



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Robalino Torres, Kerlly Noemí (ORCID: 0000-0003-3840-8354)

ASESORA:

Dra. Vargas Farías, Ana Melva (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Dios quien hizo posible este logro, a mi esposo Tyrone Anastacio quien ha sido mi compañero incondicional en este camino, a mis hijos Renatto y Enyell por su amor y comprender mi ausencia en los momentos de estudio y a mis padres Catalina y Enrique por su apoyo y su ejemplo de perseverancia para lograr este objetivo.

Agradecimiento

Mi principal agradecimiento es a Dios, por darme la sabiduría, inteligencia y fortaleza y ayudarme en este objetivo. A mi esposo por su amor y entrega, a mis hijos que tanto amo y a mis padres por su constantes oraciones y apoyarme tanto. A mis amigas por animarme en los momentos de dificultad. A los docentes de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo por sus valiosos conocimientos impartidos.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	.. iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	10
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN	11
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	12
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	13
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	14
3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	14
3.7 ASPECTO ÉTICO.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	47

Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de la población de quinto EGB de la UE “Víctor Mideros”	13
Tabla 2. Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños	15
Tabla 3. Prueba de Rho de Spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales	16
Tabla 4 Nivel de inteligencia emocional	17
Tabla 5 Nivel de habilidades sociales.....	18
Tabla 6 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales básicas en los niños.....	19
Tabla 7 Prueba de rho de Spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales básicas.....	21
Tabla 8 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas en los niños.....	22
Tabla 9 Prueba de rho de spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas.....	23
Tabla 10 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades relacionadas con sentimientos	24
Tabla 11 Prueba de rho de spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades relacionadas con sentimientos	26
Tabla 12 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión	27
Tabla 13 Prueba de rho de spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión.....	28
Tabla 14 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades para hacer frente al estrés	29
Tabla 15 Prueba de rho de spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades para hacer frente al estrés	31
Tabla 16 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades de planificación	32
Tabla 17 Prueba de rho de spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades de planificación	33

Índice de figuras

Figura 1 Correlación Asociativa.....	10
--------------------------------------	----

Índice de gráficos

Gráfico 1 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales.....	16
Gráfico 2 Nivel de inteligencia emocional	18
Gráfico 3 Nivel de habilidades sociales.....	19
Gráfico 4 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales básicas	20
Gráfico 5 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas.....	23
Gráfico 6 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades relacionadas con sentimientos	25
Gráfico 7 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión	28
Gráfico 8 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades para hacer frente al estrés	30
Gráfico 9 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades de planificación.....	33

Resumen

El presente estudio busca determinar la relación entre Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

Investigación de tipo no experimental con un diseño correlacional asociativa. La muestra estuvo conformada por 43 niños de quinto de básica de la escuela Víctor Mideros, para el recojo de información se emplearon dos cuestionarios para medir el nivel de inteligencia emocional (IE) y habilidades sociales (HS) con un instrumento adaptado y modificado por la autora de esta investigación según la población de estudio, el análisis de datos se llevó a cabo a través de la estadística descriptivas con frecuencias y porcentajes; así mismo, para la contratación de hipótesis se efectuó con el programa SPSS y el coeficiente de correlación de RHO de Spearman.

Los resultados fueron: según la opinión de los estudiantes la relación entre Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto de básica de una Institución Educativa, se aprecia que el 53.49% de los encuestados poseen inteligencia emocional media, y el 58,14% presenta nivel alto de habilidades sociales, lo cual permite concluir que existe relación significativa entre las dos variables con un rho 0,822, y sig. Bilateral $p < 0.01$.

Palabras claves: inteligencia emocional, habilidades sociales, agresión, sentimientos, planificación.

Abstract

The present study seeks to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in fifth grade children of an Educational Institution, Guayaquil 2020.

Non-experimental research with an associative correlational design. The sample was made up of 43 fifth-grade children from the Victor Mideros school, for the collection of information two questionnaires were used to measure the level of emotional intelligence (IE) and social skills (HS) with an instrument adapted and modified by the author of this research according to the study population, the data analysis was carried out through descriptive statistics with frequencies and percentages; likewise, for the hypothesis testing it was carried out with the SPS program and the Spearman's RHO correlation coefficient.

The results were: according to the opinion of the students, the relationship between emotional intelligence and social skills in fifth grade children of an Educational Institution, it is appreciated that 53.49% of the respondents have average emotional intelligence, and 58.14% present high level of social skills, which allows to conclude that there is a significant relationship between the two variables with a rho 0.822, and sig. Bilateral $p < 0.01$.

Keywords: emotional intelligence, social skills, aggression, feelings, planning.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano desde que nace está en constante interacción con su medio social y ligado a los aspectos emocionales, desarrollando lazos afectivos si se encuentra en un entorno apropiado; pero, muchas veces eso no ocurre en el hogar ni en el medio que se desenvuelve. La inteligencia emocional y habilidades sociales son primordiales; puesto que, la conducta depende de nuestras emociones.

Según el último informe de Unicef (2018) la violencia entre pares, el acoso y peleas han aumentado, afectando el aprendizaje y bienestar de los educandos interrumpiendo la sana convivencia de 150 millones de niños a nivel global, siendo el resultado en algunos casos por la carencia de habilidades socioemocionales.

En el ámbito nacional estudiantes ecuatorianos de entre 10 y 15 años sufren algún tipo de violencia escolar entre pares, en ciertos casos debido a la falta de habilidades socioemocionales según el Ministerio de Educación, es por ello que se ha creado la asignatura de DHI (Desarrollo Humano Integral) para desarrollar una sana convivencia y el manejo de las emociones.

En el contexto local se ha observado detenidamente lo que ocurre con los niños de quinto de la escuela “Víctor Mideros”, ubicada en Guayaquil, sector urbano marginal y nivel económico medio bajo, el 65% de los educandos de 10 años, evidencian problemas de confianza en sí mismo, no interactúan en la clase, son conflictivos, esto impide que los estudiantes desarrollen actividades en equipo. Existen discentes que provienen de progenitores divorciados o ausentes es por esto que se considera que existe un carente desarrollo de inteligencia emocional o inexistente formación de habilidades sociales.

Dada la condición expuesta en la sección anterior, se plantea los siguientes problemas: ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020? y como preguntas secundarias ¿Qué nivel de inteligencia emocional tienen los discentes de quinto básica de esta escuela? ¿Qué nivel de habilidades sociales que tiene los alumnos de quinto básica de esta escuela?

¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y las habilidades sociales básicas en discentes de quinto básica de esta escuela? ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas en niños de quinto básica de dicha escuela? ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y habilidades relacionadas con emociones en discentes de quinto básica de dicha institución? ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en niños de quinto básica esta escuela? ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y habilidades para manejo estrés en niños de quinto básica de dicha escuela? ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional y habilidades de planificación en niños de quinto básica de esta institución?

La relevancia en este estudio es describir la relación existente en ambos conceptos, las inteligencias emocionales fomentan las habilidades sociales; lo cual, contribuye a desenvolvimiento de destrezas en los estudiantes efectuando una interrelación en su entorno mediante una sana convivencia entre pares.

Este estudio se justifica teóricamente, porque el ser humano depende de las capacidades del acrecentamiento de la inteligencia emocional. Bar On (1997) deja claro capacidad emocional dirige nuestra disponibilidad para controlarnos, ajustarnos y enfrentar los desafíos del entorno; así mismo las habilidades sociales permiten adquirir destrezas mediante una interrelación con los demás.

Para Goldstein (1989) entiende habilidades sociales como capacidades diversas y puntuales para la interrelación socio-emocionales en el desarrollo de comportamientos básico para la adecuada habilidad social en el medio que le rodea.

Es por esto que el enfoque teórico se enmarcó en las 5 dimensiones de Bar On y en las seis dimensiones de Goldstein; sin embargo, no se aplicó los instrumentos de estos autores.

Se justifica metodológicamente ya que esta investigación aporta con la creación de instrumentos basados en las dimensiones Bar On y Goldstein, que además fueron validados, confiables en la población de estudios que servirán para la aplicación de estudios similares.

El objetivo general es: Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020, y como objetivos específicos: Identificar el nivel de inteligencia emocional que tienen los niños de quinto básica de dicha escuela, Identificar el nivel de habilidades sociales que tienen los discentes de quinto básica de esta escuela, Determinar la relación de inteligencia emocional en las habilidades sociales básicas en niños de quinto básica de dicha escuela, Determinar la relación de inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas en educando de quinto básica de esta escuela, Determinar la relación de la inteligencia emocional y habilidades relacionadas con sentimientos en discentes de quinto básica de dicha escuela, Determinar la relación de inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en educando de quinto básica de esta escuela, Determinar la relación de la inteligencia emocional y habilidades manejo del estrés en niños de quinto básica de esta escuela, Determinar la relación de la inteligencia emocional y habilidades de planificación en niños de quinto básica de dicha escuela.

La hipótesis general planteada es: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una institución educativa, Guayaquil 2020, y las hipótesis específicas: El nivel de inteligencia emocional que tienen los niños de quinto básica de esta escuela, es medio, Identificar el nivel de habilidades sociales que tienen los discentes de quinto básica de esta escuela, es medio, existe relación significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales básicas en niños de quinto básica de esta escuela, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas en discentes de quinto básica de esta escuela, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales relacionadas con sentimientos en discentes de quinto básica de esta escuela, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en niños de quinto básica de dicha escuela, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades manejo del estrés en niños de quinto básica de dicha escuela, existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades de planificación en discentes de quinto básica de esta escuela.

II. MARCO TEÓRICO

Desde tiempos antiguos se han realizado diferentes estudios sobre inteligencia, tanto es así que existe diferentes definiciones como que es la capacidad o habilidad para razonar, conocer, aprender y de remediar problemas.

Las habilidades sociales es la capacidad de vivir y crear un vínculo responsable con los individuos de nuestro entorno. Estas variables son un componente intrínseco del aprendizaje y la vida, principalmente a temprana edad. Para comprender estas variables, y relevancia en este estudio, se ha tomado el enfoque teórico de diferentes artífices para dilucidar cada una de estas variables.

Para este estudio se ha contemplado como estudios previos internacionales a: Peña (2019) en su tesis de maestría Inteligencia emocional y clima escolar en discentes de primaria, de Lima, se determinar el nexo que hay con sus dos variables en discentes del sexto grado de la escuela "Carlos Cueto Fernandini" de Los Olivos. La muestra censada fue de 55 estudiantes, concluyendo que existe una relación directa y significativa según el grado de correlación de Spearman.

De igual forma Díaz (2018) en su tesis de maestría Habilidades sociales y Clima escolar en discentes de cuarto de primaria, en una escuela, Perú, en su investigación, de tipo descriptivo correlacional, con el propósito: determinar el nexo entre sus dos variables esta investigación fue no experimental, transversal. La población censal fue 118 niños. Concluye que existe relación significativa entre sus variables aprobando la hipótesis planteada.

Así también Carrillo (2015) en su estudio Validación de un programa lúdico para mejora las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. En la correlación las variables estudiadas resultaron significativo. En este caso se demostró que la intervención redujo de forma importante comportamientos agresivos y pasivos de los alumnos evaluados (P.198).

Del mismo modo Huerta (2017) en su investigación Habilidades sociales de discentes de 4 años de la escuela María Concepción Ramos Campos de Piura, cuyo objetivo fue recoger información que ayude a prevenir casos de agresión y estrés entre discentes, con una muestra de 35 escolares concluyendo que estos discentes necesitan apoyo para desarrollar habilidades alternativas a agresión y

habilidades para manejar el estrés, además propuso crear un programa para desarrollar dichas habilidades.

Para Méndez (2019) en su tesis de maestría Habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de una escuela pública de Lima cuya finalidad fue determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales. La muestra fue 120 escolares, concluyendo que solo un tercio de su muestra posee nivel bajo de habilidades sociales.

Para Flores (2017) en su tesis Habilidades sociales e inteligencia emocional en estudiantes de la UE Científico Sairy cuyo objetivo fue determinar la relación que, entre estas dos variables, a una población de 54 discentes, los resultados obtenidos fueron correlación positiva baja de 0,334, y un nivel de sig. bilateral de $0,010 < 0,05$ concluyendo que existe relación sus variables.

De igual manera encontramos estudios previos nacionales: Proaño (2016) exploración de posgrado habilidades sociales y ansiedad en discentes de educación básica de una escuela de Quito, 2015, en la cual determina el vínculo entre las variables. La técnica empleada fue psicométrica aplicando el test BAS que midió el nivel de las habilidades sociales y el test CR-MAS para determinar niveles de ansiedad, resultando una relación medianamente significativa. Concluyendo: a mayor desarrollo en las habilidades sociales menor será la ansiedad y viceversa.

Existen diversas definiciones teóricas sobre Inteligencia emocional, diferentes maneras de medirla, pero en lo que si concuerdan estas teorías es que la inteligencia emocional logra una igualación y mejora la conducta individual y social.

Mayer y Salovey (1997) es la facultad de expresar sentimientos (o producirlos) que fomenten el pensamiento, la capacidad de comprender y dirigir sentimientos que promueven el desarrollo individual e intelectual.

Para Edward Thorndike (1920) es capacidad de comprender y coordinar personas, hombres, mujeres y jóvenes para actuar astutamente en el entorno.

Por otra parte, Goleman (1995) citado por García – Fernández la consideró capacidad de percibir, dominar sentimientos y monitorear relaciones, en especial aquellas que incluyen la capacidad para relacionarse adecuadamente con otras personas.

Para Bar On (1997) citado por Ugarriza y Pajares (2005) IE es una gran cantidad de aptitudes, y capacidades no intelectuales que afectan nuestra capacidad de prevalecer con respecto a los cambios del entorno (p.16)

En el presente estudio se sustenta en la teoría de Bar On (I-CE) y se han considerado las dimensiones para la inteligencia emocional las cuales se han conceptualizado.

Intrapersonal: en esta dimensión es primordial evaluarse uno mismo y la identidad interna, el reconocimiento de los estados de ánimo teniendo en cuenta que dependiendo de las situaciones las personas actúan según sus emociones.

Interpersonal: en esta dimensión se desarrollan las aptitudes para segregar los sentimientos de los demás, como sentir empatía para tener buenas relaciones interpersonales y así cumplir con nuestra responsabilidad social.

Adaptabilidad: este componente logra que se considere las victorias de los individuos que han logrado adaptarse a los requerimientos de nuestro entorno, resolviendo y enfrentando de un modo efectivo las situaciones inesperadas. Esta escala permite darles solución a los problemas percibiendo de manera real nuestro entorno gracias al ajuste de nuestros sentimientos, reflexiones y conducta a diversas condiciones.

Manejo del estrés: estudia la aptitud para lograr soportar el estrés sin descontrolarse o desmoronarse. Cada persona tiene la destreza para neutralizar circunstancias que puedan dañar nuestro estado de ánimo poseer la capacidad de ser tolerantes al estrés y controlar los impulsos para dirigir las emociones.

Impresión positiva: es la destreza de los individuos para deleitarse sobre su vida diaria, la expectativa que idealiza el porvenir, lo que es sentirse alegre cuando todo está dicho.

Del mismo modo tomaremos las fundamentaciones teóricas de algunos autores que hablan sobre habilidad sociales.

Para Monjas (1993) es la cantidad de conductas cultivadas inicialmente que son esenciales al escuchar y comprender lo que las demás quieren comunicarnos (p.29)

Según Caballo (2005) citado por Lacunza (2009) son las muchas aptitudes que permiten a las personas desenvolverse en el entorno individual o relacional, comunicando sentimientos, deseos y derechos de manera adecuada a la circunstancia.

Para Sánchez (2012) son la reunión de aptitudes que permiten comunicarnos e identificarnos con otros de manera exitosa y aceptable. La cultura y los factores sociodemográficos terminan siendo básicos para evaluar y preparar las habilidades sociales, ya que depender de donde estamos, actuamos.

Mientras que para Roca (2014) son posturas observables, que posibilitan que los otros consideren y estimen nuestras cualidades y nuestras manifestaciones personales.

Entonces se destaca que las habilidades sociales es un grupo de aptitudes que se observan y se aprenden. Las emociones positivas y bien manejadas facilitan la interacción con los semejantes y ayudan que las intervenciones personales sean valoradas.

Roca (2014) explicó estas habilidades son primordiales a lo largo de la vida, teniendo en cuenta que hecho de interacción con los demás nos da armonía, particularmente si carecemos de estas habilidades.

Según Goldstein (1989) entiende habilidades sociales como capacidades diversas y puntuales para la interrelación; así como, socio emocionales en el desarrollo de comportamientos básico para la adecuada habilidad social en el medio que le rodea.

Goldstein (1989) propuso seis dimensiones, las cuales serán analizadas cada una de ellas en la presente investigación.

Habilidades sociales básicas: Se descubren desde el principio y son fundamentales para tener óptima conexión, para así poder escuchar y comprender lo que las demás personas quieren comunicarnos.

Para Peñafiel y Serrano (2010) estas habilidades se consiguen a través de la comunicación del niño con su medio, comenzando esta preparación en casa, con la familia y procede en la escuela donde se acentúan y avanza la mejora de las aptitudes cada vez más complejas y caracterizadas, lo que será esencial para reafirmar este tipo de preparación.

Habilidades sociales avanzadas: se consiguen después de las primeras habilidades ya que estas son la base para su adquisición. Estas habilidades favorecen la mejora en un entorno social, siendo el esencial para crecer adecuadamente.

Habilidades relacionadas con sentimientos: Son emociones que deben ser comprendidas por sí mismo como por los demás; estas capacidades son aquellas que nos dan la facultad de conocer, comprender y mostrar nuestros sentimientos, como también percibir la de otros.

Habilidades alternativas a la agresión: poseer estas capacidades favorece para menguar la agresividad, ser tolerantes, apacibles y agradables.

Es primordial tener claro que los derechos propios se exigen con aptitudes afables, apeándose a las normas para resolver diversos conflictos.

Habilidades para frente al estrés: aptitudes que adaptan a presión: es la capacidad de la persona para oponerse a la frustración y comprende a los demás. Según Goldstein (2000) dominar emociones nos posibilita regular oportunamente el estrés. La fusión de estas capacidades ayudará a disminuir el nerviosismo en ocasiones problemáticas y complejas.

Ayuda a darse cuenta de momentos perturbadoras en el día a día ordinario, para reconocer cómo percibir sus diversas características y encontrar formas de lidiar con disminuirlas o deshacerse de ellas de manera sólida.

Habilidades de planificación: es la visualización de lo que se espera que está por venir. Esta capacidad comprende proponer circunstancias pertinentes para lograr un objetivo, solicitud de ajuste y establecer planes de actividades.

Para Carrera (2012), las personas y entidades deben dar prioridad a este espacio, ya que hacerlo nos impulsa a proponer metas.

Esta Habilidad ofrece perspectivas para estimar las otras opciones y condiciones, pensando en intereses, valores, inspiraciones y posibles resultados favorables o no del presente y futuro.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

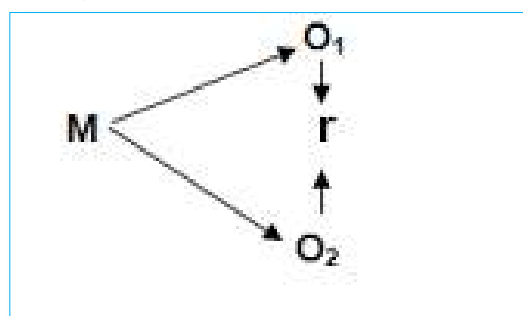
Esta exploración es tipo correlacional descriptivo, por describirse la conducta de las variables y correlacional porque se determina su asociación.

Para Fidias (2012) investigación descriptiva es la representación de alguna realidad individual o colectiva, con intención de fijar su conformación o proceder (p.24).

Es bajo el diseño no experimental por no manipularse las variables, menos se los expuso a tratamiento ni experimentos a la población de muestra, tipo básica por buscar conocimiento científico, en este sentido Sierra (2008) explicó que esta exploración examina y utiliza los datos existentes y que constituyen a consolidar la teoría del tema, transversal por los instrumentos aplicado en su momento.

Para Pelella Martins (2010) al no manipularse las variables en forma deliberada el diseño es no experimental, por lo consiguiente en este diseño no se desarrolla una circunstancia particular, sino que se observan las existentes (p.87).

Figura 1 Correlación Asociativa



M = Muestra corresponde a los estudiantes de quinto EGB.

O1 = Observación variable 1.

r = Relación de las dos variables.

O2: Observación variable 2.

3.2. Variables y operacionalización

- Definición conceptual de las variables

Para Bar On citado por Ugarriza (2003) es aptitud para conducir y expresar de manera correcta las emociones y sentimientos, generando una convivencia adecuada con el entorno. La inteligencia es componente importante en la preparación de habilidades para lograr objetivos de la vida cotidiana, incidiendo directamente en la salud general de individuos (P.131).

Para Goldstein citado por Núñez y García (2005) determinó HS son destrezas significativas, precisas para interrelacionarse con el medio, así como socio-entusiastas, desde prácticas fundamentales hasta prácticas superiores.

Definición operacional de las variables

La inteligencia emocional se medirá con un cuestionario creado y contextualizado acorde a la población de estudio, basado en las dimensiones de Bar On dando un total de 25 (ítems):

Intrapersonal (4 ítems): En esta dimensión es primordial evaluarse uno mismo y la identidad interna, el reconocimiento de los estados de ánimo teniendo en cuenta que dependiendo de las situaciones las personas actúan según sus emociones.

Interpersonal (7 ítems): En esta dimensión se desarrollan las aptitudes para segregar los sentimientos de los demás, como sentir empatía para tener buenas relaciones interpersonales y así cumplir con nuestra responsabilidad social.

Adaptabilidad (5 ítems): Este componente logra que se considere las victorias de los individuos que han logrado adaptarse a los requerimientos de nuestro entorno, resolviendo y enfrentando de un modo efectivo las situaciones inesperadas.

Manejo del estrés (4 ítems): es la aptitud para lograr soportar el estrés sin descontrolarse o desmoronarse. Cada persona tiene la destreza para neutralizar circunstancias que pueden dañar nuestro estado de ánimo, poseer la capacidad de ser tolerantes al estrés y controlar los impulsos para dirigir las emociones.

Impresión positiva (5 ítems): Es la destreza de los individuos para deleitarse sobre su vida diaria, la expectativa que idealiza el porvenir, lo que es sentirse alegre cuando todo está dicho.

Las habilidades sociales se medirán con un cuestionario creado y contextualizado acorde a la población de estudio a través de las seis dimensiones que propone Goldstein, dando un total de 28 (ítems):

Habilidades sociales básicas (5 ítems): son fundamentales y se adaptan al principio y son básicas para producir comunicación asertiva, para así poder escuchar y comprender lo que las demás quieren notificar.

Habilidades sociales avanzadas (5 ítems): Estas habilidades generan una base importante para adaptarse mejor al medio externo con las personas. Favoreciendo para crecer adecuadamente en el entorno social.

Habilidades relacionadas con emociones (5 ítems): Habilitan la capacidad de asimilar sentimientos propios como de otros; afrontar por ejemplo la molestia del otro, exteriorizar alegría, disgusto y recompensarse.

Habilidades alternativas a agresión (5 ítems): Ayudan a mermar este tipo de conducta, poner en práctica compartir algo, trabajar equipo, reconocer chiste y evitar enfriamientos.

Habilidades para hacer frente al estrés (4 ítems): brindan tolerancia para enfrentar las frustraciones y controlar adecuadamente el estrés. En esta capacidad dilucida circunstancias tensas, para reducirlas o prescindir de las mismas.

Habilidades de planificación (4 ítems): Consiste en visionar y anticiparse al futuro, son relevantes para alcanzar un objetivo y establecer planes de acción.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para Palella y Martins (2003) es la recopilación de unidades de las que necesita obtener datos para llegar a determinaciones. Así también para Carrasco (2009) es la totalidad de individuos o cosas que tienen un lugar en el entorno local donde se realiza la exploración.

La población fue censal estuvo conformada por 43 discentes de 10 años en quinto básica de la Institución Educativa Particular “Víctor Mideros” ubicada al sur de Guayaquil.

Tabla 1 Descripción de la población de quinto EGB de la UE “Víctor Mideros”

Nivel	Grado	N° de estudiantes
Educación Básica Media	Quinto “A”	22
	Quinto “B”	21
	Total	43

Fuente. Nómina de estudiantes matriculados 5º EGB

Hernández (2010) “La muestra es similar a la población en tanto se tiene muestra no probabilística, intencionada por interés de la investigación”.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio aplicó como técnica cuantificadora de datos la encuesta, según Arias (2012) esto se utiliza en grupos elegidos para recoger datos a través de pruebas (p.56).

Un cuestionario fue el instrumento utilizado para medir la IE con 25 (ítems) los mismos que correspondieron a la escala de Likert y para las HS con 28 (ítems), Arias (2012) concluyó que los mismos son aplicados de manera directa y concluidos por ellos.

- Validez

El instrumento sobre IE y HS fue válido por juicio de tres expertos, ya que se debió determinar si el cuestionario servía para evaluar para lo que fue creado, además se solicitó apoyo a un profesional para su aplicación e interpretación.

- Confiabilidad

Al respecto Tamayo y Tamayo (2001) a prueba de confiabilidad dará la fiabilidad que el instrumento puede aplicarse y que las preguntas son claras (p.68)

La confiabilidad del instrumento se determinó por la prueba piloto que fue aplicada una muestra similar a la muestra de estudio.

3.5. Procedimientos

Para este estudio se realizó una revisión bibliográfica, además se revisó diferentes instrumentos, seleccionando los que estaban acorde a las dimensiones del estudio, el mismo que han sido adaptados en contexto a la edad de la población.

Se gestionó con las autoridades pertinentes de la Institución Educativa “Víctor Mideros” para solicitarle la autorización respectiva a la directora como a padres familia. Además, se explicó el objetivo de dicha encuesta, se les envió un cuestionario acerca de IE y otro de HS el mismo que fue realizado vía online.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para esta exploración fue utilizada la estadística descriptiva, y en la inferencial se aplicó un programa de análisis estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Catañeda M, Cabrera A, Navarro Y, & Vries W (2010) versión 21 permito correlacionar las variables, para contrastar la hipótesis se consideró el estadígrafo Rho de Spearman y los resultados fueron representados en barra para su interpretación.

3.7 Aspecto ético

La investigación considera al derecho a la propiedad intelectual de los autores citados y el consentimiento de los padres de los niños sujetos a estudio.

IV. RESULTADOS

Para considerar los resultados de las variables de la investigación es prioritario relacionar los objetivos generales y específicos.

DATOS PARA EL OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

Tabla 2 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños

Inteligencia Emocional	Habilidades Sociales						Inteligencia Emocional	
	Bajo		Medio		Alto			
	F	%	f	%	F	%	F	%
Bajo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Medio	0	0,00%	16	88,89%	7	28,00%	23	53,49%
Alto	0	0,00%	2	11,11%	18	72,00%	20	46,51%
Habilidades Sociales	0	0,0%	18	41,86%	25	58,14%	43	100,0%

Fuente: Discentes encuestados de 5º EGB.

La tabla 2 resume a relación entre las variables de la investigación, es decir inteligencia emocional y habilidades sociales, cabe destacar que los resultados fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

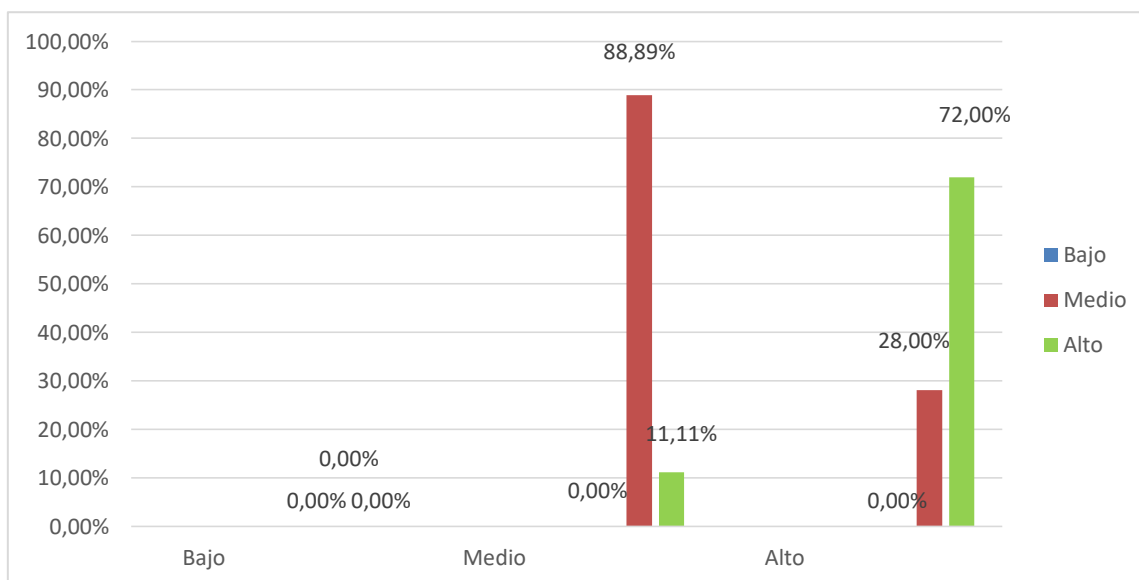
En la variable inteligencia emocional, se aprecia que 46,51% de los alumnos poseerían inteligencia emocional que se cataloga como alta, resultando que el 53,49% restante de los encuestados poseen inteligencia emocional catalogada como media.

Para la variable habilidades sociales, indica que el 41,86% de niños encuestados presenta nivel alto de las mismas, el 58,14% presenta nivel medio.

En la intersección de las variables del 46,51% de niños presentan nivel alto de inteligencia emocional, el 72,00% de niños indicó a su vez, mantener nivel alto de habilidades sociales, el 11,11% indicó mantener nivel medio.

Así también del 53,49% de discentes encuestados que manifestó presentar nivel medio de inteligencia emocional, el 28,00% indicó a su vez, mantener nivel alto de habilidades sociales y el 88,89% mantiene nivel medio.

Gráfico 1 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales



Fuente: Tabla N°2

El Gráfico1 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la Tabla 2, se aprecia que los discentes se encuentran en medio nivel de habilidades sociales y medio nivel de inteligencia emocional.

Tabla 3 Prueba de Rho de Spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	HABILIDADES SOCIALES
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,822**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	43	43
	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	,822**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Contraste de Hipótesis: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de esta escuela, Guayaquil 2020.

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de esta escuela, Guayaquil 2020.

La tabla 3 resume la relación entre las variables de la investigación, es decir inteligencia emocional y habilidades sociales, cabe destacar que los resultados fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.822, con un $p < 0.01$ lo que evidencia que:

Existe relación significativa alta, directa entre la variable interviniente, por lo tanto, a mayor inteligencia emocional, mayores habilidades sociales.

Se acepta la hipótesis planteada: Hay relación significativa entre las dos variables.

Datos para el objetivo 1: Identificar el nivel de inteligencia emocional que tienen los niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

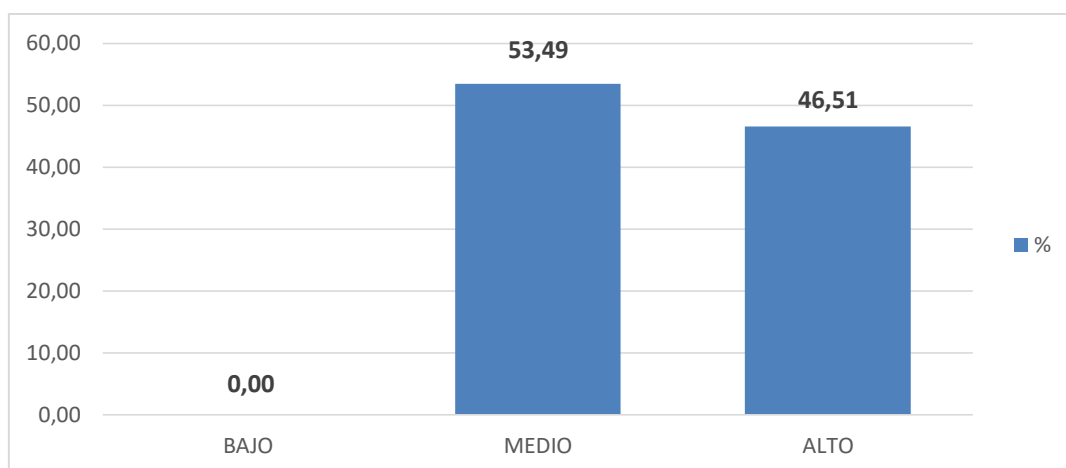
Tabla 4 Nivel de inteligencia emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL	Número	%
Bajo	0	0,00
Medio	23	53,49
Alto	20	46,51
T. Inteligencia Emocional	43	100,00

Fuente: Discentes encuestados de 5º EGB.

La tabla 4 muestra el nivel de inteligencia emocional, que el 46,51% de los alumnos poseerían inteligencia emocional que se cataloga como alta, resultando que el 53,49% restante de los encuestados poseen inteligencia emocional catalogada como media.

Gráfico 2 Nivel de inteligencia emocional



Fuente: Tabla N°4

Contraste de Hipótesis: El nivel de inteligencia emocional que tienen los discentes de quinto básica de esta escuela, Guayaquil 2020, es medio.

Se acepta la hipótesis: El nivel de inteligencia emocional que tienen los educandos de quinto básica de esta escuela, Guayaquil 2020, es medio.

Datos para el objetivo 2: Identificar el nivel de habilidades sociales que tienen los discentes de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

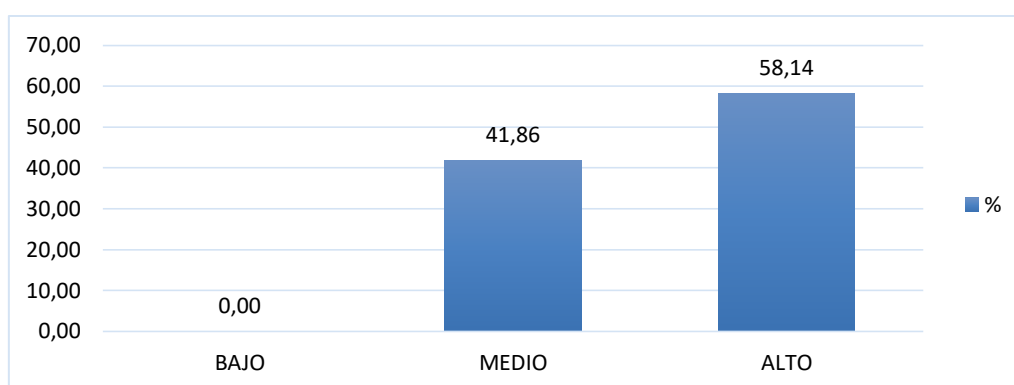
Tabla 5 Nivel de habilidades sociales

HABILIDADES SOCIALES	Número	%
Bajo	0	0,00
Medio	18	41,86
Alto	25	58,14
T. Habilidades sociales	43	100,00

Fuente: Discentes encuestados de 5º EGB.

En la tabla 5 se observa el nivel de habilidades sociales, que 58.14% de encuestados presenta nivel alto, el 41,86% nivel medio.

Gráfico 3 Nivel de habilidades sociales



Fuente: Tabla 5

Contraste de Hipótesis: El nivel de habilidades sociales que tienen los discentes de quinto básica de esta Institución, Guayaquil 2020, es medio.

Se acepta la hipótesis: El nivel de habilidades sociales que tienen los discentes de quinto básica de una escuela, Guayaquil 2020, es medio.

Datos para el objetivo 3: Determinar la relación de la inteligencia emocional en las habilidades sociales básicas en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

Tabla 6 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales básicas en los niños

Inteligencia Emocional	Primeras habilidades sociales						Inteligencia Emocional	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	f	%	F	%		
Bajo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Medio	0	0,00%	16	88,89%	7	28,00%	23	53,49%
Alto	0	0,00%	2	11,11%	18	72,00%	20	46,51%
Primeras habilidades sociales	2	4,65%	25	58,14%	16	37,21%	43	100,0%

Fuente: Discentes encuestados de 5ºEGB.

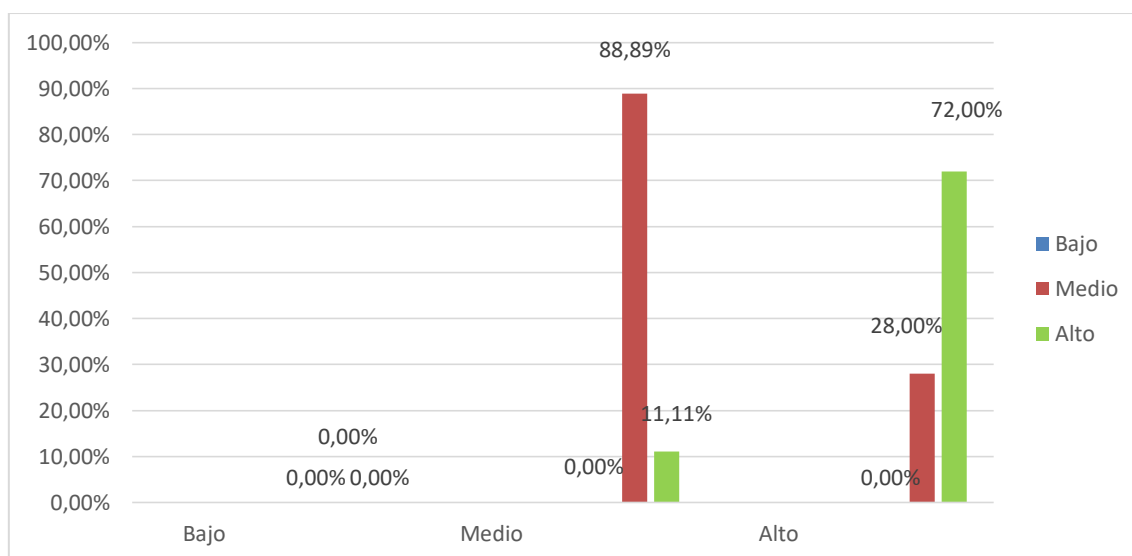
La tabla 6 resume relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades sociales básicas, los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

En cuanto la dimensión anterior, según la tabla, el 37.21% de niños encuestados presenta nivel alto, el 58.14% presenta nivel medio y el restante 4.65% de niños presenta nivel bajo.

Para la intersección de variables el 46,51% de niños manifestó presentar nivel alto de inteligencia emocional, el 72,00% nivel alto de habilidades sociales básicas, el 11,11% nivel medio.

Así también del 53,49% de niños encuestados que manifestó presentar nivel medio de inteligencia emocional, el 28,00%, mantener nivel alto de habilidades sociales básicas y el 88,89% nivel medio.

Gráfico 4 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales básicas



Fuente: Tabla N°6

El Gráfico 4 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la Tabla 6, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra en los alumnos que presentan nivel medio de habilidades sociales básicas y a su vez presentan nivel medio de inteligencia emocional.

Tabla 7 Prueba de rho de Spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales básicas

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	Primeras habilidades sociales
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	43	43
	Primeras habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	43	43
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Contraste de Hipótesis: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales básicas en discentes de quinto básica de una escuela, Guayaquil 2020.

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales básicas en discentes de quinto básica de esta escuela, Guayaquil 2020.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.847, con un $p < 0.01$ lo que evidencia que:

Existe relación significatividad alta, directa entre la variable Inteligencia Emocional con la dimensión Primeras habilidades sociales de la variable Habilidades Sociales.

Por lo tanto, a mayor Inteligencia Emocional, mayor nivel de Primeras habilidades sociales.

Se acepta la hipótesis planteada que existe relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión primeras habilidades sociales.

Datos para el objetivo 4: Determinar la relación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales avanzadas en educandos de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

Tabla 8 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas en los niños

Inteligencia Emocional	Sociales avanzadas						Inteligencia Emocional	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	F	%		
Bajo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Medio	0	0,00%	19	90,48%	4	18,18%	23	53,49%
Alto	0	0,00%	2	9,52%	18	81,82%	20	46,51%
Sociales avanzadas	1	2,33%	21	48,84%	21	48,84%	43	100,0%

Fuente: Discentes encuestados de 5ºEGB.

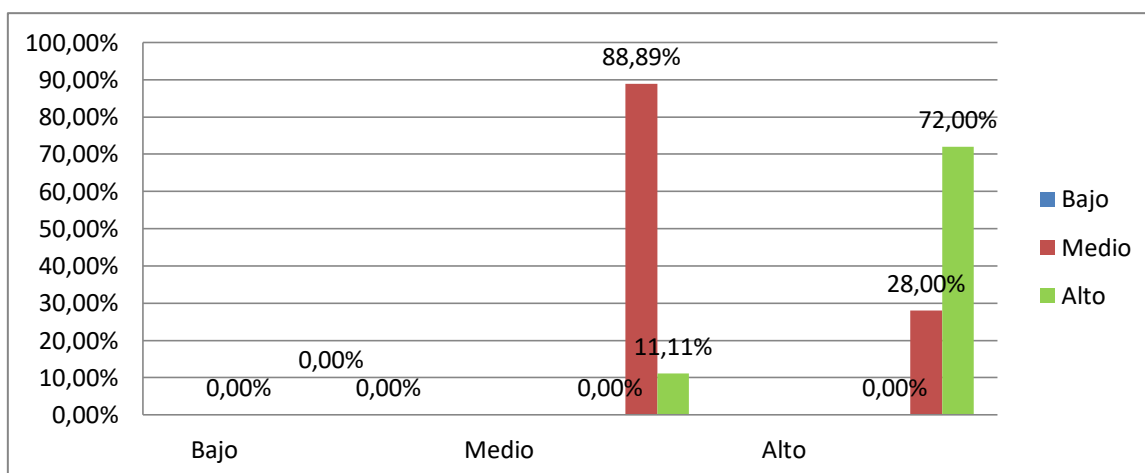
La tabla 8 resume la relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades sociales avanzadas, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

En cuanto dimensión mencionada, se aprecia que el 48.84% de niños encuestados presenta nivel alto, el 48.84% presenta nivel medio y el restante 2.33% nivel bajo.

Para la intersección de las variables del 46,51% de niños presentó nivel alto de inteligencia emocional, el 81,82% evidenció nivel alto de habilidades sociales avanzadas, el 9,52% nivel medio.

De igual manera 53,49% de niños encuestados evidenció nivel medio de inteligencia emocional, el 18,18% mantiene nivel alto de habilidades sociales avanzadas y el 90,48% nivel medio.

Gráfico 5 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas



Fuente: Tabla 8

El Gráfico 5 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la Tabla 8, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra en los alumnos que presentan nivel medio de habilidades sociales avanzadas y un nivel medio de inteligencia emocional.

Tabla 9 Prueba de rho de spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	Sociales avanzadas
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,803**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	43	43
	Sociales avanzadas	Coefficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Contraste de Hipótesis: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas en educando de quinto básica de dicha escuela, Guayaquil 2020.

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales avanzadas en niños de quinto básica de una escuela, Guayaquil 2020.

La tabla 9 resume la relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades sociales avanzadas, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.803, con un $p < 0.01$ lo que evidencia que:

Existe relación significatividad alta, directa entre la variable Inteligencia Emocional con la dimensión habilidades sociales avanzadas de la variable Habilidades Sociales. Por lo tanto, a mayor Inteligencia Emocional, mayor nivel de habilidades sociales avanzadas.

Se acepta la hipótesis planteada que existe relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades sociales avanzadas.

Datos para el objetivo 5: Determinar la relación de la inteligencia emocional y las habilidades relacionadas con sentimientos en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

Tabla 10 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades relacionadas con sentimientos

Inteligencia Emocional	Relacionadas con los sentimientos						Inteligencia Emocional	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	f	%	f	%		
Bajo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Medio	0	0,00%	20	90,91%	3	14,29%	23	53,49%
Alto	0	0,00%	2	9,09%	18	85,71%	20	46,51%
Relacionadas con los sentimientos	1	2,33%	31	72,09%	11	25,58%	43	100,0%

Fuente: Estudiantes encuestados de 5ºEGB.

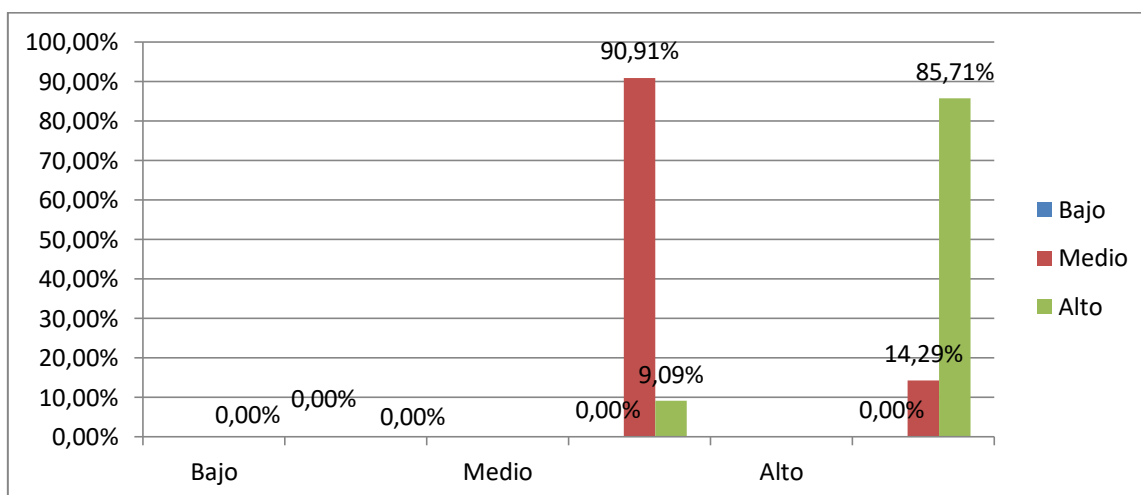
La tabla 10 resume la relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades relacionadas con sentimientos, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

En cuanto a la dimensión habilidades relacionada con sentimientos, de acuerdo a tabla, se aprecia que el 25,58% de niños encuestados presenta nivel alto, de igual manera, el 72,09% presenta nivel medio y el restante 2,33% de niños presenta nivel bajo.

La intersección de las variables del 46,51% de niños presentó nivel alto de inteligencia emocional, el 85,71%, nivel alto de habilidades relacionadas con sentimientos, y el 9,09% nivel medio.

Así también del 53,49% de niños encuestados que manifestó presentar nivel medio de inteligencia emocional, el 14,29% nivel alto de habilidades relacionadas con sentimientos, y el 90,91% nivel medio.

Gráfico 6 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades relacionadas con sentimientos



Fuente: Tabla 10

El Gráfico 6 expresa gráficamente, lo antes descrito correspondiente a la Tabla 10, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra en los alumnos que presentan nivel alto de habilidades relacionadas con sentimientos y presentan nivel alto de inteligencia emocional.

Tabla 11 Prueba de rho de spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades relacionadas con sentimientos

		INTELIGENCIA EMOCIONAL	Relacionadas con los sentimientos	
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	43	43
	Relacionadas con los sentimientos	Coefficiente de correlación	,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	43	43
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Contraste de Hipótesis: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales relacionadas con sentimientos en niños de quinto básica de una escuela, Guayaquil 2020.

Hipótesis Nula: No Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales relacionadas con sentimientos en niños de quinto básica de dicha escuela, Guayaquil 2020.

En la tabla 11 se resume la relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades relacionadas con sentimientos, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.768, con un $p < 0.01$ lo que evidencia que:

Existe relación significatividad alta, directa entre la variable Inteligencia Emocional con la dimensión habilidades relacionados con los sentimientos de la variable Habilidades Sociales. Por lo tanto, a mayor Inteligencia Emocional, mayor nivel de habilidades relacionados con los sentimientos.

Se acepta la hipótesis planteada que existe relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades relacionados con los sentimientos.

Datos para el objetivo 6: Determinar la relación de la inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

Tabla 12 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión

Inteligencia Emocional	Alternativas a la agresión						Inteligencia Emocional	
	Bajo		Medio		Alto		F	%
	f	%	f	%	f	%		
Bajo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Medio	0	0,00%	19	90,48%	4	18,18%	23	53,49%
Alto	0	0,00%	2	9,52%	18	81,82%	20	46,51%
Alternativas a la agresión	3	6,98%	20	46,51%	20	46,51%	43	100,0%

Fuente: Estudiantes encuestados de 5ºEGB.

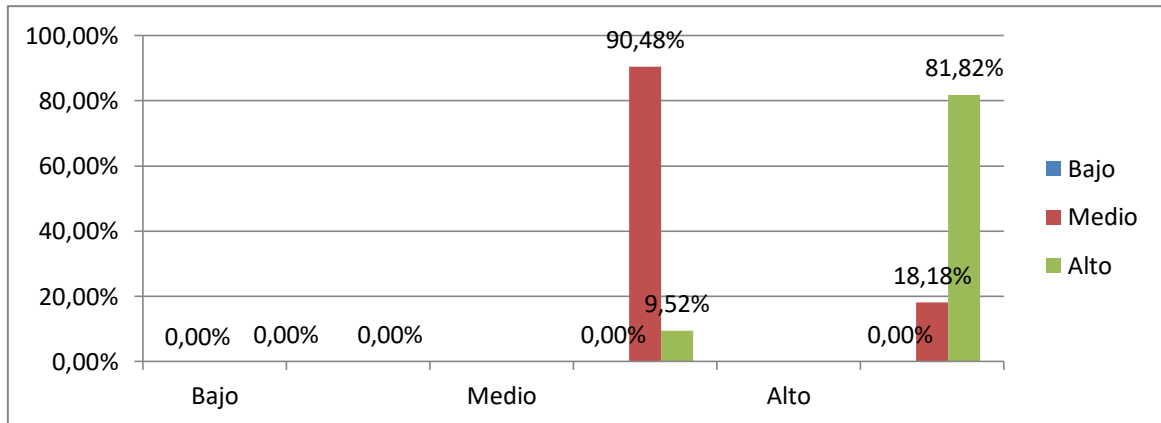
La tabla 12 resume relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades alternativas a la agresión, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en niveles alto, medio y bajo.

En cuanto a la dimensión anterior, de acuerdo a tabla, se aprecia que el 46.51% de niños encuestados presenta nivel alto, el 46.51% nivel medio y el 6.98% de niños presenta nivel bajo de habilidades alternativas a la agresión.

La intersección de las variables del 46,51% de niños presentó nivel alto de inteligencia emocional, el 81,82% nivel alto de habilidades alternativas a la agresión, el 9,52% nivel medio y el 6.99% de los niños indicó mantener nivel bajo.

También el 53,49% de niños encuestados que manifestó presentar nivel medio de inteligencia emocional, el 18,18% nivel alto de habilidades alternativas a la agresión y el 90,48% nivel medio.

Gráfico 7 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión



Fuente: Tabla N°13

El Gráfico 7 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la Tabla 12, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra en los alumnos que presentan nivel alto de habilidades alternativas a la agresión y a su vez presentan nivel alto de inteligencia emocional.

Tabla 13 Prueba de rho de spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	Alternativas a la agresión
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	43	43
	Alternativas a la agresión	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estudiantes encuestados de 5ºEGB.

Contraste de Hipótesis: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en niños de quinto básica de una escuela, Guayaquil 2020

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en niños de quinto básica de una escuela, Guayaquil 2020

La tabla 13 resume relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades alternativas a la agresión, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en niveles alto, medio y bajo.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.725, con un $p < 0.01$ lo que evidencia que:

Existe relación significatividad alta, directa entre la variable Inteligencia Emocional con la dimensión habilidades alternativas a la agresión de la variable Habilidades Sociales. Por lo tanto, a mayor Inteligencia Emocional, mayor nivel de habilidades alternativas a la agresión.

Se acepta la hipótesis planteada que relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades alternativas a la agresión.

Datos para el objetivo 7: Determinar la relación de la inteligencia emocional y las habilidades para hacer frente al estrés en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

Tabla 14 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades para hacer frente al estrés

Inteligencia Emocional	Para hacer frente al estrés						Inteligencia Emocional	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Bajo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Medio	0	0,00%	16	88,89%	7	28,00%	23	53,49%
Alto	0	0,00%	2	11,11%	18	72,00%	20	46,51%
Para hacer frente al estrés	3	6,98%	20	46,51%	20	46,51%	43	100,0%

Fuente: Estudiantes encuestados de 5ºEGB.

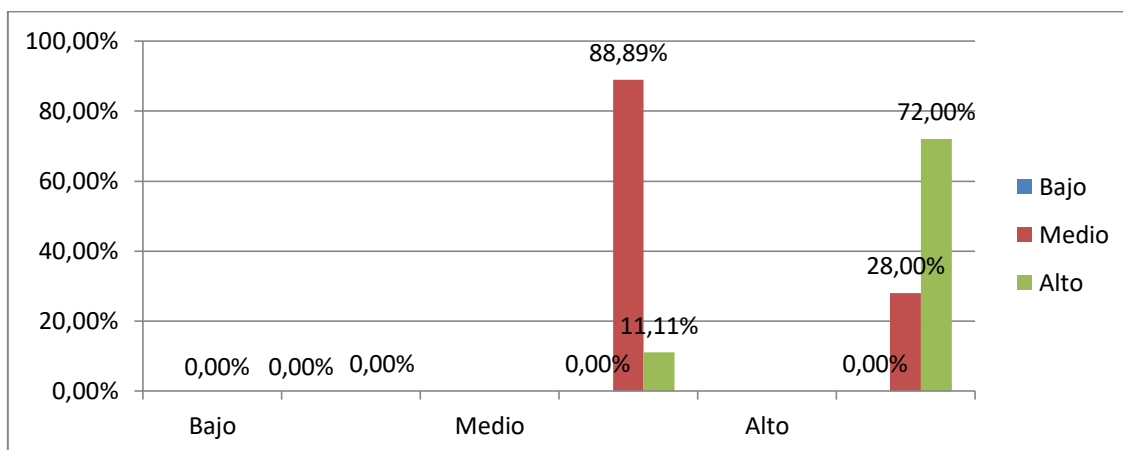
La tabla 14 resume relación entre variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de la variable habilidades sociales, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

En cuanto a la dimensión habilidades para hacer frente al estrés, de acuerdo tabla, se aprecia el 46,51% de niños encuestados presenta nivel alto, de igual manera, el 46,51% presenta nivel medio y el 6,98% nivel bajo.

En cuanto a la intersección de las variables del 46,51% presenta nivel alto de inteligencia emocional, el 72,00% nivel alto de habilidades para hacer frente al estrés, el 11,11% nivel medio.

Por lo tanto 53,49% de niños encuestados que manifestó presentar nivel medio de inteligencia emocional, el 28,00% nivel alto de habilidades para hacer frente al estrés y el 88,89% nivel medio.

Gráfico 8 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades para hacer frente al estrés



Fuente: Tabla 14

El Gráfico 8 expresa lo antes descrito correspondiente a la Tabla 14, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra en los alumnos que presentan nivel alto de habilidades para hacer frente al estrés y presentan nivel alto de inteligencia emocional.

Tabla 15 Prueba de rho de spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades para hacer frente al estrés

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	Para hacer frente al estrés
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,806**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	43	43
	Para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	,806**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	43	43
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Estudiantes encuestados de 5ºEGB.

Contraste de Hipótesis: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades manejo del estrés en niños de quinto básica de una escuela, Guayaquil 2020.

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades manejo del estrés en niños de quinto básica de esta escuela, Guayaquil 2020.

La tabla 15 resume relación entre variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de la variable habilidades sociales, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.806, con un $p < 0.01$ lo que evidencia que:

Existe relación significatividad alta, directa entre la variable Inteligencia Emocional con la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de la variable Habilidades Sociales. Por lo tanto, a mayor Inteligencia Emocional, mayor nivel de habilidades para hacer frente al estrés.

Se acepta la hipótesis planteada que relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades para hacer frente al estrés.

Datos para el objetivo específico 8: Determinar la relación de la inteligencia emocional y habilidades de planificación en discentes de quinto de básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

Tabla 16 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades de planificación

Inteligencia Emocional	De planificación						Inteligencia Emocional	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Bajo	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Medio	0	0,00%	18	85,71%	5	22,73%	23	53,49%
Alto	0	0,00%	3	14,29%	17	77,27%	20	46,51%
De planificación	2	4,65	28	65,12%	13	30,23%	43	100,0%

Fuente: Discentes encuestados de 5ºEGB.

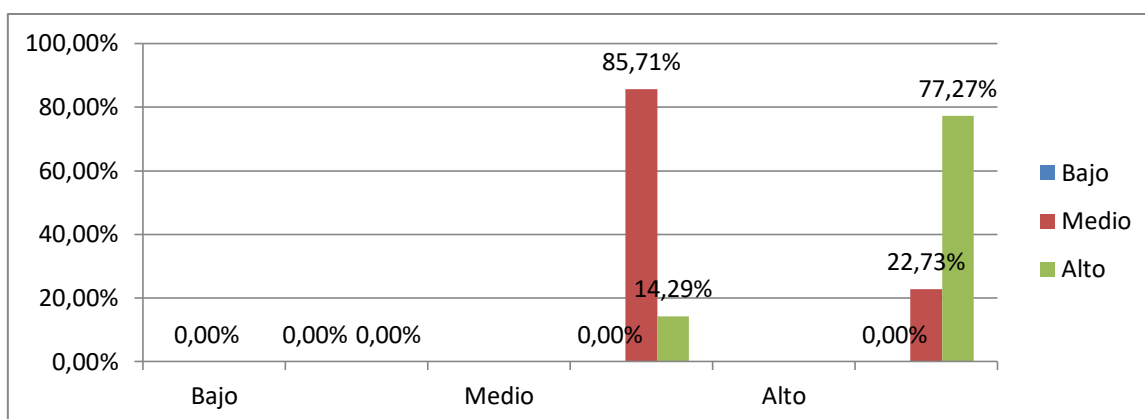
La tabla 16 resume la relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de la variable habilidades sociales, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

En cuanto la dimensión habilidades para hacer frente al estrés, de acuerdo a la tabla, se aprecia que el 30,23% de niños encuestados presenta nivel alto de habilidades de planificación, de igual manera, el 65,12% de niños encuestados presenta nivel medio y el 4.65% presenta nivel bajo.

En cuanto a la intersección de las variables del 46,51% de niños que manifestó presentar nivel alto de inteligencia emocional, el 77,27% de los niños indicó a su vez, mantener nivel alto de habilidades de planificación, el 14,29% indicó mantener nivel medio.

También 53,49% de niños encuestados que manifestó presentar nivel medio de inteligencia emocional, el 22,73% de los niños indicó a su vez, mantener nivel alto de habilidades de planificación y el 85,71% indicó mantener nivel medio.

Gráfico 9 Relación entre la inteligencia emocional y habilidades de planificación



Fuente: Tabla 16

El Gráfico 9 expresa de manera gráfica, lo antes descrito correspondiente a la Tabla 16, pudiendo apreciarse que la moda de la población se encuentra en los alumnos que presentan nivel alto de habilidades de planificación y presentan nivel alto de inteligencia emocional.

Tabla 17 Prueba de rho de spearman entre las variables inteligencia emocional y habilidades de planificación

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	De planificación
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,767**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	43	43
	De planificación	Coeficiente de correlación	,767**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	43	43
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Discentes encuestados de 5ºEGB.

Contraste de Hipótesis: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades de planificación en discentes de quinto básica de una escuela, Guayaquil 2020.

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades de planificación en niños de quinto básica de una escuela, Guayaquil 2020.

La tabla 17 resume la relación entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades para hacer frente al estrés de la variable habilidades sociales, cabe destacar que los resultados tanto de la variable como de la dimensión fueron clasificados en los niveles alto, medio y bajo.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman es igual a 0.806, con un $p < 0.01$ lo que evidencia que:

Existe relación significatividad alta, directa entre la variable Inteligencia Emocional con la dimensión habilidades de planificación de la variable Habilidades Sociales. Por lo tanto, a mayor Inteligencia Emocional, mayor nivel de habilidades de planificación.

Se acepta la hipótesis planteada que relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión habilidades de planificación.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados se propone la discusión, la cual se efectúa considerando los objetivos de la investigación, los resultados obtenidos contrastados con los estudios previos relacionados y las bases teóricas que los sustentan.

Para objetivo general se planteó: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020, los resultados que arrojó el valor de Rho de Spearman, siendo positivo alto de 0.822 y un sig. Bilateral $p < 0,01$ indicando que si hay relación significativa.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por Flores (2017) en su estudio Habilidades sociales e inteligencia emocional, concluye que existe una relación entre estas variables dado que sus resultados fueron una correlación positiva baja de 0,334 y una significancia de $0,010 < 0,05$, los cuales son similares a esta investigación.

Fundamentación teórica para Bar On (1997) es aptitud para conducir y expresar de manera correcta las emociones y sentimientos, generando una convivencia adecuada con el entorno.

Sobre el objetivo específico N°1 referido a Identificar el nivel de inteligencia emocional que tienen los niños de quinto básica de esta institución, el 46,51% de discentes resultó con nivel alto de inteligencia emocional y el 53,49% como medio.

En base a la referencia citada, Peña (2019) en su estudio inteligencia emocional y clima escolar en discentes de primaria concluye el 1.79% se encuentra en nivel alto, el 83.93% nivel medio y el 14.29% nivel bajo de inteligencia emocional, los cuales son similares a esta investigación.

Fundamentación teórica para Goleman (1995) manifiesta que IE es la capacidad de percibir, dominar sentimientos y monitorear relaciones, en especial aquellas que incluyen la capacidad para relacionarse adecuadamente con otras personas.

Sobre el objetivo específico N°2 referido a: Identificar el nivel de habilidades sociales que tienen los discentes de quinto básica de esta escuela, el 58,14% de

encuestados presenta nivel alto, el 41,86% presenta nivel medio de habilidades sociales.

En base a la referencia planteada por Iman (2019) en su estudio Habilidades sociales en escolares de sexto de primaria, concluye que solo un tercio de su muestra posee nivel bajo de habilidades sociales, los cuales son opuestos a esta investigación.

Fundamentación teórica para Goldstein citado por Núñez y García (2005) determinó HS son destrezas significativas, precisas para interrelacionarse con el medio, así como socio-entusiastas, desde prácticas fundamentales hasta prácticas superiores.

Sobre el objetivo específico N°3 referido a: Determinar la relación de la inteligencia emocional en las habilidades sociales básicas de niños de quinto básica de dicha escuela, los resultados que arrojó el Rho de Spearman, de 0.847 y un sig. Bilateral $p < 0,01$ indicando que hay relación significativa entre la variable y dichas dimensiones.

De acuerdo a los resultados de Proaño (2016) donde relaciona las habilidades sociales y su dimensión ansiedad, cuyos resultados arrojaron -0,58 es decir medianamente significativa concluyendo: a mayor desarrollo en las habilidades básicas menor será la ansiedad y viceversa. Lo cual son opuestas a este estudio.

Para Monjas (1993) es la cantidad de conductas cultivadas inicialmente que son esenciales al escuchar y comprender lo que las demás quieren comunicarnos.

Para el objetivo específico N°4: Determinar la relación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales avanzadas en niños quinto básica de esta institución, los resultados que arrojó el Rho de Spearman, siendo de 0.803 y un sig. Bilateral $p < 0,01$ indicando haber relación significativa entre la variable y una de sus dimensiones.

Tomando en cuenta los resultados de Iman (2019) en su estudio con esta dimensión, gran parte de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio y bajo lo cual concuerdan con los resultados de esta exploración en la relación de inteligencia y su dimensión habilidades sociales avanzadas.

Roca (2014) son posturas observables, que posibilitan que los otros consideren y estimen nuestras cualidades y nuestras manifestaciones personales.

Para el objetivo específico N°5: Determinar la relación de la inteligencia emocional y las habilidades relacionadas con sentimientos en niños quinto básica de esta escuela, los resultados que arrojó el Rho de Spearman, indica una correlación positivo medio de 0.768 y un sig. Bilateral $p < 0,01$ indicando que hay relación significativa entre la variable y dimensión mencionada.

Recogiendo los antecedentes de Huerta (2017) quien hace una correlación entre la variable de su investigación y su dimensión habilidades relacionadas con sentimientos, cuyos resultados fue un nivel bajo en esta dimensión en lo cual difiere de esta investigación.

Para Goldstein (1989) comprende estas aptitudes fundamentales como capacidades diferentes y explícitas con respecto a la interrelación; así como, socio emocionales en el desarrollo de comportamientos básicos para la adecuada habilidad social en el medio que le rodea.

Para el objetivo específico N°6: Determinar la relación de la inteligencia emocional y las habilidades alternativas a la agresión en niños de quinto básica de esta escuela, los resultados que arrojó el Rho de Spearman, indica una correlación positiva media de .725 y un sig. Bilateral $p < 0,01$ indicando que hay relación significativa entre la variable y la dimensión mencionada.

Recogiendo hallazgos Huerta (2017) quien hace una correlación entre la variable de su investigación y su dimensión habilidades alternativas agresión. En este estudio los resultados obtenidos fueron un nivel medio y bajo en esta dimensión lo cual son similares a esta investigación.

Peñafiel y Serrano (2010) se logra a través la comunicación del niño con medio, comenzando esta preparación en el hogar y procede en la escuela donde se resaltan progresivamente son impredecibles y descritos, lo que será básico para disminuir el índice de la agresión.

Para el objetivo específico N°7: Determinar la relación de la inteligencia emocional y las habilidades para hacer frente al estrés en niños quinto básica de esta escuela, el Rho de Spearman, indica una correlación positiva alta de 0.806 y un sig. Bilateral $p < 0,01$ indicando que hay relación significativa entre la variable y dicha dimensión.

Según los hallazgos de Peña (2019) quien relaciona la variable inteligencia emocional con el manejo de estrés en su estudio, cuyos resultados fueron una correlación positiva media de ,368 y una significancia de $p=0.005<0.05$ concluye que existe relación entre la variable y dicha dimensión, los resultados difieren de esta investigación.

Según Goldstein (2000) dominar emociones posibilita regular oportunamente el estrés. La fusión de estas capacidades ayudará a disminuir el nerviosismo en complejas situaciones.

Para el objetivo específico N°8: Determinar la relación de la inteligencia emocional y las habilidades de planificación en niños quinto básica de dicha Institución, los resultados de Rho de Spearman, indica una correlación positiva media de 0,767 y un sig. Bilateral $p<0,01$ indicando que hay relación significativa entre la variable y la dimensión mencionada.

Según los hallazgos de Iman (2019) plantea su investigación determinó un nivel medio y bajo en las habilidades de planificación los resultados difieren de esta investigación. Para Carrera (2012), las personas y entidades deben dar prioridad a este espacio, ya que hacerlo nos impulsa a proponer metas.

VI. CONCLUSIONES

1. Si existe relación significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de escuela en estudio, según la percepción de los discentes encuestados, de acuerdo a los valores que se evidencian en la tabla 3 con un sig. bilateral de $p < 0,01$.
2. El nivel de inteligencia emocional que tienen los niños quinto básica de esta escuela, según los encuestados es 46,51% resultó con nivel alto y 53,49% como medio (ver tabla 4)
3. El nivel de habilidades sociales resultó alto con porcentaje 58,14 % en los escolares quinto básica de esta escuela, el 41,86% presenta nivel medio. (tabla 5)
4. Si existe relación significativa entre habilidades sociales básicas e inteligencia emocional, según los alumnos encuestados de la institución, (ver tabla 7 sig. bilateral $p < 0,01$).
5. Si existe relación significativa entre habilidades sociales avanzadas e inteligencia emocional, según la percepción de los docentes encuestados de la institución educativa, (ver tabla 9 sig. bilateral $p < 0,01$).
6. Si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades relacionadas con sentimientos en niños de quinto básica de esta Institución, según los encuestados, de acuerdo a los valores que evidencian la tabla 11 con un sig. bilateral $p < 0,01$.
7. Si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y habilidades alternativas a la agresión en discentes de quinto básica de dicha escuela, según percepción de los encuestados, de acuerdo a los valores que evidencian la tabla 13 con un sig. bilateral $p < 0,01$.

8. Si existe relación significativa entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés e inteligencia emocional, según los encuestados de esta institución, (ver tabla 15 sig. bilateral $p < 0,01$).

9. Si existe relación significativa entre habilidades de planificación e inteligencia emocional, según la percepción de los encuestados de esta escuela, (ver tabla 17 sig. bilateral $p < 0,01$).

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la escuela Víctor Mideros, tener en cuenta a los niños que están en un nivel medio de inteligencia emocional, aplicar competencias para desarrollo de las mismas en programas extras curriculares en la escuela, así también para incrementar las habilidades sociales en los discentes con medio y bajo nivel.
2. Se recomienda al departamento DECE de la escuela mencionada organizar programas lúdicos interactivos para fortalecer la inteligencia emocional en los niños que tienen un nivel medio.
3. Al profesorado de la escuela Víctor Mideros se recomienda efectuar tareas grupales en las aulas para fortalecer las habilidades sociales en los discentes que tienen un nivel bajo y medio.
4. Al profesorado realizar actividades didácticas grupales dentro del currículo semanal orientadas a la dramatización para despertar habilidades sociales básicas en los educandos.
5. A los directivos y docentes de la escuela menciona se recomienda organizar talleres integradores dirigidas para acrecentar de habilidades sociales avanzadas a los discentes cuyo nivel fue bajo.
6. Se recomienda al departamento DECE trabajar talleres con los educandos sobre el manejo de emociones con la finalidad de identificar sus sentimientos y la de los demás.
7. Se recomienda a DECE efectuar círculos restaurativos con la comunidad educativa en diferentes tiempos, para menguar el nivel de actitudes agresivas en los estudiantes.
8. A los padres se recomienda tener comunicación efectiva y asertiva con sus apoderados para equilibrar el estrés y ansiedad.

9. A los docentes organizar actividades que motiven al desarrollo de planificación personal en su vida cotidiana.

REFERENCIAS

- Ardila, Rubén. (2011). INTELIGENCIA. ¿QUÉ SABEMOS Y QUÉ NOS FALTA POR INVESTIGAR?. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103. Retrieved May 18, 2020, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009&lng=en&tlng=es.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6° ed.). Caracas, Venezuela: Episteme
- Arias, F. (2012). Investigación descriptiva. A. *Fidias, El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*.
- Bravo, M., Gonzales, M., Pérez, A., Portocarrero, E., & Ticlla, E. (2015). Propiedades psicométricas de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. *Recuperado: [https://es. slideshare. net/joelcite/propiedades-psicometricas-de-la-lista-de-chequeo-dehabilidades-sociales-de-golstein-2015](https://es.slideshare.net/joelcite/propiedades-psicometricas-de-la-lista-de-chequeo-dehabilidades-sociales-de-golstein-2015)*.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica.
- Carrillo Guerrero, G. B. (2016). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años.
- Casares, M., Moreno, B. D., de Benito Pascual, M. P., Mozo, M. L. C., Conde, M. D. V. F., Sánchez, L. P., ... & Peinado, J. L. M. (1998). Las habilidades sociales en el currículo.
- Castañeda, M. B. (2010). *Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS: Un libro práctico para investigadores y administradores educativos*. Edipucrs.
- Díaz Uriarte, N. R. (2018). Habilidades sociales y clima escolar en los estudiantes de cuarto de primaria, institución educativa N°3077, Comas, 2018.

- Flores, S. H. (2017). Habilidades sociales e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa " Científico Sairy" de Ayacucho. *Kuntur*, 5(05), 15-20.
- García-Fernández, M., & Giménez-Mas, S. I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3(6), 43-52.
- Galarza Paredes, J. P. (2016). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Plinio Robalino Cruz de la ciudad de Quito, Año Lectivo 2015-2016* (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Gallegos, W. L. A. (2013). Teoría de la inteligencia: Una aproximación neuropsicológica desde el punto de vista de Lev Vigotsky. *Cuadernos de neuropsicología*, 7(1), 22-37.
- Goldstein, A. P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Martínez Roca.
- Goldstein, A. R. N. O. L. D. (2002). Escala de evaluación de habilidades sociales.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill*, 12, 20.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra.
- Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 (Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Huamaní, S. (2016). Habilidades sociales e inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa "Científico Sairy" de Ayacucho.

- Lacunza, A., Castro Solano, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista De Psicología*, 27(1), 3-28. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239>
- Lusar, A. C., & Oberst, Ú. E. (2004). Modelos teóricos en inteligencia emocional y su medida. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 209-217.
- Martins, F., & Palella, S. (2003). ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES EMPLEADAS POR LOS PROFESORES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.: CASO: UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR. SEDE LITORAL. *Investigación y Postgrado*, 18(1), 71-85.
- Mendez, I., & Mercedes, M. (2019). Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao.
- Mayer & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (Eds). Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*. New York: Basic Books. Recuperada de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf
- Monjas, M. I., & González, B. (2000). Las habilidades sociales en el currículo.
- Núñez Del Arco, Carmen Rosa García. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11), 63-74. Recuperado em 05 de agosto de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008&lng=pt&tlng=es..
- Ortiz-Díaz, M. (2016). Vías para el tratamiento metodológico a las habilidades teóricas. *Dominio de las Ciencias*, 2(3 Especial), 138-148. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i3 Especial.299>

- Palella, S., & Martins, F. (2010). Tipos y diseño de la investigación. *España: Valencia*.
- Peña Huamán, L. (2019). Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de educación primaria, Los Olivos 2019.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editex
- Proaño Soria, A. L. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales* (Master's thesis, Quito: UCE).
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Acde.
- Sánchez, G. (2012). ¿ Qué son las habilidades sociales. *Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales>*.
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. *Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología*, 1-3.
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid. Paraninfo.
- Tamayo, M. (2001). Metodología formal. *Investigación científica*. 2da. edición. México D.F.: Editorial Limusa.
- Ugarriza, N. (2003). Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE–JA en Jóvenes y Adultos muestra de Lima Metropolitana.
- Ugarriza, N., & Pajares-Del-Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, 0(008), 11-58. doi:<http://dx.doi.org/10.26439/persona2005.n008.893>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, (4), 129-160

ANEXOS

Anexo 1:

MATRIZ DE LA OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Para BarOn (citado por Ugarriza 2003, p.131) la Inteligencia Emocional es la facultad para dirigir y expresar de manera correcta las emociones y sentimientos, dando como resultado una correcta convivencia con los demás.	La Inteligencia Emocional se medirá con un cuestionario en 05 dimensiones, con una total de 25 ítems : Intrapersonal: Evalúa el sí mismo y el yo interior.	Intrapersonal (4 ítems)	Comprensión de sí mismo. Manifiesta sus sentimientos. Se reconoce y se acepta. Se siente seguro de sí mismo.	Escala psicométrica de Likert de respuesta - Nunca - A veces - Siempre
		Interpersonal: Constituye la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás como sentir empatía par tener buenas relaciones interpersonales.	Interpersonal (7 ítems)	Valora los sentimientos de los demás. Interactúa con sus compañeros. Ayuda a sus compañeros.	
		Adaptabilidad: Este componente logra que se considere las victorias de los individuos que han logrado adaptarse a los requerimientos del entorno.	Adaptabilidad (5 ítems)	Soluciona problemas de la vida diaria. Reconoce situaciones de su entorno. Adecúa su conducta de acuerdo a su contexto.	
		Manejo del estrés: Estudia la aptitud para lograr soportar el estrés sin descontrolarse o desmoronarse.	Manejo del estrés (4 ítems)	Afronta situaciones desfavorables. Controla sus emociones.	
		Impresión positiva: Se deleita de su vida diaria, mantiene una actitud positiva.	Impresión positiva (5 ítems)	Comunica situaciones positivas. Valora los aspectos positivos.	

Habilidades Sociales	Según Goldstein (citado por Núñez y García, 2005, s/p) se entiende a las Habilidades Sociales como un grupo de habilidades y capacidades diversas como puntuales para interactuar con los demás y la capacidad para resolver situaciones problemáticas de tipo interpersonal, así como socioemocionales, desde situaciones de carácter rutinario hasta otras complejas.	La variable se medirá mediante los seis aspectos que propone Goldstein en el año 1989, Primeras habilidades sociales básicas Estas habilidades son básicas y se aprenden inicialmente son esenciales para generar y tener buena conexión.	Primeras Habilidades Sociales Básicas (5 ítems)	Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Presentarse. Hacer un elogio.	Escala psicométrica de Likert de respuesta - Nunca - A veces Siempre
	Habilidades sociales avanzadas Estas habilidades permiten el desenvolvimiento en contexto social, siendo el fundamento para desenvolvernos de manera adecuada emocional laboral.	Habilidades sociales avanzadas (5 ítems)	Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse.		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos Estas habilidades son las que nos proporcionan o nos habilitan las capacidades para conocer, manifestar y equilibrar las propias y entender las emociones de los otros.	Habilidades relacionadas con los sentimientos (5 ítems)	Reconocer los propios sentimientos. Comprender los sentimientos de los demás. Expresar afecto. Resolver el miedo. Auto-recompensarse.		
	Habilidades alternativas a la agresión Son aquellas que se utilizan a fin de menguar la agresividad deben contemplar el compartir algo, colaborar	Habilidades alternativas a la agresión (5 ítems)	Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar.		

		con otros, pedir por favor, transar, utilizar el autocontrol, exigir nuestros derechos, aceptar las bromas y prevenir conflictos.		Empezar el auto-control. Evitar problemas con los demás.	
		Habilidades para hacer frente al estrés Se sostiene que manejo de las emociones le brindará a la persona más tolerancia frente a las frustraciones y el manejo de la cólera.	Habilidades para hacer frente al estrés (4 ítems)	Formular una queja. Demostrar deportividad después de un juego. Defender a un amigo. Responder a una persuasión.	
		Habilidades de planificación Esta capacidad consiste en proponer situaciones relevantes para alcanzar un objetivo, proponer el orden apropiado, y establecer planes de acción.	Habilidades de planificación (4 ítems)	Tomar decisiones realistas. Discernir la causa de un problema. Establecer un objetivo. Concentrarse en una tarea.	

Anexo 2:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y FICHAS TÉCNICAS

Cuestionario de Inteligencia Emocional (IE)

Adaptado por Robalino 2020

Estimado estudiante

A continuación, te presento un cuestionario, el cual tiene como objetivo realizar un estudio en la Universidad César Vallejo.

Por favor te pido que la respondas con la mayor sinceridad posible, las respuestas que tu des son anónimas, o sea que nadie las conocerá, además no serán calificadas ni como buenas ni como malas.

Lee cuidadosamente cada oración y elige la respuesta que mejor te describe hay tres posibilidades de respuesta:

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "A veces", haz un ASPA (X) sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (X) en la respuesta de cada oración.

Intrapersonal

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Es fácil decirles a las personas cómo me siento.			
2	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.			
3	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.			
4	Me es difícil explicar a los demás mis sentimientos.			

Interpersonal

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
5	Me importa lo que le suceda a las personas.			
6	Soy capaz de respetar a los demás.			
7	Tener amigos es importante.			
8	Trato no lastimar los sentimientos de las personas.			

9	Hago amigos fácilmente.			
10	Me agradan mis amigos.			
11	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.			

Adaptabilidad

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
12	Es sencillo para mí comprender las cosas nuevas.			
13	Puedo comprender preguntas difíciles.			
14	Me rindo fácilmente.			
15	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.			
16	Soy bueno (a) resolviendo problemas de la vida diaria.			

Manejo del estrés

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
17	Me es fácil controlar mi enojo.			
18	Me enojo mucho por cualquier cosa.			
19	Me molesto fácilmente.			
20	Me es difícil esperar mi turno.			

Impresión positiva

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
21	Me gusta divertirme.			
22	Soy feliz.			
23	Me gusta sonreír.			
24	Me siento bien como soy.			
25	Me gusta la forma como me veo.			

Anexo 3:

**FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación: Cuestionario para medir la inteligencia emocional

Tipo de Instrumento: Cuestionario

Institución donde se aplica: Unidad Educativa Particular Víctor Mideros.

Fecha de Aplicación: junio 2020

Autora: Kerlly Robalino

Medición: Variable Inteligencia Emocional

Administración: Niños de 10 años

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Forma de aplicación: Individual

Objetivo:

Medir el nivel de Inteligencia Emocional en los niños de quinto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Víctor Mideros.

Materiales:

Cuestionario, computadora, teléfono, tablet, internet.

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Interpersonal

Intrapersonal

Adaptabilidad

Manejo del estrés

Impresión Positiva

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 25 ítems:

Intrapersonal (4),

Interpersonal (7),

Adaptabilidad (5),

Manejo del estrés (4),

Impresión Positiva (5),

2. Se ha establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:

Nivel alto

Nivel medio

Nivel bajo

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

Nunca = 1 punto

A veces = 2 puntos

Siempre = 3 puntos

4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 75 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera obtendrá el nivel de la dimensión.

Intrapersonal: (4)

Nivel Bajo 4 - 6

Nivel Medio 7 - 9

Nivel Alto 10 - 12

Interpersonal: (7)

Nivel Bajo 7 - 11

Nivel Medio 12 - 16

Nivel Alto 17 - 21

Adaptabilidad: (5)

Nivel Bajo 5 - 8

Nivel Medio 9 - 12

Nivel Alto 13 - 15

Manejo del estrés: (4)

Nivel Alto 4 - 6

Nivel Medio 7 - 9

Nivel Bajo 10 - 12

Impresión positiva: (5)

Nivel Alto 5 - 8

Nivel Medio 9 - 12

Nivel Bajo 13 - 15

B. Nivel de la variable inteligencia emocional: Formado por la sumatoria de las dimensiones

Nivel Bajo 25 - 41

Nivel Medio 42 - 58

Nivel alto 59 - 75

Anexo 4: Cuestionario de Habilidades Sociales (HS)

Adaptado por Robalino 2020

Estimado estudiante

A continuación, te presento un cuestionario, el cual tiene como objetivo realizar un estudio en la Universidad César Vallejo.

Por favor te pido que la respondas con la mayor sinceridad posible, las respuestas que tu des son anónimas, o sea que nadie las conocerá, además no serán calificadas ni como buenas ni como malas.

Lee cuidadosamente cada oración y elige la respuesta que mejor te describe hay tres posibilidades de respuesta:

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los niños y las niñas como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces.

Primeras habilidades sociales

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Pones atención a la persona que te está hablando y te esfuerzas por comprender lo que te está diciendo			
2	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes continuarla			
3	Hablas con otras personas sobre temas que interesan a ambos			
4	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por iniciativa propia			
5	Dices a tus amigos o amigas lo que te gusta de ellos			

Habilidades sociales avanzadas

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
6	Pide ayuda cuando lo necesita			

7	Te integras a un grupo para participar en una determinada tarea			
8	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea del colegio			
9	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente			
10	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal			

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
11	Intenta reconocer los sentimientos que siente o experimenta			
12	Intentas comprender lo que sienten los demás			
13	Dejas que los demás se den cuenta que te interesas o te preocupas por ellos			
14	Cuándo estás asustado, haces algo para disminuir tu miedo			
15	Piensas que mereces un premio después de hacer algo bien			

Habilidades alternativas a la agresión

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
16	Compartes tus cosas con los demás			
17	Ayudas a quienes lo necesitan			
18	Buscas una solución cuando estas en desacuerdo con algún amigo			
19	Te controlas cuando los demás te hacen broma			
20	Te mantienes alejado de situaciones que pueden ocasionar problemas			

Habilidades para hacer frente a estrés.

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
21	Le dices a los demás, pero no con enojo, cuando			

	ellos han hecho algo que no te gusta			
22	Felicitas a los demás por la forma en que han jugado			
23	Le dices a los demás cuando sientes que un amigo (a) fue tratado de manera injusta			
24	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta			

Habilidades de planificación

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
25	Si te sientes aburrida (o), intentas encontrar algo interesante que hacer			
26	Si hay un problema, intentas encontrar cual fue la causa			
27	Organiza todo antes de comenzar una tarea			
28	Eres capaz de ignorar las distracciones y realizar el trabajo que debes hacer			

**Anexo 5: FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES.**

DATOS INFORMATIVOS:

Denominación: Cuestionario para medir habilidades sociales

Tipo de Instrumento: Cuestionario

Institución donde se aplica: Unidad Educativa Particular Víctor Mideros.

Fecha de Aplicación: junio 2020

Autora: Kerlly Robalino

Medición: Variable Habilidades Sociales

Administración: Niños de 10 años

Tiempo de aplicación: 30 minutos

Forma de aplicación: Individual

Objetivo:

Medir el nivel de Habilidades Sociales en los niños de quinto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Víctor Mideros.

Materiales:

Cuestionario, computadora, teléfono, tablet, internet.

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Primeras habilidades sociales

Habilidades sociales avanzadas

Habilidades relacionadas con los sentimientos

Habilidades alternativas a la agresión

Habilidades para hacer frente a estrés.

Habilidades de planificación

INSTRUCCIONES:

1. La ficha de observación consta de 28 ítems:

Primeras habilidades sociales (5)

Habilidades sociales avanzadas (5)

Habilidades relacionadas con los sentimientos (5)

Habilidades alternativas a la agresión (5)

Habilidades para hacer frente a estrés (4)

Habilidades de planificación (4)

2. Se ha establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas:

Nivel alto

Nivel medio

Nivel bajo

3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem (pregunta) tiene un valor de:

Nunca = 1 punto

A veces = 2 puntos

Siempre = 3 puntos

4. El resultado final es la suma de las tres dimensiones haciendo un total de 84 puntos.

EVALUACIÓN:

A. Nivel para cada una de las dimensiones:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando las puntuaciones de los ítems que corresponden a cada dimensión y de esta manera obtendrá el nivel de la dimensión.

Primeras habilidades sociales (5)

Nivel Bajo 5 - 8

Nivel Medio 9 - 12

Nivel Alto 13 - 15

Habilidades sociales avanzadas (5)

Nivel Bajo 5 - 8

Nivel Medio 9 - 12

Nivel Alto 13 - 15

Habilidades relacionadas con los sentimientos (5)

Nivel Bajo 5 - 8

Nivel Medio 9 - 12

Nivel Alto 13 - 15

Habilidades alternativas a la agresión (5)

Nivel Bajo 5 - 8

Nivel Medio 9 - 12

Nivel Alto 13 - 15

Habilidades para hacer frente a estrés (4)

Nivel Bajo 4 - 6

Nivel Medio 7 - 9

Nivel Alto 10 - 12

Habilidades de planificación (4)

Nivel Bajo 4 - 6

Nivel Medio 7 - 9

Nivel Alto 10 - 12

B. Nivel de la variable habilidades sociales: Formado por la sumatoria de las dimensiones

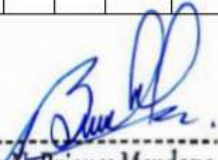
Nivel Bajo 28 - 46

Nivel Medio 47 - 65

Nivel alto 66 – 84

Interpersonal Constituye la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás como sentir empatía par tener buenas relaciones interpersonales.	Valora los sentimientos de los demás.	Me importa lo que le suceda a las personas.					X		X		X		
		Soy capaz de respetar a los demás.							X		X		
		Intento no herir los sentimientos de las personas.							X		X		
	Interactúa con sus compañeros.	Tener amigos es importante.					X		X		X		
		Me gusta ser comunicativo con mis compañeros							X		X		
		Hago amigos fácilmente.							X		X		
		Disfruto cuando nos reunimos con mis amigos							X		X		
	Ayuda a sus compañeros.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					X		X		X		
		Cuando un amigo está en problemas le brindo mi apoyo sin ningún interés.							X		X		
	Adaptabilidad Este componente logra que se considere las victorias de los individuos que han logrado adaptarse a los requerimientos del entorno.	Soluciona problemas de la vida diaria.	Cuando se me presenta algún problema, busco la forma de solucionarlo				X		X		X		
			Si me hacen preguntas difíciles, las resuelvo buscando diversas formas de solución						X		X		
		Reconoce situaciones de su entorno.	Comprendo porqué suceden las cosas que están pasando en nuestra vida				X		X		X		
Entiendo las razones del comportamiento de las personas								X		X			
Adecúa su conducta de acuerdo a su contexto.	Puedo adecuarme a los diferentes comportamientos de mis compañeros					X		X		X			
Manejo del estrés Estudia la aptitud para lograr soportar el estrés sin descontrolarse o desmoronarse.	Afronta situaciones desfavorables.	Puedo salir de situaciones difíciles sin mucha dificultad				X		X		X			
		Actúo de buena forma aun cuando estoy molesto						X		X			
	Controla sus emociones.	Me molesto demasiado por cualquier cosa.				X		X		X			
		No me gusta llorar ante los demás						X		X			

			Aunque esté enfadado evito actuar con violencia								X		X		
Estado de ánimo en general Se deleita de su vida diaria, mantiene una actitud positiva.	Comunica situaciones positivas.		Me divierto cuando estoy en grupo con mis amigos					X		X		X			
			Demuestro mi felicidad a las personas cuando estamos reunidos				X				X				
			Cuando nos reunimos expreso que estoy contento a través de sonrisas.				X				X				
	Valora los aspectos positivos.		Reconozco cuando una persona se ve muy bien y se lo digo.					X		X		X			
			Me gusta la forma como me veo				X				X				



 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVC - PIURA

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 7:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Inteligencia emocional

OBJETIVO: Medir el nivel de Inteligencia Emocional en los niños de quinto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Víctor Mideros.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5º de Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
D.P.C. INVESTIGACIÓN
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Inteligencia Emocional

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80										
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														70												
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		85								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80										
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		85								

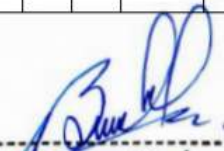
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto de Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Habilidades Sociales Según Goldstein (citado por Núñez y García, 2005, s/p) se entiende a las HS como un grupo de habilidades y capacidades diversas como puntuales para interactuar con los demás y la capacidad para resolver situaciones problemáticas de tipo interpersonal, así como socioemocionales, desde situaciones de carácter rutinario hasta otras complejas.	Primeras habilidades sociales básicas Estas habilidades son básicas y se aprenden inicialmente son esenciales para generar y tener buena conexión.	Escuchar.	Prestas atención a las personas cuando te hablan									X		X				
			Cuando escuchas a las personas comprendes lo que te dicen											X		X		
		Iniciar una conversación.	Cuando estas reunido con tus compañeros eres tu quien inicia las conversaciones											X		X		
		Mantener una conversación.	Hablas con otras personas sobre temas que interesan a ambos.					X						X		X		
		Presentarse	Inicias conversaciones con cualquier persona sin ningún temor											X		X		
		Hacer un elogio.	Cuando conversas con alguna persona le haces saber acciones buenas de ellas											X		X		
	Habilidades sociales avanzadas Estas habilidades permiten el desenvolvimiento en contexto social, siendo el fundamento para desenvolvernos de manera adecuada emocional laboral.	Pedir ayuda.	Cuando necesitas ayuda, solicitas apoyo a otras personas											X		X		
			Participar.	Te integras a un grupo para participar en una determinada tarea.											X		X	
			Dar instrucciones.	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea del colegio.											X		X	
			Seguir instrucciones.	Comprendes las instrucciones que se dan para realizar una tarea											X		X	

			Las tareas que realizas, las haces de acuerdo a las instrucciones dadas									X		X			
		Disculparse.	Pides disculpas a las personas cuando eres consciente que lo que has hecho esta mal									X		X		X	
	Habilidades relacionadas con los sentimientos Estas habilidades son las que nos proporcionan o nos habilitan las capacidades para conocer, manifestar y equilibrar las propias y entender las emociones de	Reconocer los propios sentimientos.	Reconoces cuando te sientes bien o mal por cualquier situación									X		X		X	
		Comprender los sentimientos de los demás.	Entiendes a las personas cuando se sienten enojadas o alegres.									X		X		X	
		Expresar afecto.	Logras que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.							X			X		X		
		Resolver el miedo.	Cuando sientes miedo, buscar encontrar soluciones para disminuirlo							X			X		X		
		Auto-recompensarse.	Cuando realizas acciones buenas, te premias a ti mismo con algo que te guste							X			X		X		
		Compartir algo.	Compartes tus cosas con tus compañeros							X			X		X		
	Habilidades alternativas a la agresión Son aquellas que se utilizan a fin de menguar la agresividad deben contemplar el compartir algo, colaborar con otros, pedir por favor, transar, utilizar el autocontrol, exigir nuestros	Ayudar a los demás.	Si alguna persona necesita ayuda, le brindas tu apoyo									X		X		X	
		Negociar.	Buscas una solución cuando estas en desacuerdo con algún amigo.							X			X		X		
		Empezar el auto-control.	Reacciones de buena forma cuando tus amigos te hacen bromas de mal gusto							X			X		X		
		Evitar problemas con los demás.	Te mantienes alejado de situaciones que pueden ocasionar problemas.							X			X		X		
		Formular una queja.	Haces saber a las personas cuando no estás de acuerdo con algo que esta sucediendo							X			X		X		
	Habilidades para hacer frente al estrés Se sostiene que manejo de las emociones le brindará a la persona más tolerancia frente a las frustraciones y	Demostrar deportividad después de un juego.	Felicitas a los demás por la forma en que han jugado									X		X		X	
		Defender a un amigo.	Le dices a los demás cuando sientes que un amigo (a) fue tratado de manera injusta							X			X		X		

	el manejo de la cólera.	Responder a una persuasión.	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.							X		X		X		
Habilidades de planificación Esta capacidad consiste en proponer situaciones relevantes para alcanzar un objetivo, proponer el orden apropiado, y establecer planes de acción.	Tomar decisiones realistas.	Cumples con las decisiones que has tomado								X		X		X		
	Discernir la causa de un problema.	Si hay un problema, intentas encontrar cual fue la causa que lo origino.								X		X		X		
	Establecer un objetivo.	Cuando te propones hacer algo, tienes claro por qué lo quieres haces					X			X		X		X		
	Concentrarse en una tarea.	Eres capaz de ignorar las distracciones y realizar el trabajo que debes hacer.								X		X		X		



 Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACIÓN
 EPG UVG - PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Habilidades sociales

OBJETIVO: Medir el nivel de Habilidades Sociales en los niños de quinto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Víctor Mideros.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5º de Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPGLIJC / PIURA
FIRMA DEL EVALUADOR

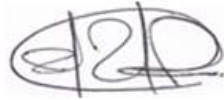
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Escala de evaluación de Habilidades Sociales.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables														70							
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															75						

	Constituye la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás como sentir empatía par tener buenas relaciones interpersonales.	Valora los sentimientos de los demás.	Soy capaz de respetar a los demás.						X		X		X				
			Intento no herir los sentimientos de las personas.						X		X						
		Interactúa con sus compañeros.	Tener amigos es importante.							X		X		X			
				Me gusta ser comunicativo con mis compañeros							X		X				
				Hago amigos fácilmente.							X		X				
				Disfruto cuando nos reunimos con mis amigos							X		X				
		Ayuda a sus compañeros.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.							X		X		X			
				Cuando un amigo está en problemas le brindo mi apoyo sin ningún interés.							X		X				
		Adaptabilidad Este componente logra que se considere las victorias de los individuos que han logrado adaptarse a los requerimientos del entorno.	Soluciona problemas de la vida diaria.	Cuando se me presenta algún problema, busco la forma de solucionarlo						X	X		X		X		
					Si me hacen preguntas difíciles, las resuelvo buscando diversas formas de solución						X		X		X		
Reconoce situaciones de su entorno.	Comprendo porqué suceden las cosas que están pasando en nuestra vida							X			X		X				
			Entiendo las razones de los comportamiento de las personas						X			X		X			
Adecúa su conducta a su contexto.	Puedo adecuarme a los diferentes comportamientos de mis compañeros							X			X		X				
Manejo del estrés Estudia la aptitud para lograr soportar el estrés sin descontrolarse o desmoronarse.	Afronta situaciones desfavorables.	Puedo salir de situaciones difíciles sin mucha dificultad						X	X		X		X				
	Controla sus emociones.	Actúo de buena forma aun cuando estoy molesto							X		X		X				
		Me molesto demasiado por cualquier cosa.								X		X					
		No me gusta llorar ante los demás								X		X					
Aunque esté enfadado evito actuar con violencia							X		X		X						
Estado de ánimo en general	Comunica situaciones positivas.	Me divierto cuando estoy en grupo con mis amigos					X	X		X		X					

	Se deleita de su vida diaria, mantiene una actitud positiva.		Demuestro mi felicidad a las personas cuando estamos reunidos								X		X		
			Cuando nos reunimos expreso que estoy contento a través de sonrisas.								X		X		
	Valora los aspectos positivos.		Reconozco cuando una persona se ve muy bien y se lo digo.						X		X		X		
			Me gusta la forma como me veo								X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Inteligencia emocional

OBJETIVO: Medir el nivel de Inteligencia Emocional en los niños de quinto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Víctor Mideros.

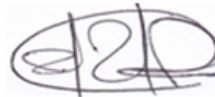
DIRIGIDO A: Estudiantes de 5º de Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENACHO ALVARADO JOSÉ WENCESLAO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	(80)			



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Inteligencia Emocional

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															75						
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					
7. Consistencia	Basado en																					

	aspectos teóricos-científicos de la investigación																					
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80					
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO 80.

Piura, 03 de junio de 2020.

Dr. José Wenceslao Menacho Alvarado
 DNI: 02770428
 Teléfono: 969661854
 E-mail: joselenaleoharumi@gmail.com



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto de Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Habilidades Sociales Según Goldstein (citado por Núñez y García, 2005, s/p) se entiende a las HS como un grupo de habilidades y capacidades diversas como puntuales para interactuar con los demás y la capacidad para resolver situaciones problemáticas de tipo interpersonal, así como socioemocionales, desde situaciones de carácter rutinario hasta otras complejas.	Primeras habilidades sociales básicas Estas habilidades son básicas y se aprenden inicialmente son esenciales para generar y tener buena conexión.	Escuchar.	Prestas atención a las personas cuando te hablan				X					X		X					
			Cuando escuchas a las personas comprendes lo que te dicen							X		X							
		Iniciar una conversación.	Cuando estas reunido con tus compañeros eres tu quien inicia las conversaciones							X		X		X					
		Mantener una conversación.	Hablas con otras personas sobre temas que interesan a ambos.							X		X		X					
		Presentarse	Inicias conversaciones con cualquier persona sin ningún temor							X		X		X					
		Hacer un elogio.	Cuando conversas con alguna persona le haces saber acciones buenas de ellas							X		X		X					
	Habilidades sociales avanzadas Estas habilidades permiten el desenvolvimiento en contexto social, siendo el fundamento para desenvolvemos de manera adecuada emocional laboral.		Pedir ayuda.	Cuando necesitas ayuda, solicitas apoyo a otras personas				X			X		X		X				
			Participar.	Te integras a un grupo para participar en una determinada tarea.							X		X		X				
			Dar instrucciones.	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea del colegio.							X		X		X				
			Seguir instrucciones.	Comprendes las instrucciones que se dan para realizar una tarea							X				X		X		
				Las tareas que realizas, las haces de acuerdo a las instrucciones dadas											X		X		

		Disculpase.	Pides disculpas a las personas cuando eres consciente que lo que has hecho esta mal							X		X		X		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Reconocer los propios sentimientos.	Reconoces cuando te sientes bien o mal por cualquier situación							X		X		X		
	Estas habilidades son las que nos proporcionan o nos habilitan las capacidades para conocer, manifestar y equilibrar las propias y entender las emociones de los otros.	Comprender los sentimientos de los demás.	Entiendes a las personas cuando se sienten enojadas o alegres.					X		X		X		X		
		Expresar afecto.	Logras que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.					X		X		X		X		
		Resolver el miedo.	Cuando sientes miedo, buscar encontrar soluciones para disminuirlo					X		X		X		X		
		Auto-recompensarse.	Cuando realizas acciones buenas, te premias a ti mismo con algo que te guste					X		X		X		X		
		Habilidades alternativas a la agresión	Compartir algo.	Compartes tus cosas con tus compañeros					X		X		X		X	
	Son aquellas que se utilizan a fin de menguar la agresividad deben contemplar el compartir algo, colaborar con otros, pedir por favor, transar, utilizar el autocontrol, exigir nuestros	Ayudar a los demás.	Si alguna persona necesita ayuda, le brindas tu apoyo					X		X		X		X		
		Negociar.	Buscas una solución cuando estas en desacuerdo con algún amigo.					X		X		X		X		
		Empezar el auto-control.	Reacciones de buena forma cuando tus amigos te hacen bromas de mal gusto					X		X		X		X		
		Evitar problemas con los demás.	Te mantienes alejado de situaciones que pueden ocasionar problemas.					X		X		X		X		
		Habilidades para hacer frente al estrés	Formular una queja.	Haces saber a las personas cuando no estás de acuerdo con algo que esta sucediendo					X		X		X		X	
	Se sostiene que manejo de las emociones le							X		X		X		X		

brindará a la persona más tolerancia frente a las frustraciones y el manejo de la cólera.	Demostrar deportividad después de un juego.	Felicitas a los demás por la forma en que han jugado							X		X		X		
	Defender a un amigo.	Le dices a los demás cuando sientes que un amigo (a) fue tratado de manera injusta							X		X		X		
	Responder a una persuasión.	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.							X		X		X		
Habilidades de planificación Esta capacidad consiste en proponer situaciones relevantes para alcanzar un objetivo, proponer el orden apropiado, y establecer planes de acción.	Tomar decisiones realistas.	Cumples con las decisiones que has tomado							X		X		X		
	Discernir la causa de un problema.	Si hay un problema, intentas encontrar cual fue la causa que lo origino.							X		X		X		
	Establecer un objetivo.	Cuando te propones hacer algo, tienes claro por qué lo quieres haces					X		X		X		X		
	Concentrarse en una tarea.	Eres capaz de ignorar las distracciones y realizar el trabajo que debes hacer.							X		X		X		



FIRMA DEL
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Habilidades sociales

OBJETIVO: Medir el nivel de Habilidades Sociales en los niños de quinto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Víctor Mideros.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5º de Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MENACHO ALVARADO JOSE WENCESLAO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Escala de evaluación de Habilidades Sociales.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en																					

	cantidad y calidad.																			
6.Intencionaldiad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80			
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																80			
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																80			
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																80			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO 81.11

Piura, 03 de junio de 2020.

Dr.: José Wenceslao Menacho Alvarado
 DNI: 02770428
 Teléfono: 969661854
 E-mail: joselenaleoharumi@gmail.com



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto de Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Inteligencia Emocional Para BarOn (citado por Ugarriza 2003, p. 131) la Inteligencia Emocional es la facultad para dirigir y expresar de manera correcta las emociones y sentimientos, dando como resultado una correcta convivencia con los demás.	Intrapersonal Evalúa el sí mismo y el yo interior.	Comprensión de sí mismo.	Es fácil decir a la gente cómo me siento.				X					X		X			
		Manifiesta sus sentimientos.	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.						X		X		X				
		Se reconoce y se acepta	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.						X		X		X				
		Se siente seguro de sí mismo	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.						X		X		X				
	Interpersonal Constituye la capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás como sentir empatía par tener buenas relaciones interpersonales.	Valora los sentimientos de los demás.	Me importa lo que le suceda a las personas.				X			X		X		X			
			Soy capaz de respetar a los demás.							X		X					
			Intento no herir los sentimientos de las personas.							X		X					
		Interactúa con sus compañeros.	Tener amigos es importante.								X		X				
			Hago amigos fácilmente.							X		X		X			
			Me agradan mis amigos.							X		X		X			
	Ayuda a sus compañeros.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					X		X		X						
	Adaptabilidad	Soluciona problemas	Soy bueno (a) resolviendo problemas de la vida diaria.					X		X		X					

Este componente logra que se considere las victorias de los individuos que han logrado adaptarse a los requerimientos del entorno.	de la vida diaria.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.								X		X		
	Reconoce situaciones de su entorno.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				X		X		X		X		
		Puedo comprender preguntas difíciles.							X		X		X	
	Adecúa su conducta de acuerdo a su contexto.	Me doy por vencido (a) fácilmente.						X		X		X		
Manejo del estrés Estudia la aptitud para lograr soportar el estrés sin descontrolarse o desmoronarse.	Afronta situaciones desfavorables.	Para mí es fácil esperar mi turno.						X		X		X		
	Controla sus emociones.	Me es fácil controlar mi enojo.				X				X		X		
		Me molesto demasiado de cualquier cosa.						X		X		X		
		Me molesto fácilmente.							X		X			
Estado de ánimo en general Se deleita de su vida diaria, mantiene una actitud positiva.	Comunica situaciones positivas.	Me gusta divertirme.								X		X		
		Soy feliz.							X		X		X	
		Me agrada sonreír.					X			X		X		
	Valora los aspectos positivos.	Me siento bien conmigo mismo (a).							X		X		X	
		Me gusta la forma como me veo.							X		X		X	


 Dra. Ana M. Vargas Farías
 Área de Investigación
 Docente

FIRMA DE LA EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Inteligencia emocional

OBJETIVO: Medir el nivel de Inteligencia Emocional en los niños de quinto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Víctor Mideros.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5º de Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: VARGAS FARIAS ANA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Dra. Ana M. Vargas Fariás
Área de Investigación
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Inteligencia Emocional

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															75						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					

6.Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		80	
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			70
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																			75
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			85

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO 80

Piura, 12 de junio de 2020.

Dra. : ANA VARGAS FARÍAS

DNI: 03885478

Teléfono: 969010539

E-mail: amvargasf@ucvvirtual.edu.pe

Dra. Ana M. Vargas Farías
 Área de Investigación
 Docente

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto de Básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Habilidades Sociales Según Goldstein (citado por Núñez y García, 2005, s/p) se entiende a las HS como un grupo de habilidades y capacidades diversas como puntuales para interactuar con los demás y la capacidad para resolver situaciones problemáticas de tipo interpersonal, así como socioemocionales, desde situaciones de carácter rutinario hasta otras complejas.	Primeras habilidades sociales básicas Estas habilidades son básicas y se aprenden inicialmente son esenciales para generar y tener buena conexión.	Escuchar.	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo.								X		X			
		Iniciar una conversación.	Inicias una conversación con otras personas y luego puedes continuarla.									X		X		
		Mantener una conversación.	Hablas con otras personas sobre temas que interesan a ambos.			X			X			X		X		
		Presentarse	Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa.									X		X		
		Hacer un elogio.	Dices a tus amigos o amigas lo que te gusta de ellos.									X		X		
	Habilidades sociales avanzadas Estas habilidades permiten el desenvolvimiento en contexto social, siendo el fundamento para desenvolvernos de manera adecuada emocional laboral.	Pedir ayuda.	Pide ayuda cuando lo necesita.										X		X	
		Participar.	Te integras a un grupo para participar en una determinada tarea.										X		X	
		Dar instrucciones.	Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea del colegio.			X			X			X		X		
		Seguir instrucciones.	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones									X		X		
		Disculparse.	Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal.									X		X		
	Reconocer los propios	Intentas reconocer las emociones que sientes o experimentas.										X		X		

Habilidades relacionadas con los sentimientos	Comprender los sentimientos de los demás.	Intentas comprender lo que sienten los demás.								X		X		
	Expresar afecto.	Dejas que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos.						X		X		X		
	Resolver el miedo.	Cuándo estás asustado, haces algo para disminuir tu miedo.								X		X		
	Auto-recompensarse.	Piensas que mereces un premio después de hacer algo bien.								X		X		
Habilidades alternativas a la agresión Son aquellas que se utilizan a fin de menguar la agresividad deben contemplar el compartir algo, colaborar con otros, pedir por favor, transar, utilizar el autocontrol, exigir nuestros derechos, aceptar las bromas y prevenir conflictos.	Compartir algo.	Compartes tus cosas con los demás.								X		X		
	Ayudar a los demás.	Ayudas a quienes lo necesitan.								X		X		
	Negociar.	Buscas una solución cuando estas en desacuerdo con algún amigo.								X		X		
	Empezar el auto-control.	Te controlas cuando los demás te hacen broma.					X		X	X		X		
	Evitar problemas con los demás.	Te mantienes alejado de situaciones que pueden ocasionar problemas.												
Habilidades para hacer frente al estrés Se sostiene que manejo de las emociones le brindará a la persona más tolerancia frente a	Formular una queja.	Le dices a los demás, pero no con enojo, cuando ellos han hecho algo que no te gusta.								X		X		
	Mostrar deportividad después de un juego.	Felicitas a los demás por la forma en que han jugado					X		X	X		X		
	Defender a un amigo.	Le dices a los demás cuando sientes que un amigo (a) fue tratado de manera injusta								X		X		

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Habilidades sociales

OBJETIVO: Medir el nivel de Habilidades Sociales en los niños de quinto grado (10 años) de la Institución Educativa Particular Víctor Mideros.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5º de Básica

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA: VARGAS FARIAS ANA

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: DOCTORA

VALORACIÓN:

Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			



Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Escala de evaluación de Habilidades Sociales.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	85				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	85				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación														75							
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															80						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															80						

Anexo 8:

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario Inteligencia emocional

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	8	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	25

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
pregunta 1	54,25	30,786	,759	,778
pregunta 2	54,50	27,143	,871	,759
pregunta 3	54,38	37,125	-,342	,822
pregunta 4	55,25	35,071	,012	,811
pregunta 5	54,13	32,982	,349	,797
pregunta 6	54,00	35,714	-,092	,815
pregunta 7	54,13	29,839	,905	,771
pregunta 8	54,00	30,286	,853	,774
pregunta 9	54,13	32,696	,397	,794
pregunta 10	54,00	40,286	-,783	,841
pregunta 11	54,25	35,929	-,127	,816
pregunta 12	54,25	34,500	,106	,807
pregunta 13	54,13	29,839	,905	,771
pregunta 14	55,25	39,643	-,690	,838
pregunta 15	54,13	34,411	,114	,807
pregunta 16	54,50	27,143	,871	,759
pregunta 17	54,13	35,839	-,112	,816
pregunta 18	55,25	37,643	-,394	,827
pregunta 19	55,25	33,929	,201	,803
pregunta 20	54,00	34,286	,141	,805
pregunta 21	54,13	29,839	,905	,771
pregunta 22	54,50	27,143	,871	,759
pregunta 23	54,13	29,839	,905	,771
pregunta 24	54,25	30,786	,759	,778
pregunta 25	54,13	29,839	,905	,771

Cuestionario Habilidades Sociales

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	8	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	8	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	28

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
pregunta 1	63,88	34,125	,975	,799
pregunta 2	63,88	37,554	,388	,821
pregunta 3	64,25	41,643	-,263	,841
pregunta 4	63,88	38,125	,296	,824
pregunta 5	64,00	35,143	,766	,806
pregunta 6	64,00	35,429	,476	,817
pregunta 7	64,13	36,696	,530	,816
pregunta 8	64,00	38,286	,259	,825
pregunta 9	64,13	40,411	-,072	,843
pregunta 10	64,13	39,839	,027	,833
pregunta 11	64,00	35,143	,766	,806
pregunta 12	63,88	34,125	,975	,799
pregunta 13	64,00	35,143	,766	,806
pregunta 14	65,13	39,268	,116	,830
pregunta 15	63,88	40,411	-,060	,836
pregunta 16	64,50	36,857	,484	,817
pregunta 17	64,00	35,143	,766	,806
pregunta 18	64,13	39,554	,071	,832
pregunta 19	63,88	34,125	,975	,799
pregunta 20	63,88	36,696	,530	,816
pregunta 21	64,25	41,357	-,216	,839
pregunta 22	64,13	37,268	,435	,819
pregunta 23	64,38	39,411	,169	,827
pregunta 24	63,88	34,125	,975	,799
pregunta 25	64,00	38,857	,171	,828
pregunta 26	65,00	42,286	-,329	,846
pregunta 27	64,00	39,143	,128	,830
pregunta 28	64,38	39,411	,058	,835

Anexo 9:

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.



JARDÍN ESCUELA PARTICULAR MIXTA
VÍCTOR MIDEROS
DIOS PATRIA Y CONOCIMIENTO



Guayaquil, 1 de junio de 2020

Estimado rector/a:

Lcda. Magdalena Rodríguez

De mis consideraciones:

Reciban mis saludos cordiales

Por medio de la presente misiva me dirijo a ustedes de una forma muy respetuosa para solicitar la autorización respectiva y poder realizar mi proyecto de tesis en mi querida institución para obtener mi título de Magíster en Psicología Educativa con el tema "Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una institución educativa, Guayaquil 2020" la cual tiene como propósito: Determinar el vínculo que hay entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto. Esta información me servirá para culminar mi proyecto de tesis y cumplir con los propósitos de la misma.

Confiando en su respuesta afirmativa de apoyo a este proyecto de investigación para la obtención de mi título, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente

Kerly de Anastasio
Lcda. Kerly Robalino Torres
CI. 0914752241
Docente de Español

Lic. Magdalena Rodríguez V.
DIRECTORA
ESCUELA VÍCTOR MIDEROS
Lc. Magdalena R.
Lcda. Magdalena Rodríguez
CI. 0907713614
Directora



Dirección: Guasmo Sur Coop Pobladores sin tierra Mz. 68 S. 14
Correo: escuelavictormideros@hotmail.com
Teléfono: 0968078514

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



JARDÍN ESCUELA PARTICULAR MIXTA
VÍCTOR MIDEROS
DIOS PATRIA Y CONOCIMIENTO



Guayaquil, 3 de junio de 2020

CERTIFICADO

A petición de la Lcda. Kerlly Robalino Torres, con CI. 0914752241, certificamos por medio de la presente que se AUTORIZA la aplicación de la encuesta a los estudiantes de quinto de básica de esta Institución Educativa cuyos resultados servirán para desarrollar la investigación titulada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE QUINTO BÁSICA, DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, GUAYAQUIL 2020".

La encuesta se realizará vía online y será voluntaria.

Es todo lo que podemos decir en honor a la verdad,

Atentamente

Lcda. Magdalena R.

Lcda. Magdalena Rodríguez Valverde
Directora



Dirección: Guasmo Sur Coop Pobladores sin tierra Mz. 68 S.14
Correo: escuelavictormideros@hotmail.com
Teléfono: 0968078514

HOJAS DE VIDA DE LOS VALIDADORES

Dr. Menacho Alvarado José Wenceslao

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: El Alto – Talara, Piura 98/12/1967
1.2. DNI: 02770428 – RUC: 10027704285
1.3. Domicilio: Urb. Monte Verde Mz B. Lt. 12 II Etapa Castilla
1.4. Teléfono: 969661854
1.5. E-mail: jwma20@hotmail.com
joselenaleoharumi@gmail.com



I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
Educación	Universidad César Vallejo	Doctor en Educación	2009	2011
Educación	Universidad Nacional de educación a Distancia España	Experto Universitario en Administración de la Educación	2010	2011
Educación	Universidad César Vallejo	Magíster en Docencia y Gestión educativa	2004	2006
Educación	Universidad César Vallejo	Licenciado Educación Física	2007	2007
Educación	Universidad Nacional de Piura	Bachiller Educación	2003	2004

Colegio Prof. al que pertenece:	Profesores del Perú	Colegiatura Nro.:319624	Cond: Habilitado
---------------------------------	---------------------	-------------------------	------------------

II. EXPERIENCIA DOCENTE UNIVERSITARIA.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Programa/Curso
Universidad Nacional de Piura	Tiempo parcial	2017	2020	PCPM/Actividad I Deporte Facultad de Ingeniería Actividad deportiva

Universidad César Vallejo	Tiempo parcial	2010	2017	Posgrado Maestría /Investigación
Universidad Nacional de Piura	Tiempo parcial	2013	2014	Formación docente
Universidad Cayetano Heredia	Tiempo parcial	2011	2012	Formación docente

III. EXPERIENCIA LABORAL

Institución	Cargo	Fecha inicio	Fecha fin
Centro de Educación Básica Especial Castilla	Docente /Coordinador académico	1994	2010
Unidad de Gestión Educativa Local de Piura	Especialista de educación	2011	2014
Centro de Educación Básica Especial "Paúl Harris" Piura	Director	2015	Continua

IV. CAPACITACIÓN

Institución	Rol	Evento	Nombre	Fecha
Universidad Católica del Perú	Asistente	Segunda Especialidad	Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico	Julio 2017 - Marzo 2018
Universidad Católica del Perú	Asistente	Diplomatura	Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico	Mayo 2016 - Julio 2017
Ministerio de Educación	Asistente	Examen	Rúbricas de observación de aula	04 Junio al 04 Julio 2017
Ministerio de Educación	Asistente	Curso	Currículo Nacional de la Educación Básica	30 Junio al 22 Agosto 2017
Ministerio de Educación	Asistente	Seminario Internacional	Educación Inclusiva	21 Marzo al 31 Mayo 2016
Universidad Nacional de Piura	Asistente	Programa Nacional	Formación y Capacitación de Directores y Subdirectores	02 Febrero al 19 de Abril 2015
Universidad Nacional Alcides Carrión	Asistente	Diplomatura	Docencia en Educación Superior	Abril 2013 - Abril 2014

DR. MARIO N. BRIONES MENDOZA

I.- FORMACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL:

Doctorado: Mención, en Educación.

Universidad Cesar Vallejo

Magister en Educación: Mención en Docencia y Gestión Educativa.

Universidad Cesar Vallejo.

Licenciado en Educación. Especialidad "FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES".

Universidad César Vallejo

Bachiller en Educación.

Universidad Particular "Marcelino Champagnat" - Lima

Profesor de Educación Superior -

Instituto Superior Pedagógico Cayetano Ardanza – San Lorenzo – Yurimaguas .- (1988 – 1990) Docente estable I – **Investigación educativa.**

Instituto Superior Pedagógico Público de Piura –Docente a tiempo parcial. – tecnología Educativa

Diplomado en Investigación Científica

Universidad César Vallejo - Piura

Diplomado en Docencia Universitaria

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Curso: Análisis Multivariado – Diseños Experimentales

Sociedad Hispana de Investigadores Científicos

II.- EXPERIENCIA LABORAL

2.1. En investigación

Miembro del Equipo Evaluador De Tesis

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. 2010 - 2014.

Docente de Diseño y Desarrollo de proyecto de Investigación

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo. 2010 – hasta la actualidad

Docente

De la Universidad San Pedro Piura. 2006 -2008. – Investigación científica.

Docente

De la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Piura:

Pre Grado: Gestión Educativa y Administración de la Educación (Escuela Educación.- 2010 – 2011)

Pre Grado: Metodología de la investigación: (Escuela de Psicología) – 2011-I

Post Grado:

- Planeamiento estratégico.
- Innovaciones educativas
- Investigación en el aula.
- Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. (MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA – MAESTRIA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA, MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA – MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN – MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA) 2010 hasta la actualidad.
- Seminario de Investigación II- 2018-2

2.2. EXPERIENCIA EN GESTIÓN EDUCATIVA.

Capacitador:

- **PLANCAD:** INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO DE PIURA (2001-2002)
- **PLANGED:** UNIVERSIDAD SAN PABLO DE AREQUIPA (2003-2005)
- **CONEI:** UNIVERSIDAD SAN PABLO DE AREQUIPA (2006)

Consultor del MED:

Ministerio de Educación: Proyecto de Autodiseño de las Instituciones Educativas públicas – DGI-OAAE. – MED. 2003-2004.

Ministerio de Educación. MONITOR PEAR – 2003.

Director General

De la Institución Educativa Miguel Cortés de Castilla. 1998-2014

Especialista/ Jefe del Área de Gestión Pedagógica – Ugel la Unión 2015

Director (Designado) DE Ugel Sechura – Febrero a Julio 2016

Especialista – Destacado – DRE Piura – Agosto a Diciembre 2016

Director General

De la Institución Educativa Libertadores de América – La Unión, 2017 hasta la actualidad

Piura, 20 de mayo de 2020



Dr. Mario N. Briones Mendoza
DOC. INVESTIGACIÓN
EPG UVC - PIURA

Anexo 12:

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, ROBALINO TORRES KERLLY NOEMÍ, con C.I. 0914752241, estudiante de la escuela profesional de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Piura-Perú; declaro que el trabajo académico titulado "Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una institución educativa, Guayaquil, 2020" presentada para la obtención del grado académico profesional de Psicología Educativa es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en la presente investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, Julio 16 de 2020



Firma

Kerly Noemí Robalino Torres
C.I. 0914752241
