



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de  
la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Frias Sipion, Laura Genoveva (ORCID: 0000-0001-9923-0524)

**ASESOR:**

Dr. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LIMA - PERÚ**

**2020**



## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional y a mi familia por su amor, paciencia, sacrificio y apoyo incondicional que me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más.

## **Agradecimiento**

Quisiera agradecer a quienes con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitieron el desarrollo de este trabajo. También quisiera agradecer a la I.E. N° 166 “Karol Wojtyla” por brindarme el permiso y las facilidades que necesité para realizar el trabajo de investigación.

Así también agradecer a mi querida Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Lima Este, por todo lo brindado en mi período de formación.

**Índice de contenidos**

	<b>Página</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>27</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	28
3.2 Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimiento	33
3.6 Métodos de análisis de datos	33
3.7 Aspectos éticos	33
<b>IV: RESULTADOS</b>	<b>35</b>
<b>V: DISCUSIÓN</b>	<b>55</b>
<b>VI: CONCLUSIONES</b>	<b>59</b>
<b>VII: RECOMENDACIONES</b>	<b>61</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>70</b>

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Muestra de educandos de la I.E. 166	29
Tabla 2: Validez de contenido hábitos de estudio	31
Tabla 3: Validez del contenido estrategias de aprendizaje	31
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento hábitos de estudio	32
Tabla 5: Confiabilidad del instrumento estrategias de aprendizaje	32
Tabla 6: Distribución de la variable hábitos de estudio	36
Tabla 7: Distribución de la dimensión formas de estudio	37
Tabla 8: Distribución de la dimensión preparación para los exámenes	38
Tabla 9: Distribución de la dimensión acompañamiento al estudio	39
Tabla 10: Distribución de la variable estrategias de aprendizaje	40
Tabla 11: Distribución de la dimensión estrategias de elaboración	41
Tabla 12: Distribución de la dimensión estrategias de organización	42
Tabla 13: Distribución de la dimensión estrategias afectivas	43
Tabla 14: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias de aprendizaje	44
Tabla 15: Cruce de variable hábitos de estudio vs estrategias de elaboración	45
Tabla 16: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias de organización	47
Tabla 17: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias afectivas	48
Tabla 18: Prueba de normalidad	50
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Spearman: Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje	51
Tabla 20: Coeficiente de correlación de Spearman: Hábitos de estudio y estrategias de elaboración	52
Tabla 21: Coeficiente de correlación de Spearman: Hábitos de estudio y estrategias de organización	53
Tabla 22: Coeficiente de correlación de Spearman: hábitos de estudio y estrategias afectivas	54

## Índice de figuras

	Página
Figura 1: Diagrama del diseño de investigación.	28
Figura 2: Nivel porcentual de la variable hábitos de estudio	36
Figura 3: Nivel porcentual de la dimensión formas de estudio	37
Figura 4: Nivel porcentual de la dimensión preparación para los exámenes	38
Figura 5: Nivel porcentual de la dimensión acompañamiento al estudio	39
Figura 6: Nivel porcentual de la variable estrategias de aprendizaje	40
Figura 7: Nivel porcentual de la dimensión estrategias de elaboración	41
Figura 8: Nivel porcentual de la dimensión estrategias de organización	42
Figura 9: Nivel porcentual de la dimensión estrategias de afectivas	43
Figura 10: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias de aprendizaje	44
Figura 11: Cruce de variable hábitos de estudio vs estrategias de elaboración	46
Figura 12: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias de organización	47
Figura 13: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias afectivas	49

## Resumen

La presente investigación, titulada: Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020, tuvo como objetivo general determinar la relación significativa que existe entre las variables hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje.

El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 246 alumnos, siendo la muestra representada por 150 alumnos y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, en escala de Likert los cuales fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach.

Los resultados evidencian una relación positiva, altamente significativa ( $r_s=0,931$ ,  $p < 0.05$ ) y directamente proporcional, entre las variables hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje; es decir, que a mejores hábitos de estudio habrá mejores estrategias de aprendizaje en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.

**Palabras clave:** *Hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, problemas de aprendizaje.*

## Abstract

The present research, entitled: Study habits and learning strategies in students of educational institution 166, San Juan de Lurigancho, 2020, had the general objective of determining the significant relationship that exists between the variables study habits and learning strategies.

The method used was hypothetical deductive, the type of research was basic, correlational level, quantitative approach; of non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 246 students, the sample being represented by 150 students and the sampling was of a probabilistic type. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were questionnaires, on a Likert scale, which were validated through expert judgment and their reliability through the Cronbach Alpha reliability statistic.

The results show a highly significant positive relationship ( $r_s = 0.931$ ,  $p < 0.05$ ) and directly proportional, between the variables study habits and learning strategies; that is, that the better the study habits, the better the learning strategies at the educational institution 166, San Juan de Lurigancho, 2020.

**Keywords:** *Study habits, learning strategies, learning problems.*

# **I. INTRODUCCIÓN**

Diversas investigaciones realizadas internacionalmente han expresado el requerimiento de que cada estudiante desarrolle un hábito de estudio personal adecuado a sus necesidades y características, que le permita incorporar diversos aprendizajes a su propio ritmo, sin embargo, en muchos estudiantes no logran adquirir este hábito durante su permanencia en la escuela.

En Ecuador, Chango (2013) indica que en diversas provincias se observa que muchos estudiantes presentan diversos problemas de aprendizaje, tienen un bajo rendimiento en la escuela, no cumplen con los estándares de aprendizaje del grado educativo en el que se encuentran. Esto se debe a que muchos educandos no tienen acostumbrado estudiar aun en los periodos de examen a los que se enfrentan los alumnos, por el contrario, demuestran conductas de relajación y vagancia, prefiriendo pasar tiempo realizando actividades recreativas como jugar con sus compañeros, ver televisión, salir con amigos, jugar en el celular, etc. Este problema se acrecienta debido a la ausencia de los padres de familia que debido al trabajo descuidan a sus hijos y no los ayudan a formar hábitos de estudio para afrontar con éxito su formación académica.

Esta problemática se observa en las expresiones de los estudiantes, quienes desconocen cuáles son las técnicas que pueden emplear para adquirir un conocimiento, para lograr un aprendizaje, no tiene un plan de uso de su tiempo libre, no tiene metas fijas de aprendizaje, desconoce cuáles son los periodos de evaluación. Así mismo, muchos padres manifiestan que desconocen la fecha en que sus hijos deben rendir un parcial, desconocen las notas obtenidas por sus hijos, etc., factores que sumados generan serios problemas en la formación y en el aprovechamiento académico de sus hijos.

Así mismo Vásquez y López (2015) quien desarrollo una investigación en México, en 111 alumnos de la escuela Secundaria General "Ricardo Flores Magón" del municipio de Apizaco Tlaxcala, en la que el autor precisa que las costumbres de estudio resultan escasas ya que los resultados encontrados no alcanzan un 60% para brindar el atributo de concluyéndose que los hábitos de estudio son escasos e insuficientes. Así mismo, se evidencia diferencias en la

formación del hábito de estudio entre un estudiante de una zona urbana y la otra rural, observándose que un 56% de estudiantes de área rural dispone de materiales necesarios para estudiar frente al 46 % de estudiantes de área urbana que no los posee, así mismo, un 50% de estudiantes de área rural cuenta con la motivación de sus padres para estudiantes frente al 43% de estudiantes del área urbana, un 51% de estudiantes de área rural organiza sus materiales escolares acorde a un horario frente a un 39% de estudiantes del área urbana, además un 51% de estudiantes del área rural señala que el lugar donde estudia esta ordenado y acondicionado frente a un 39% de estudiantes del área urbana.

En el Perú, la investigación realizada por Cuarite (2015) evidencio que en un gran porcentaje de colegios lo que se dicta y capta no ha variado mucho a pesar de los nuevos enfoques educativos existentes, debido a que muchas sesiones de aprendizaje se desarrollan con el docente brindando la información y con la obligación del estudiante de memorizar dicha información, así mismo, se observa que los padres consideran que el aprendizaje depende únicamente de sus hijos y de los docentes, llegando a desconocer muchas veces los problemas de aprendizaje que presenta sus hijos.

Esta realidad constituye un problema significativo, ya que se observa como el docente y el padre de familia olvida la relevancia de lograr, no que los niños aprendan, sino que aprendan a aprender, es decir, de brindarle las orientaciones y pautas necesarias para lograr adquirir conocimientos, es decir, lograr un hábito de estudio que puedan emplear de forma permanente. No se le hace entender al estudiante que debe de desarrollar de forma constante sus capacidades y costumbres de estudio y no solo cuando deba rendir un examen.

El estudio realizado por Cunza y Quinteros (2013) en Lima, se observa que el resultado académicos alcanzado por los educandos en los colegio de Lima ha mejorado producto de que dichos estudiantes han desarrollado determinados hábitos de estudio, sin embargo son únicamente el 18% de estudiantes lo cual refleja que hay un gran camino aun por recorrer, ya que en el porcentaje restante que son del 82 % se observa que aún desconocen métodos de estudio, no saben

distribuir sus horarios, no comprenden la importancia de estudiar de forma constante y no solo para rendir los exámenes, lo cual le genera diversos problemas académicos que se refleja en su bajo rendimiento.

En la región de Ica, la investigación realizada por Ramos (2016) señala que muchos estudiantes presentan serias deficiencias en el aprendizaje, principalmente a su escaso nivel de progreso estudiantil, le dificultan el desarrollo de procesos de adquisición de conocimientos, debido principalmente a que los estudiantes no son orientados ni por docentes ni por sus propios padres sobre la importancia de desarrollar un hábito de estudio y cuáles son los elementos que debe de tener en cuenta para poder desarrollarlo efectivamente.

En el colegio público Andrés Avelino Cáceres, perteneciente al distrito de Chíncha alta durante el año escolar 2016, el 6,8% (13) de estudiantes presentan una negación de hábitos de estudio; el 7,3% (14) presentan una tendencia negativa; el 62,8% (120) presentan una tendencia positiva y solo el 23,0% (44) de los estudiantes manifiestan tener una tendencia positiva al hábito de estudio positivo, demostrando que existe un amplio camino por recorrer (Ramos, 2016, p.65).

La I Catalina Buendía de Pecho, Ica, cuenta con 460 estudiantes, tiene realidad igual de preocupante, muchos estudiantes presentan dificultades en la retención y aprovechamiento de información, debido a que no han creado un plan de estudio destinando espacios y tiempo, no han desarrollado habilidades para realizar apuntes y subrayados, entre otros factores que los limita en la adquisición de conocimientos, mientras que otros si poseen las habilidades, de tal manera que esta investigación tiene por finalidad establecer la relación de las variables hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa N° 166, 2020, la intención es comparar resultados para generar estrategias para contrarrestar esta dificultad que puede afectar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Luego de haber descrito la problemática, corresponde formular el problema general de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en la I.E.166, SJL, 2020?; a su vez

formularon los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en la I.E.166, SJL, 2020?; ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en la I.E.166, SJL, 2020? y ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en la I.E. 166, SJL, 2020?.

Desde la perspectiva teórica este estudio se justifica debido a que refuerza el conocimiento científico, se ha observado algunas dificultades en educandos, ya que se ha podido identificar que los estudiantes tienen desinterés para presentar tareas o trabajos asignados ya que muchos de ellos no tienen desarrollado costumbres académicas. Esta investigación sirve para describir las variables de investigación o plantear algunas alternativas de solución, ya que con esta investigación busca recopilar información de la variable de estudio; asimismo toda la información recopilada sirvió para generar reflexión y debate.

Respecto a la justificación metodológica, el estudio contiene instrumentos debidamente validados por juicio de expertos, que podrán ser utilizados para la elaboración de futuras investigaciones, así como recurso para la calidad educativa, desde las entidades públicas nacionales que establecen políticas educativas para alcanzar estándares educativos altos, ya que permitirá identificar las competencias a desarrollar en los educandos.

Referente a la justificación práctica, esta investigación determinará la existencia o no de una relación de las variables de estudio. Con los resultados se sugerirá, considerar las dimensiones establecidas para lograr mejorar las metas de aprendizaje. También, se podrá elaborar las estrategias correspondientes para corregir aquellas falencias que se estuviesen presentando; por otro lado, los beneficiarios directos fueron los estudiantes mientras que los beneficiarios indirectos fueron los docentes y toda la comunidad educativa en general.

Habiéndose establecido el problema general y los problemas específicos del estudio, se formula el objetivo general en el siguiente sentido: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en la IE 166,

SJL, 2020. Cuyos objetivos específicos son: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en la IE 166, SJL, 2020; determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en la IE 166, SJL, 2020 y determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en la IE 166, SJL, 2020.

La hipótesis general que se formulo es la siguiente: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en la IE 166, SJL, 2020. Las hipótesis específicas que se desarrollaron fueron las siguientes: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en la IE 166, SJL, 2020; existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en la IE 166, SJL, 2020 y existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en la IE 166, SJL, 2020.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Descrita la realidad problemática, se citará algunos trabajos previos o antecedentes, a nivel internacional se citaron algunas investigaciones que si bien no se ajustan al esquema cuantitativo consideramos que son importantes pues se llegó a una mejor comprensión de la problemática en función de las variables estudiadas las cuales sí están relacionadas a nuestra investigación.

Gutiérrez (2019), en la ciudad de México realizó una investigación en la que verifico los hábitos de estudio de estudiantes de Psicología. Para realizar el levantamiento de información en dicho estudio se contó con setenta educandos, divididos entre mujeres (58) y varones (12), a quienes de manera anónima y voluntaria participaron en el llenado de las encuestas elaboradas para el levantamiento de datos, necesarios para obtener resultados estadísticos del estudio. Se concluyó que los educandos tienen un alto grado de respuesta frente al trabajo personal y grupal, se evidencian niveles altos de cooperativismo estudiantil.

Igualmente, Novillo y Manzaba (2016), elaboraron una tesis de maestría, en el Ecuador, con el objetivo de describir los hábitos de estudio en alumnos universitarios. Investigación básica, descriptiva, correlacional la muestra quedó constituida por 58 alumnos y 8 docentes que imparten clases a este grupo de estudio. Se utilizó como instrumento un cuestionario. Se concluyó que: No existen indicios de habitualidad al estudio, no se percibe disciplina al realizar actividades educativas. Los estudiantes se desvelan estudiando, no planifican el tiempo para repasar lo revisado en clases. Los estudiantes carecen de concentración y dedicación en sus estudios, utilizan distractores tecnológicos, celular, tablets, televisores entre otros.

Del mismo modo Capdevilla y Bellmunt (2016), desarrollaron una tesis en España, sobre la importancia de los hábitos de estudio. Investigación descriptiva correlacional y básica, la muestra se toma en un total de 114 varones y 89 damas, los mismos que fueron sometidos a los cuestionarios elaborados con el fin de levantar la información requerida en el estudio. Con el presente estudio se determinó que el género femenino es quien puntúa más alto respecto a los hábitos de estudio, por otro lado, la edad no fue un factor que influyó. Las costumbres

académicas son un aspecto fundamental para lograr un mejor rendimiento, pues podrán planificar su tiempo, entre otros aspectos.

También, Lastre y De La Rosa (2016) propusieron un estudio sobre la importancia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. La finalidad de la investigación fue establecer niveles de correlación entre las unidades de estudio. El estudio fue no experimental, de enfoque cuantitativo; para fines de búsqueda de datos se aplicó un cuestionario a sesenta educandos. Los indicadores al final de la investigación concluyeron probando la vinculación directa de las variables expuestas, para un mejor logro de aprendizajes en los estudiantes, lo cual les servirá en todos los niveles educativos.

Finalmente, Martínez y Jiménez (2016), elaboraron un estudio sobre las estrategias de aprendizaje y su eficacia en el área de comprensión lectora y su implicancia en el rendimiento académico. Tuvo como objetivo realizar un análisis a las unidades de análisis. Al respecto se utilizó una modalidad de estudio denominada no experimental y cuantitativo, la muestra se componía y diseño no experimental y transversal, tomando como muestra a 118 educandos estudiantes. Los resultados evidenciaron que la comprensión lectora explica de modo parcial el rendimiento académico y por lo que se constituye en una variable predictor sobre todo si esta se caracteriza por la regulación emocional, discriminación de datos específicos, pensamiento que describe capacidad crítica o creativa, y procesos de metacognición.

Así mismo, Rodríguez (2015), elaboró una tesis denominada sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora y rendimiento académico. La finalidad del referido estudio de investigación se basa en establecer de qué manera se vinculan las variables de la investigación para influir en el resultado final que es la mejora de las capacidades estudiantiles de los educandos que fueron los sujetos considerados dentro de la población de estudio, se empleó un enfoque cuantitativo y diseño correlacional; Para la aplicación del ACRA y el PROLEC-R, se tomaron en cuenta 30 educandos del nivel primario. Los resultados reportaron que se halla correlación importante respecto de las variables de estudio,

pero no en las dimensiones que se plantearon.

Hattie y Donoghue. (2016), en su artículo científico sobre estrategias de aprendizaje, precisan que si bien es cierto por mucho tiempo se ha repetido hasta el cansancio que se debe de educar a los alumnos para que formen parte de la fuerza laboral, para que puedan subsistir de forma independiente; sin embargo, en las tres últimas décadas en la mayoría de los sistemas educativos se ha puesto énfasis en el rendimiento académico, en materias como las matemáticas, la lectura y las ciencias, considerándose excelentes a aquellos alumnos que alcancen dominio sobre dichas materias. Los autores concluyen que las estrategias de aprendizaje deben de incentivar el desarrollo de la superficie a profundidad y no uno solo; con un modelo educativo que desarrollo competencias personales, con pensamiento crítico de los alumnos, con interese amplios sobre una vida saludable, con principios y virtudes, innovadores, que puedan colaborar con el progreso nacional, siendo el resultado académico solo un elemento del logro de los aprendizajes

Zebun (2016). En su artículo sobre los hábitos de estudio, busca establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el nivel socio económico, como inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, tomando en cuenta que para alcanzar logros positivos en el rendimiento deben existir hábitos eficientes por parte del estudiante, siendo necesario la participación permanente de padres y docentes, estableciéndose además que los niños a quienes ambos padres lo apoyan en la retroalimentación de sus actividades académicas tienen mayores condiciones favorables de alcanzar estándares académicos más altos. Concluye el autor, con establecer que no depende del nivel socio económico, los rangos de rendimiento académico de los estudiantes, sino principalmente del desarrollo y la construcción adecuada de hábitos de estudio eficientes.

Asimismo, a nivel nacional encontramos el trabajo realizado por Vilca (2018) quien elaboro un estudio sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas en la comprensión lectora. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, realizado para acreditar y probar los estándares en los que se logra niveles altos de comprensión

lectora a través de estrategias de aprendizaje las mismas que deben de ser evaluadas mediante el acompañamiento pedagógico y el monitoreo permanente. Al finalizar la referida investigación se concluyó comprobando que el logro de los aprendizajes se centra en la gestión directiva del director específicamente en su liderazgo, lo cual genera resultados en la gestión institucional para el bienestar de la institución educativa.

Otro estudio del ámbito nacional es el realizado por Zelada (2018) sobre las estrategias de aprendizaje en la relación con la comprensión lectora. Se empleó un diseño correlacional, de nivel básico y enfoque cuantitativo, para medir las variables se aplicaron encuestas elaboradas para dicho fin en merito a los fenómenos de estudio, para cada una de las variables de estudio, a una población de ciento sesenta y nueve educandos, dichos instrumentos fueron validados y son confiables como se puede ver del resultado del KR20=793 y el Alfa de Cronbach=0.801. Se concluyó al final de la investigación que la estrategia utilizada por el maestro en aula influye en la comprensión lectora, por ende, tienen correlación.

También, Mamani (2018), elaboro una investigación sobre estrategias de aprendizaje. El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo, habiéndose utilizado la técnica de las entrevistas a cuatro maestros, a quienes se les consulto sobre las estrategias exitosas aplicadas en aula, mediante una guía debidamente elaborada para el estudio, considerando que dichas estrategias son realizadas a iniciativa de los docentes evaluados, con la planificación previa para su implementación y por tanto no pueden ser rutinarias automatizadas o simples secuencias o conjunto de habilidades que no despierten el interés del estudiante. En conclusión, se descubrió que existe dificultad para establecer estrategias adecuadas para motivar al estudiante, debido a la falta de acompañamiento permanente.

Otro estudio del ámbito nacional es el de Onofre (2018) quien investigo sobre los hábitos y técnicas de estudio, con el objetivo de verificar su incidencia en la mejora de aprendizajes. Como objetivo la adecuada práctica de costumbres y técnicas académicas para mejorar los aprendizajes. Reflexionar sobre los hábitos que deben formar y las técnicas de estudio que deben aplicar los estudiantes para

lograr los aprendizajes significativos, lo que contribuye en perfeccionar las metas pedagógicas en la I.E. “Los Andes” de Shicuy, se realiza el estudio enfocándonos. Implementado a 75 estudiantes de la institución, se contempló tres etapas, diseño, aplicación y evaluación; implementando estrategias para mejorar el logro de los aprendizajes, experiencia se lleva a cabo planificando las sesiones de aprendizaje, con las que mejorarán el logro de sus aprendizajes y serán ciudadanos críticos con capacidad creativa y con un pensamiento crítico.

Del mismo modo, Carrión (2017) elaboro un estudio sobre hábitos de estudio en estudiantes de secundaria. La metodología que se utilizo fue descriptiva básica en un enfoque cuantitativo; se aplicó encuestas a un total de sesenta y tres educandos, elegidos no probabilísticamente de una población de 95 educandos. Se obtuvo resultados que comprobaron que la mayoría de educandos se encuentra dentro de los niveles de regular y bueno, es decir el 99%, por lo que se destaca que existen hábitos adecuados en los educandos para el aprovechamiento académico.

Por último, en el ámbito nacional, Chuquitaype (2016) desarrollo un estudio sobre hábitos de estudio en el área de arte del nivel secundario. Se centró en verificar la influencia de la variable independiente con la dependiente, por lo que se el enfoque fue cuantitativo, dentro de un investigación básica y descriptiva, para el levantamiento de información se aplicaron las encuestas elaboradas para dicho fin por variable a un total de 98 educandos del nivel secundario, específicamente del tercer grado, el área utilizada en la investigación fue la de arte. Concluyéndose, que la variable independiente influye en la dependiente, por ende, el rendimiento académico depende de las costumbres académicas de los estudiantes.

A continuación, desarrollaremos la teoría relacionada con las variables de estudio. La manera de concebir los hábitos de estudios es importante sobre todo en el aspecto educativo y más aun con adolescentes ya que hoy en día existe un sin número de distractores y los jóvenes ya no quieren estudiar. Según Ramírez (2018), los hábitos de estudio son una costumbre de cómo se acostumbre una persona para estudiar lo cual se va adquiriendo con una práctica día a día para que luego se conviertan en algo natural de esta manera se podrán incorporar

conocimientos sólidos a su estructura cognitiva, entonces aquí juega un papel importante el estado físico y emocional del estudiante ya que un buen estado físico implica dormir ocho horas diarias, una buena alimentación que principalmente sea una dieta en fósforo, calcio y vitaminas tomando en cuenta que el desayuno es esencial para que los y las adolescentes puedan desempeñarse en sus actividades de escolaridad de calidad.

Un hábito de estudio constituye un eje fundamental para el aprendizaje de los alumnos, comprende destrezas adquiridas, así como espacios y tiempos establecidos para la adquisición de aquellos conocimientos que le permitan desarrollar con éxito una determinada actividad en el ámbito académico o social, es decir, importante para el proceso cognoscitivo de la persona (Castillo, 2015).

Pérez (2013) indica que es la acumulación de actos y la creación de repeticiones constantes, mientras hagamos o estudiamos de forma continua en un determinado espacio u hora donde se podrá prevalecer el hábito de estudio. Rivera (2016) lo define como una costumbre natural de proponerse aprender constantemente, abarcando la habilidad y la predisposición del estudiante para la selección de métodos, para la adquisición de nuevos conocimientos, sumado a la predisposición del estudiante por seleccionar un tiempo y un espacio fijo, libre de interrupciones y esforzándose en gran manera por cumplir con esta actividad de forma sistemática y periódica, llegando así a transformarse en un hábito.

Las teorías sustentan que todo estudiante tiene una personalidad única que lo dota de un conjunto de cualidades y atributos específicos, por lo cual, un método de aprendizaje no será igual de efectivo en dos o más niños. Por ello, esta teoría señala que se deben de respetar las particularidades de cada estudiante y se deben de trabajar sobre dichas particularidades a fin de desarrollar un proceso de aprendizaje personalizado para cada estudiante, de modo que se asegure la efectividad del estudio. Cada estudiante tiene una forma particular de aprender, siendo deber del docente y de los padres apoyar al estudiante a encontrar dicho método y de emplearlo durante toda etapa de su vida.

Rivera (2016) señala que se sustenta en el enfoque conductista, el cual señala que todo proceso de aprendizaje es producto del desarrollo de un conjunto de acciones pedagógicas, que va desde la selección del tema, la elección del material, y el desarrollo del acto de enseñanza, por la cual se logra formar una conducta o generar un aprendizaje en el estudiante. Para el desarrollo de un hábito de estudio, se pueden emplear orientaciones de ambos enfoques, sin embargo, no se debe de olvidar que su aplicación metodológica no bastara, sino que se den de generar las condiciones idóneas que permitirán desarrollar este hábito, que, si bien se han tratado en párrafos anteriores, se pueden volver a mencionaran, siendo una la selección de un espacio con un clima idóneo, libre de distractores, acoplado con recursos académicos, etc.

Así mismo se sustenta en el Enfoque Constructivista en la cual señala que el estudiante debe desarrollar su propio conocimiento, siendo los padres, los docentes y la escuela los medios o instrumentos que le permitan al estudiante alcanzar este objetivo. Esta teoría parte de la premisa de que el estudiante no solo debe ser un receptor del conocimiento, sino que debe de adoptar un papel activo en el desarrollo del aprendizaje, sin embargo, este papel activo no se podrá desarrollar adecuadamente si el estudiante no comprende la finalidad de adquirir este papel para su desarrollo.

De este modo, brindar a los estudiantes orientación y guía necesarios para que el estudiante desarrolle todas aquellas capacidades y adquiera todos aquellos hábitos que le permitan desarrollar un proceso de aprendizaje autónomo, en el cual separe y destine tiempo y espacio para desarrollar procesos de estudio a fin de lograr un mejor aprovechamiento, mantener una óptima capacidad académica, adquirir una mayor competitividad, etc. (García, 2013).

Así mismo se sustenta en el Paradigma Conductista, el cual señala que toda conducta, destreza o conocimiento adquirido se desarrolla a través de la aplicación un conjunto de acciones y condiciones que se deben de reunir y desarrollar secuencialmente a fin de alcanzar un objetivo deseado. Es en este sentido, que un hábito de estudio no es un proceso mecánico sino que es un proceso que se debe

de adquirir, sin embargo, para adquirirlo se deben de desarrollar un conjunto de procesos de forma secuencial que van desde la comprensión al establecimiento de un objetivo de aprendizaje, la selección de un espacio y un tiempo determinado para el aprendizaje, la verificación de que dicho lugar cumpla o reúna las condiciones necesarias para no interrumpir el aprendizaje, reunir aquellos recursos que faciliten el aprendizaje, etc. Es decir, si no se logran establecer de forma adecuada estos procesos, difícilmente se pueda desarrollar un adecuado hábito de estudio en el estudiante.

Para García (2013) señala que los elementos necesarios para la formación de hábitos de estudio son: Planificación del estudio, este elemento, constituye básicamente en una actividad cognitiva del estudiante en la cual prevé cuál es la finalidad que pretende alcanzar con el desarrollo de la actividad de aprendizaje, es decir, que conocimiento pretende alcanzar o que habilidad busca desarrollar para que, en base a este objetivo, busque establecer cuál será la estrategia de aprendizaje más pertinente para alcanzarlo. Una vez determinado el objetivo a alcanzar y la estrategia de aprendizaje más pertinente para lograrlo, procede a determinar cuál es el lugar y el horario más adecuado, debe estar libre de distracciones e interrupciones, detallando todos estos aspectos en un plan de actividades sobre el cual se guiará (García, 2013, p.2).

Lugar de estudio, como ya se mencionó, el lugar o espacio donde el estudiante prevé desarrollar sus actividades de estudio, debe de ser un espacio tranquilo, bien iluminado, así como con una temperatura que asegure su bienestar, libre de todos aquellos factores que pueden ser una fuente de distracción, tales como radios, televisores, o cualquier otro materiales que pueda captar la atención del estudiante o que producto de su funcionamiento genere ruidos que le hagan perder la concentración en el estudio. Así mismo, este espacio o lugar de estudio debe de estar previsto de todos aquellos materiales que son necesarios para el estudio o que le permitan potenciar dicha actividad, tales como diccionarios, libros, resaltadores, libros de notas, etc., adecuadamente ordenados a fin de evitar una excesiva pérdida de tiempo en su ubicación (García, 2013, p.3).

Método de estudio, comprende en el desarrollo sistemático y ordenado con el cual el estudiante prevé desarrollar el proceso de aprendizaje para adquirir un nuevo conocimiento o lograr desarrollar una nueva actividad. Es recomendable que el estudiante comprenda que en muchos casos no será posible lograr interiorizar toda la información sobre un tema en una sola sesión, por lo cual debe de realizar una división de dicho contenido, proponiéndose metas viables y alcanzables por sesión de aprendizaje. Así mismo, es recomendable siempre iniciar cada sesión de aprendizaje con una revisión breve de los conocimientos adquiridos en la sesión anterior, así como, al final de cada sesión, lograr profundizar en dicho tema un poco más en otras bibliográficas (García, 2013, p.3).

La lectura, comprende el proceso por el cual el estudiante interactúa con la nueva información, buscando comprenderla y asimilarla, es decir, incorporarla a su estructura cognitiva. Para lograrlo, no basta con que el estudiante desarrolle una lectura superficial, sino por el contrario, debe de desarrollar en la lectura procesos de análisis descriptivos, críticos y reflexivos, que lo lleven a comprender lo que lee, de modo que vaya dando sentido a la información que lee, comprendiendo su utilidad. Se recomienda desarrollar la técnica del subrayado, marcando aquella información más pertinente a fin de que sea más fácil de identificar al momento de realizar el proceso de meta cognición (García, 2013, p.3).

La memoria, es el lugar en el cual se almacena o aloja la información adquirida, y tiene dos tipos, la memoria en el largo plazo (que es cuando la información se logra alojar de forma permanente en la memoria) y la memoria en el corto plazo (de forma temporal). Para lograr un proceso de aprendizaje óptimo, es necesario en primer lugar que la capacidad cognitiva este en perfectas condiciones, depende de la atención, la percepción, la reflexión, etc. Si se logra almacenar en la memoria de largo plazo, se podrá emplearla a voluntad y aplicarla en diversas situaciones problemáticas (García, 2013, p.3).

El ambiente, comprende el conjunto de factores y condiciones en las que se encuentra el lugar donde el estudiante lleva a cabo su proceso de estudio, tales como la temperatura, la iluminación, el ruido, la privacidad, etc., las cuales, al ser

inadecuadas no solo impedirán que el estudiante alcance el objetivo de estudio propuesto, sino que además se puede poner en riesgo incluso su bienestar físico, tales como una pérdida progresiva de la visión por la poca iluminación, resfrío por temperaturas muy heladas, etc. Es por ello, que el ambiente en el que el estudiante desarrolla su proceso de estudio debe de contar con las condiciones óptimas que favorezcan el aprendizaje, tal como estar libre de ruidos, con una temperatura optima, debe contar con diccionarios, libros de notas, etc., que le permita aprovechar el tiempo de estudio (García, 2013, p.4).

La estrategia, es la línea de acción que lleva a cabo el estudiante para adquirir de forma óptima los aprendizajes propuestos, por lo tanto, abarca la utilización y recursos y herramientas que le permitan al estudiante potenciar su aprendizaje (García, 2013, p.4).

El objetivo fundamental del desarrollo es contribuir a que ellos desarrollen las competencias necesarias para lograr la autonomía de su aprendizaje, de modo que puedan desarrollar actividades de aprendizaje sin necesidad de ser incitados por el docente, por los padres o por una persona mayor, ya que el estudiante comprende que el aprendizaje es una actividad necesaria en su crecimiento y además, habrá adquirido estrategias y los métodos de estudio que le despierten el gusto y la predisposición por cumplir con dicho hábito de estudio.

De una forma más específica y detallada, se puede mencionar que el desarrollo de un hábito de estudio en el estudiante tiene por objetivo: Mejorar el gusto y la predisposición por el estudio en el estudiante, mejorar la capacidad de aprendizaje en el estudiante, incrementar la autonomía y la capacidad de autoaprendizaje en el estudiante y adaptarse a los cambios o a las exigencias del entorno en el que se desenvuelven.

Si bien una persona al inicio de su vida cuenta con el apoyo de diversas personas que velan por su bienestar, tales como los padres, familiares, docentes. etc., conforme va creciendo y desarrollándose la persona debe de enfrentarse de una forma más solitaria al mundo, por lo tanto, es necesario que cuenta con los

conocimientos y las competencias que le permitan hacer frente a la sociedad o a las circunstancias de forma exitosa, siendo el desarrollo de un hábito de estudio una de las bases fundamentales que le permitan adquirir los conocimientos y las competencias necesarias le permitirán lograrlo.

El hábito de estudio es un eje del crecimiento en todo ámbito de su vida. Si bien, se considera como un elemento fundamental dentro del ámbito académico (educación básica y superior) ya que es una estrategia fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, siendo necesario la incorporación constante de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva de cada persona a fin de que se pueda desenvolver de forma óptima en el nuevo ámbito social generado. Es decir, cada persona necesita adquirir nuevos conocimientos de forma periódica y es el hábito de estudio el medio que le permitirá adquirirlos (Pérez, 2013).

Girón (2016), señala que, si bien toda persona necesita adquirir nuevos aprendizajes, no todos aprenden de la misma forma ni con el mismo método, algo que parece ignorado por muchos docentes e instituciones educativas que en su proceso de enseñanza emplean siempre una metodología de enseñanza única para todos los estudiantes a su cargo. Un hábito de estudio desarrollado por el estudiante le ayuda a combatir esta dificultad, ya que, en primer lugar, hace consiente al estudiante sobre cuáles son las estrategias o los métodos de aprendizajes que se adaptan mejor a sus necesidades y en qué circunstancias aprende mejor. Por este motivo, tanto docentes como padres de familia deben de estimular y contribuir a que cada estudiante desarrolle un hábito de estudio propio, mostrándole los beneficios de desarrollarlo, cuál es la metodología idónea para ponerla en práctica y en qué condiciones ese hábito funciona mejor.

Así mismo el desarrollo de un hábito de estudio genera beneficios que van más allá del éxito académico, ya que la información incorporada en sus estructuras cognitivas generan un mayor crecimiento, ya que lo hace capaz de desarrollar procesos de autoaprendizaje, ser más autónomos, incrementando su proceso de maduración, así como estimulando el desarrollo de una personalidad fuerte, capaz de hacer prevalecer sus derechos, enfrentando con un espíritu crítico y reflexivos

los problemas presentes en la sociedad.

Si bien, el término estudio hace referencia de una forma sencilla a métodos y estrategias cuya aplicación tiene por finalidad la adquisición de nuevos conocimientos por parte del estudiante, su aplicación no es tan sencilla, ya que cada persona tiene un conjunto de características particulares que los diferencian de los demás y por ende, los métodos, técnicas y estrategias de estudio efectivos en un estudiante no los serán en otros. Por lo tanto, cada estudiante debe de conocerse y de conocer como estudiar, planteándose metas, seleccionando recursos y destinando tiempos y espacios al acto del estudio, hasta que se conforme en un hábito, de modo que inicie su proceso de aprendizaje autónomo que le permita desarrollarse y afrontar los retos de la vida diaria.

Si bien, un estudiante proveniente de una familia con un alto nivel de ingresos y que estudie en centros educativos con un alto nivel de competitividad pueden desarrollar buenos hábitos de estudio, estos factores no son del todo determinantes. Por el contrario, la atención que le brinda la familia al estudiante, la guía y acompañamiento que le brinda, los consejos que les da y la preocupación que le demuestra, así como el ejemplo de los propios padres, son factores que tienen un gran nivel de significatividad en el desarrollo de hábitos de estudio ya que se origina un trabajo conjunto entre la familia y el estudiante, donde la familia constituye un soporte que impulsa al estudiante, siendo la constancia un elemento fundamental en el desarrollo de un hábito .

Rivera (2016) sobre el desarrollo de hábitos de estudio, no es mecánico, es resultado de la constancia y esfuerzo en su desarrollo por parte del estudiante, sin embargo, en un primer momento, producto de la inmadurez y de la búsqueda de la recreación los niños no están muy dispuestos en emplear sus tiempos y sus fuerzas en estudiar, siendo vital en ese momento la orientación de los adultos con los que el niño tiene contacto. Siendo en primero lugar el padre o apoderado, en un segundo momento el docente, y posteriormente otros compañeros con los cuales comparten metas en común.

Ya sea en la escuela o en el hogar, un hábito de estudio no se puede desarrollar si no se crean las condiciones óptimas para generarlo, por ello, tanto el docente como el padre de familia deben de guiar al estudiante a comprender cuales son las condiciones que deben de existir para lograr desarrollar un proceso de estudio de forma óptima y además, deben de guiarlo para lograr establecer dichas condiciones. Es así, que los padres o docentes deben de apoyar al estudiante a organizar un tiempo y un espacio de estudio, así mismo, deben de asegurarse que este espacio debe de estar libre de ruidos u otros distractores, debe de estar ordenado, contar con una temperatura optima, debe de reunir los materiales y recursos necesarios para potenciar su aprendizaje. Una vez generadas todas estas condiciones, la compañía del docente o del padre de familia debe de permanecer a fin de lograr disipar cualquier duda que le pueda surgir al estudiante, así como para apoyarlo a que sea constante en el estudio, hasta lograr que este proceso se desarrolle como un hábito para el estudiante (Rivera, 2016, p. 21)

A continuación, vamos a conceptualizar las dimensiones de los hábitos de estudio, que según Vicuña (2016) son: Formas de estudio, preparación para los exámenes y acompañamiento para el estudio.

Las formas de estudio, se debe de establecer que es la manera en la que un individuo estudia y logra retener la información que está estudiando. Es la utilización de diversas técnicas como el subrayado, asimismo la utilización de diccionarios para investigar el significado de las palabras, realizar resumen según lo aprendido para una mejor comprensión asimismo relacionando los temas con otros.

Asimismo, respecto de la preparación para los exámenes, se establece que el estudiante organiza el tiempo adecuado; este aspecto es la organización de un espacio de su tiempo para el estudio repasando sus apuntes para el examen u ordenando los temas de prioridad para que sea mas sencillo a la hora de resolver una evaluación.

Finalmente, sobre el acompañamiento al estudio, se debe de indicar que consiste en realizar el acompañamiento al estudio se concentra al momento de

estudiar con los medios auditivos necesarios para estudiar y manteniendo el silencio debido para la construcción de nuevos conocimientos.

Del mismo modo debemos de conceptualizar los diversos modelos teóricos que explican las variables estrategias de aprendizaje, entre ellos la teoría mentalista sobre el aprendizaje, que se basaban principalmente en la enseñanza, sin sustento científico; es decir, era más teórico, filosófico, en el que, como y para que enseñar. Asimismo, existen las teorías psicológicas de aprendizaje, entre las cuales podemos mencionar a la conductiva y cognitiva, con sustento científico, que contienen estrategias, técnicas pedagógicas para el aprendizaje y modelos educativos específicos.

Al respecto, sobre la teoría conductista (Bara et al., 2001), señala que la conducta del ser humano, tiene que ver entre la vinculación de los estímulos y las respuestas, que es el mismo proceso que sigue el aprendizaje. Para Bernad (2000) las teorías conductistas del aprendizaje se dividen en condicionamiento clásico y aparente, en el primero el aprendizaje es la respuesta a estímulos, mientras que en el segundo se sustenta principalmente en el reforzamiento para obtener la respuesta que se espera y así alcanzar un mejor aprendizaje. En ese sentido, continúa Bara (2001), señalando que en estos casos la posición del alumno es pasiva, porque su misión es de receptor de la información emitida por el docente, quien tiene el liderazgo del proceso, siendo una debilidad el no saber o conocer las necesidades de los alumnos para perfeccionar el proceso de aprendizaje.

Beltrán (1998, p.17), ratifica lo mismo precisando que desde la posición conductista la enseñanza tiene un marco programado, en el cual no se cuenta con el aporte de los alumnos, para corregir sus debilidades, sino que tiene un mecanismo informativo, que solo llena de conocimientos a los receptores, de manera repetitiva, pero que no cuenta con un sistema de verificación del logro alcanzado, ni de participación, sino que es unilateral del docente hacia el alumno.

Seguidamente, también tenemos a la teoría cognitiva, que ya ingresa al estudio de los factores internos y externos del aprendizaje, así como de aspectos

ambientales y las asociaciones de los estímulos y las respuestas; de la misma forma se toma en cuenta los factores sociales y de trabajo en equipo que tienen que ver en su conjunto con el aprendizaje. La teoría cognitiva, explicada por Gómez (2008: p. 13), es el proceso de pensamiento y actividad mental, que logra la modificación o cambio cognitivo del ser humano, mediante la asimilación, la interacción social, la transformación de datos, la organización e integración de los conocimientos.

A continuación, existe una tercera corriente teórica que es el constructivismo y el aprendizaje significativo, para Solé y Coll (1995) es más un movimiento, al ser un conjunto de varias teorías o pensamientos, que establece que el aprendizaje es una construcción de nuevas informaciones relevantes para el receptor, que se integran a su entorno en mérito a sus saberes previos y sus intereses y necesidades presentes; al ser un proceso social, interpersonal y cultural factores o estímulos de los que se consigue construir el aprendizaje.

Una vez establecidas las teorías en las que se basa el aprendizaje, procedo a conceptualizar la variable de estudio estrategias de aprendizaje, para lo cual iniciaremos definiendo el término estrategia que es definido como el arte de dirigir las operaciones militares y el conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. De acuerdo a Armas (2005), se considera como estrategia a las técnicas o métodos a utilizar para alcanzar la tarea que se ha propuesto o los objetivos trazados de manera ordenada y secuenciada. En ese sentido, el accionar estratégico del aprendizaje, permite tomar decisiones acertadas para alcanzar metas previas, en las labores o funciones que se realizan en cada individuo.

Para Moreno (1998), desde el punto de vista del aprendizaje estratégico, permite enseñar a los educandos construir competencias que le faciliten el logro de sus metas con métodos y acciones consientes; por tanto, la estrategia dota a los individuos de habilidades y competencias, particulares que delimitan los pasos a seguir para conseguir los objetivos deseados en cada uno de sus acciones o intereses en sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida.

De igual manera, se debe de conceptualizar el termino aprendizaje, el mismo que es definido por Beltrán (1998) como la modificación conductual de los individuos a través de la experiencia y de los estímulos que recibe de terceros, los cuales ameritan respuestas que construyen conocimientos, por ende, significa una cambio en el individuo de forma permanente que lo hace desarrollar habilidades para su desarrollo personal en el ejercicio de su vivir.

Habiendo, establecido conceptualmente tanto los términos estrategia como aprendizaje, ahora corresponde definir a la variable estrategias de aprendizaje, la misma que es definida por Santiuste (2008), como los mecanismos mediante el cual las personas realizan el proceso cognitivo de elaboración de conceptos; previsibles y consientes para alcanzar el desarrollo de aprendizajes; semejante definición lo establecen Weinstein y Mayer (1986: p.315) quienes señalan que las estrategias de aprendizaje, son un conjunto de factores conductuales y de pensamiento que sirven al educando, a fin de codificar la información o conocimiento recibido y volverlo aprendizaje permanente.

Moreno (1994), define a esta variable como el mecanismo de toma de decisiones suficiente, acertado y adecuado a cada uno de los objetivos o metas del individuo, dichas decisiones son intencionales porque la experiencia los ha cimentado y consientes porque son el resultado de la respuesta a estímulos. También se define como las destrezas y habilidades suficientes para poder procesar la información y facilitar el desarrollo del aprendizaje.

En ese orden de ideas, podemos concretar que respecto de la variable estrategias de aprendizaje, son un bagaje de elementos secuenciales dentro de un proceso que resultan necesarios para alcanzar las metas propuestas, las mismas que se adquieren de la experiencia de la codificación de información de manera consiente, además de intencional, para adquirir destrezas o habilidades necesarios para afrontar las actividades del día a día. Por tanto, constituyen herramientas válidas para el proceso de aprender para lograr aprender, es decir, la capacidad de adquirir el pensamiento reflexivo, para lograr un verdadero aprendizaje.

Ahora, corresponde reseñar las dimensiones que explican a la variable estrategias de aprendizaje, empezando con la dimensión estrategias de elaboración, la misma que está ligada a los saberes previos, es decir, que toda aquella información que el receptor o alumno recibe de manera sistemática, la conectara con su conocimiento existente, que ya constituye conocimiento adquirido por la experiencia, eso permitirá que el proceso de elaboración de los aprendizajes se desarrolle de manera espontánea y consiente.

Dicha de las capacidades adquiridas, dentro de las estrategias de elaboración, se aprecian en la posibilidad de parafrasear o realizar resúmenes de informes, o en la capacidad de responder preguntas en mérito del bagaje de conocimientos adquiridos y que conformar nuestros saberes previos, esto posibilita la vinculación de los conocimientos nuevos con los existentes.

Para, esta dimensión es importante establecer que se debe de considerar que la elaboración involucra la construcción de los elementos necesarios para poder sistematizar los conocimientos que se reciben, contrastándolos con los conocimientos previamente adquiridos.

A continuación, la dimensión denominada estrategias de organización se debe de entender como la agrupación de información, lo cual facilita su adquisición y su posibilidad de repetición, este proceso permite recordar la información de manera más práctica, para lo cual se realiza una estructuración interna de división, de relaciones y establecimiento de jerarquías, que concretan en el adecuado desarrollo del aprendizaje; en este nivel se logra simplificar los procesos de adquisición del conocimiento, lo que hace fácil su entendimiento, codificando la información recibido por el emisor. Para este tipo de estrategias, se utilizan esquemas existentes para poder aplicarlos a casos reales, de manera que se pueda organizar la información desordenada elemento por elemento y construir debidamente el conocimiento y transformarlo en aprendizaje.

Weinstein y Mayer (1986), señalan que respecto de la dimensión de organización, requiere que el educando una participación más activa que otro

procesos de codificación de la información que se adquiere, para dicha finalidad se agrupa la información para convertirla en fácil y así permitir recordar, estructurándolo de manera ordenada y sistemática para la adquisición del conocimiento, para lo cual se jerarquiza y divide la información.

Finalmente, respecto de la denominación denominada estrategias afectivas, debe entenderse como la necesidad de querer aprender, porque si no se puede aprender, como lo establece Beltrán (1996) que lo considera como que para aprender es necesario tener la voluntad, la cual constituye la condición imprescindible, sin la cual no se podría adquirir conocimiento. Por tanto, la actitud o la buena o positiva disposición de querer aprender resulta importante para lograr el aprendizaje, lo cual garantiza su logro y desarrollo, favoreciendo su codificación como apoyo o motivación a su alcance.

En esta dimensión, se aprecia que la falta de motivación, implica una de las causas de falta de logros de aprendizaje, ya que la forma en que se emite el conocimiento o el tipo no tiene aceptación en el educando. El objetivo de estas estrategias, es lograr que el aprendizaje sea eficaz, otorgando las condiciones reales, para el logro e metas de aprendizaje; lo cual incluye motivación, enfoque, concentración, manejo del estrés.

Asimismo, la motivación resulta en la base que facilita y permite las metas de aprendizaje, ya que si el educando está debidamente motivado, aprenderá con mayor facilidad, ya que tiene mayor capacidad de atención, utilizara las herramientas o estrategias para el logro de sus metas, haciendo una adecuada relación de la información nueva con los saberes previos adquiridos y su posterior memorización, que lo hará recordar de manera permanente y constante; distinta es la condición de los educandos que no están debidamente motivados, no podrán codificar con facilidad la información recibida, es decir, no aprenderá o le resultara difícil o lento su aprendizaje. (Meza et al., 2007: p.36)

En esta dimensión, la actitud positiva al aprendizaje se encuentra vinculada a la necesidad de adecuada y suficiente motivación para el estudio, entendiéndose

como todos los procesos que incentivan y facilitan los procesos de adquisición de conocimientos, mediante estrategias como la relajación, el auto motivación, la reducción de ansiedad y desarrollo de hábitos suficientes para sistematizar su adquisición, así como el ambiente de estudio, las condiciones y los tiempos necesarios para el logro de metas; para lo cual se tiene debido cuidado sobre los agentes externos e internos que faciliten su alcance.

### **III. METODOLOGÍA**

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio básico, porque aborda la teoría relacionada con el objeto de investigación, el nivel es descriptivo correlacional, debido a que analiza el grado de vinculación entre 2 o más unidades de investigación, en una situación y momento previamente establecidos (Hernández, et al, 2010, 81).

El diseño de desarrolló del estudio es no experimental, transversal; descriptivo, correlacional, se fundamentó en la observación natural de los hechos, sin alterar la naturaleza de las variables (Hernández, et al. 2010, 141). Método utilizado el hipotético-deductivo, que inicia con la observación de un fenómeno, sigue con la creación de hipótesis para explicarlo y termina en la deducción de conclusiones. (Bernal, 2010, 85)

Enfoque desarrollado de tipo cuantitativo, se denomina así debido a que se basa en el análisis estadístico y la medición numérica, con el objeto de acreditar hipótesis, en merito a datos recogidos previamente para dicho fin, estableciendo patrones de comportamiento. (Hernández, et al. 2010, 149)

Con un esquema de investigación, que detallamos:

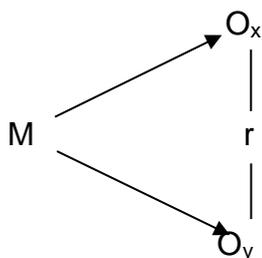


Figura 1. Diagrama del diseño de investigación

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable hábitos de estudio

Definición conceptual: Según Rivera (2016) señala que es una costumbre natural de proponerse aprender constantemente, abarcando la habilidad y la

predisposición del estudiante para la selección de métodos de estudio que considera para la adquisición de nuevos conocimientos, tiempos y espacios fijos, libre de interrupciones y esforzándose en gran manera por cumplir con esta actividad de forma sistemática y periódica, llegando así a formarse un hábito.

Definición operacional: La variable se midió por medio de encuestas las que se aplicaron a la muestra de estudio, el instrumento describe las tres dimensiones propuestas con sus respectivos indicadores.

Variable estrategias de aprendizaje

Definición conceptual: Para Santiuste (2008), son mecanismos mediante el cual las personas realizan el proceso cognitivo de elaboración de conceptos; previsibles y consientes para alcanzar el desarrollo de aprendizajes.

Definición operacional: Está variable se caracterizada por la recolección de datos mediante la encuesta realizada para esta finalidad, tomando en cuenta las tres dimensiones de la variable de estudio con sus respectivos indicadores.

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Borrego (2008), lo define como “El conjunto de sujetos o elementos de estudio, el cual será nuestro universo o unidad de análisis, al cual aplicaremos las estadísticas correspondientes” (p.64). En consecuencia, se contó con una población total de 246 educandos de secundaria ubicados en la IE. 166, SJL, 2020.

Tabla 1  
Muestra de educandos de la IE. 166

Grado	N°	Amplitud	Muestra
4to	120	137 x 0.609	73
5to	126	60 x 0.609	77
Total	246		150

Fuente: ESCALE - MINEDU

Muestra: Constituida por ciento cincuenta (150) alumnos de secundaria ubicados en la IE. 166, SJL, 2020, equivalente al 60.97% de la población, se cumplieron con los respectivos criterios para su inclusión, para definir la muestra se utilizó la siguiente formula de Arkin y Colton:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{246 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (246-1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5} \quad n = 150$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$Fa = \frac{n}{N} \quad Fa = \frac{150}{246} = 0,609$$

### Muestreo

Se aplicó el muestreo de tipo probabilístico simple, por el cual todos los miembros de la población cuentan con iguales condiciones para ser elegidos, utilizándose específicamente el tipo aleatorio simple, que elige al azar a los sujetos que conformaran la muestra.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada la encuesta, mediante la cual se recolectaron los datos necesarios para el estudio, a la muestra conformada por 150 alumnos en la institución educativa 166, SJL, 2020. Encuesta para las variables de estudio que cumplen con las características necesarias para que sean aplicadas, formuladas en virtud a las dimensiones e indicadores respectivos.

Instrumentos:

En la investigación se utilizó el instrumento de tipo cuestionario, definido por Bernal (2006), como la agrupación de ítems, de diferentes tipos, preparados cuidadosamente de manera sistemática, sobre las variables y dimensiones de la investigación, que tiene como objetivo recabar información necesaria, para los fines que se pretende alcanzar. En el estudio se elaboraron dos cuestionarios para las variables una para hábitos de estudio y otro para estrategias de aprendizaje.

Validez de los instrumentos.

Previamente a la aplicación de los cuestionarios, se remitieron los mismo a expertos de la materia, con la finalidad de que realicen la respectiva evaluación de su validez en su calidad de expertos, para dicha acción se elaboraron las matrices respectivas de donde se recolecto la información sobre su aplicabilidad en el estudio.

*Tabla 2*

Validez del cuestionario hábitos de estudio

Grado académico	Nombres y apellidos	Dictamen
Mg.	Miguel Ángel Pérez Pérez	Aplicable

*Tabla 3*

Validez del cuestionario estrategias de aprendizaje

Grado académico	Nombres y apellidos	Dictamen
Mg.	Miguel Ángel Pérez Pérez	Aplicable

Que luego de la evaluación realizada a los instrumentos, el experto concluyo que como se observa de las tablas 2 y 3, ambos cuestionarios resultan aplicables, para el recojo de datos del estudio y a la muestra elegida para dicho fin.

## Confiabilidad del instrumento

Con el objeto de establecer la confiabilidad, para los cuestionarios se aplicó el Alfa de Cronbach a la prueba piloto realizada a un total de 25 alumnos, seleccionados al azar, con características semejantes a la muestra a la que se pretende aplicar, los instrumentos que contiene respuestas politómicas, en ambos cuestionarios se mide mediante la escala ordinal.

Que, con el objeto de optimizar los resultados del procedimiento para establecer la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó el Alfa de Cronbach, se depuraron los datos obtenidos en la prueba piloto, mediante el estadístico SPSS 25, obteniéndose los siguientes resultados:

*Tabla 4*  
*Confiabilidad del instrumento hábitos de estudio*

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,904	24

Analizando los resultados del Alpha de Cronbach, de la tabla 4 se aprecia que se obtiene una alta confiabilidad para el instrumento.

*Tabla 5*  
*Confiabilidad del instrumento estrategias de aprendizaje*

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,908	27

Analizando el Alpha de Cronbach, realizado a los datos del cuestionario realizado a la variable de estudio, plasmada en la tabla 5, se concluye que tiene una alta confiabilidad por lo que puede ser aplicada a la muestra poblacional.

### **3.5 Procedimiento**

Que luego de haberse calculado la muestra poblacional y probado la validez y confiabilidad de los instrumentos elaborados para la recolección de datos del estudio, se procedió a solicitar los respectivos permisos a la institución educativa en la que se aplicaron las encuestas a los educandos, mediante las respectivas cartas de presentación que se tramitaron ante la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, se realizaron acciones previas de coordinación para establecer las estrategias necesarias para la adecuada realización del acto de aplicación de las encuestas a los educandos, en el día pactado para dicho fin se procedió a informar los aspectos éticos, los parámetros de confidencialidad y los fines de los instrumentos. Concluida la aplicación, se levantaron los datos, se procesaron y se elaboraron las respectivas bases de datos a fin de aplicar los estadísticos que se utilizaron en la investigación para la obtención de los resultados.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Para la elaboración de las bases de datos necesarios para la sistematización de los datos recogidos en los instrumentos se utilizó el programa Excel 2010, en el que se construyeron las matrices de datos de ambas variables, posteriormente se generaron los resultados estadísticos de tablas y figuras mediante el programa estadístico SPSS Statistics 25.0. Primeramente, se realizó el análisis descriptivo y de frecuencia, la confiabilidad de los instrumentos se midió mediante el Alpha de Cronbach, para la prueba de hipótesis se realizó el estadístico Rho de Spearman, cumpliéndose con todos los procesos previos y necesarios para la obtención de resultados estadísticos necesarios para la investigación.

### **3.7 Aspectos éticos**

Al respecto, en el estudio se valoraron los principios éticos, los mismos que se establecieron en los permisos presentados ante el personal directivo de la IE 166 en la que se aplicaron los instrumentos de recolección de datos, estableciendo el respeto por la confidencialidad de los datos de los participantes, su intimidad y

anonimato, para lo cual se cumplió con entregarles y hacerles suscribir los consentimientos informados, en la que se cumplirá con comunicar los detalles correspondientes. Se precisó que la responsabilidad del estudio recae únicamente en el encargado de la investigación y no en los educandos que conforman la muestra poblacional, aunque se cuenten con las autorizaciones necesarias, protegiéndose los derechos de los participantes. Para la finalidad de la investigación se deben de respetar los principios de respeto, honestidad, ética y comportamiento profesional, con el objeto de contribuir a la población en la cual se aplica el estudio, en merito a los resultados encontrados.

## **IV. RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados descriptivos de la investigación:

##### Variable X1: Hábitos de estudio

Tabla 6

Distribución de la variable hábitos de estudio

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	34	22,7
Regular	78	52,0
Bueno	38	25,3
Total	150	100,0

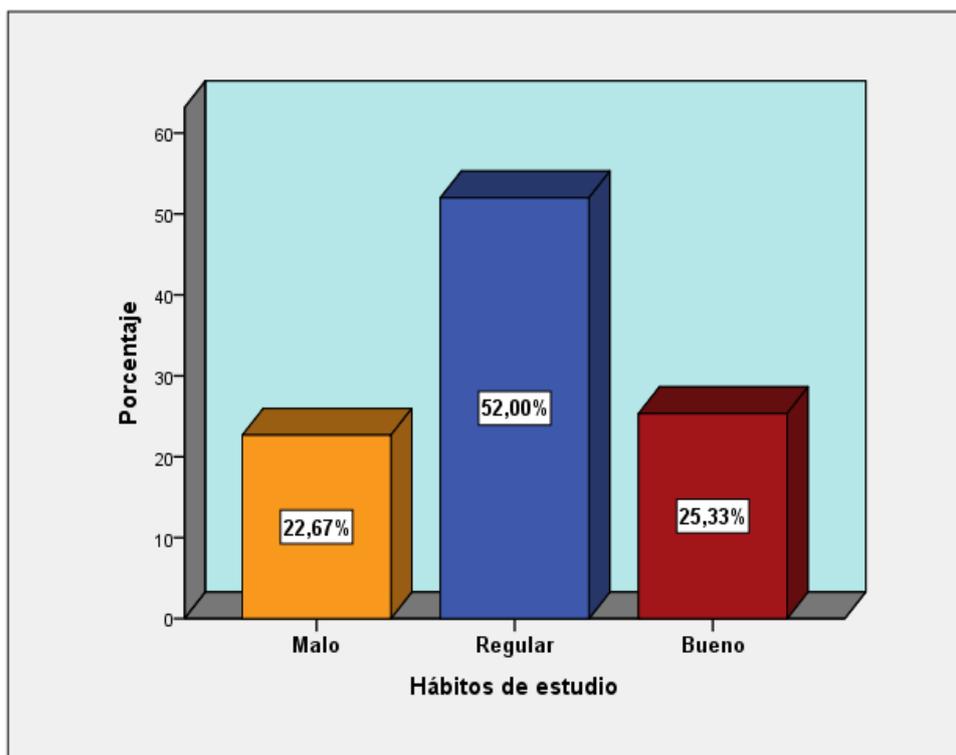


Figura 1 Nivel porcentual de la variable hábitos de estudio

Analizando la figura 2 y tabla 6, se tiene que el 22,67% de alumnos consideran que sus hábitos de estudio, tienen un nivel malo, el 52% regular y el 25,33% bueno. Concluyéndose, que en la I.E. 166 de SJL, 2020, los hábitos de estudio tienen un nivel mayoritariamente regular.

## Dimensión 1: Formas de estudio

Tabla 7

Distribución de la dimensión formas de estudio

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	43	28,7
Regular	64	42,7
Bueno	43	28,7
Total	150	100,0

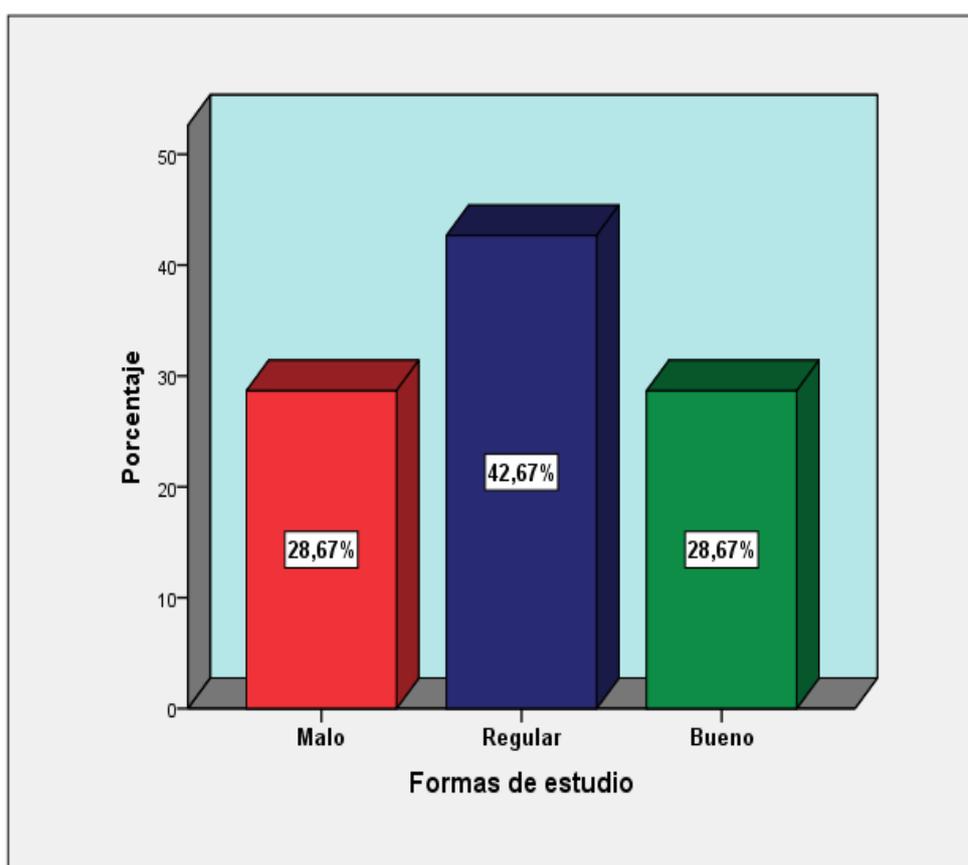


Figura 2 Nivel porcentual de la dimensión formas de estudio

Analizando la figura 3 y tabla 7, se tiene que el 28,67% de alumnos consideran que las formas de estudio, tienen un nivel malo, el 42,67% regular y el 28,67% bueno. Concluyéndose, que en la I.E. 166 de SJL, 2020, las formas de estudio tienen un nivel mayoritariamente regular.

## Dimensión 2: Preparación para los exámenes

Tabla 8

Distribución de la dimensión preparación para los exámenes

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	12	8,0
Regular	70	46,7
Bueno	68	45,3
Total	150	100,0

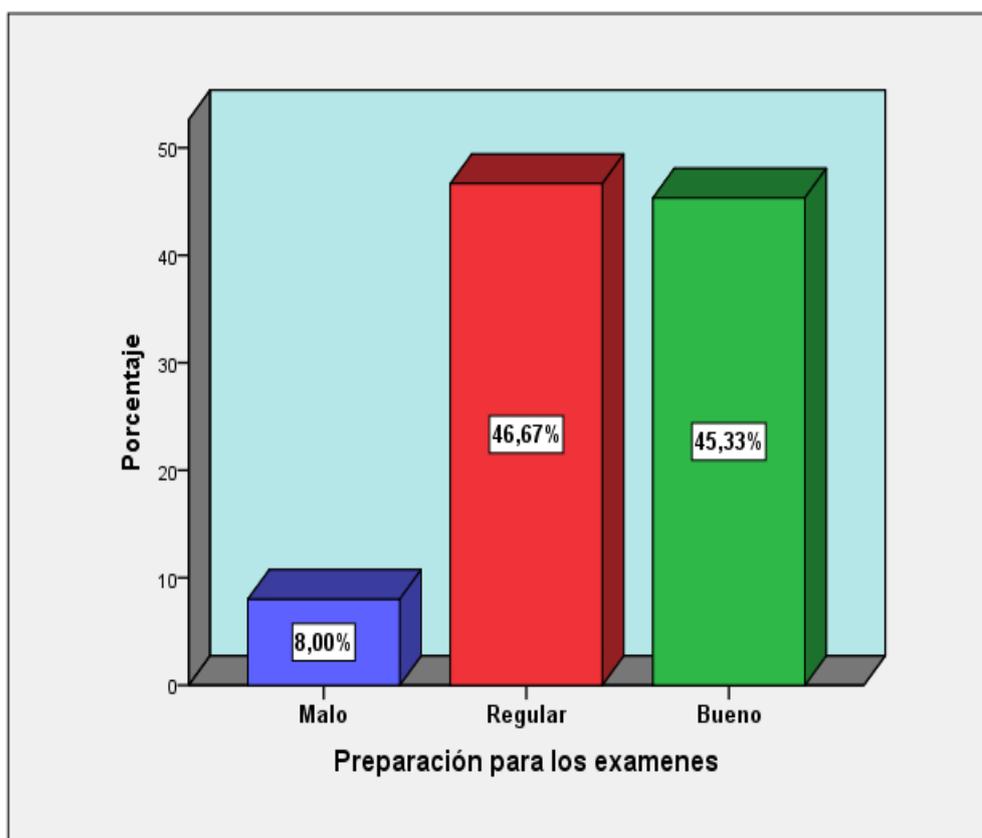


Figura 3 Nivel porcentual de la dimensión preparación para los exámenes

Analizando la figura 4 y tabla 8, se tiene que el 8% de alumnos consideran que la preparación para los exámenes, tiene un nivel malo, el 46,67% regular y el 45,33% bueno. Concluyéndose, que en la I.E. 166 de SJL, 2020, la preparación para los exámenes tiene un nivel mayoritariamente regular.

### Dimensión 3: Acompañamiento al estudio

Tabla 9

Distribución de la dimensión acompañamiento al estudio

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	55	36,7
Regular	58	38,7
Bueno	37	24,7
Total	150	100,0

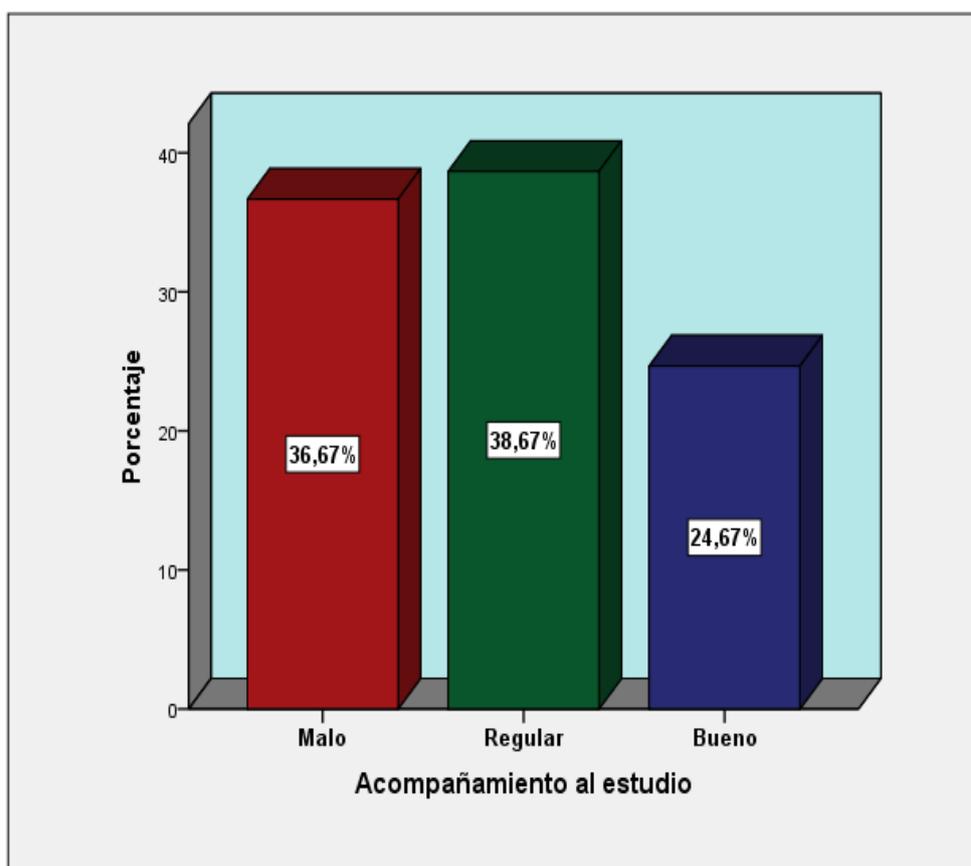


Figura 4 Nivel porcentual de la dimensión acompañamiento al estudio

Analizando la figura 5 y tabla 9, se tiene que el 36,67% de alumnos consideran que el acompañamiento al estudio, tiene un nivel malo, el 38,67% regular y el 24,67% bueno. Concluyéndose, que en la I.E. 166 de SJL, 2020, el acompañamiento al estudio tiene un nivel mayoritariamente regular.

## Variable X2: Estrategias de aprendizaje

Tabla 10

Distribución de la variable estrategias de aprendizaje

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	35	23,3
Regular	76	50,7
Bueno	39	26,0
Total	150	100,0

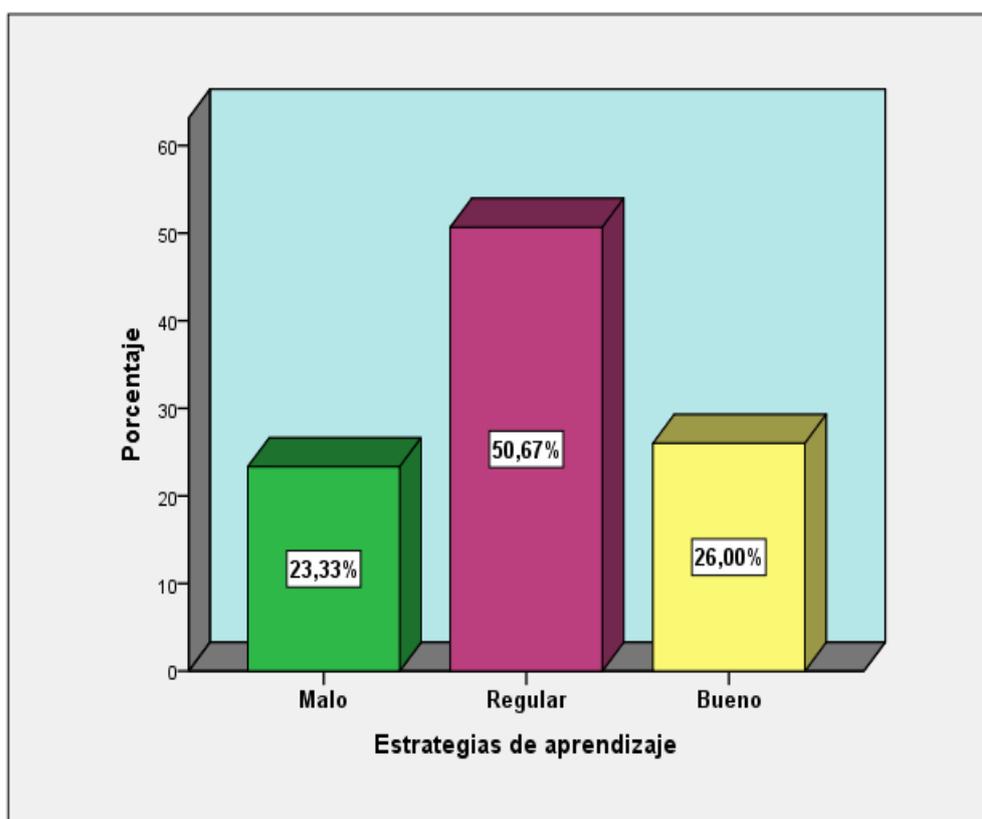


Figura 6 Nivel porcentual de la variable estrategias de aprendizaje

Analizando la figura 6 y tabla 10, se tiene que el 23,33% de alumnos consideran que las estrategias de aprendizaje, tiene un nivel malo, el 50,67% regular y el 26% bueno. Concluyéndose, que en la I.E. 166 de SJL, 2020, las estrategias de aprendizaje tienen un nivel mayoritariamente regular.

## Dimensión 1: Estrategias de elaboración

Tabla 11

Distribución de la dimensión estrategias de elaboración

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	44	29,3
Regular	61	40,7
Bueno	45	30,0
Total	150	100,0

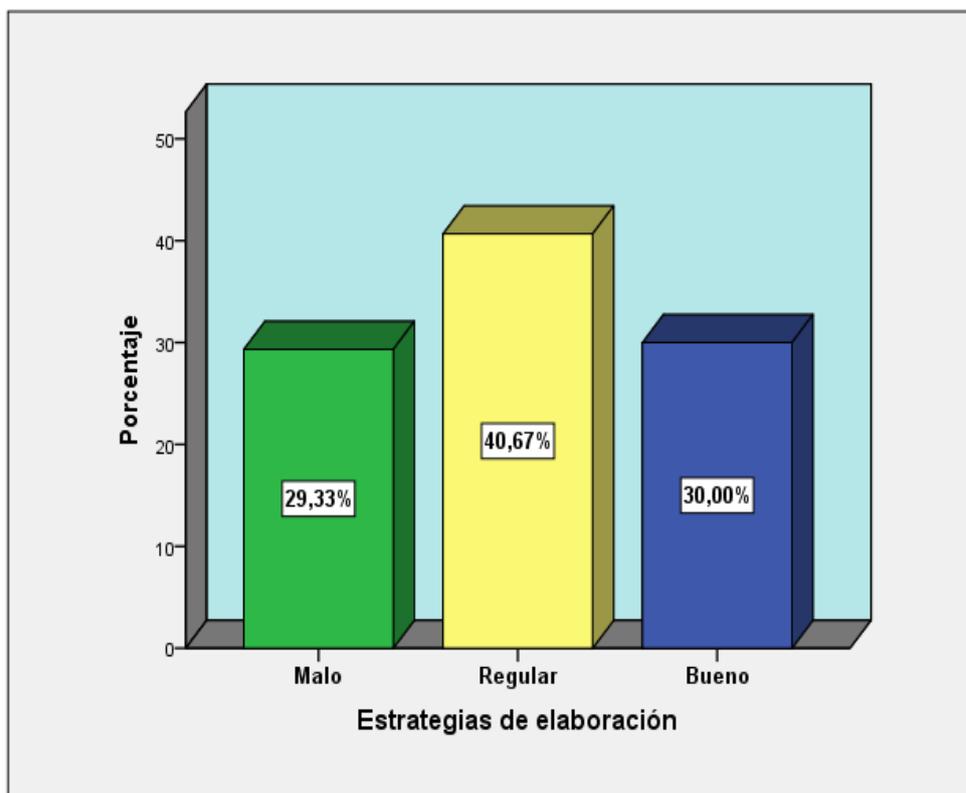


Figura 7 Nivel porcentual de la dimensión estrategias de elaboración

Analizando la figura 7 y tabla 11, se tiene que el 29,33% de alumnos consideran que las estrategias de elaboración, tienen un nivel malo, el 40,67% regular y el 30% bueno. Concluyéndose, que en la I.E. 166 de SJL, 2020, las estrategias de elaboración tienen un nivel mayoritariamente regular.

## Dimensión 2: Estrategias de organización

Tabla 12

Distribución de la dimensión estrategias de organización

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	14	9,3
Regular	79	52,7
Bueno	57	38,0
Total	150	100,0

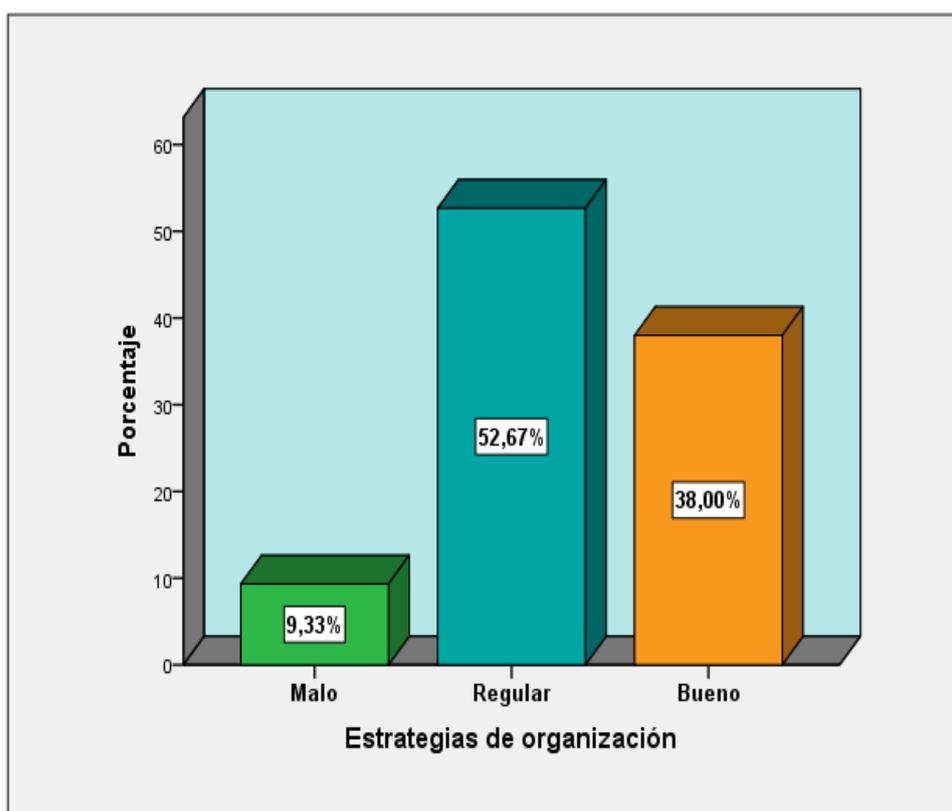


Figura 8 Nivel porcentual de la dimensión estrategias de organización

Analizando la figura 8 y tabla 12, se tiene que el 9,33% de alumnos consideran que las estrategias de organización, tienen un nivel malo, el 52,67% regular y el 38% bueno. Concluyéndose, que en la I.E. 166 de SJL, 2020, las estrategias de organización tienen un nivel mayoritariamente regular

### Dimensión 3: Estrategias afectivas

Tabla 13

Distribución de la dimensión estrategias afectivas

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Malo	34	22,7
Regular	67	44,7
Bueno	49	32,7
Total	150	100,0

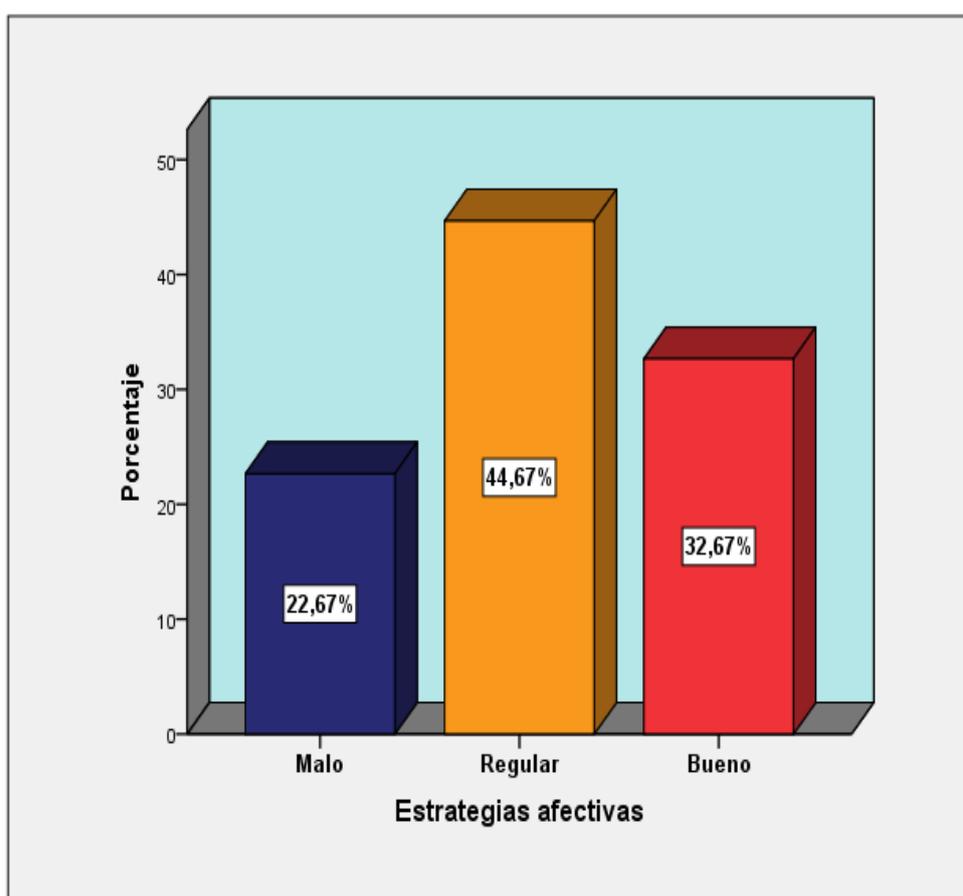


Figura 9 Nivel porcentual de la dimensión estrategias afectivas

Analizando la figura 9 y tabla 13, se tiene que el 22,67% de alumnos consideran que las estrategias afectivas, tienen un nivel malo, el 44,67% regular y el 32,67% bueno. Concluyéndose, que en la I.E. 166 de SJL, 2020, las estrategias afectivas tienen un nivel mayoritariamente regular.

Tabla 14

Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias de aprendizaje

		Estrategias de aprendizaje				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Hábitos de estudio	Malo	Recuento	33	1	0	34
		% del total	22,0%	0,7%	0,0%	22,7%
	Regular	Recuento	2	72	4	78
		% del total	1,3%	48,0%	2,7%	52,0%
	Bueno	Recuento	0	3	35	38
		% del total	0,0%	2,0%	23,3%	25,3%
Total		Recuento	35	76	39	150
		% del total	23,3%	50,7%	26,0%	100,0%

Fuente: Reporte del SPSS 25

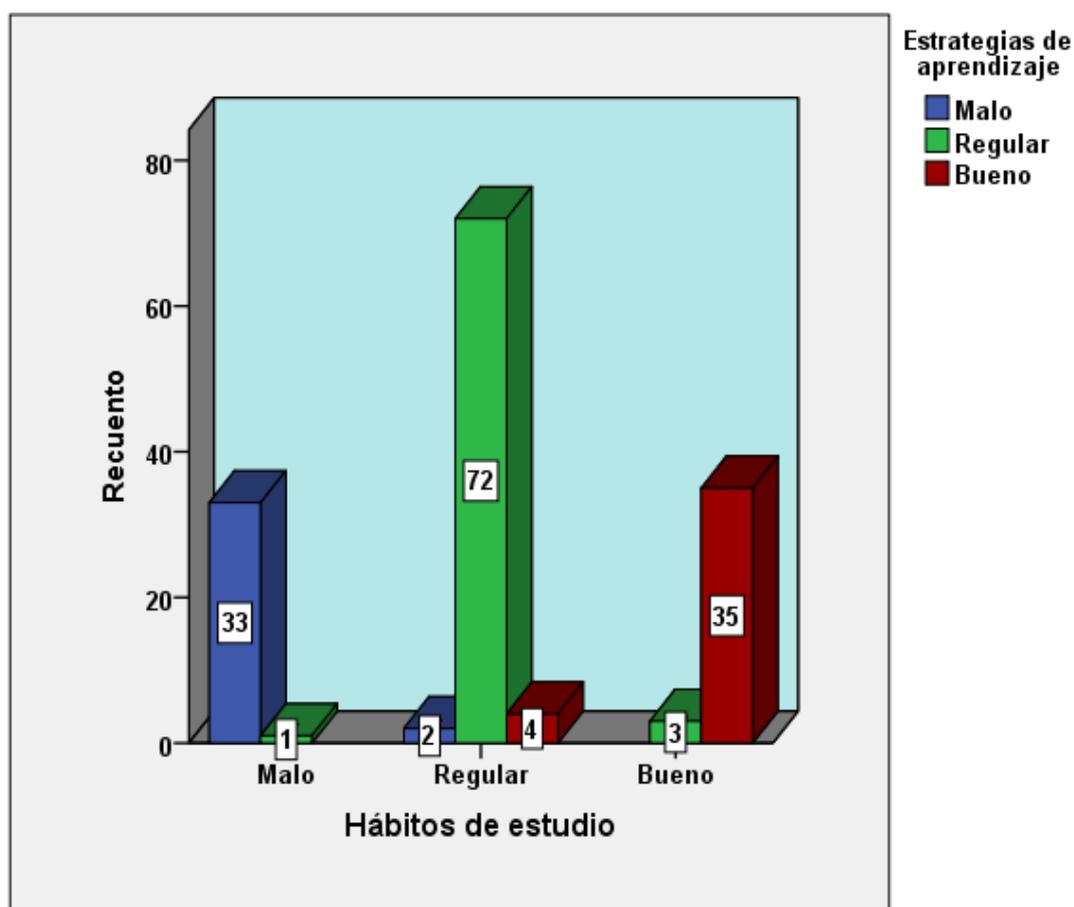


Figura 10: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias de aprendizaje

Analizando la figura 10 y tabla 14, se tiene que el 23,3% de alumnos consideran que los hábitos de estudio, tienen un nivel malo y el 22,7% que las estrategias de aprendizaje tienen un nivel malo. De la misma forma, el 50,7% de alumnos consideran que los hábitos de estudio, tienen un nivel regular y el 52% que las estrategias de aprendizaje tienen un nivel regular. Finalmente, el 26% de alumnos consideran que los hábitos de estudio, tienen un nivel bueno y el 25,3% que las estrategias de aprendizaje tienen un nivel bueno. Concluyéndose, que en la I.E. 166 de SJL, 2020, el nivel predominante observado en las dos variables es regular.

*Tabla 15*

Cruce de variable hábitos de estudio vs estrategias de elaboración

			Estrategias de elaboración			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Hábitos de estudio	Malo	Recuento	26	8	0	34
		% del total	17,3%	5,3%	0,0%	22,7%
	Regular	Recuento	18	52	8	78
		% del total	12,0%	34,7%	5,3%	52,0%
	Bueno	Recuento	0	1	37	38
		% del total	0,0%	0,7%	24,7%	25,3%
Total	Recuento	44	61	45	150	
	% del total	29,3%	40,7%	30,0%	100,0%	

*Fuente:* Reporte del SPSS 25

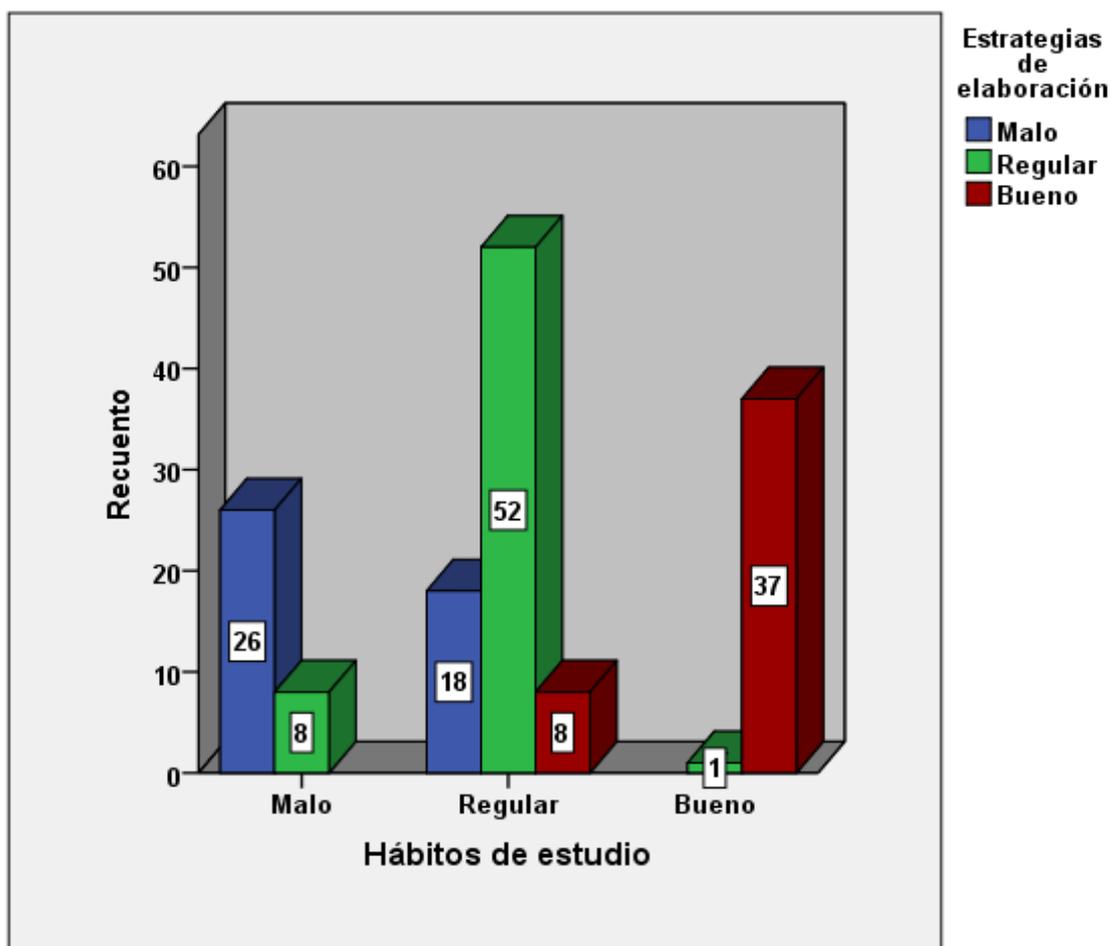


Figura 11: *Cruce de variable hábitos de estudio vs estrategias de elaboración*

Analizando la figura 11 y tabla 15, se tiene que el 29,3% de alumnos consideran que los hábitos de estudio, tienen un nivel malo y el 22,7% que las estrategias de elaboración tienen un nivel malo. De la misma forma, el 40,7% de alumnos consideran que los hábitos de estudio, tienen un nivel regular y el 52% que las estrategias de elaboración tienen un nivel regular. Finalmente, el 30% de alumnos consideran que los hábitos de estudio, tienen un nivel bueno y el 25,3% que las estrategias de elaboración tienen un nivel bueno. Concluyéndose, que en la I.E. 166 de SJL, 2020, el nivel predominante observado es regular

Tabla 16

Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias de organización

		Estrategias de organización			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Hábitos de estudio	Malo	Recuento	13	21	0	34
		% del total	8,7%	14,0%	0,0%	22,7%
	Regular	Recuento	1	57	20	78
		% del total	0,7%	38,0%	13,3%	52,0%
	Bueno	Recuento	0	1	37	38
		% del total	0,0%	0,7%	24,7%	25,3%
Total		Recuento	14	79	57	150
		% del total	9,3%	52,7%	38,0%	100,0%

Fuente: Reporte del SPSS 25

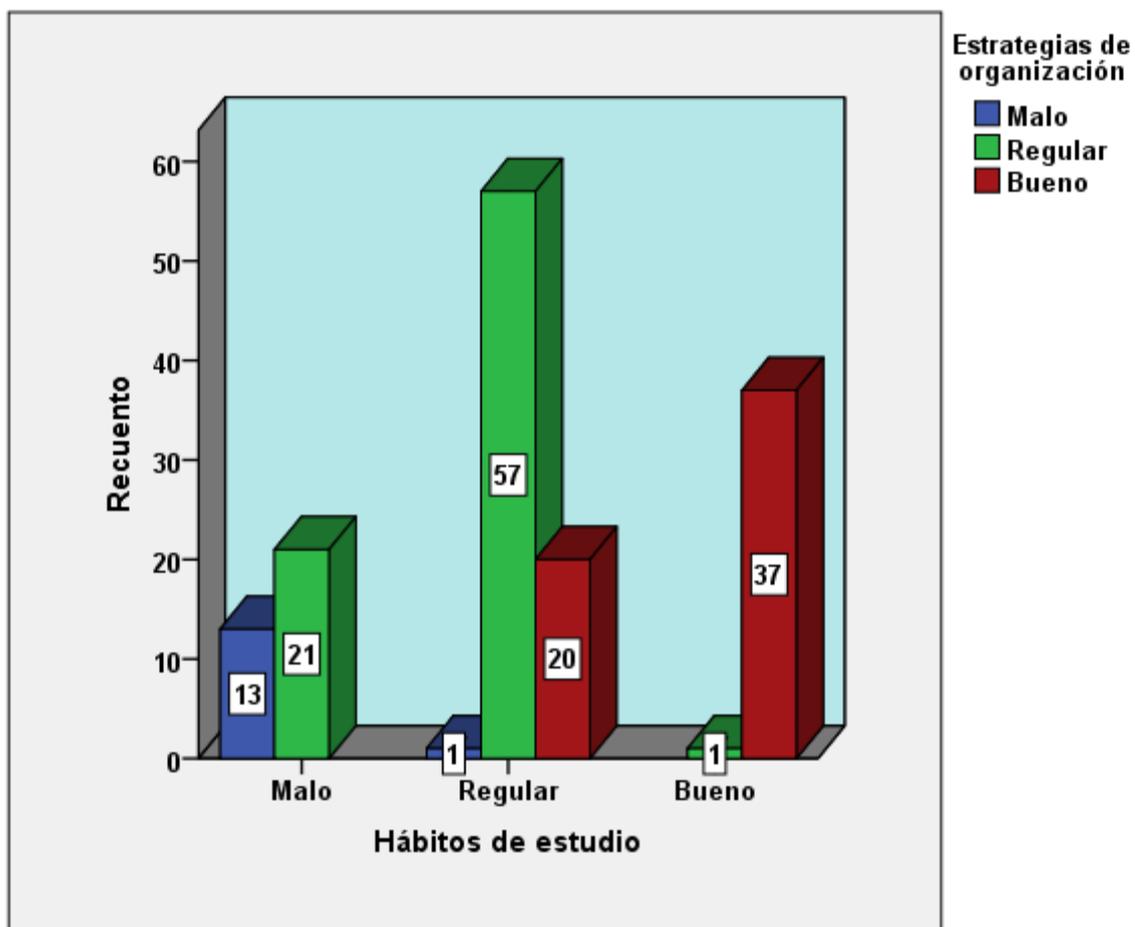


Figura 12: Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias de organización

Analizando la figura 12 y tabla 16, se tiene que el 9,3% de alumnos consideran que los hábitos de estudio, tienen un nivel malo y el 22,7% que las estrategias de organización tienen un nivel malo. De la misma forma, el 52,7% de alumnos consideran que los hábitos de estudio, tienen un nivel regular y el 52% que las estrategias de organización tienen un nivel regular. Finalmente, el 38% de alumnos consideran que los hábitos de estudio, tienen un nivel bueno y el 25,3% que las estrategias de organización tienen un nivel bueno. Concluyéndose, que en la I.E. 166 de SJL, 2020, el nivel predominante observado es regular

*Tabla 17*

Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias afectivas

			Estrategias afectivas			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Hábitos de estudio	Malo	Recuento	27	7	0	34
		% del total	18,0%	4,7%	0,0%	22,7%
	Regular	Recuento	7	57	14	78
		% del total	4,7%	38,0%	9,3%	52,0%
	Bueno	Recuento	0	3	35	38
		% del total	0,0%	2,0%	23,3%	25,3%
Total	Recuento	34	67	49	150	
	% del total	22,7%	44,7%	32,7%	100,0%	

*Fuente:* Reporte del SPSS 25

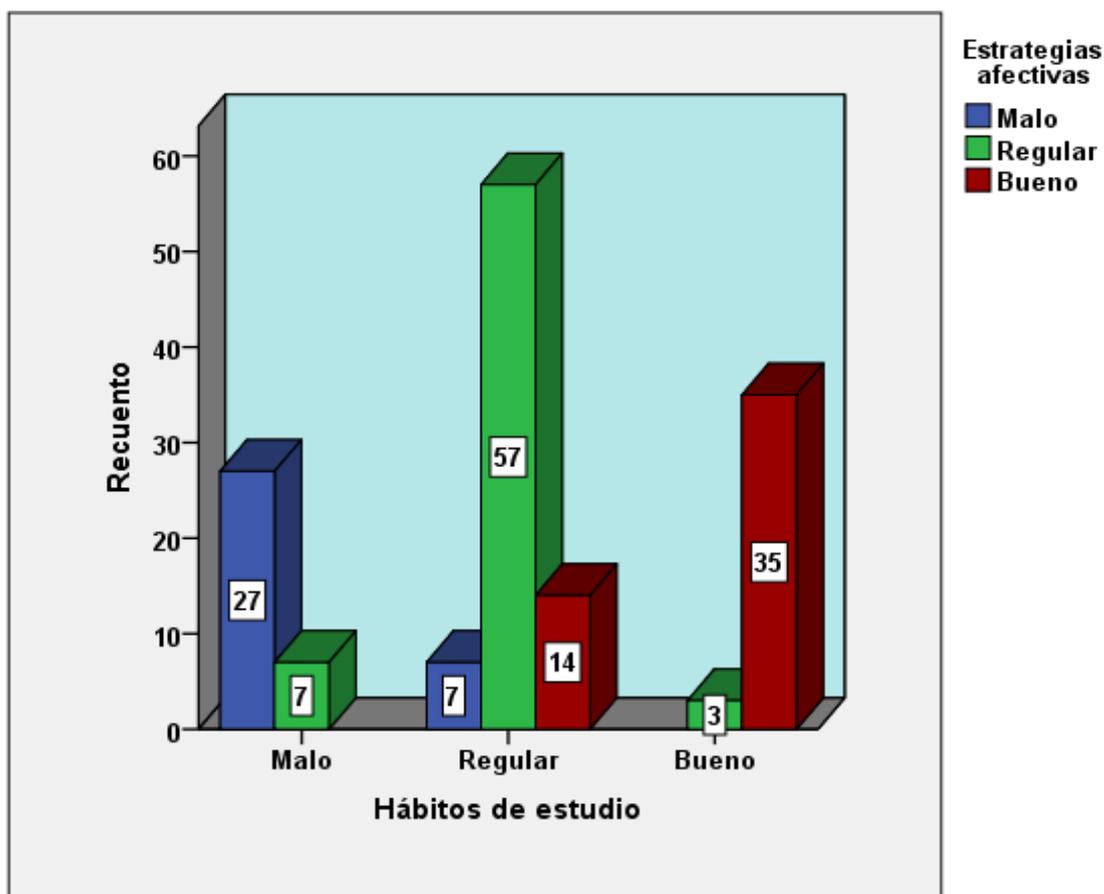


Figura 13: *Cruce de variables hábitos de estudio vs estrategias afectivas*

Analizando la figura 13 y tabla 17, se tiene que el 22,7% de alumnos consideran que los hábitos de estudio, tienen un nivel malo y el 22,7% que las estrategias afectivas tienen un nivel malo. De la misma forma, el 44,7% de alumnos consideran que los hábitos de estudio, tienen un nivel regular y el 52% que las estrategias afectivas tienen un nivel regular. Finalmente, el 32,7% de alumnos consideran que los hábitos de estudio, tienen un nivel bueno y el 25,3% que las estrategias afectivas tienen un nivel bueno. Concluyéndose, que en la I.E. 166 de SJL, 2020, el nivel predominante observado es regular

## Prueba de normalidad

Se utiliza el coeficiente de correlación de Pearson, cuando la significancia es mayor o igual a 0,05 y la distribución es normal

Se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman, cuando la significancia es menor a 0,05 y la distribución es no normal.

## Criterio de uso

Cuando la muestra poblacional es mayor a treinta (30) individuos se utilizará Kolmogorov-Smirnov

*Tabla 18*  
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,107	150	,000
Estrategias de aprendizaje	,087	150	,007

Como se observa de la tabla 18, se observa distribución es asimétrica o no normal en la evaluación de las dos variables de estudio, con un nivel de significancia de ,000 para hábitos de estudio y ,007 para estrategias de aprendizaje; por lo tanto, tienen un grado de significancia menor a ,05. Se concluye que se debe de aplicar el coeficiente de correlación de Spearman.

## Valor de confianza

Sig. = p. Si  $p \geq \alpha$ , se acepta  $H_0$ : si  $p < \alpha$ , se rechaza la  $H_0$ .

## Nivel de confianza

95%;  $\alpha = 0,05$

## 4.2. Contraste de hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 19

Coeficiente de correlación: *Hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje*

Correlaciones		Hábitos de estudio	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	1,000	,931**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	,931**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analizando el coeficiente de Rho de Spearman resultante = 0,931, se aprecia una correlación alta; por lo tanto, se infiere que hábitos de estudio se relaciona de manera positiva y significativa con estrategias de aprendizaje y siendo que la Significancia = ,000 > 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

## Hipótesis Específica 1

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 20

Coeficiente de correlación: *Hábitos de estudio y las estrategias de elaboración*

Correlaciones		Hábitos de estudio	Estrategias de elaboración
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,790**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	150	150
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,790**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analizando el coeficiente de Rho de Spearman resultante = 0,790, se aprecia una correlación alta; por lo tanto, se infiere que hábitos de estudio se relaciona de manera positiva y significativa con estrategias de elaboración y siendo que la Significancia = ,000 > 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

## Hipótesis Específica 2

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias

de organización en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 21

*Coefficiente de correlación: Hábitos de estudio y estrategias de organización*

Correlaciones		Hábitos de estudio	Estrategias de organización
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,756**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	150	150
	Coeficiente de correlación	,756**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analizando el coeficiente de Rho de Spearman resultante = 0,756, se aprecia una correlación alta; por lo tanto, se infiere que hábitos de estudio se relaciona de manera positiva y significativa con estrategias de organización y siendo que la Significancia = ,000 > 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis Específica 3

H<sub>1</sub>: Existe una relación relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.

H<sub>0</sub>: No existe una relación relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.

Tabla 1

*Coefficiente de correlación: Hábitos de estudio y estrategias afectivas*

Correlaciones		Hábitos de estudio	Estrategias afectivas
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,805**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	150	150
Estrategias afectivas	Coeficiente de correlación	,805**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Analizando el coeficiente de Rho de Spearman resultante = 0,805, se aprecia una correlación alta; por lo tanto, se infiere que hábitos de estudio se relaciona de manera positiva y significativa con estrategias afectivas y siendo que la Significancia = ,000 > 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

## **V DISCUSIÓN**

Del análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional de las variables, se llegan a evidenciar importantes hallazgos en la presente investigación sobre los hábitos de estudio y su relación con las estrategias de aprendizaje que pueden ser importantes describir para estudios posteriores sobre la materia.

Al respecto debemos de destacar que el presente estudio establece la relación alta entre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, tomando énfasis en la importancia para el proceso de aprendizaje de la adecuada importancia de la formación de hábitos y técnicas efectivas en los estudiantes a fin de tener éxito académico, lo cual en el presente estudio se ha verificado que es malo o regular, mayoritariamente; lo cual coincide con el estudio de Novillo y Manzaba (2016), el cual concluye que no existen indicios de habitualidad al estudio, y observa acciones cotidianas contrarias a la disciplina de estudio ya salud física, como hacer las tareas a último momento y para ello tener que desvelarse; los estudiantes carecen de concentración y dedicación en sus estudios, utilizan distractores tecnológicos, celular, tablets, televisores entre otros. De igual manera, Capdevilla y Bellmunt (2016), coinciden con los resultados de la presente investigación, concluyendo que los hábitos de estudio son un aspecto fundamental para lograr un mejor rendimiento, pues podrán planificar su tiempo, entre otros aspectos.

En otro aspecto de la investigación, respecto de las dimensiones de estudio de la variable estrategias de aprendizaje, se ha evidenciado que difieren de lo señalado el Gutiérrez (2019) que concluye que los educandos tienen un alto grado de respuesta frente al trabajo personal y grupal, se evidencian niveles altos de cooperativismo estudiantil; sin embargo en la investigación, se evidencio que la cooperación estudiantil, no es favorable ya que más bien juega un papel distractor, para el estudiante, no existe cooperación, sino un papel individualista, en muchos casos propiciado por los propios padres de familia. .

Asimismo, el presente estudio coincide en sus resultados con lo planteado por Credé y Kuncel (2008), en la Universidad de Albany en Washington, quienes precisan que un factor negativo para alcanzar valores positivos de rendimiento es la llamada ansiedad académica, sobre este punto hemos observado que el sistema

académico peruano, basado en el rendimiento en base a las notas obtenidas, genera ansiedad no solo en los alumnos, sino también en los padres de familia, quinees no incentivan un proceso adecuado de formación de hábitos efectivos de estudio, sino que se basan en las notas obtenidas, lo cual genera gran ansiedad en los estudiantes. Por otro lado, concluyen que son los hábitos y las habilidades de estudio, los pilares, que favorecen positivamente el rendimiento académico; lo que coincido plenamente y se ha observado en la presente investigación, al determinar que los hábitos de estudio efectivos, son la principal herramienta y habilidad que se debe forjar en el estudiante si queremos o pretendemos, éxito en su vida académica y laboral, que fortalezcan en la obtención de las verdaderas competencias académicas que tanto propugna el estado en sus políticas públicas. .

En esa línea, también hemos podido establecer que las estrategias de aprendizaje, que asuman los docentes en el aula deben ser lúdicas y favorecer un ambiente de estudio propicio para que el estudiante considere al estudio como importante y hasta divertido y no como una obligación que le genera estrés y ansiedad, este hecho coincide ampliamente con el estudio de Hattie y Donoghue. (2016), en su artículo científico sobre estrategias de aprendizaje, donde concluyen que las estrategias de aprendizaje deben de incentivar el desarrollo de la superficie a profundidad y no uno solo; con un modelo educativo que desarrollo competencias personales, con pensamiento crítico de los alumnos, con interese amplios sobre una vida saludable, con principios y virtudes, innovadores, que puedan colaborar con el progreso nacional, siendo el resultado académico solo un elemento del logro de los aprendizajes, es por ello que se deben de mejorar los contenidos académicos en las escuelas, y la forma de evaluación del nivel de aprendizaje.

Un elemento importante, que debemos de destacar es la participación de los padres en el proceso educativo, que además incentiva a la formación de hábitos efectivos de estudio, que a su vez desarrollan habilidades y capacidades en los estudiantes, dicha circunstancia coincide ampliamente con lo señalado por Zebun (2016), que establece que los niños a quienes ambos padres lo apoyan en la retroalimentación de sus actividades académicas tienen mayores condiciones favorables de alcanzar estándares académicos más altos y que esto no depende

del nivel socio económico, sino principalmente del desarrollo y la construcción adecuada de hábitos de estudio eficientes. Efectivamente, solo impulsando el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio eficientes se puede lograr resultados favorables a lo largo de la vida académica de los estudiantes y además propiciar que tengan igual éxito en su vida laboral.

En cuanto, a la variable estrategias de aprendizaje, coincidimos con los estudios de Zelada (2018) y Mamani (2018), quienes concluyen que existe dificultad para establecer estrategias adecuadas para motivar al estudiante, debido a la falta de acompañamiento permanente, ya que como se ha venido mencionando a lo largo de la investigación y en la presente discusión, que la participación tanto de los padres y docentes, en el proceso educativo de los estudiantes, es un tema importantísimo, ya que el rol de ambos es el de acompañamiento permanente, como guía, tomando en cuenta que están en proceso de formación y que los hábitos se desarrollan y establecen a través de la repetición, constancia y verificación de su cumplimiento, así como la retroalimentación para permitir mejorar constantemente y perfeccionar los métodos y formas de estudio; siendo además de particular participación de los padres el ofrecer un ambiente adecuado de estudio, así como la colaboración y guía permanente a los estudiantes.

Finalmente, difiero del estudio realizado por Chuquitaype (2016), quien concluyo en el rendimiento académico depende de los hábitos de estudio, lo cual resulta muy limitado, ya que solo centrarnos en el rendimiento académico y no en la formación de valores y competencias reales en los estudiantes, implicaría bastara con sacar notas altas para considerar que se están formando adecuadamente, lo cual es falso, porque necesitamos formar competencias y no mostrar falsos resultados basados en la memorización de contenidos, que no le serán útiles a los estudiantes en su vida diaria a nivel académico y laboral. En ese sentido, se debe desarrollar hábitos de estudio, efectivos que garanticen la formación de habilidades y competencias para el éxito en la vida y no solo para obtener calificaciones positivas que generan una falsa expectativa de vida.

## **VI CONCLUSIONES**

**Primero:** Que habiéndose realizado las pruebas estadísticas correspondientes a las variables de estudio se obtenido un resultado de  $r = 0,931$  (alta correlación), por lo que se infiere que hábitos de estudio se relaciona de manera positiva y significativa con estrategias de aprendizaje y siendo que la significancia =  $,000 > 0,05$  se rechaza la hipótesis nula

**Segundo:** Seguidamente, se ha aplicado el estadístico a hábitos de estudio y a la dimensión estrategias de elaboración, obteniéndose un resultado de  $r = 0,790$  (correlación alta); por lo tanto, se infiere que se relaciona de manera positiva y significativa; consecuentemente se acepta se aprueba la hipótesis específica 1 (Sig. =  $,000$ ).

**Tercero:** Asimismo, se verifico estadísticamente la hipótesis específica 2, resultando el  $r = 0,756$  (correlación alta); por lo que, se infiere que hábitos de estudio se relaciona de manera positiva y significativa con estrategias de organización, se aprueba la hipótesis específica 2 (Sig. =  $,000$ ).

**Cuarto:** Finalmente, se verifico la hipótesis específica 3, obteniéndose un  $r = 0,805$  (correlación alta); consecuentemente se infiere que hábitos de estudio se relaciona de manera positiva y significativa con estrategias afectivas, se aprueba la hipótesis específica 3 (Sig. =  $,000$ ).

## **VII RECOMENDACIONES**

**Primero:** La recomendación principal al concluir la presente investigación, es lo evidenciado en los resultados que para lograr las metas de aprendizajes y con ello formar capacidades en los estudiantes, como lo establece el sector educativo, mediante sus políticas públicas, se debe primero fomentar hábitos efectivos y saludables de estudios, en los alumnos de todo nivel, solo así podremos tener éxito en el aula y en la vida de los estudiantes, quienes serán los ciudadanos del mañana. .

**Segundo:** A forma de recomendación el Ministerio de Educación, debe de priorizar las capacitación docente, a las estrategias de aprendizaje efectivas, con la finalidad de que el docente establezca un ambiente adecuado de estudio y no tengamos estudiantes que consideren una obligación el estudiar, sino que vean lo importante y divertido que es el aprendizaje para sus vidas, formando hábitos y técnicas de estudio que inclusive repercutan en su vida labora.

**Tercero:** Uno de los retos de la educación, es lograr la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, y como se ha visto en el presente estudio, un elemento importante en el éxito académico de los niños es el acompañamiento de sus padres y la formación de hábitos de estudio, garantizándose en el hogar un ambiente saludable y propicio para el logro de aprendizajes; es por ello que desde la escuela el docente debe tener también estrategias de enseñanza dirigida a los padres de familia, en los espacios destinados para dicho fin, es decir, enseñar para enseñar.

**Cuarto:** Para finalizar, es importante la auto reflexión y autocrítica docente en su practica profesional, dentro del proceso de mejora continua y desarrollo de su pensamiento reflexivo y crítico, que permita llegar a lo que se espera en el perfil del docente, es decir, que sea un mentor para sus alumnos dentro del aula, que los encamine en el proceso de formar hábitos de estudio efectivos para su éxito en su vida académica y laboral, no solo entregar contenidos amplios y repetitivos.

## REFERENCIAS

- Alonso, C., Gallegos, D. y Honey, P. (2013). *Estilos de aprendizaje*. Editorial Bilbao.
- Armas, M. y Armas, C.M. (2005). *Violencia escolar*. Ediciones S.L.
- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Editorial Rinchart y Winston.
- Bara, P.M. (2001). *Estrategias metacognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa metacognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de ESO, BUP y Universidad*. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). <https://bit.ly/3fFQo8p>
- Beltrán, J (1998). *Proceso, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Bernad, J.A. (2000). *Modelo cognitivo de evaluación educativa: escala de estrategias de aprendizaje contextualizado (ESEAC)*. Narcea.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson Education.
- Borrego, S. (2008) Estadística descriptiva e inferencial. *Innovación y experiencias Educativas*. 13(1), 1-12. <https://bit.ly/3fMTuHM>
- Broom, H. y Longenecker, J. (1986). *Small Business Management*. South-Western Pushishing CO.
- Buckingham, M., Coffman, C. (1999). *First, Break all the Rules: What the World's Greatest Managers Do Differently*. Simon y Schuster.
- Capdevila-Seder, A. y Bellmunt-Villalonga, H. (2016, marzo). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157-172. <https://bit.ly/3d3aLMn>

- Carrión, I. C. (2017) *Hábitos de estudio en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Tungasuca, Carabayllo*, 2017. (Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio institucional UCV. <https://bit.ly/3c4BsyK>
- Chango, M. (2013). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de quinto grado paralelos "A" Y "B" de Educación General Básica de la Escuela "Liceo Joaquín Lalama" del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato).
- Chibber, G. (1992). *Strategy and Leadership*. Revised edition.
- Chuquitaype, M.S. (2016) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de educación por el arte en estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de la institución educativa "Isabel Chimpu Ocllo" en San Martín de Porres-UGEL 02*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio institucional UCV. <https://bit.ly/3d4cjFU>
- Covey, S. (2004). *The 7 Habits of Highly Effective People. Restoring the Character Ethic*. Ediciones Paidós.
- Cuarite, C. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata Arequipa 2015*. (Tesis de maestría, Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez").
- Cunza, D. y Quinteros, D. (2013). *Habilidades sociales y hábitos de estudio en estudiantes de 5° año de secundaria de una institución educativa pública de Chosica – Lima*. (Tesis de grado, Universidad Peruana Unión).
- García, H. (2013). *El estudiante exitoso*. Ed. Océano.

- Girón, M. (2016). *La importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje*. Comunidad Escolar.
- Gómez, E (2008). *Didáctica de la lengua y Literatura*. Universidad de Granada.
- Gutiérrez, V. Y. (2019) *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco*, 2018. (Tesis de grado, Universidad Autónoma del Estado de México). Repositorio institucional UAM. <https://bit.ly/2ZDm36g>
- Hattie, J., y Donoghue, G. (2016) Estrategias de aprendizaje: una síntesis y modelo conceptual. *Science Learn*, 1(1), 13-16. <https://go.nature.com/30OfIUj>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación*. Sexta edición. Mc Graw-Hill.
- Katzenbach, J. y Douglas, K. (1994). *The Wisdow of Teams: Creating the High Perfomance Organization*. Harper Business.
- Kouzes, J. y Posner, Z. (1995). *The Leadership Challenge:How to Keep Getting Extraordinary Things Done in Organizations*. Jossey Bass Publishers.
- Lastre-M., K.S. y De La Rosa-Benavides, L.G. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Encuentros*, 14(1), 87-101. <https://bit.ly/3c0xfwg>
- Mamani, J. L. (2018). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la forma de atención semipresencial del CEBA José Antonio Encinas - Puno*. (Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio institucional USIL. <https://bit.ly/36sNMYE>
- Manfred, F., Kets, R. y Florent-Treacy, E. (1999). *The new global leaders*. Editorial Norma.

- Martínez, A. y Jiménez, B. (2006). El método de estudio de casos. *Pensamiento y Gestion*. 20(1), 165-193. <https://bit.ly/2DJuCDv>
- Meza, A. y Lazarte, C. (2007). *Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz*. Universidad Ricardo Palma.
- Novillo, R.C. y Manzaba, L.I. (2016). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo año de básica de la unidad educativa San Benildo La Salle*. (Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte). Repositorio institucional ULVR. <https://bit.ly/3d2EncT>
- Onofre, A.Y. (2018). *Hábitos y técnicas de estudio mejora aprendizajes en la Institución Educativa Pública "Los Andes" de Shciuy*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Repositorio institucional USIL. <https://bit.ly/3c3EF1u>
- Pérez, C. (2013). *Sobre un concepto histórico de ciencia. De la epistemología actual a la dialéctica*. Universidad ARCIS.
- Pérez, G. (2004). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Editorial La Muralla.
- Pérez, P. (2013). *Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa no 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del distrito de Iquitos -2013*. (Tesis de Grado, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana).
- Ramírez, M. (2018). Las estrategias de aprendizaje. *Eúphoros*, 3(1), 113-131. <https://bit.ly/2DF8daP>

- Ramos, R. (2016). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa, Chíncha-2016*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo).
- Rivera, L. (2016). *Hábitos de estudio: Integración del currículo a la tecnología* Ed. Mc Graw Hill
- Rodríguez, J. A. (2015) *Una mirada a la relación entre estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico*. (Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja) Repositorio institucional UNIR. <https://bit.ly/3gpYPGm>
- Santiuste, V. (2008). *Psicología de la educación*. Eudema
- Santrock, J. (2004) *Educational Psychology*. 2nd Edition, McGraw-Hill. <https://bit.ly/2vecpKI>
- Solano-Pinto, N., Manzanal-Martínez, A. I. y Jiménez-Taracido, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 447-456. <https://bit.ly/3bXX9R3>
- Sole, I y Coll, C. (1995) *Los profesores y la concepción constructivista*. En *El Constructivismo en el Aula*. Editorial Grao.
- Vásquez (2015) *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl"*, Escuela de Humanidades y Educación. <https://bit.ly/31FBREG>
- Vásquez, K. y López, G. (2015). Los hábitos de estudio presentes en los alumnos de primer grado de secundaria. (Tesis de grado, Universidad Autónoma de Tlaxcala).

- Vicuña, L. (2016). *Inventario de hábitos de estudio*. Editorial CEDEIS.
- Vilca, B.J. (2018). *Estrategias de aprendizaje en comprensión lectora en la I.E.P. N° 70318 C.P. Checca - Puno*. (Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola) Repositorio USIL. <https://bit.ly/2M0TYxs>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Eds. M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, and E. Souberman. Harvard University Press.
- Weinstein, C.E. y Mayer, R.F. (1986). *The teaching of learning strategie*. Mc Milán.
- Whetten, D. y Cameron, K. (2005). *Developing Management Skills*. 6° edición, Pearson Educación.
- Whittaker, J. (1990). *Psicology*. Ed. Mc Graw Hill
- Zebun, K. (2016). Factores que afectan los hábitos de estudio. *World Journal of Educational Research*, 3(1), 145-150. <https://bit.ly/3eYUMin>.
- Zelada, M.L. (2018). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa N°6069 Villa El Salvador, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Repositorio UCV. <https://bit.ly/2LVhnR7>

## **ANEXOS**

## ANEXO Nº 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Hábitos de estudio	Según Rivera (2016) es una costumbre natural de proponerse aprender constantemente, abarcando la habilidad y la predisposición del estudiante para la selección de métodos de estudio que considera para la adquisición de nuevos conocimientos	Los hábitos de estudio, están caracterizados por sus dimensiones e indicadores, indagados a través de la encuesta a los estudiantes en sus dimensiones: Formas de estudio, preparación para los exámenes y acompañamiento al estudio, con sus respectivos indicadores.	Formas de estudio	• Subraya al leer	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				• Utiliza el diccionario	
				• Comprende lo que lee	
				• Repasa lo estudiado	
			Preparación para los exámenes	• Organiza su tiempo para el estudio.	
				• Repasa sus apuntes	
				• Selecciona contenidos	
				• Olvida lo que estudia	
			Acompañamiento al estudio	• Se concentra al estudiar	
				• Requiere medios auditivos para estudiar	
				• Estudia en silencio	
				• Responde a factores externos	
Estrategias de aprendizaje	Para Santiuste (2008), el aprendizaje es un mecanismo mediante el cual las personas realizan el proceso cognitivo de elaboración de conceptos; en ese orden de ideas estrategias de aprendizaje son las acciones previsibles y consientes para alcanzar el desarrollo de aprendizajes.	Las estrategias de aprendizaje, están caracterizadas por sus dimensiones e indicadores, indagados a través de la encuesta a los estudiantes en sus dimensiones: Estrategias de elaboración, de organización y afectivas	Estrategias de elaboración	• Realizas conceptos de lo explicado por el profesor	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				• Elaboras resúmenes de tus apuntes	
				• Realizas preguntas sobre lo explicado por el profesor	
			Estrategias de organización	• Realizas preguntas sobre lo explicado por el profesor	
				• Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado	
				• Programas tus tiempos y reúnes los recursos que vas a utilizar	
			Estrategias afectivas	• Mantienes la mejor motivación	
				• Buscas un lugar sin distracciones.	
				• Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad.	

## Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa N° 166, San Juan de Lurigancho, 2020.							
Autor : Br. Laura Genoveva Frias Sipion							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>Problema específico 1:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p><b>Problema específico 2:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020?</p> <p><b>Problema específico 3:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>Objetivo Específico 1:</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p><b>Objetivo Específico 2:</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p><b>Objetivo Específico 3:</b> Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>Hipótesis Específica 1:</b> Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de elaboración en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p><b>Hipótesis Específica 2:</b> Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias de organización en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p><b>Hipótesis Específica 3:</b> Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y las estrategias afectivas en la institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.</p>	<b>Variable 1: Hábitos de estudio</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<b>Formas de estudio</b>	• Subraya al leer	1 – 2	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo : (8 – 18) Regular: (19 – 29) Bueno : (30 – 40)
				• Utiliza el diccionario	3 – 4		
				• Comprende lo que lee	5 – 6		
			<b>Preparación para los exámenes</b>	• Repasa lo estudiado	7 – 8	Malo : (8 – 18) Regular: (19 – 29) Bueno : (30 – 40)	
				• Organiza su tiempo para el estudio.	9 - 10		
				• Repasa sus apuntes	11 – 12		
			<b>Acompañamiento al estudio</b>	• Selecciona contenidos	13 – 14	Malo : (8 – 18) Regular: (19 – 29) Bueno : (30 – 40)	
				• Olvida lo que estudia	15 - 16		
• Se concentra al estudiar	17 – 18						
<b>Variable 2: Estrategias de aprendizaje</b>	• Requiere medios auditivos para estudiar	19 – 20	Malo : (8 – 18) Regular: (19 – 29) Bueno : (30 – 40)				
	• Estudia en silencio	21 – 22					
	• Responde a factores externos	23 – 24					
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>			
<b>Estrategias de elaboración</b>	• Realizas conceptos de lo explicado por el profesor	1 - 3	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4)	Malo : (9 – 20) Regular: (21 – 32) Bueno : (33 – 45)			
	• Elaboras resúmenes de tus apuntes	4 - 6					
	• Realizas preguntas sobre lo explicado por el profesor	7 – 9					
<b>Estrategias de organización</b>	• Sigues de manera disciplinada un plan previamente trazado	10 – 12	Malo : (9 – 20)				

educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020?		institución educativa 166, San Juan de Lurigancho, 2020.	Estrategias afectivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programas tus tiempos y reúnes los recursos que vas a utilizar</li> </ul>	13 – 15	Siempre (5)	Regular: (21 – 32) Bueno : (33 – 45)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Fijas de manera anticipada las metas que deseas alcanzar</li> </ul>	16 – 18		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantienes la mejor motivación</li> </ul>	19 – 21		Malo : (9 – 20) Regular: (21 – 32) Bueno : (33 – 45)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscas un lugar sin distracciones.</li> </ul>	22 – 24		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Te relajas, manejas y dominas muy bien tu ansiedad.</li> </ul>	25 - 27		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p><b>Nivel:</b></p> <p>El nivel es descriptivo, correlacional causal.</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>El diseño es no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional causal.</p> <p><b>Método:</b></p> <p>El método empleado fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo.</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población está formada por 246 alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 166, San Juan de Lurigancho, 2020.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b></p> <p>La muestra es de tipo probabilística.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b></p> <p>La muestra está conformada por 150 alumnos del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 166, San Juan de Lurigancho, 2020.</p>	<p><b>Variable 1: Hábitos de estudio</b>  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario hábitos de estudio.  <b>Autor:</b> Laura Genoveva Frías Sipión  <b>Año:</b> 2019  <b>Validez:</b> Juicio de expertos por un especialista de la Escuela de Postgrado de la UCV.  <b>Confiabilidad:</b> Método Alfa de Crombach  <b>Ámbito de Aplicación:</b> Institución Educativa N° 166, San Juan de Lurigancho, 2020.  <b>Forma de Administración:</b> Individual</p> <p><b>Variable 2: Estrategias de aprendizaje</b>  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario estrategias de aprendizaje  <b>Autor:</b> Laura Genoveva Frías Sipión  <b>Año:</b> 2019  <b>Validez:</b> Juicio de expertos por un especialista de la Escuela de Postgrado de la UCV.  <b>Confiabilidad:</b> Método Alfa de Crombach  <b>Ámbito de Aplicación:</b> Institución Educativa N° 166, San Juan de Lurigancho, 2020.  <b>Forma de Administración:</b> Individual</p>		<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos de barras.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Para la prueba de hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p><math>r_s</math> = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman  <math>d</math> = Diferencia entre los rangos (X menos Y)  <math>n</math> = Número de datos</p>			

## Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos



### CUESTIONARIO SOBRE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado(a) alumno(a), el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación orientado a describir la variable hábitos de estudio en la institución educativa a la que usted pertenece, se le agradecerá responder las preguntas con la mayor sinceridad posible. El cuestionario es personal y anónimo; la información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Lea con atención y conteste a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro, según la tabla de valoración siguiente:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Duración aproximada 30 minutos

Nº	VARIABLE 1: HÁBITOS DE ESTUDIO	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Formas de estudio</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
01	Consideras que subrayas los puntos más importantes de la lectura					
02	Subrayas las palabras cuyo significado no conoces.					
03	Buscas de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé					
04	Realizas un listado de las palabras que desconoces para buscar su significado.					
05	Te haces preguntas y te respondes con tu propio lenguaje lo comprendido					
06	Escribes en tu propio lenguaje lo que has comprendido					
07	Repasas de manera cotidiana todo lo estudiado.					
08	Tratas de relacionar el tema que estudias con otros temas					
<b>Dimensión 2: Preparación para los exámenes</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
09	Estudias por lo menos dos horas todos los días					
10	Estudias anticipadamente para los exámenes.					

11	Organizas tus apuntes para poder repasar					
12	Repasas habitualmente tus materias y anotaciones					
13	Cuando tienes dos o más exámenes el mismo día empiezas a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil					
14	Le das prioridad a tus cursos favoritos a la hora de estudiar.					
15	Durante el examen confundes los temas y olvidas lo que has estudiado					
16	Tienes dificultad para recordar lo que estudias de manera permanente.					
<b>Dimensión 3: Acompañamiento al estudio</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
17	Habitualmente tienes interrupciones de visitas, amigos, que te quitan tiempo					
18	Tus padres te interrumpen cotidianamente para pedirte favores.					
19	Requieres de música, sea del radio o internet para estudiar					
20	A la hora de estudiar te acompañas con el sonido de la Tele.					
21	Requieres de tranquilidad y silencio para estudiar.					
22	Tu familia conversa, ven TV o escuchan música a la hora que estudian.					
23	Te incomoda el sonido de los vehículos y otros de la calle a la hora de estudiar.					
24	Los factores externos no te permiten estudiar cómodamente					

*¡Gracias por su participación!*

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado(a) alumno(a), el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación orientado a describir la variable estrategias de aprendizaje en la institución educativa a la que usted pertenece, se le agradecerá responder las preguntas con la mayor sinceridad posible. El cuestionario es personal y anónimo; la información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima. Lea con atención y conteste a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro, según la tabla de valoración siguiente:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>

Duración aproximada 30 minutos

Nº	VARIABLE 2: Estrategias de Aprendizaje	Valoración				
<b>Dimensión 1: Estrategias de elaboración</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	Razonas acerca de lo explicado por el profesor en la clase.					
<b>2</b>	Identificas palabras e ideas claves y las agrupas en cuadros sinópticos.					
<b>3</b>	Utilizas tus propias palabras para conceptualizar los temas a estudiar.					
<b>4</b>	Elaboras en una hoja aparte resúmenes del contenido o síntesis sobre el material que tienes que aprender.					
<b>5</b>	Consideras que resaltas la información importante de los textos.					
<b>6</b>	Sistematizas los resúmenes que realizas por temas.					
<b>7</b>	Formulas todas las posibles preguntas sobre el material leído, anticipándote a las probables preguntas de la prueba.					
<b>8</b>	Intervienes en clases para disipar todas tus dudas.					
<b>9</b>	Solicitas precisión de los temas dictados por el profesor en clases siguientes.					

<b>Dimensión 2: Estrategias de organización</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10	Habitualmente elaboras un plan de estudio semanal					
11	Consideras que eres disciplinado en la ejecución de tus planes de estudio					
12	Eres perseverante para alcanzar tus planes en el estudio.					
13	Manejas bien los tiempos, estableciendo prioridades entre estudiar y hacer otras actividades.					
14	Preparas oportunamente tu espacio de estudio con todos los recursos que vas a necesitar.					
15	Priorizas tus tiempos de estudio antes que la diversión					
16	Consideras que conoces tus metas en el estudio					
17	Planificas tus metas reales en el estudio					
18	Verificas la calidad de los resultados alcanzados, así como las dificultades encontradas.					
<b>Dimensión 3: Estrategias afectivas</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19	Consideras que tu esfuerzo es necesario para lograr resultados efectivos en tu aprendizaje.					
20	Te motivas para superar tu nivel de rendimiento actual en las distintas asignaturas.					
21	Consideras que utilizas palabras de ánimo para estimularte en las tareas de estudio.					
22	Procuras que en el lugar donde estudias no haya nada que te pueda distraer.					
23	Sueles distraerte fácilmente por factores del ambiente de estudio.					
24	Te gusta que tu espacio de estudio sea lo más cómodo posible					
25	Consideras que no pierdes el control, ni te desesperas por nada.					
26	Utilizas imágenes de tu vida para tranquilizarte y concentrarte en el estudio					
27	Siempre estas atento y concentrado en lo que estudias					

*¡Gracias por su participación!*