

Aprendiendo Con El Que Sabe

Elsa Yaneth Fonseca Pico

Número de grupo: 505147143\_14

Tutora: Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU

2020

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| Resumen.....                                | 3  |
| Diagnóstico de la propuesta pedagógica..... | 5  |
| Marco de referencia.....                    | 8  |
| Pregunta de investigación.....              | 11 |
| Marco metodológico.....                     | 12 |
| Producción de conocimiento pedagógico.....  | 19 |
| Implementación.....                         | 22 |
| Análisis y discusión.....                   | 24 |
| Conclusiones.....                           | 26 |
| Referencias .....                           | 27 |
| Anexos.....                                 | 29 |

## Resumen

Este estudio se originó en la preocupación de los docentes del área de inglés, al ver que los estudiantes a pesar de obtener buenas calificaciones en sus pruebas y tener buen desempeño en el aula de clase, los conocimientos no logran ser perpetuados en el tiempo. Se ha notado que los estudiantes les prestan atención a las clases y se nota su interés, pero pasados unos días o semanas ya los conocimientos no logran retenerlos.

Quizás muchas de las metodologías usadas en la actualidad para la enseñanza de la segunda lengua, no son lo suficientemente efectivas a la hora de crear en los estudiantes un interés mayor o un aprendizaje significativo, los estudiantes por lo general le tienen tédio al inglés, no entienden por qué se escribe de una manera y se lee de otra, no es fácil lograr que la nueva lengua se transforme en imágenes mentales de una vez, antes de pasar por la traducción a la lengua materna de los estudiantes, así que en ese proceso los aprendices le van perdiendo el interés a esta área. La investigación se llevó a cabo y se puso en práctica la estrategia, en estudiantes de la escuela rural Vanguardia de la ciudad de Villavicencio, de los grados 4 y 5 de primaria, esta se trataba de realizar actividades en línea de encuentros virtuales con nativos del idioma inglés, tener contacto directo con su familia y su entorno para de esta manera crear en ellos un interés especial en su cultura, vivir la experiencia con ellos les permite aprender con la necesidad de entender a su compañero y la necesidad de crear nexos no solo educativos sino también emocionales, en esta estrategia hicieron parte los papas y los familiares cercanos a los estudiantes, de manera que también para ellos terminó siendo importante y significativa la experiencia.

**Palabras Clave:** Estrategias Pedagógicas, Intercultural, Motivación, Globalización, Amistad.

## Abstract

This study originated from the concern of teachers in the English area, seeing that students, despite obtaining good grades on their tests and having good performance in the classroom, knowledge did not manage to be perpetuated over time. It has been noticed that students pay attention to the classes and their interest is noticeable, but after a few days or weeks they are unable to retain their knowledge.

Perhaps many of the methodologies used today for teaching a second language are not effective enough in creating greater interest in students or meaningful learning, students are generally bored with English, not understand why it is written one way and read another, it is not easy to get the new language to transform into mental images at once, before going through the translation into the students' mother tongue, so in that process apprentices are losing interest in this area.

The research was carried out and the strategy was put into practice, in students of the Vanguard rural school in the city of Villavicencio, in grades 4 and 5 of primary school, this was about carrying out online activities of virtual encounters with natives of the English language, having direct contact with their family and their environment in order to create in them a special interest in their culture, living the experience with them allows them to learn with the need to understand their partner and the need to create connections not only educational but also emotional, parents and close relatives of the students took part in this strategy, so that the experience also ended up being important and significant for them.

**Keywords:** Pedagogical Strategies, Intercultural, Motivation, Globalization, Friendship.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La institución Educativa Vanguardia sede la Poyata se encuentra ubicada en la Zona Rural del Municipio de Villavicencio, en la Vereda la Poyata, del Departamento del Meta, funcionando bajo la modalidad Rural Escuela Nueva, donde son atendidas todo tipo de Poblaciones. La IE ofrece Preescolar, Educación Básica Primaria de Primero a Quinto Grado trabajando bajo el Modelo Pedagógico Cognitivo Social.

La Institución Educativa Rural Vanguardia, con sedes en los corregimientos 3, 4, 5 y 6 del municipio de Villavicencio, a través de los Modelos Flexibles, forma personas reflexivas, argumentativas, propositivas y creativas; competentes en la solución de problemas de su entorno, fundamentados en proyectos pedagógicos, de acuerdo con los objetivos institucionales, incorporando a la sociedad ciudadanos sensibles con el medio ambiente, en busca de la excelencia personal y capaces de superar los retos que el mundo le impone.

La institución Educativa Rural Vanguardia del municipio de Villavicencio, en el 2025 será líder en educación rural, con base en Modelos Flexibles, formando estudiantes con capacidades, destrezas y valores, que los conviertan en agentes transformadores de su entorno, mediante la solución de problemas con conciencia ambiental y social, a partir del desarrollo de proyectos Pedagógicos.

### **Planteamiento del Problema**

La Institución educativa Vanguardia, sede la Poyata, es una Institución Rural de Modelo Escuela Nueva, donde los niños están distribuidos solo en dos salones, uno donde se imparte clases de 2° y 3° grado y el otro a los niños de 4° y 5° grado; durante el desarrollo de la cátedra de Inglés, se ha podido observar que los estudiantes no retienen los conocimientos que reciben,

solo son memorizados por poco tiempo, lo cual se evidencia en los buenos resultados que obtienen en sus evaluaciones, pero se encontró que al indagar sobre los mismos temas después de un tiempo determinado, habían olvidado los conocimientos adquiridos en este idioma.

Al ser una sede rural, de modalidad agropecuaria, es posible que el aprendizaje de un segundo idioma no sea muy significativo para ellos, no se les ha presentado la importancia y trascendencia que puede producir en ellos el aprendizaje del inglés, razón por la cual no logran interiorizarlo y perpetuarlo en su mente.

El desempeño en las pruebas de estado no es bueno, a pesar de si serlo en el área escolar, lo que permite determinar que, si lo graban para un examen o una tarea, pero no para mantenerlo.

Cabe resaltar que la educación no es una tarea meramente de la escuela, sino un trabajo mancomunado con la familia y el entorno, de manera que es importante hacer parte de esta formación a los padres de familia, haciéndoles entender la necesidad que tienen sus hijos de aprender la segunda lengua, de esta manera también ellos ayudaran a darle la significancia, importancia y relevancia a esta área del conocimiento.

La Institución Educativa de la misma manera deberá poner a los estudiantes en un contexto internacional, hacer actividades de prácticas con personas nativas, a tener encuentros virtuales, aprovechando las tecnologías de la informática y la comunicación, crear aulas virtuales o clubes de práctica del idioma y fomentar las actividades de intercambio cultural.

### **Población Beneficiaria de la Propuesta de Investigación**

La población beneficiada de la propuesta pedagógica son los estudiantes de los grados segundo a quinto de la Institución Educativa Vanguardia Sede la Poyata, del municipio Villavicencio, Meta. Los estudiantes están distribuidos en dos salones, uno con los estudiantes de

segundo y tercero y el otro con los estudiantes de cuarto y quinto. Durante el desarrollo de la propuesta de transformación de la práctica pedagógica que, desde la reflexión y el trabajo entre escuela, entorno familiar y tecnologías de la informática y comunicación, se busca incidir de forma positiva en la construcción del conocimiento significativo y duradero en los niños.

Generando espacios de trabajo en conjunto con la comunidad educativa, el entorno familiar y los colaboradores de otros países con quienes se realizarán las clases virtuales, en la que los estudiantes serán actores activos en el diseño de planes educativos que respondan a la educación bilingüe.

## Marco de Referencia

El ejercicio de la enseñanza está enfocado en dos puntos de vista o dos enfoques a tener en cuenta, uno, es aquel que debemos cumplir por requisito, por ejemplo, los estudios de primaria o bachillerato y el otro, el que hacemos por agrado, por gusto propio, por interés a futuro, es aquí donde se clasifica el estudio universitario, técnico, tecnológico, artístico, musical, y el estudio de las lenguas o la adquisición de una segunda lengua diferente a la nativa.

El idioma inglés se enseña desde los dos puntos de vista, uno como requisito en el colegio y otro como el gusto o necesidad de una persona por este conocimiento, es decir enseñanza con un propósito específico, como docente lo enseño con la intención de que el estudiante se apropie del conocimiento, lo interiorice y mantenga en el tiempo.

En este aprendizaje y enseñanza es de vital importancia que todos los agentes participantes del proceso tengamos claro la importancia y la necesidad de la adquisición de la segunda lengua, lograr transmitir a los estudiantes y su entorno social, las ventajas que tendrán a futuro, al saber hablar inglés, es necesario conocer acerca de la globalización, la tecnología, los negocios internacionales, la ventana al mundo que es una computadora y el manejo de esta lengua. Si logramos transmitir esto, lograremos que el estudiante lo vea como gusto, necesidad y requisito en su vida como profesional en cualquier ámbito de desempeño.

Llevando minuciosamente un estudio sistemático del desarrollo de las clases y el desempeño de los estudiantes, podremos ir analizando los temas que más logran impactar a los estudiantes, los que ellos sienten más importantes y con base en ello podemos ir creando otros más que sigan lineamientos parecidos para que ellos logren la conexión necesaria.

Sistematizar el trabajo nos permitirá hacer constantemente una reflexión sobre nuestra práctica pedagógica, es la manera como llevamos la guía de la investigación que queremos realizar sobre el grupo estudiado, además es importante pues de este análisis sistemático podemos diseñar hipótesis y tomar decisiones, es decir es un recurso metodológico y una estrategia de investigación básicas en la práctica docente.

Llevar un diario de campo denota un interés profundo en llevar a cabo una enseñanza efectiva y un aprendizaje significativo, este recurso es una guía de desempeño tanto de los estudiantes, como del docente, cada grupo merece un especial interés, un estudio detallado, no es lo mismo enseñar a jóvenes de una escuela privada que a jóvenes de una escuela indígena, pero lo que sí es posible es que yo como docente sea efectivo en la transmisión del conocimiento.

Cuando el estudiante ve en el maestro el interés por enseñar, no como una mera obligación de área o cátedra, sino como una real intención de transmitir el conocimiento, el estudiante logra conectarse de la misma manera y el aprendizaje toma un matiz completamente diferente, así el estudiante estará siempre a la expectativa de lo nuevo del maestro e intenta también traer algo nuevo para cuestionar, de esta manera la enseñanza se dinamiza y el estudiante aprende de manera más responsable.

El diario de campo es una herramienta de sistematización del trabajo, a su vez un recurso metodológico que nos ayudara a tomar decisiones y plantear hipótesis frente a los casos o los grupos de estudiantes con los cuales estamos trabajando, este análisis se puede realizar desde una óptica matemática, muy importante a la hora de tener datos exactos, o desde una óptica más humana, donde lo importante es el comportamiento humano frente al aprendizaje.

Bruner plantea la existencia de dos modalidades de pensamiento, cada uno de los cuales posee su propio modo de ordenar la experiencia, de construir realidad, de validar lo verdadero; se trata de la modalidad paradigmática o lógico-formal, y la narrativa. J. BRUNER, Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia, Barcelona: Gedisa, 1986.

Como maestros pensamos que llevar un plan de clase es ya lo más importante, pero al llegar a enfrentar un salón con chicos de diferentes proveniencias, nos damos cuenta de que la enseñanza no será igual para cada uno de ellos, así que es ahí donde el trabajo de observar para buscar soluciones se hace importante y esencial para tomar medidas en pro de una excelente calidad de educación.

Coll y Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican.

### **Pregunta de Investigación**

¿Qué instrumentos pedagógicos debe utilizar el maestro para transmitir sus conocimientos del idioma inglés al estudiante, logrando en ellos la aprensión de saberes que perduren en el tiempo de acuerdo con su entorno familiar y las disposiciones tecnológicas a su alcance?

## Marco Metodológico

Es importante mencionar, antes de iniciar una reflexión entre los saberes pedagógicos y los saberes disciplinares que, específicamente en el campo de la educación los grupos de trabajo, es decir, los estudiantes y profesores son totalmente heterogéneos, muy diversos, cada persona es un mundo distinto del otro, y las teorías educativas que puedan encajar a la perfección en unos y ser de un alto grado de aprovechamiento, pueden llegar a ser un desastre en otros, porque en los colegios vemos muchos “estudiantes modelo”, los inteligentes, que ni siquiera tienen que estudiar para ser excelentes y en los cuales las teorías aplicadas generan resultados espectaculares, pero también hay estudiantes deficientes, con problemas familiares y personales, con quienes el trabajo se vuelve mucho más complejo; entonces, aunque no se pretende generar especulaciones y simples opiniones de lo que diferencia a la teoría de la práctica, si es importante anotar que las investigaciones de Modelo Olimpo se quedan cortas a la hora de generar respuestas cuando estamos en el “campo de batalla” y como dijo Bachelard (2000) cuando afirma: “frecuentemente me ha chocado el hecho de que los profesores de ciencias, aún más que los otros si cabe, no comprendan que no se comprenda.

Entonces ese conjunto de prácticas que yo como sujeto activo del desarrollo académico experimento cuando estoy inmersa en esa relación de enseñanza y aprendizaje es lo que tomamos como saber pedagógico, lo que Bernstein denomina como código elaborado y por el otro está el código restringido que se caracteriza por anclarse en las experiencias vividas, generando el conjunto de eventos a lo largo del trabajo institucional que me generen la solución al problema que planteo y que le dan viabilidad a la propuesta que planteo.

Ahora bien, en la práctica, el grupo de maestros debe trabajar en conjunto, que todos seamos agentes motivadores, porque, aunque menciono que la motivación más importante es la que viene inherente al individuo, si yo sé que puedo trabajar con la persona desde esa perspectiva, como profesionales, ¿No estamos en la obligación moral de brindar las herramientas necesarias para la formación de las personas? De esa manera dada la relación entre el sujeto y el objeto del conocimiento cuando se reflexiona sobre lo que se conoce, podemos alcanzar un dominio sobre tal conocer.

### **Metodología**

Thinking based learning: Metodología basada en el pensamiento, análisis deductivo de las estructuras, uso y funciones de los componentes dados.

### **Cronograma de Implementación**

Dentro de las actividades programadas para llevar a cabo la propuesta tenemos como primera la generación del diagnóstico de la propuesta pedagógica, basados en ello haremos la presentación de plan de plan de trabajo, incluyo soportes, marcos de referencia e investigaciones preliminares, una vez analizado el plan haremos seguidamente los cambios y arreglos atendiendo a las propuestas generadas por los evaluadores de la propuesta, con el cuerpo del trabajo ya casi listo daremos el siguiente paso que será la Presentación de modelos a seguir, herramientas didácticas, metodología y recursos varios y la producción de saberes, generación de conocimientos, con todo este material revisado y aprobado se llevara a cabo la Instauración y desarrollo del programa, evaluación y retroalimentación para posteriormente presentar el documento final.

## **Espacios a Utilizar**

Los espacios donde se realizaron las implementaciones de la propuesta no fueron necesarios ya que la actividad realizó por implementación de medios virtuales, en este caso por medio de Zoom, Meet o Skype según la conexión.

## **Equipo de Trabajo**

En el desarrollo de la propuesta pedagógica participaran de manera activa los rectores de las instituciones educativas que van a participar, los coordinadores académicos y de disciplina, los profesores de inglés titulares de cada colegio y los estudiantes de últimos semestres de licenciatura en idioma extranjero con énfasis en inglés, así como los acudientes de los estudiantes que de manera voluntaria decidan tomar las clases de refuerzo y repaso que se proponen y obviamente los alumnos de Colombia y del país escogido para realizar la práctica.

## **Planeación de la actividad**

1. Nombre de la actividad: Refuerzos académicos del uso de la lengua inglesa
2. Frecuencia y fechas en las que se implementará: Dentro del año escolar y teniendo en cuenta las diferentes actividades desarrolladas en los planteles educativos, las actividades de repaso y refuerzo en el área de lengua extranjera, se llevarán a cabo los días lunes, miércoles y viernes en horarios extracurriculares, así, los estudiantes de la jornada de la mañana asistirán a las clases programadas los días señalados de 3:30 pm a 5:00 pm y los estudiantes de la jornada de la tarde asistirán a dichas clases los días que se programaron entre las 9:00 am y las 10:30 am.
3. Referentes – teóricos - de enfoque: Para el desarrollo de la actividad de repaso es necesario trabajar con textos puntuales donde se le permite al estudiante desarrollar las habilidades

requeridas o fortalecer aquellas donde se crea que existen falencias, así como el desarrollo de trabajos online fuera del aula, dada la importancia del dominio del idioma como parte de una formación complementaria de calidad.

Es importante tener en cuenta los anteriores referentes ya que con ellos podremos realizar no solo trabajos presenciales, sino también desarrollar actividades en casa de manera virtual; además, cumplen con la temática propuesta requerida.

4. Listado y breve descripción de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes:

- Repaso de tiempos básicos: Se busca que el estudiante pueda conjugar correctamente los diferentes tiempos verbales de acuerdo con sus necesidades comunicativas.
- Identificar el reporte, teniendo en cuenta los diferentes tiempos del idioma y estar en capacidad de cambiar oraciones directas en oraciones reportadas.
- Desarrollar ejercicios escritos y mejorar su comprensión lectora, estando en capacidad de escribir y leer en idioma extranjero cometiendo un mínimo de errores.
- Describir y analizar en diferentes contextos el uso de tiempos, modales y las diversas estructuras gramaticales y funciones del idioma.

5. Resultados generales esperados no relacionados con los aprendizajes específicos: Si bien es cierto que el propósito de las clases de repaso y refuerzo buscan en esencia el mejoramiento en la parte cognitiva; dentro de este tipo de actividades también queremos que el estudiante se integre con el idioma, viendo la gran oportunidad que éste pueda generar para su vida, descubriendo que no es tan difícil como parece, y que el esfuerzo vale la pena, además porque es necesario mantener la mente de los jóvenes ocupada con cosas productivas.

## 6. Momentos o componentes de la actividad:

- Saludo: Se espera que los estudiantes “rompamos el hielo y mostremos respeto el uno por el otro con un simple gesto de cordialidad.
- Momento de recordar: antes de iniciar el estudio del tema se preguntará a los estudiantes lo que recuerdan, dando un tiempo para que ellos mismos propongan y muestren lo que recuerdan y por ende lo que no, la pregunta debe ser lanzada a la audiencia de una manera que los niños o jóvenes no se sientan intimidados, sino que entiendan que como inicio de la clase y momento inicial de los saberes no hay respuestas buenas ni malas.
- Momento de aplicación, desarrollo de la clase, juegos y simulación, Las actividades a realizar deben ser acordes a los presaberes de los estudiantes usando el material apropiado y dando un uso responsable de los espacios y materiales a nuestra disposición.
- Momento de trabajo en clase, se desarrollarán los ejercicios y se hará un análisis de las diferentes temáticas, Como docentes esperamos que el trabajo que se desarrolle en clase se haga de manera seria y responsable, sin pérdidas de tiempo, ya que éste es muy escaso y el docente debe permitir el uso de un espacio para que a través del trabajo el propio estudiante pueda darse
- Momento de evaluación, En este momento, los maestros esperamos el mejor desempeño de los niños, ya que es muy frustrante ver como en algunos casos los resultados no son los esperados y hay que entrar a ver en qué parte del proceso del aprendizaje se cometieron errores cuenta de sus falencias y pueda despejar dudas.

Así, que considero este momento no solo como decisivo, sino que también dirá mucho del maestro

- Momento de retroalimentación y creación de planes de mejoramiento, invirtiendo el tiempo y energía de manera innecesaria para lograr objetivos que pudieron trabajarse desde el principio.

### **Espacio**

- Cada clase se desarrollará dentro de un salón de clases con las condiciones apropiadas para tal fin o en casa del estudiante asegurándose que las condiciones sean óptimas.
- En el caso de las actividades donde se requieran equipo audio visual se usará el aula múltiple o salón que el colegio tenga destinado para tal fin.

### **Materiales**

- Flashcards, Tablero, Marcadores, Textos de inglés, Videos, Proyector de multimedia  
Fichas de observación, Cuadernos, lapiceros, Equipos audio visuales, Materiales didácticos.  
Smartphone, Tablet

### **7. Productos académicos:**

\* Fotografías y evidencias de las clases, Videos, Actividades realizadas a través de las clases de refuerzo, Cartelera que los estudiantes realizaran, Trabajos finales (diccionarios caseros, libros en alto relieve y comics)

### **8. Mecanismos previstos para la evaluación y el seguimiento de los aprendizajes:**

Se realizará un seguimiento preventivo, no queremos tener sorpresas ni decepciones al final del curso, por ende, es necesario realizar quizzes que nos permitan detectar falencias en los

estudiantes y cada calificación será consignada en una lista que provee la institución para este fin; también se realizarán exámenes de selección múltiple ya que dentro de los objetivos fijados desde el principio está el mejoramiento para la optimización de los resultados en las pruebas de estado y estas se hacen de esa manera; Quizes, Seguimiento en listas, Exámenes de selección múltiple, Desarrollo de ejercicios en clase, Trabajo en libro guía

### **9. Decisiones sobre la información que se tomará para la sistematización:**

La toma de decisiones se hará de manera sistemática y con argumentos de peso, después de medir de manera cuantificable los conocimientos que han alcanzado los estudiantes, y aunque de alguna manera la calificación es en parte subjetiva, si se acerca muchísimo a lo que una persona como estudiante merece según lo que haya aprendido, además por cualquier acción legal a la que nos podamos enfrentar en el caso de pérdida de años escolares tenemos que mostrar y sustentar todo el trabajo que se hizo y el seguimiento que tuvo cada estudiante. Por lo anterior es necesario tener muy organizadamente los siguientes informes: Diario de campo, Preparación de clases, Observador y caracterizador del estudiante, Listas de asistencia, Listas de notas en limpio, organizadas, Planes de mejoramiento, Planes de estudio

Cada uno de los formatos mencionados, bien diligenciados y organizados, sin tachones ni enmendaduras, es decir, toda la información con la mayor claridad posible

## Producción de Conocimiento Pedagógico

*¿Qué instrumentos pedagógicos debe utilizar el maestro para transmitir sus conocimientos del idioma inglés al estudiante, logrando en ellos la aprensión de saberes que perduren en el tiempo de acuerdo con su entorno familiar y las disposiciones tecnológicas a su alcance?*

En la experiencia adquirida a través del ejercicio de la docencia, la oportunidad de haber realizado un trabajo de campo universitario y el deseo de construir nuevas prácticas pedagógicas que generen cambios significativos, me permito presentar esta narración reflexiva de mi vivencia como maestra, teniendo en cuenta, no solo las pautas solicitadas en la guía, sino de manera especial la lectura: *“La investigación del currículo y el arte del profesor”*; dando un “pensamiento” a las preguntas y no generando una respuesta absoluta a ellas y es que, como lo mencionaba en uno de mis ejercicios en este diplomado, este trabajo de ser profesora termina día a día, pero no concluye nunca y dado que somos muchas personas las que intervenimos en la formación de un estudiante voy a tratar mi narrativa, vista desde tres perspectivas importantes: el pensamiento teórico, las articulaciones curriculares y su organización y el pensamiento epistémico.

En las clases que he dado, como docente he visto la importancia de mantenerme actualizada en muchos temas y cómo la práctica nos ayuda a mantener la conexión con el grupo, y con esto no digo que la teoría no sea importante, sino que serviría de poco si no hay quien nos escuche y podamos entonces perpetuar esos saberes, nuestra razón de ser sería obsoleta y sin valor si no existiera la práctica que es, a mi juicio personal, donde concluye el conocimiento, cuando es transmitido y traducido a hechos.

Considero además que la teoría ha sido durante este ejercicio, para el docente, para cuestionarse a sí mismo, y no para “teorizar” al estudiante; claro que ha sido bueno conocerla, tanta como se pueda, por eso hemos estudiado tanto y pasado largas horas realizando investigaciones exhaustivas, y leyendo a personajes como Jean Piaget, a Lev Vygotsky, o a Frederick Skinner entre otros, pero lo que debemos hacer, es crear un verdadero empalme entre ella y la práctica.

Y este ejercicio de ser docente se ha complicado y vuelto más interesante a medida que me sumerjo más en él, y es que sin dejar de ser yo, las articulaciones curriculares me han llevado a mejorar mis competencias, mis habilidades, a adquirir nuevos conocimientos, con una buena actitud y transmitiendo, no solo saberes, sino valores que mantengan los altos estándares de mi desempeño de una manera íntegra, completa y humana; aplicando mi propuesta pedagógica en cada clase y teniendo en cuenta la compleja organización curricular, viendo como mis estudiantes logran a través de ella la apropiación de conceptos en cada una de sus etapas, planeaciones, programas y contenidos, generando habilidades y desarrollo cognitivo, pero también actitudinal y procedimental.

Entonces las articulaciones curriculares y su organización me han permitido el alcance de mis objetivos a través de mi perfil y no el alcance de un perfil a través de la búsqueda de los objetivos, no lo digo por azar, sino obedeciendo a una planeación, una autoevaluación y una retroalimentación de lo que hago y lo que digo, con argumentos, estructurada, planificada y desarrollada.

Y quiero concluir contando cómo una anécdota, que fuera inicialmente una broma, con el tiempo tuvo un alto impacto y me permitió construir nuevos conocimientos a partir de ella y que, si no es por la experiencia, ni me creería a mí misma que pudo ser así, algo que ya había

mencionado con anterioridad en el desarrollo de uno de los pasos de este curso y lo traigo a memoria dada la relevancia y su repercusión en mi carrera y es que, en alguna oportunidad le dije a un grupo de estudiantes: “Mi mamá siempre me decía, estudie mijita, para que no vaya a resultar por ahí de profesora”...y un estudiante se me acercó y me preguntó que si para ser profesora no tocaba estudiar nada; entonces alguien dijo que los profesores sabían “muchísimo” y varios de los que estaban ahí presentes le explicaron como para lograr culminar cualquier carrera se necesita de los profesores; reconocieron en ese momento el esfuerzo, yo conté de esas largas horas de estudio y el sacrificio que hacemos para dar lo mejor de nosotros mismos y alguien contó que en China los profesores no están obligados a hacer la venia al emperador pues el emperador es quien es gracias a ellos. En conclusión, sin hacer alarde de mis conocimientos muchos comprendieron lo que es realmente un profesor y lo que implica su sacrificio; cosa que no hubiera logrado si constantemente estuviera mencionando todo lo que nos toca hacer y quejándome por ello. Entonces he venido desarrollando la implementación de mi propuesta pedagógica, no dándoles “algo” de participación a los estudiantes, sino haciendo que me reconozcan como parte de su grupo siendo ellos mismos quienes se dan cuenta de todo, a través de los hechos.

## **Implementación**

Registro de variaciones, eventos, fenómenos de cinco sesiones que consideren relevantes para analizar y sistematizar la actividad.

1. Preparación de la primera presentación con el estudiante extranjero
2. Presentación con un estudiante nativo del idioma inglés
3. Creación de cuestionario para saber sobre la familia del compañero
4. Presentación de la familia del compañero extranjero
5. Presentación de su propia familia ante el compañero extranjero

### **Fecha y Sesión:**

1. Julio 19
2. Agosto 2
3. Septiembre 6
4. Octubre 4
5. Noviembre 8

### **Evento**

1. Los chicos muestran ansiedad, quieren preguntar muchas cosas, incluso que no tienen que ver con el tema de la clase o la intención de los encuentros, por ejemplo, acerca de video juegos, de Mickey mouse, de actores de películas, pero esa misma ansiedad sirve para determinar lo inmensamente positivo que pueden terminar siendo estos encuentros para ellos.

2. Ese primer encuentro estuvo lleno de ansiedad, tanto del estudiante de acá como del estudiante extranjero, había tantas cosas de que hablar, pero debía mantenerse la armonía y guiarse por las preguntas orientadoras del encuentro, lo cual se hizo, para que la sesión fuera ordenada, clara y la pudieran aprovechar al máximo.

3. Al igual que en el cuestionario personal, la creación de este estuvo llena de cosas graciosas y curiosas que los estudiantes querían saber del entorno familiar y del entorno social, preguntas tales como si en realidad existían esos buses amarillos que llevan a los niños al colegio, o si en verdad había esos buzones de correspondencia.

4. Los chicos en sus ganas de conocer todo acerca de la familia de su compañero, en ocasiones se salían del cuestionario y buscaban saber esos datos que para ellos eran curiosos o eran muy relevantes, desde su punto de vista, las familias se presentan muy interesadas en la actividad, ven en esto opción de amistad, trabajo, educación y obvio de pedagogía.

Los estudiantes hacen una excelente presentación de su propia familia, ven en sus compañeros extranjeros también la ansiedad de conocer más acerca de ellos, de hacer nexos no solo académicos sino también de amistad.

## **Análisis y Discusión**

Esta actividad que se realizó, tenía muchas y pocas expectativas, a mi manera de ver las cosas podía ser extremadamente positivo, pero no sabía si mis estudiantes lo tomarían de la misma manera, así que había las dos posibilidades, ya en el ejercicio vi que el resultado podía llegar a ser altamente positivo, el aprendizaje significativo, donde los estudiantes hacen parte activa de la construcción del conocimiento, generadores del conocimiento, hace que no solo se preocupen por aprender sino también que lo hagan por la construcción del aprendizaje, de manera que termino siendo una actividad sumamente enriquecedora, donde no solo hubo resultados con los estudiantes de Colombia sino también con los extranjeros, quienes terminaron también sintiéndose atraídos por nuestra cultura y nuestro idioma. Encontramos algunos problemas en la conectividad, en la situación que vive el mundo entero, donde todo el tiempo están los estudiantes conectados sus clases virtuales y esta que debía haber sido una actividad más novedosa, termino siendo algo cotidiano, pero de todas maneras termino obteniéndose el resultado esperado, pues la impresión que causa el estar frente a otra cultura y a otro idioma, termino siendo altamente positivo para los estudiantes.

Uno de los propósitos de esta actividad fue que los padres y familia cercana de los estudiantes se hicieran parte activa de la construcción del conocimiento, que ellos al ver la actividad que se realizaba con los estudiantes extranjeros, sintieran que en verdad el aprendizaje de la lengua inglesa, era muy importante para sus hijos, al punto que hasta ellos terminaran pensando en la idea de que era necesario también para ellos a aprender el idioma.

El método constructivista y significativo, aplicado a esta investigación, termina confirmándonos que cuando se es parte activa o se hace parte activa de la construcción del

conocimiento, este logra quedar grabado mucho más adentro de nuestro cerebro y manteniéndose allí por mucho más tiempo.

## Conclusiones

Una de las cosas ms importantes en este proyecto, es lograr que los familiares de los estudiantes se hagan parte activa del proceso de aprendizaje, que hagan que sus hijos se interesen más por el aprendizaje de una segunda lengua, y que vean en ello una oportunidad invaluable de abrir sus puertas al mundo entero, los estudiantes terminaron viendo la actividad como algo muy positivo, como algo enriquecedor y como una oportunidad de abrir sus horizontes a la globalización y a una nueva manera de mirar el mundo.

Aunque el trabajo presento dificultades como lo fue la conexión a internet y la situación actual del mundo, donde ya dejo de ser novedoso tener un computador, y el tiempo que pasan nuestros niños en el internet estudiando sus clases virtuales y luego presentando tareas en línea o trabajos para enviar a las plataformas escolares, hacía que el pensar en tener otra actividad de conexión a internet les pareciera algo monótono, pero ya en el desarrollo como tal de la actividad, vieron lo enriquecedor de la tarea y no solo para ellos sino para su familia y su compañero en el exterior.

## Referencias

- Almaraz, A. (2008) curso de inglés básico pág 20 – 32 recuperado de [https://blocs.xtec.cat/eoiangles2n/files/2008/07/curso\\_de\\_ingles\\_basico](https://blocs.xtec.cat/eoiangles2n/files/2008/07/curso_de_ingles_basico).
- Merani, A (2010) Me gusta el inglés pag 50 – 80 recuperado de [http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Aceleracion\\_del\\_Aprendizaje/Guia\\_del\\_estudiante/Modulo%20Ingles.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_estudiante/Modulo%20Ingles.pdf)
- Atenea, G (2011) Gamática inglesa en PDF pag 70 – 70 recuperado de [https://www.murciaeduca.es/ceacomarcadelriomula/sitio/upload/GramaticacompletaTraslando\\_1.pdf](https://www.murciaeduca.es/ceacomarcadelriomula/sitio/upload/GramaticacompletaTraslando_1.pdf)
- Perea, J (2018) Funciones comunicativas elementales del idioma ingles pag 20 – 70 Recuperado de <https://infolibros.org/libros-para-aprender-ingles-gratis-pdf/>
- Almaraz, A. (2008) curso de inglés básico pág 20 – 32 recuperado de [https://blocs.xtec.cat/eoiangles2n/files/2008/07/curso\\_de\\_ingles\\_basico](https://blocs.xtec.cat/eoiangles2n/files/2008/07/curso_de_ingles_basico)
- Merani, A (2010) Me gusta el inglés pag 50 – 80 recuperado de [http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Aceleracion\\_del\\_Aprendizaje/Guia\\_del\\_estudiante/Modulo%20Ingles.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Aceleracion_del_Aprendizaje/Guia_del_estudiante/Modulo%20Ingles.pdf)
- Atenea, G (2011) Gamática inglesa en PDF pag 70 – 70 recuperado de [https://www.murciaeduca.es/ceacomarcadelriomula/sitio/upload/GramaticacompletaTraslando\\_1.pdf](https://www.murciaeduca.es/ceacomarcadelriomula/sitio/upload/GramaticacompletaTraslando_1.pdf)
- Perea, J (2018) Funciones comunicativas elementales del idioma ingles pag 20 – 70 Recuperado de <https://infolibros.org/libros-para-aprender-ingles-gratis-pdf/>
- Restrepo Gómez, B. (2003). Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos. *Educación y*

*Educadores*, (. 6), 91. Recuperado

de <http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>

- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>

## Anexos

Instrumento rúbrica de evaluación video de sustentación de la propuesta pedagógica

**Nombre del estudiante:** Elsa Yaneth Fonseca Pico

**Nombre de la propuesta pedagógica a evaluar:** Institución Educativa Vanguardia Sede la Poyata

**Enlace del video:** [https://www.youtube.com/watch?v=pMBwXPI\\_EEY](https://www.youtube.com/watch?v=pMBwXPI_EEY)

### Matriz de valoración cualitativa

#### CRITERIO

1 ¿El (los) estudiante(s) es quien presenta la sustentación y se logra ver su imagen en por lo menos un 60% del video?

2 ¿El (los) estudiante(s) utiliza algún tipo de presentación para sustentar su propuesta pedagógica?

3 ¿El audio e imagen del video permiten su correcta visualización y escucha por parte del evaluador?

4 ¿La duración máxima del video es de 5 minutos?

5 ¿Se reconoce la intencionalidad pedagógica de la propuesta?

6 ¿El autor de la propuesta pedagógica tiene una posición reflexiva de su práctica a lo largo de la sustentación?

7 ¿El autor de la propuesta pedagógica tiene una posición crítica de su práctica pedagógica a lo largo de la sustentación?

8 ¿La producción de conocimiento pedagógico es acorde con la pregunta de investigación, marco de referencia y metodología?

9 ¿El análisis de la propuesta pedagógica articula la reflexión del maestro al respecto de postulados teóricos?

10 ¿Es posible dar cuenta de la discusión entre los resultados de la propuesta implementada y la reflexión del estudiante al respecto de esos resultados?

11 ¿Es posible identificar reflexiones por parte del estudiante al respecto de su práctica como maestro investigador?

Adaptado de aplicación de checklist. Recuperado de  
<http://www.evaluareed.edu.es/objetivos.php>