



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de
una institución educativa del distrito del Porvenir.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Mendoza Domínguez, Sharon Sandy (ORCID: 0000-0001-8922-3881)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada Primero a Dios quien me dio fortaleza necesaria en medio de esta pandemia. A mi padre Grimario que ya no está en esta tierra, pero siempre estará en mi corazón, pues me inculco valores y respeto. A mi madre quien me apoyo en todo momento y no me dejo que nunca me rindiera. Gracias por ser mí modelo a seguir de trabajo contastante, lucha y perseverancia.

La autora

Agradecimiento

Agradezco primordialmente a Dios quien me guio por el camino correcto y me permitió la realización de esta tesis. A mis padres sobre todo a mi madre Petty quien me apoyo incondicionalmente a lo largo todo el proceso de la tesis. A mis docentes por inculcarnos sabiduría y conocimientos. A la directora de la I.E Nancy Perez Villa que me brindo todas las facilidades para aplicar en su centro de labores en medio de esta situación de pandemia que estamos viviendo, pues no fue fácil, pero gracias a todos ellos se logro concluir.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Operacionalización de las variables.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	43

RESUMEN

Se determinó la relación entre las relaciones intrafamiliares y la violencia escolar en 105 adolescentes, de ambos sexos, de 14 a 17 años, de una institución educativa del distrito El Porvenir. Los resultados indican una relación negativa de efecto mediano ($Rho = -.30$) con presencia de significancia estadística ($p < .05$), de forma específica se relacionó la unión y apoyo con las dimensiones de violencia escolar, de lo cual se obtuvo correlaciones negativas de efecto pequeño ($> -.10$) con las modalidades de violencia, a excepción de Violencia física directa y amenazas entre estudiantes donde la relación fue negativa de efecto mediano ($rho = -.34$), asimismo la expresión y las dimensiones de violencia escolar reportan relaciones negativas de efecto pequeño ($> -.10$) a moderado ($> -.30$), como hallazgos estadísticamente significativos ($p < .05$) para todas las relaciones, por último, dificultades y las dimensiones de violencia escolar, se obtuvo correlaciones positivas de efecto pequeño ($.10-.30$), con las diversas expresiones de violencia escolar, con significancia estadística ($p < .05$), a excepción de la violencia verbal entre alumnos, la cual reporta un efecto trivial ($< .10$), con un aporte teórico, práctico y metodológico.

Palabras clave: relaciones intrafamiliares, familia, violencia escolar, agresividad, adolescentes

ABSTRACT

To determine the relationship between intra-family relationships and school violence in 105 adolescents, of both sexes, 14 to 17 years old, from an educational institution in the El Porvenir district. The results indicate a negative medium effect relationship ($Rho = -.30$) with the presence of statistical significance ($p < .05$), specifically, union and support were related to the dimensions of school violence, from which correlations were obtained Negatives of small effect ($> -.10$) with the modalities of violence, with the exception of direct physical violence and threats among students where the relationship was negative of medium effect ($rho = -.34$), also the expression and dimensions of violence school report negative relationships of small effect ($> -.10$) to moderate ($> -.30$), as statistically significant findings ($p < .05$) for all relationships, finally, difficulties and dimensions of school violence, was obtained positive correlations of small effect ($.10-.30$), with the different expressions of school violence, with statistical significance ($p < .05$), with the exception of verbal violence between students, which reports a trivial effect ($< .10$), with a theoretical contribution co, practical and methodological.

Keywords: intra-family relationships, family, school violence, aggressiveness, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia en efecto es una etapa que define los comportamientos del ser humano, acorde al escalón de la niñez hacia una adultez, se adquieren pautas en el desenvolvimiento, que son representaciones de pensamientos, asimismo emociones y determinadas conductas, como resultados de una continua experiencia e influencia ambiental, principalmente por el sistema primario de socialización, que corresponde a la familia (Papalia, Martorell y Duskin, 2017), en tal sentido, ante patrones de disfuncionalidad en las relaciones intrafamiliares se desencadena la desadaptación de los miembros de jerarquía inferior, como en el adolescente, que entre la diversidad de problemáticas, la violencia en el entorno escolar se ha convertido en la más resaltante, por ser, después de la familia, el espacio de mayor reciprocidad vivencial (Rivera y Cahuana, 2016).

El problema a precisar de la variable relaciones intrafamiliares, indica 6 de cada 10 adolescentes son expuestos a una diversidad de actos disciplinarios que comprende el uso de la agresión por parte de los progenitores o cuidadores del sistema familiar, en esta medida, un 79% de los hogares ejercen una disciplina violenta, donde la agresión de índole física junto a la de carácter verbal son las modalidades de crianza más frecuentes dentro de las relaciones intrafamiliares (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, 2017).

En el Perú la problemática a precisar relacionada a las relaciones intrafamiliares indica que el 40% de los adolescentes considera que la violencia es un acto válido de crianza, ello explica que de cada 10 adolescentes 6 refieren experimentar actos de violencia física como método correctivo en el hogar, principalmente por jalones de cabello u orejas en un 61%, seguido por cachetadas, golpes contundentes con las manos u otros objetos en un 21%, y de forma alarmante por quemaduras, ataques con armas punzo lesivas en un 2%, además el 70% manifiesta haber sufrido de forma continua la violencia psicológica, caracterizada por insultos aspectos intrapersonales en un 42%, y por humillaciones sociales en un 33% (UNICEF, 2019).

Asimismo, a nivel regional, se distingue que el 63% de los alumnos reporta la presencia de patrones disfuncionales en el sistema familiar, donde prevalece la ausencia de uno o ambos padres, pautas de formación punitiva, o permisividad en la corrección (De la Cruz, 2016). De igual manera, en el contexto específico a nivel local, Alvarado (2018) identificó un nivel bajo de atención y afecto de los progenitores.

De esta manera, la problemática a precisar en el entorno local, según el registro del departamento de atención psicoeducativa del centro educativo donde se realizará la investigación, reporta que un 60% de las familias utiliza métodos violentos en la corrección de actos socialmente inaceptables, en tanto el 30% se encuentra ausente principalmente por causas laborales. Por último a nivel institucional, se registra el uso de acciones punitivas en la crianza, en otros casos la ausencia de los progenitores y en otros una permisividad excesiva.

En consecuencia, el adolescente asimila estas pautas familiares como parte normativa del comportamiento pro-social, de tal manera que frente a escenarios de interacción los actos de agresividad o en su opuesto de pasividad, se hacen manifiestos (UNICEF, 2019), es así que instaura trastornos mentales, que perfilan un patrón violento en los rasgos de personalidad (Andina, 18 de junio, 2016).

Evidencia de ello es la violencia escolar, a nivel mundial más de 130 millones de adolescentes vivencia diariamente esta situación como una realidad vigente dentro del proceso de educación, de esta manera de cada 3 estudiantes 1 es víctima, y de 10 un total de 3 son agresores, lo cual concluye en la muerte de 1 adolescente en un lapsus de 7 minutos, debido a actos de violencia desmesurada, contextualización que se presenta en mayor disposición en América Latina (UNICEF, 2019).

Al mismo tiempo, en el Perú la violencia escolar registra un total de 36558 casos, de los cuales el 54% sucedieron en el nivel de formación secundaria, además, un 51% es ejecutado por hombres, junto al 49% por mujeres, donde más del 50% de los mismos, se caracteriza por la violencia física, seguida por la modalidad de tipo

psicológica y en última instancia la sexual, ubicando a La Libertad, en el cuarto puesto a nivel nacional, en cuanto, a la tasa de agresiones (SÍSeVe, 31 de octubre, 2019).

En tanto, a nivel regional, en Trujillo durante los primeros días del año se registró un total de 8 sucesos de violencia escolar, vinculados a la modalidad a la agresión de carácter física, continuada por la verbal, como acontecimientos que ocurrieron específicamente entre adolescentes (Radio Programas del Perú, RPP, 24 de abril, 2019). En lo específico, Alvarado (2018) identificó un nivel medio alto en cuanto a las conductas agresivas de los adolescentes.

En cuanto al escenario específico, el registro del departamento de atención psicoeducativa del centro educativo donde se realizará la investigación dentro de la población investigada, el área de atención reporta que en durante el año 2019 se registra un total de 194 casos, de los cuales un total de 120 son carácter físico, 60 de orden verbal, y 14 por acoso sexual, que resalta la prevalencia de la problemática de interés. En lo institucional hay un registro no documentado, el cual indica que por lo menos el 40% de los estudiantes ejerció o vivió alguna vez la violencia escolar.

Lo apreciado resalta la importancia y al mismo tiempo la posibilidad del estudio de la relación entre la Relaciones intrafamiliares y la violencia escolar por lo cual se plantea la formulación, ¿Cuál es la relación entre las Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir?, asimismo, se justifica a partir de la contribución, a nivel práctico: los hallazgos permitirán orientar una praxis profesional hacia la efectividad, debido que los profesionales contarán con evidencia que brinda soporte científico para un abordaje exitoso, asimismo en el apartado social, beneficiará a largo plazo a la población, debido que, la realización de actividades psicológicas con base sólida, logrará contribuir a la salud psicológica de los adolescentes de la institución educativa de interés, por otra parte, a nivel metodológico, presenta procedimientos estadísticos vigentes y de carácter estandarizado, de referencia para otros estudios, al mismo tiempo que perfila un antecedente de revisión, por ultimo a nivel

teórico, genera una revisión actualizada de los fundamentos teóricos de ambas variables, de aporte académico-profesional.

Como hipótesis general: existe relación entre las relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir.

Asimismo, las hipótesis específicas señalan,

H1: Existe relación entre unión y apoyo, y las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir

H2: Existe relación entre expresión con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir

H3: Existe relación entre dificultades con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir

De esta manera, el objetivo general del estudio es determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir, mientras que los objetivos específicos señalan:

Identificar la relación entre unión y apoyo con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir

Obtener la relación entre la expresión con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir

Identificar la relación entre dificultades con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir

II. MARCO TEÓRICO

Se hace importante revisar los antecedentes, Hernández y Guadalupe (2017) relacionaron las conductas de violencia escolar con la dinámica familiar en una muestra de jóvenes bachilleres en un centro de estudios tecnológico de México. Las variables fueron medidas por medio del BULL-S, una escala de evaluación de la agresividad entre estudiantes y la escala de clima social familiar. Las evidencias reportadas señalan que la violencia escolar en modo víctima se relaciona negativamente con el clima social familiar ($p < .05$), de lo cual se concluye que el vivir en un escenario con mucho énfasis en las normas o en el modo de crianza muy rígido hay la posibilidad que repercuta en el comportamiento de víctima en los adolescentes.

Yupanqui (2018) ejecuto una investigación para determinar la relación que existe en las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar en 350 estudiantes de 12 a 17 años de edad de instituciones públicas de San Juan de Lurigancho, Lima mediante el cuestionario de estilos de socialización parental y la escala de acoso escolar. Los resultados obtenidos evidencian que la unión y apoyo reporta una relación restricción de comunicación ($\rho = -.14$), y con hostigamiento verbal ($\rho = -.10$), asimismo expresión ($\rho < +.10$) con todas las dimensiones del acoso escolar, en tanto dificultades se relaciona con desprecio-ridiculización ($\rho = -.16$), coacción ($\rho = -.13$), restricción de la comunicación ($\rho = -.18$), además en exclusión-bloqueo social ($\rho = -.17$), en hostigamiento verbal ($\rho = -.13$), y robo ($\rho = .11$).

Cieza y Fernández (2018) realizó un estudio para analizar la relación que existe entre funcionamiento familiar y la violencia escolar en una muestra de 214 adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, Lambayeque, mediante el cuestionario de funcionalidad familiar y la escala de violencia escolar. Los resultados obtenidos destacan que la violencia escolar con cohesión balanceada ($\rho = -.15$), con flexibilidad balanceada ($\rho = -.19$), y comunicación ($\rho = -.23$), la Violencia física directa y amenazas entre estudiantes alcanza una con cohesión balanceada ($\rho = -.21$), flexibilidad balanceada ($\rho = -.22$), satisfacción familiar

(rho=-.18), y la escala de comunicación (rho=-.23), asimismo la violencia del profesorado al alumnado se relaciona con la escala de comunicación (rho=-.23).

Agurto (2017) realizó un estudio correlacional en 256 estudiantes de Piura, mediante el cuestionario de Clima Social Familiar y el inventario de Acoso Escolar. Los resultados obtenidos evidencian en lo descriptivo, para clima social, la dimensión relaciones destaca un nivel medio con el 58% de la muestra, en desarrollo un nivel malo con el 52% de estudiantes, y en estabilidad un nivel medio con el 60% de los mismos, en tanto para acoso escolar se observa un mayor porcentaje para el nivel bajo con el 63%, seguido por intenso con el 24% y el medio con el 13%, en tanto para sus dimensiones prevalece el nivel bajo, en cuanto a la correlación se obtuvo que el Clima familiar se relaciona de forma negativa de efecto inferior al pequeño con el acoso escolar ($r=-.010$), asimismo, las dimensiones de ambas variables en su totalidad reportan relaciones de efecto inferior al pequeño ($r<+.10$).

Corimanya y Silva (2017) realizan un estudio con el objetivo de conocer la relación del Clima Social Familiar y Bullying en 609 adolescentes de 15 a 17 años de una institución educativa, de Arequipa, mediante el cuestionario de clima social familiar y la escala Bullying. Los resultados obtenidos evidencian que del total de alumnos el 83.3% son observadores, el 17.7% agresores, y el 3% son víctima, en cuanto a los estadísticos de comparación mediante la U de Mann Whitney, se obtuvo diferencias estadísticamente significativas ($p<.05$) en cuanto al clima social familiar entre los participantes del bullying denominados agresor, víctima y espectador, de tal manera que los agresores y las víctimas presentan poca libertad para actuar y expresar sus pensamientos así como sentimientos en la familia, en tanto en cohesión proviene de familias poco involucradas así como carente unión, en tanto los espectadores presentan un nivel moderado de expresividad y alta cohesión.

Rivera y Cahuana (2016) conllevaron un estudio correlacional en 929 adolescentes de 13 a 17 años en proceso de escolaridad mediante el cuestionario de influencia familiar y la escala de conductas antisociales. Los resultados obtenidos evidencian que las conductas antisociales se relacionan con la cohesión, ($r=-.23$),

comunicación familiar ($r=-.22$), satisfacción familiar ($r=-.18$) y relación ($r=-.17$), y número de hijos ($r=-.12$).

Bermúdez y Quiroz (2019) realizaron un estudio para lograr determinar la relación que existe en las relaciones intrafamiliares y el acoso escolar en 320 estudiantes de 12^a a 18 años de nivel secundario de las instituciones educativas en el distrito de Trujillo, Trujillo, por la escala de relaciones intrafamiliares y el cuestionario de acoso escolar. Los resultados obtenidos reportan que las relaciones intrafamiliares alcanzan una relación con el acoso escolar ($\rho=-.18$), desprecio y ridiculización ($\rho=-.15$), en exclusión-bloqueo social ($\rho=-.16$), en hostigamiento verbal ($\rho=-.14$), y en robo ($\rho=-.10$). de forma específica unión y apoyo se relaciona con el acoso escolar ($\rho=-.14$), asimismo con desprecio-ridiculización ($\rho=-.12$), exclusión-bloqueo social ($\rho=-.14$), y hostigamiento verbal ($\rho=-.11$), en tanto dificultades reporta una relación con exclusión-bloqueo social, además, expresión se relaciona con el acoso escolar ($\rho=-.18$), desprecio-ridiculización ($\rho=-.16$), en exclusión-bloqueo social ($\rho=-.14$), y hostigamiento verbal ($\rho=-.13$).

Alayo (2018) realizó un estudio correlacional en 565 adolescentes de 12 a 18 años, del distrito de Laredo, Trujillo, se utilizó el cuestionario de relaciones intrafamiliares y la escala de conducta agresiva. Los resultados obtenidos evidencian que las relaciones intrafamiliares, se relacionan de forma negativa con un efecto moderado con las conductas agresivas ($\rho=-.36$), de igual manera su relación con agresividad física ($\rho=-.33$), mientras que su relación con agresividad verbal ($\rho=-.29$), en hostilidad ($\rho=-.24$), con ira ($\rho=-.27$), de forma específica, sólo la expresión alcanza una relación con conductas agresivas ($\rho=-.31$), en tanto dificultades alcanza una relación con las conductas agresivas ($\rho=-.34$).

Rodríguez (2018) ejecuto un estudio de diseño correlacional determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y las conductas agresivas en 258 estudiantes de 14 a 16 años que cursan el nivel secundario del distrito de Florencia de Mora, Trujillo, por medio de la escala de relaciones intrafamiliares y el cuestionario de conductas agresivas. Los resultados evidencian que las relaciones intrafamiliares presentan una relación con las conductas agresivas ($\rho=-.37$), agresividad física

(rho=-.30), agresividad verbal (rho=-.29), en Hostilidad (rho=-.27), y para Ira (rho=-.28), de forma específica unión y apoyo se relaciona se relaciona con las conductas agresivas (rho=-.33), Expresión se relaciona también de forma negativa con efecto moderado con conductas agresivas (rho=.37) y con agresividad física (rho=.33).

Alvarado (2018) conllevó un estudio para determinar la relación entre relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en 300 adolescentes de 12 a 17 años de edad del distrito El Porvenir mediante el cuestionario de relaciones intrafamiliares y el cuestionario de agresividad. Los resultados para la Unión y apoyo se con la agresividad premeditada (rho=-.23) y con la agresividad impulsiva (rho=-.22), asimismo la relación es negativa de efecto pequeño entre la expresión y la agresividad premeditada (rho=-.18) e impulsiva (rho=-.25), en tanto dificultades presenta una relación con agresividad premeditada (rho=.25) y de efecto moderado con la agresividad impulsiva (rho=.32).

En esta línea, se debe considerar las teorías relacionadas al tema, como primera variable las relaciones intrafamiliares se define como las conexiones dinámicas que se manifiestan entre los miembros prevalecientes en el sistema familiar, de tal manera que caracteriza la forma de afrontamiento conjunta, las manifestaciones de índole afectiva-social, y los conflictos existentes frente al proceso de interacción (Rivera y Andrade, 2010).

En cuanto a la conformación de la variable, está comprendida por 3 dimensiones, la primera corresponde a la Unión y apoyo, se define como la capacidad que ostenta el sistema familiar para mantenerse cohesionada y al mismo tiempo brindar soporte ante diversas circunstancias que pueda vivenciar uno o más de sus miembros, como segunda dimensión, se posiciona la Expresión, que comprende todas las muestras observables y manifestaciones intangibles de afecto recíproco entre los diversos miembros del sistema, por último esta la dimensión dificultades, que expresa los conflictos e incongruencias interaccionales por lo cual expone aspectos negativos (Rivera y Andrade, 2010).

De esta manera, la teoría que sustenta la variable hace referencia a la posición jerárquica, es decir a las características que presenta la familia durante las relaciones intrafamiliares influencia directamente en el desarrollo de sus miembros de jerarquía inferior, principalmente en los niños y los adolescentes, ello se debe al impacto que los progenitores o cuidadores del sistema tiene sobre los demás miembros, al pautar las creencias, supuestos y conductas que se deben seguir, es así, que se convierten en modelos referenciales a seguir, para lograr la adaptación funcional al medio externo, denominado como sociedad (Viejo y Ortega-Ruiz, 2015).

En este sentido, una familia caracterizada por el soporte ante situaciones de presión externa, permite promover el desarrollo de patrones como la resiliencia, el afrontamiento a la adversidad, además de la búsqueda de soluciones ante conflictos, debido que el interés por la adaptación al medio, favorece al desarrollo de rasgos individuales que mantengan esta disposición (Capano y Ubach, 2013).

Durante la adolescencia este patrón familiar permite la búsqueda de redes funcionales de soporte, como la familia o entes de referencia social, que propician la búsqueda de soluciones mediante la ayuda, así como la orientación, siendo mecanismos que actúan de forma oportuna ante medios de presión ambiental que dificultan el desarrollo normativo del adolescente, como acápite que parte desde el aprendizaje generado en el sistema familiar, donde una familia que apertura vías de apoyo e integración ante las adversidades propias de la existencia, permite la percepción y sensación de seguridad del adolescente en su medio, que impulsa funcionalmente la adaptación (Gaete, 2015).

En esta línea las familias que además de soporte ante los problemas, generan una continua expresión de afecto, como manifestación emocional que refuerza la autoestima, junto al auto-concepto, la valía social, entre otras singularidades de relevancia, que permiten la estructuración del bienestar psicológico, como un factor que previene diversos trastornos mentales, los cuales, son desencadenados por una carencia afectiva, que inicia desde el sistema familiar, de tal manera que el

adolescente busca satisfacer, como respuesta a una necesidad psicoemocional (Sainos, Sánchez, Vázquez y Gutiérrez, 2018).

Entonces, el afecto que brinda el sistema familiar se convierte en un factor protector predominante en el adolescente, que le permite desarrollar rasgos favorables para la vida, como la resiliencia, además la conducta asertiva, junto a las habilidades relacionales, entre otras competencias psicológicas, que son el resultado de la recepción de afecto y soporte familiar, que generan un vínculo de seguridad, además de autoeficacia ante las vicisitudes de la vida (Silva, 2018, Zelada, 2019).

A diferencia de un contexto familiar donde priman las dificultades, caracterizadas por una ausencia de padres, asimismo un carente afecto, el uso de métodos de tendencia punitiva en la crianza, el desinterés por la orientación disciplinaria, entre otras particularidades que tendrán repercusiones a corto y largo plazo en el desarrollo del adolescente, debido a la ausencia recursos y modelos positivos (Carvalho, Francisco y Revals, 2015).

Por consiguiente, una familia ausente, más que física, emocionalmente, conlleva a la estructuración de conductas disruptivas en la adolescencia, en la búsqueda de atención, afecto y soporte, como atributos que no se encuentran en el hogar, y por ende se busca su satisfacción en el entorno social, principalmente se genera un consumo de sustancias iniciando por las lícitas, hasta llegar a las ilícitas, frente a una ausencia de abordaje, como manifestaciones que no están extensas a expresiones de agresividad pre y post consumo, en cualquier escenario, concibe una búsqueda de afiliación, la cual debió iniciar por la familiar, sin embargo, al no darse, esta culminó en contextos sociales negativos (Díaz, Busto y Caamaño, 2018).

Entorno a lo mencionado, las conductas disruptivas más frecuentes ante relaciones intrafamiliares de carácter disfuncional son los patrones agresivos, que generan la desadaptación, en el proceso no solo de interacción, además de formación desde el ámbito educativo, pasando por el laboral y el socio-familiar, en este sentido la agresividad como respuesta sea por una familia afectivamente ausente, o por

progenitores trasgresores en la crianza, es la respuesta disfuncional más frecuente (Márquez-Cervantes y Gaeta-González, 2017).

Ello tendría implicancias directas en la salud mental de los adolescentes, debido que las manifestaciones de agresividad no solo corresponden en una expresión ante las relaciones intrafamiliares, sino, se convierte en un rasgo en diversos escenarios, tanto en el sistema escolar como en la sociedad, de tal manera que afecta la adaptación propicia, generando otros problemas psicosociales (Toribio, Gonzáles-Arratia, Oudhof y Gil, 2018).

En tal sentido, la familia se posiciona como principal factor desencadenante de la agresividad en la adolescencia, como manifestación frecuente en el entorno de escolaridad, donde se genera la socialización entre pares y la reafirmación de la identidad, dentro de este marco una familia con mayor tendencia a presentar dificultades en su vinculación, desarrolla en sus miembros mayor disposición a la desadaptación, que se generaliza en otros contextos (Mota, Rezio, Soares, Pimentel, Coelho y Cunha, 2018).

En cuanto a las bases científicas de las relaciones intrafamiliares, parte de la base de científica de la ecología del desarrollo humano pautada por Bronfenbrenner (1987), la cual establece un conjunto de sistemas de interacción que vivencia de forma continua y prolongada el ser humano, en esta perspectiva prevalecen 4 sistemas de interacción externos al sujeto, los cuales influyen y delimitan la pauta comportamental.

El primer sistema es el microsistema, el cual resulta más importante que los posteriores, debido que consolida las bases de la conducta, al ser representado por el órgano de la familia, conlleva a dirigir, indicar, pautar, y orientar los patrones que sus miembros exteriorizarán en el medio, en este sentido, las relaciones intrafamiliares que sucedan en este medio son las de mayor impacto en el sub siguiente desarrollo (Bronfenbrenner, 1987).

El exosistema, conforma el segundo sistema, esta constituido por el grupo social cercano, como los pares, asimismo educadores, y personas cercanas, que no son parte de la familia, pero si mantienen una relación continua con la persona, en este medio, las conductas aprendidas en las relaciones intrafamiliares son expuestas, para validar su funcionalidad, o descartar el comportamiento, como socialmente no aceptable (Bronfenbrenner, 1987).

El macrosistema, se conforma por el sistema de educación, también la salud, la política, entre otros afluentes sociales, que construyen las directrices que debe seguir el colectivo para el desarrollo y adaptación (Bronfenbrenner, 1987).

Por último el mesosistema, que es la cultura, como organismo global, que caracteriza los valores morales, los principios éticos y la integración entre sociedades (Bronfenbrenner, 1987).

A partir de esta base científica Rivera y Andrade (2010) constituyen la variable relaciones intrafamiliares, como el resultado de la interacción que ocurre en el microsistema y posteriormente se desplegará en los sistemas adjuntos, a favor del adecuado desarrollo humano.

Como segunda variable la violencia escolar es definida como el acto indeliberado de transgresión en cualquiera de sus diversas formas, que ocurre entre los diversos miembros que pertenecen al entorno escolar, como resultado de la agresión las consecuencias notables son las implicancias físicas y psico-sociales, no solo en la víctima, además en el agresor (Álvarez, Núñez y Dobarro, 2012).

En efecto, las dimensiones de violencia enmarcan, la verbal del alumnado hacia el alumno, que corresponde a la expresión oral de improperios y descalificativos en general entre pares escolares, seguida por la verbal del alumnado hacia el profesorado, constituye la misma manifestación que la anterior, con la diferencia que enmarca del estudiante hacia el docente, asimismo su expresión con frecuencia se genera ante la ausencia del profesorado, en un siguiente apartado esta la física directa y amenazas entre estudiantes, evidencia una agresión a la

integridad física, además de intimidaciones sobre algún daño, prosiguiendo se tipifica la física indirecta entre el alumnado, conforma la destrucción o afectación a bienes entre los coetáneos, por otro lado, la exclusión social, a pesar de ser poco destacada, comprende una modalidad donde se disgrega al otro, a partir de algún rasgo que es rechazado, de forma reciente se genera la violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación que ocurre entre redes sociales, vía telefónica u otro medio de comunicación global, que busca denigran la imagen de la víctima y apartemente destacar el dominio del agresor, también se considera a la disrupción en el aula, como comportamiento que impide parcial o totalmente que el docente logre el cumplimiento de los objetivos escolares, por último se posiciona la violencia del profesorado hacia el alumnado, como acto sea físico o verbal que afecta al estudiante, como expresión que no tiene justificación (Álvarez, et al., 2012).

Las consecuencias de las mismas, el modelo teórico señala la teoría del aprendizaje social, el cual al ser disfuncional, tienen como principal afectado al adolescente, debido que se encuentra en proceso de conformación de la identidad, por tanto, expresiones, así como vivencias violentas, conllevaron a crear un perfil agresivo, como pauta que incluso se puede mantener hasta la adultez, en ese sentido, durante la adolescencia propicia el desajuste a las normas sociales, asimismo en el cumplimiento escolar, y en las interacciones entre pares (Varela, Zimmerman, Ryan, Stoddard, Heinze y Alfaro, 2017).

Que en su conjunto afecta al grado de calidad de vida, entendida no solo por bienes tangibles, sino por el bienestar social que experimenta el adolescente, el cual se frustra debido a manifestaciones de agresividad, que imposibilitan la adaptación propicia a las actividades socio-escolares, en consecuencia, existe una alta probabilidad de estancamiento educativo, que en posterior se refleja por la ausencia de interés tanto profesional como laboral, que desencadena otras problemáticas, como el desempleo, la delincuencia, el consumo de sustancias, entre otros (Zullig, Ward, Scott y Daily, 2018).

Por tanto, el modelo de aprendizaje social, logra explicar cómo se genera la agresividad, mediante un proceso de observación que inicia desde la familia y se amplía a otros entornos como el educativo, donde el adolescente comprende que la violencia en cualquiera de sus formas, es la vía idónea para la solución de conflictos, siendo el modelo teórico más resaltante dentro de la comprensión de la violencia escolar (Vigotsky, 1995).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Acorde al Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018) el tipo de investigación es básica, debido que se orienta a obtener un conocimiento completo, por tanto, estudia uno o más fenómenos, apartir de los acontecimientos observados o sus relaciones.

Diseño de investigación:

- Diseño No experimental: transversal correlacional simple, debido que se establece la relación entre dos variables, así como su dimensionalidad mediante el uso de técnicas estadísticas, sin hacer ninguna intervención y/o tratamiento (Ató, López y Benavente, 2013; Montero y León; 2007).

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Relaciones intrafamiliares

Definición conceptual: Son las relaciones entre los miembros de a familia, de tal manera que se establece un vínculo afectivo y de apoyo mutuo cuando es funcional, que permite evitar dificultades (Rivera y Andrade, 2010)

Definición operacional: se asume la definición de medida según las puntuaciones obtenidas en la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (Rivera y Andrade, 2010).

Dimensiones e Indicadores: Unión y apoyo (Cohesión entre miembros, Soporte entre miembros), Expresión (Manifestaciones verbales de afecto, Manifestaciones físicas de afecto), Dificultades, (Ausencia de soporte familiar, Distanciamiento familiar, Agresión de la familia)

Escala de medición: Intervalo

Variable 2: Violencia escolar

Definición conceptual: conducta de tipología transgresora hacia uno o también más miembros en el entorno denominado como colegio (Álvarez, et al. 2012, p. 11)

Definición operacional: Se asume la definición de medida en función de las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Violencia Escolar, en sus ocho factores que la constituyen

Dimensiones e Indicadores: Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (Insultos entre alumnos, Etiquetas entre alumnos, Sobre-nombres entre alumnos), Violencia verbal del alumnado hacia profesorado (Insultos entre el alumno al profesor, Etiquetas entre el alumno al profesor Sobre-nombres entre el alumno al profesor), Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (Golpes entre alumnos, Empujones entre alumnos, Amenazas entre alumnos), Violencia física indirecta por parte del alumnado (Trasgresión hacia los objetivos entre alumnos, Destrucción hacia los objetivos entre alumnos), Exclusión social (Separación entre alumnos, Discriminación entre alumnos), Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (Uso del internet para humillar entre alumnos, Uso del teléfono para insultar entre alumnos), Disrupción en el aula (Interrupción de las clases, Propicia burlas en las clases), Violencia del profesorado hacia el alumnado (Golpes físicos del docente al alumno, Insultos verbales del docente al alumno)

Escala de medición: Intervalo

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Es de tipo accesible (Ventura-León, 2017), y está conformada por 450 adolescentes de 14 a 17 años de edad, que cursan el 4° y 5° grado de educación secundaria, de las secciones A, B, C, de una institución educativa del distrito El Porvenir.

- **Criterios de Inclusión:** adolescentes de 14 a 17 años de edad, adolescentes que participen de forma voluntaria.
- **Criterios de Exclusión:** adolescentes que no participen de forma voluntaria, adolescentes que se retiren durante la administración de los instrumentos, adolescentes que no respondan algún ítem en uno o ambos test, adolescentes que dejen inconcluso uno o ambos test.

La muestra: Está conformada por 105 adolescentes, del cuarto y quinto grado de educación secundaria, de las secciones A, B y C, como tamaño muestral de criterio pertinente para el desarrollo de estudios correlacionales, así lo afirma Morales (2012) debido que una muestra por encima de los 100 sujetos permite una muestra admisible para el desarrollo de estudios correlacionales.

El muestreo: utilizado, se orienta al tipo no probabilístico por conveniencia, en donde no se realiza una selección al azar, se procede a partir de la conveniencia, que se rige a los objetivos de la investigación (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizará la técnica de la encuesta, según Ballesteros (2013) consiste en la administración de un test, procedimiento que es realizado por un profesional que cuenta con las competencias necesarias para su realización, para la investigación desarrollada se utilizó dos instrumentos para esta finalidad.

3.4.2. Instrumentos, validez y confiabilidad

Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares

El instrumento fue diseñado y construido por Rivera María y Andrade Patricia en el 2010, cuenta con 56 ítems, y 3 dimensiones, con un tiempo de respuesta de 15 minutos, con una escala likert, y de aplicación sea individual o colectiva de 6 a 65 años de edad (Andrade y Rivera, 2010).

La validez, fue por estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio, que reporta una estructura de 3 dimensiones, con una varianza=45%, con saturaciones $>.30$, la fiabilidad por alfa alcanza valores de $.90$ a $.95$ para la consistencia interna del test (Andrade y Rivera, 2010).

La adaptación aplicada, fue Lecca (2015), quien adapto el test en 362 adolescentes de El Porvenir, la validez indica índices de homogeneidad ítem-test de $.20$ a $.72$, por dimensiones varia de $.91$ a $.72$, en confiabilidad por consistencia interna del alfa alcanza valores de $.90$ en expresión, $.84$ en unión y apoyo, y $.86$ en dificultades.

Cuestionario de Violencia Escolar

Creado por Álvarez David, Núñez Carlos y Dobarro Alejandra, en Oviedo, España, cuenta con 44 ítems, y 8 sub-escalas, con una escala de respuestas Likert, además de una aplicación personal o grupal, en adolescentes desde los 12 hasta los 19 años en un tiempo aproximado de 15 minutos (Álvarez, et al., 2012).

Su validez, fue por contenido mediante la V de Aiken $>.80$, asimismo por estructura interna mediante la validez factorial exploratorio, que reporta una varianza=57% y saturaciones $>.30$, en la validez factorial confirmatorio reporta: GFI=.90, RMSEA=.050, CFI=.90; la confiabilidad fue por el coeficiente alfa de consistencia interna, para el total de $.91$, y entre su dimensionalidad de $.61$ a $.91$ (Álvarez, et al., 2012).

La adaptación a utilizar, corresponde a Llaury (2015), quien, valido el test para la provincia de Trujillo, en los distrito de Trujillo, El Porvenir, y La Esperanza, de esta manera, se reportó la validez, por medio de los índices de correlación ítem-test de .20 en adelante, asimismo, en la confiabilidad, el método de consistencia interna por alfa, con valores sobre el .65.

3.5. Procedimiento

La investigación comprende la identificación inicial de la problemática en el contexto de interés, lo cual permitió plantear el título del estudio, para proseguir con el planteamiento de la realidad, asimismo la revisión de antecedentes, exposición de las teorías existentes, para continuar con estipular la formulación del problema, que justifica el planteamiento las hipótesis y los objetivos, como primer acápite correspondiente a la introducción.

En el método, se revisó el tipo y diseño de investigación, asimismo la Operacionalización de variables, sustentada en la matriz de consistencia, a continuación, se seleccionó la población, así como la muestra, acorde a la realidad problemática, a continuación, se estipulo la técnica de la encuesta y los test de utilidad para recolectar la información, para describir el procedimiento, junto a la metodología a seguir para el análisis de datos y los aspectos éticos necesarios a cumplir.

Como último acápite se desarrolló la recolección de datos, para la presentación de resultados, para continuar con la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Culminando, con la presentación de la tesis al repositorio de la UCV, y a la institución educativa que participo.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizará en el programa IBM SPSS Statistics 26, inicialmente se reportará la estadística descriptiva que comprende a los niveles de cada variable, en cuanto a la distribución de bajo, medio y alto, posterior a ello se realizará el análisis correlacional, que antecede a la prueba de normalidad Kolmogorov smirnov, la cual obtuvo un valor de $p < .05$, resultado que dispuso utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para proseguir con la interpretación de los hallazgos acorde al tamaño de efecto de la relación de .10 a .30 pequeño, de .30 a .50 mediano y de .50 a 1 grande (Cohen, 1988).

3.7. Aspectos éticos

Se plantea los principios éticos del código de ética del psicólogo peruano, Colegio de psicólogos del Perú (2017):

Principio de bienestar: Se genera prioridad al estado de bienestar de los participantes por sobre los intereses de la investigación, por tanto, ante alguna afectación.

Principio de información: los participantes están informados de todo el proceso, lo cual se asegura por el asentimiento informado.

Principio de transparencia: todos los datos se presentan de forma transparente, sin ocultar o falsear.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

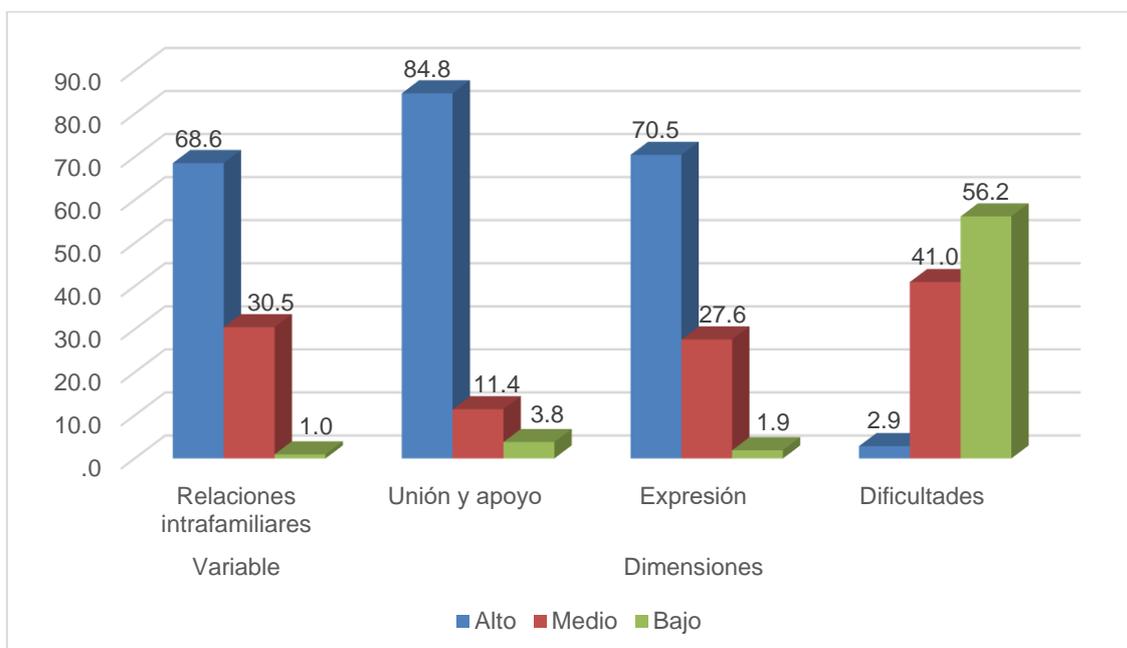


Figura 1. Distribución según porcentaje de la variable relaciones intrafamiliares y sus dimensiones

Tabla 1

Distribución de frecuencias según niveles de la variable relaciones intrafamiliares

Nivel	Variable		Dimensiones					
	Relaciones intrafamiliares		Unión y apoyo		Expresión		Dificultades	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	72	68.6	89	84.8	74	70.5	3	2.9
Medio	32	30.5	12	11.4	29	27.6	43	41.0
Bajo	1	1.0	4	3.8	2	1.9	59	56.2
Total	105	100.0	105	100.0	105	100.0	105	100.0

Nota: Distribución según porcentajes y frecuencias de la muestra

En la tabla 1 y figura 1, se pone de manifiesto que el 68.6% de los participantes se ubican en el nivel alto en relaciones intrafamiliares, seguido de un 30.5% en el nivel medio, asimismo, se aprecia que en la dimensión unión y apoyo, así como en

expresión prevalece el nivel alto (84.8% y 70.5%), en tanto, en la dimensión dificultades prevalece el nivel bajo (56.2%).

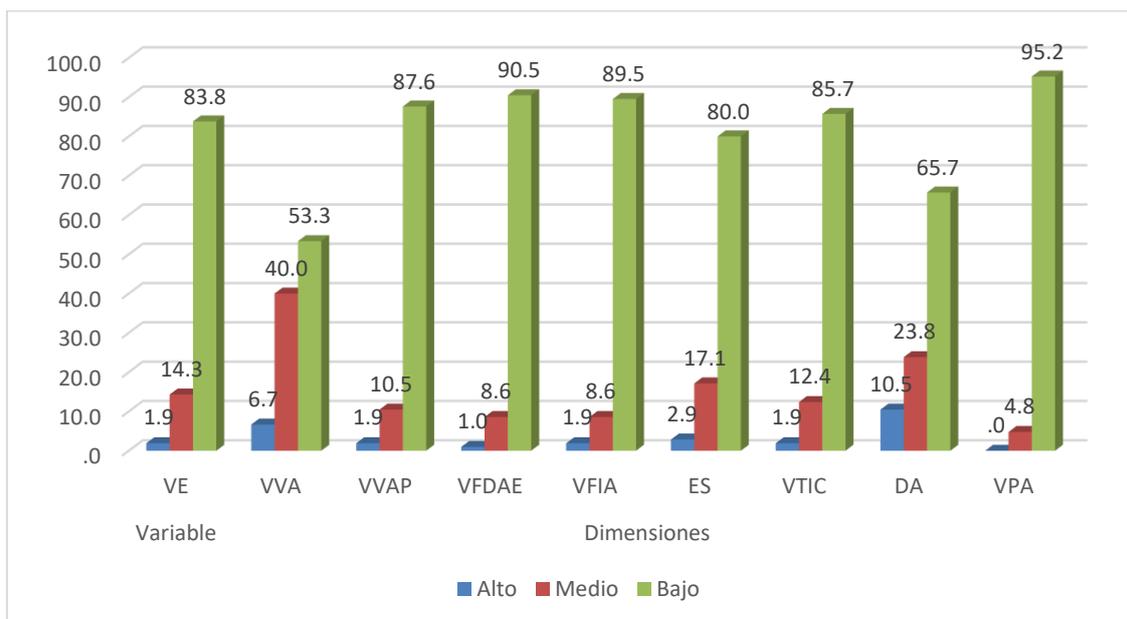


Figura 2. Distribución según porcentaje de la violencia escolar y sus dimensiones

Tabla 2

Distribución de frecuencias según niveles de la variable violencia escolar.

Variable/ dimensión	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
VE	2	1.9	15	14.3	88	83.8	105	100.0
VVA	7	6.7	42	40.0	56	53.3	105	100.0
VVAP	2	1.9	11	10.5	92	87.6	105	100.0
VFDAE	1	1.0	9	8.6	95	90.5	105	100.0
VFIA	2	1.9	9	8.6	94	89.5	105	100.0
ES	3	2.9	18	17.1	84	80.0	105	100.0
VTIC	2	1.9	13	12.4	90	85.7	105	100.0
DA	11	10.5	25	23.8	69	65.7	105	100.0
VPA	0	.0	5	4.8	100	95.2	105	100.0

Nota: VE=violencia escolar; VVA=violencia verbal del alumnado hacia el alumnado; VVAP=violencia verbal del alumnado hacia profesorado; VFDAE= Violencia física directa y amenazas entre estudiantes; VFIA=violencia física indirecta por parte del alumnado; ES=exclusión social; VTIC=violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; DA=disrupción en el aula; VPA=violencia del profesorado hacia el alumnado

En la tabla 2 y figura 2, se aprecia que el 83.8% de los participantes se ubican en el nivel bajo en violencia escolar, en cada una de las dimensiones prevalece el nivel bajo y con porcentajes bajos en los niveles medio y alto (de 53.3% a .95.2%), en tanto, en las

dimensiones violencia verbal del alumnado hacia el alumnado y en disrupción en el aula alcanzaron un porcentaje considerable en el nivel medio (40% y 23.8%)

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Análisis de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad de las puntuaciones derivadas de la aplicación de los instrumentos de relaciones intrafamiliares y violencia escolar

Variable/ dimensión	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Relaciones intrafamiliares	.074	105	.184
Unión y apoyo	.122	105	.001
Expresión	.093	105	.027
Dificultades	.096	105	.019
Violencia escolar	.132	105	.000
Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	.084	105	.067
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	.283	105	.000
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	.210	105	.000
Violencia física indirecta por parte del alumnado	.204	105	.000
Exclusión social	.203	105	.000
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	.230	105	.000
Disrupción en el aula	.150	105	.000
Violencia del profesorado hacia el alumnado	.157	105	.000

Nota: gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 3, se aprecia la prueba de normalidad para las puntuaciones correspondientes de la aplicación de los instrumentos para la medición de las variables, es así que para el total de la escala de relaciones intrafamiliares presenta normalidad en la distribución de las puntuaciones ($p > .05$), en tanto, en cada de sus dimensiones la distribución es no normal ($p < .05$); asimismo, se aprecia que en la

puntuación total correspondiente al cuestionario de violencia escolar y cada una de sus dimensiones la distribución es no normal ($p < .05$).

4.2.2. Análisis correlacional

Tabla 4

Correlación entre relaciones intrafamiliares y la violencia escolar

Variable		rho	p
Relaciones intrafamiliares	Violencia escolar	-,300**	.002

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; $p < .05^*$ =relación significativa; $p < .01^{**}$ =relación muy significativa

En la tabla 4, se aprecia que la variable relaciones intrafamiliares se relaciona negativamente de efecto medio con la variable violencia escolar ($\text{rho} = .300$), asimismo, se aprecia que hay presencia de significancia estadística ($p < .01$).

Tabla 5

Correlación entre la dimensión unión y apoyo y las dimensiones de violencia escolar

	Variable	rho	p
	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	-.143	.147
	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	-,233*	.017
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	-,340**	.000
	Violencia física indirecta por parte del alumnado	-,266**	.006
Unión y apoyo	Exclusión social	-.138	.161
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	-,207*	.034
	Disrupción en el aula	-,257**	.008
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	-,247*	.011

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 5, se aprecia que la dimensión unión de relaciones intrafamiliares y apoyo se relaciona negativamente con efecto mediano y significativamente con la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes ($\rho=-.340$, $p<.01$); de efecto pequeño y significativamente con las dimensiones violencia verbal del alumnado hacia profesorado ($\rho=-.233$, $p<.05$), violencia física indirecta por parte del alumnado ($\rho=-.266$, $p<.01$), violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación ($\rho=-.207$, $p<.05$), disrupción en el aula ($\rho=-.257$, $p<.01$) y violencia del profesorado hacia el alumnado ($\rho=-.247$, $p<.05$); y de efecto pequeño con ausencia de significancia estadística con las dimensiones violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($\rho=-.143$, $p>.05$) y exclusión social ($\rho=-.138$, $p>.05$).

Tabla 6

Correlación entre la dimensión expresión y las dimensiones de violencia escolar

	Variable	rho	p
Expresión	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	-,301**	.002
	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	-,281**	.004
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	-,405**	.000
	Violencia física indirecta por parte del alumnado	-,370**	.000
	Exclusión social	-,241*	.013
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	-,280**	.004
	Disrupción en el aula	-,437**	.000
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	-,301**	.002

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 6, se aprecia que la dimensión expresión de relaciones intrafamiliares se relaciona negativamente de efecto mediano y significativamente con las dimensiones violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (rho=-.301, p<.01), violencia física directa y amenazas entre estudiantes (rho=-.405, p<.01), violencia física indirecta por parte del alumnado (rho=-.370, p<.01), disrupción en el aula (rho=-.437, p<.01) y violencia del profesorado hacia el alumnado (rho=-.301, p<.01); y de efecto pequeño y significativamente con las dimensiones violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (rho=-.281, p<.01), exclusión social (rho=-.241, p<.05) y violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (rho=-.280, p<.01).

Tabla 7

Correlación entre la dimensión dificultades y las dimensiones de violencia escolar

	Variable	rho	p
	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado	.062	.528
	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	,194*	.048
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	,242*	.013
	Violencia física indirecta por parte del alumnado	.164	.095
Dificultades	Exclusión social	,290**	.003
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	.157	.110
	Disrupción en el aula	.152	.121
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	,298**	.002

Nota: rho=coeficiente de correlación de Spearman; p=valor de significancia estadística; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

En la tabla 7, se pone de manifiesto que la dimensión dificultades de relaciones intrafamiliares se relaciona positivamente de efecto pequeño y significativamente con las dimensiones violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (rho=.194, p<.05), violencia física directa y amenazas entre estudiantes (rho=.242, p<.05), exclusión social (rho=.290, p<.01) y violencia del profesorado hacia el alumnado (rho=.298, p<.01); de efecto pequeño con ausencia de significancia estadística con las dimensiones violencia física indirecta por parte del alumnado (rho=.164, p>.05), violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación (rho=.157, p>.05) y disrupción en el aula (rho=.152, p>.05), y de efecto trivial con la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (rho0.062, p>.05).

V. DISCUSIÓN

La investigación desarrollo como objetivo general, determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir, debido a la problemática, referida a las relaciones familiares disfuncionales, que prevalecen a nivel nacional y local (UNICEF, 2019; De la Cruz, 2016), de igual manera, la violencia escolar que afecta al Perú y a la población de interés (SíseVe, 31 de octubre, 2019; Alvarado, 2018). En este sentido, se obtuvo una relación negativa de efecto mediano ($Rho = -.30$) con presencia de significancia estadística ($p < .05$), donde los porcentajes se aglomeran en un nivel alto (68.6%) para las relaciones intrafamiliares, y un nivel bajo (83.8%) para la violencia escolar.

Los resultados obtenidos indican que las interacciones que permiten establecer vínculos afectivos, comunicación recíproca, apoyo ante la presión, confianza para la expresión y el afrontamiento de dificultades (Rivera y Andrade, 2010), se relaciona negativamente con los actos de transgresión física, verbal o relacional entre miembros de una institución educativa (Álvarez, et al., 2012), es decir que mientras la familia genera relaciones funcionales entre sus miembros, este proceso, lograra una disminución significativa de los actos de violencia dentro de los entornos de educación (Rivera y Cahuana, 2016), por tanto se acepta la hipótesis general.

Estos hallazgos, son semejantes a los obtenidos por las investigaciones recientes de, López, et al., (2018), Hernández y Guadalupe (2017). Quienes reportaron que la integración familiar, la cohesión entre los miembros, la vinculación socio-afectiva, el intercambio afectivo, y el soporte mutuo, se relaciona de manera negativa con las diversas manifestaciones de la violencia que suceden en el medio escolar, por lo cual, el impulsar relaciones intra-familiares positivas, logra disminuir de forma significativa los diversos actos de violencia escolar, propiciando un clima de educación favorable.

Lo obtenido, se logra aseverar desde la postura teórica de Gaete (2015), quien señala, a la familia como el grupo influyente más importante para el adolescente, debido que del sistema familiar se desprende las manifestaciones de la conducta, la cual es claramente aprendida de las relaciones que estipula y desencadena la familia durante la socialización, por ello es innegable su participación directa en los actos que posteriormente desempeñen los adolescentes en el medio social, educativo e incluso laboral.

Asimismo, el primer objetivo específico, concibió Identificar la relación entre unión y apoyo con las dimensiones de violencia, los resultados obtenidos indican relaciones negativas de efecto pequeño, para Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($\rho=-.14$), Violencia verbal del alumnado hacia profesorado ($\rho=-.23^*$), Violencia física indirecta por parte del alumnado ($\rho=-.26^{**}$), Exclusión social ($\rho=-.13$), Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación ($\rho=-.20^*$), Disrupción en el aula ($\rho=-.25^{**}$), Violencia del profesorado hacia el alumnado ($\rho=-.24^*$), a excepción de Violencia física directa y amenazas entre estudiantes donde la relación es negativa con un efecto mediano ($\rho=-.34^*$) con significancia estadística ($p<.05$), donde prevalece el nivel alto con el 84.8% para unión y apoyo, asimismo prevalece el nivel bajo con más del 50% de la muestra para las diversas formas de violencia escolar. Por tanto, se acepta la primera hipótesis específica.

Estos resultados indican, que la capacidad que ostenta el sistema familiar para mantenerse cohesionada y al mismo tiempo brindar soporte ante diversas circunstancias que pueda vivenciar uno o más de sus miembros (Rivera y Andrade, 2010), tiene una relación negativa con la violencia verbal, física, la exclusión social, la violencia mediante las tecnologías y la disrupción, entre los miembros del mismo sistema educativo, teniendo en cuenta su mayor relación con la violencia física y amenazas entre pares (Álvarez, et al., 2012), es decir que una integración positiva y apoyo incondicional de la familia, sin recaer en el aglutinamiento, permite la gestión activa de las conductas violentas, resaltando principalmente las de índole físico, por ser las de mayor notoriedad (Capano y Ubach, 2013).

Al respecto, algunas investigaciones revisadas como Cieza y Fernández (2018), asimismo Corimanya y Silva (2017), reportaron en sus hallazgos que la cohesión familiar tiene una relación negativa con la violencia en los adolescentes, por tanto, la integración de la familia tiene un rol fundamental en la prevención de actos agresivos entre pares e incluso hacía otras figuras institucionales, por la influencia de las figuras parentales en la adolescencia.

En esta línea, los autores Sainos, et al. (2018) refieren que el soporte que la familia brinda en los problemas, conlleva al desarrollo de pautas funcionales para enfrentar las avenencias del contexto social, entre las cuales resalta la violencia, como un problema psicosocial que está presente en la adolescencia, por ello la contención socio-afectiva que brindan los progenitores logra la gestión de esta problemática, y situaciones asociadas.

En el segundo objetivo, se obtuvo la relación entre la expresión con las dimensiones de violencia escolar, se obtuvo relaciones negativas de efecto pequeño con Violencia verbal del alumnado hacia profesorado ($\rho = -.28^{**}$), Exclusión social ($\rho = -.24^*$), Violencia del profesorado hacia el alumnado ($\rho = -.30^{**}$), Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación ($\rho = -.28^{**}$), Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($\rho = .30^{**}$), mientras el efecto fue moderado en Violencia física directa y amenazas entre estudiantes ($\rho = -.40^{**}$), Violencia física indirecta por parte del alumnado ($\rho = -.37^{**}$), y Disrupción en el aula ($.43^{**}$), como hallazgos estadísticamente significativos ($p < .05$) para todas las relaciones, además, prevalece el nivel alto con el 74% de la muestra en la dimensión expresión, y en las modalidades de violencia escolar se destaca los niveles bajos para más del 50% de las unidades de análisis. Por tanto, se acepta la primera hipótesis específica.

Lo obtenido señala, que el conjunto de las muestras observables y manifestaciones intangibles de afecto recíproco entre los diversos miembros del sistema (Rivera y Andrade, 2010), se relaciona negativamente con la violencia física, asimismo, la exclusión social, la violencia verbal, la violencia mediante el uso de las tecnologías y la disrupción, entre los miembros del mismo sistema educativo, teniendo en

cuenta su mayor relación con la Violencia física directa e indirecta entre estudiantes, y la disrupción en el aula ejercida por los alumnos (Álvarez, et al., 2012).

De forma semejante, los antecedentes revisados, concernientes a los estudios de Alayo (2018), Bermúdez y Quiroz (2019), también obtuvieron relaciones negativas y significativas entre la expresividad dentro de la familia, con diversas formas de violencia, ejercidas en el contexto socio-educativo, lo cual permite aseverar, los hallazgos obtenidos, favoreciendo a una aproximación objetiva de la realidad de estudio.

En este sentido, autores como Silva (2018) y Zelada (2019) señalan que la expresión de afecto entre los progenitores, y de estos hacia los hijos, en una dinámica recíproca, permite la prevención e incluso la disminución de la violencia entre pares, tanto concerniente a la etapa de desarrollo de la infancia como de la adolescencia, debido a la influencia que logra tener el grupo familiar en el comportamiento del ser humano, que se logra mantener incluso hasta la etapa adulta.

Como último objetivo, se planteó identificar la relación entre dificultades con las dimensiones de violencia escolar, se obtuvo correlaciones positivas de efecto pequeño con Violencia verbal del alumnado hacia profesorado ($\rho=.19^*$), Violencia física directa y amenazas entre estudiantes ($\rho=.24^*$), Violencia física indirecta por parte del alumnado ($\rho=.16$), Exclusión social ($\rho=.29^{**}$), Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación ($\rho=.15$), Disrupción en el aula ($\rho=.15$), Violencia del profesorado hacia el alumnado ($\rho=.29^{**}$), mientras que el efecto fue inferior al pequeño con la Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado ($\rho=.062$), asimismo, reporta una prevalencia del nivel bajo en dificultades para el 56.0% de la muestra, en tanto en las modalidades de violencia escolar en más del 50% de las unidades de análisis se posiciona en un nivel bajo, en este sentido, se acepta la hipótesis planteada.

Lo obtenido indica que las manifestaciones dentro de la familia de conflictos e incongruencias interaccionales en un proceso, que claramente conlleva a la

exposición de diversos aspectos de afrontamiento intra, e inter familiar (Rivera y Andrade, 2010), se relaciona negativamente con la violencia física, asimismo, la exclusión social, la violencia mediante el uso de las tecnologías y la disrupción, entre los miembros del mismo sistema educativo, teniendo en cuenta que no se relacionaría con la violencia verbal entre pares (Álvarez, et al., 2012). Al respecto Carvalho, et al. (2015) señala que ante mayor sean las dificultades en el sistema familiar, es más probable que los miembros, conlleven actos desadaptativos, como la agresión, teniendo en cuenta que, según el tipo de dificultades familiares, se caracterizara la manifestación disfuncional en el sistema social.

De igual manera, diversas investigaciones precedentes, obtuvieron una relación positiva entre dificultades y distintas formas de violencia ejercidas dentro del sistema educativo, lo cual reafirma, que una influencia negativa de la familia conlleva al desarrollo de manifestaciones sociales desadaptativas (Bermúdez y Quiroz, 2019; Alayo, 2018; Alvarado, 2018).

Evidencia que es respaldada a nivel teórico por Mota, et al. (2018), quienes indican como las dificultades ocurridas en el sistema familiar tienen resonancia en las manifestaciones que expresa el sujeto sobre el medio socio-cultural, en este sentido, pueden ocurrir manifestaciones disfuncionales cuando son escasos los recursos adaptativos que provienen de la familia, por tanto, el sistema filio-parental es el encargado de generar adaptación sujeto-ambiente, y las dificultades ocurridas afectarían a este proceso.

Por lo expuesto, se resalta el impacto representativo que tiene la familia sobre la conducta del adolescente, en específico, en la violencia escolar, por lo cual, el realizar actividades psico-educativas que permiten potenciar las relaciones intrafamiliares positivas, tendrá un impacto significativo en la reducción de la violencia escolar, en este sentido, la investigación realizada, logra un impacto práctico, teórico y metodológico, con contribuciones sociales a futuro.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó la relación entre las relaciones intrafamiliares y la violencia escolar, obteniendo una relación negativa de efecto mediano ($Rho = -.30$) con presencia de significancia estadística ($p < .05$).

Se identificó la relación entre unión y apoyo con las dimensiones de violencia escolar, se obtuvo correlaciones negativas de efecto pequeño ($>-.10$) con las modalidades de violencia, a excepción de Violencia física directa y amenazas entre estudiantes donde la relación fue negativa de efecto mediano ($\rho = -.34$).

Se identificó la relación entre la expresión con las dimensiones de violencia escolar, se obtuvo relaciones negativas de efecto pequeño ($>-.10$) a moderado ($>-.30$), como hallazgos estadísticamente significativos ($p < .05$) para todas las relaciones.

Se identificó la relación entre dificultades con las dimensiones de violencia escolar, se obtuvo correlaciones positivas de efecto pequeño ($.10-.30$), con las diversas expresiones de violencia escolar, con significancia estadística ($p < .05$), a excepción de la violencia verbal entre alumnos, la cual reporta un efecto trivial ($<.10$).

VII. RECOMENDACIONES

Ante la evidencia obtenida, para la disminución significativa de la violencia escolar es propicio el desarrollo de relaciones intrafamiliares funcionales, las cuales deben tener en cuenta el desarrollo de la Unión y apoyo, asimismo la Expresión, donde sean escasas las dificultades interaccionales.

Considerar que la Unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares tienen un impacto significativo en la reducción de la Violencia física directa y amenazas entre estudiantes.

Tener en cuenta que la expresión en las relaciones intrafamiliares, es la particularidad más importante para el abordaje efectivo de las diversas modalidades de violencia escolar.

Replicar la investigación en otros contextos, para una continua práctica psicológica basada en la ciencia.

REFERENCIAS

- Agurto, K. (2017). "*Clima social familiar y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Piura 2017*". Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología). Universidad César Vallejo, Piura, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/10446/agurto_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alayo, J. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11248/alayo_%c3%b1j.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, V. (2018). *Relaciones Intrafamiliares y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito del Porvenir*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24354/alvarado_cv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, D., Núñez, J., Rodríguez, C., Álvarez, L. & Dobarro, A. (2012). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R). *Psicodidáctica*, 16(1), 59-83. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/286173059_La_violencia_escolar_en_los_centros_de_educacion_secundaria_de_Asturias_desde_la_perspectiva_del_alumnado
- Andina (18 de junio, 2016). Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos. *Agencia peruana de noticias*. Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>

- Ató, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Bermúdez, G. & Quiroz, S. (2019). *Relaciones Intrafamiliares y Acoso Escolar en adolescentes del Distrito de Trujillo*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/38040/bermudez_rs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano* (1 ed.). Barcelona: Paidós
- Cabrera, M. (2015). *Propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación de las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito de Casca*. (Tesis para optar por el grado de licenciada en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Capano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Carvalho, J., Francisco, R., & Revals, A. (2015). Family Functioning and information and Communication technologies: how do they relate? a literature review. *Computers in Human Behavior*, 45(1), 99-108. Recuperado de http://www.ictfamilydynamics.net/wp-content/uploads/2018/03/Carvalho-J-ICT_FamilyFunctioning.pdf
- Cieza, L. & Fernández, A. (2018). Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. *Revista*

Tzhoeco, 10(2), 273-286. Recuperado de:
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/823/695>

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral science* (2da ed.). Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates. Recuperado de:
<http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT*. Lima: CONCYTEC. Recuperado:
<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>

Córdoba, A., Descals, A. & Gil, M. (2016). *Psicología del Desarrollo en la edad escolar* (2da ed.). Madrid: Pirámide.

Corimanya, L. & Silva, C. (2017). *Relación del clima social familiar y el bullying en alumnos de educación secundaria*. (Tesis para optar el título profesional de Psicólogas). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3509/Pscogolcs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Cruz, G. (2016). *Disfunción familiar como factor asociado a Acoso Escolar (bullying) en adolescentes de educación secundaria en un Colegio Nacional de Trujillo*. (Tesis para optar el Título de Médico Cirujano). Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado de:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2452/1/RE_MED.HUMA_GILMER.DE.LACRUZ_DISFUNCION.FAMILIAR.COMO.FACTOR.ASOCIA DO.A.ACOSO.ESCOLAR.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF

Díaz, A., Busto, A. & Caamaño, F. (2018). Consumo de alcohol, tabaco y cannabis en adolescentes de una población multicultural (Burela, Lugo). *Revista Adicciones*, 30(4), 264-270. Recuperado de: <http://es.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/915/905>

Estevez, E. & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid, Paraninfo

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). Una situación habitual Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. *UNICEF*. Recuperado de: https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. *UNICEF*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-chilena-pediatria-219-articulo-desarrollo-psicosocial-del-adolescente-S0370410615001412>

Hernández, M. & Guadalupe, J. (2017). La relación de las conductas de violencia escolar y la dinámica familiar de los estudiantes. Un estudio de caso en el bachillerato tecnológico del CETis 120 de Morelia, Michoacán. *Congreso Nacional de investigación educativa – COMIE*. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0073.pdf>

- Llaury, Ll. (2015). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en estudiantes de Educación Secundaria CUVE 3-ESO*. (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Lecca, L. (2015). *Propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación de las relaciones intrafamiliares en adolescentes del distrito del Porvenir*. (Trabajo de grado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Márquez-Cervantes, M. & Gaeta-González, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235. Recuperado de: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/232941>
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. Recuperado de: http://www.aepc.es/ijchp/GNEIP07_es.pdf
- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Universidad Pontificia Comillas: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Recuperado:http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Licenciatura/Enfermeria/ProgramaNivelacion/A18/Unidad4/lectura_42_la_importancia_del_tamano_de_muestra.pdf
- Mota, J., Rezio, M., Soares, R., Pimentel, G., Coelho, A. & Cunha, J. (2018). Quality of Life Is Influenced by Body Weight, Education, and Family Income in Adolescents with Chronic Diseases. *BioMed Research International*, 1(1), 1–8. Recuperado de: doi:10.1155/2018/8485103
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abstract

- Papalia, D., Martorell, G. & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. (13 ed). México D.F.: McGrawHill
- Pariona, E. (2012). *Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en un instituto educativo del distrito de Villa Maria del Triunfo*. (Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/254/elizabeth_p.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Radio Programas del Perú (24 de abril, 2019). Trujillo: Reportan ocho casos de violencia entre escolares en lo que va del año. *Grupo RPP Noticias*. Recuperado de: <https://rpp.pe/peru/la-libertad/trujillo-reportan-ocho-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano-noticia-1193520>
- Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista de Psicología*, 14(1), 12-29. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/283406612_Escala_de_evaluacion_de_las_Relaciones_Intrafamiliares_ERI
- Rivera, E. & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 2016, 85-97. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v30n120/2215-3535-ap-30-120-00084.pdf>
- Rodríguez, G. (2018). *Relaciones intrafamiliares y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora*. (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24410/diaz_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Toribio, L., Gonzáles-Arratia, N., Oudhof, F. & Gil, M. (2018). Salud mental positiva en adolescentes mexicanos: diferencias por sexo. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 131-143. Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v37n2/1659-2913-rcp-37-02-131.pdf>
- Sainos, D., Sánchez, M., Vázquez, E. & Gutiérrez, G. (2018). Funcionalidad familiar en pacientes con anorexia nerviosa y bulimia. *Atención familiar*, 22(2), 54-57. Recuperado de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1405887116300499?token=68687BE7764798B1F31594B71CF6F0EE54501885A88D9720D4F455E98F4D414771F10F74E207F65BDE82123DD3BDB614>
- Silva, M. (2018). *Funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes medios de la Unidad Educativa Nanegalito*. (Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica). Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17134/1/T-UCE-0007-CPS-066.pdf>
- SíseVe (31 de octubre, 2019). Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. *Ministerio de Educación*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/web/>
- Varela, J., Zimmerman, M., Ryan, A., Stoddard, S., Heinze, J. & Alfaro, J. (2017). Life Satisfaction, School Satisfaction, and School Violence: A Mediation Analysis for Chilean Adolescent Victims and Perpetrators. *Child Indicators Research*, 11(2), 487–505. Recuperado de: doi:10.1007/s12187-016-9442-7
- Venegas, H. (2014). Clima social familiar y conducta agresivas en los estudiantes. *Familia*, 1(1), 140-159

- Viejo, C. & Ortega-Ruiz, R. (2015). Cambios y riesgos asociados a la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, 7(2), 109-118. Recuperado de: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3961/Viejo%20y%20Ortega.pdf?sequence=1>
- Yupanqui (2018). *“Relaciones Intrafamiliares y Acoso Escolar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de secundaria de dos instituciones educativas públicas en S.J.L. 2018.* (Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29341/Yupanqui_GG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vigotsky, L. (1995). *El desarrollo histórico de las funciones psicológicas superiores.* Madrid: Visor
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. Recuperado de: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906/948>
- Zelada, D. (2019). *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de surco.* (Tesis para optar el título de licenciado en psicología). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Zullig, K., Ward, R., Scott, E., & Daily, S. (2018). Association between Adolescent School Climate and Perceived Quality of Life. *Child Indicators Research*, 11(6), 1737-1753. Recuperado de: doi:10.1007/s12187-017-9521-4

ANEXOS

Anexo 01

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 8

Operacionalización de la variable Relaciones intrafamiliares

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Relaciones intrafamiliares	Son las relaciones entre los miembros de la familia, de tal manera que se establece un vínculo afectivo y de apoyo mutuo cuando es funcional, que permite evitar dificultades (Rivera y Andrade, 2010)	Se asume la definición de medida según las puntuaciones obtenidas en la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (Rivera y Andrade, 2010).	Unión y Apoyo, ítems: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 Expresión Versión larga, ítems: 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53. Dificultades, ítems 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37,	Cohesión entre miembros Soporte entre miembros Manifestaciones verbales de afecto Manifestaciones físicas de afecto Ausencia de soporte familiar. Distanciamiento familiar Agresión de la familia.	Intervalo (Alarcón, 2013)

39, 42, 44,
47, 49, 52,
54, 56

Tabla 9

Operacionalización de la variable violencia escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala medición
Violencia Escolar	“aquella conducta u omisión intencional que se causa un daño o un perjuicio” (Álvarez, et al. 2012, p. 11)	Se asume la definición de medida en función de las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Violencia Escolar, en sus ocho factores que la constituyen	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado (VVAA), ítems: 1, 2, 3 y 4.	Insultos entre alumnos Etiquetas entre alumnos Sobre-nombres entre alumnos	Intervalo (Alarcón, 2013)
			Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado (VVAP), ítems: 5,6 y 7.	Insultos entre el alumno al profesor Etiquetas entre el alumno al profesor Sobre-nombres entre el alumno al profesor	
			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes (VFDAE), ítems: 8, 9,10, 11 y 12.	Golpes entre alumnos Empujones entre alumnos Amenazas entre alumnos.	
			Violencia física indirecta por parte del alumnado (VFIA), ítems:	Trasgresión hacia los objetivos entre alumnos Destrucción hacia los objetivos entre alumnos	

13, 14, 15, 16,
17.

Exclusión
social (ES),
ítems 18, 19, 20
y 21.

Separación entre
alumnos.
Discriminación
entre alumnos

Violencia a
través de las
tecnologías de
la información y
de la
comunicación
(VTIC), ítems
22, 23, 24, 25,
26, 27, 28, 29,
30 y 31.

Uso del internet
para humillar entre
alumnos
Uso del teléfono
para insultar entre
alumnos

Disrupción en
el aula (DA),
ítems 32, 33 y
34.

Interrupción de las
clases
Propicia burlas en
las clases

Violencia del
profesorado
hacia el
alumnado
(VPA), ítems
35, 36, 37, 38,
39, 40, 41, 42,
43 y 44.

Golpes físicos del
docente al alumno
Insultos verbales
del docente al
alumno

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

SEÑORA NANCY MARILÚ PÉREZ VILLA
Directora de la I. E: 80627 Leoncio Prado Gutiérrez –El Porvenir

Yo, **Mendoza Domínguez Sharon Sandy**,
Identificada Con DNI N°76531666, con domicilio
Santiago Rosales 511-531 calle Rodríguez de
Mendoza cdra. #5- Urb. La Noria ante Ud.
respetuosamente me presento y expongo lo
siguiente:

Que habiendo culminado la carrera
Profesional de **PSICOLOGIA** en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, solicito a
Ud. Permiso para realizar Trabajo de Investigación en su Institución sobre:
**"RELACIONES INTRAFAMILIARES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA** Para optar al grado de
Maestría en Psicología Educativa.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

FIRMA DE LA DIRECTORA

NANCY MARILU PÉREZ VILLA

FIRMA DE LA EVALUADORA

SHARON SANDY MENDOZA
DOMINGUEZ



Mg. Nancy Marilu Pérez Villa
DIRECTORA

020

Anexo 03

Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Noemi Yanet Valles Vasquez indico que se me ha explicado que formaré parte del trabajo de investigación: Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Trujillo. Para ello, me aplicarán 2 test psicológicos cuestionario. Mis resultados se juntarán con los obtenidos por los demás alumnos y en ningún momento se revelará mi identidad. Se respetará mi decisión de aceptar o no colaborar con la investigación, pudiendo retirarme de ella en cualquier momento, sin que ello implique alguna consecuencia desfavorable para mí. Por lo expuesto, declaro que:

- He recibido información suficiente sobre el estudio.
- He tenido la oportunidad de efectuar preguntas sobre el estudio.
- Mi participación es voluntaria.
- Puedo retirarme del estudio, en cualquier momento, sin que ello me perjudique.
- Mis resultados personales no serán informados a nadie.

Por lo expuesto, acepto formar parte de la investigación.

Trujillo, 02 de Julio del 2020

Firma del Participante

Ps. Mendoza Domínguez, Sharon Sandy.

Evaluadora

Anexo 04

Fichas técnicas de los instrumentos

Escala de Relaciones intrafamiliares

Autores: Rivera María y Andrade Patricia

Año: 2010

Estructura: 56 ítems y 3 dimensiones

Tiempo de respuesta: 15 minutos

Escala de respuesta: Likert

Aplicación: Individual o colectiva.

Validez: Por análisis factorial exploratorio con una varianza del 45% y cargas $>.30$.

Confiabilidad: por alfa de .90 a .95

Puntuación: Puntuación directa

Cuestionario de violencia escolar

Autores: Álvarez David, Núñez Carlos y Dobarro Alejandra

Origen: Oviedo, España

Año: 2012

Estructura: 54 ítems y 8 dimensiones

Tiempo de respuesta: 15 minutos

Escala de respuesta: Likert

Aplicación: Individual o colectiva.

Validez: Por análisis factorial confirmatorio, con CFI=.90, RMSEA=.050

Confiabilidad: por alfa de .61 A .91

Puntuación: Puntuación directa

Anexo 05

Instrumentos

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

Adaptado por Lecca (2015)

EDAD: _____

SEXO: femenino

masculino

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con tu familia. Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD= 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas juntas.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1

18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1

48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Peleanos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación

Secundaria

Adaptado por Llaury (2015)

CUVE 3

EDAD: SEXO: F / M GRADO: SECCIÓN:

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca; 2= Pocas veces; 3= Algunas veces; 4= Muchas veces; 5= Siempre

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. El alumnado pone apodos molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras.					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras.					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar.					

9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado.					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.					
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					

19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twiter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de Twiter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twiter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase.					
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna.					

Anexo 06

Matriz de consistencia

Tabla 10

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre las Relaciones intrafamiliar es y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir</p> <p>Objetivos Específicos: 1.-Identificar la relación entre unión y apoyo con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito de El porvenir</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir.</p> <p>Hipótesis Específicas: 1. Existe relación entre unión y apoyo con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir.</p>	<p>Variable Independiente: Relaciones intrafamiliares</p> <p>Variable Dependiente:</p>	<p>Tipo de Investigación: Correlacional.</p>	<p>Unidad de estudio: Conformada por adolescentes de 12 a 15 años de edad</p> <p>Población: La población está conformada por 450 adolescentes de 12 a 17 años de edad, que cursan desde el 1° al 5° grado de educación secundaria, de una</p>

<p>del distrito de El Porvenir?,</p>	<p>2.-Obtener la relación entre afecto con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito el Porvenir.</p> <p>3.-Identificar la relación entre dificultades con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito el Porvenir.</p>	<p>2. Existe relación entre afecto con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir</p> <p>3. El Existe relación entre dificultades con las dimensiones de violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito El Porvenir.</p>	<p>Violencia Escolar</p>	<p>institución educativa del distrito del Porvenir.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra está conformada por 105 adolescentes, del 4° y 5° grado de educación secundaria, de las secciones A, B y C.</p>
--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: elaboración propia

Anexo 7

Puntos de corte

Tabla 11

Puntos de corte del instrumento de relaciones intrafamiliares

Nivel	Dimensiones									Relaciones intrafamiliares		
	Unión y apoyo			Expresión			Dificultades					
Alto	41	-	55	82	-	110	85	-	115	206	-	280
Medio	27	-	40	52	-	81	55	-	84	132	-	205
Bajo	11	-	26	22	-	51	23	-	54	56	-	131

Nota: puntos de corte para la variable relaciones intrafamiliares

Anexo 8

Puntos de corte

Tabla 12

Puntos de corte del instrumento de violencia escolar

Nivel	Dimensiones														VE												
	VVA		VVAP		VFDAE		VFIA		ES		VTIC		DA			VPA											
Alto	16	-	20	12	-	15	19	-	25	19	-	25	16	-	20	38	-	50	12	-	15	38	-	50	162	-	220
Medio	10	-	15	8	-	11	13	-	18	13	-	18	10	-	15	24	-	37	8	-	11	24	-	37	104	-	161
Bajo	4	-	9	3	-	7	5	-	12	5	-	12	4	-	9	10	-	23	3	-	7	10	-	23	44	-	103

Nota: VE=violencia escolar; VVA=violencia verbal del alumnado hacia el alumnado; VVAP=violencia verbal del alumnado hacia profesorado; VFDAE=Violencia física directa y amenazas entre estudiantes; VFIA=violencia física indirecta por parte del alumnado; ES=exclusión social; VTIC=violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación; DA=disrupción en el aula; VPA=violencia del profesorado hacia el alumnado

Anexo 10

Base de datos E.R.I.

Sujeto	Edad	Sexo	grado	sección	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5	lt6	lt7	lt8	lt9	lt10	lt11	lt12	lt13	lt14	lt15	lt16	lt17	lt18	lt19	lt20	lt21	lt22	lt23	lt24	lt25	lt26	lt27	lt28	lt29	lt30	lt31	lt32	lt33	lt34	lt35	lt36	lt37	lt38	lt39	lt40	lt41	lt42	lt43	lt44	lt45	lt46	lt47	lt48	lt49	lt50	lt51	lt52	lt53	lt54	lt55	lt56	
115M4°	A	4	2	4	2	4	4	3	3	1	4	4	4	4	1	4	3	2	4	2	4	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	5	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	5	2	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	3	
217M4°	A	4	1	4	1	4	5	3	4	2	4	5	3	5	1	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	5	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	5	2	4	1	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	4	2
315F4°	A	5	5	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	4	2	3	5	2	5	3	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2	2	3	4	5	2	5	3	5	5	2	5	3	3	5	2	4	2	2	5	2	5	5	3	4	2	5	2				
415F4°	A	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4					
518F4°	A	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	1	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	3	2	3	2	4	3	
615F4°	A	4	2	4	2	4	4	4	5	1	4	4	2	5	1	5	5	1	4	1	4	5	1	5	2	4	4	1	5	1	4	3	2	3	1	5	5	1	5	5	4	5	2	5	1	5	5	1	5	2	5	4	5	5	2	4	1				
715M4°	A	4	1	5	1	4	5	4	5	1	4	5	1	4	1	5	4	1	4	2	4	4	1	4	1	4	3	1	4	1	4	3	1	3	1	5	4	2	4	5	4	4	2	5	2	4	5	1	5	2	4	4	5	4	1	4	1				
815F4°	A	5	1	5	1	5	5	5	3	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1							
915M4°	A	5	2	4	2	5	5	1	5	2	4	5	2	5	1	5	5	1	5	1	5	4	1	4	1	4	4	5	4	5	5	1	1	5	1	5	5	2	4	1	4	5	1	5	2	5	5	2	5	1	5	4	2	3	2	4	1				
1015M4°	A	5	2	4	1	4	4	3	4	3	5	5	2	5	2	5	5	2	4	2	5	5	3	5	2	4	4	3	3	2	5	5	2	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	2	4	3	2					
115F4°	A	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2								
125M4°	A	4	2	5	2	5	4	1	4	2	4	5	2	4	1	4	5	1	5	1	5	5	2	4	1	4	5	1	3	1	4	4	1	4	2	4	4	1	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	3	3				
135F4°	A	5	3	5	1	5	5	3	5	3	4	5	3	4	1	5	5	5	4	1	5	5	1	5	5	3	1	3	5	5	3	5	1	4	4	3	5	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1					
145F4°	A	4	1	4	1	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	2	3	1	4	4	2	3	1	4	4	2	3	2	4	4	1	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	1	5	4	1	4	1	4	2		
155F4°	A	3	1	4	1	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	5	1	3	3	5	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	3	5	2							
165F4°	A	4	2	4	2	3	5	4	5	3	4	4	3	4	2	4	4	2	5	4	2	5	3	4	4	2	4	4	5	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3						
175F4°	A	5	1	5	1	5	5	5	5	3	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1					
184F4°	A	5	3	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	2	1	5	5	2	5	1	5	4	2	5	4	4	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	2	5	1			
196M4°	A	4	4	5	1	3	5	3	4	3	4	5	4	4	1	4	4	2	5	1	4	5	1	2	4	4	1	3	3	2	5	4	4	5	3	2	4	3	5	2	5	4	2	5	1	5	4	3	5	3	4	5	3	4	2						
205F4°	A	4	2	5	2	5	5	5	5	1	4	4	2	5	2	5	5	1	4	1	5	5	1	5	1	4	4	2	5	2	5	3	1	3	1	5	5	1	4	5	4	4	2	5	1	5	4	1	5	1	5	4	4	3	2	5	1				
215F4°	A	5	1	4	1	5	5	1	4	3	5	5	3	5	1	5	4	1	5	1	5	5	1	4	1	5	4	1	3	3	5	5	1	4	1	4	5	4	5	3	4	3	1	5	3	5	4	3	5	4	3	5	3	5	3						

2	2	1	4	A	5	4	5	1	5	4	5	4	4	4	4	4	5	1	5	4	1	4	2	5	4	1	5	2	2	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	4	3			
2	2	1	4	A	4	3	3	2	3	4	5	4	3	3	4	3	2	2	5	4	1	4	3	4	3	2	4	3	1	5	2	4	3	5	3	1	4	1	5	5	2	3	3	5	3	1	2	1	4	5	3	5	2	4	4	2	3	2	4	3	
2	4	1	4	A	4	2	4	2	4	3	4	4	2	5	4	2	3	1	5	3	1	3	2	5	4	3	3	2	5	4	3	3	2	5	3	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	2	4	2	4	4	3	4	2	5	4	2	5	3	4	3	
2	5	1	4	A	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	3	2	3	2	4	3		
2	6	1	4	B	4	2	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	3	5	6	2	3	1	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	3	2	3	2	4	4		
2	7	1	4	B	4	2	4	2	5	4	3	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	3	5	3	3	3	3	4	4	2	4	2	5	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3		
2	8	1	4	B	4	2	4	2	4	5	5	5	2	5	5	2	4	3	5	4	4	5	2	5	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	5	3	3	2	3	4	4	4	3	5	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3		
2	9	1	4	B	4	1	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	1	5	5	1	5	1	5	4	1	4	1	4	4	4	3	2	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	3	3	1	4	4	4	3	2	4	3	
3	0	1	4	B	4	1	5	4	5	5	4	4	4	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	5	4	1	4	1	4	4	2	3	2	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	3	
3	1	1	4	B	5	1	5	1	5	5	3	5	1	5	5	5	5	4	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	1	1	5	4	1	5	3	1	4	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1			
3	2	1	4	B	4	1	5	2	5	5	2	5	2	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	4	1	4	1	5	4	2	3	2	4	5	1	4	1	4	4	1	4	1	5	5	1	4	1	5	5	3	4	1	5	5	2	3	1	4	2	
3	3	1	4	C	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	1	5	5	1	3	1	5	5	5	5	1	3	4	4	4	3	1	4	5	4	3	3	4	3	5	5	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	3	
3	4	1	4	C	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5				
3	5	1	4	C	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	2	4	2	
3	6	1	4	C	4	1	5	1	4	5	3	5	2	5	4	2	5	1	5	4	1	5	1	5	4	2	5	2	5	5	1	4	2	5	4	1	5	2	5	5	2	4	2	5	4	1	5	1	5	5	2	5	4	4	5	5	4	2	5	2	
3	7	1	4	C	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4			
3	8	1	4	C	4	1	5	1	4	5	3	5	5	2	4	2	5	1	5	4	1	5	1	5	4	2	5	2	5	5	1	4	2	5	4	1	5	2	5	5	2	4	2	5	4	1	5	1	5	5	2	5	4	4	5	5	4	2	5	2	
3	9	1	4	C	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	1	4	5	5	2	5	5	4	2	5	4	1	5	2	5	5	5	5	4	4	5	1	5	2	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5
4	0	1	4	C	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	3	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	
4	1	1	4	C	5	5	5	5	4	3	3	1	1	1	1	1	5	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5
4	2	1	4	C	4	1	5	1	5	5	3	5	3	3	5	3	1	4	5	5	1	3	2	4	5	2	3	1	3	3	1	1	5	4	3	1	3	2	5	3	3	1	5	4	2	4	2	4	4	5	5	3	3	3	1	5	3	5	3	5	
4	3	1	4	C	4	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	5	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	5	5	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	
4	4	1	4	C	4	2	3	1	5	5	3	4	2	4	4	2	4	1	5	3	1	4	2	4	3	3	3	2	5	4	3	3	3	5	3	2	4	3	5	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	2	4	2	4	2	
4	5	1	4	C	4	1	5	1	4	5	3	5	2	5	4	2	5	1	5	4	1	5	1	5	4	2	5	2	5	5	1	4	2	5	4	1	5	2	5	5	2	4	2	5	4	1	5	1	5	5	4	5	4	4	5	5	4	2	5	2	
4	6	1	4	C	4	1	5	1	4	5	3	5	2	5	4	2	5	1	5	4	1	5	1	5	4	2	5	2	5	5	1	4	2	5	4	1	5	2	5	5	2	4	2	5	4	5	5	1	5	5	3	5	4	4	5	5	4	2	5	2	
4	7	1	4	C	5	1	5	1	5	5	1	5	4	4	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	2	1	4	5	5	1	5	1	1	4	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1		

7	4	1	5	B	4	2	4	3	5	4	2	4	3	4	5	2	4	2	5	4	2	4	3	5	4	3	4	2	5	4	2	4	3	5	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	2	4	3							
7	5	1	5	B	5	2	4	1	5	4	3	4	3	5	4	2	5	1	5	4	1	4	2	5	5	2	4	2	5	4	1	4	3	5	3	1	4	3	4	3	3	4	3	5	4	2	5	2	5	5	3	5	1	4	4	3	3	2	5	2					
7	6	1	5	B	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	3	4	4	5	5	2	1	4	1	5	5	2	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	4	2								
7	7	1	5	B	5	3	4	2	3	5	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	4	1	4	5	2	3	2	3	4	1	5	1	4	4	1	5	3	5	5	3	4	1	3	5	1	4	3	4	3	2	5	1	3	4	1	3	2	5	3					
7	8	1	5	B	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	1	1	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	2	5	3	3	5	3	2	4	3	3	4	5	2	1	2	2	3	3	4	5	3					
7	9	1	5	B	4	3	3	2	4	3	5	4	1	4	4	3	3	4	4	4	1	4	5	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2					
8	0	1	5	B	4	3	4	1	5	3	2	4	1	4	4	2	4	1	3	4	2	1	3	4	4	2	3	2	4	4	2	4	3	4	5	1	4	2	5	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3							
8	1	1	5	B	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3							
8	2	1	5	B	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	1	2	4	3	4	3	2	3	3	5	4	2	3	4	3	2	3	4	3	5	3	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	3	1	4	3					
8	3	1	5	C	4	5	4	3	4	4	3	5	3	5	5	2	5	1	5	5	1	3	2	4	2	1	2	1	4	3	2	3	3	5	5	1	4	3	4	4	2	4	2	4	4	1	5	3	5	3	3	5	3	4	4	3	4	2	4	3					
8	4	1	5	C	5	2	5	2	4	5	3	5	3	4	4	2	3	2	4	5	2	4	2	4	5	2	4	2	4	5	2	4	2	4	3	4	5	2	4	2	3	2	4	4	2	4	2	4	5	2	4	2	5	5	2	4	2	4	1						
8	5	1	5	C	5	1	3	2	1	5	3	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	2	1	5	1	5	2	1	4	3	3	5	2	5	2	4	3	2	4	3	4	5	5						
8	6	1	5	C	4	1	4	2	5	4	3	4	3	4	4	2	4	2	5	4	2	4	2	4	5	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	2	4	1	4	2											
8	7	1	5	C	4	2	4	2	4	4	2	5	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	5	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2								
8	8	1	5	C	4	3	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4						
8	9	1	5	C	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3							
9	0	1	5	C	5	2	4	1	5	5	1	5	2	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	2	4	4	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	4	1	2	5	5	1	4	1	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	5	3
9	1	1	5	C	4	4	5	1	4	3	4	5	3	5	4	4	5	1	5	4	1	3	1	5	4	1	4	1	4	4	3	1	3	5	4	1	4	3	4	3	3	2	5	5	5	3	4	1	5	5	1	4	1	5	4	1	4	1	5	4					
9	2	1	5	C	5	1	2	1	4	5	3	3	2	5	4	3	4	1	5	5	1	5	1	5	5	3	4	1	5	5	1	4	4	5	4	1	5	3	5	4	1	4	5	5	4	1	5	1	5	5	1	4	3	5	5	4	5	1	5	1					
9	3	1	5	C	4	1	5	1	5	5	2	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	2	5	1	5	5	2	3	3	5	5	1	5	1	1	2	3	4	1	5	5	1	4	1	5	5	2	5	1	5	5	3	3	1	5	2					
9	4	1	5	C	4	1	4	1	4	5	3	5	3	4	5	2	4	1	5	4	1	4	1	5	5	1	5	3	4	3	2	3	3	5	4	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3					
9	5	1	5	C	1	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	4	1	1	5	1	4	1	2	4	1	4	1	1	5	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	6	1	5	C	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3				
9	7	1	5	C	5	1	5	1	5	4	3	4	2	5	5	1	4	1	5	5	1	5	2	5	3	2	3	3	4	4	1	3	2	5	5	1	4	1	4	3	4	3	3	4	2	5	4	2	5	1	5	3	4	4	2	5	2								
9	8	1	5	C	5	1	5	1	5	4	3	4	2	5	5	1	4	1	5	5	1	5	2	5	3	2	3	3	4	4	1	3	2	5	5	1	4	1	4	3	4	3	3	4	2	5	4	2	5	1	5	3	4	4	2	5	2								
9	9	1	5	C	5	1	5	1	5	4	3	4	2	5	5	1	4	1	5	5	1	5	2	5	3	2	3	3	4	4	1	3	2	5	5	1	4	1	4	3	4	3	3	4	2	5	4	2	5	1	5	3	4	4	2	5	2								

100	16	F	5°	C	4	2	4	1	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	1	4	5	2	4	3	5	4	2	4	3	4	4	2	3	3	5	4	1	3	2	4	3	2	4	2	4	4	1	3	1	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3
101	16	F	5°	C	5	1	5	1	5	4	3	4	2	5	5	1	4	1	5	5	1	5	2	5	3	2	3	3	4	4	1	3	2	5	5	1	4	1	4	3	4	3	3	4	2	5	4	2	5	1	5	3	4	4	2	5	2				
102	17	M	5°	C	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	3	5	4	5	3	5	5	2	5	3	5	4	3	5	5	4	3	2	5	2	5	4	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	
103	16	F	5°	C	5	1	4	1	4	4	2	5	1	4	4	1	5	1	5	5	1	4	4	5	4	3	4	2	4	4	1	4	2	5	4	3	4	4	5	4	1	5	2	5	4	3	4	2	4	4	4	4	1	4	3	4	4				
104	16	M	5°	C	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2				
105	17	M	5°	C	4	1	4	4	5	3	5	3	4	5	2	4	1	5	4	1	4	1	5	5	5	1	5	3	4	3	2	3	3	5	4	1	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	5	4	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Sharon Sandy Mendoza Domínguez egresado de la Escuela de posgrado

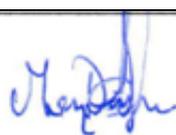
Programa académico Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Trujillo declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulado: “.Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito del Porvenir”

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres del Autor	
MENDOZA DOMINGUE SHARON SANDY	
DNI: 76531666	Firma 
ORCID: 0000-0001-8922-3881	



Declaratoria del Originalidad del Asesor

Yo, **Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen**, docente de la Escuela de Posgrado,

Programa académico **Maestría en Psicología Educativa**, de la Universidad César Vallejo

Trujillo, asesora de la Tesis titulada:

“Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito del Porvenir”

del autor **Mendoza Dominguez, Sharon Sandy**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 09 de Agosto de 2020

Apellidos y Nombres del Asesor:

Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen

DNI

18033075

ORCID

0000 0002 2221 7951

Firma

Lilette del Carmen Villavicencio Palacios
DNI:18033075
ORCID:0000-0002-2221-7951

Acta de Sustentacion de Tesis

Trujillo, 08 de agosto de 2020

Siendo las 15:45 horas del día 08 del mes de agosto de 2020, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de la Tesis titulada:

Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito del Porvenir.

Presentada por la bachiller, MENDOZA DOMINGUEZ SHARON SANDY, egresada de la Escuela de Posgrado, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación dictaminó:

Autor	Dictamen
MENDOZA DOMINGUEZ SHARON SANDY	Aprobar por Unanimidad Catorce (14)

Se firma la presente para constancia de lo mencionado



Chunga Pingo Gaby Esther

PRESIDENTE



Lourdes Zhuleim Agreda Romero

SECRETARIO



Villavicencio Palacios Lillette del Carmen

VOCAL

Calificativo	Veredicto	DEFINICIÓN
De 18 a 20	Aprobar por excelencia recomendación para publicación	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 18 a 20
De 14 a 17	Aprobar por unanimidad	Cuando es aprobado por los tres miembros del jurado y el calificativo de la sustentación es de 14 a 17
De 14 a 15	Aprobar por mayoría	Cuando se aprobado por dos de los tres miembros del jurado y su promedio es como mínimo de 14.
De 00 a 13	Desaprobar	Cuando es desaprobado por dos o tres de los miembros del jurado



Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, Sharon Sandy Mendoza Dominguez identificado con DNI N°76531666 egresado de la Escuela de Posgrado Maestria Psicologia Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis:

“Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del distrito del Porvenir”.

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización:

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de **NO** autorización

.....
.....

Lugar y fecha,
Trujillo, Julio
2020

Apellidos y Nombres del Autor	
MENDOZA DOMINGUEZ ,SHARON SANDY	
DNI: 76531666	Firma 
ORCID: (0000-0001-8922-3881)	



 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA
Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una
institución educativa del distrito del Porvenir.
TESIS PARA OBTNER EL TITULO PROFESIONAL
DE MAESTRA
AUTORA
Br. Mendoza Dominguez, Sharon Sandy (Orcid: 0000-0001-8922-3881)
ASESORA
Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (Orcid: 0000-0002-2221-7651)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Atención integral del infante, niño y adolescente

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	12 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %
3	alejandraprueba.files.w... Fuente de Internet	1 %
4	www.apuntesdepsicolo... Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	ijpsy.com Fuente de Internet	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE

PRESENTA:

Mendoza Domínguez Sharon Sandy

INFORME TITULADO:

Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa del

distrito del Porvenir

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 08 de Agosto del 2020

NOTA O MENCIÓN : APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Grados Vásquez Martín Manuel

DNI: 18206812