



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad
Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Narváez Ruíz, Miriam Isabel (ORCID: 0000-0001-8032-6825)

ASESOR:

Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0002-7354-2965)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante y del adolescente

PIURA-PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios.

Por darme la vida y estar siempre conmigo,
guiándome en mi camino.

A mis Padres

El esfuerzo y las metas alcanzadas, refleja
la dedicación, el amor que invierten sus
padres en sus hijos. Gracias a mis padres
soy quien soy, gracias a mis padres he
concluido con mi mayor meta.

A mi esposo.

En el camino encuentras personas que
iluminan tu vida esposo mío que, con su
apoyo, a través de tus consejos, de tu
amor, y paciencia me ayudaron a llegar a
la meta propuesta.

A mis hijos

Quienes son mi mayor inspiración para
continuar y culminar con éxito este trabajo
de investigación.

Agradecimiento

Al concluir esta maravillosa etapa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a mi Padre Celestial por haberme otorgado unos padres ejemplares, quienes hicieron posible este sueño, y me acompañaron en este caminar, siempre fueron mi inspiración apoyo y fortaleza inculcándome que sea modelo de superación, humildad y sacrificio enseñándome a valorar todo en la vida.

A mis hijos y a ti mí querido esposo quienes me han apoyado en todo momento y me motivan a continuar y no claudicar.

A ti mi amiga Sandra Chantong quien siempre fuiste en mi ejemplo de superación y lucha, a mis compañeros de clases que gracias a su apoyo moral me permitieron permanecer con empeño, dedicación y cariño.

Más que un asesor, una gran persona, los docentes son un pilar fundamental para tu aprendizaje. Agradezco a mi director de tesis, Dr. Nelson Chuquihuanca Yacsahuanca quien, con sus conocimientos y su gran trayectoria y apoyo incondicional, ha logrado en mí culminar mi tesis con éxito.

Miriam Narváez Ruiz

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. Resultados	16
V. Discusión	31
VI. Conclusiones	35
VII. Recomendaciones	36
Referencias	37
Anexos	42

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de los niveles de autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.	16
Tabla 2 Prueba de relación entre los niveles de autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.	18
Tabla 3 Distribución de los niveles de la dimensión ámbito personal de la autoestima y los niveles de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.	19
Tabla 4 Prueba de relación entre los niveles de la dimensión ámbito personal de la autoestima y los niveles de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020	21
Tabla 5 Distribución de los niveles entre la dimensión ámbito escolar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020	22
Tabla 6 Prueba de relación entre los niveles de la dimensión ámbito escolar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.	24
Tabla 7 Distribución de los niveles entre la dimensión ámbito familiar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.	25
Tabla 8 Prueba de relación entre los niveles de la dimensión ámbito familiar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020	27

Tabla 9 Distribución de los niveles entre la dimensión ámbito social de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020 28

Tabla 10 Prueba de relación entre los niveles de la dimensión ámbito social de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020. 30

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de los niveles de autoestima y agresividad.	17
Figura 2 Distribución de los niveles de la dimensión ámbito personal de la autoestima y los niveles de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.	20
Figura 3 Distribución de los niveles entre de la dimensión ámbito escolar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo.	23
Figura 4 Distribución de los niveles entre la dimensión ámbito familiar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado.	26
Figura 5 Distribución de los niveles entre la autoestima en el ámbito social y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.	29

Resumen

Con la investigación se pudo determinar que no existe relación significativa, entre los niveles de autoestima y los niveles de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

El informe de investigación es de diseño no experimental transeccional correlacional, la población y muestra fue de 30 estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020. Para obtención de información se utilizaron dos instrumentos Inventario de autoestima de Coopersmith y lista de cotejo adaptada del cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

La contrastación de hipótesis se realizó a través de la prueba estadística Tau-b de Kendall ya que los niveles de la variable son ordinales, encontrándose los siguientes resultados un valor de -0.083 , es decir que tienen una correlación negativa débil entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.598$), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% ($\text{sig.}: 0.598 > 0.05$), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que No existe relación entre los niveles de autoestima y los niveles de agresividad en estudiantes

Palabras clave: autoestima, conductas agresivas, agresión física, agresión verbal.

Abstract

With the investigation, it was possible to determine that there is no significant relationship between the levels of self-esteem and the levels of aggressiveness in eighth-grade students of the Fiscal Education Unit "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020.

The research report is of a non-experimental correlational cross-sectional design, the population and sample was 30 eighth-grade students from the Fiscal Education Unit "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020. To obtain information, two instruments were used. Coopersmith self-esteem inventory and a checklist adapted from the Buss and Perry aggressiveness questionnaire.

The hypothesis testing was performed through Kendall's Tau-b statistical test since the levels of the variable are ordinal, with the following results finding a value of -0.083, that is, they have a weak negative correlation between both variables. When analyzing the significance of the test (sig. = 0.598), it is concluded that the test is not significant, because its value is greater than 5% (sig.: $0.598 > 0.05$), this means that the null hypothesis, reaching the conclusion that there is no relationship between levels of self-esteem and levels of aggressiveness in students.

Keywords: self-esteem, aggressive behaviors, physical aggression, verbal aggression.

I. Introducción

La agresividad es un problema que está presente en todos los estratos sociales, afectando la convivencia en el contorno familiar y social del individuo, las conductas agresivas en los estudiantes provocan sucesos negativos que influyen en el aprendizaje, la convivencia y autoestimas de los adolescentes, este problema se ha transformado en la principal inquietud en el ámbito escolar, donde es necesario que se atienda oportunamente.

La Unicef (2018) en su estudio titulado Violencia en las escuelas evidenció los siguientes resultados:

Los adolescentes de 13 y 15 años a nivel mundial, siendo su equivalente a 1500 millones, han experimentado agresividad con sus pares en las escuelas, repercutiendo en sus aprendizajes y el bienestar integral, situación que se presenta en los países de clase alta y clase baja. Asimismo, uno de cada tres escolares entre los 13 y 15 años, han participado durante peleas físicas, originándose en el 2017, 396 peleas en las escuelas del estado del Congo, y 26 escuelas de Sudán del Sur, 67 ataques en el país de Siria y 20 escolares en Yemen. Cabe resaltar aproximadamente 720 millones de niños de edad escolar viven en países que el maltrato físico no está prohibido en las escuelas.

Inostroza y Trucco (2017) en su investigación realizada para CEPAL en América Latina, basándose en el análisis de los resultados del 2013 en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) donde obtuvieron como resultados que el 95% de los estudiantes mostraron problemas de convivencia escolar, recomendando que hay que orientar a las diferentes instituciones educativas para tomar mejores decisiones y optimizar la convivencia escolar, fortaleciendo la formación de los pedagogos sobre la convivencia dentro del aula.

El Ministerio de educación de Ecuador (2015) en conjunto con la Unicef realizaron el estudio titulado. Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. Donde se presenta el estudio sobre la diferencia entre violencia y acoso

en las escuelas realizado en 126 escuelas del sector público y privado, de sectores urbanos y rurales, teniendo como resultados que casi el 60% de los escolares entre 11 y 15 años han sido víctimas de actos violentos en instituciones educativas y cada 4 escolar han sido víctimas de insultos que equivale a un (38%), 3 de cada 10 escolares han sido víctimas de rumores que equivale un (28%), a 3 de cada 10 estudiantes les han quitado su posesiones que equivale a un (27%) y 1 de cada 10 estudiantes han sido víctimas de golpes que equivale a un (10% y 11%).

En la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” de Guayaquil, se observó que los escolares presentaban conductas inapropiadas, como insultar a sus compañeros o poniéndoles apodos para burlarse de ellos, en la hora del descanso se producían grescas agredándose físicamente y de manera verbal, en los salones de clase fastidian y lanzan objetos a sus compañeros, asimismo, estas conductas también las presentan con sus padres y se pueden ver cuando asisten a las reuniones juntos con ellos, portándose mal e insultándolos, por lo que se planteó como problema ¿En qué medida se relaciona la autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020?.

La investigación mostro una justificación teórica porque determino la relación presente entre la variable autoestima y la variable agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” de Guayaquil, ampliando así, el conocimiento de las variables siendo el resultado útil como fuente bibliográfica para nuevas investigaciones, también, tiene una justificación metodológica, porque los instrumentos elaborados cuentan con una validez y confiabilidad que le da una alta confiabilidad para su aplicación pudiendo ser utilizados por los docentes o investigadores que en su momento hagan algún estudio sobre la variable autoestima y agresividad, también, tiene una justificación práctica porque los resultados del estudio han sido puestos a disposición de la dirección de la institución para que realicen las acciones necesarias en bien de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” de Guayaquil.

El trabajo de investigación tendrá como objetivo general, determinar la relación que existe entre autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020, en los objetivos específicos se consideró, establecer la relación que existe entre la dimensión ámbito personal de la autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020, determinar la relación que existe entre la dimensión ámbito escolar de la autoestima y agresividad en estudiantes octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020, establecer la relación que existe entre la dimensión ámbito familiar de la autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020 y determinar la relación que existe entre la dimensión ámbito social de la autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

En la investigación se planteó como hipótesis general, la autoestima se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020, en las hipótesis específicas, existe relación significativa entre la dimensión ámbito personal de la autoestima y la agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020, existe relación significativa entre la dimensión ámbito familiar de la autoestima y la agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020, existe relación significativa entre la dimensión ámbito escolar de la autoestima y la agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020, existe relación significativa entre el ámbito social de la autoestima y la agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

II. Marco teórico

Se ha revisado los antecedentes de las variables de estudio no habiendo encontrado antecedentes a nivel nacional, sin embargo, a nivel internacional, Díaz (2018) en su investigación denominada autoestima para determinar la relación con las conductas agresiva en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao -2018, de diseño no experimental de corte transversal, cuantitativo, descriptivo correlacional, en una población de 100 estudiantes, utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, teniendo como resultado que se encuentra relación entre la dimensión personal y conducta agresiva, asimismo, se establece la relación entre la dimensión social y conducta agresivas, la dimensión familiar y conducta agresivas y la dimensión académica y conducta agresiva. Concluyendo que existe una alta relación entre la variable autoestima y la variable agresividad en estudiantes de la Institución Educativa PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao-2018.

Arango (2017) realiza su investigación denominada autoestima y niveles de agresividad de los estudiantes de la IE. secundaria Juan Pablo II de Patahuasi – Lircay, 2015, cuyo objetivo es comprobar la relación entre las variables, utilizando un diseño no experimental-descriptivo-correlacional, en 19 estudiantes, recopilando la información con la encuesta y se midieron las variables con la adaptación de los cuestionarios de autoestima de Coopertsmith y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, concluyendo que no se encuentra relación entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes.

Yáñez (2015) en su investigación doctoral La autoestima y agresividad de los alumnos de cuarto a quinto grado de educación secundaria de las IE. públicas de la UGEL 03 de Breña – Lima 2014; con el objetivo de definir su relación, utilizando un diseño no experimental, descriptivo correlacional, teniendo como apoyo el método hipotético deductivo, aplicando encuestas estandarizadas a una población de 1237 estudiantes de colegios públicos, donde concluye que si existe una relación alta entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes.

Pariona (2015) realiza su trabajo de investigación. Para precisar la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la IE. Estatal "Pedro Adolfo Labarthe", Distrito La Victoria, UGEL 03 San Miguel 2015, de diseño no experimental, descriptivo utilizando el cuestionario de Coopersmith y el cuestionario de Cuello Marina y Oros Laura, para las variables autoestima y agresividad respectivamente, con la participación de 166 escolares que cursan el quinto grado de primaria, llegando a la conclusión que existe una alta relación entre la autoestima y las dimensiones de la agresividad (física, verbal, social y psicológica).

Jauregui y Jauregui (2013) llevaron a cabo el trabajo para determinar el nivel de autoestima y agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07 – 2013, en un estudio no experimental de nivel descriptivo correlacional, donde se utilizaron el cuestionario de Coopersmith para medir la autoestima y el inventario de hostilidad Buss Durkee para medir la agresividad, en una muestra de 376 estudiantes pertenecientes a cinco colegios públicos, donde se demuestra que existe alto grado de relación entre la autoestima de los estudiantes y la agresividad.

La autoestima tiene como base la teoría de Maslow (citado en Santrock, 2014) con su enfoque de las necesidades quien refiere que la autoestima es una necesidad propia del yo, que al surgir de manera elevada es fundamental para poder sentir en plenitud una paz y bienestar con nosotros mismos y lograr la autorrealización.

Coopersmith (1967, citado en Serrano, Mérida y Taberner, 2016) manifiesta que la autoestima es la confianza que se puede sentir por uno mismo. Que esta se refleja a través de actitudes de reproche o aprobación de nuestro ser. Expresando el nivel en el cual el sujeto cree en sí mismo para ser meritorio, valioso, feliz, competente y característico (Coopersmith, 1996, como se citó en Moreno, 2018). En tal sentido, la autoestima, es la vinculación de los sentimientos y pensamientos que la persona manifiesta acerca de ella misma (Rosenberg, 1965, como se citó en, Schoeps, Remedios y Montoya, 2019); siendo la autoestima, la autoidentidad y autoeficacia como parte del autoconcepto (Rosenberg, 1989, citado en Gonzales y

Quispe, 2016). Por lo que, cuando se habla de autoestima se refiere de manera general a los sentimientos positivos que se tiene de uno mismo (Manzanero, Martínez y Garza, 2013)

Fortuny (2019) refiere que la autoestima es el valor y la estimación que se tiene una persona que le permite evaluarse, auto-respetarse, y aceptarse con sus virtudes y defectos. Manassero y Vazquez (1995, citado en Chilca, 2017) manifiesta que la autoestima es el eje principal de la personalidad porque de ella depende el proyecto de vida de cada persona que la conlleve al éxito o al fracaso.

Rogers (1967, citado en Mollan y Gonzáles, 2017) se refiere a la autoestima como la percepción positiva o negativa que se tiene de sí mismo, permitiendo tener relaciones armoniosas con los demás y con el medio que lo rodea, teniendo como consecuencia la valoración personal basada en un auto respeto y confianza de sí mismo. León y Lacunza (2020) manifiestan que la autoestima es una valoración fuerte en el estado emocional de una persona que atribuye a la aceptación de sus propias características.

Massenzana (2017) refiere que la autoestima es esencial en el progreso de las personas ya que les permite tener un bienestar integral como, sentirse bien con uno mismo, mantener buenas relaciones interpersonales, encontrar la paz, felicidad y el desarrollo de personal, profesional y social. Silva y Mejía (2014) expresan que la autoestima es un bienestar psicológico manifestado en sentimientos, emociones y pensamientos valorativos de una persona, en el cual se va formando durante el recorrido de su vida basado en experiencias tanto positivas como negativas.

Según, Bolívar (2006 citado en Chilca, 2017) la autoestima se desarrolla a través de la vida cotidiana, de manera positiva o negativa. Definiéndose como el valor que tiene el individuo de sí mismo (Ramos, 2016); y la confianza que se forja para afrontar las dificultades de la vida (Zenteno, 2017). Significando, que es parte del funcionamiento de la personalidad, la salud mental y el comportamiento (Tabernerero, Serrano y Mérida, 2017).

Según, (Ventura, Pacheco y De Luca, 2015) la autoestima, es la percepción del valor que se otorga de uno mismo. Influenciando en la parte anímica de la persona y la forma de relacionarse con el entorno (Mainardi, 2018). Desarrollando de esta manera el convencimiento que permita a las personas vivir en confianza para el logro de las metas (Gonzales y Guevara, 2016, citado en Barrios, Piris, Torales y Viola, 2016). significando, que no se puede ser exitoso si no se cuida y quiere (Lomelí, Valenzuela y López, 2016). En tal sentido, una mejor disposición permite la adaptación y afrontamiento de las presiones del medio circundante (González, Domínguez y Valdez, 2017). Asimismo, la autoestima es un constructo que se relaciona con las diferentes etapas del desarrollo humano (Castro y Chaves, 2017). Siendo un factor importante para el afrontamiento de eventos diarios y superar dificultades que se muestren con la interacción con el medio circundante (Parada, Valbuena y Ramírez, 2016). Conllevando al individuo a evitar confrontarse o tener éxito (Zuppardo, Rodríguez y Serrano, 2017); siendo esta la actitud que se tiene de sí mismo que está relacionada con las relaciones en sociedad y habilidades propias del individuo (Rey, Extremera y Pena, 2011, citados en San Martín y Barra, 2013).

El estudio de la agresividad se ha desarrollado a través de diferentes enfoques uno ha sido desde las teorías activistas y las teorías reactivas, donde manifiestan que la agresividad tiene su origen en el individuo por causas endógenas y exógenas respetivamente.

Dentro de las teorías activistas tenemos la psicoanalítica de Sigmund Freud donde refiere que el instinto agresivo se origina a raíz del instinto sexual, donde se busca someter a la persona. Sin embargo, desde este enfoque surgen diferentes puntos de vista donde consideran necesarias las pulsiones agresivas, pero no comparten la idea de que estas tengan su origen desde la autoagresividad o autodestructismo. Por su parte la teoría Konrad Lorenz se refiere a la agresividad como un instinto que el humano comparte con los animales, donde tiene que luchar entre sí para sobrevivir y conservar la especie. Según Ascencio (1986, citado en, Chipana, 2018), afirma que, habiendo sido necesarios estos comportamientos al inicio de la humanidad estos fueron necesarios para su adaptación, significando,

que el desarrollo de los comportamientos agresivos depende del control de la cultura, es decir, es la sociedad quien regula este comportamiento, lo que da lugar a que se desarrollen las relaciones de las personas, sin fundamentarse en las jerarquías de dominio o poder, sino, más bien en una convivencia de paz.

Por su parte la teoría neurobiológica considera la existencia de factores biológicos y fisiológicos que provocan respuestas agresivas en las personas, de acuerdo al escenario en que se muestre una determinada situación (Ortega y Alcázar, 2016). Desde otra perspectiva la teoría de la frustración manifiesta que las conductas agresivas son producto de frustraciones que se generan en el individuo, provocando que el sujeto se comporte con cólera que según al grado en el que se presenta puede dar origen a una agresión física o verbal del sujeto (Teijón, 2018).

Bandura con su teoría del aprendizaje social, estudia la agresión desde lo cognitivo donde esta es aprendida con la finalidad de lograr algo. Bandura (como se citó en Asto, 2018) sostiene que:

El ser humano aprende observando para luego imitar los comportamientos que adopta de su medio circundante, en el caso de la agresividad el considera que su aprendizaje sigue el mismo patrón, pero está, en su caso se ve influenciada por su ambiente social. (pág. 15)

Para Buss en su teoría comportamental explica que la agresividad es un elemento individual que se desarrolla en la vida cotidiana de la persona y que según el ámbito en que se desenvuelve se convierte en un hábito, Según Buss (1989, Citado en Cuestionario de Agresividad adaptado Buss y Perry, 2012) manifiesta que: “la persona agresiva tiene a la personalidad como indicador de sus conductas, que se ve reflejadas en (...) hábitos que se encuentran clasificados en tres formas distintas el físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto”. Buss (como se citó en Obregón, 2017) define que “La agresividad es una característica habitual de la persona, que se manifiesta y se modifica según las circunstancias que se presenten en determinado momento”. (Pág. 201)

Pavlov (1930, como se citó en Márquez, 2016), refiere que las personas tratan de sentir o sufrir el mínimo dolor, por tal motivo, suelen agredir cuando ante cualquier circunstancia se sienten amenazados, por lo que, se anticipan o se predisponen a sentir cualquier tipo de dolor.

Benítez (2013, como se citó en, Huaraca, 2017) manifiesta que la agresividad es todo un conjunto de patrones que al presentarse varían en su fuerza, percibiendo una pelea ficticia, gestos o expresiones verbales, que se muestran durante una negociación.

El trabajo de investigación se basa en el modelo propuesto por Coopersmith para estudiar la autoestima, aquí refiere que es la percepción ya sea positiva o negativa que se tiene de sí mismo, clasificándola los niveles. Alto donde se presenta mayor capacidad para enfrentarse a las adversidades de la vida, mostrando nuestras emociones de manera natural. El nivel medio es cuando se siente confianza por sí mismo, aunque no es constante ese sentir, aparentando ser enérgicos ante los demás. El nivel bajo de autoestima donde están las personas inestables, con miedo al fracaso, que no pueden tomar decisiones por sí mismos y suelen victimizarse ante los demás, mostrando problemas para relacionarse.

En su investigación Coopersmith define cuatro áreas de estudio de la autoestima, en el ámbito personal que son las valoraciones que la persona hace habitualmente sobre sí, significando, que es la visión de su desempeño ante sus propias apreciaciones. En el ámbito escolar, que son las apreciaciones que el individuo tiene con respecto a si mismo, de sus capacidades y desarrollo del ámbito escolar. La autoestima en el ámbito familiar se refiere a la apreciación que se tiene de uno mismo, en relación al contorno familiar. La autoestima en el contorno social que hace referencia a la apreciación que se tiene respecto a sus experiencias e interacción con los demás.

Para la variable agresividad nos basaremos en el modelo de Buss y Perry (2012) que en su prueba psicométrica Cuestionario de la Agresividad, la clasificaron en cuatro dimensiones la primera es la física, donde el sujeto reacciona ante

circunstancias difíciles usando la fuerza hacia su oponente para agredirlo con su cuerpo u objeto y causarle daño. La agresividad verbal, aquí el individuo utiliza el lenguaje oral para agredir a su oponente. La hostilidad donde el individuo evalúa positiva o negativamente las cosas o personas, con la finalidad de causarle daño. La ira donde el sujeto muestra comportamientos de ira o furia ante situaciones que le desagradan.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

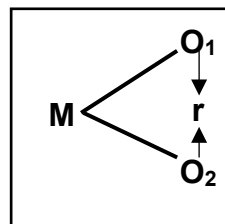
La investigación fue básica porque no tiene una aplicación práctica, solo se busca ampliar el saber sobre la relación existente entre Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020, de una determinada realidad (Abanto, 2016)

Diseño de investigación

Se utilizó el diseño No experimental que se caracteriza porque no se realizan cambios en las variables independientes (Hérmendez, Méndez, Mendoza, y Cuevas, 2017).

Es de diseño transeccional correlacional. Estos diseños buscarán establecer el nivel de dependencia entre las variables de estudio (Carrasco, 2019).

Su esquema es como sigue:



Donde:

M: Muestra

O₁: Variable 1

r: Correlación

O₂: Variable 2

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1

Autoestima

Definición conceptual

La autoestima es la confianza que se puede sentir por uno mismo y que se refleja a través de actitudes de reproche o aprobación de nuestro ser, expresando el nivel en el cual el sujeto cree en sí mismo para ser meritorio, valioso, feliz, competente y característico (Coopersmith, 1996 como se citó en Moreno, 2018).

Definición operacional

Se midió la variable con la adaptación del Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith desde cuatro ámbitos el personal, familiar, escolar y social.

Indicadores

Independencia, autoconcepto, ambiciones, seguridad, auto valoración y confianza, relaciones sociales, empatía, relación con los demás, apreciación del ámbito escolar, experiencia en el hogar, cordialidad familiar, consideración, respeto, apreciación familiar, empatía, compromiso, actitud, trabajo cooperativo, apreciación del ámbito escolar.

Escala de medición

Ordinal

Variable 2

Agresividad

Definición conceptual

Buss (como se citó en Obregón, 2017) define que “La agresividad es una característica habitual de la persona, que se manifiesta y se modifica según

las circunstancias que se presenten en determinado momento”. (Pág. 201)

Definición operacional

Se midió la variable conductas agresivas con la lista de cotejo de conductas agresivas adaptada del cuestionario de agresividad de Buss y Perry – 1992, que consta de cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostil.

Indicadores

Golpes, extensión de rumores maliciosos, conductas que hieren a otras personas, sentimientos, expresiones emocionales, resentimiento, actitud, evaluación negativa de las personas.

Escala de medición

Ordinal

Operacionalización de las variables

(Ver anexo 1)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población y muestra

Son unidades de estudio que presentan las mismas características que se necesitan para llevar a cabo el estudio (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).

La población y muestra de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes de octavo grado de 11 y 13 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

Criterios de inclusión

- Estudiantes octavo grado de entre 11 y 13 años de edad.
- Estar matriculados el presente año.
- Niños que tienen el consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión

- Niños que no culminaron la prueba.
- Niños que no asisten con frecuencia a la escuela.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Córdova (2019) conjunto de procesos sistemáticos utilizados para el levantamiento de la información.

No se utilizaron técnicas como la observación y la entrevista debido al aislamiento social.

Instrumento

Son aquellas herramientas que se utilizan para el levantamiento de la información por parte del investigador (Sánchez y Reyes, 2017).

Se utilizó para medir la variable autoestima la adaptación del Inventario de autoestima de Coopersmith que consta de cuatro dimensiones: ámbito personal, familiar, escolar, y social. Para la variable agresividad se utilizó una lista de cotejo adaptada del cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

Validez de instrumentos

Los instrumentos fueron validados por profesionales expertos.

Mag. José Ramirez Alba

Mag. Irene Merino Flores

Mag. Miguel Alberto Velez Sancarranco

Los jueces dieron una valoración muy alto para ambos instrumentos.

(Ver Anexo 2)

Confiabilidad de instrumentos

La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante la prueba de coeficiente de Kuder Richardson KR (20) que es aplicado a las pruebas que tiene respuestas dicotómicas, cuyos resultados son los siguientes:

Confiabilidad	KR (20)	Nº de ítems
Conductas Agresivas	,845	29
Autoestima	,807	50

Se obtuvo como resultado un nivel alto de confiabilidad.

3.5.Procedimientos

Se solicitó los permisos al director de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” de Guayaquil, se obtuvo la firma del consentimiento informado, se aplicaron las pruebas de manera individual, brindando un tiempo aproximado de 20 minutos a cada niño para cada una de las pruebas, se procedió al llenado de los planillones por dimensiones.

3.6.Método de análisis de datos

Se realizó el vaciado de los datos a través del software Excel 2016, antes de llevar los datos al programa estadístico, se transformó la variable en categorías, utilizando la técnica de la Baremación de percentiles, creando niveles, alto, medio y bajo, para la variable autoestima y para la variable agresividad los niveles malo, regular y bueno, se procesaron los datos en el programa estadístico SPSS versión 25, haciendo uso de la estadística descriptiva para organizar y representar los datos, los resultados fueron presentados en tablas y gráficos.

3.7.Aspectos éticos

Son aquellos requisitos indispensables para la investigación (Lerma, 2019). Siendo un ejercicio responsable por parte del investigador (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2019).

Se consiguió el consentimiento informado de los padres de familia, se manejó la información con la mayor confidencialidad, se hizo uso de las normas APA para citar los nombres de los autores que se mencionan en la investigación.

IV. Resultados

Objetivo General

Determinación de la relación que existe entre autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

Tabla 1

Distribución de los niveles de autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

		Nivel de autoestima				
		Bajo (<= 22)	Medio (23-25)	Alto (26+)	Total	
Nivel de la agresividad	Malo (<= 5)	N° de estudiantes	3	5	4	12
		Porcentaje	8,57%	14,29%	11,43%	34,29%
	Regular (6 - 10)	N° de estudiantes	4	5	3	12
		Porcentaje	11,43%	14,29%	8,57%	34,29%
	Bueno (11+)	N° de estudiantes	5	2	4	11
		Porcentaje	14,29%	5,71%	11,43%	31,43%
Total	N° de estudiantes	12	12	11	35	
	Porcentaje	34,29%	34,29%	31,43%	100,0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados

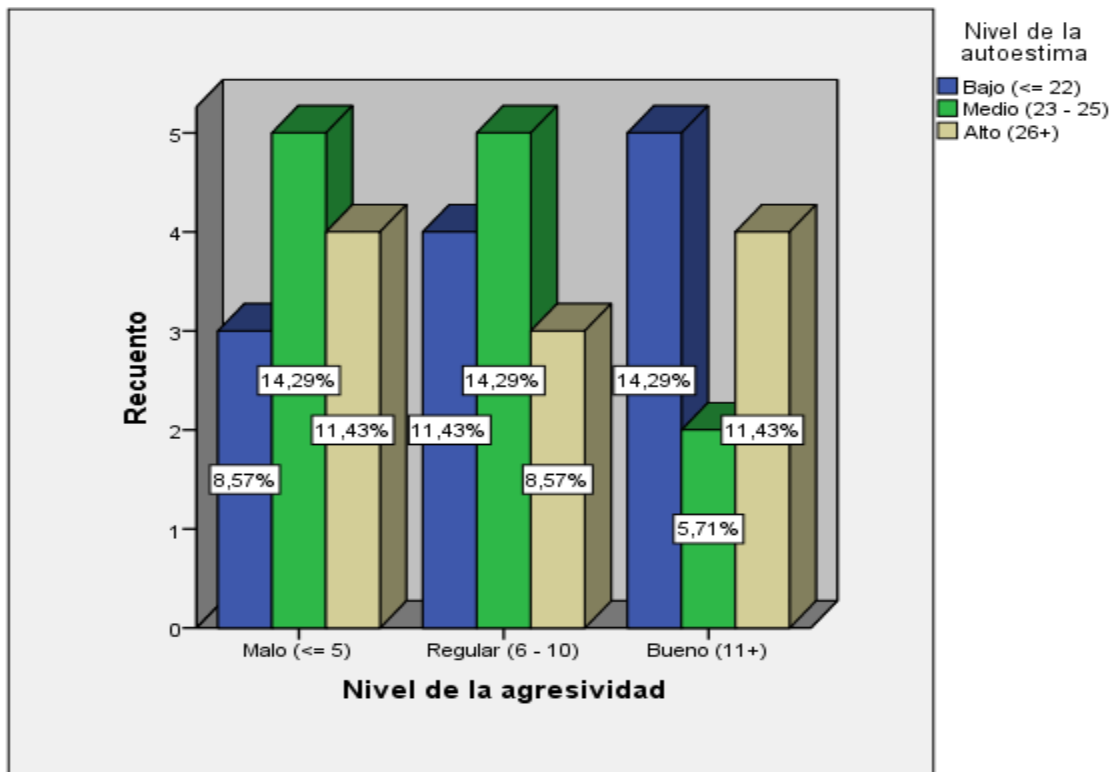


Figura 1 Niveles de autoestima y agresividad.

Fuente: Cuestionarios aplicados.

Descripción

Se observa, en la Tabla 1 o Figura 1, que la distribución de los niveles de autoestima y los niveles de agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, se encontró un porcentaje máximo de 14.29% de estudiantes, que alcanzaron un nivel “medio” de autoestima y el nivel “malo” de agresividad. Y siendo el porcentaje mínimo de 5.71% de estudiantes que alcanzaron un nivel “medio” en la dimensión “de autoestima en el ámbito social” y el nivel “bueno” de agresividad.

Prueba de Hipótesis estadística:

*H₀: No existe relación entre los niveles de autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.*

*H₁: Si existe relación entre los niveles de autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.*

Tabla 2

Prueba de relación entre los niveles de autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-0,083	0,158	-0,527	0,598
N		35			

Fuente: Cuestionarios aplicados.

Descripción

En la Tabla 2, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los niveles de autoestima y los niveles de agresividad en estudiantes de **octavo grado**, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall debido que los niveles de cada variable son ordinales, siendo su valor de -0.083, es decir que tienen una correlación negativa débil entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.598), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.598 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *No existe relación entre los niveles de autoestima y los niveles de agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.*

Objetivo específico 1

Establecer la relación que existe entre la dimensión ámbito personal de la autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

Tabla 3

Distribución de los niveles de la dimensión ámbito personal de la autoestima y los niveles de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

		Nivel de la dimensión: autoestima en el ámbito personal				
		Bajo (<= 10)	Medio (11 - 12)	Alto (13+)	Total	
Nivel de la agresividad	Malo (<= 5)	N° de estudiantes	4	4	4	12
		Porcentaje	11,43%	11,43%	11,43%	34,29%
	Regular (6 - 10)	N° de estudiantes	5	5	2	12
		Porcentaje	14,29%	14,29%	5,71%	34,29%
	Bueno (11+)	N° de estudiantes	6	1	4	11
		Porcentaje	17,14%	2,86%	11,43%	31,43%
Total	N° de estudiantes	15	10	10	35	
	Porcentaje	42,86%	28,57%	28,57%	100,0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados.

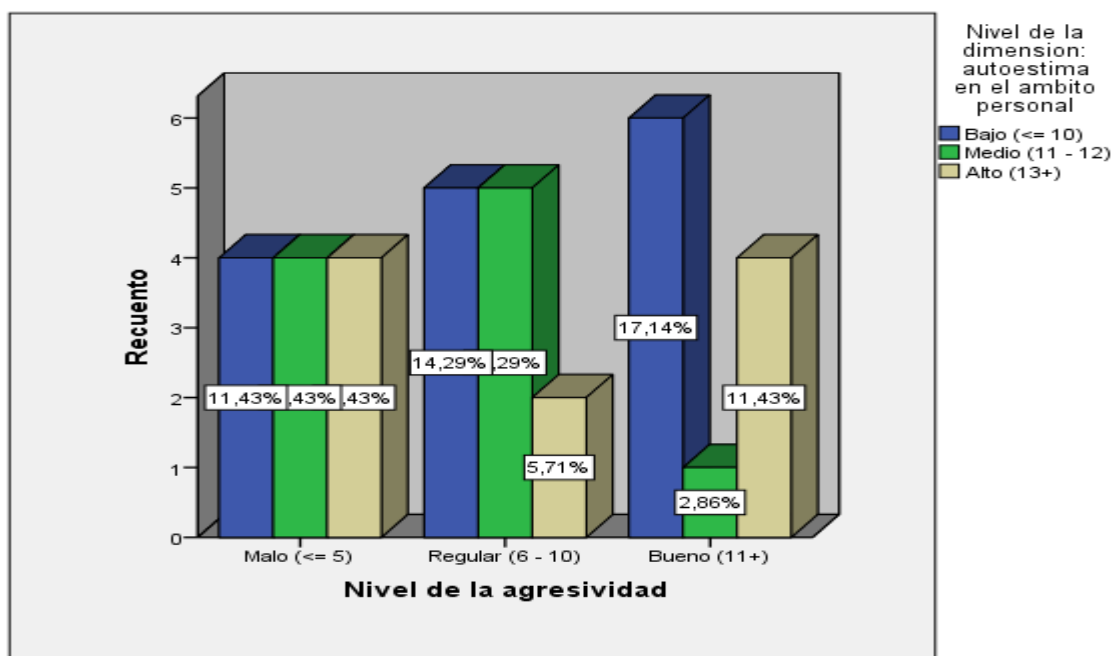


Figura 2 Distribución de los niveles de la dimensión ámbito personal de la autoestima y los niveles de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

Fuente: Cuestionarios aplicados.

Descripción

Se observa, en la Tabla 3 o figura 2, que la distribución de los niveles de autoestima en el ámbito personal y los niveles de agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020, se encontró un porcentaje máximo de 17.14% de estudiantes, que alcanzaron un nivel “bajo” en la dimensión “de autoestima en el ámbito personal” y el nivel “bueno” de agresividad. Y siendo el porcentaje mínimo de 2.86% de estudiantes que alcanzaron un nivel “medio” en la dimensión “de autoestima en el ámbito personal” y el nivel “bueno” de agresividad.

Prueba de Hipótesis estadística:

*Ho: No existe relación entre los niveles de la dimensión ámbito personal de la autoestima y los niveles de agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.*

*H1: Si existe relación entre los niveles de la dimensión ámbito personal de la autoestima y los niveles de agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.*

Tabla 4

Prueba de relación entre los niveles de la dimensión ámbito personal de la autoestima y los niveles de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-0,097	0,164	-0,589	0,556
N		35			

Fuente: Cuestionarios aplicados.

Descripción

En la Tabla 4, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los niveles de autoestima en el ámbito personal y los niveles de agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall debido que los niveles de cada variable son ordinales, siendo su valor de -0.097, es decir que tienen una correlación negativa débil entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.556), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.556 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *No se encuentra relación entre la autoestima en el ámbito personal y la agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.*

Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la dimensión ámbito escolar de la autoestima y agresividad en estudiantes octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020

Tabla 5

Distribución de los niveles entre la dimensión ámbito escolar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado.

		Nivel de la dimensión: autoestima en el ámbito escolar			
		Medio (<= 4)	Alto (5+)	Total	
Nivel de la agresividad	Malo (<= 5)	N° de estudiante	10	2	12
		Porcentaje	28,57%	5,71%	34,29%
	Regular (6 - 10)	N° de estudiante	9	3	12
		Porcentaje	25,71%	8,57%	34,29%
	Bueno (11+)	N° de estudiante	8	3	11
		Porcentaje	22,86%	8,57%	31,43%
Total	N° de estudiante	27	8	35	
	Porcentaje	77,14%	22,86%	100,0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados.

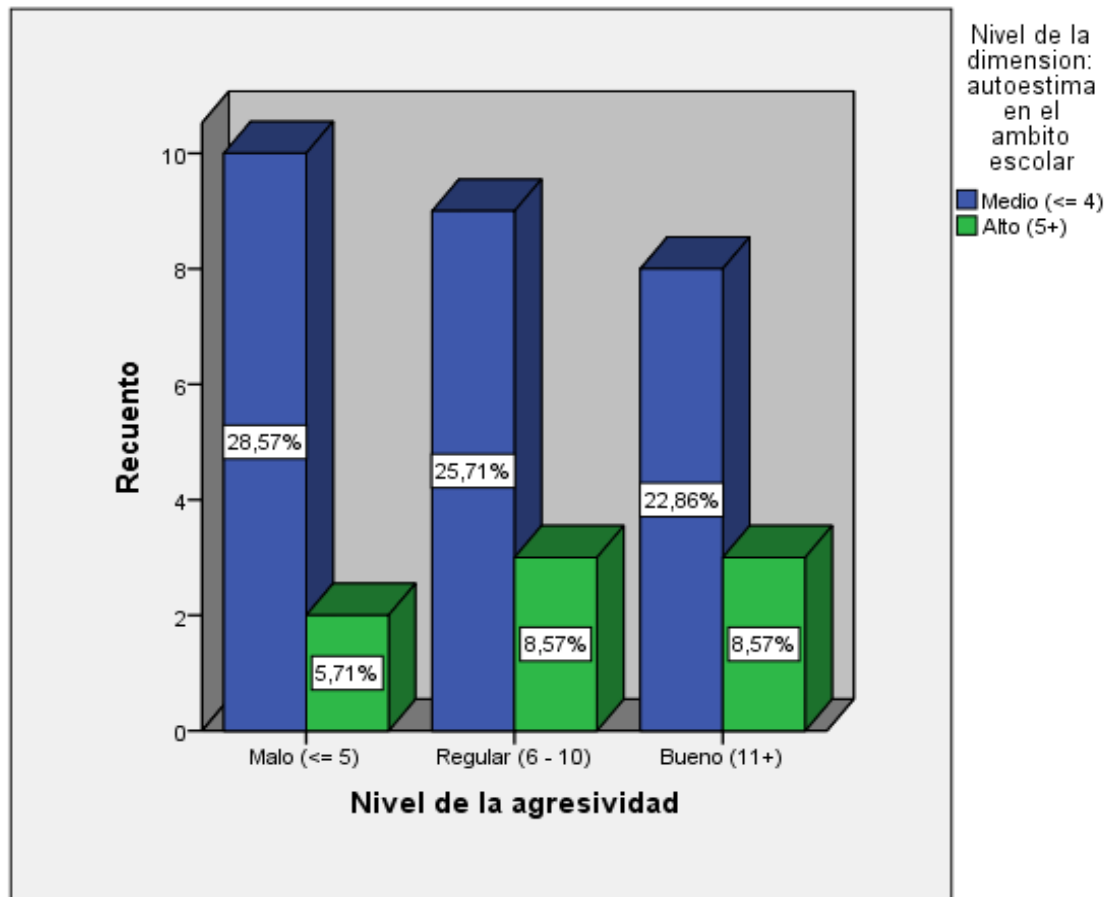


Figura 3 Distribución de los niveles entre de la dimensión ámbito escolar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo.

Fuente: Cuestionarios aplicados.

Descripción

Se observa, en la Tabla 5 o figura 3, que la distribución de los niveles de autoestima en el ámbito escolar y los niveles de agresividad en estudiantes de **octavo grado**, se encontró un porcentaje máximo de 28.57% de estudiantes, que alcanzaron un nivel “medio” en la dimensión “de autoestima en el ámbito escolar” y el nivel “malo” de agresividad. Y siendo el porcentaje mínimo de 5.71% de estudiantes que alcanzaron un nivel “alto” en la dimensión “de autoestima en el ámbito escolar” y el nivel “malo” de agresividad.

Prueba de Hipótesis estadística:

*Ho: No existe relación entre los niveles de la dimensión ámbito escolar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de **octavo grado**.*

*H1: Si existe relación entre los niveles de la dimensión ámbito escolar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.*

Tabla 6

Prueba de relación entre los niveles de la dimensión ámbito escolar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	0,098	0,155	0,626	0,531
N		35			

Fuente: Cuestionarios aplicados.

Descripción

En la Tabla 6, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los niveles de autoestima en el ámbito escolar y los niveles de agresividad en estudiantes de **octavo grado**, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall debido que los niveles de cada variable son ordinales, siendo su valor de 0.098, es decir que tienen una correlación positiva débil entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.531), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.531 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *No se encuentra relación de la autoestima en el ámbito escolar y la agresividad en estudiantes de **octavo grado**.*

Objetivo específico 3

Establecer la relación que existe entre la dimensión ámbito familiar de la autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020

Tabla 7

Distribución de los niveles entre la dimensión ámbito familiar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado.

		Nivel de la dimensión: autoestima en el ámbito familiar				Total
		Bajo (<= 4)	Medio (5)	Alto (6+)		
Nivel de la agresividad	Malo (<= 5)	N° de estudiantes	4	4	4	12
		Porcentaje	11,43%	11,43%	11,43%	34,29%
	Regular (6 - 10)	N° de estudiantes	7	1	4	12
		Porcentaje	20,00%	2,86%	11,43%	34,29%
	Bueno (11+)	N° de estudiantes	4	4	3	11
		Porcentaje	11,43%	11,43%	8,5715/%	31,43%
Total	N° de estudiantes	15	9	11	35	
	Porcentaje	42,85%	25,71%	31,43%	100,0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados.

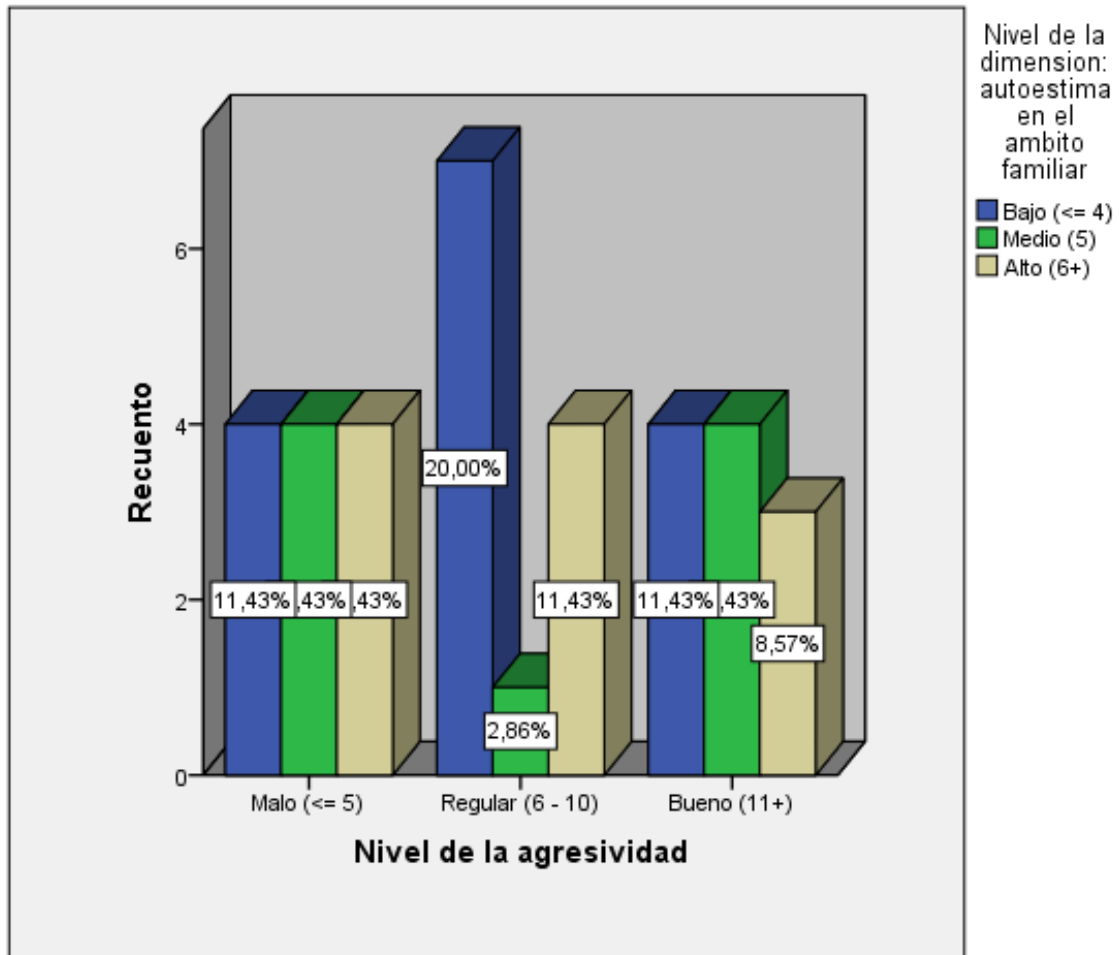


Figura 4 Distribución de los niveles entre la dimensión ámbito familiar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado.

Fuente: Cuestionarios aplicados.

Descripción

Se observa, en la Tabla 7 o figura 4, que la distribución de los niveles de autoestima en el ámbito familiar y los niveles de agresividad en estudiantes de **octavo grado**, se encontró un porcentaje máximo de 20% de estudiantes, que alcanzaron un nivel “bajo” en la dimensión “de autoestima en el ámbito familiar” y el nivel “regular” de agresividad. Y siendo el porcentaje mínimo de 2.86% de estudiantes que alcanzaron un nivel “medio” en la dimensión “de autoestima en el ámbito familiar” y el nivel “regular” de agresividad.

Prueba de Hipótesis estadística:

*Ho: No existe relación entre los niveles la dimensión ámbito familiar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de **octavo grado**.*

*H1: Si existe relación entre los niveles la dimensión ámbito familiar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de **octavo grado**.*

Tabla 8

Prueba de relación entre los niveles de la dimensión ámbito familiar de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-0,04	0,139	-0,286	0,775
N		35			

Fuente: Cuestionarios aplicados.

Descripción

En la Tabla 8, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los niveles de autoestima en el ámbito familiar y los niveles de agresividad en estudiantes de **octavo grado**, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall debido que los niveles de cada variable son ordinales, siendo su valor de -0.04, es decir que tienen una correlación negativa débil entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.775), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.775 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *No se encuentra relación entre la autoestima en el ámbito familiar y la agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.*

Objetivo específico 4

Determinar la relación que existe entre la dimensión ámbito social de la autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

Tabla 9

Distribución de los niveles entre la dimensión ámbito social de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020

		Nivel de la dimensión: autoestima en el ámbito social				
		Bajo (<= 22)	Medio (23-25)	Alto (26+)	Total	
Nivel de la agresividad	Malo (<= 5)	N° de estudiantes	3	9	0	12
		Porcentaje	8,57%	25,71%	0,00%	34,29%
	Regular (6 - 10)	N° de estudiantes	6	5	1	12
		Porcentaje	17,14%	14,29%	2,86%	34,29%
	Bueno (11+)	N° de estudiantes	4	5	2	11
		Porcentaje	11,43%	14,29%	5,71/0%	31,43%
Total	N° de estudiantes	13	19	3	35	
	Porcentaje	37,14%	54,29%	8,57%	100,0%	

Fuente: Cuestionarios aplicados.

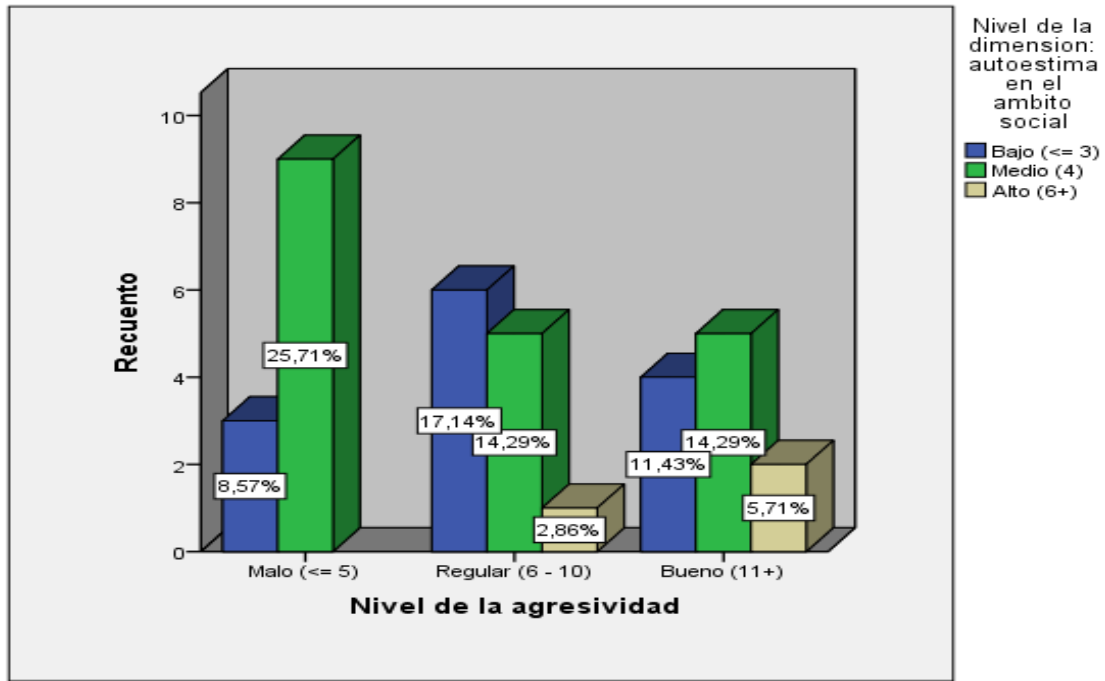


Figura 5 Distribución de los niveles entre la autoestima en el ámbito social y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

Fuente: Cuestionarios aplicados.

Descripción

Se observa, en la Tabla 9 o figura 5, que la distribución de los niveles de autoestima en el ámbito social y los niveles de agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, se encontró un porcentaje máximo de 25.71% de estudiantes, que alcanzaron un nivel “medio” en la dimensión “de autoestima en el ámbito social” y el nivel “malo” de agresividad. Y siendo el porcentaje mínimo de 2.86% de estudiantes que alcanzaron un nivel “alto” en la dimensión “de autoestima en el ámbito social” y el nivel “regular” de agresividad.

Prueba de Hipótesis estadística:

*Ho: No existe relación entre los niveles la autoestima en el ámbito social y el nivel de agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.*

*H1: Si existe relación entre los niveles la autoestima en el ámbito social y el nivel de agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.*

Tabla 10

Prueba de relación entre los niveles de la dimensión ámbito social de la autoestima y el nivel de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	-0,03	0,153	-0,018	0,986
N		35			

Fuente: Cuestionarios aplicados.

Descripción

En la Tabla 10, se observa que se hizo una prueba de hipótesis para medir la relación entre los niveles de autoestima en el ámbito social y los niveles de agresividad en estudiantes de **octavo grado**, se utilizó la prueba estadística no paramétrica Tau-b de Kendall debido que los niveles de cada variable son ordinales, siendo su valor de -0.03, es decir que tienen una correlación negativa débil entre ambas variables. Al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.986), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.986 > 0.05), esto quiere decir que no se rechaza la hipótesis nula, llegando a la conclusión que *No se encuentra relación entre la autoestima en el ámbito social y la agresividad en estudiantes de **octavo grado** de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.*

V. Discusión

Obtenidos los datos de la investigación se tiene que del objetivo general determinar la relación que existe entre autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020, al realizar el análisis de la prueba no paramétrica Tau-b de Kendall se analizó la significancia de la prueba (sig. = 0.598), concluyendo que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.598 > 0.05), llegando a la conclusión que no se encuentra relación entre la autoestima y agresividad en estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020. Mostrando diferencia con los resultados obtenidos por Díaz (2018) concluyendo que, existe una alta relación entre la variable 1 y la variable 2 en estudiantes.

Sin embargo, se coincide con lo expuesto por Arango (2017), cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la autoestima y la agresividad, concluyendo que no existe relación entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes. Asimismo, se difiere con los resultados obtenidos por Yáñez (2015) concluyendo que no se encuentra relación entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes. De igual manera, se encuentra diferencia con los resultados expuestos por Pariona (2015) quien concluye que existe una correlación significativa entre la autoestima y la agresividad. De igual manera, se encuentra diferencia entre los resultados obtenidos por Jauregui y Jauregui (2013) concluyendo que si existe un nivel de relación significativa entre la baja autoestima de los estudiantes y la agresividad.

Los resultados obtenidos coinciden con lo manifestado por Abraham Maslow con su enfoque de las necesidades donde manifiesta que la autoestima es una necesidad propia del yo, que al surgir de manera elevada es fundamental para poder sentir en plenitud una paz y bienestar con nosotros mismos y lograr la autorrealización. Por su parte Coopersmith (1996, como se citó en Moreno, 2018) manifiesta que la autoestima es la confianza que se puede sentir por uno mismo y que esta se refleja a través de actitudes de reproche o aprobación de nuestro ser,

expresando el nivel en el cual el sujeto cree en sí mismo para ser meritorio, valioso, feliz, competente y característico.

En el objetivo específico 1 establecer la relación que existe entre la dimensión ámbito personal de la autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020. Los resultados obtenidos, mostraron que al analizar la significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.556$), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% ($\text{sig.}: 0.556 > 0.05$), llegando a la conclusión que No se encuentra relación entre la autoestima en el ámbito personal y los niveles de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020. Donde no se encuentra diferencia entre los resultados obtenidos por Díaz (2018), donde establece que si existe relación entre la dimensión personal y conducta agresiva.

Asimismo, los resultados muestran diferencia con lo manifestado por Konrad Lorenz quien se refiere a la agresividad como un instinto que el humano comparte con los animales, donde tiene que luchar entre sí para sobrevivir y conservar la especie. Por su parte la teoría neurobiológica también difiere con los resultados al considera la existencia de factores biológicos y fisiológicos que provocan respuestas agresivas en las personas, de acuerdo al escenario en que se muestre una determinada situación.

El objetivo específico 2, determinar la relación que existe entre la dimensión ámbito escolar de la autoestima y agresividad en estudiantes octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020, los resultados determinaron que al analizar la significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.531$), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% ($\text{sig.}: 0.531 > 0.05$), llegando a la conclusión que No se encuentra relación de la autoestima en el ámbito escolar y los niveles de agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020. Encontrando diferencia con lo obtenido por Díaz (2018) determinar que si existe relación entre la dimensión académica y conducta agresiva.

También, se encuentra diferencia con lo manifestado por Bandura con su teoría del aprendizaje social donde refiere que el ser humano aprende observando para luego imitar los comportamientos que adopta de su medio circundante, en el caso de la agresividad el considera que su aprendizaje sigue el mismo patrón, pero está en su caso se ve influenciada por su ambiente social. (pág. 15). Por su parte Coopersmith refiere que la autoestima en el ámbito escolar son las apreciaciones que el individuo tiene con respecto a si mismo, de sus capacidades y desarrollo en el ámbito escolar, encontrando relación con los resultados obtenidos.

El objetivo específico 3 establecer la relación que existe entre la dimensión ámbito familiar de la autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020, se estableció que al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.775), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.775 > 0.05), llegando a la conclusión que No se encuentra relación entre la autoestima en el ámbito familiar y la agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020. Encontrando diferencia con los resultados de Díaz (2018) donde concluye que si existe relación entre la dimensión familiar y conducta agresivas.

Sin embargo, se encuentra relación con lo manifestado por Coopersmith al determinar que la autoestima en el ámbito familiar es la apreciación que se tiene de uno mismo, en relación al ámbito familiar. Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Buss en su teoría comportamental donde explica que la agresividad es un elemento individual que se desarrolla en la vida cotidiana de la persona y que según el ámbito en que se desenvuelve se convierte en un hábito.

El objetivo específico 4 determinar la relación que existe entre la dimensión ámbito social de la autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020 los resultados mostraron que al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.986), se concluye que la prueba no es significativa, debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.986

> 0.05), llegando a la conclusión que No existe relación entre la autoestima en el ámbito social y la agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020. Encontrando diferencia con los resultados obtenidos por Díaz (2018), donde determina que si se encuentra relación entre la dimensión social y conducta agresivas. encontrando relación con lo expresado por Coopersmith que la autoestima en el ámbito social se refiere a la apreciación que el individuo tiene respecto a sus experiencias e interacción con los demás.

Asimismo, se encuentra relación con lo manifestado por Bandura con su teoría del aprendizaje social donde manifiesta que el ser humano aprende observando para luego imitar los comportamientos que adopta de su medio circundante, en el caso de la agresividad el considera que su aprendizaje sigue el mismo patrón, pero está, en su caso se ve influenciada por su ambiente social.

VI. Conclusiones

1. Se determinó que no existe una alta relación, entre los niveles de autoestima y los niveles de agresividad debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.598 > 0.05). (ver tabla 2)
2. Se concluyó que no se encuentra correlación entre la autoestima en el ámbito personal y los niveles de agresividad en estudiantes de octavo grado, al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.556), debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.556 > 0.05). (ver tabla 4)
3. Se estableció que no se encuentra correlación entre la autoestima en el ámbito escolar y los niveles de agresividad en estudiantes de octavo grado, al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.531), debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.531 > 0.05). (ver tabla 6)
4. Se estableció que no se encuentra correlación entre la autoestima en el ámbito familiar y los niveles de agresividad en estudiantes de octavo grado al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.775) debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.775 > 0.05). (ver tabla 8).
5. Se concluyó que no se encuentra relación entre la autoestima en el ámbito social y los niveles de agresividad en estudiantes de octavo grado al analizar la significancia de la prueba (sig. = 0.986), debido a que su valor es mayor al 5% (sig.: 0.986 > 0.05). (ver tabla 10)

VII. Recomendaciones

Se le recomienda al director de la institución educativa programar diferentes actividades vivenciales dirigidos a los docentes para fortalecer las buenas conductas de los adolescentes.

Se recomienda a los docentes, dar un espacio donde el adolescente pueda expresar sus emociones tanto buenas o negativas como la frustración, tristeza, alegría, asco entre otras emociones, valorando tanto las emociones positivas o negativas.

Se recomienda a los docentes identificar las conductas agresivas del adolescente y fortalecer con la comunicación sincera, amable entre compañeros de estudio respetando las emociones, experiencias de cada uno.

Se recomienda a los padres de familia evitar en el castigo con la correa porque va tener un efecto negativo en la conducta del adolescente repercutiendo en la agresividad entre sus pares y el incremento de la ansiedad.

Referencias

- Buss y Perry. (2012). *Cuestionario de Agresivida Adaptado*.
- Mollan Vasquez, B. I., & Gonzáles García, M. (2017). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en área de inglés en estudiantes del 5º grado "A""B" y "C" del nivel secundario de la I.En°0004 Tupac Amaru. Tarapoto, 2017*. Universidad Nacional de San Martín Tarapoto, Escuela profesional de idiomas, Tarapoto. Obtenido de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3016/IDIOMAS%20-%20Brigitte%20Ivon%20Mollan%20Vasquez%20%26%20Miluska%20Gonz%C3%A1les%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Abanto Vélez, W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Arango Olarte, C. (2017). *Autoestima y niveles de agresividad en los estudiantes de la institución educativa secundaria Juan Pablo II de Patahuasi – Lircay 2015*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Postgrado, 2017.
- Asto Cañavi, L. A. (2018). *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública CNV del distrito de Ate Vitarte*. Tesis, Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Departamento de Psicología y trabajo social, Lima.
- Barrios, Piris, Torales, & Viola. (06 de Noviembre de 2016). Self- Esteem in medical students of the national university of Asunción, Paraguay. *Anales de la facultad de ciencias médicas*, 49(2). doi:[http://dx.doi.org/10.18004/anales/2016.049\(02\)27-032](http://dx.doi.org/10.18004/anales/2016.049(02)27-032)
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Castro Sena, R., & Chaves Maia, E. M. (Agosto de 2017). A utilização do constructo da autoestima nas pesquisas em saúde no Brasil: contribuições conceituais à prática clínica. *Humanidades Médicas*, 17(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202017000200010&script=sci_arttext&tlng=pt
- Chilca Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en. *Propósitos y Representaciones*, 5(1). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/83615795.pdf>
- Chipana Vilca, M. I. (2018). *Propuesta de didáctica tutorial para la disminución de la agresividad en niños y niñas de 2do grado de primaria de la UGEL Pisco - 2017*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Pisco. Obtenido de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32947/Chipana_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Córdova Baldeón , I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- Díaz Fernández, M. M. (2018). *Autoestima y conducta agresiva en estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. PNP Juan Ingunza Valdivia, Callao -2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de posgrado, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21617>
- Fortuny González , K. (2019). *Autotoestima en niños y adolescentes escolarizados que muestran conductas agresivas, considerando un factor de riesgo individual predictivo para el uso de drogas*. Guatemala. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Jose_Ureta_Morales/publication/338103485_Autoestima_en_ninos_y_adolescentes_escolarizados_que_muestran_conducta_agresiva_considerado_un_factor_de_riesgo_individual_predictivo_para_el_uso_y_abuso_de_drogas/lin
- Gonzales Achata, A., & Quispe Ticona, P. (2016). Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de La Facultad de Ingeniería Estadística e Informática de la UNA Puno. *Revista de Investigación Altoandina*, 18(1). doi:<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2016.184>
- González Arratia López Fuentes, N. I., Domínguez Espinosa, A. d., & Valdez Medina, J. L. (Febrero de 2017). Autoestima como mediador entre afecto positivo-negativo y resiliencia en una muestra de niños mexicanos. *Acta universitaria*, 27(1). doi:<https://doi.org/10.15174/au.2017.1140>
- Hérrnandez Sampieri , R., Méndez Valencia , S., Mendoza Torres, C. P., & Cuevas Romo , A. (2017). *Fundamentos de Investigación* . México: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Huaraca Jurado , C. J. (2017). *Agresividad y autoestima en estudiantes de 1º, 2º y 3º grado del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Posgrado, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3305/Huaraca_JCJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jauregui Sotelo, R. I., & Jauregui Sotelo, L. M. (2013). *Nivel de autoestima y agresividad en los estudiantes de secundaria de la UGEL 07 - 2013*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Posgrado , Lima.
- León Gualda, G., & Betina Lacunza, A. (29 de Enero de 2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas de gran San Miguel de Tucumàn, Argentina. *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas*

- (CONICET), Argentina. Argentina . Obtenido de https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/108362/CONICET_Digital_Nro.45d27e72-ce18-4102-a709-db9f8d72241e_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Lerma Gonzales, H. D. (2019). *Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto* (Reimpresion Quinta Edicion ed.). Colombia: ECOE.
- Lomelí Parga, A. M., Valenzuela González, J. R., & López Padilla, M. G. (Agosto de 2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare, 20(2)*. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>
- Mainardi Remis, A. I. (Octubre de 2018). Incidência de fatores institucionais e da autoestima nas trajetórias acadêmicas de estudantes com deficiência. *Revista iberoamericana de educación superior, 9(26)*. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.26.302>
- Manzanero Márquez, N., Martínez Holguín, A. S., & Garza Treviño, M. I. (2013). *Estoy en construcción. Desarrollo humano para el adolescente 2*. México: Trillas.
- Márquez, A. (2016). *orientación educativa para el manejo de conductas agresivas en estudiantes de educación primaria*. Tesis de Maestría , Universidad de Carabobo, Dirección de Postgrado, Valencia . Obtenido de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3128/1/amarquez.pdf>
- Massenzana, F. (5 de Mayo de 2017). Autoconcepto y autoestima: ¿sinónimos o constructos complementarios? *Revista de investigación en psicología social, 3(1)*. Argentina. Obtenido de file:///C:/Users/sicoi/Downloads/2336-6848-1-PB.pdf
- Ministerio de educación - Ecuador. (2015). Violencia entre pares en el sistema educativo:. Ecuador. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/sites/unicef.org.ecuador/files/2019-08/Press_Kit__AbusoEscolar_Final.pdf
- Moreno Chauca, Y. V. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo , Postgrado, Lima.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas , M. R., Palacios Vilela , J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Obregón López, G. M. (12 de Diciembre de 2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en Psicología: Revista de la*

Facultad de Psicología y Humanidades e Investigaciones, 25(2).
doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>

- Ortega Escobar, J., & Alcázar Córcoles, M. (2016). Neurobiology of aggression and violence. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3150/315046741008.pdf>
- Palomino Oriazano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Parada Buitrago, N. E., Valbuena Garzón, C. P., & Ramírez Vanegas, G. A. (2016). Self-esteem in the educational process, a challenge for the teacher. *Educación y Ciencia*(19). doi:<https://doi.org/10.19053/01207105.7772>
- Pariona Martínez, M. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estatal "Pedro Adolfo Labarthe" distrito de la Victoria, Ugel 03 San Miguel 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Peruan Unión, Escuela de Posgrado, Lima.
- Ramos Oliveira, D. (2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasilenos. *Anuario de psicología*(46). Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/viewFile/17426/20216>
- San Martín, J. L., & Barra, E. (2013). Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes. *Terapia Psicológica*, 31(3). Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v31n3/art03.pdf>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussines Support Aneth.
- Schoeps, K., Remedios González, A. T., & Montoya Castilla, I. (Enero de 2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1). Valencia. doi:10.21134/rpcna.2019.06.1.7
- Serrano Muñoz, A., Mérida Serrano, R., & Taberero Urbieta, C. (2016). La autoestima infantil, la edad, el sexo y el nivel socioeconómico como predictores del rendimiento académico. *Revista de Investigación en Educación*, 14(1). Obtenido de <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Silva Escorcia, I., & Mejía Pérez, O. (22 de Noviembre de 2014). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare Electronic Journal*, 19(1). Cuernavaca, México. Obtenido de <file:///C:/Users/sicoi/Downloads/Dialnet-AutoestimaAdolescenciaYPedagogia-4895723.pdf>
- Taberero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (Junio de 2017). A comparative study on self-esteem among students with different socio-economic status. *Psicología educativa*, 23(1). doi:<https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>

- Teijón, M. (2018). Anomia, frustración y delito: una propuesta de medición para la variable principal de las teorías clásicas de la frustración. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, 7(20). Obtenido de <http://criminnet.ugr.es/recpc/20/recpc20-07.pdf>
- Trucco, D., & Inostroza, P. (15 de Mayo de 2017). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). *Agencia de calidad en la educación*. Santiago, Chile. Obtenido de <https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/cepal-unicef-publican-estudio-la-violencia-espacio-escolar/>
- Unicef. (05 de Setiembre de 2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. Nueva York. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.
- Ventura Martínez , J. L., Pacheco Gil , L., & De Luca Collado Yerrica, Y. (2015). Evaluación de la autoestima en niños con diagnóstico de diabetes. *Calidad y gestión en salud*, 14(1). Obtenido de <http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/1999/1/-801-685-A.pdf>
- W. Santrock, J. (2014). *Psicología de la educación* (Quinta ed.). México: McGrawHill.
- Yáñez Aragón, M. N. (2015). *La autoestima y agresividad de los estudiantes de las instituciones educativas públicas, Breña-2014*. Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Posgrado, Lima.
- Zenteno Duran , M. E. (2017). La Autoestima y como mejorarla. *Revista Ventana Científica*, 8(13). Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2305-60102017000100007&lng=en&nrm=iso
- Zuppardo, L., Rodríguez Fuentes, A., & Serrano, F. (2017). Pilot Model of the Rehabilitating Treatment for SelfEsteem and Behavior in Adolescents with Dyslexia and Dysorthography by Improving their Literacy. *Revista Usil*, 5(2). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.174>

Anexos

Operacionalización de las variables anexo 1

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente Autoestima	La autoestima es la confianza que se puede sentir por uno mismo y que se refleja a través de actitudes de reproche o aprobación de nuestro ser, expresando el nivel en el cual el sujeto cree en sí mismo para ser meritorio, valioso, feliz, competente y característico (Coopersmith, 1996, como se citó en Moreno, 2018).	Se midió la variable conductas agresivas con la lista de cotejo de conductas agresivas adaptada del cuestionario de agresividad de Buss y Perry – 1992, que consta de cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostil.	Autoestima en el ámbito personal	Autoconcepto	Ordinal
			Son las valoraciones que la persona hace habitualmente sobre sí, que es la visión de su desempeño ante sus propias apreciaciones.	ambiciones	
				independencia	
				Auto valoración	
				seguridad y confianza	
			Autoestima en el ámbito escolar	Relaciones sociales	
			son las apreciaciones que el individuo tiene con respecto a si mismo, de sus capacidades y desarrollo en el ámbito escolar.	empatía	
				Relaciones con los demás	
				Apreciación del ámbito escolar	
			Autoestima en el ámbito familiar	experiencia en el hogar	
			se refiere a la apreciación que se tiene de uno mismo, en relación al ámbito familiar.	Cordialidad familiar	
				consideración	
				respeto	
Autoestima en el ámbito social	Empatía				
	Compromiso				

			hace referencia a la apreciación que se tiene respecto a sus experiencias e interacción con los demás.	actitud trabajo cooperativo Apreciación del ámbito social	
Variable dependiente Agresividad	La agresividad es una característica habitual de la persona, que se manifiesta y se modifica según las circunstancias que se presenten en determinado momento.	La variable será medida mediante lista de cotejo de la adaptación del inventario de Buss y Perry – 1992, que consta de cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostil.	<p>Agresión física donde el sujeto reacciona ante circunstancias difíciles usando la fuerza hacia su oponente para agredirlo con su cuerpo u objeto y causarle daño.</p> <p>Agresión verbal el individuo utiliza el lenguaje oral para agredir a su oponente.</p> <p>Ira el sujeto muestra comportamientos de ira o furia ante situaciones que le desagradan.</p> <p>Hostil el individuo evalúa positiva o negativamente las cosas o personas, con la finalidad de causarle daño.</p>	<p>Golpes</p> <p>Extensión de rumores maliciosos Conductas que hieren a otras personas Sentimientos Expresiones emocionales Resentimientos Actitud Evaluación negativa de las personas.</p>	Ordinal

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p>General</p> <p>¿En qué medida se relaciona la autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020?.</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020</p>	<p>General</p> <p>La autoestima se relaciona directamente con la agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020,</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Autoestima</p>	<p>AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO PERSONAL</p> <p>Auto concepto</p> <p>Ambiciones</p> <p>Independencia</p> <p>Auto valoración</p> <p>Seguridad y confianza.</p> <p>AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO ESCOLAR</p> <p>Relaciones sociales</p> <p>empatía</p> <p>Relaciones con las demás</p> <p>Apreciación del ámbito escolar</p> <p>AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO FAMILIAR</p> <p>Experiencia en el hogar</p> <p>Cordialidad familiar</p> <p>consideración</p> <p>respeto</p> <p>AUTOESTIMA EN EL ÁMBITO SOCIAL</p> <p>Empatía</p> <p>Compromiso</p> <p>actitud</p> <p>trabajo cooperativo</p> <p>Apreciación del ámbito social</p>	<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>Es de tipo básica por no se pretende aplicar inmediatamente, ya que solo se busca ampliar el saber preconcebido de una realidad (Carrasco, 2019).</p> <p>Con la investigación se quiere determinar la relación que existe entre Autoestima y agresividad en estudiantes entre 11 y 13 años de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Corresponde al diseño no experimental el cual se caracteriza porque no se realizan cambios en las variables independientes (Hérmendez, Méndez, Mendoza, y Cuevas, 2017).</p> <p>Por su profundidad la investigación es de diseño transeccional correlacional. Estos diseños buscan establecer el nivel de dependencia entre las variables de estudio (Carrasco, 2019).</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Son unidades de estudio que presentan las mismas</p>

					<p>características que se necesitan para llevar a cabo el estudio (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).</p> <p>La población y muestra de estudio será de 30 estudiantes que estará conformada por niños de 11 y 13 años de años de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Técnicas Córdova (2019) conjunto de procesos sistemáticos utilizados para el levantamiento de la información.</p> <p>Instrumento Córdova (2019) refiere que es. “cualquier medio físico que puede ser utilizado para la recopilacion de informacion” (Pág. 107).</p> <p>Se utilizará dos instrumentos en la investigación, para la variable independiente autoestima se medirá a través del Inventario de autoestima de Coopersmith y para la variable dependiente agresividad se hará uso de una lista de cotejo adaptada del cuestionario de agresividad de Buss y Perry.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Específicos</p> <p>Conocer y analizar la relación entre la autoestima en el ámbito personal y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020.</p> <p>Conocer y determinar la relación que existe entre la autoestima en el ámbito escolar y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020.</p> <p>Analizar la relación entre la autoestima en el ámbito familiar y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020.</p>	<p>Específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en el ámbito personal y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en el ámbito familiar y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en el ámbito escolar y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020.</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Agresividad</p>	<p>AGRESIÓN FÍSICA</p> <p>Golpes</p> <p>AGRESIÓN VERBAL</p> <p>Extensión de rumores maliciosos</p> <p>Conductas que hieren a otras personas</p> <p>IRA</p> <p>Sentimientos</p> <p>Expresiones emocionales</p> <p>HOSTIL</p> <p>Resentimientos</p> <p>Actitud Actitud</p> <p>Evaluación negativa de las personas.</p>	

	<p>Analizar la relación entre la autoestima en el ámbito social y agresividad en estudiantes de octavo grado años de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima en el ámbito social y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.</p>			
--	---	---	--	--	--

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR (STANLEY COOPERMITH)
Adaptado Mirian Isabel Narváez Ruiz

FICHA TÉCNICA

1. **PRUEBA ORIGINAL** : Inventario de Autoestima. Forma escolar
2. **AUTOR** : Stanley Coopersmith
3. **ADAPTADO** : Mirian Isabel Narváez Ruiz – Ecuador)
4. **AÑO** : 2020
5. **ADMINISTRACIÓN** : Individual / grupal
6. **DURACIÓN** : Variable (promedio 20 – 30 minutos).
7. **AMBITO DE APLICACIÓN** : 11 a 20 años
8. **ÁREAS QUE MIDE** : Autoestima en el ámbito personal, Autoestima en el ámbito escolar, Autoestima en el ámbito familiar y Autoestima en el ámbito social

INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR (STANLEY COOPERMITH)
Adaptado Mirian Isabel Narváez Ruiz

Datos del estudiante
Sexo: M.....F..... **Edad**..... **Grado****fecha**
Encargado de la evaluación

Instrucciones. A continuación, se presentan las siguientes frases lee con atención y marca con un aspa (X) si es verdadero o falso, según como te sientas generalmente.

Nº	FRASES	V	F
01	A veces me afectan los problemas		
02	Tengo miedo hablar cuando hay mucha gente		
03	Si tu tuviera a mi alcance, cambiaría muchas cosas de mi		
04	Soy autónomo para tomar mis propias decisiones		
05	Soy una persona simpática		
06	En mi casa me enoja fácilmente		
07	No me adapto con facilidad a situaciones nuevas		
08	Soy conocido por los jóvenes de mi edad		
09	Mis padres me escuchan cuando expreso mis sentimientos		
10	No soy perseverante con lo que quiero		
11	Mis padres me admiran mucho y esperan muchas cosas de mi		
12	Es difícil aceptarme como soy		
13	Mi vida es un problema		
14	A veces mis amigos aceptan mis opiniones		
15	No me gusta como soy y no veo como una buena imagen		
16	Quiero ir a vivir a otra casa		
17	Varias veces he pensado que no me siento bien con mis amigos		
18	No soy tan guapo o bonita		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Mis amigos son mejor aceptados que yo		
22	Últimamente siento q mi familia me presiona		
23	Últimamente no me siento bien en el grupo de mis amigos		
24	Me sentiría mejor si fuera otra persona		
25	No soy una persona en quien confiar		

- 26 Estoy seguro de mí mismo(a)
- 27 Me aceptan fácilmente en mi grupo
- 28 Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
- 29 Mi sueño es alcanzar todo lo que me propongo
- 30 Me gustaría regresar a una etapa anterior de mi vida
- 31 Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
- 32 Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
- 33 Muchas veces me arrepiento de algunas cosas que hago
- 34 Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- 35 Me gusta trabajar solo
- 36 Soy bastante feliz
- 37 Prefiero relacionarme con amigos menores que yo
- 38 Me agrada cuando me invitan a participar en el colegio
- 39 Me entiendo a mí mismo(a).
- 40 Nadie en casa se preocupa por mí
- 41 No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
- 42 Mis decisiones son firmes
- 43 No me gusta esta etapa de la adolescencia
- 44 Prefiero estar solo (a) que acompañado
- 45 Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
- 46 Siempre mis amigos me reclaman cualquier cosa
- 47 No me gusta mentir
- 48 Mis profesores me hacen sentir mal
- 49 Todo me sale mal
- 50 No me gusta que me llamen la atención

LISTA DE COTEJO DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Adaptado Mirian Isabel Narváez Ruiz

Ficha Técnica

Nombre : Cuestionario de agresión

Autores : Buss Y Perry (1992)

Adaptado : Mirian Isabel Narváez Ruiz – Ecuador

Año : 2020

Edad : Sujetos de 11 a 13 años

Aplicación : Individual y grupal

Duración : Variable (promedio 15 minutos)

Ítems : Consta de 29 ítems la escala

Descripción : Proporciona una medida general del nivel de agresividad del individuo y está formado por las siguientes escalas: Agresividad física, agresividad verbal, Hostilidad, e ira.

LISTA DE COTEJO DE CONDUCTAS AGRESIVA

Datos del estudiante

Sexo: M.....F..... **Edad**..... **Grado****fecha**

Nombre de la escuela.....

Encargado de la evaluación

Profesión

Instrucciones. A continuación, se presenta enunciados sobre situaciones, marca con un aspa (X) si es Verdadero o si es Falso en las opciones que figuran en la parte derecha de la hoja, la que mejor se adapte a tu conducta. Se te pide sinceridad al marcar el enunciado.

Nº	Enunciados sobre situaciones	V	F
01	A veces quiero golpear a las personas		
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.		
03	Me enojo por cualquier cosa, pero se me pasa rápido		
04	Me da envidia cuando alguien se compra algo		
05	Si me molestan mucho puedo golpear.		
06	Casi nunca estoy de acuerdo con la gente.		
07	Cuando algo no me sale bien me enojo		
08	Pienso mucho en lo injusto que me trata la vida.		
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también		
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos		
11	A veces me molesto a punto que quiero estallar		
12	Pienso que otras personas les va mejor en la vida		
13	Siempre me involucro en peleas		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos		
15	Soy una persona tranquila		
16	A veces me da cólera por algunas cosas		
17	Si tengo que pelear por defender mis derechos lo hago		
18	Mis amigos dicen que discuto mucho		
19	Mis amigos piensan que soy una persona colérica.		
20	Me doy cuenta que mis amigos me critican cuando no estoy presente		
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos		

- 22 Muchas veces he perdido el control sin razón.
- 23 Desconfío de los desconocidos
- 24 Muchas veces no encuentro ninguna razón para pegarle a alguien.
- 25 A veces no puedo controlar mi forma de ser
- 26 La gente se burla de mí cuando no estoy presente
- 27 He amenazado a gente que conozco
- 28 Pienso que la gente se acerca a mí por algo
- 29 He estado tan molesto que he roto muchas cosas.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Uerena" Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN			
				Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Conductas agresivas La agresividad es un hábito característico de la persona que puede variar y manifestarse de acuerdo a las circunstancias y momento.	Agresión física. Donde el sujeto reacciona ante eventos críticos con el uso de la fuerza como golpes o empujones.	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes 	1, 5, 9,12, 13,17,21, 24,29			X		X		X		X			
	Agresión verbal. Aquí el sujeto utiliza el lenguaje oral para propiciar agresiones a su oponente como insultos y expresiones sarcásticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Extensión de rumores maliciosos • Conductas que hieren a otras personas 	6,18 2, 10,14			X		X		X		X			
	Ira donde el sujeto ante situaciones desagradables muestra comportamientos como irritabilidad y furia.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos • Expresiones emocionales 	19,27 3,7,11,22,25			X		X		X		X			
	Hostil Donde el individuo realiza evaluaciones negativas de las cosas o de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resentimiento • Actitud • Evaluación negativa de las personas 	16 8, 15 4,20,23,26,28			X		X		X		X			



Irene Merino Flores
CPsP. 14873

ANEXO 5

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Uerena” Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN		
				Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Conductas agresivas La agresividad es un hábito característico de la persona que puede variar y manifestarse de acuerdo a las circunstancias y momento.	Agresión física. Donde el sujeto reacciona ante eventos críticos con el uso de la fuerza como golpes o empujones.	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes 	1, 5, 9,12, 13,17,21, 24,29			X		X		X		X		
	Agresión verbal. Aquí el sujeto utiliza el lenguaje oral para propiciar agresiones a su oponente como insultos y expresiones sarcásticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Extensión de rumores maliciosos 	6,18			X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conductas que hieren a otras personas 	2, 10,14			X		X		X		X		
	Ira donde el sujeto ante situaciones desagradables muestra comportamientos como irritabilidad y furia.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos 	19,27			X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Expresiones emocionales 	3,7,11,22,25			X		X		X		X		
	Hostil Donde el individuo realiza evaluaciones negativas de las cosas o de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resentimiento 	16			X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Actitud 	8, 15			X		X		X		X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación negativa de las personas 	4,20,23,26,28			X		X		X		X		



Miguel Alberto Vélez Sancarranco
 CPsP. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Uerena" Guavaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN			
				Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Conductas agresivas La agresividad es un hábito característico de la persona que puede variar y manifestarse de acuerdo a las circunstancias y momento.	Agresión física. Donde el sujeto reacciona ante eventos críticos con el uso de la fuerza como golpes o empujones.	<ul style="list-style-type: none"> • Golpes 	1, 5, 9,12, 13,17,21, 24,29			X		X		X		X			
	Agresión verbal. Aquí el sujeto utiliza el lenguaje oral para propiciar agresiones a su oponente como insultos y expresiones sarcásticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Extensión de rumores maliciosos • Conductas que hieren a otras personas 	6,18 2, 10,14			X		X		X		X			
	Ira donde el sujeto ante situaciones desagradables muestra comportamientos como irritabilidad y furia.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos • Expresiones emocionales 	19,27 3,7,11,22,25			X		X		X		X			
	Hostil Donde el individuo realiza evaluaciones negativas de las cosas o de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Resentimiento • Actitud • Evaluación negativa de las personas 	16 8, 15 4,20,23,26,28			X		X		X		X			



José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Uerena" Guavaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN		
				Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Autoestima La conceptualiza como una actitud o percepción de uno mismo de una forma positiva o negativa.	Autoestima en el ámbito personal.	• Auto concepto	1,3,4,12,27,13,43,51	x	x	x		x		x		x		
		• Ambiciones	30,	x	x	x		x		x		x		
		• Independencia	19,34,38,47,49	x	x	x		x		x		x		
		• Autovaloración	10,15,18,24,31,48	x	x	x		x		x		x		
		• Seguridad y confianza	7,25,35,55,56,57,39,52	x	x	x		x		x		x		
	Autoestima en el ámbito escolar	• Relaciones sociales	8,28	x	x	x		x		x		x		
		• empatía	5,40	x	x	x		x		x		x		
		• Relaciones con los demás	21,49	x	x	x		x		x		x		
		• Apreciación del ámbito	14,52	x	x	y		y		y		y		
	Autoestima en el ámbito familiar	• Experiencia en el hogar	6,16,22	x	x	x		x		x		x		
		• Cordialidad familiar	9,20	x	x	x		x		x		x		
		• Consideración	44,	x	x	x		x		x		x		
		• Respeto	29	x	x	x		x		x		x		
		• Apreciación familiar	11,	x	x	x		x		x		x		
	Autoestima en el ámbito social	• Empatía	54	x	x	x		x		x		x		
		• Compromiso	33	x	x	y		y		y		y		
		• actitud	17,23,37	x	x	x		x		x		x		
		• trabajo cooperativo	42	x	x	x		x		x		x		
		• Apreciación del ámbito	2,46	x	x	y		y		y		y		



Miguel Alberto Vélez Sancarranco
CPsP. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Uterena" Guavaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN		
				Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Autoestima La conceptualiza como una actitud o percepción de uno mismo de una forma positiva o negativa.	Autoestima en el ámbito personal.	Auto concepto	1,3,4,12,27,13,43,51	x	x	x		x		x		x		
		Ambiciones	30,	x	x	x		x		x		x		
		Independencia	19,34,38,47,49	x	x	x		x		x		x		
		Autovaloración	10,15,18,24, 31,48	x	x	x		x		x		x		
		Seguridad y confianza	7, 25,35,55, 56, 57,39,52	x	x	x		x		x		x		
	Autoestima en el ámbito escolar	Relaciones sociales	8, 28	x	x	x		x		x		x		
		empatía	5, 40	x	x	x		x		x		x		
		Relaciones con las demás	21, 49	x	x	x		x		x		x		
		Apreciación del ámbito	14, 52	x	x	x		x		x		x		
	Autoestima en el ámbito familiar	Experiencia en el hogar	6,16,22	x	x	x		x		x		x		
		Cordialidad familiar	9,20	x	x	x		x		x		x		
		Consideración	44,	x	x	x		x		x		x		
		Respeto	29	x	x	x		x		x		x		
		Apreciación familiar	11,	x	x	x		x		x		x		
	Autoestima en el ámbito social	Empatía	54	x	x	x		x		x		x		
		Compromiso	33	x	x	x		x		x		x		
		actitud	17,23,37	x	x	x		x		x		x		
		trabajo cooperativo	42	x	x	x		x		x		x		
		Apreciación del ámbito	2, 46	x	x	x		x		x		x		


Irene Merino Flores
CPsP. 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Herrera" Guavaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN		
				Verdadero	Falso	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS			RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Autoestima La conceptualiza como una actitud o percepción de uno mismo de una forma positiva o negativa.	Autoestima en el ámbito personal.	• Auto concepto	1,3,4,12,27,13,43,51			X		X		X		X		
		• Ambiciones	30,			X		X		X		X		
		• Independencia	19,34,38,47,49			X		X		X		X		
		• Autovaloración	10,15,18,24,31,48			X		X		X		X		
		• Seguridad y confianza	7,25,35,55,56,57,39,52			X		X		X		X		
	Autoestima en el ámbito escolar	• Relaciones sociales	8,28			X		X		X		X		
		• empatía	5,40			X		X		X		X		
		• Relaciones con los demás	21,49			X		X		X		X		
		• Apreciación del ámbito	14,52			X		X		X		X		
	Autoestima en el ámbito familiar	• Experiencia en el hogar	6,16,22			X		X		X		X		
		• Cordialidad familiar	9,20			X		X		X		X		
		• Consideración	44,			X		X		X		X		
		• Respeto	29			X		X		X		X		
		• Apreciación familiar	11,			X		X		X		X		
	Autoestima en el ámbito social	• Empatía	54			X		X		X		X		
		• Compromiso	33			X		X		X		X		
		• actitud	17,23,37			X		X		X		X		
		• trabajo cooperativo	42			X		X		X		X		
		• Apreciación del ámbito	2,46			X		X		X		X		

José Melanio Ramírez Alva
CPsP. 14035

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR (STANLEY COOPERMITH)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente	
Piura, 09 de junio de 2020.	
Mag	: Irene Merino Flores
DNI	: 40918909
Teléfono	: 941868496
E-mail	: sicoirene@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR (STANLEY COOPERMITH)

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					x
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					x
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					x
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					x
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					x
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					x
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					x
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					x

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

<p>PROMEDIO: Excelente</p> <p>Piura, 09 de junio de 2020.</p> <p>Mag : Miguel Alberto Vélez Sancarranco</p> <p>DNI : 09862773</p> <p>Teléfono : 957494651</p> <p>E-mail : miavesa@hotmail.com</p>	
---	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: lista de cotejo de las conductas agresivas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					*
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					*
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					*
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					*
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					*
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					*
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					*
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					*
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					*

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente

Piura, 09 de junio de 2020.

Mag: Miguel Alberto Vélez Sancarranco
DNI: 09862773
Teléfono: 957494651
E-mail: mvelezsancarranco@gmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: lista de cotejo de las conductas agresivas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: Excelente

Piura, 09 de mayo de 2020.

Mag: Irene Merino Flores
DNI: 40918909
Teléfono: 941868496
E-mail: sicoirene@hotmail.com

MATRIZ DE VALIDACIÓN
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: lista de cotejo de las conductas agresivas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				Observaciones
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	

INSTRUCCIONES: Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO:

Piura, 09 de junio de 2020.

Mag: José Melanio Ramírez Alva

DNI: 41002769

Teléfono: 975439017

E-mail: jramirezalva@gmail.com

ANALISIS DE CONFIABILIDAD DE LA LISTA DE COTEJO DE CONDUCTAS AGRESIVAS. ADAPTADO MIRIAM

		N° DE ITEMS																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
N° DE PARTICIPANTES	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	16	
	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	13	
	3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	17	
	4	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
	5	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	
	6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	
	7	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	11
	8	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	16
	9	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	11	
	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	
p	0,3	0,3	0,5	0,2	0,3	0,4	0,9	0,1	0,4	0,7	0,6	0,5	0,1	0,1	0,5	0,8	0,7	0	0,1	0,1	0,3	0,1	0,9	0,4	0,6	0	0,1	0,3	0,2	vt	25,61	
q=(1-p)	0,7	0,7	0,5	0,8	0,7	0,6	0,1	0,9	0,6	0,3	0,4	0,5	0,9	0,9	0,5	0,2	0,3	1	0,9	0,9	0,7	0,9	0,1	0,6	0,4	1	0,9	0,7	0,8			
pq	0,21	0,21	0,25	0,16	0,21	0,24	0,09	0,09	0,24	0,21	0,24	0,25	0,09	0,09	0,25	0,16	0,21	0	0,09	0,09	0,21	0,09	0,09	0,24	0,24	0	0,09	0,21	0,16	4,71		

Nº items= 29
 vt= Varianza
 P= Promedio
 q= P. Negativas

KR(20) 0,845

$$KR(20) = \frac{n}{n-1} \times \frac{Vt - \sum pq}{Vt} =$$



CONSENTIMIENTO INFORMADO

MSc. DOLORES AGUILAR GUERRERO
RECTORA UEF"JOSE ALFREDO LLERENA"

De mis consideraciones:

Estimada Rectora

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre "Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020" como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020.

Solicito su autorización para que los estudiantes del 8vo grado de EGB participen voluntariamente en este estudio previo autorización de sus representantes legales

El estudio consiste aplicar un cuestionario y una lista de cotejo el cual contiene 50 y 29 preguntas respectivamente. Le tomará contestarlo aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"JOSE ALFREDO LLERENA"

AUTORIZACIÓN

Yo, DOLORES PATRICIA AGUILAR GUERRERO, en mi calidad de Rectora de esta Unidad Educativa he leído el procedimiento descrito arriba. El(la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que los estudiantes del 8vo grado , participen en el estudio de la Lcda. NARVAEZ RUIZ MIRIAM ISABEL sobre autoestima y agresividad en estudiantes del 8vo grado de EGB, siempre y cuando los padres de familia estén de acuerdo con esta actividad.

He recibido copia de este procedimiento.



M.Sc., Dolores Aguilar G.

RECTORA



Persevera y triunfarás

Oriente E/Av. 25 de Julio y Machala

Teléfono: 042584464

ueiosealfredollerena@gmail.es

Guayaquil - Ecuador

CONSENTIMIENTO INFORMADO

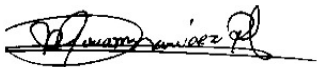
Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 8VO GRADO DE EGB como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar un cuestionario y lista de cotejo el cual contiene 50 y 29 preguntas respectivamente. Le tomará contestarlo aproximadamente 30 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el (la) investigador(a) al teléfono 0990103997

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la persona que lo solicita.



Lcda. Miriam Narváez Ruiz

Nombre investigador(a)

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"JOSE ALFREDO LLERENA"

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. El(la) investigador(a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Erick Gabriel Quintero .. Martillo .., participe en el estudio de Lic. Miriam Isabel Narvaez Ruiz en su proyecto de investigación sobre autoestima y agresividad.

He recibido copia de este procedimiento.



Firma Padre/Madre / apoderado

Fecha 11/06/20



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, NARVAEZ RUIZ MIRIAM ISABEL; estudiante de maestría en psicología educativa de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con CEDULA N° 0914089453 con el Informe de Investigación titulada: “Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal “José Alfredo Llerena” Guayaquil, 2020.”.

Declaro bajo juramento que:

El informe del presente proyecto de investigación es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

El proyecto de tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevos algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 30 de junio 2020.

MIRIAM ISABEL NARVAEZ RUIZ

CIN° 0914089453