



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Estilo de crianza disfuncional y resiliencia en los
adolescentes de una institución educativa nacional de
la provincia Constitucional del Callao 2020”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Galarza Martínez, Stephanie Lourdes (ORCID: 0000-0003-3272-4516)

Yalán García, Adriana Alexandra (ORCID: 0000-0003-1231-3381)

ASESORA:

Mg. Ledesma Luzuriaga, Lizbeth Yvonne (ORCID: 0000-0003-3158-6473)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO — PERÚ

2020

Dedicatoria:

La presente investigación es dedicada a nuestros familiares por su apoyo incondicional en todo este proceso, así como también a Dios por brindarnos salud y perseverancia para continuar a pesar de las dificultades que se pudieron presentar a lo largo del camino.

Agradecimiento:

En primer lugar, queremos agradecer a la Universidad César Vallejo por brindarnos los conocimientos en nuestra formación académica y en el cumplimiento de nuestros objetivos.

A nuestra asesora de tesis Mgtr. Lizbeth Ledesma quien nos brindó su asesoramiento para poder lograr nuestro objetivo trazado.

Agradecemos a nuestros padres por el apoyo económico brindado durante estos años de formación académica y acompañarnos con su apoyo a lograr nuestras metas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población (criterios de selección), muestra y unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1 Descripción de los niveles de la variable crianza disfuncional	17
Tabla 2 Niveles de la dimensión abuso	18
Tabla 3 Niveles de la dimensión sobreprotección	18
Tabla 4 Niveles de la dimensión indiferencia	19
Tabla 5 Descripción de los niveles de la variable resiliencia	19
Tabla 6 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk de las variables estilos de crianza disfuncional y resiliencia	20
Tabla 7 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk de la variable estilo de crianza disfuncional y sus dimensiones	21
Tabla 8 Correlación entre estilo de crianza disfuncional y resiliencia	22
Tabla 9 Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza disfuncional paterno.	23
Tabla 10 Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza disfuncional materno.	24

Índice de figuras

Figura 1 Gráfico de correlación entre estilo de crianza disfuncional y resiliencia

Figura 2 Gráfico de correlación entre resiliencia y la dimensión abuso (padre)

Figura 3 Gráfico de correlación entre resiliencia y la dimensión abuso (madre)

Figura 4 Gráfico de correlación entre resiliencia y la dimensión sobreprotección (padre)

Figura 5 Gráfico de correlación entre resiliencia y la dimensión sobreprotección (madre)

Figura 6 Gráfico de correlación entre dimensión indiferencia y resiliencia (padre)

Figura 7 Gráfico de correlación entre dimensión indiferencia y resiliencia (madre)

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre estilos de crianza disfuncional y resiliencia de los adolescentes de una institución educativa del Callao 2020. El tipo de investigación empleado fue el no experimental con un diseño correlacional, transversal. La muestra estuvo conformada por adolescentes cuyas edades varían entre los 13 y 17 años, la población estuvo conformada por 72 alumnos. Los instrumentos de medición utilizados fueron la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales, adaptada por Matalinares, Raymundo y Baca (2014), así como la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, adaptada por Castilla, Coronel, Bonilla, Mendoza y Barboza (2016). Según los resultados obtenidos no existe relación significativa e inversa entre resiliencia y Estilos de crianza disfuncional en los adolescentes de una institución educativa del Callao, según los valores alcanzados ($r=-0.114$ y $\text{sig.}=0.339$), siendo así que la hipótesis general queda rechazada.

Palabras claves: resiliencia, estilo de crianza disfuncional, adolescentes, estudiantes.

Abstract

The present research was carried out with the objective of determining the relationship between dysfunctional parenting styles and the resilience of adolescents from an educational institution in Callao 2020. The type of research used was non-experimental with a cross-sectional, correlational design. The sample was made up of adolescents aged between 13 and 17 years old, the population was made up of 72 students. The measurement instruments used were the Dysfunctional Parental Styles Scale, adapted by Matalinares, Raymundo and Baca (2014), as well as the Wagnild and Young Resilience Scale, adapted by Castilla, Coronel, Bonilla, Mendoza and Barboza (2016). According to the results obtained, there is no significant and inverse relationship between resilience and dysfunctional parenting styles in adolescents from an educational institution in Callao, according to the values achieved ($r = -0.114$ and $\text{sig.} = 0.339$), thus the general hypothesis is accepted.

Keywords: resilience, dysfunctional parenting style, adolescents, students

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han presentado diversos problemas en los hogares, en cuanto a la crianza los padres de familia tienden a emplear una conducta desadaptativa hacia sus hijos que en la mayoría de los casos incluye maltrato psicológico y físico, dejando cicatrices emocionales que durarán por mucho tiempo (UNICEF, 2019).

A nivel mundial en la actualidad en tiempos de confinamiento por la COVID-19 nos encontramos atravesando una situación difícil, especialmente para padres e hijos influyendo negativamente en su interacción, estas han aumentado ya que por órdenes del gobierno y para salvar la salud, todos tienen que permanecer durante las 24 horas del día en el hogar cumpliendo la cuarentena (World Health Organization, 2020).

En América Latina 1 de cada 2 menores de edad han sido agredidos físicamente en el hogar, a pesar de que en 10 países del mencionado continente declararon para cada gobierno como normativa, evitar el abuso con el que los padres actúan, aún notamos que esto continúa sin haber logrado adaptarse a una diferente forma de crianza (Save The Children, 2018).

En el Perú el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2018) realizó una búsqueda de información evaluando a la población adolescente donde calcularon un total que el 27.9 % entre mujeres y hombres han sido víctimas de intimidaciones, maltratos y amenazas de algún miembro de su hogar, esto quiere decir que nuestro país no está ajeno ante esta situación, ya que existen estadísticas que lo confirman, sin embargo, aún son escasas las investigaciones ahondando sobre este tema.

Incluso en el país, a inicios de cuarentena por la pandemia, según el Servicio de Atención Urgente por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) han sido atendidos 55 casos de agresiones hacia los menores siendo el agresor uno de los progenitores de la familia.

A nivel local, de acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) en el Callao, 8 Centros de Emergencia Mujer ubicados en la mencionada provincia constitucional fueron atendidos un total de 4,404 casos durante todo el año, donde la Policía Nacional del Perú y el departamento de Psicología tuvieron que intervenir para salvaguardar la integridad de los afectados siendo los adolescentes uno de los más perjudicados.

Por consiguiente, entre las diferentes causas que pueden estar originando las pautas de crianza paterna disfuncionales son el control autoritario, los conflictos parentales, límites difusos, el déficit en la habilidad de la comunicación y la carencia de compromiso parental, es decir no hay una responsabilidad consciente del rol paternal (Vergara et al., 2019).

De manera que todo ello involucra negativamente en la alteración de la conducta, en el desarrollo socioafectivo y las habilidades emocionales, el adolescente se caracteriza por vivir con intensidad, ellos pueden llegar a la emoción topándose con el desenfreno o adolecer llegando al desconsuelo, por lo tanto, la resiliencia es la mejor aliada porque facilita el proceso en la recuperación del evento adverso, sin embargo, en casos como estos es la que más se encuentra ausente (Bello y Alfonso, 2019).

Por esta razón se realizará el presente estudio en la cual se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza disfuncional y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular del Callao 2020?

Es relevante mencionar la justificación teórica, práctica y metodológica de la presente investigación

Este estudio está basado en vertientes teóricas, debido a que, por utilidad de conceptos y teorías basadas en la evidencia de disfunción en la crianza y resiliencia, se explicará la realidad de ambas variables en la institución educativa que se aplicará en el presente estudio. De este modo, permitirá confrontar diversas situaciones con la realidad para debatir alguna información vacía de esta postura.

En el sentido práctico, esta investigación pretende aportar en el ámbito de la Psicología, ya que, mediante los resultados obtenidos, la institución educativa particular asumirá aquellas estrategias dirigidas a los alumnos para trabajar la resiliencia y erradicar pautas agresivas en los hogares. Según los resultados que se obtengan se propondrá recomendaciones para dicha problemática.

El presente trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que podría emplearse en futuras investigaciones que utilizarán metodologías compatibles, como técnica empleada se trabajó con dos escalas debidamente validadas y confiables, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos Parentales disfuncionales y Escala de Resiliencia, cada instrumento fue creado por especialistas en el tema, con ello se logrará conocer en qué se relacionan la variable independiente con la variable dependiente, por ende, la investigación es viable pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo.

Para lograr el propósito de este estudio se plantea el siguiente objetivo general el cual busca determinar la relación entre el estilo de crianza disfuncional y la resiliencia.

Así mismo, respecto a los objetivos específicos, se busca con ellos dar una mayor precisión de lo que se desea estudiar, los cuales son los siguientes:

Determinar la relación entre resiliencia y estilos de crianza disfuncional con sus respectivas dimensiones: abuso, indiferencia y sobreprotección paterno y materno en adolescentes de una institución educativa particular del Callao 2020.

De igual forma, se estableció la siguiente hipótesis general el cuál ayudará este estudio a comprobar si existe relación estadísticamente significativa e inversa entre estilo de crianza disfuncional y resiliencia

Es esencial, determinar las siguientes hipótesis específicas las cuales direccionarán a la investigación precisando que:

Existe relación estadísticamente significativa e inversa entre resiliencia y estilos de crianza disfuncional con sus respectivas dimensiones: abuso, indiferencia

y sobreprotección paterno y materno en adolescentes de una institución educativa particular del Callao 2020.

Y como hipótesis específicas nulas, no existe relación estadísticamente significativa e inversa entre resiliencia y estilos de crianza disfuncional con sus respectivas dimensiones: abuso, indiferencia y sobreprotección en adolescentes de una institución educativa particular del Callao 2020.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se describirán los antecedentes el cual guiará como referencia sobre el tema investigado.

En los trabajos previos nacionales los autores contribuyeron lo siguiente:

Rodríguez (2017) planteó como objetivo general determinar si existía una relación entre resiliencia y clima social familiar. El diseño utilizado fue no experimental-transversal y de tipo descriptivo-correlacional. El autor concluyó que hay existencia significativa alta entre ambas variables.

Por consiguiente, Villafuerte (2018) mencionó que el objetivo general de su estudio fue describir si existía una correlación entre resiliencia y estilo parental disfuncional. El diseño que utilizó el autor fue no experimental-transversal de tipo básica-correlacional. Llegó a la conclusión que existe una correlación inversa entre ambas variables de estudio.

Posteriormente Acosta (2017) manifestó que el objetivo general de su trabajo fue determinar si existía una correlación entre la resiliencia y agresividad. Respecto a su metodología utilizó un diseño no experimental-transversal de tipo básica-correlacional. El autor concluye que existe una relación significativa de tipo inversa débil entre las dos variables.

En cuanto a los trabajos previos internacionales para esta investigación se obtienen las siguientes aportaciones:

Para Mota y Matos (2015) plantearon que el objetivo general de su investigación fue el determinar si existía una correlación significativa entre

resiliencia y bienestar. La metodología que utilizaron fue un diseño no experimental-transversal de tipo básica-correlacional, finalmente los autores concluyeron que la resiliencia es una variable mediadora en relación con los maestros, personal preescolar y la predicción del bienestar.

De igual forma, Rossi (2015) planteó como objetivo general para su estudio describir la relación entre resiliencia y autoestima, utilizando un diseño no experimental de tipo básica-correlacional, el autor concluyó que no existe relación entre ambas variables respecto al estudio realizado a los individuos de los colegios del estado y particulares.

Posteriormente, Velezmoro (2018) investigó la relación entre cohesión familiar y resiliencia, utilizó metodología descriptiva-correlacional. Esta investigación tuvo como resultado la existencia significativa entre ambas variables ya que existe una relación directa.

Es idóneo exponer la siguiente información documental recogida, proporcionando conocimientos profundos de las teorías puesto que ello sustentará la presente investigación.

Respecto a la primera variable se trabajó con la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS), donde los autores Parker et al. (1993) manifestaron que su estudio tomo como guía tipologías de estilos parentales: autoritario, permisivo, indiferente y democrático lo cual aduce que en la actualidad el mantener actitudes indiferentes y permisivas no traerán ningún resultado satisfactorio en el comportamiento de sus menores hijos, mientras que al establecer un estilo democrático y autoritario traerá consigo efectividad para su crianza, ellos tomaron en consideración una importante relación respecto a disfunción parental (progenitores indiferentes, poco afectivos y violentos) y desórdenes mentales ,los autores reconocieron que existen 3 tipos de conexión con disfuncional parental, las cuales son indiferencia abuso y sobreprotección (p.8).

Por otro lado, en las dimensiones de estilos de crianza disfuncional los autores Parker et al. (1993) refieren a cerca de la indiferencia como el acto de poca de preocupación y soporte por parte de los progenitores hacia sus menores hijos,

frecuentemente esquivan su responsabilidad algún familiares o profesor de la institución educativa en la que asiste su hijo (p.4).

Barreto et al. (2017) señalaron que la indiferencia es una forma de agresión psicológica, porque transforma a una persona en invisible, lo que puede afectarle emocionalmente y de este modo cancelar su necesidad de conexión social, lo que traería como consecuencia llevarlo a una zona de sufrimiento y soledad, de igual forma la indiferencia abunda en varios contextos sociales, por otra parte la falta de comunicación, el trato frívolo y la evitación son algunos de los ejemplos de cómo se lleva a practica la indiferencia en los individuos (p. 245).

En la dimensión acerca del abuso los autores Parker et al. (1993) mencionan que es toda acción realizada por los progenitores hacia sus hijos donde los obligan a realizar actos que ellos no desean, muchos de los padres justifican estas acciones porque creen tener derecho absoluto sobre ellos (p.4).

Por otra parte, Ucha (2016) sostiene que el abuso es todo acto que atenta con la integridad física, sexual y emocional de una persona. De este modo se puede entender que el abuso tiene diferentes maneras de ejercerse y que todas dejan marcas en el individuo que la sufre, el abuso físico y sexual, son los más notorios ya que se pueden comprobar al momento de sancionar al responsable, en cambio en el abuso psicológico es mucho más complicado sancionar al agresor, puesto que no se realiza un accionar concreto que lo dañe físico, sin embargo, trae secuelas como ansiedad, miedo, aislamiento, depresión, entre otros (p.6).

Consecuentemente en la dimensión de sobreprotección Parker et al. (1993) indican que se determina por mezclar ausentismo y excesiva exigencia de los padres hacia sus hijos, no son empáticos con ellos y suelen ser implacables, también manejan una comunicación poca asertiva (p.4).

Igualmente, Valente y Anilema (2015) nos dicen que la sobreprotección se manifiesta cuando un individuo comienza a tener la necesidad de control obsesiva hacia otra persona. Aunque a simple vista la relación que puedan tener ambos individuos sea la mejor, esto conlleva una dependencia entre ellos que puede generar graves problemas en un futuro, primordialmente si es que la persona que

los controla llega a desaparecer, por esta razón es importante evitar sobreproteger a un individuo, ya que puede provocar alejar de la realidad a la persona y someterla a vivir en una burbuja (p.11).

Por último, es importante mencionar que existieron estudios previos para sostener este concepto como es el caso de la teoría acerca del modelo ecológico transaccional:

Cortés (2004) describe en su artículo acerca del modelo ecológico transaccional, donde Bronfenbrenner se reveló frente a la psicología evolutiva, porque la consideraba como una ciencia rara para los infantes, la cual eran estudiados por adultos que no entendían a los niños, en 1977 desarrolla su modelo ecológico del desarrollo humano, la cual destaca lo importante que es en el entorno en el que una persona se desarrolla, lo que quiere decir que la persona se comporta de acuerdo al lugar donde se desenvuelve, dicho modelo posee cuatro sistemas :

- A) Microsistema: Se define a un grupo de tareas y funciones que un individuo percibe en un ambiente específico.
- B) Mesosistema: Se define cuando dos o más microsistemas se juntan.
- C) Exosistema: Se describe cuando uno o dos ambientes se juntan, pero no incorporan al individuo, ocasionándole daño.
- D) Macrosistema: se refiere al conjunto de distintos sistemas en este caso los mencionados anteriormente (p. 5-6).

En la segunda variable se utilizó el instrumento escala de Resiliencia (ER) sus autores Wagnild y Young (1993) mencionan que una persona resiliente es aquella que presenta actitudes positivas frente a una situación negativa, son tolerantes, resistentes, y valientes, estas particularidades le permiten realiza sus objetivos de manera correcta a pesar de las contrariedades por las que pueda pasar, por ello los autores consideran que una persona resiliente debe poseer confianza en sí mismo, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo.

Montes et al. (2016) manifestaron que la resiliencia se considera un nuevo concepto dentro del rubro de psicología, esta definición se refiere a factores positivos como habilidades sociales, inteligencia emocional, estilo de crianza,

relaciones de parejas y las amistades que influenciaron satisfactoriamente a que el individuo pueda sobreponerse de manera saludable luego de pasar por una situación que le generó malestar o dificultad en su vida (p.227).

De igual forma, en las dimensiones de resiliencia Wagnild y Young (1993) mencionan que la satisfacción personal es entender el significado de la vida y los factores que contribuyen a que un ser humano pueda vivir plenamente (p.8).

Carrión et al. (2018) mencionaron que la satisfacción personal es una estimación cognitiva personal que hace una persona acerca de la vida, la satisfacción se puede ver influenciada por factores como el trabajo, las relaciones personales, las relaciones de pareja, estudios, socioeconómicos entre otros, es decir que una persona que se encuentra satisfecho con su vida vive con una correcta estabilidad emocional (p.18).

Acerca de la dimensión de ecuanimidad Wagnild y Young (1993) indican que es la expectativa que tiene una persona acerca de su vida, es decir las cosas que le pasan la toma de una manera tranquila, adecuando así su conducta positiva ante la adversidad (p.8).

A su vez, el investigador Berg (2007) señala que la ecuanimidad es un estado de serenidad de la mente, donde las emociones se encuentran en equilibrio, dado que hay un balance en los estados emocionales, este estado le permite al sujeto a ser mucho más neutral en sus decisiones, en la forma que acepta lo que sucede, es más tolerante y no juzga, por lo tanto estos individuos se caracterizan por tener una adecuada seguridad y confianza en sí mismo, por lo que el individuo que opta por ser ecuánime está dispuesto a sobrellevar tanto las cosas buenas como las malas que le pueda ir presentado en la vida (p.63).

Por otro lado, Wagnild y Young (1993) definen a la dimensión confianza en sí mismo como la capacidad que tiene un individuo para creer en sus habilidades y que lo ayudara a tener mejores relaciones personales e interpersonales (p.8).

Acevedo (2017) señala que la confianza en sí mismo nace de la percepción que tenemos de nosotros, de nuestros pensamientos, de la autoconfianza que

podemos a llegar a transmitir a las personas, así como el de liberarse de las presiones sociales. La confianza en sí mismo se desarrolla desde que el individuo es un infante, por ello es importante el estilo de crianza que le puedan brindar sus padres y así simultáneamente incentivarlo a tener una correcta habilidad para realizar acciones con seguridad y expresar lo que siente, esto será fundamental para que en un futuro llegue a ser un adulto que desarrolle sus habilidades sociales correctamente (p.45).

Además, en la dimensión de perseverancia Wagnild y Young (1993) describen que es la tenacidad y la firmeza para seguir en el camino a lograr sus metas y objetivos (p.8).

Román (2015) manifiesta que la perseverancia es la costumbre de seguir insistiendo a pesar de los problemas que se pueden cruzar a lo largo del camino. Los individuos que son perseverantes tienen un objetivo primordial teniendo en claro lo que desean obtener, de igual modo se involucran en su totalidad a lograr sus metas y no paran hasta cumplirlas. Para ellos los problemas no son una limitación, tienen la capacidad de disponer de sus decisiones sin dejarse influenciar por otras personas, estas personas a pesar de las dificultades no se detienen a continuar con sus planes, ya que no importa cuantas veces sus objetivos se vean frustrados, ellos continúan hasta finalmente lograrlos (p.106).

Finalmente es preciso destacar que se desarrollaron múltiples investigaciones para llegar a la definición de resiliencia, una de ellas es el del desarrollo teórico realizado por Grotberg donde enfatiza lo siguiente:

Vesga y De la Ossa (2013) realizaron un artículo acerca del desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas que fue trabajado por Grotberg quien menciona que la resiliencia nace desde del empeño en tratar de comprender el porqué de los trastornos psicológicos en niños, puesto que algunos de ellos a pesar de sufrir momentos difíciles en su vida siguen siendo positivos, lo primero que se pensó es que estos niños asumían esta adaptación debido a que eran "invulnerables", lo que quiere decir que son resistentes a situaciones adversas, consecuentemente se llegó a plantear el concepto de resiliencia en vista de que podía ser fomentada, en cambio la invulnerabilidad es parte de la

personalidad de cada individuo, por esta razón Grotberg señala que es fundamental promover esta capacidad desde la infancia (p.5).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Esta investigación es de tipo aplicada, Cordero (2009) menciona que la investigación de tipo aplicada se determina por el uso de aprendizajes obtenidos a través del tiempo, adquirir nuevos conocimientos y responder preguntas específicas acerca de la investigación.

Nivel:

En la presente investigación se empleó el nivel de investigación descriptivo-correlacional, ya que menciona de manera detallada aquellas características del grupo de individuos que serán sometidos en el estudio, incluso tiene la finalidad de medir entre dos o más variables para diferenciar cierto nivel de relación que existe, averiguando también hasta dónde el límite de los cambios de una variable depende de los cambios de otra. (Aliaga & Caycho, 2011)

Enfoque:

El enfoque que se emplea es cuantitativo, Hernández et al. (2014) describieron que cumple una secuencia la cual se debe seguir detalladamente utiliza la estadística para analizar los hechos concretos probando hipótesis y teorías, va de lo general a lo específico, asimismo, requiere de la recolección de datos, los resultados son generalizados a partir de iniciar la revisión de la teoría y se comprueba si se adapta al contexto que se está estudiando.

El diseño utilizado es no experimental, Hernández et al. (2014) expusieron que es una manera de investigación donde se observan las variables en condiciones naturales, para analizar su efecto, es decir, sólo se observa que sucede entre ellas, las variables independientes no se manipulan de forma intencionada, si no, se observa en forma natural cómo transcurre por sí solas y cómo estas influyen

en un contexto. Con lo anteriormente citado, se propone que la presente investigación es del diseño mencionado, ya que no se actuaron sobre las variantes (p.32).

Por otro lado, es transversal ya que según los autores Rodríguez y Mendivelso (2018) mencionan que se considera una investigación de forma visual e individual, en la que tiene dos objetivos el describir y analizar, se conoce también como estudio a sujetos con una característica específica o encuesta transversal (p.2).

3.2 Variables y operacionalización:

Variable 1: Escala de estilos parentales disfuncionales

Definición conceptual:

Parker et al. (1993) refieren que existe una importante relación entre padres disfuncionales y desórdenes mentales que originan que los padres tengan conductas violentas ya sea atentando con su integridad física o psicológica del menor (p.4).

Definición Operacional:

La variable será medida mediante un cuestionario de 14 ítems, divididos en dos subescalas tanto para el padre como la madre que se dividió en tres dimensiones, las cuales son abuso con 7 ítems para al padre y 6 ítems para la madre, en la dimensión de sobreprotección 2 ítems respecto al padre y 3 respecto a la madre, por último, en la dimensión indiferencia se trabajó con 5 ítems para ambos padres.

Indicadores:

La falta de preocupación y responsabilidad respecto a sus sentimientos de sus hijos corresponde a indiferencia, el establecer una formación rígida donde los padres imponen sus creencias y voluntades sin importar lo que sienta o desee el hijo corresponde a abuso, finalmente la sobreprotección se refiere al excesivo cuidado que tienen los padres hacia sus hijos, así como también la falta de normas y confianza en sus hijos.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual:

Young y Wagnild (1993) mencionan que la resiliencia es la aptitud que adapta una persona para tolerar diversas situaciones inesperadas que le generen malestar en su vida, esta capacidad es muy importante para mantener una salud mental adecuada y saludable (p.6).

Definición operacional:

La variable será medida mediante un cuestionario de 25 ítems que se dividió en 5 dimensiones, las cuales fueron satisfacción personal y ecuanimidad con 4 ítems, sentirse bien solo con 3 ítems, confianza en sí mismo con 7 ítems y finalmente perseverancia con 7 ítems.

Indicadores:

Mantener un equilibrio emocional ante las dificultades de la vida corresponde a ecuanimidad, el persistir ante situaciones difíciles para poder lograr metas y objetivos se refiere a perseverancia, por consiguiente la capacidad que tiene un persona en creer en sus habilidades corresponde a la confianza en sí mismo, el vivir de manera satisfactoria con respecto a la vida se refiere a satisfacción personal, por último sentirse bien solo se describe por la facultad que tiene un individuo para poder defender su libertad y sentirse conforme con ello.

Escala de medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y unidad de análisis

Población:

(Arias, 2012) describe como aquel conjunto de sujetos donde comparten entre ellas ciertas características observables que interesan estudiar, ésta será definida por el problema y objetivos del estudio. En la presente investigación se estudiará un total de 72 alumnos adolescentes entre los 13 a 17 años.

- **Criterios de inclusión:**

- Ambos géneros
- Rango de edad 13 a 17 años
- Rango de grados entre 3ero a 5to de secundaria
- Vivir en el distrito de Bellavista, Callao.

- **Criterios de exclusión:**

- Alumnos que vivan fuera de la provincia constitucional del Callao.
- Alumnos universitarios.
- Personas mayores de edad.

Muestra:

La muestra es censal se utilizó el 100% de la población al tomarla como un número que se pueda manejar. (Zavala, 2019, p.90) Dado que nuestra población es pequeña se tomará a los 72 estudiantes que pertenecen a la institución educativa particular “La Católica”, durante el periodo académico 2020-I.

Unidad de análisis:

Estudiantes adolescentes de 13 a 17 años de un Instituto Educativo Particular del Callao.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Los datos de esta investigación se obtuvieron mediante la aplicación de dos instrumentos.

La técnica utilizada en este caso es la encuesta, según Hernández et al. (2014) menciona que es un medio para recoger información del objetivo de estudio deseado (p.19).

Así mismo, para la primera variable se tomó en cuenta la escala de Resiliencia, creada por las autoras Wagnild y Young en el año 1993 en Estados Unidos. Esta prueba presenta los siguientes aspectos, su administración puede ser

individual o colectiva, con un tiempo estimado de media hora aproximadamente, se dirige a una población de adolescentes y adultos, consta de 25 ítems donde los puntajes permutan entre los 25 y 175 puntos. De este modo, en la versión adaptada en el Perú Castilla, Coronel, Bonilla, Mendoza & Barboza (2016) realiz la aplicación de la prueba a un grupo de individuos de sexo masculino y femenino que varían entre los 13 y 18 años, de la cual se obtuvo confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente de alfa de Cronbach.

Young & Wagnild hallaron que la validez concurrential se realiza cuando se relaciona significativamente constructos asociados a resiliencia como: Depresión, con $r = -0.36$; moral, $r = 0.54$; autoestima, $r = 0.57$; satisfacción de vida, $r = 0.59$; salud, $r = 0.50$; y percepción al estrés, $r = -0.67$.

A su vez, se obtuvo la confiabilidad a través de una prueba piloto que se calculó mediante la consistencia interna con el coeficiente de Cronbach de 0.89, también fue examinada por cada autor con el procedimiento testrest que fue aplicado a gestantes antes y durante el parto alcanzando correlaciones de 0.67 a 0.84.

Por otro lado, para la segunda variable se consideró la escala Estilos parentales disfuncionales, originalmente creado por los autores Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin en el año 1997 en Estados Unidos. Años más tarde en el 2014 se proporcionó la adaptación en el Perú por los investigadores Matalinares, María Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi.

Este instrumento se puede aplicar de manera colectiva o individual, la duración tiene un promedio de 15 minutos, es dirigido a adolescentes entre 13 a 19 años. En sus dimensiones existen las siguientes: Indiferencia, sobreprotección y abuso, para las normas de interpretación se realizará mediante la escala que arroja la prueba que está compuesta en 15 ítems. Las alternativas de respuesta son: Nunca (0 ptos.) A veces (1 ptos.) Muchas veces (2 ptos.) Siempre (3 ptos.)

Con respecto a los aspectos psicométricos de la presente prueba, en la validez de la versión original, los autores utilizaron la validez de constructo, donde crearon conveniente emplear la prueba de esfericidad de Bartlett $p < .000$; optando por el índice de adecuación muestral de Kaiser Meyer Olkin 0,771, se analizó la

comunalidad de los ítems, en donde presentaron un valor de 0,4 lo indicado es válido.

Para lograr la confiabilidad, al emplear la prueba de alfa de Cronbach sus coeficientes fueron 0.93 con respecto a la indiferencia materna y paterna, 0.82 y 0.76 para la sobreprotección, además 0.87 y 0.92 para el abuso, arrojando aceptable en la consistencia interna de las escalas derivadas.

Por lo tanto, en la validez de la versión adaptada los investigadores Matalinares, Raymundo & Baca (2014), efectuaron la validez de constructo en donde la sub escala del padre y la madre, el KMO fue de 0.918 y 0.878 a proporción y en las sub escalas mencionadas el determinante se aproxima a 0.0 utilizando la prueba de Barlett, así mismo, la técnica de componentes principales y rotación VARIMAX, explica aproximadamente que el 50% de la variabilidad total confirmando 3 factores, asume casi en todos los casos 0.50 o más.

Por tanto, la confiabilidad en la versión adaptada, los investigadores señalaron de acuerdo con el alfa de Cronbach, 0.853 para la subescala del padre y 0.804 para la subescala de la madre, indicando una aceptable confiabilidad.

Finalmente, la confiabilidad piloto se realizó a través del Alpha de Cronbach, según subescalas de acuerdo con el padre, se obtuvo 0.895 indicando un alto nivel de consistencia interna. Y en relación con el resultado de la madre se halló 0.940 indicando un nivel alto en la consistencia interna.

3.5 Procedimientos:

Con respecto a la realización de la presente investigación, en primer lugar fue fundamental la búsqueda de aquellas variables con interés de estudio, se encontraron teorías y antecedentes que orientaron a un buen inicio de investigación, asimismo, se hizo la elección de los instrumentos validados y adaptados en la población requerida, acto seguido se procedió a solicitar la carta de presentación correspondiente dirigida hacia la directiva de la institución de los sujetos a investigar, la cual fue satisfactoriamente aceptada, firmada y sellada por dicha autoridad. Posteriormente, se coordinó con el dpto. de Psicología y se cumplieron con las 72 evaluaciones virtuales de los estudiantes de los tres últimos

grados de secundaria de la institución educativa, adaptadas a formato Gmail con el previo consentimiento de los padres y la aceptación de cada alumno en su participación. Luego se realizó el vaciado de datos a un Excel para enviarlo al software SPSS versión 24, asimismo, se analizaron los datos y tablas obteniendo los resultados deseados, además se procedió a redactar la discusión observando las investigaciones previas, las conclusiones logradas y finalmente las recomendaciones respectivas en beneficio a la institución educativa.

3.6 Método de análisis de datos:

El método utilizado en la investigación fue cuantitativo ya que se aplicó la estadística descriptiva, logrando recopilar información, interpretarlos y realizar un análisis con respecto a los resultados obtenidos mediante el SPSS versión 24. En cuanto a el análisis se han empleado las tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos estadísticos. Por otro lado, al aplicar la prueba de normalidad, por lo que corresponde al análisis de correlación fue cuantificada mediante Rho de Spearman al ser no paramétrica.

3.7 Aspectos éticos:

Esta investigación está sujeta a aspectos éticos que tienen como objetivo cumplir las normas requeridas, por ello, a continuación, se detalló lo siguiente:

Código de ética del Psicólogo peruano:

En los aspectos éticos nacionales brindados por el Colegio de psicólogos del Perú (2017), señalan que todo investigador tiene como compromiso aplicar la ética en su estudio, a su vez tiene como objetivo explicar de qué consiste dicha investigación puesto que puede influir en su decisión de participar o no, ser honesto es fundamental para un exitoso resultado, el objeto de estudio tiene total apertura para tomar la decisión de dejar el estudio en el momento que desee.

Aspectos éticos internacionales:

Siurana (2010) ejecutó un artículo acerca de los principios bioéticos internacionales donde menciona la existencia de principios éticos en el rubro de la biomédica, los cuales se consideró en esta investigación, el principal fue la

autonomía ya que es el derecho que tuvo el sujeto de estudio acerca de su participación en la investigación, así como el respetar su derecho a participar y guardar confidencialidad sobre su información, además se consideró la beneficencia que busca generar bienestar con su estudio, se fomentaron valores como dadivosidad, cordialidad, gentileza y empatía, por otra parte, se tomó en cuenta la no maleficencia puesto que este término se refiere a no generar daño físico, verbal o emocional en los participantes del estudio, finalmente se consideró el principio justicia, por la razón que dicho concepto habla acerca de la igualdad y el respeto que se debe de tener a todos los individuos que participen como objeto de estudio. (p. 123-124-125)

IV. RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados de la variable estudiada.

4.1 Análisis descriptivo

Se exponen los resultados de las pruebas psicológicas aplicadas, en donde se realizó el análisis de la información detallada de la siguiente forma:

4.1.1 Estilo de crianza disfuncional

La variable dependiente estilo de crianza disfuncional y sus dimensiones fue evaluada con el cuestionario estilos parentales disfuncionales (MOPS), a los adolescentes de ambos géneros entre los 13 a 17 años, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 1

Niveles de percepción de la crianza disfuncional

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Bajo	3	4,2
	Medio	57	79,2
	Alto	12	16,7
	Total	72	100,0

Nota: Se aprecia que según el análisis descriptivo de la variable crianza disfuncional agrupado en niveles de frecuencia y porcentaje. La muestra tuvo un total de 72

escolares de la I.E.P. El 4.2% perciben tener un bajo nivel de disfuncionalidad en la crianza, el 16.7% un alto nivel de disfuncionalidad y el 79.2% un grado medio de disfuncionalidad.

Tabla 2

Niveles de percepción de la dimensión de abuso

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Bajo	61	84.7
	Medio	11	15.3
	Total	72	100.0

Nota: Se aprecia que según el análisis descriptivo de la dimensión abuso agrupado en niveles de frecuencia y porcentaje. La muestra tuvo un total de 72 escolares de la I.E.P. El 15.3% perciben tener un nivel medio en estilo de crianza disfuncional en la dimensión abuso y el 84.7% un grado bajo.

Tabla 3

Niveles de percepción de la dimensión de sobreprotección

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Bajo	68	94.4
	Medio	4	5.6
	Total	72	100.0

Nota: Se aprecia que según el análisis descriptivo de la dimensión sobreprotección agrupado en niveles de frecuencia y porcentaje. La muestra tuvo un total de 72 escolares de la I.E.P. El 5.6% percibe que el nivel del estilo de crianza disfuncional en la dimensión sobreprotección es medio y el 94.4% es bajo.

Tabla 4

Niveles de percepción de la dimensión de indiferencia

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Bajo	60	83.3
	Medio	12	16.7
	Total	72	100.0

Nota: Se aprecia que según el análisis descriptivo de la dimensión indiferencia agrupado en niveles de frecuencia y porcentaje. La muestra tuvo un total de 72 escolares de la I.E.P. El 16.7% percibe que el nivel del estilo de crianza disfuncional en la dimensión indiferencia es medio y el 83.3% bajo.

4.1.2 Resiliencia

La variable independiente resiliencia y sus dimensiones fue evaluada con el cuestionario resiliencia (Resiliencia), a los adolescentes de ambos géneros entre los 13 a 17 años, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 5

Nivel de la percepción de la resiliencia

		Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Válido	Alto	72	100.0

Nota: Se aprecia que según el análisis descriptivo de la variable resiliencia agrupado en niveles de frecuencia y porcentaje. La muestra tuvo un total de 72 escolares de la I.E.P. El 100% percibe tener un alto nivel de resiliencia.

4.1.3 Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad de estilo de crianza disfuncional y resiliencia

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	0.105	72	0.047	0.947	72	0.004
Estilo de crianza disfuncional	0.086	72	,200*	0.976	72	0.189

Nota: Para verificar si proceden o no de una distribución normal, se desarrolló la prueba de Kolmogorov-Smirnov (KS) y Shapiro Wilk (SW) a las variables resiliencia y crianza disfuncional, en la tabla 11 mediante la prueba de normalidad K-S se observa que en la sig. asintótica la variable resiliencia es < a 0.05, excepto la variable estilo de crianza que es 0.200 > a 0.05; con respecto a los resultados de la sig. asintótica S-W donde la variable resiliencia es < a 0.050 a diferencia de la variable estilo de crianza que es 0.189 siendo > a 0.05, por ende, se concluyó que las puntuaciones de esta variable no se ajustan a la distribución normal y se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 7*Prueba de normalidad del Estilo de crianza disfuncional y sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza disfuncional	0.086	72	.200*	0.976	72	.189
Abuso padre	0.151	72	.000	0.953	72	.010
Sobreprotección padre	0.253	72	.000	0.836	72	.000
Indiferencia padre	0.153	72	.000	0.939	72	.002
Abuso madre	0.136	72	.002	0.935	72	.001
Sobreprotección madre	0.236	72	.000	0.836	72	.000
Indiferencia madre	0.142	72	.001	0.950	72	.006

Nota: Para verificar si proceden o no de una distribución normal, se desarrolló la prueba de Kolmogorov-Smirnov (KS) y Shapiro Wilk (SW) a la variable crianza disfuncional y sus dimensiones según lo que perciben los menores de sus padres, en la tabla 12 mediante la prueba de normalidad K-S se observa que en la sig. asintótica las dimensiones son < 0.05 , excepto la variable estilo de crianza que es $0.200 >$ a 0.05 ; con respecto a los resultados de la sig. asintótica S-W donde la variable estilo de crianza 0.189 es $>$ a 0.05 a diferencia de las dimensiones que son $<$ a 0.05 ; por ende, se concluye que las puntuaciones de esta variable no se ajustan a la distribución normal y se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.2 Estadísticos inferenciales
 4.2.1 Contraste de la hipótesis general

Hipótesis general:

Existe relación estadísticamente significativa e inversa entre estilo de crianza disfuncional y resiliencia

Tabla 8

Relación entre crianza disfuncional y resiliencia

		Correlaciones		
			Crianza disfuncional	Resiliencia
Rho de Spearman	Crianza disfuncional	Coefficiente de correlación	1.000	-0.114
		Sig. (bilateral)		0.339
	Resiliencia	N	72	72
		Coefficiente de correlación	-0.114	1.000
		Sig. (bilateral)	0.339	
		N	72	72

Nota: Se observa que la correlación de Rho de Spearman es inversa muy baja. Asimismo, se observa que el nivel de significancia es menor que la significancia de investigación ($p > 0.05$). Por lo tanto, según la regla de decisión se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, entonces, se concluye que no existe relación significativa entre crianza disfuncional y resiliencia en los estudiantes de una I.E.P. del Callao 2020.

4.2.2 Contraste de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

He: Existe relación estadísticamente significativa entre resiliencia y las dimensiones de los estilos de crianza disfuncional paterno en los adolescentes de una institución educativa particular del Callao 2020.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre resiliencia y las dimensiones de los estilos de crianza disfuncional paterno en los adolescentes de una institución educativa particular del Callao 2020.

Tabla 9

Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza disfuncional paterno y resiliencia

Correlaciones			
Rho de Spearman	Abuso padre	Resiliencia	
		Coefficiente de correlación	0.001
		Sig. (bilateral)	0.994
		N	72
	Sobreprotección padre	Coefficiente de correlación	-0.136
		Sig. (bilateral)	0.256
		N	72
	Indiferencia padre	Coefficiente de correlación	-0,243
		Sig. (bilateral)	0.040
n		72	

Nota: Se observa que la correlación de Rho de Spearman es nula en la dimensión abuso paterno ($p > 0.05$), además existe correlación inversa muy baja en la dimensión sobreprotección paterno ($p > 0.05$), asimismo, correlación inversa baja en la dimensión indiferencia paterno ($p < 0.05$). Por lo tanto, según la regla de decisión se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, entonces, se concluye que no existe relación significativa e inversa entre la dimensión abuso y resiliencia en los estudiantes de una I.E.P. del Callao 2020.

Hipótesis específica 2:

He: Existe relación estadísticamente significativa e inversa entre resiliencia y las dimensiones de los estilos de crianza disfuncional materno en adolescentes de una institución educativa particular del Callao 2020.

Ho: No existe relación estadísticamente significativa e inversa entre resiliencia y las dimensiones de los estilos de crianza disfuncional materno en adolescentes de una institución educativa particular del Callao 2020.

Tabla 10

Relación entre las dimensiones de los estilos de crianza disfuncional madre y resiliencia

Correlaciones			
Rho de Spearman	Abuso madre	Coefficiente de correlación	Resiliencia -0.099
		Sig. (bilateral)	0.406
		N	72
	Sobreprotección madre	Coefficiente de correlación	-,309
		Sig. (bilateral)	0.008
		N	72
	Indiferencia madre	Coefficiente de correlación	0.106
		Sig. (bilateral)	0.376
		N	72

Nota: Se observa que la correlación de Rho de Spearman es inversa muy baja en la dimensión abuso madre ($p > 0.05$), además, existe una correlación inversa baja en la dimensión sobreprotección madre ($p < 0.05$), asimismo, correlación positiva muy baja en la dimensión indiferencia madre ($p > 0.05$). Por lo tanto, según la regla de decisión se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no existe relación significativa e inversa entre las dimensiones de los estilos de crianza disfuncional materno y resiliencia en los estudiantes de una I.E.P. del Callao 2020.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo, en una muestra de 72 adolescentes de una institución educativa privada del Callao, se utilizó una estadística descriptiva-correlacional, antes de demostrar las hipótesis, se realizó las respectivas pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk, con lo que se definió el uso de pruebas no paramétricas como el coeficiente de Spearman. Como resultado de la contrastación de hipótesis queda demostrado que no existe una relación significativa entre resiliencia y crianza disfuncional de los adolescentes de una institución educativa privada del Callao. Esta relación entre las variables mencionadas no coincide con lo hallado con Villafuerte (2018) donde concluye que existe una correlación inversa entre resiliencia y crianza disfuncional, explicando que entre mayor nivel de disfunción familiar menor será la capacidad de resiliencia, esto se puede deber a que la población que utilizó Villafuerte es de 278 adolescentes de 13 a 18 de años del distrito de Chorrillos, mientras que en esta investigación la población fue de 72 alumnos entre 13 a 17 años, también considerando que Villafuerte aplicó la encuesta de manera presencial y en este caso fue de manera virtual por los acontecimientos a consecuencia de la COVID 19 de la provincia constitucional del Callao de igual forma dichos resultados no coinciden con lo hallado por Quispe (2018) en su investigación Familias disfuncionales y resiliencia en estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Simón Bolívar donde menciona que sí existe una correlación significativa entre resiliencia y familias disfuncionales. Respecto a las correlaciones de la variable resiliencia y las dimensiones de estilos de crianza disfuncional paterna se encontró que en la dimensión abuso no existe correlación, sin embargo, en la dimensión sobreprotección e indiferencia existe una correlación inversa muy baja lo que coincide con lo hallado por Villafuerte. Así mismo, en la relación de resiliencia y las dimensiones de los estilos de crianza materna se halló en la dimensión abuso una correlación inversa muy baja lo que quiere decir que entre más abuso por parte de la madre exista menor será el nivel de resiliencia que llegue a tener el adolescente coincidiendo así con lo dicho por Rodríguez (2017) donde menciona que los padres no deben imponerles normas rigurosas a sus hijos que son ejercidas a través de violencia física o psicológica, esto ocasionaría que el niño reprima sus emociones

y viva constantemente con miedo al realizar alguna acción, también es preciso mencionar a la autora Echeverría (2015) quien realizó su investigación influencia de la disfuncionalidad familiar en la resiliencia en niños y niñas en el medio escolar, donde habla acerca de lo importante que es la familia dentro de la sociedad ya que es el lugar donde el niño aprenderá las principales normas, creencias y valores para ser un individuo de bien al momento de que éste se convierta en un adulto, es por ello que no se le debe maltratar ni imponer ideas, porque puede traer consecuencias que lo limite a tener un correcto equilibrio emocional, Continuando con la correlación entre las dimensiones de estilo de crianza disfuncional materna y resiliencia, encontramos que entre la dimensión sobreprotección materna y resiliencia existe una correlación inversa baja ($p < 0.05$), estos resultados coinciden con lo hallado por Villafuerte (2018), quien también halló una correlación inversa entre resiliencia y sobreprotección, esto es reforzado por la investigación de Contreras (2018) donde menciona que las características que debe poseer un adolescente para ser resiliente son: autoestima, autoconfianza e independencia, características que serían difíciles desarrollar si los progenitores se muestran sobreprotectores limitando así a sus hijos a que obtengan técnicas de afrontamiento y habilidades sociales, esto concuerda con lo dicho por Mota y Matos (2015) quien menciona que los padres son aquellos que estructuran la educación de sus hijos a través de patrones, normas y límites para que de este modo sus hijos lleguen a ser individuos con una calidad de vida emocional, muchas veces en el camino de educarlos cometen el error de volverlos niños dependientes que no están lo suficientemente preparados para poder afrontar conflictos que se le presenten.

De otro lado en la presente investigación se encontró una correlación positiva muy baja en la relación entre resiliencia y la dimensión indiferencia materna, lo cual no coincide con la investigación de Villafuerte (2018), ya que en su estudio sí existe una relación inversa entre resiliencia e indiferencia materna, lo cual se corrobora lo dicho con Velzomoro (2018) quien menciona que es importante la comunicación y apoyo emocional de los padres hacia sus hijos, muchos de los padres no logran establecer estas relaciones, lo cual produce que el niño se sienta solo y sin motivación de la vida. Al contrastar dichos resultados con investigaciones semejantes, se percibe que Velzomoro (2018) halló un nivel medio referente a la

relación de resiliencia y cohesión familiar lo que quiere decir que entre mejor ambiente exista entre los miembros de la familia, así como en la crianza de sus menores hijos estos se sentirán con la capacidad de sobrellevar situaciones adversas a lo largo de su vida

Al contrastar los resultados con investigaciones semejantes, se percibe que Velzemoro (2018) halló un nivel medio referente a la relación de resiliencia y cohesión familiar refiriéndose que entre mejor ambiente exista entre los miembros de la familia, así como en la crianza con los menores hijos, estos tendrán la capacidad de sobrellevar situaciones adversas a lo largo de su vida.

Respecto a la variable resiliencia, se encontró que los adolescentes de una institución educativa particular del Callao presentan un nivel alto de la variable ya mencionada, mientras que en el estudio realizado por Acosta (2018) se evidencia un nivel medio de resiliencia lo que quiere decir que la mayoría de los adolescentes que participaron de dicha investigación, evidencian, poseer los medios para poder afrontar momentos de adversidad, en la investigación realiza por Rossi (2015) se utilizó una muestra de 298 individuos de escuelas particulares y del estado de la ciudad de la paz donde se determinó que las mujeres poseen un nivel de resiliencia más alto que el de los varones.

Por lo expuesto concluimos que, en la presente investigación, se ha confirmado la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, ya que se ha comprobado que no existe una correlación inversa significativa entre la resiliencia y estilos de crianza disfuncional en adolescentes de una institución educativa particular del Callao, lo que nos muestra lo importante que es el tipo estilo de crianza que tengan los padres con sus hijos, ya que influenciaría respecto a su desenvolvimiento emocional. Esto concuerda con lo dicho por Rossi (2015) que manifiesta que la capacidad resiliente proviene de la combinación entre las características de la menor y el ambiente familiar en el que se encuentra desarrollándose, ya que de esta manera permitirá la construcción de una correcta estabilidad emocional.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Fue posible encontrar que no existe relación significativa e inversa entre Resiliencia y Estilos de Crianza disfuncional de los alumnos de la I.E.P., según los valores alcanzados ($r=-0.099$ y $\text{sig.}=0.339$), siendo así que la hipótesis general queda siendo rechazada.

SEGUNDA: Fue posible encontrar que no existe relación significativa e inversa entre resiliencia y las dimensiones de los estilos de crianza disfuncional paterno de los alumnos de la I.E.P, siendo así que la hipótesis específica 1 de investigación queda siendo rechazada.

TERCERA: Fue posible encontrar que no existe una relación significativa e inversa entre resiliencia y las dimensiones de los estilos de crianza disfuncional materno de los alumnos de la I.E.P., según los valores siendo así que la hipótesis específica 2 de investigación queda siendo rechazada.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la I.E.P., organizar charlas dirigido a los padres de familia con el fin de informarlos con temas de suma importancia para el ámbito familiar como el de la comunicación, roles, normas, empatía, armonía, respeto y autoconfianza.
2. Se les recomienda a los padres de familia mantener la dinámica donde desarrollan la comunicación, armonía y respeto entre sus miembros.
3. Se les recomienda a los adolescentes asistir a talleres de habilidades sociales donde específicamente logren aprender técnicas para afrontar situaciones adversas y reforzar sobre autoestima.
4. Finalmente, se recomienda a los futuros investigadores tomar como referencia este estudio, para poder detectar y medir la relación entre los estilos de crianza disfuncional y resiliencia en adolescentes.

REFERENCIAS

Acosta Soto, K. J. (2017). Resiliencia y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas en el distrito de Independencia, 2017. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11232/Acosta_SKJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Aliaga, J. y Caycho, T. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Lima, Perú

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta.* Fidias G. Arias Odón. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Bello, z y Alfonso, A (2019) *Las demandas emocionales de los adolescentes. ¿Qué podemos hacer?* Zenodo. *Voces de la educación: 2019 pp. 13-26* <https://zenodo.org/badge/DOI/10.5281/zenodo.3534425.svg>

Berg, Oscar (2007). Buda en los negocios. Respuestas del budismo para gente de negocios estresada. Ed: Libros en red.

Carrión, A. C., Mañes, R. J. M., & Sala, F. G. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 16(2), 189-198. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29371/28441d>

Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. ortés Pascual, A. (2004). La herencia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner. https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5016/pg_053-068_ineduc14.pdf?sequence=1

Cuadros Quispe, J. I. (2018). Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa 7057 soberana orden militar de malta, villa maría del triunfo,2016. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2210/TITULO%20-%20Judith%20Ivonne%20Cuadros%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dávila, Z. B., & León, A. C. A. (2019). Las demandas emocionales de los adolescentes. ¿Qué podemos hacer? *Voces de la Educación*.

Echeverría Herrera, K. D. (2015). *La influencia de la disfuncionalidad familiar en la resiliencia en niños y niñas en el medio escolar de 6to de Básica del Centro Educativo Jesús María Yepes de la ciudad de Quito*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7637/1/T-UCE-0007-75pi.pdf>

García-Vesga, M. C., & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 11(1), 63-77. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>

Ignacio, J., Vaquilema, V., & Fausto, L. (2016). *La sobreprotección familiar en el desarrollo del lenguaje oral de las niñas y niños de 3 a 5 años del centro de educación general básica "silvia guevara perez", cantón guamate, provincia de Chimborazo.*

López Mero, P., Barreto Pico, A., & del Salto Bello, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>

Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, (017), 95-121.

Mendoza, A. (2017). La relación médico paciente: consideraciones bioéticas. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 63(4), 555-564.

Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa. *Guía didáctica. Escuela Sur Colombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de comunicación y periodismo, Neiva. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>*

Mota, C. P., & Matos, P. M. (2015, April). Adolescents in institutional care: Significant adults, resilience and well-being. In *Child & Youth Care Forum* (Vol. 44, No. 2, pp. 209-224). Springer US. <https://doi.org/10.1007/s10566-014-9278-6>

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Rev Médica Sanitas*, 21(3), 141-6. https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf

Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K., & Austin, M. P. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological medicine*, 27(5), 1193-1203.

Richaud, M. C. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques*, 19(1-2), 5-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25913121002>

Román (2017). El poder de la perseverancia. Recuperada de http://www.galenusrevista.com/IMG/pdf/perseverancia_1.pdf

Rossi Mercado, D. (2015). Relación entre la percepción de la resiliencia y la autoestima en niños de 10 a 12 años de colegios privados y públicos de la ciudad de la Paz. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 13(2), 261-283.

Siurana Aparisi, J. C. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, (22), 121-157. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>

Quispe Gutiérrez, M. (2018). Familias disfuncionales y resiliencia en estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Simón Bolívar. Ayacucho, 2018. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29004/quispe_gm.pdf?sequence=1

Ucha, F. (2008). Definición de abuso. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/abuso.php>

UNICEF (2019) Acción Humanitaria para la Infancia <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/Humanitarian-action-for-children-2019-sp.pdf>

Velezmoro, G. (2018). Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo. http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3594/Cohesion_VelezmoroBernal_Gina.pdf?sequence=1&isAllowed=

Vergara-Alvarez, M. L., Meza-Cueto, L. M., Peña-Oviedo, N. R., & Galindo-Solórzano, L. (2019). Actitudes parentales hacia la crianza y perfil de socialización en niños escolarizados de Sincelejo. *Búsqueda*, 6(22), 429-429. <https://doi.org/10.21892/01239813.429>

Violencia contra adolescentes de América latina y el caribe (2014). Oficina Regional para América Latina y El Caribe. Ciudad de Panamá, Panamá <https://www.savethechildren.org.co/sites/savethechildren.org.co/files/resources/Violencia%20en%20adolescentes.pdf>

Villafuerte Contreras, C. M. (2019). Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Chorrillos, 2018. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/34895/Villafuerte_CCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wagnild, G y Young, H. (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Recuperado de: <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-deresiliencia-de-wagnildyyoung.html>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Resiliencia	Young y Wagnild (1993) mencionan que la resiliencia es la aptitud que adapta una persona para tolerar diversas situaciones inesperadas que le generen malestar en su vida, esta capacidad es muy importante para mantener una salud mental adecuada y saludable (p.6).	25 ítems que se dividieron en 5 dimensiones satisfacción personal y ecuanimidad (4 ítems), sentirse bien solo (3 ítems), confianza en sí mismo (7 ítems) y perseverancia (7 ítems).	Satisfacción personal Ecuanimidad Sentirse bien solo Perseverancia Confianza en sí mismo	Mantener un equilibrio emocional ante las dificultades de la vida (ecuanimidad), persistir ante situaciones difíciles para poder lograr metas (perseverancia), creer en sus propias habilidades (confianza en sí mismo), vivir de manera satisfactoria con respecto a la (satisfacción personal), facultad que tiene un individuo para poder defender su libertad (sentirse bien solo).	Ordinal
Estilo de crianza disfuncional	Parker et al. (1993) refieren que existe una importante relación entre padres disfuncionales y desórdenes mentales que originan que los padres tengan conductas violentas ya sea atentando con su integridad física o psicológica del menor (p.4).	14 ítems, divididos en dos subescalas padre y madre dividido en 3 dimensiones, abuso (7 ítems-padre y 6 ítems-madre), sobreprotección (2 ítems-padre y 3-madre) e indiferencia 5 ítems- ambos padres.	Abuso Sobreprotección Indiferencia	Falta de preocupación y responsabilidad respecto a sus sentimientos de sus hijos (indiferencia), el establecer una formación rígida sin importar lo que sienta o desee el hijo (abuso), excesivo cuidado que tienen los padres hacia sus hijos (sobreprotección).	Ordinal

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

Permiso para uso de la Escala de Estilos Parentales (MOPS) 2014



Adriana Yalán <adrianaalexandra19@gmail.com>
para Deyvid_3108

25 sept. 2019 11:00

Buenos días Sr. Deyvi Baca

Por el presente correo me dirijo a ud. con el fin de pedirle permiso para el uso de la Escala de Estilos Parentales (MOPS), realizado el año 2014 por usted y otros investigadores, con fines académicos para mi Proyecto y Desarrollo de Investigación (Tesis), asimismo, agradecería por tan importante labor y aporte que realiza a la investigación. Gracias de antemano.

Saludos cordiales.

Adriana Yalán García



Deyvi Baca Romero <deyvid_3108@hotmail.com>
para mí

30 sept. 2019 13:17

Estimada Adriana

Buenas tardes,

Previo saludo cordial, doy conformidad como parte del equipo para la versión adaptada en el contexto peruano y conforme a lo solicitado en adjunto hallará la información solicitada. Al usar la información no olvide consignar la información de los autores originales y de la versión adaptada que figura en la siguiente publicación: <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/291>

[Portal de Revistas Ulima | Persona núm. 017 \(2014\) Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales \(MOPS\)](http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/291)

Revista editada por la Facultad de Psicología de la Universidad de Lima, con una frecuencia anual. Se encuentra indexada. Publica artículos originales de investigación fáctica y de revisión teórica referidos a las diversas áreas de la psicología

revistas.ulima.edu.pe

Éxitos en su trabajo de investigación. Saludos,

Permiso para uso de la escala de Resiliencia

Appreciation and request letter from Lima Peru



Adriana Yalán <adrianaalexandra19@gmail.com>
para hmyoung

jue., 13 jun. 2019 13:32

Dear Dr. Heather M. Young, I'm Adriana Alexandra Yalán García from Lima, Peru, I am currently attending the University of Cesar Vallejo on my last year of the professional career of psychology, I am amazed by all your research and all of your achievements that you have made on this extraordinary career. It would be an honor to have the privilege of using the scale of resilience that you and your partner Gail Wagnik have done. I appreciate your time and consideration, I will be waiting for your answer.



Heather M Young <hmyoung@uct.ac.za>
para mí

jue., 13 jun. 2019 17:16

Detectar idioma > español Traducir mensaje

Desactivar para: inglés

Dear Adriana,
You have my permission.
Sincerely,
Heather Young

Heather M Young, PhD, RN, FAAN

Anexo: Carta de autorización de aplicación de los instrumentos en Institución Educativa Particular.



"Año de la universalización de la salud"

Callao, 25 de junio del 2020.

CARTA N° 063-2020/UCV-DG-PSC-FC

Señora:
Lady Saavedra Córdova
Directora
I.E.P LA CATOLICA
Presente. -

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. en mi calidad de Director General de la Universidad César Vallejo Filial Callao, para saludarla muy cordialmente y a su vez solicitar su autorización para que nuestras estudiantes del XI ciclo de la E.P. de Psicología, puedan implementar su Desarrollo de Proyecto de Investigación en su digna institución.

Las estudiantes en solicitud son:

- **YALAN GARCIA, ADRIANA ALEXANDRA**
- **GALARZA MARTINEZ, STEPHANIE LOURDES**

Cabe mencionar que la visita a su Institución tiene por finalidad cumplir con una actividad de carácter académico, asignada en la Experiencia Curricular de Desarrollo del Proyecto de Investigación y tiene como título "Crianza disfuncional y resiliencia en adolescentes de 13 a 17 años de un centro educativo particular del Callao, 2020." Este estudio a la vez tiene como fin mejorar la competencia profesional de nuestras futuras Psicólogas.

Esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Raúl Valencia Medina
Director General
UCV Filial Callao

Anexo: Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.843	14

Nota: En la presente tabla se muestra la fiabilidad de los resultados del instrumento aplicado Estilos Parentales Disfuncionales mediante el estadístico Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.778	25

Nota: En la presente tabla se muestra la fiabilidad de los resultados del instrumento aplicado Resiliencia mediante el estadístico Alfa de Cronbach.

Figura 1

Gráfico de correlación entre estilo de crianza disfuncional y resiliencia

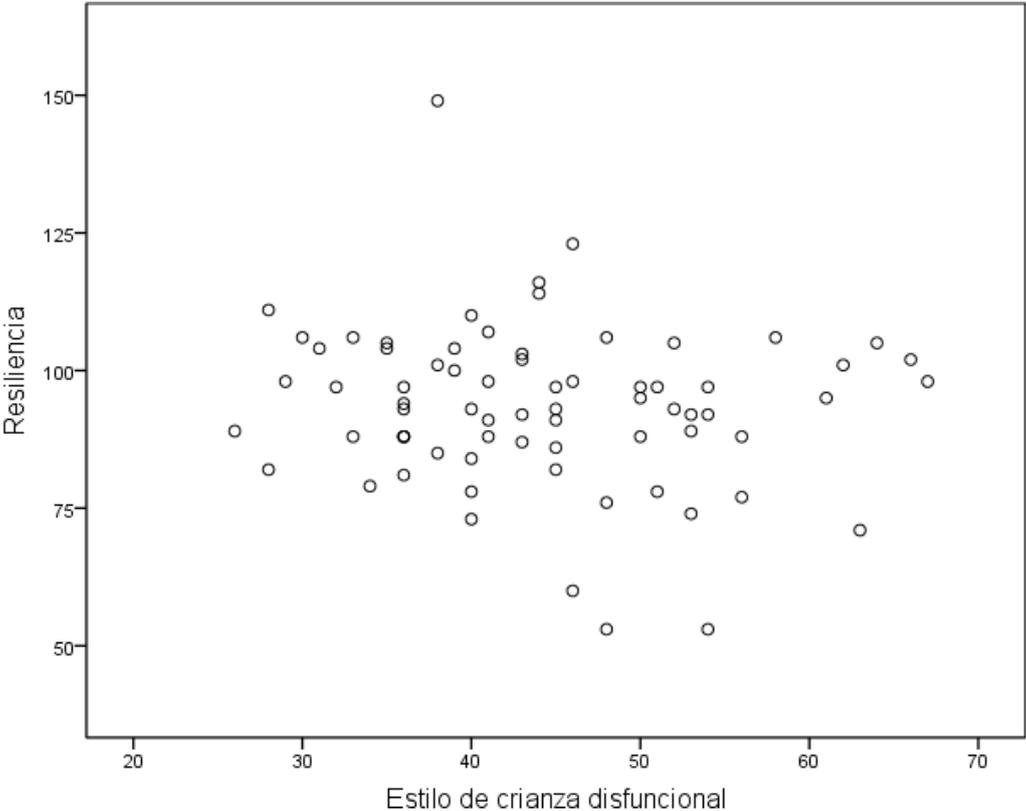


Figura 2

Gráfico de correlación entre resiliencia y la dimensión abuso del padre

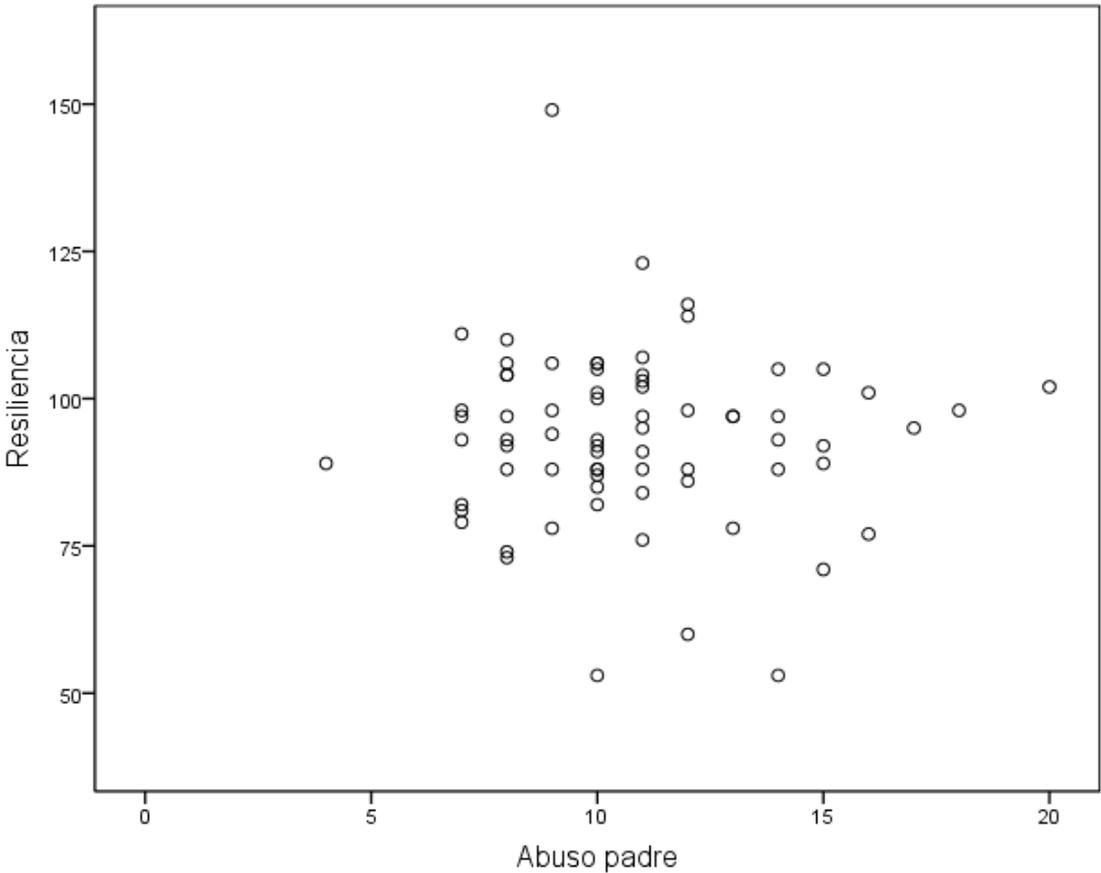


Figura 3

Gráfico de correlación entre resiliencia y la dimensión abuso (madre)

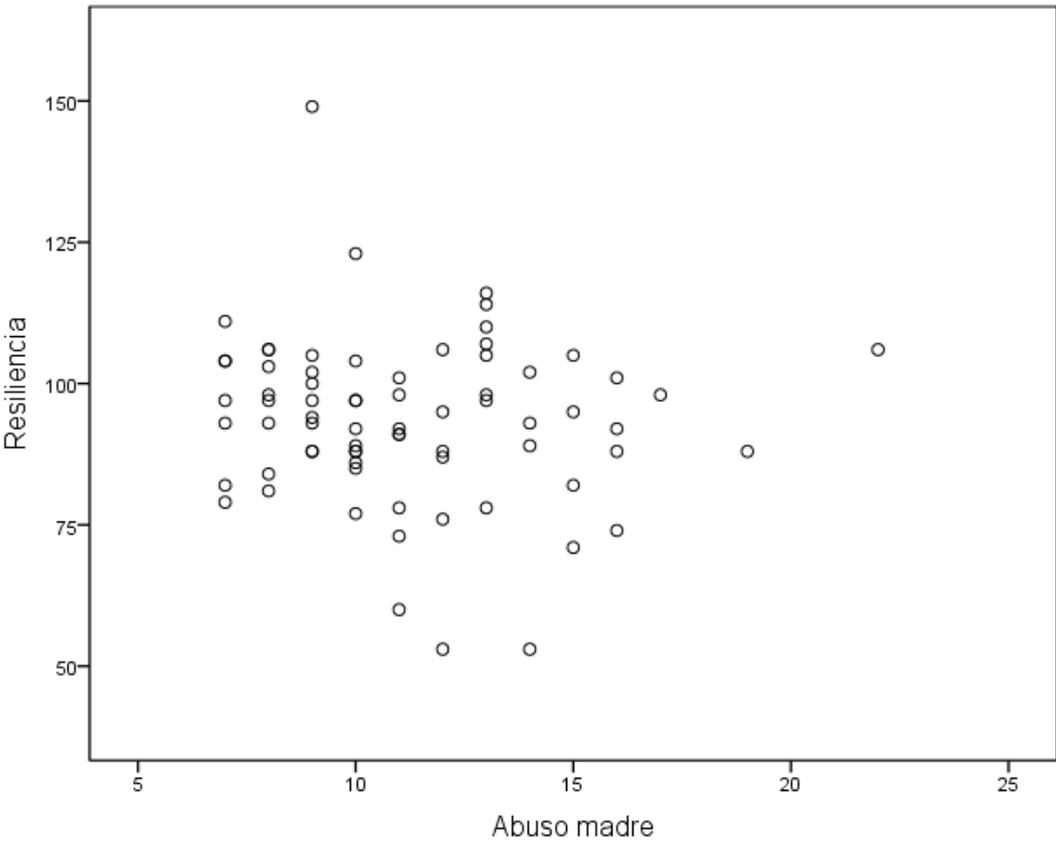


Figura 4

Gráfico de correlación entre resiliencia y la dimensión sobreprotección (padre)

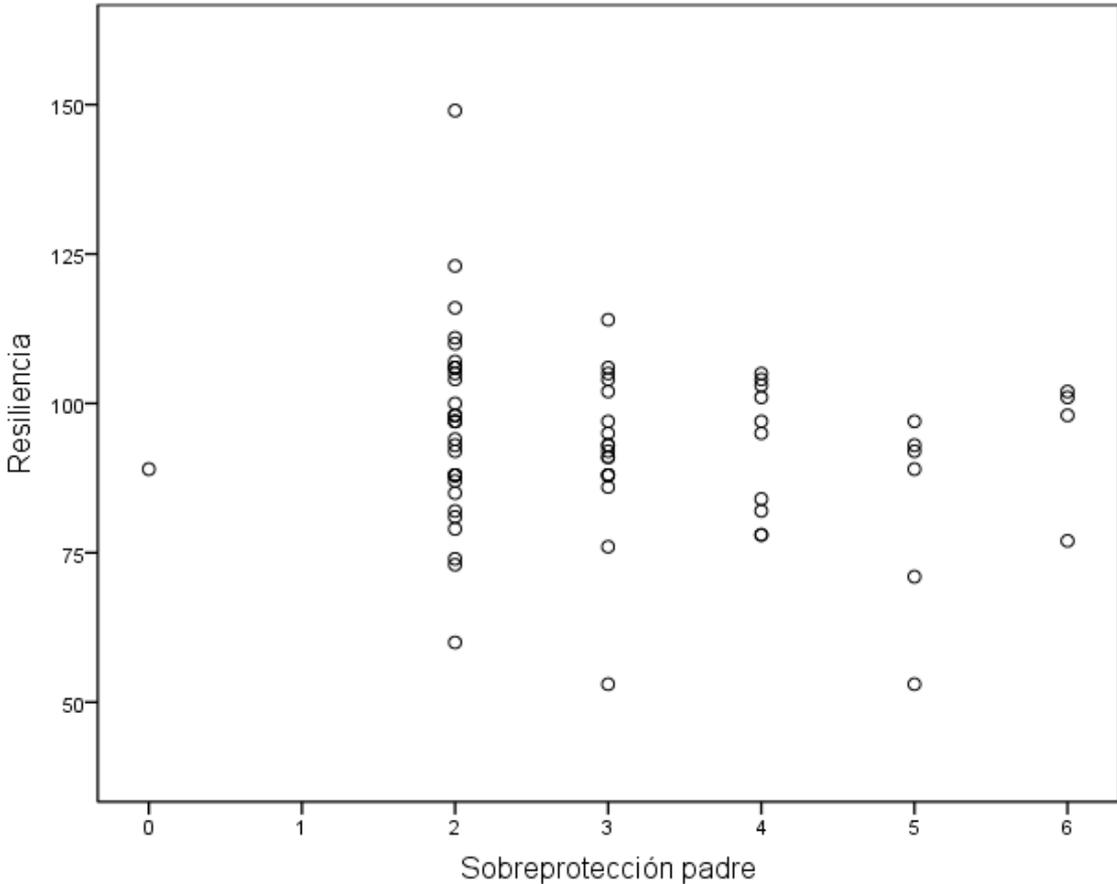


Figura 5

Gráfico de correlación entre resiliencia y la dimensión sobreprotección (madre)

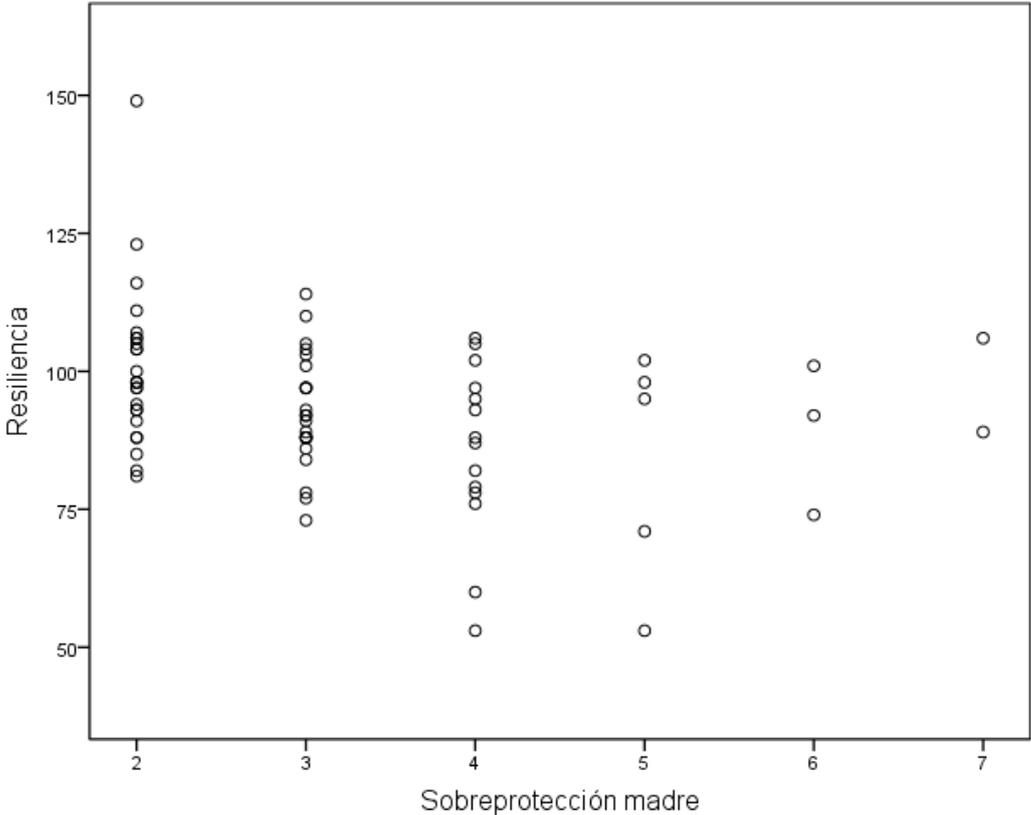


Figura 6

Gráfico de correlación entre resiliencia y la dimensión indiferencia (padre)

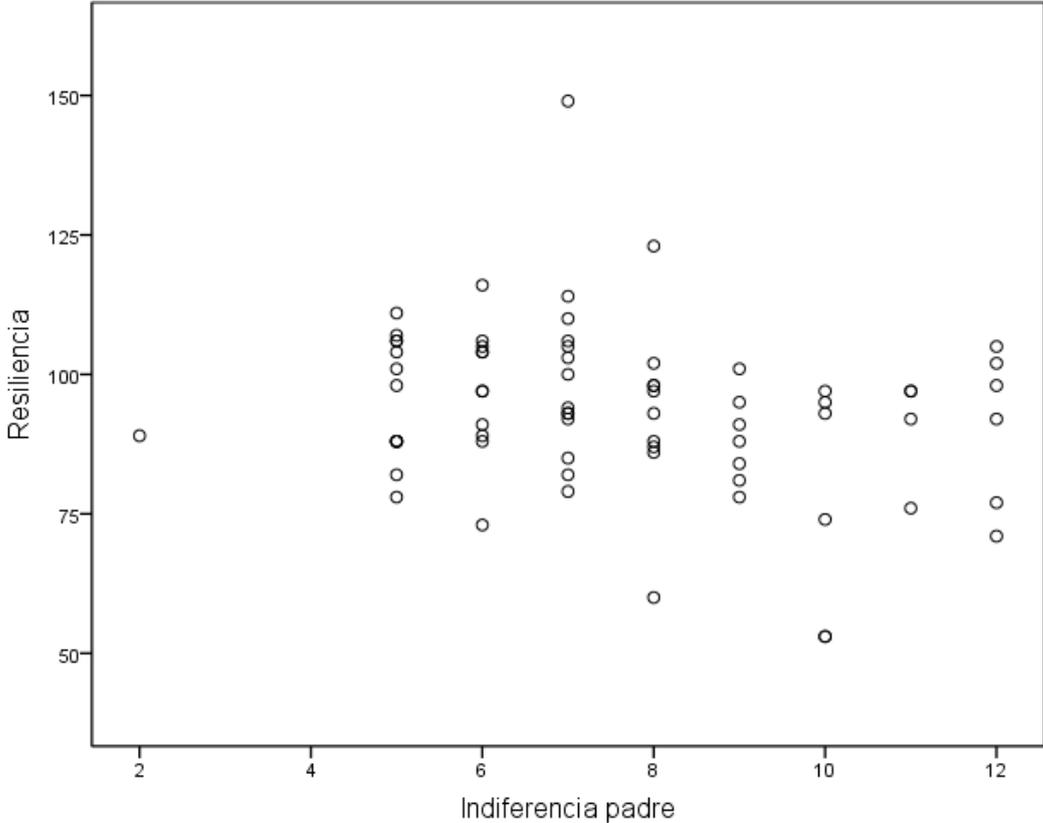


Figura 7

Gráfico de correlación entre resiliencia y la dimensión indiferencia (madre)

