJERA _____	
8L	8L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (BOLSAS CON ARENA Y ESPONJA) PESADO _____ LIVIANO _____	
9L	9L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO NOMBRE _____ APELLIDO _____	
10L	10L IDENTIFICA SU SEXO _____	

11L	11L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES PAPA _____ MAMA _____	
12L	A RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS	
	HAMBRE _____ CANSADO _____ FRIÓ _____ _____	
13L	13L COMPRENDER PREPOSICIONES (LÁPIZ)	
	DETRÁS _____ SOBRE _____ BAJO _____ —	
14L	14L RAZONA POR ANALOGÍAS OPUESTAS	
	HIELO _____ RATÓN _____ MAMA _____ —	
15L	15L NOMBRA COLORES (PAPEL LUSTRE AZUL,AMARILLO,ROJO)	
	AZUL _____ AMARILLO _____ ROJO _____ —	
16L	16L SEÑALA COLORES (PAPEL LUSTRE AMARILLO,AZUL,ROJO)	
	AMARILLO _____ AZUL _____ ROJO _____	
17L	17L NOMBRA FIGURAS GEOMÉTRICAS (LAM. 12)	

18L	SEÑALA FIGURAS GEOMÉTRICAS (LAM. 12)	

19L	DESCRIBE ESCENAS (LAM. 13 Y 14) 13 _____ 14 _____	
	14 _____	
20L	20L RECONOCE ABSURDOS (LAM. 15)	
21L	USA PLURALES (LAM. 16) _____	
22L	RECONOCE ANTES Y DESPUÉS (LAM. 17)	
23L	DEFINE PALABRAS	

		MANZANA _____	
		-	
		PELOTA _____	
		ZAPATO _____	
		ABRIGO _____	
	241	NOMBRA CARACTERÍSTICAS OBJETOS. (PELOTA, GLOBO INFLADO. BOLSA ARENA PELOTA _____ GLOBO _____ BOLSA _____	
		TOTAL PUNTAJE BRUTO SUBTEST LENGUAJE.	

Anexos 2: Normas de puntuación

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Valores de los niveles de la Variable discriminación auditiva

Variable:

Discriminación auditiva

Puntaje	Nivel	Descripción
[0-9]	Bajo C	El niño(a) no demuestra desarrollar su discriminación auditiva adecuadamente, en relación a su soporte y posición, manejo de discriminar de los sonidos, por lo cual se encuentra en la fase bajo del desarrollo de su aprendizaje.
[10-20]	Medio B	El niño(a) necesita de un apoyo para el manejo de los sonidos que va a utilizar para lograr su discriminación.
[21-30]	Alto A	El niño(a) ha alcanzado, lograr satisfactoriamente el manejo de discriminación auditiva utilizando correctamente los diferentes sonidos que se le ha proporcionado.

Dimensiones 1

Análisis acústica

Puntaje	Nivel	Descripción
[0-2]	Bajo C	El niño(a), no realizan favorablemente en la discriminación auditiva en cuanto a los sonidos iguales y diferentes ya que no demuestra interés en realizar la discriminación.
[3-4]	medio B	El niño(a), necesita el apoyo de la maestra para realizar la discriminación auditiva en cuanto a los sonidos iguales y diferentes no pueden diferenciar si el sonido es igual o diferente.
[5-6]	Logro A	El niño(a), a logro desarrollar la discriminación auditiva en diferentes sonidos con un mejor desempeño y dominio.

Dimensiones 2

Síntesis auditivo

Puntaje	Nivel	Descripción
[0-4]	Bajo C	El niño(a), no demuestra un manejo adecuado con la discriminación de un sonido a otro
[5-9]	Medio B	El niño(a), necesita pasar por un proceso de apoyo ya que no puede discriminar de un sonido a otro
[10-14]	Alto A	El niño(a), ha logrado desarrollar un manejo adecuado con la discriminación del sonido a otro.

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO

Descripción estadística por variable y dimensiones

Valores de los niveles de la Variable desarrollo del lenguaje

Variable:

Desarrollo del lenguaje

Puntaje	Nivel	Descripción
[0-30]	Riesgo C	El niño(a), presenta un desnivel en los procesos del lenguaje.
[30 -40]	retraso B	El niño(a) está en el proceso de resolver algunas definiciones del lenguaje.
[40-80]	Normal A	El niño(a), demuestra un buen desarrollo en las actividades del lenguaje.

Escala de puntuación por dimensión

Contenido

Dimensiones 1

Puntaje	Nivel	Descripción
[0-20]	Retraso C	El niño(a), en este nivel no presenta un nivel adecuado en el contenido
[20- 40]	riesgo B	El niño(a), en este nivel necesita de apoyo para lograr el contenido
[40 -80]	Normal A	El niño(a), en este nivel logro satisfactoriamente en el contenido

Dimensiones 2

Uso

Puntaje	Nivel	Descripción
[0-20]	Riesgo C	El niño(a), en este nivel no presenta un nivel adecuado uso
[20- 40]	retraso B	El niño(a), en este nivel necesita de apoyo para lograr el uso
[40 -80]	Normal A	El niño(a), en este nivel logro satisfactoriamente el uso

Anexo: 3 confiabilidad del instrumento

Variable 11 - [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7: P28 3

Visible: 40 de 40 variables

	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	var	var	var
1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2		
2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2		
3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2		
4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2		
5	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1		
6	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	
7	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
8	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2		
9	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2		
10	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
11	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2		
12	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1		
13	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3		
14	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
15	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2		
16	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2		
17	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2		
18	2	1	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3		
19	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
20	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2		
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						

Vista de datos Vista de variables

Variable 11 - [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7: P28 3

Visible: 40 de 40 variables

	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	var	var	var
1	2	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	2			
2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2		
3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2		
4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2		
5	1	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1		
6	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2			
7	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2			
8	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2			
9	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2			
10	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2			
11	2	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2			
12	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1		
13	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3		
14	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
15	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3		
16	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2			
17	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2		
18	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3		
19	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
20	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2			
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicoide ON 2015 22/07/2015

Anexo 4: certificado de validez del instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DISCRIMINACION AUDITIVA

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Soga- saba	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Lana – lana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	dedo – debo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Ruega – rueda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Chal – chal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	guia – día	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	bol – gol	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	sin – fin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	perro – berro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	saco – saco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11	zona – zona	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	jarro – jarro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13	casa – gasa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14	eco – eco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15	brama – trama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
16	tiza – pica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17	pito – pico	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18	cana – cama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19	culbo – tubo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20	fiel – piel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21	mapa – mata	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22	bobbe – bebo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23	cargo- cardo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24	parco – parto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25	bulbo – bulto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26	mido – nido	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



27	clan – plan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28	tifón – tizón	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
29	cruz – cruz	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30	diez – diez	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
31	pobre – cobre	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32	trote – brote	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
33	brasa – grasa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
34	toro – toro	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
35	pan – pan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
36	arcón – balcón	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
37	plan – fian	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
38	flor – flor	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
39	ropa – roba	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
40	crio – trio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: CONTENIDO								
1	Reconoce grande y chico lam 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	Reconoce grande y chico lamina 7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	Nombra animales lamina 8 gato _____ perro _____ chancho _____ pato _____ loma _____ oveja _____ tortuga _____ gallina _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4	Reconoce largo y corto (lam. 10) largo _____ corto _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6	Comprender preposiciones (lápiz) detrás _____ sobre _____ bajo _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7	Razona por analogías opuestas hielo _____ ratón _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8	Nombra colores (papel lustre azul, amarillo, rojo) azul _____ amarillo _____ rojo _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9	Señala colores (papel lustre amarillo, azul, rojo) amarillo _____ azul _____ rojo _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10	Nombra figuras geométricas (lam. 12)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

11 Señala figuras geométricas (lam. 12)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12 Reconoce absurdos (lam. 15)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13 Reconoce antes y después (lam. 17) antes _____ después _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14 Nombra características objetos. (pelota, globo inflado, bolsa arena pelota _____ globo _____ bolsa _____)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dimensión: USO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
15 Nombra objetos (lam. 9) paraguas _____ vela _____ escoba _____ tetera _____ zapatos _____ reloj _____ serrucho _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16 Verbaliza acciones (lam. 11) cortando _____ saltando _____ planchando _____ comiendo _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17 Conoce la utilidad de los objetos cuchara _____ lápiz _____ jabón _____ escoba _____ cama _____ Verbaliza su nombre y apellido nombre _____ apellido _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓
IDENTIFICA SU SEXO	✓	✓	✓	✓	✓	✓

18 Conoce el nombre de sus padres papa _____ mamá _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19 Identifica su sexo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20 Conoce el nombre de sus padres papa _____ mamá _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21 Da respuestas coherentes a situaciones planteadas tienes hambre _____ estas cansado _____ tienes frío _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22 Describe escenas (lam. 13 y 14) 13 _____ _____ 14	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23. Usa plurales (lam. 16)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24 Define palabras manzana _____ pelota _____ zapato _____ abrigo _____	✓	✓	✓	✓	✓	✓

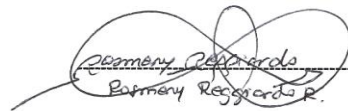
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggardo Roman Rosmary.....DNI 07976163.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación.....

2 de 7 del 2019.


Rosmary Reggardo R.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Lindo Castro Rosario Edith DNI: 0627 2962
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr. Docencia y Gestión en Educación.

01 de Julio del 2019.


Mgtr. Rosario Edith Lindo Castro

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

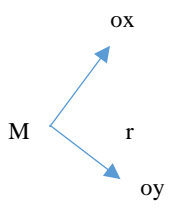
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Hay suficiencia
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()
APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Lindo Castro Rosario Edith DNI: 0627 2962
ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Mgtr. Docencia y Gestión en Educación.

01 de Julio del 2019.


Mgtr. Rosario Edith Lindo Castro

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6 matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicador	Diseño	Población
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida está relacionada la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años, I.E.I. N° 604 las Begonias Puente Piedra 2019?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre el análisis acústico a y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años I.E.I. N° 603 santo cristo Puente Piedra 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación la Síntesis auditivo a y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años I.E.I. N° 603 santo cristo Puente Piedra 2019?</p>	<p>General</p> <p>Determinar relación que existe entre la discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años I.E.I N° 604 las begonias puente piedra</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar la relación que existe entre el análisis acústico a y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años I.E.I. N° 603 santo cristo Puente Piedra 2019</p> <p>Identificar la relación que existe una relación entre la Síntesis auditivo a y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años I.E.I. N° 603 santo cristo Puente Piedra 2019</p>	<p>General</p> <p>Existe relación significativa entre la discriminación y el desarrollo del lenguaje en niños de años I.E.I. N° 604 las Begonias Puente Piedra 2019</p> <p>Específicos</p> <p>H2 Existe relación significativa entre el análisis acústico a y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años I.E.I. N° 603 santo cristo Puente Piedra 2019</p> <p>H3 Existe relación significativa entre la Síntesis auditivo a y el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años I.E.I. N° 603 santo cristo Puente Piedra 2019</p>	<p>Discriminación auditiva</p> <p>Desarrollo del lenguaje</p>	<p>Análisis acústico</p> <p>Síntesis auditivo</p> <p>Contenido</p> <p>Uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza acústicamente • Discrimina un sonido igual • Sonido deferente • Sintetiza auditivamente • Discrimina de un sonido a otro • Lenguaje expresivo y comprensivo • Capacidad de entender y ejecutar • Capacidad de describir • Vocabulario 	<p>Diseño</p> <p>Descriptivo</p> <p>Correlacional</p> <p>Esquema</p> 	<p>Población</p> <p>Todos los niños de 5 años (80) de la institución educativa n° 603 “santo cristo”, año 2019</p>