



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Revisión sistemática de las implicancias de los estilos de
socialización parental en publicaciones Iberoamericanas**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Guillen Mendieta, Maura Nurinarda (ORCID: 0000-0001-7394-801X)

Janampa Noriega, Ceffy Tomasa (ORCID: 0000-0002-3068-1826)

ASESORA:

Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila (ORCID: 0000-0002-1381-8261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria

“A Dios por su inmenso amor, protección y bendiciones para la realización de nuestra segunda carrera profesional.”

“A nuestras familias por su apoyo, comprensión y animo durante estos años de estudios para no desfallecer e ir cada día escalando un peldaño más académicamente.”

“A Ariana, Alaia y Mathias, por ser parte fundamental de este proceso llamado aprendizaje interno, a ellos, por su amor incondicional, su compañía y sus vidas, que son motivación suficiente para ser mejores cada día.”

“A nosotras, de carácter indomable, por ser mujeres que logran sus propósitos y porque cada día que pasa, buscamos ser más.”

Agradecimiento

“A Dios por su inmenso amor, protección y bendiciones para la realización de nuestra segunda carrera profesional.”

“En especial deseo agradecer a la Prof. Natalia Guzmán Rodríguez por el apoyo en la realización de nuestra tesis; por su tiempo, dedicación y paciencia.”

Las Autoras

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	11
3.2 Población, muestra y muestreo.....	11
3.3 Técnicas e instrumentos	11
3.4 Procedimientos	11
3.5 Métodos de análisis de datos.....	12
3.6 Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS.....	14
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	42

Resumen

La presente revisión sistemática propone como principal objetivo poder reconocer los diversos estudios realizados en el contexto socio cultural de los adolescentes de Iberoamérica, enfatizando la predominancia acerca de los estilos de socialización parental y sus implicancias en la forma de respuesta a dicha dinámica en el desarrollo de los adolescentes. Se realizó el análisis documento en los estudios que evalúan las relaciones entre la socialización de los padres y las implicancias en el desarrollo de los adolescentes, reconociendo que van a determinar su conducta a nivel individual y social; como se evidencia con cuatro tipologías de estilos de crianza que combinan las dimensiones de aceptación, participación, rigor e imposición, que a partir de ello se obtiene cuatro tipologías familiares: autorizada, autoritaria, indulgente y negligente. Las bases de datos empleadas fueron de Scielo, Redalyc y Dialnet. Los hallazgos encontrados han sido los siguientes: Existe implicancias marcadas en el comportamiento de los adolescentes frente al tipo de estilo que se emplea por partes de los parentales, notándose el autoconcepto como indicador de este ajuste. Del mismo modo, bajo el análisis realizado se evidencia la predominancia de los estilos parentales autoritario e indulgente, destacando el entonces que se logró investigar las experiencias de socialización, como la calidad de los comportamientos de crianza que se asocian con el comportamiento adolescente.

Palabras clave: estilos, socialización parental, adolescente.

Abstract

The main objective of this systematic review is to be able to recognize the various studies carried out in the sociocultural context of adolescents in Ibero-America, emphasizing the predominance of parental socialization styles and their implications in the form of response to said dynamics in the development of adolescents. Document analysis was performed in studies that evaluated the relationships between the socialization of parents and the implications for the development of adolescents, recognizing that they will determine their behavior at the individual and social level; as evidenced by four typologies of parenting styles that combine the dimensions of acceptance, participation, rigor and imposition, which four family typologies are obtained from this: authorized, authoritarian, indulgent and negligent. The databases used were from Scielo, Redalyc and Dialnet. The findings found have been the following: There are marked implications in the behavior of adolescents regarding the type of style used by parents, noting self-concept as an indicator of this adjustment. In the same way, under the analysis carried out, the predominance of authoritarian and indulgent parenting styles is evident, highlighting then that socialization experiences are investigated, such as the quality of parenting behaviors that are associated with adolescent behavior.

Keywords: parental, adolescent socialization, styles.

I. INTRODUCCIÓN

Los cambios en la forma de relacionarse de los padres e hijos se ven modificados en los últimos tiempos como consecuencia de la incorporación de otras culturas , cambios temporales histórico sociales y evolutivos donde se evidencia el desafío constante de los estilos parentales y las formas de relación adulto /adolescente (Aguilar Ramos, 2002) es por ello que los estilos de socialización entre padres e hijos, donde los roles de ambos protagonistas están en permanente transformación de funciones hace que la relación se torne más demandante y se dé más importancia al bienestar y ajuste emocional de los hijos adolescentes.

La etapa adolescente “constituye un periodo evolutivo de transición marcado por continuos cambios biológicos, psicológicos y sociales siendo habitual los conflictos con los padres, importa, por lo tanto, su forma de pensar, de sentir, de actuar, de cómo enfrentar la vida y que pueda construir su propia identidad y autonomía personal” (Smetana, Campione-Barr, y Metzger, 2006).

“Debido a las repercusiones que puede tener un inadecuado desarrollo psicológico durante esta etapa evolutiva, diversos estudios se han centrado en analizar los factores que tengan que ver en la personalidad y comportamiento adolescente, y de qué manera ellos responden a los diversos estados emocionales” (inglés, Martínez-González, et.al, 2012).

Por lo tanto, “destacar la importancia de la familia es una necesidad para dar una posible explicación de la variedad del comportamiento adolescente ya que la familia a pesar de los cambios estructurales y cambio de roles sigue siendo el más importante agente de socialización” (Estévez, Musitu y Herrero, 2005).

Asimismo, Estévez et al. (2008) define “La familia como la institución social que representa el eje central donde los hijos aprenden valores,

creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece”.

Al respecto, muchos estudios han dirigido la atención hacia la familia y el modo en que socializan con sus hijos como factor explicativo para medir las consecuencias que tienen las diferentes formas de socialización sobre los hijos adolescentes, así como cuáles son los estilos parentales utilizados ya que tienen relación con el comportamiento permitiendo identificar qué los estilos inadecuados como afectos negativos, castigo físico, control autoritario se relacionan con conductas disociales, desafiantes, opositoras, agresividad y problemas de consumo de sustancias.

Dentro de ello, hay muchas investigaciones que responden a esta problemática y sustentan la importancia del trabajo que se viene realizando.

Los investigadores Martínez, Fuentes, García y Madrid (2013), realizaron un estudio para determinar el estilo de socialización parental y si es un factor de protección o riesgo en adolescentes españoles. Para esto, “evaluaron a una muestra de 673 adolescentes españoles de 14-17 años de edad., resulto que estilo de socialización parental indulgente es un factor de prevención del consumo de sustancias mientras que el estilo autoritario era identificado como un factor de riesgo con implicancias relevantes en el entorno familiar y entornos culturales similares donde el estilo indulgente tiene efecto beneficioso.”

Oliva, Parra y Arranz (2008), “elaboraron una investigación para determinar la relación entre los estilos parentales y el ajuste social en adolescentes en una muestra de 848 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, donde ambos padres fueron evaluados por separado, encontrándose una alta coincidencia entre ambos estilos, que además mostraron una relación muy significativa con el ajuste de chicos y chicas.”

De acuerdo a las investigaciones realizadas para obtener resultados que reflejen las pretensiones de los padres por controlar y socializar a sus hijos, se realizó la revisión sistemática sobre Factores predictores en la relación filio parental; poniendo de manifiesto que el estilo autorizativo asociado con mayores niveles de ajuste, madurez psicosocial, competencia, autoestima y éxito académico son óptimas y más aceptadas en las culturas occidentales (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001), mientras que los estilos autoritario, indulgente y negligente están asociadas a consecuencias negativas como el síntomas somáticos, estrés emocional o conducta antisocial (Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991).

A diferencia del contexto occidental, en el contexto español y en algunos países latinoamericanos nos dan como resultado que “los adolescentes criados en familias indulgentes obtienen mayor ajuste psicológico que los adolescentes de familias que aplican el estilo autorizativo y un menor nivel de conductas violentas hacia sus padres y/o madres” (Musitu y García, 2004).

Un estudio descriptivo transversal sobre Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes donde se utilizó el instrumento de estilos de socialización parental (Espa 29) evidencio que “existe una relación estadísticamente significativa entre las variables donde los estilos autoritario y negligente son un factor riesgo mientras que los estilos autorizativo e indulgente eran un factor protector, los resultados permiten inferir que las consecuencias de los diferentes estilos de socialización parental pueden diferir de un contexto cultural a otro” (Prieto, Cardona y Vélez, 2016).

En este sentido esta revisión sistemática busca dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las implicancias de los estilos de socialización parental en los adolescentes en publicaciones iberoamericanas?

Por ello, es necesario poder resaltar la importancia de los estilos de socialización parental y como éstos podrían repercutir en el comportamiento de los adolescentes, ya que las buenas prácticas de

socialización por parte de los padres fomentan la seguridad, confianza, vínculos afectivos, factores necesarios para generar en los hijos competencia y estabilidad emocional-

La justificación teórica de nuestra investigación se realiza con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre los estilos de socialización parental, cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a la psicología, ya que se estará demostrando que las formas parentales tienen que ver con las implicancias en el comportamiento adolescente , desde el punto de vista práctico por la utilidad para el diseño de pautas de intervención y guía para los padres de familia, ayudando a tomar mejores decisiones al socializar con sus hijos y fortalecer el rol que deben cumplir de acuerdo con las necesidades evolutivas de los niños y comportamiento adolescente; y metodológico puesto que nuestros resultados están respaldados con otras investigaciones bajo la modalidad de revisión sistemática.

En tal sentido la presente investigación tiene como objetivo principal: Conocer los diversos estudios acerca de los estilos de socialización parental y sus diversas formas de respuesta e implicancias en el comportamiento adolescente, además de conocer cuál es el estilo de socialización parental predominante en el contexto Iberoamericano.

II. MARCO TEÓRICO

La Socialización es un proceso interactivo por medio del cual los contenidos tangibles e intangibles van de generación a generación, lo cual permite que se conformen dimensiones de personalidad de cada individuo que se manifiestan en forma de comportamientos y creencias que tienen, en relación con su medio que les rodea (natural y social). También, se puede decir que es el proceso de aprendizaje no formal, muchas veces inconsciente, por el cual, las personas son seres con conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y otros patrones culturales que van a forjar sus estilos de adaptación al medio ambiente.

El cimiento de la socialización y que ha permitido la evolución del hombre es la familia, es por ello que se da interés y relevancia a los procesos de socialización parental, también denominados estilos educativos familiares, ya que resultan dimensiones trascendentes en el análisis de la violencia comportamiento en la adolescencia (Musitu y García 2001, 2004).

Para Borstein (citado en Alarcón, 2012), la socialización es una de las funciones principales de la familia, pues tiene influencia en el desarrollo de la personalidad de todo individuo. Así, la forma en cómo se educa a un hijo, tendrá implicancias incluso en la complejidad de la personalidad y que incluye capacidades para afrontar dificultades y tener mecanismos para enfrentar la diversidad de situaciones sociales.

Para Alarcón (2012) el estudio de la socialización parental ha tenido dos objetivos: el modo en que los padres socializan a los hijos y las consecuencias que las diferentes formas de socialización tienen sobre éstos. Esta idea refuerza el hecho de la importancia de la familia en el desarrollo de todo individuo, pues la socialización parental no solo es el modo, sino también las consecuencias de toda forma de actitud que tengan los padres para con sus hijos.

Estudiosos como Musitu y García (2001), “plantean que la socialización parental, tiene como objetivos, en primer lugar, el control de impulsos,

mediante el desarrollo de la autorregulación, propiciando el dominio en sí mismos”. Ambos plantean que bajos niveles de autocontrol, pueden causar problemas en diversas etapas del desarrollo y de diversas maneras, desde inestabilidad emocional hasta actos delictivos. En segundo lugar, la preparación para ocupar roles en diversas situaciones sociales, es decir, el modo en que se relacionen los padres, puede ser modelo para que el niño o adolescente en un futuro establezca sus propias relaciones familiares. Y, en tercer lugar, se crean fuentes de significado, que incluye las normas y reglas para la convivencia en sociedad y que son aprendidas bajo el vínculo familiar, en suma, lo que es importante para cada sujeto.

Para Estévez (2011), los estilos de socialización parental se conceptualizan como “el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que conjuntamente, crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres”.

Los estilos de crianza negativos pueden generar consecuencias nocivas en el desarrollo; la manera que tienen los padres de reaccionar y responder a las emociones de sus hijos es muy importante, porque son patrones de actuación que como padres se llevan a cabo y recogen un conjunto de emociones, pensamientos, comportamiento y actitudes que los padres desarrollan en torno a la crianza de los hijos ya que están inmersos en un proceso de interacción social en sus relaciones afectivas.

A través de la historia se considera a la familia como la unidad básica de toda sociedad, que constituye un factor importante que determina las formas de respuestas ante la vida de sus miembros a través de estímulos, desde el interior que se refleja en la protección y cuidados con que fueron prodigados y desde el exterior encajando en normas y reglas que permitan una convivencia saludable y ser parte de la transformación de la cultura., por tanto y debido a la complejidad que conlleva el tema a investigar hemos considerado importante tomar como referencia en nuestra investigación el enfoque sistémico estructural de Minuchin (1974), como uno de los pioneros en el modelo estructural de terapia familiar.

Minuchin (1989) postula que la familia no es una entidad estática, sino que es un ente vivo que está bajo las leyes de la dialéctica, afirma que la familia es un sistema abierto, que presenta cambios constantes en distintas etapas del desarrollo y ante esto la familia debe encontrar nuevas formas de relacionarse o buscar pautas saludables de interacción de manera que se perpetúe el equilibrio de la familia potenciando el crecimiento de cada miembro.

Como sustento teórico de los estilos parentales se tiene como referente a Diana Baumrind en los años 1967 y 1971, quien desarrolla como eje central tres variables enunciadas por Torio et. al (2008) que son control, comunicación e implicación afectiva, dando como resultado tres estilos de control parental: estilo democrático, autoritario y permisivo, complementando el estilo indulgente propuesto por Maccoby y Martin (1983).

En este sentido, este estudio de investigación analizará los estilos parentales utilizando el modelo Bidimensional y cuatro tipologías de Musitu y García (2001) para de este modo poder explicar los estilos de socialización como son: Aceptación / Implicación y Coerción / imposición, y los cuatro estilos de socialización parental que son el autorizativo, caracterizado por alta Aceptación / Implicación y alta Coerción / Imposición, indulgente, que se define por alta Aceptación / Implicación y baja Coerción / Imposición, autoritario, definido por baja Aceptación / Implicación y alta Coerción / Imposición y negligente que está caracterizado por baja aceptación / implicación y baja Coerción.

Para Musitu y García (2004), el estilo autoritario está determinado por una baja implicación/aceptación y una alta coerción/imposición los padres con estilo autoritario, valoran la obediencia, como una virtud a ciegas, y como consecuencia mantienen a los hijos en estado de sumisión y subordinación, restringiendo su autonomía, y generando problemas en su adaptación social y falta de seguridad en sí mismos.

Los problemas más frecuentes en los hijos con padres que ejercen sobre ellos el estilo autoritario son a nivel emocional, ya que no son considerados ni respetados, no tienen apoyo, con padres muy rígidos y demandantes, son hijos tímidos, con limitada expresión de afecto a sus parentales, incapaces de interiorizar valores, coléricos, vulnerables a las presiones y carentes de emociones positivas, este estilo autoritario es factor riesgo en los hijos con mal pronóstico de padecer síntomas depresivos y propensos al consumo de sustancias. (Maccoby y Martin, 1983),

Asimismo, Musitu y García (2004) refiere que el estilo indulgente se define por una alta aceptación/implicación y una baja coerción/ imposición. Los niños y adolescentes que viven en hogares con padres indulgentes, demuestran ser poco obedientes, con dificultad para interiorizar valores, con baja autoestima, con inseguridad, con bajo control de impulsos, así como un mayor riesgo de consumir drogas y alcohol.

Para Torío, Peña & Inda (2008), los padres indulgentes, les conceden a sus hijos a tomar decisiones que no les competen, y tienen miedo de influir demasiado en sus hijos por temor a sus reacciones, creyendo ser amigos.

El estilo negligente tiene su peculiaridad porque presenta una baja aceptación/implicación y una baja coerción/ imposición, los padres que emplean este estilo negligente, generan en sus hijos una distancia emocional que difícilmente se puede revertir, no se implican en los intereses de sus hijos, no establecen límites, no asumen compromisos como figura parental, teniendo un inadecuado nivel de supervisión, control y cuidado de sus hijos, trasladan la responsabilidad a ellos mismo de su propio cuidado, físico como psicológico son incapaces de advertir los peligros que pueden ocasionarse, les dan demasiada independencia, con escasa comunicación, no promueven conductas positivas tampoco corrigen (Musitu y García, 2004).

El estilo autorizativo se rige por una alta aceptación/implicación y una

alta coerción/ imposición, y en algunas investigaciones y en algunas realidades puede considerarse el más idóneo para la socialización familiar de los hijos, se dice que este estilo parental transmitiría mejor las normas y valores sociales y conseguiría en los hijos madurez, autonomía y responsabilidad, esta idoneidad teórica entre el estilo autoritativo y el ajuste psicosocial óptimo en los hijos se evidenciaría empíricamente en el logro de los criterios de ajuste que se utilizaran en investigaciones en los hijos de padres autoritativos. Concluyendo teóricamente que los padres autoritativos son impositivos, pero a diferencia de los padres indulgentes que no son impositivos pero afectuosos y de los padres negligentes que no son ni afectuosos ni impositivos. (Baumrind, Maccoby y Martin, 1983).

Estos factores dados su importancia nos permite considerar los estilos parentales y cómo un adolescente percibe a sus padres, destacando que al existir diversidad de formas de ser padres, se crean algunos estilos generales y que se adaptan a ciertas situaciones. Esto quiere decir, que la bibliografía ha desarrollado el tema, considerando que un estilo parental, origina una forma de ser, un estilo de desenvolverse en el mundo.

Si bien es cierto, esto puede generar cuestionamientos por parte de otros autores, es casi general, considerar que un estilo que promueve la comunicación y el afecto tenga efectos positivos por encima de estilos en donde el castigo, las restricciones, la falta de control y la despreocupación son características y que tienen efectos diametralmente opuestos

Partiendo de la tipología que revisamos en líneas anteriores, plantean diversos efectos sobre los hijos en los diversos estilos parentales. (Musitu y Cava (2001):

1. Estilo Autoritativo: generan hijos con marcadas actitudes de obediencia y la autoridad; pero basados en explicaciones internas y justificadas; manteniendo un diálogo con los padres.
2. Estilo Indulgente: se caracteriza por proporcionar un alto feedback a los menores si sus conductas son adecuadas, mientras que usan el raciocinio del comportamiento cuando no lo son.

3. Estilo Autoritario: Caracterizados por condicionar resentimientos de los menores hacia sus padres, generan en los hijos menor autoestima familiar y sometimiento a las normas sociales sin internalizarlas.
4. Estilo Negligente: Los hijos criados con estos estilos de socialización parental son más testarudos, con poco control de impulsos y suelen mentir más, y atraviesan por más problemas de consumo de sustancias psicoactivas (Musitu y Cava 2001).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Es una investigación de carácter teórico, no experimental, ya que nos permite recopilar información de estudios ya realizados, hacer revisiones, analizar los trabajos que recopila una determinada información sobre una investigación específica y que no requieren emplear datos empíricos originales procedentes de estudios primarios (Ato, López y Benavente, 2013).

3.2 Población, muestra y muestreo

Los estudios primarios recabados en diversas bases de datos bajo el diseño de revisiones sistemáticas sobre la variable estilos de socialización parental en adolescentes de Iberoamérica, para los que hemos considerado criterios de selección como de inclusión, tales como: 1) Artículos publicados en español y portugués 2) estudios con la variable principal “estilos de socialización parental” 3) adolescentes de Iberoamérica que fluctúen en edades de 12 a 18 años 4) que los artículos sean de los años 2013 hasta la actualidad y los criterios de exclusión son: 1) artículos que no tengan antigüedad mayor a 7 años 2) investigaciones que solo estudiaran el comportamiento adolescentes sin tener en cuenta la relación con los estilos de socialización parental y 3) revisiones narrativas.

3.3 Técnicas e instrumentos

En la presente investigación se consideró como técnica el análisis de la información indexada en las bases de datos y buscadores como Scielo, Org, Scopus, Redalyc.org, Dialnet.plus como instrumento están los protocolos de extracción de datos tomando como referencia la metodología Prisma y el diagrama de flujo, que nos permite filtrar las revisiones investigadas referido a nuestra variable de estudio.

3.4 Procedimientos

El inicio de búsqueda de información de la presente investigación se empezó en el mes de abril definiendo la pregunta de interés haciendo uso del

formato PICO el cual nos permitió considerar dos elementos que son la “P” de población y el elemento “O” de resultados de acuerdo a nuestra pregunta de interés, luego haciendo uso de conectores como son los operadores booleanos “and” y “or” generamos la expresión de búsqueda e iniciar con la recopilación de información en la bases de datos seleccionados.

(“Consecuencias” (or) “implicancias” (or) “repercusiones”) and (“estilos de socialización parental” (or) “socialización parental” (or) “parentalidad” (or) “estilos de crianza” (or) “crianza”) and “adolescentes” (or) “estudiantes” (or) “teenagers” (or) “teens”).

Luego se procedió hacer la búsqueda en la base de datos, teniendo en cuenta la pertinencia necesaria, que fueran reportes de investigación, artículos de revisión, tesis y estudios psicométricos con los instrumentos de evaluación, así como analizarlos según título, resumen y precisando la variable a investigar, descartar duplicidad de estudios y validar que los resultados sean eficaces. Seguido a la lectura y conceptualización de los datos obtenidos, se seleccionaron las categorías de análisis que posibilitaron el poder abordar y profundizar en recursos asociados al tema de interés. Asimismo, se propusieron cuatro filtros para el análisis: categorías de los estilos de crianza, relación con los tipos de familia, relación con otras variables y tipos de estudio llevados a cabo.

3.5 Métodos de análisis de datos

Los estudios seleccionados deberían tomar en cuenta que sean estudios que contengan la variable estilos de socialización parental en adolescentes específicamente. Los adolescentes que se estudiaran debían ser de realidades de países del contexto iberoamericano, como, Perú, España Argentina, Chile, Colombia, Guatemala, Ecuador, Bolivia, Portugal, Venezuela, Uruguay, Nicaragua, Honduras, etc Los estudios debían estar comprendidos dentro de los últimos 7 años.

En el análisis de datos se lograron revisar artículos en los idiomas español y portugués en la base de datos Dialnet Plus, Redalyc y Scielo. Atendiendo al

objetivo de este trabajo, se propusieron las siguientes preguntas directriz para el análisis y precisión de los textos: ¿qué temática existen en el estudio de los estilos de socialización?, ¿qué tipos de los estilos de socialización describen los investigadores?, ¿qué relación existe entre los estilos de socialización y tipos de familias? y ¿qué tipos de estudios sobre los estilos de socialización se realizaron hasta este momento? Estas interrogantes nos permitieron identificar aspectos relacionados con el tema de interés.

En cuanto al análisis de la información, los artículos fueron examinados utilizando un formulario de extracción de datos haciendo uso del método inductivo deductivo para seleccionar y organizar la información de interés de cada artículo que tenga que ver con nuestro variable en estudio. Entre otras características se incluyó: autor(es) y año de publicación, área de la revista, título, diseño de investigación, tamaño de la muestra, muestreo, instrumentos de medición empleados, la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, el nivel de significancia, variables demográficas. Los datos obtenidos se compararon entre los estudios en función de los objetivos planteados.

3.6 Aspectos éticos

Integridad científica, que la información no sea adulterada ni falsificación de información, respetando las normas internacionales para citar autores y respetar su aporte y autoría. Responsabilidad científica, se recurre a fuentes confiables y reconocidas internacionalmente, no existen conflicto de intereses en los autores. American Psychological Association (APA, 2010).

IV. RESULTADOS

En una búsqueda inicial haciendo uso de los descriptores “estilos de crianza” and “familias” en la base de datos Scielo, encontramos (10) artículos, luego con los descriptores “parentalidad” and “familias” and “adolescentes” se encontraron 444 documentos en la base de datos de Dialnet Plus, distribuidas en Revistas (287), Tesis (137), Artículo libro (15), libro (5)- Después se realizó una segunda búsqueda con los descriptores “Parentalidad “ and “adolescentes” con los cuales se encontraron 898 documentos, Revista (654), tesis (197), artículos libro (37), libro (10) y con los descriptores “socialización parental” and “adolescentes” en la base de datos Redalyc se encontraron 38,581 artículos, luego se procedió a usar los filtros de búsqueda por año de publicación, área de estudio y país dando como resultado 1168 artículos, haciendo un total de 2, 520 artículos.

Después de este resultado se procedió a la lectura de los artículos preseleccionados haciendo un análisis de títulos y resúmenes como parte del primer procedimiento donde se eliminaron 1599 artículos que no correspondían a la temática de revisión, quedando 917 artículos, luego en una segunda revisión a texto completo como segundo procedimiento se eliminaron 869 artículos por presentar duplicados (270), tesis (424) por tipo de población (120), año de publicación (55) quedando 48 artículos elegidos.

Hicimos una nueva revisión y se evidencio 25 artículos que no eran pertinentes a nuestra investigación por rango de edad y población y por presentar duplicados, quedando con 23 artículos que a nuestro criterio si cumplieron con los criterios de búsqueda y que pasaron a formar parte del resultado final, figura 1.

Base de datos
Scielo, Dialnet, Redalyc,

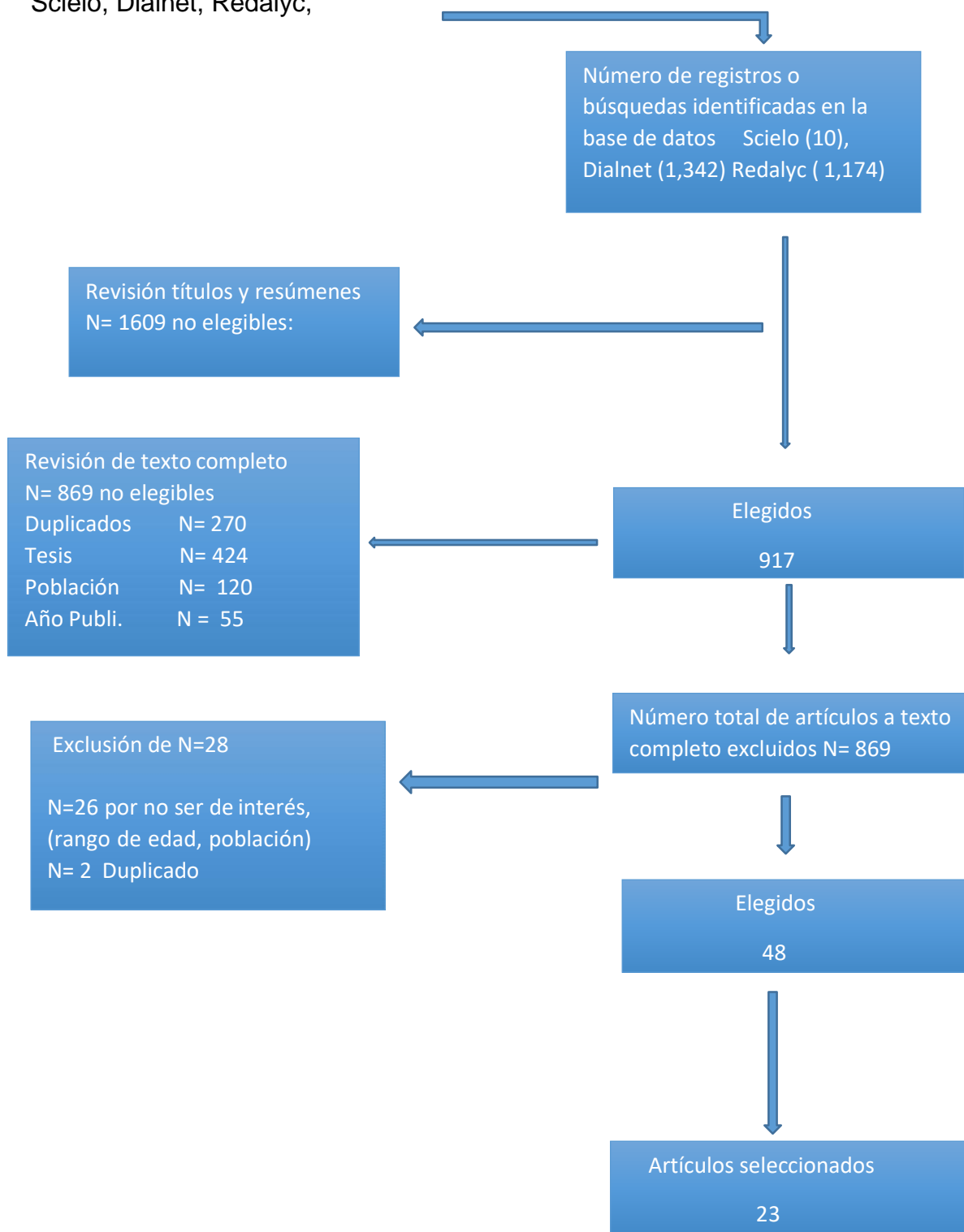


Figura 1. Diagrama de flujo de búsqueda de datos

Tabla 1

Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicaciones, diseños de investigación, muestra, instrumentos, puntos de corte y variables asociadas.

Autores y año de publicación	Área de la Revista (Indización)	Diseño			Muestra		Lugar de procedencia	Instrumento		Variables Asociadas		
		Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	n		Instrumento (adaptación)	Confiable	Sociodemográfica	Psicológicas	Predominancia de Estilo Parental
Andrade, Ocampo, Vallejo y Segura (2012)	Psicología (SciELO)	Correlacional	NO	NO	No Probabilístico	1934	México	Escala de Prácticas Parentales (Ninguna)	SI (α)	edad, sexo	Prácticas parentales y Depresión	Autoritario
Perales, Ordóñez y Pérez (2012)	Psicología Dialnet	Transversal	NO	NO	Probabilístico	771	España	Escala de Estilos de Socialización Parental en la Escuela (ESPA29)	-	Edad, sexo colegio público y privado	Estilo parental y Agresividad	Autoritario
Martínez Fuentes, García, y Madrid (2013)	Psicología (Dialnet)	descriptivo	NO	NO	Probabilístico	673	España	Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes ESPA29 (Musitu y García, 2001)	SI (α)	Ambos sexos, edad	Factor de riesgo, conducta disruptiva y consumo sustancias	Indulgente

Leme, Del Prette y Coimbra (2013)	Psicología (Dialnet)	Correlacional	SI	SI	No Probabilístico SI	450	Portugal	Inventário de Estilos Parentais (IEP)	SI (α)	Edad, familias monoparentales, nucleares, recesadas	Prácticas parentales y habilidades sociales	-
Márquez, Villarreal, Verdugo y Montes (2014)	Psicología Redalyc	Descriptivo correlacional cuantitativo	SI	SI	No probabilística NO	403	México	Escala de control psicológico (Barber, 1996)		Edad, Ambos sexos, secundaria	Control psicológico parental y violencia	-
García, de la Torre, Carpio, Cerezo, y Casanova (2014)	Psicodidáctica (Dialnet)	Descriptivo	SI	NO	No Probabilístico NO	840	España	La escala de afecto (EA) y la escala de normas y exigencias (ENE)	SI (α)	Ambos sexos, español esy otras.	Consistencia interparental y estres.	-
Verdugo et al (2014)	Psicología (Redalyc)	descriptivo	NO	NO	No probabilístico NO	146	México	Cuestionario "Cómo es tu familia / su familia" (ops y oms, 1996)	SI (α)	Edad, bachillerato	Clima familia y adaptación social	-

Ramos y Alvarado (2015)	Psicología (Redalyc)	descriptivo	NO	NO	No probabilístico	258	México	EMBU-I (Caraveo, Guzmán, Villalobos, Pérez & Reyes, 2007)	-	Ambos sexos, edad	Influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto	-
Gómez et al. (2015)	Psicología (Dialnet)	Transversal, ex post facto retrospectivo.	SI	NO	Probabilístico	626	Argentina	European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ; Brighi et al.,	-	Edad, Instituto, nacidos la mayoría en España	Acoso escolar resciliencia apego, bullying	-
Fuentes, García y Alarcón (2015)	Psicodidáctica (Dialnet)	descriptiva transversal	NO	NO	Probabilístico	772	España	Escala de Socialización Parental (ESPA29, Musitu y García, 2001).	SI (α)	Sexo, edad, colegio	Estilo de socialización y ajuste psicológico	Indulgente
Montoya, Cardona y Vélez (2015)	Ciencias Sociales (SciELO)	descriptivo transversal	SI	SI	No probabilístico	13029 (79 instituciones)	Colombia	E-S.P en la Adolescencia (Espa29)	SI (α)	Edad, colegio	Consumo sustancia psicoactivas	Indulgente y autorizativo

Ruvalcaba, Gallegos, Caballo y Villegas (2016)	Ciencias de la salud (Redalyc)	Correlación I descriptivo.	NO	NO	No probabilístico	417	México	. Escala de Prácticas Parentales (Andrade y Betancourt, 2008)	SI (α)	Edad, sexo, que vivan con ambos padres	Autoestima resiliencia ansiedad depresión conductas disruptivas	-
Delgado, Romero Iglesias, Suárez y Parra (2016)	Psicología Redalyc	Correlación I	NO	NO	No probabilístico	2389	México	Escala de conflicto interparental (Grych, Seid y Fincham, 1992)	SI (α)	Edad, sexo, colegios públicos y privados	Afecto parental y control psicológico	-
Higueta y Cardona (2016)	Psicología (Redalyc)	Transversal analítico.	NO	NO	Probabilístico	3460	Colombia	Escala de funcionalidad familiar APGAR	SI (α)	Edad, colegio publico	Propiedades psicométricas de la escala funcionalidad familiar	-

León (2016)	Psicología social (Dialnet)	Correlacional	SI	SI	No probabilístico	2399	España	Escala de socialización Parental (ESPA 29)	SI (α)	Ambos sexos, 3 centros educativos		Autoritario Negligente
Andrade Peñuela y García (2016)	Psicología (Redalyc)	Descriptivo transversal	SI	NO	Probabilístico	No reporta	Colombia	Escala de socialización parental ESPA-29	-	Edad, grado secundaria	Relación estilo parental e ideación suicida	Indulgente autorizativo
Ramos, Chávez y Carmona (2017)	Psicología (SciELO)	Descriptivo transversal cuantitativo.	SI	SI	No probabilístico	184	Colombia	Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29)	SI (α)	Sexo y edad	ESP. percibido	Indulgente y autorizativo

Álvarez, Contreras y Nares. (2017)	Psicología (Redalyc)	Transversal	SI	NO	No probabilístico NO	253	México	Escalas de Estilos Crianza de Steinberg .	SI (α)	Edad, sexo, grado institución educativa, que convivieran con ambos padres	Estilos de crianza y sensible a fumar	-
Bahamón, Alarcón, Ruiz, Uribe y García (2018)	Psicología (Dialnet)	Cuantitativo explicativo	SI	NO	No probabilístico SI	328	Colombia	Escala de Prácticas Parentales para Adolescentes (PP Elaborada por Andrade y Betancourt	-	Edad, sexo, escuelas publicas	practicass parentales en la ideación suicida	-

Mendo, Fajardo, Castaño y León del Barco. (2019)	Psicología (SciELO)	transversal, y mediante análisis multivariados	SI	SI	Probabilístico NO	1260	España	Escala de Afecto versión hijos (EA-H, Bersabé et al., 2001)	SI (α)	Sexo, nacionalidad, edad, lugar entre hermanos	Afecto-Comunicación, la Crítica-Rechazo	-
Malca y Rivera. (2019)	Psicología social (Dialnet)	Correlación I transversal cuantitativo	SI	NO	NO	189	Perú Callao	Escala del Clima Social Familiar (FES), la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF-5)	-	Edad, colegio, ambos sexos, grado estudios, tipo de familia.	Clima familiar y autoconcepto	-

Gómez, Jiménez, Ortega y García. (2019)	Psicología (Dialnet)	Retrospectivo y ex-post-facto	SI	SI	Probabilístico SI	2060	España	The Scale of Social Anxiety for Adolescents (SAS-A;	SI (α)	Edad, ambos sexos., school children.	Practicas parentales y ansiedad social The results confirm a direct relationship between maternal and paternal educational practices and social anxiety	-
Espinoza y García. (2020)	Psicología clínica (Dialnet)	descriptivo	SI	NO	No probabilística NO	875	Chile	Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)	SI (α)	Edad, sexo Centros educativos, familias nivel socio económica bajo	Percepción de estilo de crianza.	Autorizativo Indulgente

Revistas y publicaciones

Respecto a las características de la revista, 16 (69.56%) pertenecen al área de psicología, dos (8.69%) pertenecen al área Psicodidáctica, dos (8.69%) pertenecen al área de psicología social, uno (4.34%) pertenece área de la psicología clínica, uno (4.34%) al área de ciencias sociales y uno (4.34%) corresponde al área de ciencias de la salud.

La periodicidad de las publicaciones inicia el año 2012 hasta el año 2020, se observa mayor cantidad de estudios en los años 2016 con cinco (21.73%), seguido del año 2015 con cuatro (17.39%), 2014 con tres (13.04%), 2019 con 03 (13.04%), los años 2012, 2013, 2017 con dos (26.08%) cada año, y los años 2018 y 2020 con uno (8.69%) cada año. Según la indexación en la base de datos, 11 (47.82%) corresponden a Dialnet, ocho (34.78%) artículos corresponden a Redalyc, y cuatro (17.39%) a Scielo.

Los estudios realizados se dieron siete (30.43%) en España, siete (30.43%) en México, cinco (21.73%) en Colombia, dos (8.33%) uno (4.34%) Argentina, uno (4.34%) en Perú uno (4.34%) en Chile y uno (4.34%) en Portugal, de las cuales 22 son internacionales y una investigación se realizó en el Perú.

Durante el periodo que corresponde a la búsqueda se ha publicado uno (4.34%) artículo instrumental y 22 (95.65%) corresponden a estudios empíricos que sustentan el desarrollo teórico de nuestra investigación, destacando la presencia de un estudio realizado en el presente año 2020. Los autores de las investigaciones en su mayoría son Psicólogos docentes e investigadores de las Universidades de Castilla La mancha, Valencia, Córdoba, Sevilla, de Pablo de Olavide, Extremadura, Jaén en España, Docentes de las Universidades de Colima, Autónoma en México Docentes en las universidad de Manizales en Colombia así como Docentes en la Universidad de Greenville en United King Down, y solo dos investigaciones realizadas por estudiantes de la Universidad de Manizales en Colombia y una realizada por estudiantes de Perú, un trabajo realizado en una I.E de Ventanilla en el Callao. En términos de la filiación de los autores las

instituciones con mayor presencia fueron las universidades de España, seguida de México y Colombia.

Diseño de investigaciones

Del total de Investigaciones, ocho (34.78%) reportaron sustento de diseño de investigación y cinco (21.73%) reportaron sustento bibliográfico de muestreo, del mismo modo se evidencia uno (4.34 %) investigación de tipo instrumental y 22 (95.65%) estudios empíricos, Según la clasificación propuesta por Ato López y Benavente, 2013.

Respecto al diseño de las investigaciones empíricas se consignan tipos de diseños correlacionales, descriptivo correlacional cuantitativo, descriptivo transversal, transversal cuantitativo, transversal, transversal ex post facto retrospectivo, descriptivo, cuantitativo explicativo, cuantitativo, comparativo descriptivo los cuales fueron reportados en 23 unidad de análisis, según Ato et al (2013).

En la investigación se identificó seis (26.08%) estudios con diseño correlacional, cuatro (17.39%) estudios el diseño fue descriptivo ,cuatro (17.39%) estudios de diseño transversal, cuatro (17.39%) estudios de diseño descriptivo transversal, tres (13.04%) de tipo transversal ex post facto retrospectivo, y dos con otros diseños mencionados que equivale en total de (8.69 %).

Muestreo y característica de la muestra

El procedimiento de selección de la muestra fue reportado en 23 artículos (100%), de ellos 13 (56.52%) utilizaron el muestreo no probabilístico en sus diferentes tipos y diez (43,47%) utilizaron el muestreo probabilístico, de los cuales diez (43.47%) reportan sustento bibliográfico a dicho procedimiento y cinco (21.73%) presentan respaldo bibliográfico en la muestra., así mismo se evidencia los tamaños muestrales de población en el rango de edad de 12 a 18 años y con predominio de estudios realizados en España, seguidos de México y Colombia.

Los instrumentos utilizados fueron siete (30.43%) de las escala de socialización Parental, tres (13.04%) instrumentos sobre prácticas parentales, uno (4.34%).de estilos de crianza de Steinberg, uno (4.34%) inventario de Estilos parentales, uno (4.34%) instrumento sobre escala de control psicológico de Barber 1996, uno (4.34%) Escala de afecto EA de Bersabé Et al 2001, y otros, como Escala de funcionalidad familiar APGAR, Escala de clima Social, escala de conflicto interparental, Escala de ansiedad, control psicológico hacen un total de nueve (39.13%).

De los instrumentos utilizados en las investigaciones se evidencia que cuatro (17.39%) instrumentos son adaptados, como la Escala de depresión, la violencia, estilo de negociación para la población mexicana y la escala de conflicto parental para la población española.

Así mismo se encontró instrumentos adaptados en cuatro investigaciones, una de ellas fue la Escala para la depresión, instrumento adaptado para la población mexicana, el segundo instrumento adaptado fue el cuestionario de violencia entre iguales diseñado por Lucas et al.(2008) para determinar su estructura en el contexto mexicano, así mismo en un estudio que tuvo por finalidad determinar la influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto con los padres, se adaptó el instrumento reduciendo tres sub escalas del instrumento original, frecuencia, resolución de conflictos y triangulación. Iraurgi et al. (2007 para el contexto español.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó en nueve (39.1%) investigaciones el Alfa de Cronbach en tres (13.04%) el alfa Beta, en uno (3.7%) la escala de Wilks y las demás investigaciones no reportan.

Se reportó el consentimiento informado en todas las investigaciones en algunos casos con solicitud de permiso a las autoridades de las escuelas, padres de familia, en otros casos mediante firma del joven como del tutor legal para aplicar los instrumentos en los salones de clase, con participación voluntaria, garantizando el anonimato en los casos necesarios y en cumplimientos de los parámetros éticos que rigen a los profesionales como requisito para la continuidad de la misma.

Con respecto a las variables psicológicas nos muestran prevalencia cuatro (17.39%) sobre la variable clima familiar, tres (13.04%) la variable depresión, dos (8.69%) control psicológico, dos (8.69%) la variable conductas disruptivas, dos (8.68%) consumo de sustancias, dos (8.69%) de la misma manera estudios que reportan el estudio de las variables acoso escolar y resiliencia, habilidades sociales, adaptación social, agresividad, ansiedad, afecto, comunicación descritos en cada caso.

Con relación a las variables sociodemográficas se evidencian en todos las investigaciones la prevalencia género, edad, con prevalencia del género femenino 52.05% y el género masculino con un 47.56%, así como 12 (52.17%) presentan la variable colegio secundaria público y privado, cinco (21.73%) tipo de familia, tres (13.04%) Institutos, dos (8.69%) nacionalidad.

Revistas y publicaciones

Respecto a las características de la revista, 16 (69.56%) pertenecen al área de psicología, dos (8.69%) pertenecen al área Psicodidáctica, dos (8.69%) pertenecen al área de psicología social, uno (4.34%) pertenece área de la psicología clínica, uno (4.34%) al área de ciencias sociales y uno (4.34%) corresponde al área de ciencias de la salud.

La periodicidad de las publicaciones inicia el año 2012 hasta el año 2020, se observa mayor cantidad de estudios en los años 2016 con cinco (21.73%), seguido del año 2015 con cuatro (17.39 %), 2014 con tres (13.04%), 2019 con 03 (13.04%), los años 2012, 2013, 2017 con dos (26.08%) cada año, y los años 2018 y 2020 con uno (8.69%) cada año. Según la indexación en la base de datos, 11 (47.82%) corresponden a Dialnet, ocho (34.78%) artículos corresponden a Redalyc, y cuatro (17.39%) a Scielo.

Los estudios realizados se dieron siete (30.43%) en España, siete (30.43%) en México, cinco (21.73%) en Colombia, dos (8.33%) uno (4.34%) Argentina, uno (4.34%) en Perú uno (4.34%) en Chile y uno (4.34%) en Portugal, de las cuales 22 son internacionales y una investigación se realizó en el Perú.

Durante el periodo que corresponde a la búsqueda se ha publicado uno (4.34%) artículo instrumental y 22 (95.65%) corresponden a estudios empíricos que sustentan el desarrollo teórico de nuestra investigación, destacando la presencia de un estudio realizado en el presente año 2020. Los autores de las investigaciones en su mayoría son Psicólogos docentes e investigadores de las Universidades de Castilla La Mancha, Valencia, Córdoba, Sevilla, de Pablo de Olavide, Extremadura, Jaén en España, Docentes de las Universidades de Colima, Autónoma en México Docentes en las universidad de Manizales en Colombia así como Docentes en la Universidad de Greenville en United King Down, y solo dos investigaciones realizadas por estudiantes de la Universidad de Manizales en Colombia y una realizada por estudiantes de Perú, un trabajo realizado en una I.E de Ventanilla en el Callao. En términos de la filiación de los autores las instituciones con mayor presencia fueron las universidades de España, seguida de México y Colombia.

Diseño de investigaciones

Del total de Investigaciones, ocho (34.78%) reportaron sustento de diseño de investigación y cinco (21.73%) reportaron sustento bibliográfico de muestreo, del mismo modo se evidencia uno (4.34 %) investigación de tipo instrumental y 22 (95.65%) estudios empíricos, Según la clasificación propuesta por Ato López y Benavente, 2013.

Respecto al diseño de las investigaciones empíricas se consignan tipos de diseños correlacionales, descriptivo correlacional cuantitativo, descriptivo transversal, transversal cuantitativo, transversal, transversal ex post facto retrospectivo, descriptivo, cuantitativo explicativo, cuantitativo, comparativo descriptivo los cuales fueron reportados en 23 unidad de análisis, según Ato et al (2013).

En la investigación se identificó seis (26.08%) estudios con diseño correlacional, cuatro (17.39%) estudios el diseño fue descriptivo ,cuatro (17.39%) estudios de diseño transversal, cuatro (17.39%) estudios de diseño descriptivo transversal, tres (13.04%) de tipo transversal ex post facto

retrospectivo, y dos con otros diseños mencionados que equivale en total de (8.69 %).

Muestreo y característica de la muestra

El procedimiento de selección de la muestra fue reportado en 23 artículos (100%), de ellos 13 (56.52%) utilizaron el muestreo no probabilístico en sus diferentes tipos y diez (43,47%) utilizaron el muestreo probabilístico, de los cuales diez (43.47%) reportan sustento bibliográfico a dicho procedimiento y cinco (21.73%) presentan respaldo bibliográfico en la muestra., así mismo se evidencia los tamaños muestrales de población en el rango de edad de 12 a 18 años y con predominio de estudios realizados en España, seguidos de México y Colombia.

Los instrumentos utilizados fueron siete (30.43%) de las escala de socialización Parental, tres (13.04%) instrumentos sobre prácticas parentales, uno (4.34%).de estilos de crianza de Steinberg, uno (4.34%) inventario de Estilos parentales, uno (4.34%) instrumento sobre escala de control psicológico de Barber 1996, uno (4.34%) Escala de afecto EA de Bersabé Et al 2001, y otros, como Escala de funcionalidad familiar APGAR, Escala de clima Social, escala de conflicto interparental, Escala de ansiedad, control psicológico hacen un total de nueve (39.13%).

De los instrumentos utilizados en las investigaciones se evidencia que cuatro (17.39%) instrumentos son adaptados, como la Escala de depresión, la violencia, estilo de negociación para la población mexicana y la escala de conflicto parental para la población española.

Así mismo se encontró instrumentos adaptados en cuatro investigaciones, una de ellas fue la Escala para la depresión, instrumento adaptado para la población mexicana, el segundo instrumento adaptado fue el cuestionario de violencia entre iguales diseñado por Lucas et al.(2008) para determinar su estructura en el contexto mexicano, así mismo en un estudio que tuvo por finalidad determinar la influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto con los padres, se adaptó el instrumento reduciendo tres sub

escalas del instrumento original, frecuencia, resolución de conflictos y triangulación. Iraurgi et al. (2007 para el contexto español.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó en nueve (39.1%) investigaciones el Alfa de Cronbach en tres (13.04%) el alfa Beta, en uno (3.7%) la escala de Wilks y las demás investigaciones no reportan.

Se reportó el consentimiento informado en todas las investigaciones en algunos casos con solicitud de permiso a las autoridades de las escuelas, padres de familia, en otros casos mediante firma del joven como del tutor legal para aplicar los instrumentos en los salones de clase, con participación voluntaria, garantizando el anonimato en los casos necesarios y en cumplimientos de los parámetros éticos que rigen a los profesionales como requisito para la continuidad de la misma.

Con respecto a las variables psicológicas nos muestran prevalencia cuatro (17.39%) sobre la variable clima familiar, tres (13.04%) la variable depresión, dos (8.69%) control psicológico, dos (8.69%) la variable conductas disruptivas, dos (8.68%) consumo de sustancias, dos (8.69%) de la misma manera estudios que reportan el estudio de las variables acoso escolar y resiliencia, habilidades sociales, adaptación social, agresividad, ansiedad, afecto, comunicación descritos en cada caso.

Con relación a las variables sociodemográficas se evidencian en todos las investigaciones la prevalencia género, edad, con prevalencia del género femenino 52.05% y el género masculino con un 47.56%, así como 12 (52.17%) presentan la variable colegio secundaria público y privado, cinco (21.73%) tipo de familia, tres (13.04%) Institutos, dos (8.69%) nacionalidad.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se planteó como objetivos: conocer los diversos estudios acerca de los estilos de socialización parental y sus diversas formas de respuesta e implicancias en el comportamiento adolescente, además de conocer cuál es el estilo de socialización parental predominante en el contexto Iberoamericano.

Para ello se realizó la presente revisión sistemática desde el mes de abril del año 2020, información recabada en la base de datos de Redalyc, Dialnet y Scielo, investigación que se dio con la finalidad de tener una perspectiva más amplia de la implicancia de los estilos de socialización parental, de las prácticas parentales empleadas en las familias y de la forma de socializar con sus hijos ya que se relacionan de manera directa con el ajuste psicológico y un buen desarrollo.

Los resultados confirman la hipótesis general de nuestra investigación, conociendo que existen diversos estudios sobre los estilos de socialización parental y sus implicancias en el comportamiento adolescente en el contexto Iberoamericano y evidenciar la prevalencia de unos sobre los demás. A través del cuestionario de socialización parental que consta de 29 ítems el adolescente valora la reacción de cada figura parental en diferentes situaciones cotidianas. Estas valoraciones nos permiten obtener medidas globales de las dimensiones Aceptación/implicación y Coerción/imposición que manifiesta cada padre., y además nos permite clasificar a cada figura parental y /o entidad familiar dentro de los cuatro estilos de socialización; autoritativo, indulgente, autoritario y negligente (Musitu y García, 2001). Los estilos de socialización parental es un constructo muy estudiado debido a las consecuencias que pueden presentar en la vida de un adolescente quien está estructurando su personalidad y afianzando su identidad personal.

Los estilos parentales se ponen en práctica dentro de las familias, lugar donde se reciben los primeros mensajes de cariño, aceptación, rechazo o abandono, (Rohner, 1975) por lo tanto es indiscutible su rol y la influencia en el desarrollo psicosocial ya que los padres son el eje y fuerza más poderosa

en la vida de los hijos. Los padres, por lo tanto, se constituyen en el principal medio de socialización y desarrollo de una persona desde muy temprana edad, es por eso la importancia de las practicas parentales ya que considera como un factor protector, de prevención o de riesgo en el ajuste emocional y psicológico de los adolescentes.

La forma de conceptualizar la educación, las relaciones interpersonales y los estilos de crianza son factores que pueden determinar el desarrollo de los hijos, así como un buen nivel afectivo, combinado con un alto nivel de demandas y control parental (Aroca & Cánovas, 2012).

Los estilos parentales identificados permiten por lo tanto, explicar los efectos de la socialización familiar sobre la competencia de los hijos, además la revisión sistemática realizada incorpora estudios que nos permiten ampliar nuestra perspectiva con referencia al tema de investigación ya que se incorporan diversas variables asociadas para determinar resultados que sirvan para alcanzar los objetivos como, siendo el analizar el poder predictivo de las prácticas parentales en la sintomatología adolescente, que estilo de socialización parental se relaciona mejor con el ajuste psicológico de los hijos, determinar la importancia de identificar la validez de las buenas practicas parentales percibidas y relacionarlas con indicadores de salud mental, clima familiar, autoestima, resiliencia, competencias socio emocionales, ansiedad, depresión, conductas disruptivas, consumo de sustancias, suicidios, o como interiorizan los adolescentes los conflictos interparentales.

Una buena funcionalidad familiar es lo que se busca como base en la construcción del comportamiento adolescente, entendiéndose como familia funcional aquellas que poseen la capacidad de enfrentar unidos las dificultades expresando además apoyo y afecto generando estrategias de interacción saludable entre ellos (Gonzales, Meléndez & Córdoba, 2015).

En lo referente a los estilos de socialización, que resulta de la combinación de dos dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición (Musitu y García, 2001). se muestra predominancia del estilo indulgente en el contexto español, estilo que tan solo contiene afecto, dialogo y comunicación para

controlar la conducta de sus hijos, resultados no consistentes en investigaciones previas, ya que Oliva, Parra & Arranz (2008) sostienen que los adolescentes que conviven en hogares indulgentes, aunque no suelen mostrar baja autoestima presentan problemas externos como comportamientos antisociales o consumo de sustancias, opinión que contradice lo evidenciado en los estudios

El estilo autorizativo, con altos niveles de afecto y comunicación, pero con normas precisas y claras, es un estilo que se constituye en segundo lugar como factor protector ya que tiene que ver con el buen desarrollo, mejor ajuste psicológico y con mayores índices de autoestima y habilidades para la vida en los adolescentes, resultados respaldados por las investigaciones de Ramos, Chávez y Carmona (2017) quienes destacan el estilo indulgente y autorizativo.

El estilo autoritario, asociado a normas muy estrictas, con críticas y castigo físico se correlaciona de manera directa con la inestabilidad emocional y con propensión a desarrollar conductas negativas, constituyéndose en un factor de riesgo en la vida de los hijos, similar al estilo negligente asociado a la poca implicación e indiferencia (Andrade, Ocampo, Vallejo y Segura (2012) Senabre, Ruiz y Murgui (2012).

Así mismo las investigaciones realizadas muestran que las estrategias empleadas de control psicológico, que involucran intromisión, críticas excesivas, imposición, control excesivo, inducción a la culpa por parte de los padres generan un aumento en los comportamientos negativos y se asocia de manera positiva hacia la victimización y la agresión (Barber, 1996).

Es relevante para nuestra investigación, subrayar los resultados de la investigación hecha en Perú sobre la incidencia del clima familiar en el auto concepto adolescente donde muestra relación directa en ambas variables, Ministerio de Salud del Perú (2013) , que sostiene que las familias con estilos autoritario y estilo negligente están asociados a conductas de consumo de sustancias psicoactivas.

Se concluye por lo tanto, que los estilos indulgente seguido del estilo autorizativo constituyen factor protector, y que los componentes parentales

impositivos autoritarios no benefician al ajuste psicológico de los adolescentes, estos resultados coinciden con los obtenidos por Jiménez, Musitu y Murgui (2005) al concluir que los tipos de estilos de crianza casi determinan las relaciones de manera positiva, por el solo hecho de sentirse el hijo amado y protegido por ambas figuras parentales.

Sobre el diseño empleado en las investigaciones se identificó un número importante de estudios correlacionales con predominancia en México, seguido de las investigaciones con diseño descriptivo. En lo referente a los estilos de socialización, como resultado de la combinación de dos dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición (Musitu y García, 2001) se muestra predominancia del estilo indulgente en el contexto español, estilo que tan solo contiene afecto, dialogo y comunicación para controlar la conducta de sus hijos, resultados no consistentes en investigaciones previas, ya que para los autores (Oliva, Parra & Arranz, 2008) sostienen que los adolescentes que conviven en hogares indulgentes, aunque no suelen mostrar baja autoestima presentan problemas externos como comportamientos antisociales o consumo de sustancias, opinión que contradice lo evidenciado en los estudios

Desde el punto de vista operativo como fortaleza se rescata que todos los trabajos empíricos muestran y describen con claridad y precisión los objetivos planteados. En la mayoría de investigaciones realizadas se presentan adecuados índices de consistencia y fiabilidad en los instrumentos aplicados. Así mismo la mayoría de investigaciones presentaron muestras grandes que nos permite encontrar relaciones y generalizaciones significativas a partir de los datos y resultados, además una muestra representativa tiene que ver con la validez externa de la investigación (Arnau Gras, 1982).

La predominancia de estudios correlacionales implica validez por su valor predictivo y explicativo, donde las variables covarían, proceso que implica realizar una descripción del fenómeno y al mismo tiempo permite establecer relaciones entre variables para mejor orientar procedimientos a establecer las causas probables las cuales se delimitan desde los estilos parentales que es motivo de nuestra investigación, subrayando como una fortaleza (Cole & Preacher, 2013). Los estudios descriptivos si bien es cierto nos permite

conocer el fenómeno y sus características analizando según las variables asociadas a nuestra investigación, es limitante porque no permite sustentar conclusiones, ni controlar sesgos, podría considerarse como una debilidad.

La mayoría de estudios de tipo no probabilístico por constituir la no posibilidad de generalizar los resultados, ya que estos se circunscriben a la muestra con la que se realizó el estudio, además de no ser posible precisar el nivel de confianza ni el margen de error muestral (Hernández et al., 2006) por lo tanto, se considera una debilidad.

Es importante subrayar las limitaciones metodológicas que conlleva este tipo de estudios, y podría mencionarse los sesgos o errores, y uno de ellos es el sesgo de publicación, aquellos que no se publican por presentar diferencias significativas o cuando los resultados negativos, otro hecho son las publicaciones duplicadas, los sesgos de selección, es necesario por lo tanto definir bien los criterios de inclusión y exclusión de manera objetiva, , ignorar los estudios realizados en un idioma distinto al español (Price y Murnan, 2004).

Por otro lado, en la actualidad los tipos de familia se ven modificadas, hay más familias monoparentales o reconstruidas lo que hace necesario incluir en las variables sociodemográficas en otros estudios como parte de la muestra de adolescentes provenientes de diversas estructuras familiares y el nivel socioeconómico de las familias. Así mismo se evidenció en dos estudios que no se incluyeron criterios de inclusión que se relacionen con las variables de estudio en un proceso de selección por conveniencia.

Otra limitación es que el estudio sólo se basa en las respuestas de los adolescentes, por lo que en lo sucesivo sería conveniente incluir a los padres de familia como parte de la muestra, así se podría conocer la percepción de cada una de las partes involucradas respecto al constructo estudiado y con ello, tener una mayor comprensión del mismo. Consideramos como limitante el carácter transversal de las investigaciones ya que no permite establecer relaciones de causalidad (Harris, 1998; Pinker, 2006) a diferencia de los estudios de tipo longitudinal. El uso de auto informes como instrumento para

la recogida de información esta fuente puede presentar sesgos que invita a la subjetividad.

La importancia de hacer una investigación con el diseño de revisión sistemática permite desarrollar en el investigador agudeza para la recogida de información que nos servirá para cumplir objetivos deseados, a pesar de las limitaciones

Estos resultados tienen implicancias relevantes para el desarrollo de estrategias de prevención centradas en el entorno familiar y en entornos culturales similares, donde el estilo indulgente está teniendo un efecto beneficioso en casi todos los contextos culturales investigados.

Se destaca a partir de las investigaciones realizadas que los estilos de crianza están relacionados con el comportamiento de los adolescentes. Sin embargo, el estilo autoritario de la paternidad no está necesariamente asociado con una mayor autoestima en los adolescentes. Por lo tanto, es importante reconocer que toda investigación debe dar como resultado un conocimiento sustentado, verídico y construido a partir del análisis de las variables, por lo que es trascendental reconocer los estudios previos que se han realizado de las investigaciones sistémicas de los estilos de socialización parental que dan validez y confiabilidad a la teoría y respuesta de los objetivos planteados.

VI. CONCLUSIONES

En esta investigación se ha analizado en primer lugar el rol importante que desempeña la familia como principal eje de socialización y lugar donde se transmiten valores, normas, creencias y formas de conducta de acuerdo a la cultura que pertenece el adolescente, por lo tanto, cabe mencionar los resultados obtenidos.

El Estilo autorizativo, aunque comparte con el autoritario el componente impositivo sin embargo por emplear el afecto e implicación en la vida de sus hijos resulta siendo factor protector más que nocivo., demostrando que el componente impositivo, aunque persigan beneficios para evitar problemas conductuales lejos de ser imprescindibles contribuyen poco en la cultura española.

Los adolescentes de familias con estilos indulgentes y autorizativo son estilos más funcionales para incorporar conductas positivas en los adolescentes mientras que las familias con estilo autoritario y negligente predicen conductas negativas, además de subrayar el beneficio que implica los componentes afecto, comunicación, protección, cariño en los hijos y así garantizar un buen desarrollo y buenas competencias en la vida de los hijos.

Los resultados permiten subrayar en la importancia de fomentar las buenas prácticas parentales, basadas en la comunicación, afecto, implicación afectiva de los padres, evitando ejercer control psicológico para así lograr un adecuado ajuste psicológico y auto concepto y descender en la propensión de conductas disruptivas.

VII. RECOMENDACIONES

Debería incluirse a los padres de familia en ciertas investigaciones, ya que las muestras, aunque significativas en la mayoría de estudios nos induce a una percepción sesgada de los hechos.

Se destaca la necesidad de considerar en el entorno cultural el contexto familiar en el diseño de programas de intervención eficaces en los que se promuevan el uso de estrategias educativas adecuadas fomentando pautas de actuación parental que favorezcan la adaptación y el bienestar de los hijos tanto en el entorno familiar como en otros entornos de desarrollo, especialmente en la escuela, agente secundario de socialización.

Sin duda alguna, los padres de familia requieren abandonar prácticas coercitivas y optar por su responsabilidad en la crianza de los hijos con estrategias basadas en el diálogo, estableciendo límites de conducta claros (disciplina formativa), promoviendo relaciones basadas en la confianza y el respeto mutuo.

REFERENCIAS

- Alarcón, A. (2012). Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización. Valencia.
- Alzate, T. & Cánovas, P. (2013). Estado nutricional infantil y estilos educativos familiares: apreciación de expertos. *Perspectivas en Nutrición Humana*, 12(2), 185-199.
- Ato, E., Galián, Ma. D. & Huéscar, E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: una revisión. *Anales de Psicología*, 23(1), 33-40.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.
- Betancourt OD, Andrade PP, Orozco, ML. Control parental y depresión en adolescentes. En: Andrade PP, Cañas MJL, Betancourt OD (comp). *Investigaciones psicosociales en adolescentes*. México: UNICACH; 2008.
- Betancourt OD, Andrade PP. Control parental y problemas emocionales y de conducta en adolescentes. *Rev Colombiana Psicol* 2011;20:27–41
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psycholog*
- Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005a). El rol de la comunicación familiar y el ajuste escolar en la salud mental del adolescente. *Salud Mental*, 28, 81-89.
- Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005b). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: The role of parents and teachers. *Adolescence*, 40 (157), 183-196.

- Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E. & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista Psicodidáctica*, 20(1), 117- 138.
- Gamez-Guadix, M., Jaureguizar, J., Almendros, C. y Carroble, J. A. (2012). Estilos de socialización familiar y violencia de hijos a padres en población española [Parenting Styles and Child to Parent Violence in Spanish Population]. *Behavioral Psychology-Psicología Conductual*, 20, 585-602.
- García, F. y Gracia, E. (2010) ¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años [What is the optimum parental socialisation style in Spain? A study with children and adolescents aged 10-14 years]. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 365-384. doi:10.1174/021037010792215118
- Harris, J. (1998). *The nurture assumption: Why children turn out the way they do*. Nueva York: Free Press (Trad. cast. de M. Cernicharo y D. Mas, *El mito de la educación*. Barcelona: Grijalbo, 1999).
- Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. & Baptista Lucio, P. *Metodología de la Investigación*. 4ª ed. Ciudad de México, McGraw-Hill, 2006
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L. y Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065. doi:10.1111/j.1467-8624.1991.tb01588.x
- Maccoby, E. E y Martín, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. En J. S. Hetherington (Ed.), *Handbook of child Psychology: Vol. 4. Socialization, Personality, and Social Development* (3ª ed., pp. 1-101).
- Martínez, I., García, F., Musitu, G. y Yubero, S. (2012). Family socialization practices: Factor confirmation of the Portuguese version of a scale for

their measurement. *Revista de Psicodidactica*, 17, 159-178.
doi:10.1387/RevPsicodidact.1306

Martínez, I., Fuentes, M. C., García, F., y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25, 235-242

Martínez, I., Fuentes, M. C., García, F., y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25, 235-242

Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

Musitu, G. & Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid:

Musitu, G. & GARCÍA, J. F. (2005). Consequences of family socialization in the spanish culture. *Psychology in Spain*, 9, 34-40.

Musitu, G. y García, J. F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española [Consequences of the family socialization in the Spanish culture]. *Psicothema*, 16, 288-293.

Oliva, A. & PARRA, A. (2004). Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia. En E. Arranz (Ed.), *Familia y desarrollo psicológico* (pp. 96-123). Madrid: Prentice-Hall. Pearson Educación.Síntesis.

Price JH, Murnan J. Research Limitations and the Necessity of Reporting Them. 2004.

Smetana, J., Campione-Barr, N. y Metzger, A. (2006). Adolescent development in interpersonal and societal contexts. *Annual Review of Psychology*, 57, 255-284.

- Steinberg, L. (2001). We know some things: Parent-adolescent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11, 1-19. .
- Steinberg, L., Lamborn, S. D., Darling, N., Mounts, N. S y Dornbusch, S. M. (1994). Over-Time changes in adjustment and competence among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 65, 754-770. doi:10.1111/j.1467-8624.1994.tb00781.x
- Torío López, S., Peña Calvo, J.V. e Inda Caro, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, Vol. 20 (1), 62-70
- Torío S, Peña J, Rodríguez M. Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría Educ.* 2008;20:151-7