



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Eficacia de Programas de Prevención e Intervención en la Agresividad  
de Adolescentes: Una Revisión Sistemática

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Intervención Psicológica

**AUTORA:**

Cajo Pérez, Carito Marilin (ORCID: 0000-0002-9661-0369)

**ASESORA:**

Dra. Palacios Serna, Iris Lina (ORCID: 0000-0001-5492-3298)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de Prevención y Promoción

**TRUJILLO – PERÚ**

**2020**

## Dedicatoria

*A Dios por darme vida, salud y fortaleza para  
continuar a lo largo del estudio de la Maestría  
por todas sus bendiciones en el  
trascuro de mi existencia.*

*A mis queridos padres, por motivarme  
siempre a seguir adelante y alcanzar  
mis objetivos, por estar siempre  
a mi lado y ser ejemplos a seguir  
Gracias por su amor infinito.*

*A mis hermanos por sus consejos  
y apoyo constante que me brindan  
por su cariño y estar siempre unidos.*

*A mis bellos sobrinos  
por estar siempre junto a mi  
por sus alegrías y cariño  
que me manifiestan en todo momento.*

## Agradecimiento

A nuestro padre celestial quien es mi guía principal en mi vida, por no abandonarme ante las adversidades diarias y ayudarme a lograr mis metas.

A mis asesores personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme y orientarme en todo momento y culminar mi investigación.

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA .....	10
3.1 Diseño de investigación .....	10
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	10
3.3 Procedimiento .....	11
3.4 Método de recolección de información .....	13
3.5. Método de análisis de datos.....	18
3.6 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES .....	39
REFERENCIAS .....	40

## Índice de Tablas

Tabla 1. Ubicación de los artículos según Buscadores Bibliográficos .....	13
Tabla 2. Relación de estudios incluidos en la revisión con sus principales características.....	19
Tabla 3. Relación entre estudios incluidos en la revisión sobre la caracterización de los programas psicológicos para la prevención de la agresividad en adolescentes .....	22
Tabla 4. Relación de estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia de los programas psicológicos para la prevención de la agresividad en adolescentes ...	28

## Resumen

En la actualidad la manifestación de la agresividad por parte de los adolescentes se ha incrementado en diversos entornos, ya que es una población susceptible debido a los cambios propios de su etapa, es así que se ha implementado medidas preventivas a través del desarrollo y diseño de programas de tratamiento. Los objetivos del presente estudio fue describir y analizar la eficacia de los programas psicológicos en de la agresividad en adolescentes. La metodología que se usó fue la de revisión sistemática sin metaanálisis, misma que favoreció para seleccionar las investigaciones indexadas desde el 2003 al 2017, a través de las bases de datos Scielo, Resalyc, Dianlet, Researchgate, como términos clave para la pesquisa fue “programas”, “prevención de agresividad”, “intervención en agresividad”, “adolescentes”. Como evidencias se identificó 1326 estudios autorizados, de los cuales se eligieron 12 desarrollados en preadolescentes y adolescentes, 3 se desarrollaron en España, 2 en Perú, 2 en México, 2 en Chile, 1 en Bolivia, 1 en Colombia y 1 en Argentina. Se aprecia que, en la dinámica del desarrollo de las sesiones, para el inicio el 50% trabajó comunicación asertiva e inteligencia emocional, un 16.8% psicoeducación a docentes y padres de familia y otro 16.7% trabajó identificación de problemas educativos y educación funcional y un 8.3% trabajó introducción al juego; y en las sesiones de cierre, el 50% trabajó prevención de recaídas, estrategias para estabilidad emocional y comportamental, un 16.7% retroalimentación y otro 16.7% refuerzo de fortalezas y un 8.3% integración grupal. Se concluye que la aplicación de los programas psicológicos tiene efectos significativos en la prevención de la agresividad en la población adolescente.

**Palabras clave:** programas psicológicos, agresividad, adolescentes

## Abstract

Currently, the manifestation of aggressiveness by adolescents has increased in various settings, since it is a susceptible population due to the changes of its stage, so preventive measures have been implemented through development and design of treatment programs. The objectives of the present study were to describe and analyze the efficacy of psychological programs in aggressiveness in adolescents. The methodology used was the systematic review without meta-analysis, the same one that favored to select the indexed investigations from 2003 to 2017, through the Scielo, Resalyc, Dianlet, Researchgate databases, as key terms for the research was " programs ", " prevention of aggressiveness ", " intervention in aggressiveness ", adolescents." As evidences, 1326 studies were identified, of which 12 were chosen, developed in preadolescents and adolescents, 3 were carried out in Spain, 2 in Peru, 2 in Mexico, 2 in Chile, 1 in Bolivia, 1 in Colombia and 1 in Argentina It is seen that, in the dynamics of the development of the sessions, for the beginning 50% communication assertive communication and emotional intelligence, 16.8% psychoeducation to teachers and parents and another 16.7% identification identification of educational problems and functional education and 8.3% used introduction to the game; and in the closing sessions, 50% prevent relapse, emotional and behavioral stability strategies, 16.7% feedback and another 16.7% strength reinforcement and 8.3% group integration. It is concluded that the application of psychological programs has specific effects in the prevention of aggressiveness in the adolescent population.

**Keywords:** psychological programs, aggressiveness, adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la realidad más frecuente en diversos entornos sociales es la manifestación de agresión, que ha incrementado con el transcurrir del tiempo hasta el presente, donde se refleja cada vez más en los medios de comunicación, con la difusión de los altos índices que recae en los menores de edad, que compete una población vulnerable, de tal manera que la agresión ha pasado a ocupar un lugar esencial en las dificultades de nuestra sociedad, afectando en su mayoría a adolescentes que aprenden por observación los modelos violentos por parte de los adultos, y lo hacen propio como modelo de conducta, asimismo, como manifestación dentro de la socialización se presenta en entornos escolares que sin una intervención oportuna conlleva al incremento postrero de la delincuencia (Saravia, 2017; González-Brignardello y Carrasco, 2006).

En ese mismo sentido, la agresión en la actualidad va a un ritmo ascendente en el escenario escolar, al ser de tal extensión que genera incidentes adversos en adolescentes, que se caracterizan por una búsqueda de reconocimiento social, lo cual genera con frecuencia adoptar conductas disfuncionales, como la agresión, con la finalidad de ser avalado por el grupo, con frecuencia de influencia disfuncional, al mismo tiempo que el proceso de madurez psicológica aún se encuentra en desarrollo, por lo cual la influencia de modelos referenciales es significativa, al estar en una etapa de búsqueda de la identidad frente a la confusión por lo cual el adolescente busca la reafirmación de su yo social, dinámica que puede detonar problemas, principalmente de adaptación a las normas sociales, asimismo en el proceso del aprendizaje académico, la deserción estudiantil e incluso del hogar, por ende se convierte en un problema que tiene graves implicaciones en el estado de salud psicológica (Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama, 2008).

Así lo corrobora a nivel internacional la Organización mundial de la salud (OMS, 2016) al analizar la problemática de la violencia y las agresiones, tomado a bien considerarla como una problemática de salud pública a nivel mundial, el informe reportado señala cifras alarmantes, donde la violencia logra dimensiones impresionantes, lo cual indica que en todo el mundo acaece al menos doscientos



mil asesinatos en el año, en el rango de edades entre los 10 a 29 años, en el cual el homicidio es la cuarta causa de muerte, además, la agresión física y psicológica son las más usuales en los rangos de edad señalados, también, se reporta que en un estudio desarrollado en 40 países en vías de desarrollo ostenta que en promedio del 42 a 37 por ciento de menores se hallan en riesgo de padecer amenazas de violencia.

Contextualización también presente en la actualidad peruana, acorde al informe del Sistema Especializado contra la violencia escolar del Ministerio de Educación (2020), señala que hay presencia de altas cifras sobre agresión entre alumnos de las instituciones educativas de todo el país, desde setiembre del año 2013 a enero del 2020 que ascienden a 39315 casos sobre agresión estudiantil de corte físico (20118), psicológica (13092) y sexual (6105), donde el 55% de los casos se genera en el nivel de secundaria, que compete a la población de adolescentes, con índices más altos en los departamentos de Lambayeque, La Libertad, Arequipa, Ancash, Cusco, San Martín y Puno.

Hace más de una década las investigaciones en distintos escenarios culturales que se han desarrollado a través de programas preventivos en torno a la agresión en niños, adolescentes y jóvenes, sin embargo, son pocos los programas que han sido tema de medición seria a través de investigaciones controladas, y de los que existen son muy pocos los que han reportado éxito, es así que, son pocos los estudios desarrollados con efectividad a través de un tratamiento sobre la agresividad han pasado de la fase piloto a estudios de mayor complejidad (Duque, Orduz, Sandoval, Caicedo y Klevens, 2007). Dicha realidad no es tan ajena en la actualidad, si bien es cierto que se ha implementado programas de prevención postulados desde el ámbito profesional académico, psicológico y pedagógico, algunos de ellos se han impuesto en escenarios académicos para el complemento a lo estipulado en la planificación de convivencia, sin embargo, pese al gran número de propuestas de protocolo de intervención sobre la problemática, y del pico de los estudios en el ámbito académico, son pocos los programas preventivos y de intervención que desde el entorno académico hayan sido correctamente validados con el propósito de evaluar la eficacia (Estévez, Flores y Estévez, 2019).

Como lo avala la práctica investigativa, tal es el caso de Aponte (2017) quien estudió los efectos de un taller acerca del control de emociones en la agresividad en preadolescentes en el contraste de las puntuaciones de las dos fases de evaluación (pretest y postest), en la variable general se aprecia diferencias estadísticamente significativas ( $p < .01$ ), asimismo, Reyes y Días (2015) realizan un programa de inteligencia emocional para disminuir el nivel de agresividad en estudiantes adolescentes, al analizar el pre y postest se obtuvo diferencias significativas en el grupo experimental, en tanto el grupo de control no evidenció cambios, resaltando el impacto del programa de inteligencia emocional en la agresión, por su parte Rodríguez (2011) logró generar la autorregulación de la agresividad mediante la estrategia pedagógica para el manejo de las emociones en adolescentes en etapa de escolaridad.

Este conjunto de investigaciones con resultados satisfactorios de una determina praxis, promueve la importancia de generar su estudio en conjunto, más allá de la ejecución de un programa en específico, el realizar una revisión sistemática del conglomerado de hallazgos científicos, que posteriormente desde una postura de resumen teórico se logre vincular a una práctica profesional fundamentada en precedentes referenciales de impacto, que además logre vislumbrar metodología que convergen por su efectividad en el abordaje de la agresión (Aguilera, 2014).

A partir de lo expuesto se hace oportuno plantear como pregunta de investigación ¿cuál es la eficacia de los programas psicológicos en la prevención de la agresividad en adolescentes?, su desarrollo resulta pertinente debido al hito de la investigación empírica-teórica, que parte desde una problemática psicosocial, la cual conlleva a una necesidad de abordaje, tal es el caso de los programas de prevención, que en consecuencia genera evidencia relevante de su eficacia o ineficacia para la réplica de las actividades psicológicas, es entonces que las revisiones sistemáticas cobran relevancia, al permitir generar una revisión sistematizada de hallazgos previos, de tal manera que desde una postura teórica se logre aproximar a una práctica con mayor efectividad, a partir de la referencia de éxito de aquellos estudios previamente desarrollados, lo cual hace que la praxis sea

de mayor efectividad, por ello resulta oportuno responder a la pregunta de investigación planteada, lo cual beneficia directamente a los psicólogos orientados al abordaje psicológico, asimismo a los profesionales en formación, que se interesen por la formación en programas, en tanto, a largo plazo se beneficia la población de adolescentes, cuando estas actividades sean ejecutadas con resultados satisfactorios, por último se debe mencionar su aporte al campo de la metodología al comprender un estudio en una población específica, referida al adolescente, que cuenta con escasas revisiones sistemáticas sobre los programas de prevención de la agresividad en poblaciones adolescentes.

Ante lo detallado, se consigue formular como objetivo general revisar la eficacia de programas psicológicos en la prevención de la agresividad de adolescentes por medio de revisión sistemática. Los objetivos específicos se explicita así: identificar los programas psicológicos que existe en la prevención de la agresividad de adolescentes, analizar la temática de los programas psicológicos en la prevención de la agresividad de adolescentes, y describir la eficacia de los programas psicológicos en la prevención de la agresividad de adolescentes.

Diversos autores desarrollaron investigaciones previas de revisión sistemática en torno a la agresividad, es así que, Rubiales, Russo, Paneiva y Gonzales (2018) quienes realizaron una revisión sistemática de programas de entrenamiento socioemocional desarrollados en muestras de niños y adolescentes, tuvo como criterios de inclusión, trabajos del 2005 al 2018, del idioma inglés o español, debían contar con grupo experimental asimismo control, en población no clínica, y en población de 6 a 18 años, se excluyó los artículos aún no concluidos, asimismo aquellos de acceso limitado por para o suscripción. Los resultados obtenidos evidencian inicialmente 1595 referencias de las revistas PsycInfo, Scielo, MedLine, Red de Revistas Científicas de América Latina, ERIC, y El Caribe, PUBMED, posterior a una primera revisión se obtuvo 26 artículos, y en una última revisión a 19, los cuales exponían un total de 17 programas de entrenamiento, en 11 países, con una mayor proporción de estudios en España. Se concluye que las técnicas efectivas empleadas, corresponde a la identificación por rompecabezas, jugos dinámicos, la exposición para la resolución de problemas, la modificación de

esquemas cognitivos, el modelado de conductas, el entrenamiento en autocontrol, el desarrollo de habilidades para la interacción, técnicas de respiración así como relajación, la contingencia, las actividades de roles, asimismo de narración, la reflexión activa, la lluvia de ideas, el reforzamiento grupal, la retroalimentación, el uso del arte y la participación de los padres, sin embargo entre sus limitaciones resalta la necesidad de una revisión en poblaciones específicas, para tener una contribución sustancial.

Asimismo, Girón (2019) desarrollaron una revisión sistemática sobre educación emocional como prevención del acoso escolar en niños, considero como criterios de inclusión se consideró un periodo de 10 años, solo del contexto español, a población en etapa infantil, que cursen educación escolar, se excluyó artículos en otros idiomas distinto al español, asimismo, artículos que no fueran de tipo experimental con grupo de control y experimental, se excluye artículos de otras bases distintas a Dialnet. Los resultados obtenidos en la base Dialnet de Psicología y Educación, se obtuvo 16 documentos, que posterior a la revisión se consideró solo 6 desde el 2009 al 2017. Se concluye que las metodologías de abordaje de mayor eficacia es el desarrollo afectivo, el uso de la narrativa, los juegos dinámicos, las escenificaciones de casos reales, el entrenamiento en comunicación, la comprensión emocional, el entrenamiento en control, la búsqueda de alternativas, las actividades distractoras y de gran relevancia el soporte parental.

A su vez, Estévez, et al. (2019) por medio de una revisión sistemática investigaron la efectividad de programas de intervención sobre la variable acoso escolar y ciber acoso en estudiantes de secundaria, incluyendo como criterios que se haya desarrollado en las dos últimas décadas estudios con programas de prevención e intervención de violencia escolar y ciberacoso, desarrollados en España en nivel secundario. Como evidencias reportadas indican que se seleccionó solo 10 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión, es así que al analizar los programas facilita identificar niveles de intervención con de eficacia moderada y alta, además, señala que si se considera como criterio de inclusión un solo enfoque no sería posible la medida de evaluación y como consecuencia generalizar la eficacia.

De este modo, se aprecia que los trabajos previos de revisión sistemática respecto a la agresión son generales, recomendándose así efectuarlo de manera más específica (Rubiales, et al., 2018), de otro lado, una de dichas revisiones es en contexto infantil y no en poblaciones de adolescentes (Girón, 2019), y en caso del estudio de Estévez se desarrolló en acoso escolar y ciberacoso la sistematización de estudios en torno al comportamiento agresivo y violento de los adolescentes.

## II. MARCO TEÓRICO

### *Agresividad*

Consecuentemente, se hace necesario revisar algunas conceptualizaciones teóricas, la segunda variable, expuesta como agresividad, define la manifestación intencional que ejerce una persona hacia otra, que en consecuencia genera algún tipo de daño, de tal manera que su expresión tiene como objetivo ocasionar un daño tangible o intangible sobre la víctima (Buss y Perry, 1992).

Como rasgo, la agresividad subyace en el modelo de aprendizaje social, que expone al comportamiento agresivo como el resultado de una asimilación de patrones expuestos por el medio, comprendido por el sistema familiar, principalmente los progenitores/cuidadores, y el sistema social, correspondiente al grupo de coetáneos, comunidad, educación, y referentes sociales, en tal sentido el enfoque sustenta que los modelos de interés social que expresen algún tipo de agresividad en la socialización, conlleva a una alta probabilidad de asimilar esta disposición por parte del adolescente, en un proceso de aprendizaje que ocurre desde la niñez, aún más si el perfil agresor es avalado por el sistema referencial o no es sancionado, genera una mayor posibilidad de ajustar estos patrones de violencia al repertorio comportamental, que posteriormente el adolescente expresa en la vinculación con otros (Vigotsky, 1995).

En virtud al rasgo agresividad, se debe considerar su prevalencia en las etapas de la niñez y adolescencia, principalmente en el segundo estadio en mención, como resultado del cambio físico-psicológico que ocurre en el ser humano, que conlleva a una desregulación natural del comportamiento, donde su funcionalidad requiere la intervención de recursos individuales y el soporte del medio social, de esta manera, la conducta agresiva se convierte en una realidad frecuente en la población adolescente, que arraiga otras problemáticas (Alcantara, González-Carrasco, Montserrat, Viñas, Casas y Abreu, 2016).

Entre las problemáticas relacionadas en la adolescencia se resalta problemas psicoemocionales, como cuadros de ansiedad, asimismo depresión,

estrés, entre otros cuadros, que son afrontados mediante los mecanismos de agresión hacia otros, que encubren aparentemente la problemática emocional, que notablemente genera inestabilidad en el apartado afectivo, que se desencadena en la conducta disruptiva (Brubacher, McMahon y Keys, 2016); lo mencionado, vincula a la agresividad a una ausencia de gestión emocional, que conlleva a sustentar que el desarrollo oportuno de la inteligencia emocional logra la gestión del comportamiento agresivo y por ende el ajuste social del adolescente, incluso si ya presente el rasgo disruptivo, constituyendo así un factor protector (Del Rosal, Dávila, Sánchez y Bermejo, 2016).

En esta visión, se debe mencionar que promueve el abordaje propicio de otras problemáticas, como la violencia escolar, la cual representa actos de agresividad en los medios de educación, que conciernen a espacios donde el adolescente no solo se encuentra en proceso formativo, además destaca la socialización, en este sentido, el desarrollo de estrategias preventivas y de intervención en el contexto de escolaridad se convierte en un proceso indispensable para el desarrollo humano, sea frente a la problemática o para el desarrollo del rasgo, que en cualquier escenario cumple una función protectora (Fantaguzzi, Allen, Miners, Christie, Opondo, Sadique y Legood, 2017).

El principal factor asociado a la agresión es una carencia de gestión de las emociones, principalmente aquellas de índole negativo, en este sentido el lograr con satisfacción un control emocional, donde no se suprima la emoción, sino se vivencie y asuma el control sobre la misma, permitiendo la regulación de la agresión, incluso en escenarios que propicien la expresión de la violencia, como abordaje comprende una intervención en los esquemas mentales, los cuales son determinantes en el proceso (Jenkins, Demaray y Tennant, 2017).

Que durante la adolescencia en mayor medida el escenario escolar se convierte en el entorno de mayor vivencia y expresión de la agresión (Láftman, Östberg y Modin, 2016), por ello las actividades psicológicas desde la promoción, seguida por la prevención o la intervención deben considerar impulsar diversos enfoques para abordarla, la cual se genera mediante la propia experiencia, aún más

en la adolescencia donde la prioridad son las interacciones socio-afectivas, donde el cambio inicia en la reestructuración de supuestos (Leuschner, Fiedler, Schultze, Ahlig, Göbel, Sommer, cheithauer, 2017).

Es así que la eficacia del sujeto en el afrontamiento de la agresividad, tiene una vertiente si bien en el mango emocional, cobra vital importancia la cognición, la cual precede a la emoción, por ende, su desarrollo concibe trabajar en los planos cognitivo, asimismo emocional y por último comportamental, que sería el resultado de los dos procesos anteriores (Salavera, Usán y Jarie, 2017).

Igualmente, sobre la población adolescente debe destacarse que el abordaje debe comprender la utilización de herramientas interactivas, las cuales compete los programas de abordaje, debido que otras metodologías como las charlas donde únicamente se genera la psicoeducación, presentan una baja influencia para el cambio significativo, en tanto el programa logra impulsar los cambios esperados al ser un proceso sistematizado, con resultados de mediano a largo plazo (Sargent, Jouriles, Rosenfield y McDonald, 2016; Volungis y Goodman, 2017).

Por todo lo expuesto, se destaca como los programas de prevención e intervención resulta un factor trascendental para el manejo de la agresividad en poblaciones de adolescentes, los cuales, al conformar una población vulnerable y en proceso de maduración bio-psico-social, el abordaje mediante el programa resulta una vía sustancialmente efectiva para estos fines (Orlick, 2016), donde es innegable la importancia de la familia como el primordial grupo referencial que potencia sus recursos (Lila, Buelga y Musitu, 2015; Flores, 2016).



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño de investigación

El estudio se clasifica en función a lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2014), según su finalidad es básica, debido a que se orienta a generar nuevo conocimientos a partir de una revisión científica; su alcance es de carácter descriptivo, al representar los hallazgos partiendo de los principales resultados de la unidad de análisis; su enfoque es cualitativo, debido a que, para el análisis de los resultados no se recurre a ningún procedimiento estadístico, de tal manera que se analiza la información partiendo de la revisión teórica; además, su diseño es de revisión sistemática sin metaanálisis de corte transversal, ya que valora la unidad de análisis (investigaciones) en una fase de tiempo establecida.

Ahondando en el diseño, el estudio es de diseño teórico en la forma de revisión sistemática, que abarca una compilación de distintos estudios de primera línea, mismos que se someten a criterios de selección, para luego continuar con el análisis e inferencias de las evidencias principales, que permiten responder a la problemática, de tal modo, que aporta a la metodología y praxis profesional desde un postulado inicialmente primario (Montero y León, 2007; Ató, López y Benavente, 2013)

#### 3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cómo técnica se utilizó la revisión sistemática, la cual implica recolectar investigaciones en torno al problema, ulterior a ello se examinan para exceptuar los que no se ajustan a los criterios de selección, tal procedimiento puede realizarse en varias oportunidades, hasta que se alcance un número considerable de estudios que cumplan con los requerimientos científicos estimados por la revisión sistemática, posterior a ello se estudia y se ultima con las contribuciones representativas a los que se da lugar (Moreno, Muñoz, Cuellar, Domancic y Villanueva, 2018), la revisión bibliográfica se efectuó en los buscadores Scielo, Redalyc, Dialnet, Researchgate.

Como herramienta de recolección de información se considera las tablas donde se sistematiza los datos de cada investigación, para dar cumplimiento con la finalidad del presente estudio, asimismo, se considera los criterios Dixon-Woods (2006) (ver cuadro 1).

## Variables

Agresividad: manifestación intencional que ejerce una persona hacia otra, que en consecuencia genera algún tipo de daño, de tal manera que su expresión tiene como objetivo ocasionar un daño tangible o intangible sobre la víctima (Buss y Perry, 1992).

## 3.3 Procedimiento

### 3.3.1 Descripción

La búsqueda de los estudios que sustenten la prevención e intervención en la agresividad de adolescentes se efectuó en el mes de abril del 2020 en distintas bases de datos y/o buscadores, los cuales se hallaron sujetos a los criterios de inclusión y exclusión, de tal modo que no se consideró diversas investigaciones que no se ajustaban a los criterios establecidos, quedando solo estudios acordes a una línea, mismos que se hallan indexados en Scielo, Redalyc, Dianlet, Researchgate, los mismos que fueron efectuados acorde a la data estructurada acorde a los lineamientos actuales para la ejecución de una revisión bibliográfica, es así que se codificó cada investigación, con el propósito de identificar los estudios que cumplían con los criterios previamente establecidos para luego proseguir con la descripción de la eficacia del tratamiento por medio de un análisis de las evidencias reportadas en cada estudio.

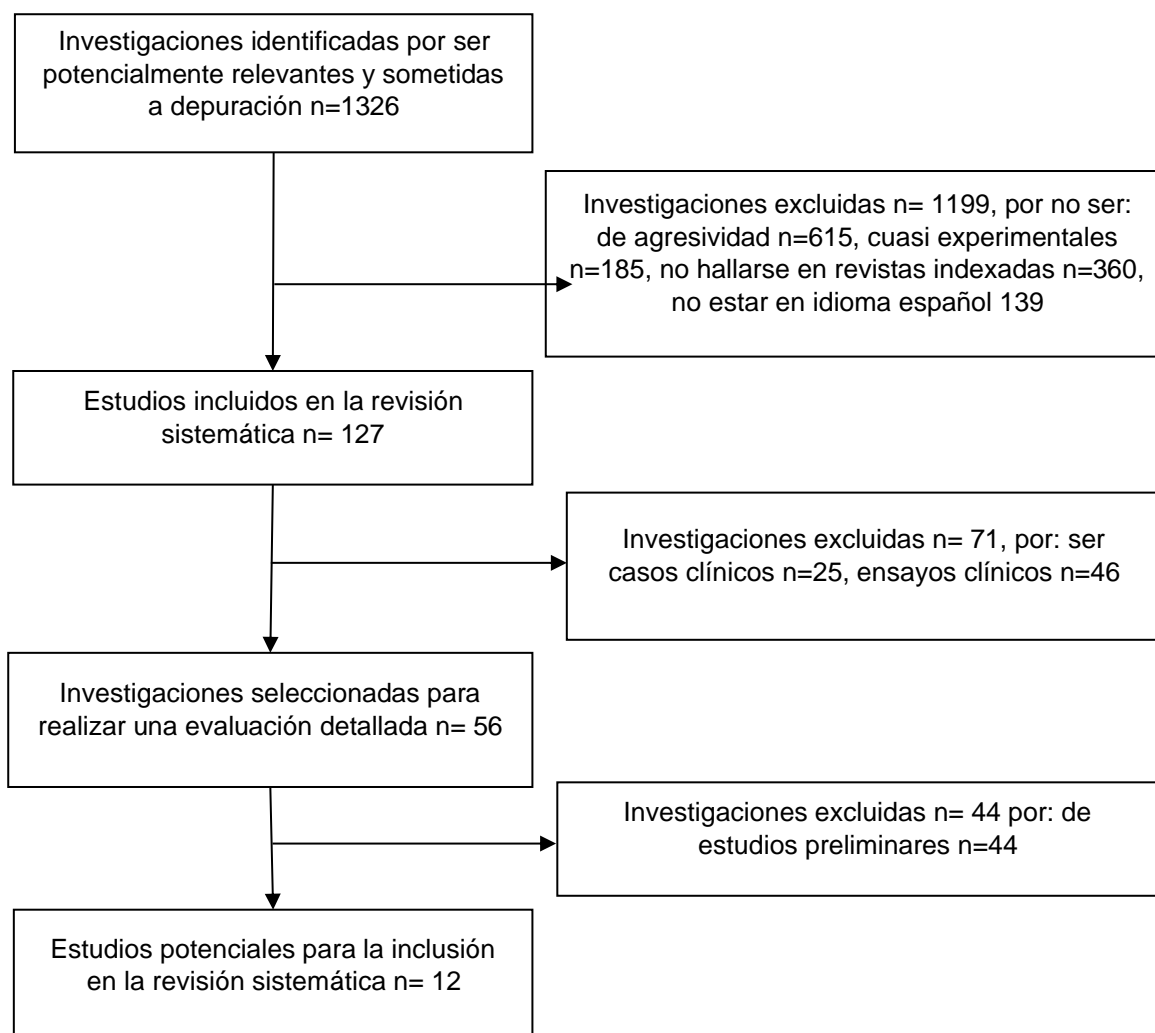
Estudios que fueron analizados en función a la base de datos estructurada de acuerdo a los lineamientos presentes para desarrollar estudios de revisión bibliográfica, en tal sentido se ha codificado cada artículo (estudio incluido) con la finalidad de seleccionar los que concordaban a las estimaciones preliminares. Como siguiente punto, se realizó el diagrama de flujo de cada uno de los estudios,

para posteriormente describir los efectos de la intervención por medio del análisis teórico que reporta los hallazgos de manera estructurada y resumida, y así se da respuesta al planteamiento de la pregunta de investigación.

### 3.3.2 Diagrama de flujo

Figura 1

*Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección*



### 3.4 Método de recolección de información

#### 3.4.1 Búsqueda bibliográfica.

La información se buscó en estudios de diseño cuasi experimental de prevención o intervención en la agresividad de adolescentes, misma que se revisó en 4 bases de datos (Scielo, Resalyc, Dianlet, Researchgate), descartando investigaciones no aplicativas, además, se ingresó como palabras clave para la revisión de estudios de interés: “programas”, “prevención de agresividad”, “intervención en agresividad”, adolescentes” con la finalidad de obtener estudios precisos para el propósito del estudio, además, se tuvo en consideración la redacción en español.

Tabla 1

#### *Ubicación de los artículos según Buscadores Bibliográficos*

<b>Nombres de los buscadores</b>	<b>Nombres de los artículos</b>
Scielo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia</li><li>- Original Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores</li><li>- Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: <u>La Experiencia del Programa Recoleta en Buen</u></li></ul>
Redalyc	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eficacia de un programa para la prevención de la violencia en un centro de enseñanza secundaria</li><li>- El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia</li><li>- Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile</li></ul>
Researchgate	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia</li><li>- Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar</li><li>- Efectos de un programa de competencias emocionales en la prevención de cyberbullying en bachillerato</li><li>- Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying</li></ul>

---

Dialnet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños</li> <li>- El psicodrama como opción terapéutica para el abordaje de la agresividad en adolescentes con Trastorno Disocial. Caso estudio: Liceo Dr. Abdón Calderón. Valencia - Municipio Naguanagua. Venezuela</li> </ul>
---------	--

---

*Fuente:* Recopilación realizada por la autora

### 3.4.2 Criterios de inclusión y exclusión

*Se incluyó:*

- Investigaciones cuasi experimentales con programas de tratamiento de prevención o intervención en la agresividad
- Investigaciones desarrolladas en poblaciones adolescentes
- Estudios publicados en artículos de revistas indexadas a una base de datos como Scielo, Resalyc, Dianlet, Researchgate
- Investigaciones redactadas en idioma español
- Investigaciones cuasi experimentales con medición de la eficacia del tratamiento
- Estudios publicados entre el 2000 al 2020

*Se excluyó:*

- Investigaciones no experimentales
- Investigaciones retrospectivas
- Estudios longitudinales
- Estudios en artículos no indexados
- Estudios de diseño del programa mas no de aplicación
- Ponencias de congresos

### 3.4.3 Codificación de estudios

La codificación de las investigaciones se efectuó considerando la realización de una data, la cual comprendía extraer como información la indexación de cada estudio, el título, la revista y/o universidad, el (los) autor (es), año, tipo de publicación (artículo o tesis), país, grupo poblacional (caso único, grupo control o experimental), estrategias de búsqueda (palabras clave), proceso de descarte e

inclusión, objetivo, diseño, grupo poblacional (edad, tamaño de la muestra y edad), instrumentos usados, y la conclusión del estudio.

Cuadro 01

## Evaluación de los artículos según los criterios de calidad

Autor y año	CRITERIOS DE CALIDAD												Puntaje y calificación
	¿Se especifican claramente los objetivos de la investigación? (en función de la pregunta de investigación)	¿El estudio fue diseñado para lograr estos objetivos? (tipo de diseño empleado)	¿Se describen adecuadamente los métodos y técnicas utilizadas y se justifica su selección? (tipo y técnica de muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas estadísticas utilizadas)	¿Se han medido adecuadamente las variables consideradas en la investigación? (operacionalización de variables y evidencia de la validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección utilizados)	¿Se describe adecuadamente los métodos de recopilación de datos? (Procedimiento de recolección de datos)	¿Se han descrito adecuadamente los datos recopilados? (presentación de la matriz de datos o tablas que describen los datos)	¿Es claro el propósito del análisis de datos? (método de análisis de los datos)	¿Se utilizan técnicas estadísticas adecuadas para analizar los datos? (técnicas estadísticas en función a los objetivos de la investigación)	¿Los resultados responden a los objetivos de la investigación? (Interpretación de los resultados)	¿Discuten los investigadores algún problema con la validez / confiabilidad de sus resultados? (validez interna y externa de los resultados de la investigación)	¿Se responden adecuadamente todas las preguntas de investigación? (Conclusiones)	¿Qué tan claros son los vínculos entre datos, interpretación y conclusiones?	
Duque, L., Orduz, J., Sandoval, J., Caicedo, B. & Klevens, J. (2007)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11 – Alta calidad
Cuenca, V. & Mendoza, B. (2017)	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	10 – Alta calidad
Varela, J. (2011)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11 – Alta calidad
Carpio, C. & Tejero, J. (2012)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11 – Alta calidad
Cacho, Z., Silva, M. & Yengle, C. (2018)	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	10 – Alta calidad
Pérez, J., Astudillo, J., Varela, J., Lecannelier, F. (2013)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11 – Alta calidad
Garaigordobil, M. (2003)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	12 – Alta calidad
León, J. (2013)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	12 – Alta calidad

Martínez-Vilchis, R., Morales, T. & Pozas, J. (2017)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11 – Alta calidad
Ferreira, Y. & Muñoz, P. (2011)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11 – Alta calidad
Holguín, J. (2017)	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	10 – Alta calidad
Peña, K. (2013)	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	10 – Alta calidad

*Fuente:* Recopilación realizada por la autora



### 3.5. Método de análisis de datos

La información se analiza cualitativamente a través del análisis de contenido, puesto que la naturaleza de las investigaciones no guarda semejanza absoluta en la dinámica del tratamiento, medición de las variables y análisis de resultados, por lo que como lo plantea Ató, et al. (2013) los estudios de revisión sistemática para la comprobación de la eficacia se limita al análisis estadístico como los estudios de metaanálisis, de este modo, que se procedió a la extracción de los principales resultados y conclusiones considerando que refleje la eficacia de los programas de tratamiento, lo cual se codificó en tablas dinámicas para sus presentación, posterior a ello se hace un análisis de las evidencias reportadas en cada estudio y se contrasta con el fundamento teórico y problemática latente para, finalmente, efectuar las inferencias y/o conclusiones que sirven para efectuar sugerencias pertinentes a futuras investigaciones.

### 3.6 Aspectos éticos

Los lineamientos que se siguen corresponden al código de ética del psicólogo peruano, en referencia al capítulo III de investigación, se estima que en el artículo 22, se conviene el desarrollo del estudio siendo respetuosos de la normatividad nacional e internacional, además, en el artículo 26, señala que se debe evitar el plagio, además de la falsificación o alteración de la información; también se toma en consideración lo estimado en el capítulo XII en el artículo 63 señala la disposición por evidenciar un nivel científico y respetable en las investigaciones que publique, y en el artículo 65, se señala que al usar la información de otros estudios debe estar correctamente citados siguiendo los lineamientos normativos acorde al lugar de publicación (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se identificaron 1326 artículos autorizados, de los cuales se seleccionaron 12 luego de su revisión, descartando los que no se ajustaban a los criterios de selección establecidos previamente, los estudios incluidos en preadolescentes y adolescentes, de los cuales 3 se desarrolló en España, 2 en Perú, 2 en México, 2 en Chile, 1 en Bolivia, 1 en Colombia y 1 en Argentina. Después de realizar la presente revisión sistemática se obtiene los siguientes resultados.

Tabla 2

*Relación de estudios incluidos en la revisión con sus principales características*

Nº	Autor (es) y año de publicación	Sexo y edad de la muestra	Muestra	Tipo de investigación	Enfoque empleado	Numero de sesiones	Duración
1	Duque, L., Orduz, J., Sandoval, J., Caicedo, B. & Klevens, J. (2007)	Padres (ambos sexos) de 339 menores con edad promedio de 11.8 años.	No probabilística, Padres de 339 menores – Colombia	Cuasi-Experimental	Socio-cognitivo	19 sesiones (1 hora por sesión)	1 año
2	Cuenca, V. & Mendoza, B. (2017)	Los participantes fueron de ambos sexos, 14 padres de familia y 94 alumnos, se seleccionaron a 14 alumnos focales. De los 3 profesores, 2 fueron mujeres y un hombre, con un rango de edad de 23-53 años. De los 14 niños focales, 11 fueron varones y 3 mujeres, con un rango de edad de 8-13	No probabilística, participaron docentes, padres de familia y alumnos – México	Cuasi-Experimental	Conductual	10 sesiones para padres (90 minutos) y 10 sesiones para profesores (minutos)	3 meses

3	Varela, J. (2011)	553 estudiantes de ambos sexos de 10 a 19 años	No probabilística, 533 alumnos – Chile	Cuasi-Experimental (sin grupo control)	Positivista	No especifica la cantidad de sesiones	2 años 5 meses
4	Carpio, C. & Tejero, J. (2012)	42 varones y 47 mujeres con edades de 11 a 15 años	89 no probabilística, alumnos – España.	Cuasi-Experimental	Social	14 (1 hora por sesión)	4 meses
5	Cacho, Z., Silva, M. & Yengle, C. (2018)	60 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 13 a 16 años	No probabilística, 60 estudiantes adolescentes – Perú	Cuasi-Experimental	Habilidades sociales	12 talleres (2 horas por taller)	3 meses
6	Pérez, J., Astudillo, J., Varela, J., Lecannelier, F. (2013)	Participaron 320 adolescentes de sexo femenino con edades promedio de 12.96 años	No probabilística, 320 adolescentes – Chile	Cuasi-Experimental	Holístico	5 (1 hora por sesión)	1 año 9 meses
7	Garaigordobil, M. (2003)	86 adolescentes de 10 a 11 años de dos instituciones educativas, fueron 34 varones y 52 mujeres	No probabilística, 86 pre adolescentes – España	Cuasi-Experimental	Cognitivo – evolutivo	25 sesiones (de 1 a 2 horas por sesión)	2 años y medio
8	León, J. (2013)	277 participantes, de los cuales 140 fueron varones y 137 mujeres con edad promedio de 10.5 años. 122 pertenece al grupo control (los docentes no participan del programa) y 155 del grupo experimental (docentes que fueron partícipes del programa)	No probabilística, 277 participantes – España	Cuasi-Experimental	Cognitivo-conductual	30 (50 minutos por sesión)	Inicia octubre 2008 y culmina mayo 2009
9	Martínez-Vilchis, R., Morales, T. & Pozas, J. (2017)	82 alumnos, 41.5% eran hombres y el 58.5% mujeres, de 15 y los 17 años	No probabilística, 82 alumnos – México	Cuasi-Experimental	Competencias emocionales	8 (1 hora por sesión)	2 meses
10	Ferreira, Y. & Muñoz, P. (2011).	Estudiantes de sexo masculino de 10 a 12 años (no especifica el tamaño de la muestra)	No probabilística, Estudiantes de un grado de un	Cuasi-Experimental	Competencias prosociales	10 (45 minutos por sesión)	2 meses y medio

11	Holguín, J. (2017)	48 estudiantes de ambos sexos, de 11 a 13 años de edad, del distrito San Juan de Lurigancho de la capital de Lima.	colegio de la paz – Bolivia No probabilística, 48 estudiantes – Perú.	Cuasi-Experimental	Competencias proactivas	25 (35 minutos por sesión)	4 meses
12	Peña, K. (2013)	12 estudiantes adolescentes que tenían el diagnóstico de Trastorno Disocial comprendidas en las edades 12 y 15 años	No probabilística, 12 adolescentes – Argentina	Cuasi-Experimental	Psicodrama	12 (135 minutos por sesión)	3 meses

*Fuente:* Recopilación realizada por la autora

En la tabla 2, se pone de manifiesto las características de los estudios considerados como unidad de análisis, de lo cual el 75% se aplicó en poblaciones de ambos sexos, el 8.3% solo en varones, 8.3% solo en varones, 8.3% solo en padres y un 8.3% solo en profesores, la edad el estudio con edad mínima fue de 8 a 13 años y el con edad máxima de 10 a 19 años, además el 100% se ejecutó en menestras no probabilísticas, asimismo, se muestra que el 100% es de diseño cuasi experimental, en cuanto al enfoque utilizado, el 33.3% se basó en el enfoque cognitivo combinado con otros modelos (sociocognitivo, cognitivo evolutivo, cognitivo conductual), el 25% utilizó el modelo de competencias emocionales y prosociales, asimismo se aprecia que hay un 8.3% para 4 enfoques: conductual, holístico, ecológico y psicodrama, y un 8.3% no detalla el enfoque, en lo que respecta a la cantidad de sesiones se aprecia que el 75% diseñó programas de 10 a 25 sesiones, el 8.3% de 8 sesiones y el 16.7% no detalla.

Tabla 3

*Relación entre estudios incluidos en la revisión sobre la caracterización de los programas psicológicos para la prevención de la agresividad en adolescentes*

Nro.	Nombre de la investigación	Modo de intervención	Objetivo del programa	Indicadores o dimensiones a trabajar	Denominación de las sesiones	Resultados
1	Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia	Prevención	Determinar de la aplicación del programa preventivo de la violencia (aplicada por la alcaldía por un periodo de 3 años) en torno a la temática de agresividad, comportamiento prosocial y rendimiento estudiantil	Agresión directa, agresión indirecta, síntomas de prosocialidad	Sesión 01 pretest, sesión 02, 03, 04, 05, 06 Papel de del docente y progenitores en la violencia, Sesión, 07, 08, 09 desarrollo activo de la escucha, la comunicación y el respeto, Sesión, 10, 11, 12, auto-afirmación sobre las capacidades de los adolescentes Sesión 13, 14, 15, 16 desarrollo de estrategias de convivencia en el aula, la familia y en la sociedad, Sesión 17, 18, prevención de recaídas en situaciones excepcionales, sesión 19 posttest.	Se determinó la efectividad del programa por medio de las estrategias: capacitación a docentes, personal de la institución educativa y padres de familia, uso de estrategias psicoeducativas
2	Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores	Prevención e intervención	Determinar los efectos de un programa de adiestramiento a padres y docentes en dos escenarios experimentales, con el fin de reducir la conducta agresiva y aumentar el comportamiento prosocial en estudiantes de nivel básico	Los indicadores abordados fueron: conducta disruptiva, agresiva, desobediencia, antisocial y prosocial de los menores	Sesión 01 pre test, sesión 02, 03, 04, Psicoeducación a padres y docentes, sesión 05, 06, 07 Desarrollo de estrategias de manejo de la agresividad, Sesión 08, 09 Estrategias para la estabilidad emocional y conductual, Sesión 10, Postest.	En los padres se enseñó identificación de maltrato dirigido a los menores, economía de fichas, establecimiento de hábitos y límites, extinción de conductas negativas, respuestas alternativas, consecuencias, entre otras; en profesores se enseñó como técnicas control de estímulos, monitorización, moldeamiento y autocontrol, técnicas de

3	Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: La Experiencia del Programa Recoleta en Buena	Prevención e intervención	Analizar la eficacia de un programa orientado a reducir la violencia estudiantil en cuatro instituciones educativas de una comuna (La Recoleta)	Víctima, testigo, victimario y clima	No especifica el nombre de las sesiones	respuesta alternativa, técnicas de contingencia grupales, entre otras. Se determinó la efectividad del programa en base a: establecimiento de normas de convivencia, plan de enseñanza y refuerzo de las normas a nivel institucional, se trabajó con las aulas más problema, trabajo personalizado y comunitario Se determinó la efectividad del programa en base a: abordaje en función a las experiencias de responsabilidad y solidaridad, discusiones y debates entre compañeros, experiencias sobre procedimientos positivos eficaces de resolución de conflictos, experiencias de democracia participativa Se demostró la efectividad del programa por medio de las estrategias: momento motivacional, desarrollo de
4	Eficacia de un programa para la prevención de la violencia en un centro de enseñanza secundaria	Prevención e intervención	Determinar los efectos de un programa en la prevención de la violencia en estudiantes de secundaria	Clima escolar, actitudes hacia la diversidad y la violencia.	Sesión 01 pre test, Sesión 02, 03, identificación de problemáticas socio-educativas, Sesión 04, 05, 06, 07, valoración de las consecuencias a corto, mediano y largo plazo de la violencia, Sesión 08, 09, 10 desarrollo de estrategias de negociación ganar-ganar, Sesión, 11, 12, trabajo sobre el comportamiento del menor, Sesión 13, consolidando fortalezas para el clima favorable, Sesión 14 postest.	Se demostró la efectividad del programa en base a: abordaje en función a las experiencias de responsabilidad y solidaridad, discusiones y debates entre compañeros, experiencias sobre procedimientos positivos eficaces de resolución de conflictos, experiencias de democracia participativa Se demostró la efectividad del programa por medio de las estrategias: momento motivacional, desarrollo de
5	El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de	Prevención	Analizar los efectos del taller tutorial de habilidades sociales como medio preventivo en el comportamiento de riesgo en alumnos de	Embarazo adolescente, consumo de drogas, violencia y Bullying	Sesión 01 pretest, Sesión 02, 03, 04 desarrollo de la comunicación asertiva, Sesión 05, 06 Desarrollo de la habilidad de rechazo, Sesión 07, 08 desarrollo e la conducta	Se demostró la efectividad del programa por medio de las estrategias: momento motivacional, desarrollo de

	conductas de riesgo en la adolescencia		una institución educativa de Perú		empática, Sesión 09, Habilidades cognitivas, Sesión 10 pensamiento crítico auto-evaluativo, Sesión 11 manejo de emociones y conducta, Sesión 12 postest	contenidos, compromiso por asumir y sesión tutorial; se usó videos, desarrollo de dinámicas de animación y de reflexión. Se demostró la efectividad del programa por medio de: sensibilización a docentes y administrativos, a familias y alumnas, asimismo, se trabajó estrategias de competencia, premiaciones públicas, caja de sorpresas, dinámicas grupales, etc.
6	Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile	Prevención	Analizar la eficiencia de un programa preventivo y de intervención de Bullying y Cyberbullying	Convivencia, afrontamiento de la victimización, agresión, ridiculización, hurtos, amenazas, entre otros.	Sesión 01 pre test, Sesión 02, ejercito un buen trato, sesión 02, pauta de autoevaluación, Sesión 03 cohesión grupal, Sesión 04 refuerzo vínculos significativos, Sesión 05 postest.	Se demostró la efectividad del programa por medio de las siguientes estrategias: juego y dibujo, pequeños grupos de discusión, torbellino de ideas, discusión guiada mediante la formulación de preguntas, el micrófono
7	Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia	Prevención e intervención	Estructurar un programa fundamentado en el juego cooperativo y creativo para niños de 10 a 12 años con el objetivo de promover el comportamiento prosocial (1); implementar a nivel experimental el programa (2); y analizar los efectos sobre los elementos socioemocionales del desenvolvimiento infantil asociado con la educación en valores y la prevención del fenómeno	Conductas agresivas, conductas delictivas y delictivas, conductas prosociales, conductas prosociales, etc.	Sesión 01 pretest, Sesión, 02, 03, 04, 05, 06 introducción al juego; dibujos y música con limitación de formas, Sesión 07, 08, 09, 10 una palabra, mil historias, Sesión 11, 12, 13, la nueva evolución de las especies, Sesión 13 el telediario, Sesión 14, 15, 16 nuevos títulos para viejos cuentos; significados de las imágenes, Sesión, 17, 18, 19, 20 actividades lúdicas de aprendizaje humanístico Sesión, 21, 22, 23 juego dramático libre. Sesión 24 retroalimentación, Sesión 25 postest.	Se demostró la efectividad del programa por medio de las siguientes estrategias: juego y dibujo, pequeños grupos de discusión, torbellino de ideas, discusión guiada mediante la formulación de preguntas, el micrófono

			violencia, además de su eficacia en los elementos cognitivos como la inteligencia y creatividad			
8	Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar	Prevención	Examinar el nivel de incidencia del programa para controlar la ira en clases de educación física, en las diversas modalidades de la ira	Temperamento de Ira, Reacción de Ira, Rasgo de Ira, Expresión Interna de Ira, Expresión Externa de Ira, Control Interno de Ira, Control Externo de Ira y Control Total de Ira	Sesión 01 pretest, Sesión 02, 03, 04, 05 Indicadores para una educación funcional, Sesión 06, 07, 08, 09, desarrollo de características para intervenir en las conductas agresivas, Sesión, 10, 11 12, 13, 14, Entrenamiento de actividades complementarias para la reducción de la agresividad en el contexto escolar, Sesión, 15, 16, 17, 18, 19 Resolución activa de conflictos a partir de casos reales vivenciados, Sesión 20, 21, valoración de errores cometidos, Sesión 22, 23, 24 desarrollo del autoconcepto, autoestima, e imagen personal, Sesión, 25, 26, 27, integración estudiantil como proceso de vinculación socio-afectiva, Sesión 28, 29 prevención de recaídas, Sesión 30 postest.	Se demostró la efectividad del programa por medio de las estrategias: trabajo por grupos, retroalimentación del docente, relajación, ejercicios de comunicación no verbal
9	Efectos de un programa de competencias emocionales en la prevención de cyberbullying en bachillerato	Preventivo	Evaluar el impacto de un programa de competencias emocionales sobre las puntuaciones de cyberbullying en una muestra de bachilleres	Perpetración y victimización	Sesión 01 pre test, Sesión 02 reconozco las emociones negativas, Sesión 03 valoro las consecuencias físicas de las emociones disfuncionales, Sesión 04 evaluó las consecuencias de la conducta violenta, Sesión, 05 busco redes de apoyo funcional, Sesión 06, 07, desarrollo atributos emocionales positivos para la violencia, Sesión 08 ejercito mi conducta socialmente inteligente y postest	Se demostró la efectividad del programa por medio de las actividades: Webquest, simulación en entornos virtuales y creación de blogs, por mencionar algunas, y los recursos virtuales: materiales multimedia, redes sociales y mensajería instantánea



10	Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying	Preventivo	Medir la eficacia del programa de habilidades sociales en la prevención del Bullying entre pares en una muestra de preadolescentes en una Ciudad de Bolivia.	Intimidación, victimización y contemplación	Sesión 01 pre test, Sesión 02 Regulación emocional, Sesión 03 competencia social, Sesión 04 Presentación e traducción de las habilidades sociales, Sesión 05 expresión y comprensión de los propios sentimientos, Sesión 06 asertividad, pasividad o agresividad. Sesión 07 problemas mal resueltos, Sesión 08 ponerse en el lugar del agresor y del agredido; Sesión 09 comportamiento asertivo de alabanza, Sesión 10 postest	Se demostró la efectividad del programa por medio de las estrategias: juego de roles, trabajo en equipo, dinámicas grupales e individuales
11	Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños	Preventivo	Conocer las diferencias estadísticamente significativas en la reducción de incidentes críticos en estudiantes de instituciones educativas públicas de un distrito de Lima	Violencia física, violencia verbal, disrupción	Sesión 01 pre test, Sesión 02, 03, 04, 05 toma de decisiones positivas, Sesión 06, 07, 08, desarrollo de la conciencia moral, Sesión 09, 10, 11, 12 conductas pro-sociales, Sesión 13, 14 asertividad, Sesión 15, 16, 17 empatía social, Sesión 18, 19, 20 entrenamiento en solución de problemas, Sesión 21, 22, 23 integración en equipo, Sesión 24 retroalimentación, Sesión 25 postest	Se demostró la efectividad del programa por medio de las estrategias: FODA personal, dinámicas de grupo, publicidad escolar, lluvias de ideas, sistematización de lluvia de ideas.
12	El psicodrama como opción terapéutica para el abordaje de la agresividad en adolescentes con Trastorno Disocial. Caso estudio: Liceo Dr. Abdón Calderón. Valencia - Municipio Naguanagua. Venezuela.	Preventivo y de intervención	Medir los efectos de un programa de psicoterapia basado en el psicodrama para abordar la agresividad de adolescentes con trastorno disocial	Agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad	Sesión 01 pretest, Sesión 02 expresión individual, Sesión 03, 04, 05, Expresión libre en grupo, Sesión 06, 07, Expresión emocional colectiva, Sesión 08, 09 Expresión de soluciones colectivas, Sesión 10, 11, Integración de soluciones grupales consensuadas, Sesión 12 postest	Se demostró la efectividad del programa por medio de técnicas del psicodrama

*Fuente:* Recopilación realizada por la autora

En la tabla 3, se observa la caracterización de los programas psicológicos, donde se aprecia que el 100% considera como variable dependiente a la agresividad, el 33.3% añadió variables como prosocialidad y convivencia, y el 25% incluye variables como comportamiento disocial y conductas de riesgo; en cuanto a la denominación de las sesiones se observa que el 41.7% no especifica la denominación de las sesiones, el 100% trabaja como temática la comunicación, habilidades sociales y comportamiento prosocial; en cuanto a la forma de trabajo se aprecia que el 25% adicionalmente del trabajo con los adolescentes capacitó a los docentes y a la familia, y las estrategias mayormente utilizadas son: trabajo grupal, intervención sobre la emociones, técnicas cognitivas y psicoeducación.

En lo que concierne al desarrollo de las sesiones, el 50% inició con comunicación asertiva e inteligencia emocional (manejos de emociones, control de impulsos, etc.), un 16.7% con psicoeducación para docentes y padres de familia, otro 16.7% con identificación de problemas educativos y educación funcional, y un 8.3% con introducción al juego; en cuanto al cierre de las sesiones, el 50% trabajó prevención de recaídas, estrategias para estabilidad emocional y comportamental, un 16.7% trabajó retroalimentación y otro 16.7% refuerzo de fortalezas, y el 8.3% desarrolló integración grupal.

Tabla 4

*Relación de estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia de los programas psicológicos para la prevención de la agresividad en adolescentes*

Nro.	Nombre del estudio	Nombre del (los) instrumento (s) técnica de medición	Propiedades psicométricas	Estadístico empleado	Resultados
1	Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia	La prueba COPRAG	Los índices de consistencia interna Alfa son superiores a .90	Estadísticos descriptivos, prueba no paramétrica de wilcoxon, análisis de regresión, Odds ratio.	Posterior al tratamiento se puso de manifiesto que hubo una reducción de síntomas de agresión directa e indirecta, empero, en el caso de la agresión indirecta solo se aprecia aumento en participantes mayores a 12 años. Se pone de manifiesto incremento en la presencialidad de los participantes de todas las edades y de los dos sexos, inclusive en quienes mostraban menos presencialidad en el año 2001.
2	Original Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores	Sistema de observación directa, cuestionario de agresión	No especifica las propiedades psicométricas del instrumento	Comparación de medias aritméticas en la fase de la línea base (A) y seguimiento (A)	Las evidencias ponen de manifiesto que la intervención a través de dos canales de cambio adquirió mejor aumento en la conducta prosocial y una mejor reducción de la agresividad en el escenario familiar en comparación con el grupo que recibió tratamiento solo los padres. Asimismo, el tratamiento mixto evidencia modificaciones significativas en la conducta de los participantes en el contexto escolar.
3	Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: La Experiencia del Programa Recoleta en Buena	Cuestionario creado el año 2005 por Fundación Paz Ciudadana, usando como base cuestionarios elaborados en Europa y Estados Unidos (Ajenjo & Bas, 2005; Araos & Correa, 2004)	Se presenta valores alfa superiores a .80 para cada una de las dimensiones.	Estadísticos descriptivos, prueba paramétrica t para muestras relacionadas y se añadió la d de Cohen	Las evidencias del contraste de los índices de violencia de los elementos antes (2006) y después (2008) de la ejecución del programa las mismas materias, revelan una reducción en la agresión percibida por las víctimas en sus dos dimensiones, de modo similar en las 4 dimensiones que valoran la violencia. No obstante, el tamaño de efecto es pequeño. En lo concerniente con las evidencias de agresores, solo se aprecia disminución en la dimensión victimario violencia compañeros, mas no en la dimensión factor victimario violencia de conductas de violencia grave. Asimismo, se pone de manifiesto un incremento en la dimensión calidad general de relación.

4	Eficacia de un programa para la prevención de la violencia en un centro de enseñanza secundaria	California School Climate and Safety Survey (CSCSS), Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad y la Violencia (CADV)	Los valores de confiabilidad según el coeficiente alfa son superiores a .60 para los test CSCSS y CADV	Estadísticos descriptivos, prueba paramétrica t para muestras relacionadas e independientes	Al asociar a la muestra por nivel de instrucción (5º/6º en 2006 y 7º/8º en 2008), las evidencias expuestas ponen de manifiesto diferencias en los índices solo de dos dimensiones de violencia antes y después de ejecutar el programa, en específico en observador y víctima violencia profesores hacia estudiantes y observador violencia alumnos hacia adultos En el pretest (comparación entre grupos) no se halló diferencias estadísticamente significativas en las variables evaluadas, a excepción del factor intolerancia y justificación de la violencia hacia minorías y como castigo (CADV); en el análisis de muestras relacionadas se halló diferencias significativas en la puntuación total del CADV y del primer y cuarto factor; y en el análisis de muestras independientes después del tratamiento se halló diferencias significativas en la puntuación total del CADV y en los factores 1 y 2. Las puntuaciones promedio de los grupos de estudio (control y experimental) en el pretest respecto a la variable conductas de riesgo no presentan diferencias estadísticamente significativas ( $p > .05$ ), en tanto, en el postest al comparar según grupos se halló diferencias significativas ( $p < .01$ ), apreciándose que el 73% de los alumnos que se hallaban en el nivel medio del comportamiento de riesgo se ubican en un nivel bajo. En lo referente al contraste según muestras apareadas del grupo control no reporta diferencias significativas ( $p > .05$ ), y en el contraste del grupo experimental reporta diferencias significativas ( $p < .05$ ).
5	El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia	Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo	Presenta un valor alfa de .96 en consistencia interna	Estadísticos descriptivos, prueba paramétrica t para muestras relacionadas e independientes	Sólo se reporta diferencias estadísticamente significativas al contrastar la medición antes y después del tratamiento en el factor testigo de Bullying. Lo que indica que el tratamiento desarrollado fue efectivo en la reducción de la percepción de los alumnos al ser testigo de acoso escolar en su grupo y escenario estudiantil $t(634) = 2,56, p = ,01$ . En tanto, no se evidencia diferencias estadísticamente significativas en las demás escalas que señalan que los alumnos se muestren
6	Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile	Cuestionario de Secundaria de Maltrato entre Iguales por Abuso de Poder, Cuestionario de Experiencias en Internet	Se reporta un creciente alfa superior a .70 en el primer instrumento, y no se reporta ninguna propiedad del segundo.	Estadísticos descriptivos, prueba t para muestras relacionadas	

victimas de acoso escolar  $t(635) = ,68, p = ,50$ , desarrollen ellos mismos este comportamiento  $t(634) = ,98, p = ,33$ , y sean víctimas y/o agresoras de conductas de Bullying grave  $t(635) = ,87, p = ,39$ .

7	Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia	<p>BAS 3. Batería de socialización, AD. Cuestionario de conductas antisociales-delictivas, CP. Cuestionario de conducta prosocial, CS. Cuestionario sociométrico: compañero prosocial y creativo, CABS. Escala de comportamiento asertivo para niños, EIS. Cuestionario de estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales, LAEA. Listado de adjetivos para la evaluación del autoconcepto global y creativo, DFH. El test de dibujo de la figura humana, K-BIT. Test breve de inteligencia, EPC. Escala de personalidad creadora, TAP. Test de asociación de palabras, TPCT. Test de pensamiento creativo, CC. Creación libre de un cuadro. Evaluación de un producto creativo, CEP. Cuestionario de evaluación del programa</p>	Los índices de consistencia interna reportados por medio del coeficiente Alfa son superiores a .60.	Estadísticos descriptivos, pruebas de contraste para muestras relacionadas e independientes, anova, manova, entre otros.	Se evidencia incremento de comportamiento asertivo y reducción de comportamiento agresivo hacia otros menores; asimismo, disminución de comportamiento antisocial; aumento de conductas de control propio; desenvolvimiento de comportamiento prosocial; mejora en la imagen de los compañeros del grupo; incremento de las estrategias de asertividad y de los recursos favorables para relacionarse en escenarios sociales conflictivos; aumento de autoconcepto global; y aumento de la estabilidad emocional.
8	Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de	Inventario de Expresión de la Ira Estado-Rasgo en niños y adolescentes (STAXI-NA)	Se reporta un coeficiente alfa de .53 a .81.	Estadísticos descriptivos, estadísticos de contrastes para muestras relacionadas,	Los estudiantes pertenecientes al grupo experimental evidenciaron puntajes levemente más bajos en la variable temperamento en la evaluación posterior al tratamiento en contraste al pretest. En tanto, los alumnos pertenecientes al grupo control evidenció puntajes significativamente más elevados en la variable temperamento en la fase posterior

	Educación Física en el contexto escolar			Post Hoc de Bonferroni	al tratamiento en contraste con el pretest. Las modificaciones producidas en temperamento no se asocian con la acción de haber participado o no en el tratamiento, empero, se apreció una tendencia significativa en el contraste según grupos, lo cual puede señalar efectos positivos del programa los participantes en la variable mencionada. En la variable ira rasgo y estado no se hallaron diferencias significativas a nivel estadístico en el pretest con el postest, ya sea para los del grupo control como los del experimental.
9	Efectos de un programa de competencias emocionales en la prevención de cyberbullying en bachillerato	Cyberbullying Questionnaire (CBQ)	Se reporta índices de consistencia interna superiores a .70.	Estadísticos descriptivos, pruebas no paramétricas de contraste de muestras relacionadas e independientes (Wilcoxon y U de Mann-Whitney), además, estadísticos de correlación	En lo concerniente a los puntajes posterior al tratamiento, las evidencias indican diferencias significativas en los factores victimización y justificación de cyberbullying ( $p < .01$ ). Asimismo, las disimilitudes en victimización se muestran significativas, ya sea en el grupo control como en el experimental, con la peculiaridad de que en el grupo que no se aplicó tratamiento se muestran significativas puesto que se elevó el de cyberbullying, y en el grupo experimental por la reducción de la misma variable.
10	Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying	Instrumento para la evaluación del Bullying	No se reporta propiedades psicométricas del instrumento	Estadísticos de contraste para muestras relacionadas e independientes (prueba t)	En el análisis según muestras relacionadas se aprecia que en el grupo donde no se suministró tratamiento se puede apreciar que las evidencias estadísticas indican que en el mayor de los casos hubo un aumento en los niveles de agresión. En tanto, en los participantes del grupo experimental se puede apreciar que las evidencias estadísticas ponen de manifiesto que el mayor de los casos redujo los niveles de agresión.
11	Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños	Reporte de incidentes críticos (REPIC)	Se reporta índice de consistencia interna superiores a	Estadísticos descriptivos, Kruskal Wallis, prueba post	se pone de manifiesto que no hay diferencias significativas previo a la aplicación de los talleres ( $p > .05$ ), lo cual indica estabilidad a nivel estadístico entre grupos en el pretest. Se pone de manifiesto que el taller proactivo se mostró con mayor eficiencia en comparación con el taller

			.70 para el instrumento y sus dimensiones.	hoc Dunnett, Anova	prosocial sobre la variable incidentes críticos; en tanto, en el factor correspondiente a violencia verbal el taller prosocial se muestra con mayor efectividad que el proactivo, y en los otros factores (violencia física y disrupción) el contraste presenta mayor efecto en estudiantes del taller proactivo. Para diferenciar la eficacia según taller en cada factor, el análisis de varianzas de un factor pone de manifiesto diferencias significativas para violencia física, violencia verbal y disrupción. En tanto, es necesario indicar la ausencia de diferencias significativas previo a la aplican de los talleres.
12	El psicodrama como opción terapéutica para el abordaje de la agresividad en adolescentes con Trastorno Disocial. Caso estudio: Liceo Dr. Abdón Calderón. Valencia - Municipio Naguanagua. Venezuela.	Cuestionario de Agresión (AQ), Cuestionario de agresión reactiva y proactiva	No reporta las propiedades psicométricas	Estadísticos descriptivos y estadísticos de contraste (prueba t)	Las evidencias indican presencia de diferencias estadísticamente significativas en los factores de ira y agresividad proactiva ( $p < .01$ ) en el análisis según muestras relacionadas (antes y después de la aplicación del programa psicoterapéutico), lo cual permite aceptar la hipótesis que predice la reducción de la agresividad.

*Fuente:* Recopilación realizada por la autora

En la tabla 4, se muestra la efectividad de los programas sobre la agresividad y variables afines medidas, de lo cual se aprecia que el 75% reporta que los índices de consistencia interna de los instrumentos utilizados para medir las variables dependientes es superior a .50, y el 25% no precisa las propiedades psicométricas; en cuatro al método de análisis de datos el 100% usó estadísticos propios del enfoque cuantitativo; y en lo concerniente a los resultados del programa sobre la variable dependiente se aprecia que el 91.7% demostró efectividad, el 33.3% mostró efectividad además sobre variables adaptativas y el 8.3% no precisa efecto significativo sobre la variable dependiente.

En cuanto a los resultados obtenidos podemos decir que la investigación tuvo como objetivo general revisar la eficacia de los programas psicológicos en la prevención de la agresividad de adolescentes por medio de una revisión sistemática, es así que a través de un análisis exhaustivo de las investigaciones de primera línea referidos a programas psicológicos en torno a la variable señalada fueron buscados en las bases de datos de Scielo, Redalyc, Dialnet, Researchgate, donde se encontró 1326 estudios, de lo cual se seleccionó 12, pertenece a estudios que sirven como unidad de análisis para cumplir con los objetivos estipulados.

Como primer objetivo se tiene identificar los programas psicológicos que existe en la prevención de la agresividad de adolescentes, de los estudios seleccionados se evidencia que la mayoría se desarrolló en España, Perú y México (2 estudios por país), en lo que respecta a las características de las unidades de análisis el 75% fue desarrollado en adolescentes de ambos sexos, un 8.3% solo en varones, un 8.3% solo en mujeres, un 8.3% solo en padres y un 8.3% solo en docentes, -no obstante la variable dependiente fue medida en adolescentes-, asimismo, se pone de manifiesto que el 100% de las investigaciones desarrolladas son de diseño cuasi experimental, en cuanto a la cantidad de sesiones se menciona que el 75% empeló de 10 a 25 a sesiones, el 8.3% 8 sesiones y un 16.7% no detalla la cantidad de sesiones (ver tabla 3).

En torno a las evidencias reportadas se señala que en diversos escenarios culturales se han desarrollado investigaciones a través de programas de prevención en niños, adolescentes y jóvenes, sin embargo, son escasos los programas que han sido medidos por medio de estudios controlados, y de los que hay son muy pocos los que reportan evidencias significativas, es decir, hay escases de programas que hayan pasado de estudios pilotos a estudios controlados; tal planteamiento, no es ajeno a la realidad actual, si bien es cierto, se reconoce la implementación de programas de prevención postulados desde el aspecto profesional académico, psicológico y pedagógico, muchos de ellos se han implementado en escenarios académicos para mejorar la convivencia, no obstante, aún cuando hay un gran número de propuestas de protocolo de intervención sobre la agresividad, y la variedad de investigaciones en el escenario académico, son



escasos los programas de prevención e intervención que hayan sido correctamente validados con la finalidad de conocer la eficacia (Duque, et al., 2007; Estévez, et al., 2019).

La búsqueda de estudios en población adolescente que midan la eficacia en la agresividad se sustenta en lo planteado por Alcántara, et al. (2016), mismos que aseveran que en virtud a la problemática de la agresividad se hace necesario considerar su prevalencia en etapas de la niñez y adolescencia, en especial en la adolescencia, como efecto del cambio físico-psicológico que acaece en el ser humano, que conduce a una desregulación natural de la conducta, donde su adaptabilidad necesita ser intervenida sobre la base de recursos personales y del soporte del escenario social, de este modo, el comportamiento agresivo se convierte en una realidad usual en la población adolescente que conduce a otras problemáticas.

Como segundo objetivo se estableció analizar la temática de los programas psicológicos en la prevención de la agresividad de adolescentes, de lo cual se halló que el 100% considera a la agresividad como variable dependiente, el 33.3% incluyó como variables adicionales el comportamiento prosocial y convivencia, y el 25% incluye las variables de comportamiento disocial y conductas de riesgo (abuso de drogas, embarazo adolescente, etc.); en cuanto a la temática de las sesiones el 100% trabaja sobre la base de los indicadores: comunicación, habilidades sociales y comportamiento prosocial, y el 41.7% no denomina el nombre de las sesiones, asimismo, se pone de manifiesto que el enfoque utilizado para el abordaje, el 33.3% se basó en el enfoque cognitivo combinado con otros modelos, el 25% usó el enfoque de competencias emocionales y prosociales, asimismo se trabajó sobre la base de los enfoques conductual, holístico, ecológico y el psicodrama (8.3% para cada enfoque), además, se pone de manifiesto que el 25% trabajó adicionalmente con los padres y familiares, siendo las estrategias que priman: trabajo grupal, intervención sobre las emociones, técnicas cognitivas-conductuales y psicoeducación (ver tabla 3 y 4).

Al respecto de las evidencias reportadas que corresponden al segundo objetivo específico, en lo concerniente a la variables adicionales y al modo de intervención que se realiza sobre la base de aspectos sociales, Vikotsky (1995) refiere que la agresividad subyace al modelo del aprendizaje social, el cual postula al comportamiento agresivo como el resultado de una asimilación de patrones expuestos por el entorno, comprendido por el entorno familiar, en especial los progenitores/cuidadores y sistema social, de tal modo que el modelo sustenta que si la agresión es de carácter social y no es sancionado conlleva al desarrollo de patrones de violencia comportamental, que luego manifiesta en vinculación con los demás.

A este respecto, Brubacher, et al. (2016) señalan que entre las problemáticas propias de la adolescencia resalta los problemas psicoemocionales, como los cuadros de ansiedad, depresión, estrés, etc., mismas que son afrontadas haciendo uso de la agresión hacia los demás, que encubren aparentemente el problema emocional que marcadamente ocasiona inestabilidad en la esfera afectiva, misma que conlleva al comportamiento disruptivo; por ello, se hace referencia que la agresividad se halla vinculada a la pobre gestión emocional, por lo que intervenir sobre la base de estrategias propias de la inteligencia emocional reduce el comportamiento agresivo (Del Rosal, et al., 2016), lo mencionado corrobora el modo de intervención de los estudios seleccionado, donde se aprecia que como principales indicadores de las sesiones es la comunicación efectiva, habilidades sociales y comportamiento prosocial.

En esa misma línea, Salavera, et al. (2017) hacen mención que la eficacia del sujeto en el afrontamiento de la agresividad, presenta una vertiente, la cual se enmarca en el aspecto emocional, también cobra relevancia la cognición, misma que precede a la emoción, como consecuencia su desarrollo concibe en el trabajo cognitivo, emocional y finalmente comportamental; asimismo, al trabajar la agresividad en población adolescente debe destacarse en el abordaje la utilización de herramientas interactivas, ya que las charlas solo conlleva a la psicoeducación, en tal sentido, si el trabajo se centra solo en ese aspecto presentan una baja influencia en la reducción del comportamiento problema, empero, el programa

genera efectos significativos o esperados cuando se aplica estrategias de intervención adicionales y se desarrolla a través de un proceso normado como es el desarrollo de sesiones (Sargent, et al., 2016; Volungis y Goodman, 2017).

Como tercer objetivo se planteó describir la eficacia de los programas psicológicos en la prevención de la agresividad en adolescentes, en ese sentido se halló que el 75% de los estudios reporta un coeficiente de consistencia interna superior a .60 de los instrumentos usados para la medición de la variable dependiente, no obstante, el 25% no precisa las propiedades psicométricas de los instrumentos, en lo concerniente a los efectos de los programas aplicados, el 91.7% mostró efectividad y solo el 8.3% que no hubo efectos significativos, asimismo, el 33.3% hizo seguimiento después de la evaluación post tratamiento (ver tabla 5).

Lo hallado se corrobora con lo sopesado por Girón (2019) por medio de una revisión sistemática analizó la educación emocional como método preventivo para el acoso en menores, llega a la conclusión haciendo el uso de estrategias como la narrativa, juegos dinámicos, escenificaciones reales, entrenamiento en comunicación, comprensión emocional, entrenamiento de control, entre otros reducen los niveles de acoso y de ser acosados; en ese mismo sentido, Estévez, et al. (2019) al abalzar programas de intervención en acoso escolar y ciber acoso en educación secundaria, hallaron que el desarrollo de los programas beneficia en la identificación de los niveles de intervención de eficacia moderada y alta, asimismo, indica que si se tiene en consideración un solo enfoque no sería posible la medida de la evaluación y como consecuencia tampoco sería posible generalizar la efectividad.

Por lo cual, se destaca que los programas de tratamiento resultan un elemento importante para el manejo de la agresividad en poblaciones adolescentes, los cuales, al considerarse como una población voluble y en proceso de maduración bio-psico-social, abordarlo por medio de dichos programas resulta un medio sustancialmente efectivo, donde e innegable el rol que juega la familia como escenario referencial que potencia los recursos (Orlick, 2016; Lila, et al., 2015; Flores, 2016).

Desde la perspectiva metodológica, la investigación consiente poseer conocimiento de manera satisfactoria en el desarrollo de revisiones sistemáticas, al establecer criterios de selección oportunos, asimismo logra precisar variables de utilidad, indica sobre los contextos de aplicación, buscadores en bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, Researchgate, el año de publicación, el idioma y el diseño de las investigaciones que formar parte de la unidad de análisis, además, sirve para establecer criterios de exclusión como no condenar estudios no indexados, investigaciones preliminares donde solo se construyó programas de tratamiento y se quedó solo en validación, libros, resúmenes de ponencias en congresos, lo cual sirve para la selección de investigaciones relevantes; y dentro del marco de la metodología de la investigación es beneficioso para establecer lineamientos a futuras investigaciones en esa misma línea, asimismo, se explicita la temática, los instrumentos de recolección de información, las evidencias de cada estudios sistematizado, los cuales fueron sometidos a criterios de calidad confirmar los requerimientos científicos, de tal modo, que genera un aporte significativo a la metodología práctica y deontológica.

Sin embargo, la investigación presenta como limitaciones, tal es el caso que algunas investigaciones seleccionadas no detalla ciertos datos relevantes, como el enfoque usado, la cantidad de sesiones, la denominación de las sesiones, las evidencias de validez y confiabilidad de los instrumentos usados para la medición de la variable dependiente; y como limitación más importante se tiene que la búsqueda de las investigaciones solo se realizó en bases de datos de libre acceso descartando estudios que tienen algún costo, escenario que impidió la recopilación de una mayor cantidad de investigaciones.

## V. CONCLUSIONES

Se estableció la efectividad de los programas psicológicos en la prevención de la agresividad en adolescentes a través de una revisión sistemática, en una población de 1326, de lo cual se seleccionó 12 artículos como muestra, los cuales reportan la efectividad de los programas.

De los programas identificados, el 100% fue medido la variable dependiente agresividad en población adolescente, de lo cual, el 75% de los programas se aplicó en adolescentes de ambos sexos, un 8.3% solo en varones, un 8.3% solo en mujeres, un 8.3% solo en padres y un 8.3% solo en profesores, en cuanto a la cantidad de sesiones el 75% aplicó programas de 10 a 25 sesiones, el 8.3% aplicó 8 sesiones y el 16.7% no detalla la cantidad de sesiones.

De la temática de los programas, el 33.3% usó el enfoque cognitivo combinado con otros enfoques, el 25% usó el modelo de competencias emocionales y prosociales, el 33.2% usó enfoques conductual, holístico, ecológico y el psicodrama, y un 8.3% no detalla el enfoque usado; en la medición de las variable dependiente el 33.3% incluyó las variables de comportamiento prosocial y convivencia, y el 25 involucra variables de comportamiento disocial y conductas de riesgo, asimismo, las estrategias más utilizadas son trabajo grupal, intervención sobre las emociones, técnicas cognitivas y psicoeducación.

Se demostró que el 91.7% del total de estudios reporta efectividad sobre la variable dependiente y solo el 8.3% no presenta efectividad, el 33.3% de programas aplicados influyó sobre variables adaptativas y el 8.3% no precisa efectos significativos.

## VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda precisar todos los enfoques de los programas aplicados para analizar y contrastar con mayor exactitud la eficiencia del tratamiento de acuerdo al modelo en que se basó el programa.

Tener en cuenta investigaciones donde se precise las propiedades psicométricas como validez y confiabilidad en estudios recientes de los instrumentos usados para la medición de la variable dependiente.

Ampliar el rango de edades para la búsqueda de estudios, es decir, considerar en las revisiones a niños, adolescentes y jóvenes, con la finalidad de hacer un contraste y según etapa de vida y determinar donde se hay mayor efectividad de los programas.

Realizar búsqueda en bases de datos que tienen costo, con la finalidad de alcanzar una mayor cantidad de estudios y así generar mayores contribuciones en torno a la efectividad de los programas sobre la agresividad.

## REFERENCIAS

- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista Sociedad Española*, 21(6), 359-360. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v21n6/10\\_carta.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v21n6/10_carta.pdf)
- Aponte, 5W. (2017). *Taller “control de mis emociones” para los niveles de agresividad en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau 2066. Ancón. 2017.* (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ató, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Brubacher, M., McMahon, S. & Keys, C. (2016). Self-Efficacies, Anxiety, and Aggression among African American and Latino Adolescents with Disabilities. *Exceptionality*, 26(1), 20–34. Recuperado de: [doi:10.1080/09362835.2016.1196449](https://doi.org/10.1080/09362835.2016.1196449)
- Cacho, Z., Silva, M. & Yengle, C. (2018). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Revista Transformación*, 15 (2), 186-205.
- Carpio, C. & Tejero, J. (2012). Eficacia de un programa para la prevención de la violencia en un centro de enseñanza secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(2), 123-138.

- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M. & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 14(2), 21-30.
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*. Recuperado de: [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf).
- Cuenca, V. & Mendoza, B. (2017). Original Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7, 2691-2703.
- Del Rosal, I., Dávila, M., Sánchez, S., & Bermejo, M. (2016). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en Ciencias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 51-62.
- Duque, L., Orduz, J., Sandoval, J., Caicedo, B. & Klevens, J. (2007). Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia. *Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health*, 21(1), 21-29.
- Estévez, E., Flores, E., Estévez, E. (2019). Programas de intervención en acoso escolar y ciberacoso en educación secundaria con eficacia evaluada: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 210-225.
- Fantaguzzi, C., Allen, E., Miners, A., Christie, D., Opondo, C., Sadique, Z. & Legood, R. (2017). Health-related quality of life associated with bullying and aggression: a cross-sectional study in English secondary schools. *The European Journal of Health Economics*, 19(5), 641–651. Recuperado de: doi:10.1007/s10198-017-0908-4.



- Ferreira, Y. & Muñoz, P. (2011). Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying. *Ajayu*, 9(2), 264-283.
- Flores, R. (2016). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad* (3ra ed.). Madrid: Narcea.
- Flores, J. & Ynoñán, T. (2018). *Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo – 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Garaigordobil, M. (2003). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. *Centro de Investigación y Documentación Educativa*, Recuperado de: <http://postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/36.pdf>
- Girón, M. (2019). *La educación emocional como método preventivo para el acoso escolar en educación infantil. Revisión sistemática*. (Tesis para optar al Grado de Educación Infantil). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39152/TFG-G3794.pdf?sequence=1>
- González-Brignardello, M. & Carrasco, M. (2006). Intervención Psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Acta Psicológica*, 4(2), 83-105.
- Hernández, R., Fernandez, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
- Holguín, J. (2017). Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños. *Propósitos y Representaciones*, 5 (2), 185 – 244.

- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (2013). Estudio epidemiológico de salud mental en Lima Metropolitana y Callao – Replicación 2012. *Instituto Nacional de Salud Mental*. Vol. XXXIX. Lima.
- Jenkins, L., Demaray, M. & Tennant, J. (2017). Social, Emotional, and Cognitive Factors Associated With Bullying. *School Psychology Review*, 46(1), 42–64. Recuperado de: doi:10.17105/spr46-1.42-64.
- Láftman, S., Östberg, V. & Modin, B. (2016). School climate and exposure to bullying: a multilevel study. *School Effectiveness and School Improvement*, 28(1), 153–164. Recuperado de: doi:10.1080/09243453.2016.1253591.
- León, J. (2013). Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar. *Miguel Hernández Communication Journal*, 18(1), 1-25.
- Leuschner, V., Fiedler, N., Schultze, M., Ahlig, N., Göbel, K., Sommer, F., Scheithauer, H. (2017). Prevention of Targeted School Violence by Responding to Students' Psychosocial Crises: The NETWASS Program. *Child Development*, 88(1), 68–82. Recuperado de: doi:10.1111/cdev.12690.
- Lila, M., Buelga, S. & Musitu, G. (2015). *Las relaciones entre padres e hijos* (3ra ed.). Madrid: Pirámide.
- Martínez-Vilchis, R., Morales, T. & Pozas, J. (2017). Efectos de un programa de competencias emocionales en la prevención de cyberbullying en bachillerato. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 33-44.
- Ministerio de Educación (2020). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. *MINEDU*. Recuperado de: <http://www.siseve.pe/web/>

Organización Mundial de la Salud (2016). *Violencia Juvenil*. Recuperado de:  
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>

Orlick, T (2016). *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.

Peña, K. (2013). El psicodrama como opción terapéutica para el abordaje de la agresividad en adolescentes con Trastorno Disocial. Caso estudio: Liceo Dr. Abdón Calderón. Valencia - Municipio Naguanagua. Venezuela. *Revistas de la UBA*, 5, 100-104.

Pérez, J., Astudillo, J., Varela, J., Lecannelier, F. (2013). Evaluación de la efectividad del Programa Vínculos para la prevención e intervención del Bullying en Santiago de Chile. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 17(1), 163-172.

Reyes, E. & Días, C. (2015). *Programa educativo de inteligencia emocional para disminuir niveles de agresividad de los alumnos de segundo grado de secundaria de la I.E. Leoncio Prado Gutierrez del distrito el Porvenir-2015*. (Tesis para obtener el grado de maestra en educación con mención en psicología educativa). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de:  
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11598/Reyes%20Sag%c3%a1stegui%20Elci%20Violeta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, L. (2011). *Taller de inteligencia emocional como estrategia pedagógica para autorregular la agresividad en preescolar*. (Tesina). Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México. Recuperado de:  
<http://200.23.113.51/pdf/28176.pdf>

Rubiales, J. Russo, D. Paneiva, P. & Gonzales, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 163-186. Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/publication/329850800\\_Revision\\_sistemica\\_sobre\\_los\\_programas\\_de\\_Entrenamiento\\_Socioemocional\\_para\\_ninos\\_y\\_adolescentes\\_de\\_6\\_a\\_18\\_anos\\_publicados\\_entre\\_2011\\_y\\_2015](https://www.researchgate.net/publication/329850800_Revision_sistemica_sobre_los_programas_de_Entrenamiento_Socioemocional_para_ninos_y_adolescentes_de_6_a_18_anos_publicados_entre_2011_y_2015)Systematic\_Review\_of\_Social-Emotional\_Training\_Programs\_Fo

Salavera, C., Usán, P. & Jarie, L. (2017). Emotional intelligence and social skills on self-efficacy in Secondary Education students. Are there gender differences? *Journal of Adolescence*, 60(1), 39–46. Recuperado de: doi:10.1016/j.adolescence.2017.07.009.

Sánchez, H., Reyes, H. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saravia, M. (2017). Habilidades para la vida y agresividad en adolescentes infractores reclusos en un centro de rehabilitación de Lima. *Acta Psicológica Peruana*, 2(1), 66-90.

Sargent, K. S., Jouriles, E. N., Rosenfield, D., & McDonald, R. (2016). A High School-Based Evaluation of TakeCARE, a Video Bystander Program to Prevent Adolescent Relationship Violence. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(3), 633–643. Recuperado de: doi:10.1007/s10964-016-0622-z.

Varela, J. (2011). Efectividad de Estrategias de Prevención de Violencia Escolar: La Experiencia del Programa Recoleta en Buena. *Psikhe*, 20(2), 65-78.

Volungis, A. & Goodman, K. (2017). School Violence Prevention. *SAGE Open*, 7(1), 1-11. Recuperado de doi:10.1177/2158244017700460.