



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACÁDEMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**El bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de  
educación secundaria, consorcio educativo La Inmaculada – Chiclayo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Br. Pizarro Alvarado, Fredy Martín (ORCID: 0000-0001-6823-2156)

**ASESORA:**

Dra. Monteagudo Zamora, Vilma (ORCID: 0000-0002-7602-1807)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

CHICLAYO – PERÚ

2020

**Dedicatoria.**

A, mis queridos padres, porque sin su ayuda y constante motivación no se hubiera podido lograr esta meta. A mis amados hermanos, por sus oraciones y apoyo moral en todo momento,

## **Agradecimiento.**

A Dios, por conducirme en la culminación de los estudios de posgrado, que solo es la continuación de sus divinas enseñanzas, a mis queridos padres, porque sin su ayuda y constante motivación no se hubiera podido lograr esta meta, A mis hermanos que son mi motivación para ser mejor cada día, a Karla por su constante apoyo y preocupación en la culminación de esta meta, A mi abuelo porque si viviera sería uno de los más felices, a la Dra. Vilma Monteagudo, sus grandes consejos me motivaron a ser el trabajo cada día mejor.

FREDY

<b>Índice de contenidos.</b>		<b>Pág.</b>
Carátula		i
Dedicatoria		ii
Agradecimiento		iii
Índice de contenidos		iv
Índice de tablas		v
Índice de figuras		vi
Resumen		vii
Abstract		viii
I.	INTRODUCCIÓN	1
II	MARCO TEÓRICO	10
III	METODOLOGÍA	20
3.1.	Tipo y diseño de investigación	20
3.2.	Variables y Operacionalización	20
3.3	Población ,muestra y muestreo	21
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5.	Procedimientos	22
3.6.	Método de análisis de datos	22
3.7.	Aspectos éticos	23
IV.	RESULTADOS	24
V.	DISCUSIÓN	34
VI.	CONCLUSIONES	37
VII.	RECOMENDACIONES	38
	REFERENCIAS	39
	ANEXOS	41

## Índice de tablas.

Tabla 1. Dimensión de la variable Bullying.....	19
Tabla 2. Nivel de la variable Bullying.....	20
Tabla 3. Dimensiones de la variable Autoestima.....	21
Tabla 4. Nivel de la variable Autoestima.....	22
Tabla 5. Correlación de Pearson.....	23

## Índice de figuras.

Figura 1. Dimensión de la variable Bullying.....	19
Figura 2. Nivel de la variable Bullying.....	20
Figura 3. Dimensiones de la variable Autoestima.....	21
Figura 4. Nivel de la variable Autoestima.....	22

## **Resumen.**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general, determinar el nivel de relación que existe entre el bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada - Chiclayo. La presente tesis es de naturaleza básica con un diseño no experimental, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo que se realizó en una población de 140 estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada - Chiclayo, teniendo como variable 1, bullying y variable 2, autoestima. Para ellos se empleó la técnica de encuesta con la aplicación de un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Asimismo, los datos de las variables en estudio fueron recolectados, luego procesados y analizados, el coeficiente de correlación de Pearson en SPSS a los puntajes obtenidos en los cuestionarios tenemos  $-0.726$  indicando que existe una correlación negativa alta entre las variables estudiadas como son bullying y autoestima.

**Palabras clave:** Bullying, autoestima, educación, secundaria.

### **Abstract.**

The present research work has the general objective of determining the level of relationship that exists between bullying and self-esteem in fourth grade students of secondary education, La Inmaculada - Chiclayo educational consortium. The present thesis is of a basic nature with a non-experimental, correlational level design, with a quantitative approach, which was carried out in a population of 140 fourth grade students of secondary education, the Inmaculada - Chiclayo educational consortium, having as variable 1, bullying and variable 2, self-esteem. For them, the survey technique was used with the application of a questionnaire as an instrument of data collection. Likewise, the data of the variables under study were collected, then processed and analyzed, the Pearson's correlation coefficient in SPSS to the scores obtained in the questionnaires we have -0.726, indicating that there is a high negative correlation between the variables studied such as bullying and self esteem.

**Keywords:** Bullying, self-esteem, education, secondary.



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente hay muchas formas de cómo se manifiesta la violencia en la sociedad, tenemos la violencia familiar, violencia a la mujer, violencia infantil, violencia laboral y más. La Organización Mundial de la Salud (2015) y las Naciones Unidas, han reflejado recientemente en un informe datos que han preocupado ya que cada año se han suicidado jóvenes en el mundo con un aproximado de 600 mil adolescentes entre los 14 y 28 años, la cual es alarmante por el nivel de significado en sus porcentajes, teniendo algo de relación con el bullying, siendo más frecuentes los países europeos que están siendo golpeados por este tipo de violencia.

Unicef (2013) se ha estimado un 50% a 70% entre los estudiantes de nivel primaria y secundario ha sido testigos o víctimas del bullying en América Latina. De la cual las víctimas no lo han expresado de forma verbal por miedo o pudor, por las cuales ha habido otras manifestaciones sobre su conducta cuando han sufrido este fenómeno y no ha sido expresado. Uriarte (2006) indica además que actualmente la sociedad ya conoce las emociones y sus relaciones sociales que están influenciando en sus procesos de enseñanza y aprendizaje y se ha encargado que los demás objetivos instrumentales sean convertido en objetivos educativos y sean explícitos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNICEF) (s/f) estima que aproximadamente 246 millones de niños y adolescentes son víctimas de la violencia escolar, ya sea dentro o en los alrededores de las escuelas, además, dicha situación afecta en mayor proporción al sexo femenino.

Las cifras que nos muestra la UNESCO son verdaderamente, alarmantes, puesto que nos indican que la etapa de vida infanto-juvenil se enfrenta a una gran problemática, a la que aún no se ha podido poner freno. El Ministerio de Educación del Perú (2015), es considerada violencia escolar toda forma de violencia tenemos física, psicológica, abuso, abandono, trato negligente, malos tratos, abuso sexual y explotación, que ocurre entre escolares y adultos del entorno escolar dentro de la escuela, así como también en sus inmediaciones, en el hogar y de forma virtual. Dicha definición de la violencia escolar es bastante completa, ya que nos ayuda a entender que este tipo de violencia no solo ocurre en los interiores de las instituciones educativas, sino que se extienden hacia otros ámbitos, como puede

ser en el barrio, en casa, y el contexto más reciente y también el más protagonizado, mediante las nuevas tecnologías.

En ese mismo sentido, la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) considera que, a diferencia de décadas anteriores, la violencia escolar encuentra un contexto cómodo en las redes sociales, mediante las cuales esta violencia puede ser ejercida a diestro y siniestro, dicha problemática ha traído consigo unas muchas consecuencias negativas como lo son el incremento en los índices de xenofobia, feminicidios y conductas violentas. (Merino, 2008).

Derechos Humanos (2014) hizo de conocimiento público la comparación de cifras obtenidas con dos años de diferencia, mientras que, en el año 2011, un 30% de los estudiantes declararon haber sufrido algún tipo de violencia escolar, ya para el 2013 esta cifra se había incrementado a 40%. Situación que, viéndola desde cualquier lado, es preocupante por el excesivo y apresurado aumento de los índices de violencia escolar.

A pesar de que México es el país con la más alta de mortalidad infanto-juvenil, esta problemática afecta a todos los países que conforman la OCDE, obteniéndose en Chile, Colombia y Perú porcentajes de 7,9%, 7,6% y 6,1%, respectivamente (CNN Chile, 2017), lo cual advierte que la violencia escolar también posee porcentajes representativos en nuestra realidad nacional.

En el contexto peruano, el problema de la violencia escolar ha despertado el interés de diversas instituciones y organizaciones; no obstante, son escasas las investigaciones en nuestro país que poseen muestreos representativos que nos permitan acercarnos a nuestra realidad de forma objetiva (Calle, Matos y Orozco, 2017) y de ello depende, en gran medida, las acciones que se puedan tomar al respecto. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2012), en conjunto con la Organización Mundial ha demostrado su participación y apoyo a nuestro país, implementando el Programa de Apoyo a las Instituciones Educativas Urbanas de Alto Riesgo y Violencia en más de 200 instituciones educativas de Lima y Callao desde el año 2013. En la I.E, el acoso escolar conocido como bullying está presente, por lo tanto, se tiene que trabajar talleres de sensibilización y concientización para que los estudiantes no puedan herir sentimientos ajenos, con respecto a la autoestima existen limitaciones por parte de los estudiantes del cuarto año de secundaria, con respecto a una baja autoestima.

El Problema de investigación ¿Cuál es la relación del bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada - Chiclayo? En la actual investigación es de importancia porque ha permitido identificar el grado de relación entre el Bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada - Chiclayo.

Debido a que se han presentado varios problemas en familia y como consecuencia el estudiante tiene problemas de conducta, desarrollo de personalidad en su adolescencia, por eso es importante trabajar de la mano con los padres y familia, tutores o autoridades a cargo para lograr la meta que se ha propuesto. En la actualidad además es de relevancia social la población debe estar convencida de que el problema de Bullying y el nivel de autoestima es un problema serio, es parte de la convivencia en las instituciones educativas.

Las autoridades tienen que estar al tanto de esta problemática y poder tomar las medidas respectivas. Objetivo general. Determinar en que medida se relaciona el bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo. Objetivos específicos. Diagnosticar el bullying en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo, Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo, establecer el grado de relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo. Hipótesis. Ha: El bullying sí se relaciona con la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el Consorcio Educativo la Inmaculada – Chiclayo. H0: El bullying no se relaciona con la autoestima en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el Consorcio Educativo la Inmaculada – Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

Gutiérrez (2018) titulado “Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa República de Chile”. Concluye. La metodología de estudio está planteada de la siguiente manera: Paradigma: naturalizada; enfoque: cuantitativo; tipo de investigación: correlacional, se trata de determinar el grado de analogía que existe entre las dos variables: Autoestima y Habilidades sociales. El diseño no experimental, de corte transversal; la técnica, la observación, encuesta, el instrumento una lista de medición para la autoestima y de lista de comparación para las habilidades sociales. Con respecto a la información estadística se determinó mediante la correlación entre las variables con un factor de reciprocidad de 0,768. Se desprende que la sub variable que más se corresponden elocuentemente es la autoestima emocional con las habilidades a fines al sentimiento, equitativamente con un factor de correlación de 0,836.

Junco (2018). Autoestima y manejo del estrés según el modo de funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria en Lima. Concluye que: La metodología de estudio: paradigma: positivista; enfoque: cualitativo; tipo de investigación: hipotética-deductiva; diseño; no experimental en su nivel correlacional de corte transversal; las técnicas de estudio, la observación y la encuesta, el instrumento el cuestionario de autoestima, con 50 ítems, y el cuestionario de manejo de estrés, también 50 ítems, tipo escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre).

Pacheco (2017) en la tesis de estudio Bullying en el aula y su rendimiento académico, en donde el autor determina que, si existe una relación entre violencia escolar en los adolescentes por que indica la presencia de factores de riesgo psicosociales tales como problemas familiares, violencia verbal, violencia física, padres alcohólicos, afectando esto en su vida escolar y entre alumnos. Quenta (2017) Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes. Concluye que: indicando que existe rencor, intolerancia, falta de amor, falta de apoyo, y falta de afecto, acompañado de problemas sociales en las cuales se han acompañado en escenarios de actitudes violentas.

Jaén (2017) en la investigación titulada Influencia de la Asertividad en la Autoestima de adolescentes de 12 a 15 Años. Concluyen que: La metodología utilizada fue descriptivo comparativo, con una población de 1054 alumnos y están

distribuidos en 277 en primer grado escolar, 247 en el segundo grado escolar, 218 en el tercer grado escolar, 184 en el cuarto nivel académico y 128 en el quinto nivel académico". Donde se halló los indicadores hostigamiento con un 78%, robo un 62%, amenazas un 100%, agresión un 62%, nivel de indicadores bajos de desprecio un 100% en donde se encontró en el cuarto grado escolar.

Toledo (2009) en la tesis titulado "Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes", concluye: Los resultados de la evaluación post estímulo nos indica que el equipo control se mantiene inalterable, es decir, 61.81% de los discentes indicaron que "Siempre"; el 37.74%, señalaron que "A veces" y un 0.45% refirió que "Nunca"; en lo referente al equipo experimental el 91% refiere que "Siempre"; un 9% indico que: "A veces" un 0% "Nunca". De lo que se concluye que, el desarrollo de destrezas sociales primordiales ha favorecido en los discentes del 3er. grado de primaria, seguidamente se plantea el sustento teórico, teniendo en cuenta el orden las variables tomadas en cuenta para el presente estudio, siendo la primera de ellas la autoestima y luego la variable dependiente, sobre habilidades sociales.

Serrano (2006) define como cualquier acción u omisión de manera intencionada, ya sea en el colegio, actividades extraescolares donde entre los mismos compañeros se agreden o hacen daño de manera intencionada. Los estudios que se han realizado acerca del bullying escolar es un acto o inducción suicida y han sido relacionados como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2014) hizo un estudio sobre el tema de bullying escolar, informando que en México está ocupando el primer lugar a nivel internacional de sus casos en educación básica, afectando a 18 millones 781 mil 875 escolares de primaria y secundaria de escuelas públicas y también escuelas privadas. Su reporte ha sido definido que los centros de educación como escuelas siendo más afectadas son las públicas urbanas, ya que la cantidad de alumnos es inferior en los planteles comunitarios y telesecundarias.

Domenach (1981) indica que la violencia ya es muy antigua en el mundo tales como mitologías, leyendas que han vinculado sus orígenes. Las burlas y la exclusión social a menudo se consideran "parte del territorio" de convertirse en un adolescente. A medida que los estudiantes crecen, los compañeros se convierten en la fuente principal de orientación y comprensión. Los adolescentes a menudo

enfrentan una lucha por la posición social entre sus compañeros en la escuela.

El rechazo social es uno de los eventos más traumáticos de su vida (Lev-Wiesel, Nuttman-Shwartz, y Sternberg, 2006). Pertenecer a un grupo de pares probablemente disminuya las burlas y la exclusión social, pero muchas personas que carecen de apoyo social en la escuela son sometidas reiteradamente a intencionales daños (Reijntjes, Stegge y Terwogt, 2006). Los individuos que se convierten en blanco de agresivos, su comportamiento puede estar plagado de síntomas depresivos y, a menudo, responder al rechazo de una manera que mantiene o intensifica sentimientos de impotencia (Reijntjes et al, 2006). Aunque víctimas de bullying a menudo son reacios a buscar ayuda, las personas que creen que buscan ayuda resultarán positivas es más probable que los resultados hablen con alguien sobre la situación de acoso escolar (Banks, 1997; Hunter, Boyle y Warden, 2004).

La situación de acoso escolar será más probable que busque apoyo en comparación con una víctima que cree obtener. El docente involucrado resultará en más intimidación. Mientras algunas víctimas deciden buscar ayuda, la mayoría de los estudiantes temen provocar al acosador y eligen estar en silencio o callar; "Decirle a un maestro puede ser una forma efectiva de detener el acoso, pero también puede generar costos que, para la víctima, superan beneficios" (Hunter y Boyle, 2002, p. 332). Por lo tanto, aunque el comportamiento de búsqueda de ayuda ha sido reconocido por los investigadores como una estrategia de afrontamiento efectiva, muchas víctimas confían en otras formas de hacer frente a la intimidación hacia su agresor.

Olweus (1993). Manifiesta que la intimidación se define como la imposición intencional de lesiones o molestias por parte de uno o más individuos. La intimidación es una forma extremadamente común de violencia entre los estudiantes y adolescentes. La investigación indica que se estima que del 10% al 30% de los estudiantes se ven obligados a soportar burlas e intimidación durante el día escolar (Nansel et al, 2001). Un agresor puede usar directo o actos indirectos para intimidar a otro. La intimidación directa es un ataque abierto a otro mediante el uso de agresión física o verbal (Olweus, 1993).

La intimidación indirecta es utilizada por un individuo para crear exclusión social, como la difusión de rumores (Beran y Li, 2005). Ellos descubrieron que la

primera infancia es un momento en que la agresión directa se usa con mayor frecuencia contra los compañeros debido a la falta de otras herramientas expresivas. Finalmente, se desarrollan habilidades cognitivas verbales y sociales y los individuos comienzan a usar la agresión indirecta contra sus compañeros.

Pellegrini y Long (2002) estudiaron la ocurrencia de bullying y victimización como transición de estudiantes de primaria a secundaria. Encontraron un aumento inicial en intimidación y agresión entre estudiantes durante la transición a la escuela secundaria seguida de una disminución de la intimidación y los comportamientos agresivos. Pasar de la escuela primaria a una más grande, en ambiente de apoyo hacia el escolar esta puede resultar en un mayor uso de la agresión como estrategia para establecer estado entre un grupo de pares cambiante.

Por otro lado, se encontró que la victimización disminuyó de escuela primaria a secundaria. Los investigadores proponen individuos que inicialmente son víctimas de la escuela primaria ha aprendido a evitar, ignorar o tomar represalias contra los acosadores. La explicación es que los acosadores apuntan a un grupo específico más pequeño de víctimas. Por ejemplo, un acosador puede apuntar a un estudiante con un bajo nivel de pares, pero no apuntar a toda la población de estudiantes en escuela (Pellegrini y Long, 2002). Un individuo puede ser víctima debido a diferencias físicas o incluso logros en la escuela (Smokowski y Kopasz, 2005).

Las personas víctimas a menudo se sienten responsables del acoso (Smokowski y Kopasz, 2005). Son característicamente ansiosos, inseguros y cautelosas (Banks, 1997). Las víctimas de acoso frecuente corren el riesgo de sufrir depresión, autoestima deficiente, que puede continuar hasta la edad adulta, y una falta de participación en la escuela (Smokowski & Kopasz, 2005). Generalmente carecen de apoyo social y son evitados por sus compañeros porque otros temen ser intimidados o perder el estatus social (Veenstra et al, 2005).

La pérdida del apoyo de los compañeros disminuye la capacidad de la víctima para hacer frente al acoso escolar (Lev-Wiesel et al, 2006). Las víctimas suelen temer asistir a la escuela; el 7% de los estudiantes de octavo grado de EE. UU. Se han quedado en casa escuela al menos un día al mes debido a la intimidación (Smokowski y Kopasz, 2005).

Las víctimas evitan escuela para disminuir la intimidación, lo que resulta en el deterioro del éxito académico (Smokowski & Kopasz, 2005). El apoyo social

puede ser una estrategia efectiva, pero muchos adolescentes deciden no buscar ayuda (Hunter et al, 2004). Unnever y Cornell (2004) encuestó a 2.437 estudiantes en seis escuelas intermedias para evaluar los factores que influyen en la decisión del alumno de denunciar casos de acoso escolar. De los estudiante que fueron encuestados, 898 individuos fueron identificados como acosados. De los acosados estudiantes, el 40% no le contó a un adulto sobre su victimización y el 25% no le contó a nadie sobre.

Guthman (1991) indica los discursos específicos de violencia, en donde son intrafamiliar, escolar, estadios, violencia en la mujer, violencia en estudiantes, etnias, inseguridad ciudadana y más; estas problemáticas parecieran que son posibles de entender e intervenirlos de manera aislada. De manera que el autor despolitiza el tema en medida que aparece como una cauda de situación específica y no conectada, sino como parte de dinámica social e histórica. Baro (1988) profesión psicólogo social, planteo que el análisis sobre violencia debe situar el nivel de reconocimiento de su indeterminación, como se menciona el mismo autor no solo es posible hacer una descripción de las diferentes formas de violencia y tener sus diferentes puntos de significado y sus efectos de manera histórico.

La violencia tiene como uno de sus niveles o dimensiones en la cual se identifica en la realidad. Browne (1642) se ha basado en los términos en latín define la palabra suicidio como si (el mismo) y Caedere (matar), en la cual de esclarecerse el concepto de suicidio es una forma ya de violencia. Tenemos como Menninger (1938) este autor nos indica que el suicidio es una autoeliminación que ya vincula con los sentimientos de odio, deseos de morir, vergüenza, desesperación, se plantea como el existir de un odio de sí mismo.

Ortega (1994) define el bullying hace mención a las agresiones (físicas, verbales, psicológicas, sexuales y/o virtuales) que ocurren de forma intencionada y sistemática entre los escolares. Además de ello, es necesario recalcar que el agresor cuenta con más poder (físico, emocional, social y/o intelectual) que el agredido en cuestión. Según Rojas (2013, p.43), el bullying se refiere a todas las formas agresividad que ocurren sin motivación evidente, realizadas por uno o más estudiantes contra otro u otros estudiantes, sienta estas conductas intencionadas y repetitivas. En un sentido más práctico, el bullying consiste en la repetición de burlas o agresiones que provocan la exclusión social de la víctima (Turcios, 2013,



p. 3), esto tiende a ser provocado por un estudiante en particular, a quien se le denomina el agresor, sobre otro estudiante, a quien se le reconoce como víctima.

En las causas del bullying escolar los siguientes factores individuales y escolares que son las principales causas del porque se da esta problemática en las instituciones educativas: Factores individuales Pervin y John (2000) manifiesta que: Su comportamiento es naturalmente agresivo. En adolescentes varones: aspecto físico fornido. En adolescentes mujeres: estatura alta y más edad. Tienden a ser líderes agresivos y potentes que intimidan a su propio grupo. Reafirman su personalidad ante los más débiles. Poco control de impulsos debido a sus frustraciones o carencias. Indisciplinados y conflictivos, generalmente por violencia intrafamiliar. Justifican de forma coherentemente su comportamiento. Disimulan frente a personas con autoridad. Inventan juegos que hieren a otros compañeros.

Rodríguez (2004) el bullying hace mención a las agresiones (físicas, verbales, psicológicas, sexuales y/o virtuales) que ocurren de forma intencionada y sistemática entre los escolares. Además de ello, es necesario recalcar que el agresor cuenta con más poder (físico, emocional, social y/o intelectual) que el agredido en cuestión.

Ovejero (2005) consiste en la repetición de burlas o agresiones que provocan la exclusión social de la víctima, esto tiende a ser provocado por un estudiante en particular, a quien se le denomina el agresor, sobre otro estudiante, a quien se le reconoce como víctima. Factores escolares García y Freire (2008) destaca las siguientes características: Son comúnmente niños o adolescentes poco sociables. Se muestra sumiso y tímido. Altos niveles de angustia, tensión y miedo. Indefenso frente a la crítica y el acoso. Muestra comportamiento agresivo ante sus padres o maestros. Evidencia bajo rendimiento escolar, generalmente. Evitar ir a la escuela, utilizan pretextos constantemente. Prefieren estar solos. Apetito disminuido. Pueden presentar moretones o agresiones evidentes. Pierde sus bienes o dinero, sin justificación alguna.

Buenaño y Tipantuña (2017, p. 26) señalan los tipos de víctimas, entre los cuales se tienen tres: Víctima pasiva: Evidencia pocas defensas, es considerado como un objeto fácil y toma la posición más baja en la jerarquía social, suele intentar complacer al intimidador, haciendo caso a sus peticiones, pese a que usualmente este le hace alguna trastada. Víctima provocadora: A diferencia de la víctima pasiva,

se muestra de forma molesta, inapropiada o inmadura. En ciertas ocasiones no tiene la intención de provocar, solo no entiende cómo debe comportarse, en otras ocasiones, sin embargo, se propone molestar a los demás de forma deliberada, centrando la atención sobre sí mismo, aunque esa atención provenga de los acosadores. Intimidador – víctima: Toma la posición de víctima en algunas situaciones y acosador, en otras

según Morales (2014, p. 20), la intimidadora víctima o también denominado como la víctima perpetradora es aquel que, pese a su condición de víctima de violencia escolar, evoluciona hacia el rol y adopta las conductas del agresor, se considera que entre el 3% y 6% de víctimas de violencia escolar se convierten en agresores. El espectador Es espectador, o lo que más comúnmente se da, los espectadores, son aquellos que observan y presencian directamente la violencia escolar, se les considera como la solución para esta problemática (Buenaño y Tipantuña, 2017, p. 27). Smith, Mahdavi, Carvalho y Tippet (2006) en la Revista de Investigación en Psicología concuerdan en la existencia de cuatro formas de bullying:

**Bullying verbal:** El acoso verbal implica los apodos, insultos, chismes y calumnias, se expresa mediante una comunicación agresiva, en la cual se expresa lo que se siente, lo que se quiere y lo que se piensa sin tener en cuenta los derechos y los sentimientos del individuo, humillándolo tras esas afirmaciones (Camacho, 2016, p. 11).

**Bullying físico:** Para Rojas (2013, p. 44), este tipo de bullying se basa en la agresión física, tal como patadas, puñetazos, empujones, escupitajos, también se incluye el daño a las pertenencias de la víctima, como romperlas, esconderlas, este es el tipo de agresión que es más notorio debido a que suele dejar daños físicos o huellas corporales.

**Bullying psicológico:** Este tipo de acoso es más difícil de detectar, puesto que se da en forma de amenazas, intimidación, manipulación y chantajes hacia la víctima generando daños en su autoestima, haciéndole sentir indefenso y vulnerable (Camacho, 2016, p.12). **Bullying social:** Se refiere a la exclusión de un individuo, con el pretexto de que no encaja en las costumbres o hábitos del grupo, ello puede deberse a su aspecto, su forma de actuar, el lugar donde vive, su clase social o el trabajo de sus padres (Rojas, 2013, p. 45).

Maslow (2006) Respecto a la autoestima se sostiene que la autoestima implica la valoración personal respecto a la forma de ser, actuar y comportarse en el entorno inmediato del sujeto. Asimismo, cada persona se muestra con diferente tipo de conocimientos y actitudes respecto a los diferentes contextos. Ramírez y Almidón (1999) plateó que la autoestima corresponde a los juicios personales que tiene el sujeto mostrado a través de creencias y actitudes que se tiene de sí mismo. Esta se asocia de modo significativo con dos factores de la persona: satisfacción y afectividad. De aquí se puede sostener que el sujeto que tiene alta autoestima tiende a moverse de modo focalizado a sus propósitos definidos, personales que busca alcanzar. (p.50).

Alcántara (2003) Las experiencias en las mediciones de las diferentes investigaciones plantean que la autoestima se forma del sentimiento positivo en torno a sí mismo o bien de un sentimiento que no se espera. En las características de la autoestima tenemos alta y baja en la cual se ha definido para Branden (1997) la autoestima alta expresa que una autoestima de este nivel se conceptúa que el sujeto se considera con aptitudes para ser digno de los otros. Por ello se considera por cómo es, cómo vive y comparte con los demás expresando honor, amor, integridad, sentimientos positivos, confianza en sí mismo, se siente que es capaz para tomar sus decisiones propias y la autoestima baja sostiene que una persona con baja autoestima muestra una figura y panorama desalentador, aislada, con incapacidades para defender sus derechos y expresarse frente a los demás. Se muestra débil para tener que afrontar las dificultades que tenga, actitudinal mente es pasivo, no participa en las relaciones sociales, se muestra con constancia preocupación, es muy sensible a las críticas, se muestra ahogo en los problemas que le afectan, rehúye a las relaciones con los demás pues siente que es incompetente. (p.12).

Coopersmith (1967) plantea que es un nivel donde ejerce su poder la confianza en sí mismo que se constituye en base para el desempeño del sujeto en función de su contexto. Lo que se puede hacer para que se desarrolle la autoestima sería brindarle la oportunidad para que el estudiante desarrolle su capacidad para que pueda decidir y alcance a respetar su existencia. Esta forma de trabajo tiende a fortalecer todo sentido de responsabilidad que se le imponga. Es necesario analizar que los estudiantes de hoy son tan distintos a los del siglo pasado por

cuanto es necesario determinar la evolución acorde al tiempo y la edad del niño. En este contexto se hace necesaria analizar los grados de sensibilidad y percepción que tiene el estudiante sobre el entorno que le rodea.

Autoestima física. Enfatiza que: “La autoestima es una actitud, ordinariamente para recapacitar, amar, apreciar, tolerar y aceptarse a sí mismo. Afirma que este permanente reparo y descripción, según el cual nos retamos a nosotros mismos”. Este es el régimen radical donde establecemos nuestra práctica, con relación a nuestro yo personal. Autoestima es el fin más alto del proceso educativo y de construir nuestro modo de pensar y proceder. Abarca dos condiciones: transferencia y síntesis.

La autoestima es una cualidad humana básica, se reproduce en nuestro comportamiento, por otro lado, la autoestima es un requerimiento que corresponde aprender mediante la capacidad y destrezas del ser humano, a fin de determinar una confianza en sí mismo. (Alcántara, 2008, p.19).

Arancibia (1995) manifiesta que la autoestima es una apreciación e indicador del desarrollo personal, sustentado en el afecto real a uno mismo, negativa o neutra, que cada individuo se tiene a sí mismo, tomando en cuenta sus peculiaridades cognitivas, físicas y psicológicas, (...) lo cual se ve influenciado por el medio o espacio donde uno vive. La estima a uno mismo se construye sobre la base del dictamen y valoración que cada individuo asume sobre sí mismo, a partir de las condiciones que le conceden las características aludidas. (p. 28)

Autoestima académica/intelectual. Campos y Muños, (1992) refieren que, la conformación de la autoestima se determina por el estilo de socialización, que la familia, le proporciona al niño en sus primeros años de vida, de esta manera es fundamental que la familia proporcione al niño amor, se le brinde seguridad, aplicándole pautas de conducta firmes, consistentes, no violentas, con ello enseñarle a respetar a los demás, hay que enseñarles a ser soñadores dentro de las posibilidades, de esta manera lograrán todo lo que se plantee, hay que corregir con alteridad, cuidar su salud, con todo esto se le está induciendo a ser independiente, es decir, el niño mediante el proceso de socialización familiar, aprende de todo, a comer, vestirse, asearse, etc., etc. y de ello depende definitivamente el tipo de autoestima. Orellana y Huamán (1999) Esta dimensión se relaciona con los procesos de aprendizaje del estudiante. Esto es los periodos de

estudio que van desde la etapa escolar de 6 años hasta los 12 años. Este nivel corresponde el ingreso a la escuela.

Para el niño esta es una experiencia nueva donde sale de la casa e ingresa a un nuevo escenario que es la escuela. Esta le resulta a veces adversa a la experiencia que ha vivido en casa por cuanto no se adecua a la vivencia con los demás. Dimensión familiar para Pinzas (2003) El autor sostiene que en este espacio debe haber un perfil claro de las relaciones sociales y de convivencia con los demás para que el estudiante pueda actuar bien con los demás. Es necesario comprender que los vínculos familiares son muy importantes para la generación de sentimientos positivos, amistosos y amicales que son básicos para el desarrollo afectivo y actitudinal del estudiante.

Alcántara (1990). El niño debe aprender que el concepto de incondicionalidad no significa que debe aceptar todo y para todos; más por el contrario implica la toma de decisiones frente a las actitudes de los demás en los grupos sociales. (p. 41).

Olweus (1993) La etapa más significativa para el desarrollo de la autoestima es la niñez media. El infante, acá, coteja su “yo real” con su “yo ideal” y se adjetiva a sí mismo por el modo en que asimila los modelos sociales y las expectativas que se ha hecho de sí mismo y de qué tan bien se desempeña. Los dictámenes de los infantes con respecto a sí mismos poseen un gran impacto sobre la construcción de la personalidad, básicamente en lo relacionado su estado de ánimo acostumbrado. Por lo señalado, es significativo el estudio de la autoestima; de la misma forma que la exposición de modelos de conducta que lleven a la persona a determinar una autoestima excelente, y que le admite un alto desarrollo de sí mismo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

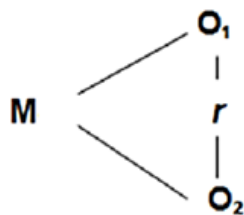
##### 3.1.1 Tipo

Según CONCYTEC (2018) la investigación es de tipo básica, porque no se manipularán las variables ni se dará un estímulo a la muestra de estudio, solo se va a observar la descripción de las variables y es correlacional porque busca determinar el tipo de relación existente entre ambas variables

##### 3.1.2. Diseño de investigación

El estudio presenta un diseño no experimental correlacional, pues Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que un estudio no experimental es aquel donde no se manipulan las variables, fundamentándose solo en la observación y descripción del fenómeno. Asimismo, es correlacional porque busca conocer el grado de relación entre las variables de estudio.

El diseño de estudio se manifiesta en la siguiente presentación:



Dónde:

M: Estudiantes de cuarto grado "A" de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada - Chiclayo

O1: Bullying

O2: Autoestima

r: relación entre las variables

#### 3.2. Variables, Operacionalización

V1: Bullying

V2: Autoestima

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

La población está conformada por 35 estudiantes del cuarto grado A

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica:**

Tamayo (2008), es el accionar del investigador para realizar la recolección de datos ya sean escritos u orales; posteriormente pasaran a ser estandarizadas y brindaran al investigador, los datos y resultados necesarios.

#### **3.4.2. Instrumento**

Según Hernández y Batista (2014), es el accionar del investigador para realizar la recolección de datos ya sean escritos u orales; posteriormente pasaran a ser estandarizadas y brindaran al investigador, los datos y resultados necesarios. Cuestionario bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria sección "A", consorcio educativo la Inmaculada - Chiclayo: instrumento, estandarizado adaptado por el investigador.

#### **3.4.3. Validez**

Para la validación del contenido de los instrumentos se tomó en cuenta la evaluación de tres expertos, para que certifiquen que los ítems guarden relación con el contenido que se va a evaluar. Para ello se acudirá al juicio de expertos, los cuales darán su dictamen respecto a la pertinencia de los instrumentos, ellos indicarán hacer algunos reajustes a las preguntas planteadas si se requiere, para la aplicación de los instrumentos.

#### **3.4.4. Confiabilidad**

La confiabilidad se estableció con la prueba estadística alfa de Cronbach mediante la aplicación del software SPSS. La presente investigación tendrá el carácter de confiable, puesto que se aplicará los requisitos, normativas y estándares requeridos por la universidad para sustentar una tesis de este nivel académico.

### **3.5. Procedimientos**

La información obtenida fue pertinente para la construcción del marco teórico y los antecedentes para la investigación. Se determinó el tamaño de la muestra de acuerdo a la población, así también se trabajó la validación y confiabilidad de los instrumentos. La validación se realizó antes de la aplicación de la prueba piloto, por

lo que quedó listo para ser aplicado a la muestra. Se procesó la información que se obtenga de la aplicación de instrumentos. Se interpretaron los resultados obtenidos y se presentó su discusión de los mismos; procediendo a dar el tratamiento estadístico para establecer los resultados y comprobar los resultados. Se presentaron las correlaciones y se comprobaron las hipótesis, para luego establecer las conclusiones. Finalmente se procedió a elaborar el informe final del trabajo de investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos en el estudio se realizó lo siguiente: para el análisis de los resultados de los instrumentos, se procedió a crear una base utilizando el programa SPSS en su versión 22. Se realizó la prueba de correlación utilizando el estadístico de Pearson que permite conocer el grado de asociación entre las variables. Para la puesta de resultados se construyeron gráficos con porcentajes y cantidades, en los que se calcularon los estadígrafos y las correlaciones utilizando el programa SPSS. Además, la información se presentó en tablas. Se realizaron las tablas de frecuencia, para identificar el nivel en que se encuentran las dimensiones y variable de estudio. Para el análisis que se realizó teniendo en cuenta los objetivos establecidos y contrastando las hipótesis, de acuerdo a ello se pudieron elaborar las conclusiones y recomendaciones.

### **3.7. Aspectos éticos**

En mi calidad de investigador y de acuerdo a los estándares publicados por la misma universidad para sustentar la presente investigación, me comprometo a defender y amparar la veracidad de los resultados y datos obtenidos dentro de la institución pública elegida para investigar, respetando los valores éticos y profesionales con respecto a asumir las responsabilidades y consecuencias de lo investigado; con respecto a definiciones o conceptos utilizados en la presente investigación, y de no ser de autoría propia, han sido debidamente citados de acuerdo a las normas APA publicados en las guías metodológicas de la propia universidad, garantizando la transparencia y rigurosidad del aspecto científico a favor de la sociedad civil y las futuras generaciones de investigadores.



#### IV. RESULTADOS

Se muestran los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas, según baremo.

##### Objetivo 1

**Tabla 1:** Dimensión de la variable Bullying.

	Bullying físico		Bullying psicológico		Bullying social		Bullying verbal	
N	F	%	F	%	f	%	f	%
Malo	13	37.14	17	48.57	15	42.86	14	40.00
Regular	17	48.57	13	37.14	16	45.71	16	45.71
Bueno	5	14.29	5	14.29	4	11.43	5	14.29
Total	35	100.00	35	100.00	35	100.00	35	100.00

Fuente: Cuestionario según instrumento

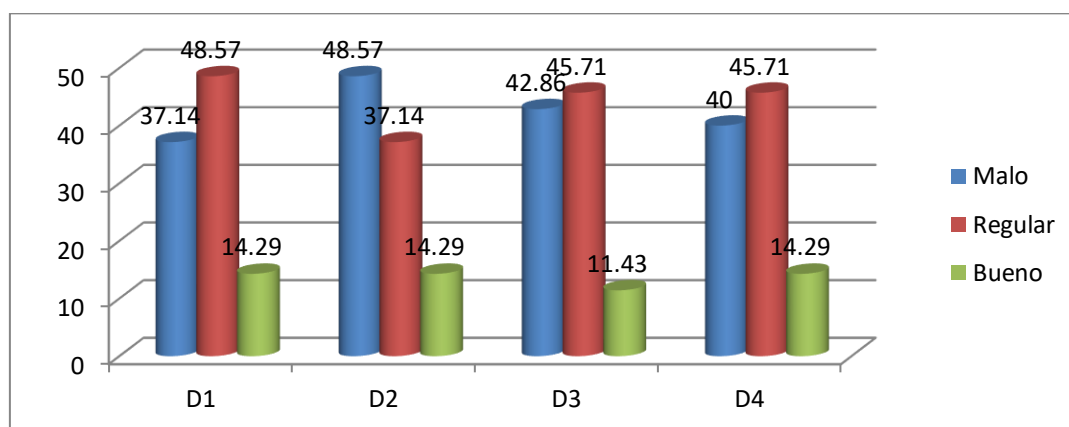


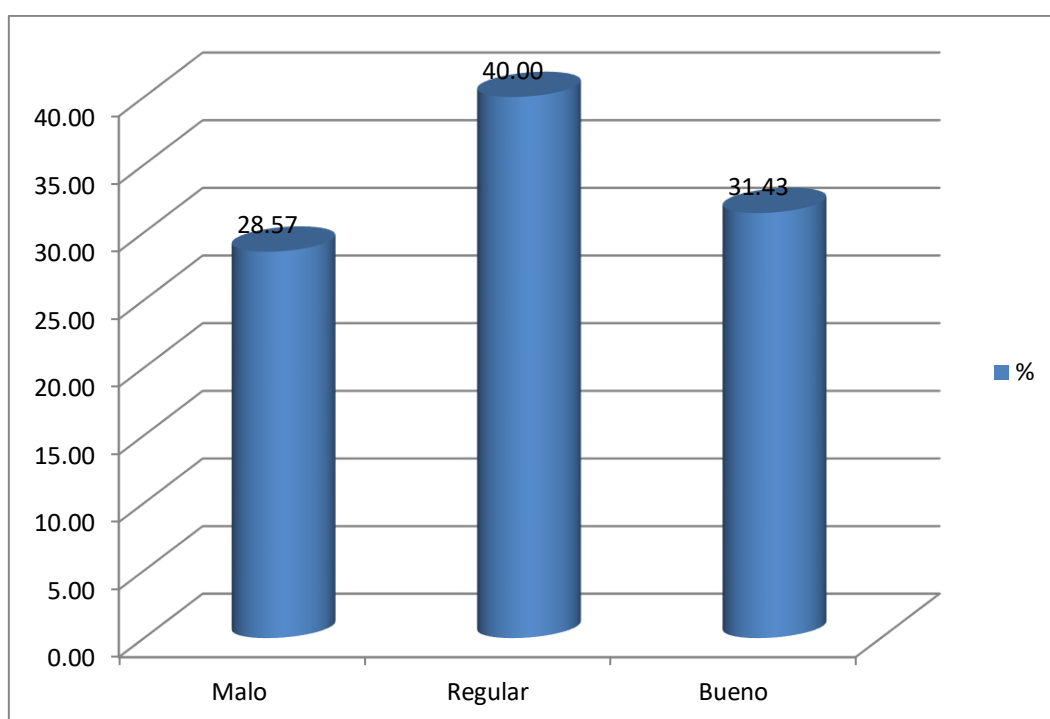
Figura 1. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos en los estudiantes del 4to grado, consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo para determinar la dimensión bullying físico encontramos en su mayoría la categoría regular con 48.57%, seguido de la categoría malo con un 37.14% y último en la categoría bueno con un 14.29%; la dimensión bullying psicológico encontramos en su mayoría en la categoría malo con un 48.57%, seguido de la categoría regular con un 37.14% y último en la categoría bueno con un 14.29%; la dimensión bullying social encontramos en la categoría regular con 45.71%, seguido de la categoría malo con un 42.86% y último en la categoría bueno con un 11.43%; la dimensión

bullying verbal encontramos en la categoría regular con 45.71%, seguido de la categoría malo con un 40% y último en la categoría bueno con un 14.29%.

**Tabla 2:** Nivel de la variable bullying

N	f	%
Malo	10	28.57
Regular	14	40.00
Bueno	11	31.43
Total	35	100.00

Fuente: Cuestionario según instrumento



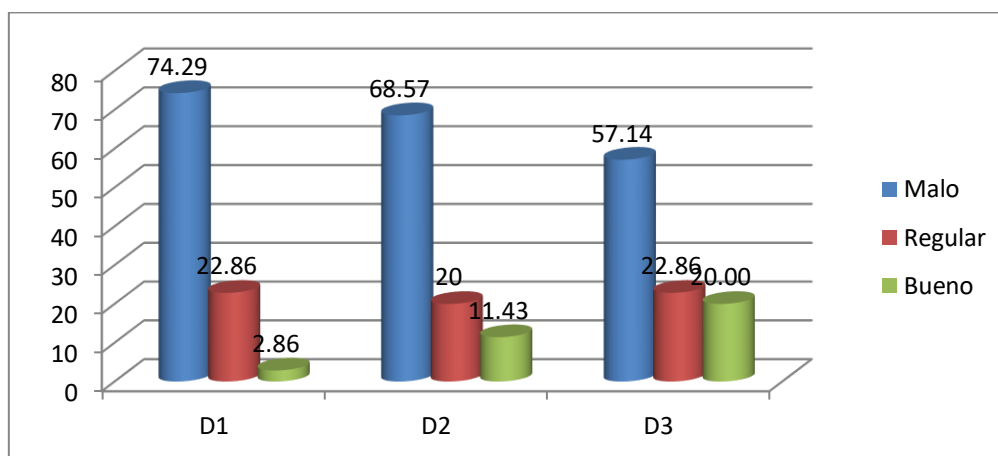
**Figura 2.** Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos en los en estudiantes del 4to grado de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo para determinar el nivel de la variable Bullying encontramos en su mayoría en la categoría regular con 40%, seguido de la categoría bueno con un 31.43% y último en la categoría malo con un 28.57%

## Objetivo 2

**Tabla 3:** Dimensiones de la variable Autoestima

N	Autoestima física		Autoestima académica		Autoestima emocional	
	f	%	f	%	f	%
Malo	2	74.	2	68.	2	57.
	6	29	4	57	0	14
Reg ular	8	22.	7	20	8	22.
		86				86
Bue no	1	2.8	4	11.	7	20.
		6		43		00
Total	3	100	3	100	3	100
	5	.00	5	.00	5	.00

Fuente: Cuestionario según instrumento.



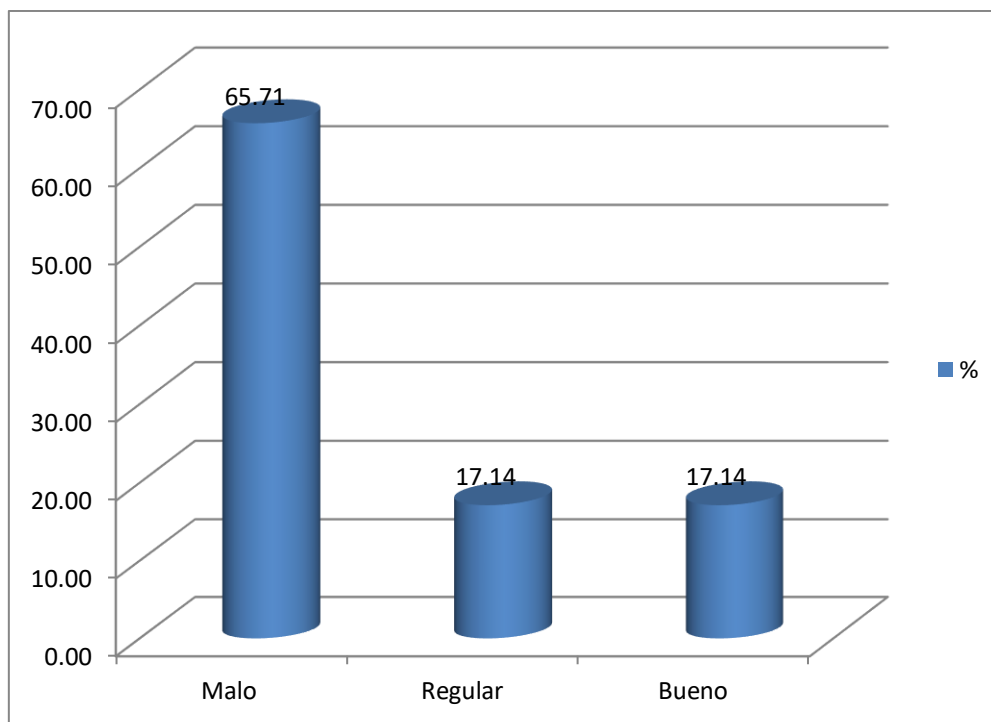
**Figura 3.** Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo para determinar la dimensión autoestima física encontramos en su mayoría en la categoría malo con 74.29%, seguido de la categoría regular con un 22.86% y último en la categoría bueno con un 2.86%; la dimensión autoestima académica encontramos en su mayoría en la categoría malo con 68.57%, seguido de la categoría regular con un 20% y último en la categoría bueno con un 11.43%; la dimensión autoestima emocional encontramos en su mayoría en la categoría malo con un 57.14%, seguido de la categoría regular con un 22.86% y último en la categoría bueno con un 20.00%.

la categoría malo con 57.14%, seguido de la categoría regular con un 22.86% y último en la categoría bueno con un 20%.

**Tabla 4:** Nivel de a variable autoestima

N	f	%
Malo	23	65.71
Regular	6	17.14
Bueno	6	17.14
Total	35	100.00

Fuente: Cuestionario según instrumento



**Figura 4.** Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo para determinar el nivel de la variable autoestima encontramos en la categoría malo con 65.71%, seguido de la categoría regular y la categoría bueno con un 17.14%

### Objetivo 3

**Tabla 5:** Correlación entre las variables

---

		Bullying	Autoestima
Bullying	Correlación de	1	-,726**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Autoestima	Correlación de	-,726**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

---

\*\*.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: el coeficiente de correlación de Pearson en SPSS a los puntajes obtenidos en los cuestionarios tenemos -0.726 indicando que existe una correlación negativa alta entre las variables.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación de este presente trabajo de investigación podemos decir que: Se ha determinado uno de los objetivos para diagnosticar el bullying en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo tanto en sus dimensiones como en el nivel de la variable general tenemos:

La dimensión bullying físico encontramos en su mayoría la categoría regular con 48.57%, seguido de la categoría malo con un 37.14% y último en la categoría bueno con un 14.29%; la dimensión bullying psicológico encontramos en su mayoría en la categoría malo con 48.57%, seguido de la categoría regular con un 37.14% y último en la categoría bueno con un 14.29%; la dimensión bullying social encontramos en la categoría regular con 45.71%, seguido de la categoría malo con un 42.86% y último en la categoría bueno con un 11.43%; la dimensión bullying verbal encontramos en la categoría regular con 45.71%, seguido de la categoría malo con un 40% y último en la categoría bueno con un 14.29%.

Por último tenemos el nivel de la variable Bullying encontramos en su mayoría en la categoría regular con 40%, seguido de la categoría bueno con un 31.43% y último en la categoría malo con un 28.57% y por lo tanto podemos decir que hemos encontrado a la mayoría de sus dimensiones y nivel en la categoría regular existiendo una problemática la cual debe superarse y mejorar siendo estos resultados similares a algunos antecedentes tales como tenemos Pacheco (2017) en la tesis de estudio Bullying en el aula y su rendimiento académico, en donde el autor determina que si existe una relación entre violencia escolar en los adolescentes por que indica la presencia de factores de riesgo psicosociales tales como problemas familiares, violencia verbal, violencia física, padres alcohólicos, afectando esto en su vida escolar y entre alumnos y Quenta (2017) Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes concluye que: indicando que existe rencor, intolerancia, falta de amor, falta de apoyo, y falta de afecto, acompañado de problemas sociales en las cuales se han acompañado en escenarios de actitudes violentas.

También se ha determinado uno de los objetivos para identificar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo tanto en sus dimensiones como en el nivel de

la variable general tenemos: La dimensión autoestima física encontramos en su mayoría en la categoría malo con 74.29%, seguido de la categoría regular con un 22.86% y último en la categoría bueno con un 2.86%; la dimensión autoestima académica encontramos en su mayoría en la categoría malo con 68.57%, seguido de la categoría regular con un 20% y último en la categoría bueno con un 11.43%;

La dimensión autoestima emocional encontramos en su mayoría en la categoría malo con 57.14%, seguido de la categoría regular con un 22.86% y último en la categoría bueno con un 20%. Y por último el nivel de la variable autoestima encontramos en la categoría malo con 65.71%, seguido de la categoría regular y la categoría bueno con un 17.14% en la cual la mayoría en los resultados se ubicó en la categoría malo por lo que existe una problemática y debe ser mejorado en la cual algunos antecedentes se asemejan a Gutiérrez (2018) La metodología de estudio está planteada de la siguiente manera: Paradigma: naturalizara; enfoque: cuantitativo; tipo de investigación: correlacional, se trata de determinar el grado de analogía que existe entre las dos variables: Autoestima y Habilidades sociales.

El diseño no experimental, de corte transversal; la técnica, la observación, encuesta, el instrumento una lista de medición para la autoestima y de lista de comparación para las habilidades sociales. Con respecto a la información estadística se determinó mediante la correlación entre las variables con un factor de reciprocidad de 0,768. Se desprende que la sub variable que más se corresponden elocuentemente es la autoestima emocional con las habilidades afines al sentimiento, equitativamente con un factor de correlación de 0,836. También se estableció el grado de relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo, en donde se encontró que si existe relación inversa entre las variables la cual mientras más bullying exista, el nivel de autoestima ira disminuyendo en el estudiante que sufra la agresión.

Por lo que este resultado se asimila al presente autor Toledo (2009) en la tesis titulado “Relación entre intimidación (bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes”, concluye: Los resultados de la evaluación post estímulo nos indica que el equipo control se mantiene inalterable, es decir, 61.81% de los discentes indicaron que “Siempre”; el 37.74%, señalaron que “A veces” y un 0.45% refirió que “Nunca”; en lo referente al equipo experimental

el 91% refiere que “Siempre”; un 9% indico que: “A veces” un 0% “Nunca”. De lo que se concluye que, el desarrollo de destrezas sociales primordiales ha favorecido en los discentes del 3er. grado de primaria, seguidamente se plantea el sustento teórico, teniendo en cuenta el orden las variables tomadas en cuenta para el presente estudio, siendo la primera de ellas la autoestima y luego la variable dependiente, sobre habilidades sociales.

Otras de las razones por la cual me he propuesto desarrollar la presente investigación el accionar del investigador para realizar la recolección de datos ya sean escritos u orales; posteriormente pasaran a ser estandarizadas y brindaran al investigador, los datos y resultados necesarios sobre la institución educativa. El instrumento que se utilizó para ambas variables fue el cuestionario. Con respecto al juicio de expertos, la validación estuvo a cargo de docentes altamente capacitados de la Universidad Cesar Vallejo - Filial Chiclayo, a través de una ficha de validación de instrumentos.

La presente investigación tendrá el carácter de confiable, puesto que se aplicará los requisitos, normativas y estándares requeridos por la universidad para sustentar una tesis de este nivel académico, al procedimiento a seguir por parte del investigador, en primera instancia se procederá de la población a seleccionar la muestra, de los cuales de forma ordenada y con tiempos adecuados, se aplicará el cuestionario respectivo, que permita brindar la información necesaria y los resultados esperados descritos en la investigación. mi calidad de investigador y de acuerdo a los estándares publicados por la misma universidad para sustentar la presente investigación, me comprometo a defender la veracidad de los resultados y datos obtenidos dentro de la institución pública elegida para investigar, respetando los valores éticos y profesionales con respecto a asumir las responsabilidades y consecuencias de lo investigado; con respecto a definiciones o conceptos utilizados en la presente investigación, y de no ser de autoría propia, han sido debidamente citados de acuerdo a las normas APA publicados en las guías metodológicas de la propia universidad, garantizando la transparencia y rigurosidad del aspecto científico a favor de la sociedad civil y las futuras generaciones de investigadores.



## VI. CONCLUSIONES

1. Se diagnosticó el nivel de bullying en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo, encontramos en la categoría regular con 40% de la cual indica que los estudiantes sufren de bullying en el consorcio educativo.

2. Se identificó el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo, encontramos en la categoría malo con 65.71%, en la cual las autoestimas de los estudiantes son bajas ya que responden de la variable bullying y afecta en su vida diaria en el colegio y se sientes frustrados.

3. Se estableció el grado de relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria en el consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo en su resultado  $-0.726$  indicando que existe una correlación negativa alta entre las variables, ya que a más bullying sufren los estudiantes menos será su autoestima.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere al docente(es) y padres de familia tener una comunicación fluida y constante con el escolar, brindando la confianza adecuada para que el menor no se sienta desprotegido.

Se recomienda que en las instituciones educativas se debe brindar talleres y charlas con el objetivo de mejorar la autoestima en los estudiantes de tal forma puedan tener el valor de afrontar su situación de violencia que puedan tener para poder declarar y que de tal manera tampoco exista este problema en la institución y sea reportado en su debido tiempo.

Se recomienda en la institución educativa los directores deben de evaluar no solo al estudiante sino también a su familia para detectar los problemas internos que puedan estar sucediendo y así diseñar programas de intervención para las familias y así detectar el problema.

## REFERENCIAS

Bahamondes, B. (2018) Programa de Realización de Cine y su Capacidad para Desarrollar Inteligencia Emocional y Autoestima en Estudiantes y Adolescentes de Alto Cayma -- ENACE, Arequipa. Recuperado desde: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/7482>.

Gutiérrez, E. (2018) Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “República de Chile” – Lince. Recuperado desde: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17830>.

Junco, J (2018). Autoestima y manejo del estrés según el modo de funcionamiento familiar en estudiantes de educación secundaria en Lima. Recuperado desde. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/449>.

Sáenz, S y Vergara, J (2016) Bullying en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Estatales de la Ugel 07 y nivel de preparación del Docente para abordarlo. Recuperado desde. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/74>.

Pacheco, R.(2017) Bullying en el Aula y Rendimiento Académico en Estudiantes del Segundo de Secundaria. I. E. Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote .Recuperado desde: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27938>.

Quenta, L. (2017) Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas, Tacna. Recuperado desde: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/229>.

Jaén, L. (2017). Influencia de la Asertividad en la Autoestima de adolescentes de 12 a 15 Años, Recuperado desde: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6833>

Lev-Wiesel, R., Nuttman-Shwartz, O., & Sternberg, R. (2006). Peer rejection during adolescence: psychological long-term effects – a brief report. *Journal of Loss and Trauma*, 11, 131-142.

Reijntjes, A., Stegge, H., & Terwogt, M. M. (2006). Children’s coping with peer rejection: the role of depressive symptoms, social competence, and gender. *Infant and Child Development*, 15, 89-107.

Banks, R. (1997). Bullying in schools. ERIC, Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. [2007, June 24].

Beran, T. & Li, Q. (2005). Cyber-harassment: a study of a new method for an old behavior. *Journal of Educational Computing Research*, 32(3), 265-277.

Coyne, S. M., Archer, J., & Eslea, M. (2006). "We're not friends anymore! unless...": The frequency and harmfulness of indirect, relational, and social aggression. *Aggressive Behavior*, 32, 294-307.

Hunter, S. C. & Boyle, J. M. E. (2002). Perceptions of control in the victims of school bullying: the importance of early intervention. *Educational Research*, 44(3), 323-336.

Hunter, S. C., Boyle, J. M. E., & Warden, D. (2004). Help seeking amongst child and adolescent victims of peer-aggression and bullying: the influence of school-stage, gender, victimization, appraisal, and emotion. *British Journal of Educational Psychology*, 74(3), 375-390.

Toledo, M. (2009) Tesis: Relación entre intimidación (Bullying) y clima en la sala de clases y su influencia sobre el rendimiento de los estudiantes que cursen el 7º básico y 2º Ministerio de Educación. Gobierno de Chile

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: what we know and what we can do*. Blackwell Publishing, Inc. Oxford, UK & Cambridge, USA.

Owens, L., Shute, R., & Slee, P. (2000). "Guess what I just heard!": indirect aggression among teenage girls in Australia. *Aggressive Behavior*, 26, 67-83.

Olweus. (2003). *Psicología*. Madrid.

Olweus, D. (1993). *Acoso escolar: Bullying en las escuelas: hechos e Intervenciones*. Mexico.

Olweus, D. (2005). *Bullying en la escuela: datos e intervención*. IX Reunión Internacional sobre Biología y Sociología de la Violencia: Violencia y Escuela. Valencia.

Olweus, D. (2006). *En Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares*. Madrid - España. Ediciones Morata. S.L. Organización Mundial de la Salud (2006). *Prevención del suicidio. Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias*. Recuperado de [http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241594314\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2006/9241594314_spa.pdf)

Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla R. S., Ruan, W. J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Bullying behaviors among US youth: prevalence and association with psychosocial adjustment. *Journal of the American Medical Association*, 285(16), 2094-2100.

Pellegrini, A. D. & Long, J. D. (2002). A longitudinal study of bullying, dominance, and victimization during the transition from primary school through secondary school. *British Journal of Developmental Psychology*, 20, 259-280

Vitaro, F., Brendgen, M., & Barker, E. D. (2006). Subtypes of aggressive behaviors: a developmental perspective. *International Journal of Behavioral Development*, 30(1), 12- 19.

Smokowski, P. R. & Kopasz, K. H. (2005). Bullying in school: an overview of types, effects, family characteristics, and intervention strategies. *Children & Schools*, 27(2), 101-110.

Veenstra, R., Lindenberg, S., Oldehinkel, A. J., De Winter, A. F., Verhulst, F. C., & Ormel, J. (2005). Bullying and victimization in elementary schools: a comparison of bullies, victims, bully/victims and uninvolved preadolescents. *Developmental Psychology*, 41(4), 672-682

Unnever, J. D. & Cornell, D. G. (2004). Middle school victims of bullying: who reports being bullied? *Aggressive Behavior*, 30, 373-388.

Serrano, A. y Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. Serie Documentos, nº 9. Valencia.

Serrano, A. (2006). *Acoso y Violencia en la Escuela. Como Detectar, Prevenir y Resolver el Bullying*. Barcelona. Ariel.

Domenach, J. (1981). *La violencia en la violencia y sus causas*. Paris.UNESCO.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2014) México es el primer lugar de bullying a escala internacional. Recuperado de [http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional\\_0\\_304169593.html](http://www.milenio.com/politica/Mexico-primer-bullying-escala-internacional_0_304169593.html)

Reijntjes, Stegge y Terwogt, 2006 (2006). Rigby, Expressed Readiness of Australian Schoolchildren to Act as Bystanders in Support of Children who are Being Bullied. *Educational Psychology*

Hernandez, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill

Tamayo (2008). *Metodología de la Investigación*. Madrid: Morata.

Guthman. (1991). En Los saberes de la violencia y la violencia de los saberes. Uruguay. Norman

Browne, T. (1642). *Religio Medici*. London. Pomona Press.

Menninger, K. (1938). *Man Against Himself*. New York. Brace.

Gutiérrez, J. M. (1995). Análisis breve del estudio oficial del suicidio en el estado español. *Rev Psiquiatr Fac Med Barna*, 22(1): 25-28.

Organización Mundial de la Salud (2015). Bullying: Según las últimas estadísticas hay relación entre los casos de acoso escolar y el suicidio juvenil. Recuperado el 3 de febrero del 2015, de <http://mediacionyviolencia.com.ar/bullying-segun-las-ultimas->

Uriarte, J. (2006). *Construir la resiliencia en la escuela*. Revista de Psicodidáctica, Vol. 11, 7-23.

Borges, A. M. (2014). Agresividad y relación entre iguales en las escuelas de secundaria en isla de Santiago de Cabo Verde 2014. ¿Recuperado de [http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/2359/TDUEX\\_2014\\_Borges\\_AM.pdf? sequence=1](http://dehesa.unex.es:8080/xmlui/bitstream/handle/10662/2359/TDUEX_2014_Borges_AM.pdf?sequence=1)

Gallardo., B. J. (2011). *La nueva cara del Bullying*. Recuperado el 21 de enero del 2011, de <http://bullyingenelmundo.blogia.com/>

Merino, J. (2008). El acoso escolar – bullying una propuesta de estudio desde el análisis de redes sociales. Recuperado de [http://www.icev.cat/bullying\\_joan\\_merino.pdf](http://www.icev.cat/bullying_joan_merino.pdf)

Maslow, A. (2006). *Motivación y personalidad*. España: Editorial Sagitario S. A

Maslow, A. (1972). *Motivación y personalidad*. España: Editorial Sagitario S. A.

Ramírez, C., & Almidón, L. (1999). Maestro no me grites en público. Revista palabras de Maestro N° 28- marzo.

Branden. (2010, p.13). *Los seis pilares de la Autoestima*. Buenos Aires: Paidós.

- Alcántara, J. (2003). Como educar la autoestima. España: CEAC.
- Yagosesky, R. (1998). Autoestima en palabras sencillas. Caracas, Venezuela. Fischman (2000)
- Coopersmith, S. (1996). Los antecedentes de la autoestima. Consulting. EE. UU: Psicólogo Press.
- Barroso, M. (2000). Autoestima del venezolano. Democracia o marginalidad. Venezuela: Galac
- García P., Carlos. (2010). Prevención del Acoso Escolar (Bullying). México, p.14-15
- Marchant, Haeussler y Torretti, 1997, p. 9) Sevilla. Mergablum.
- Ortega, R. (1994). Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundaria. Un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros. Revista de Educación,304, pp. 253-280.
- Ortega, R. (1998). Víctimas, agresores y espectadores de la violencia. La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Consejería de educación y ciencia (págs. 37-51). Sevilla.
- Ortega, R. (2000). Educar la convivencia para prevenir la violencia. Madrid. Antonio Machado Libros.
- Pervin, L. y John, O. (2000). Personalidad: Teoría e Investigación. El manual moderno S. A. de C.V. México. Rodríguez (2004)
- Leva, A., y Fraire, M. (s. f.). Violencia en la Escuela, prevención para crecer en valores.
- Ovejero, A. (2005). Victimization and delinquency among Canadian youth. *Adolescence*, 34(134), (p. 351-367.).
- Castells, P. (2007). CastVíctimas y Matones, claves para afrontar la violencia en estudiantes y jóvenes. Barcelona. España. Ediciones CEAC.
- Rodríguez, M. (1994). *La vivencia grupal en la adolescencia*. Colombia. Alfa Omega.
- Rodríguez, N. (2004). *Cultura de las aulas*. Madrid. España.
- Rodríguez, N. (2006). *Stop Bullying. Las Mejores Estrategias para Prevenir y Frenar*. Barcelona. España. RBA Libros S

Aznar, I., e Hinojo, M. P. (2012). Estudio de la Violencia y Conflictividad Escolar en las Aulas de Educación Primaria. Recuperado el 9 de setiembre del 2015, de [http://www.rinace.net/arts/vol5num1/art9\\_hm.htm](http://www.rinace.net/arts/vol5num1/art9_hm.htm).

García P., Carlos. (2010). Prevención del Acoso Escolar (Bullying). México, p.14 15

Shephard, Ordóñez y Rodríguez (2012) Stop Bullying. Las Mejores Estrategias para Prevenir y Frenar. Barcelona. España. RBA Libros S.

Smith, P.K., Mahdavi,J., Carvalho,C. y Tippet, N. (2006). *An investigation into cyberbullying, its forms, awareness and impact, and the relationship between age and gender in cyberbullying*. A report to the Anti-Bullying Alliance. Recuperado el 19 de Noviembre de 2014, de <http://www.psicothema.com/pdf/3802.pdf>



**Anexo N° 01.** Matriz de operacionalización de variables. Variable del bullying.

<b>Vari able 1</b>	<b>Defin ición conceptual</b>	<b>Defin ición operacional</b>	<b>Dimens iones</b>	<b>Indica dores</b>	<b>Es cala</b>
<b>Bull ying</b>	Olweu s (1993), psicólogo escandinavo, fue quien definió por primera vez el término Bullying, el maltrato entre escolares, cuando se produce en el contexto escolar como una conducta de persecución física o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques.	El bullying tiene en cuenta las siguientes dimensiones como son. Bullying físico, bullying psicológico, bullying social, bullying verbal	Bullying físico	Agresió n contra el cuerpo	Ordinal
				Uso de la fuerza	
			Bullying psicológico	Coacció n	
				Intimida ción	
				Amenaz as	
			Bullying social	Despre cio	
				Ridiculi zación	
				Restricc ión de Comunicación	
				Exclusi ón	
			Bullying verbal	Menos precio	
				Insulto/ apodo	
				Crítica	
Burla					

Fuente: elaboración propia

Variable de autoestima

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Es</b>
Autoestima	Bran den (2010, p.13) sostiene que “la autoestima es una poderosa fuerza que está dentro de cada uno de nosotros, es pensar que somos aptos para la vida y que seremos aceptados por los demás”	El desarrollo del autoestima tiene en cuenta las siguientes dimensiones como son: Autoestima física, autoestima académica y autoestima emocional	Autoestima física  Autoestima académica  Autoestima emocional	Satisfacción física consigo mismo  Percepción global sobre sí mismo  Percepción sobre competencia intelectual  Percepción sobre su capacidad de autcontrol	Ordinal

### **Anexo N° 05. Instrumento de Bullying**

Estimados estudiantes: Agradezco anticipadamente tu gentil colaboración para el logro de los objetivos del presente trabajo de investigación y por favor solicito que tus

respuestas sean sinceras. El instrumento es de carácter anónimo y confidencial.

Marque a la derecha (solo una respuesta) con un aspa (x) la frecuencia de 35 situaciones que suceden en el colegio donde estudias.

**1. Edad:** ..... **2. Sexo:** a) Masculino b) Femenino

Las respuestas son anónimas y se consideran las siguientes escalas:

( 0)Nunca ;(1) Algunas veces ; (2) Muchas veces

	I	N	Al	M
	t	unca	gunas	uchas
	e		ve	v
	m		ces	eces
	s			
	<b>Dimensión 1. Bullying físico</b>			
1	Me pegan con objetos o cuadernos, reglas, ...			
2	Rompen mis cosas a propósito			
3	Se portan cruelmente conmigo			
4	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
5	Me esconden las cosas			
6	Roban mis cosas			
	<b>Bullying psicológico</b>			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			

	9	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
0	1	Me amenazan con pegarme			
1	1	Me hacen gestos para darme miedo			
2	1	Me envían mensajes amenazadores por internet, facebook...			
3	1	Me empujan o golpean para intimidarme			
4	1	Me amenazan con objetos punzo cortantes			
		<b>Bullying social</b>			
5	1	Van contando mentiras acerca de mí			
6	1	Procuran que les caiga mal a otros			
7	1	Me desprecian con gestos y palabras			
8	1	Cambian el significado de lo que digo			
9	1	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
0	2	Intentan que me castiguen			
1	2	No me hablan			
2	2	No me dejan hablar			

3	2	No me dejan jugar con ellos			
		<b>Bullying verbal</b>			
4	2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
5	2	No me dejan que participe, me excluyen			
6	2	Me llaman por apodosos ofensivos			
7	2	Me insultan			
8	2	Me critican por todo lo que hago			
9	2	Se ríen de mí cuando me equivoco			
0	3	Se burlan de mi apariencia física			
1	3	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
2	3	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
3	3	Se meten conmigo por ser diferente			

## Instrumento de Autoestima

Estimados estudiantes: Agradezco anticipadamente tu gentil colaboración para el logro de los objetivos del presente trabajo de investigación y por favor solicito que tus respuestas sean sinceras. El instrumento es de carácter anónimo y confidencial.

Marque a la derecha (solo una respuesta) con un aspa (x) la frecuencia de 35 situaciones que suceden en el colegio donde estudias.

**1. Edad:** .....      **2. Sexo:**    a) Masculino                      b) Femenino

Las respuestas son anónimas y se consideran las siguientes escalas:

(0) Nunca    ;(1) Algunas veces    ; (2) Muchas veces

Nº	Ítem	Nunca	Algunas veces	Muchas veces
	<b>AUTOESTIMA FISICA</b>			
1	Me siento satisfecho con mi cuerpo.			
2	Soy un chico/a guapo/a.			
3	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.			
4	Me molesta como me veo			
	<b>AUTOESTIMA ACADEMICO</b>			
5	Pienso que soy un chico/a listo/a.			
6	Creo que tengo un buen número de buenas cualidades.			
7	Soy bueno/a para las matemáticas y los cálculos.			
8	Hago muchas cosas mal			

9	Muchos de mis compañeros dicen que soy torpe para los estudios			
10	Me siento inclinado a pensar que soy un/a fracasado/a en todo.			
11	Normalmente olvido lo que aprendo.			
	<b>AUTOESTIMA EMOCIONAL</b>			
12	Me enfado algunas veces.			
13	Me pongo nervioso cuando tenemos examen			
14	A veces tengo ganas de decir palabrotas.			
15	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor			
16	A menudo el profesor me llama la atención sin razón.			



## CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Bertha Rosa Viera Fernández
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 40513957
- 1.4. Centro de labores: Coordinadora del área de Comunicación y Docente CEP “María Inmaculada”
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Cuestionario del bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo
- 1.6. Título de la Investigación: El bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo
- 1.7. Autor del instrumento:

Br. Fredy Martín Pizarro Alvarado

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11–13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0–10)

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:



°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		B			
1	La redacción empleada es clara y precisa				
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica				
3	Está formulado con lenguaje apropiado				
4	Está expresado en conductas observables				
5	Tiene rigor científico				
6	Existe una organización lógica				
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación				
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación				
9	Observa coherencia con el título de la investigación				
0	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación				
1	Es apropiado para la recolección de información				
2	Están caracterizados según criterios pertinentes				
3	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				
4	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores				

5	La estrategias responde al propósito de la investigación				
6	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación				
7	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica				
8	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas				
9	Es adecuado a la muestra representativa				
0	Se fundamenta en bibliografía actualizada				
VALORACIÓN FINAL		<b>0</b>			

Adaptado por el (la) investigador(a)

### III. OPINION DE APLICABILIDAD

( x ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, Julio del 2020

  
\_\_\_\_\_  
DNI N° 40513957



## CRITERIO DE EXPERTOS

### IV. DATOS GENERALES

1.8. Apellidos y nombres de la experta: Alicia Alarcón Díaz

1.9. Grado académico: Doctora en Educación

1.10. Documento de identidad: DNI N° 16780289

1.11. Centro de labores: Docente de Comunicación de la UCV - Chiclayo

1.12. Denominación del instrumento motivo de validación:

Cuestionario del bullying y la autoestima

1.13. Título de la Investigación:

El bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada - Chiclayo

1.14. Autor del instrumento: Elmer vallejos Valverde

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MB** : Muy Bueno (18-20)

**B** : Bueno (14-17)

R : Regular (11–13)

D : Deficiente (0–10)

### V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	M
1	La redacción empleada es clara y precisa				
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica				
3	Está formulado con lenguaje apropiado				
4	Está expresado en conductas observables				
5	Tiene rigor científico				
6	Existe una organización lógica				
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación				
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación				
9	Observa coherencia con el título de la investigación				
0	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación				
1	Es apropiado para la recolección de información				
2	Están caracterizados según criterios pertinentes				

3	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				
4	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores				
5	La estrategias responde al propósito de la investigación				
6	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación				
7	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica				
8	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas				
9	Es adecuado a la muestra representativa				
0	Se fundamenta en bibliografía actualizada				
VALORACIÓN FINAL		<b>0</b>			

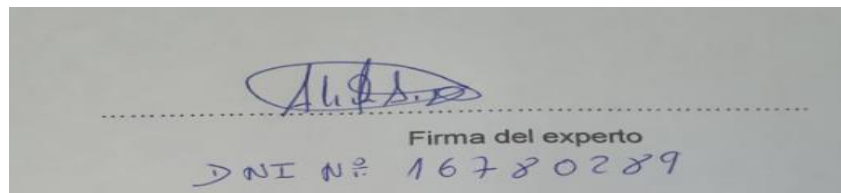
Adaptado por el (la) investigador(a)

## VI. OPINION DE APLICABILIDAD

( x ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, Julio del 2020



Firma del experto  
DNI N° 16780289



## CRITERIO DE EXPERTOS

### VII. DATOS GENERALES

- 1.15. Apellidos y nombres de la experto: Rafael Romero Peralta
- 1.16. Grado académico: Mg. en Educación
- 1.17. Documento de identidad: DNI N° 16498536
- 1.18. Centro de labores: Coordinadora del área de Comunicación y Docente I.E “SAN JOSE”
- 1.19. Denominación del instrumento motivo de validación:  
Cuestionario del bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo
- 1.20. Título de la Investigación:  
El bullying y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria, consorcio educativo la Inmaculada – Chiclayo
- 1.21. Autor del instrumento:  
Br. Fredy Martín Pizarro Alvarado

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11–13)



**D** : Deficiente (0–10)

**VIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:**

°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		B			
1	La redacción empleada es clara y precisa				
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica				
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
0	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			

1	Es apropiado para la recolección de información	<b>x</b>			
2	Están caracterizados según criterios pertinentes	<b>x</b>			
3	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				
4	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores				
5	La estrategias responde al propósito de la investigación				
6	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación				
7	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica				
8	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas				
9	Es adecuado a la muestra representativa				
0	Se fundamenta en bibliografía actualizada				
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>0</b>			


Adaptado por el (la) investigador(a)

### **IX. OPINION DE APLICABILIDAD**

( x ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

( ) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, Julio del 2020

  
Mg. Ely Goeta Chopitea Balarezo  
DNI 40055888