

Construyendo Aulas Interactivas

Deicy Natalia Chaparro Traslaviña

Valentina Soto Rey

Grupo 4

Tutora: Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

2020

Tabla de Contenido

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	5
Marco de Referencia	7
Pregunta de Investigación	10
Marco Metodológico.....	11
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica	11
Metodología	12
Cronograma de implementación	13
Espacios para utilizar	13
Equipo de trabajo	13
Secuencia didáctica	13
Producción de Conocimiento Pedagógico	15
Implementación.....	21
Análisis y Discusión	24
Conclusiones	26
Referencias.....	28
Anexos	30

Resumen

En este trabajo se presenta el proceso, resultados parciales y reflexiones de la propuesta pedagógica orientada a resignificar la práctica docente desde el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y las niñas. Se propone una metodología con enfoque cualitativo, el cual parte de la observación participante realizada en el proceso de las prácticas pedagógicas en el jardín infantil Matices, identificando la necesidad de incentivar en los docentes el diseño de estrategias pedagógicas, debido a que al momento de implementar las actividades se demostró poco dinamismo en el desarrollo de estas.

Mencionando lo anterior, se diseñó y aplicó una secuencia didáctica dirigida hacia los docentes con la intencionalidad de conocer sus experiencias desde el rol docente y crear un ambiente de reflexión en torno a la importancia de dinamizar los procesos educativos a través de la planeación de diversas estrategias pedagógicas.

En el transcurso de la implementación de la secuencia didáctica se pudo evidenciar la participación activa de los docentes y la disposición a compartir sus experiencias aportando a las propuestas de sus colegas, demostrando así la relevancia de realizar este tipo de actividades con los grupos de docente, incentivando a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en los entornos educativos.

Palabras clave: Docentes, Educación, Estrategias pedagógicas, Primera infancia

Abstract

This work presents the process, partial results, and reflections of the pedagogical proposal aimed at resignifying the teaching practice from the design and implementation of pedagogical strategies that strengthen the teaching-learning process of boys and girls. A methodology with a qualitative approach is proposed, which starts from the participant observation carried out in the process of pedagogical practices in Matices kindergarten, identifying the need to encourage teachers to design pedagogical strategies, because at the time of implementing the activities showed little dynamism in their development.

Mentioning the above, a didactic sequence directed towards teachers was designed and applied to know their experiences from the teaching role and create an environment of reflection around the importance of dynamizing educational processes through the planning of various pedagogical strategies.

During the implementation of the didactic sequence, the active participation of teachers and the willingness to share their experiences contributing to the proposals of their colleagues could be evidenced, thus demonstrating the relevance of carrying out this type of activities with teacher groups, Encouraging to improvement the teaching-learning process of boys and girls in educational settings.

Key words: Teachers, Education, Pedagogical strategies, Early childhood

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica se focalizó en el jardín infantil Matices el cual se encuentra ubicado en la ciudad de Bucaramanga, Santander. Este brinda atención a niños y niñas de educación preescolar; para lo cual cuenta con un equipo de docentes profesionales, quienes a lo largo de su trayectoria han adquirido una amplia experiencia en la educación; sin embargo, según lo observado en las aulas de clase durante el período de las IV prácticas pedagógicas, se encuentra una enseñanza tradicional, dejando a un lado la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas.

Con referencia a lo planteado se identificó mediante una observación participante, enfocado en la manera en que las docentes imparten las clases de la dimensión cognitiva, pues éstas se basan solamente en el uso de guías escritas, uso de libro y participación en el tablero, generando un ambiente poco pedagógico en el cual se limita a los estudiantes aprender mediante la exploración del entorno y las experiencias adquiridas en su cotidianidad.

Frente a esto, el problema no es la falta de experiencia o conocimiento de las docentes, por el contrario es la necesidad de cumplir a cabalidad con lo requerido en los planes de área establecidos por los directivos docentes, falta de capacitación y orientación a realizar actividades lúdico pedagógicas en el desarrollo de las clases, ya que desde la parte directiva no se solicita ni se alienta a las docentes a planificar sus clases con estrategias que dinamicen el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Lo anterior expuesto, perjudica no solo al jardín infantil, si no que afecta también a los niños y las niñas; ya que esta es una población la cual se encuentra en un proceso de transición del entorno del hogar al entorno educativo, espacio en el cual se prepara para su educación continua

y es un proceso de adaptación, por ende; al no encontrarse con un ambiente dinamizado el niño o niña pierde la motivación generando barreras para propiciar una educación integral de calidad.

Marco de Referencia

En la actualidad, se ha intentado transformar el modelo pedagógico educativo tradicional el cual se visualiza al docente como centro de conocimiento absoluto, enfocado a saberes descontextualizados de las realidades de los entornos educativo; por modelos pedagógicos humanistas, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se basa en las realidades de los contextos educativos y prioriza la concepción de los docentes y alumnos como un equipo de desarrollo constructivista en el cual ambas partes participan en la en construcción del conocimiento. (Rodríguez, 2013).

La formación de docentes se ha enfatizado en la importancia de brindar espacios significativos de enseñanza, en el cual se permite a los estudiantes adquirir experiencias de sus entornos de desarrollo, pensamiento crítico y reflexivo. Para ello, los educadores deben contar con ciertas actitudes y habilidades constructivistas como las mencionadas por Díaz-Barriga y Hernández (2005)

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta (co-construcción) del conocimiento.
- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos.
- Establece como meta la autonomía y autodirección del alumno, la cual

apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes. (p. 9).

A pesar de la formación docente, y el conocimiento de la importancia de generar espacios pedagógicos en las aulas; se plantea la escasa implementación de estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje, debido a la necesidad de cumplir a cabalidad con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades escolares programadas por las directivas; la falta de interés e investigación para adquirir nuevos conocimientos y destrezas que permitan la innovación de saberes pedagógicos. Esto implica resignificar la labor docente, desde toda la comunidad educativa, donde directivos y docentes articulen estrategias hacia una pedagogía humanista.

En consecuencia, se pretende llegar al cuerpo docente desde un diálogo de las prácticas docentes utilizadas hasta el momento, siguiendo así con una socialización de las nuevas estrategias pedagógicas; las cuales han sido aceptadas por la población estudiantil, percibiendo de forma positiva el cambio rutinario a sus actividades académicas. De modo que, al hablar del alumno, se menciona a Porlán (2008), quien dice:

Los alumnos y las alumnas no sólo son sujetos que aprenden, sino personas que se relacionan entre sí y con nosotros en un contexto determinado. La dinámica de esa relación psicosocial es la matriz en la que ocurren los procesos de enseñanza y aprendizaje, condicionándolos en un sentido u otro. Por eso, también debemos describir y analizar las interacciones personales que se dan en el aula. (p.3).

La educación inicial tiene la intencionalidad de promover el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y moral en los primeros años de vida de los niños y niñas, brindando la oportunidad que

los menores adquieran experiencias significativas mediadas por acciones educativas estimulando las potencialidades y capacidades de los individuos. Para esto es muy importante que los profesionales en educación sean conscientes de las capacidades de cada uno de sus estudiantes y la mejor forma de estimular el desarrollo de estas, atendiendo a las necesidades y requerimientos de las menores. En un contexto diverso, donde cada individuo es único en su manera de aprendizaje, los docentes deben adaptar los contenidos y saberes a medida y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante que los educadores conozcan el contexto educativo en el cual se encuentran, es decir que reconozcan a sus estudiantes y familias desde una perspectiva más íntima, esto con el objetivo comprender el mundo interior de los niños y niñas, sus ideas, pensamientos y creencias. Al interiorizar y reflexionar las situaciones ocurridas en las aulas, se puede relacionar los contenidos educativos con experiencias reales y significativas para los estudiantes, en otras palabras, al conocer los gustos e intereses de los menores se pueden crear espacios pedagógicos que ofrezcan vivencias enfocadas en actividades propias del contexto educativo en el cual los niños y niñas puedan relacionar el aprendizaje obtenido con situaciones reales de su entorno y de las cuales puedan resolver con análisis propios.

Pregunta de Investigación

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta pedagógica que se presenta busca dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cómo incentivar en los docentes de primera infancia el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Marco Metodológico

Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica

Teniendo en cuenta que las practicas pedagógicas tiene como propósito la construcción de un proyecto de intervención, construido mediante un proceso de observación IN SITU, en el cual el docente en formación puede establecer una relación directa con el entorno educativo, forjando una visión para lo cual se está preparando; ahora bien, para poder realizar un análisis de las prácticas pedagógicas no basta con la observación; se requiere utilizar métodos de recolección de información, en este caso se ha tenido en cuenta como instrumento principal el diario de campo; en el cual se debe llevar un registro detallado de las actividades, momentos, comportamientos y demás aspectos que se consideren importantes tener en cuenta para cumplir con el objetivo propuesto.

El diario de campo es más que una herramienta que ayuda a recopilar y sistematizar la información obtenida de las experiencias en los contextos educativos, se podría decir que su principal objetivo es permitir la toma de decisiones enfocadas en el análisis de la práctica. Según lo que dice Porlán (2008):

El Diario, por tanto, nos sirve, en primera instancia, para reflexionar sobre el día a día del aula, distanciándonos de los hechos en los que estamos implicados y tomando decisiones basadas en argumentos propios, superando así la reproducción acrítica de los mitos y estereotipos escolares. Pero también nos sirve para reflexionar sobre nuestra experiencia durante periodos más largos de tiempo y para construir poco a poco un conocimiento práctico más profesionalizado y consciente, cuyo núcleo central debe ser nuestro Modelo Didáctico Personal;

modelo, que ha de convertirse en el referente teórico y profesional para el análisis y la toma de decisiones. (p. 2)

Metodología

Esta investigación se desarrolla desde la perspectiva del enfoque cualitativo, ya que posibilita la capacidad reflexiva del investigador, y el análisis de pertinente de la información encontrada. Este tipo de investigación permite al investigador compenetrarse con los agentes presentes en el entorno investigativo, identificar datos y tener las fuentes de información de manera más accesible, ya que en la mayoría de los casos están presentes en el entorno que se lleva el estudio. Según lo explica Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias significados y otros aspectos más bien subjetivos). También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas más abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. (p. 8).

Se opto por una investigación cualitativa, pues este enfoque permite el componente interpretativo de las experiencias y vivencias de los participantes. Además, se refleja la realidad del contexto y según la observación realizada por el investigador se puede vislumbrar la oportunidad de mejorar situaciones encontradas en el entorno estudiado.

Esto implica que el proceso investigativo cualitativo llevado a cabo, tendrá en cuenta la participación directa, opiniones y voces de los docentes en donde se refleja la realidad del ámbito educativo.

Cronograma de implementación

El cronograma de actividades se encuentra en los anexos.

Espacios para utilizar

La propuesta pedagógica se implementó en la ciudad de Bucaramanga de manera virtual debido a la emergencia sanitaria Covid-19 que enfrenta el país; por medio de la herramienta Zoom. Cada uno de los docentes participantes asistió desde sus hogares por medio de sus herramientas tecnológicas audiovisuales.

Equipo de trabajo

El equipo de trabajo está conformado por las estudiantes en formación Valentina Soto y Deicy Chaparro, además de los docentes invitados.

Secuencia didáctica

Creando aulas interactivas

La secuencia didáctica tuvo como propósito reconstruir las prácticas docentes, teniendo en cuenta la poca implementación de estrategias didácticas usadas en las aulas. Se parte desde la intencionalidad de reconocer la importancia de las estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje permitiendo ofrecer a los niños y niñas una educación de calidad.

Por ende, los docentes de educación inicial deben propiciar ambientes que faciliten la adquisición de saberes que permitan a los niños y las niñas ser críticos y reflexivos frente a las experiencias vivida, por medio las estrategias significativas. Como lo afirma Vásquez (2010):

El sistema educativo en general y sus procesos específicos en particular requieren de un docente que, con liderazgo e idoneidad, se convierta en un gestor de procesos de enseñanza y de aprendizaje para no limitar al estudiante a la acumulación de conocimientos, sino más bien disponerlo al manejo adecuado de herramientas que propicien, poco a poco, el aprendizaje autónomo y significativo para consolidar las competencias cognitivas, actitudinales, aptitudinales y comunicativas en las diferentes áreas del saber. (p. 11-12).

Teniendo en cuenta lo anterior, se diseñó la secuencia didáctica dirigida a los docentes de primera infancia esperando la socialización de las prácticas pedagógicas de cada uno de ellos, el reconocimiento de la importancia de implementar estrategias pedagógicas en las aulas, la apropiación de un tema específico y la planeación de una actividad por medio de una estrategia didáctica.

Al final de la secuencia didáctica se obtuvo como productos la reflexión conjunta sobre las experiencias de cada docente, la socialización de sus estrategias pedagógicas de acuerdo con el tema correspondiente asignado, video con la implementación de cada una de sus estrategias pedagógicas y consideraciones personales del desarrollo de la actividad mediante una reflexión escrita.

Para la evaluación y seguimiento de los resultados obtenidos se tuvo en cuenta una sistematización por medio de registro fotográfico de las actividades implementadas, diario de campo de campo y rejilla comparativa de las actividades, teniendo en cuenta la postura de cada docente frente a la misma.

Producción de Conocimiento Pedagógico

Frente a la pregunta de investigación de la propuesta pedagógica: ¿Cómo incentivar en los docentes de primera infancia el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje? cabe resaltar que cada docente investigador debe realizar sus análisis y observaciones de modo que le permita obtener su propia conclusión de acuerdo con el entorno y la población en la cual se encuentra inmerso. Mencionado lo dicho por Pérez (2013)

Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él (p.4)

De acuerdo con la cita anteriormente mencionada, se resalta la importancia de la misma; pues es cierto que no es posible inventar una investigación, o en dado caso realizar suposiciones para poder llevar a cabo un documento escrito el cual lleva implícito una gran estructura que parte de una observación detallada sobre determinada población la cual se pretende investigar, seguida así de una pregunta de investigación, formulando de tal modo objetivos generales y específicos que busquen cumplir con la meta propuesta.

Ahora bien, claro está que se puede encontrar cierta cantidad de documentos de otras investigaciones que tengan relación con la nuestra, pero no es posible que la una sea exactamente a la otra, ya que estas fueron desarrolladas por personas diferentes, en poblaciones diferentes, y

aunque se compartan opiniones parecidas no son totalmente iguales, ya que cada ser humano tiene una forma de pensar y expresarse diferente.

En este caso, particularmente se habla de las infancias, siendo esta una población la cual requiere de un vínculo directo, ya que al momento de estrechar una relación con sus vivencias se logra captar de forma precisa las situaciones que allí se presentan, por ende, este proceso se lleva a cabo mediante una observación participante permitiendo buscar un enfoque adecuado y llevar a cabo la investigación personal, teniendo en cuenta los referentes pertinentes, articulando tanto las teorías como los propios conocimientos previamente adquiridos, ya que mediante este proceso se establece una relación entre los dos aspectos cumpliendo a cabalidad con nuestra propuesta de investigación, la cual va en pro de fortalecer la educación integral en la primera infancia. Al hablar de las infancias, se tiene en cuenta el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Primera Infancia (2010) siendo este una guía para los docentes, dando a conocer los aprendizajes acuerdo a su grado y edad. Teniendo la temática a abordar, entra el rol docente como educador formador, creativo, didáctico e innovador que busque diversos métodos para llevar a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que no sea solo mirar y copiar exactamente lo que los demás realizan, la idea de formar docentes es que sean personas capaces de promover una educación de calidad e inclusiva, en donde prime la integridad y educación de las infancias.

Por último se tiene en cuenta lo mencionado por Guzmán (2011), quien enfatiza en la labor de las Universidades frente a la formación de maestros que brinden educación de calidad; buscando implementar nuevas estrategias para lograr que el docente en formación, adquiera un aprendizaje significativo; no solamente a nivel teórico si no también la relación del proceso de practica

pedagógica o práctica docente, siendo este un espacio de observación, análisis y sistematización, demostrando hallazgos encontrados en su práctica.

Teniendo cuenta que la labor docente desde su forma más básica tiene como objetivo crear estrategias significativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por el estudio de importantes referentes teóricos como María Montessori (1982) donde menciona que la motivación de sus estudiantes se basó en la exploración del entorno que los rodea y el aprendizaje es más didáctico cuando los niños y las niñas aplican esos aprendizajes en su contextos cotidianos; O Paulo Freire (1968) donde alude la importancia de los educadores a transmitir los conocimientos y aprender a través del diálogo, creando espacios constructivistas en los cuales los estudiantes pueden ser partícipes de la construcción del conocimiento.

A pesar de tener claridad sobre la importancia de crear estrategias constructivistas y pedagógicas, al momento de implementar en la realidad de los contextos educativos, en varias ocasiones los docentes han ido dejando de lado estos postulados aprendidos en la teoría, ya que las exigencias de horarios, cumplimientos de los planes de área y la poca motivación por parte de los directivos docentes, sigue enfatizándose frente a una pedagogía netamente tradicional. Siendo este el caso de la propuesta pedagógica es parte del docente investigador en labor retomar dichos postulados e implementar estrategias que dinamicen el proceso de enseñanza- aprendizaje dado el hecho que el saber pedagógico y el arte docente se perfecciona durante las experiencias en las aulas y está estrechamente relacionado con la recopilación de cada suceso, emoción y diálogo durante las prácticas en los entornos educativos.

Enfocando la elaboración y la relación del saber pedagógico con la aplicación del currículum, es importante tener en cuenta estas estrategias que faciliten y brinden herramientas para la labor

docente, pero que estén susceptibles a adaptaciones por parte de los docentes en sus aulas, teniendo en cuenta la realidad del contexto educativo, según lo menciona Stenhouse (2017)

Un currículum, si es valioso, expresa en forma de materiales de enseñanza y criterios para enseñar, una visión del conocimiento y una concepción del proceso de educación. Proporciona un marco de trabajo en el que el profesor puede desarrollar nuevas habilidades, relacionándolas con concepciones del conocimiento y del aprendizaje. (p.11).

En este sentido, las articulaciones curriculares de la pregunta de investigación se deben basar frente a la autonomía de los docentes a retomar esas bases curriculares y guiarse de ellas pero adaptarlas según las necesidades y realidades de sus contextos educativos, es decir, dar libertad al docente de usar esta herramienta como saber pedagógico para conocer su arte, y desde el mismo arte aprender el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas con cada uno de sus estudiantes, brindando la capacidad que los niños y niñas puedan tener experiencias significativas aplicadas en su cotidianidad. Por otro lado, se permite que los docentes reflexionen acerca de su propia labor, conociendo las fortalezas de su arte y aquellas debilidades que puede transformar con la guía de las implementaciones curriculares, esto brinda la oportunidad que el docente descentralice su ejercicio en el profesorado y tenga en cuenta las visiones externas, logrando la aceptación y opinión de sus colegas e inclusive de sus estudiantes y de esa forma fortalecer el ejercicio del docente, pues es así como el currículum realiza su labor de mediador y facilitador educativo para docentes y estudiantes. Teniendo en cuentas las mismas palabras de Freire (1968) se afirma que “la educación se rehace constantemente en la praxis. Para ser, tiene que estar siendo” (p. 76), es decir el docente aprende constantemente de sus experiencias y vivencias en las aulas.

Ahora, la práctica docente, debe tener en cuenta la participación de los mismo sujetos en los cuáles se instruye el conocimiento pedagógico, por tal motivo y refiriendo a la propuesta pedagógica; se tiene en cuenta la voz de aquellos docentes que están inmersos en este contexto educativo, pues ellos son los principales actores para resignificar la labor del profesorado, retomar y aplicar las estrategias pedagógicas que desde su punto de vista personal pueden adaptar estos conocimientos en sus aulas y reflexionar frente a la importancia de brindar mejores experiencias educativas para sus estudiantes.

Enfatizando en la propuesta pedagógica que surge a raíz de la misma práctica docente y tiene como propósito resignificar la labor del profesorado en primera infancia frente a las estrategias pedagógicas usadas en las aulas. Es importante recalcar que esta propuesta tiene en cuenta la deconstrucción, reconstrucción y evaluación que cada docente debe hacer frente a su ejercicio, pues invita al profesional en educación a reevaluar y analizar desde una perspectiva crítica su labor con los estudiantes en las aulas y cómo aplica estrategias y experiencias significativas que propicien una dinámica de enseñanza- aprendizaje de calidad en la cual ambas partes, docentes y alumnos, aprendan y retomen vivencias que permitan un enfoque constructivista frente a la cotidianidad en las aulas.

El docente que analiza retoma y realiza el proceso reflexivo frente a su labor tiene una perspectiva más amplia y clara frente a los fenómenos ocurridos en sus entornos educativos, permitiendo que se perfeccione el conocimiento desde su misma práctica, según lo menciona Restrepo (2003)

La deconstrucción produce un pensamiento crítico de la realidad pedagógica del docente, es una penetración en la realidad. La reconstrucción, por su parte, es actuar sobre el mundo, sobre el con texto, creando nuevas estrategias para

mejorarlo, nuevas interacciones desde un enfoque epistemológico dado, es decir desde una forma de construcción del conocimiento, a saber: la reflexión crítica, la hermenéutica. (p. 98- 99)

Por tal motivo, cuando el docente crea una nueva construcción del conocimiento, la trascendencia en los espacios escolares se encuentra vinculadas en todas las áreas del saber, pues a través de su conocimiento pedagógico este se adapta a las necesidades en los entornos escolares, invitando a la reflexión entre sus colegas y colaboradores, profesionaliza su rol como pedagogo, generando un ambiente positivo para todos los miembros de la comunidad educativa.

Implementación

Secuencia didáctica: Construyendo aulas interactivas

En la propuesta pedagógica se realizó una secuencia didáctica enfocadas a los docentes con el propósito de incentivar el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas en las aulas de primera infancia. Con el desarrollo de esta actividad se esperaba la participación de un grupo de docentes reunidos de manera sincrónica por medio de la herramienta Zoom, en donde se socializará las experiencias pedagógicas usadas por ellos, generando así una reflexión grupal acerca de la relevancia de crear e implementar actividades didácticas por medio de diferentes estrategias pedagógicas.

Para lograr el desarrollo de la secuencia didáctica, se organizaron dos momentos estipulados en las siguientes fechas:

Paso 1: 6 de noviembre del 2020

En la presente fecha se realizó la socialización de cada una de las experiencias de los docentes en sus roles educativos generando una reflexión grupal en torno a la importancia de implementar estrategias pedagógicas con sus estudiantes. Por consiguiente, se propuso una actividad en la cual cada uno de los participantes eligió una estrella que contenía un tema específico, sobre dicho tema debía realizar el diseño de una estrategia pedagógica para implementar en sus aulas, socializando el motivo por el cual eligieron ese tipo de estrategia. Finalmente se realizó una reflexión personal en torno a la actividad general.

Paso 2: 21 de noviembre del 2020

Teniendo prevista la reunión vía Zoom, se esperaba realizar una socialización de la planeación diseñada anteriormente por los docentes por medio de una representación teatral, en donde los demás participantes serían los espectadores (estudiantes). Al finalizar todas las representaciones cada docente daría su apreciación frente al trabajo de sus colegas, concluyendo con el punto de vista de cada uno de los participantes en torno a la actividad presentada

En el desarrollo de la actividad, los docentes participaron activamente en la primera fecha de la reunión, dando conocer sus puntos de vista y opiniones frente de al desarrollo de esta. Para el desarrollo de la segunda fecha se presentaron ciertas variaciones al momento de la conectividad pues no fue posible la reunión, de igual forma los docentes participaron por medio de un video en cual realizaron la representación teatral desde sus hogares evidenciando la importancia del vínculo entre el entorno hogar-educativo, también se enviaron por escrito la reflexión final.

De acuerdo con la actividad realizada en el paso1, se pudo evidenciar el interés, la participación y disposición de cada uno de los docentes asistentes, pues expusieron sus puntos de vista y experiencia en la práctica docente interactuando de forma positiva a la socialización realizada.

Se evidencio el conocimiento y las habilidades de los docentes frente a la planeación de estrategias pedagógicas para implementar en las aulas, pues todos compartieron la disposición para desarrollar las actividades enfocadas al juego y a la lúdica. Evidenciando que una de las mayores barreras en la práctica docente es la necesidad de cumplir con el horario y cronograma establecido en las instituciones educativas.

Frente a la actividad desarrollada en el paso 2, los videos reflejaron la apropiación de estrategias pedagógicas de forma lúdico y didáctica que favorecen el aprendizaje de los niños y las niñas por medio de actividades e instrumentos que facilitan la comprensión del mensaje transmitido por los docentes hacia sus estudiantes. Se menciona la apropiación pedagógica por parte de los docentes participantes, pues sus actividades tuvieron una planeación establecida y en torno a ella se implementó la actividad con materiales pertinentes para cada tema.

Según lo mencionado por Vásquez (2010), el docente debe crear espacios interactivos donde se le permita a los estudiantes interactuar con su entorno y pares de tal manera que los alumnos logren sus objetivos de aprendizaje. Para ello los docentes deben demostrar todas sus habilidades desde el enfoque educativo (saber saber-saber ser y saber hacer) e integrarlo en su práctica docente. Relacionando lo anterior con la actividad planeada, se puede mencionar que los docentes participantes demostraron destrezas frente a su rol como educadores, pues integraron las habilidades educativas con sus estrategias pedagógicas planeadas y las dramatizaron e implementaron tal cual lo harían en sus aulas.

A pesar del inconveniente generado por la conexión sincrónica, los docentes buscaron los medios para participar y realizar la actividad y reflexión, demostrando compromiso e interés para socializar sus experiencias.

Análisis y Discusión

Partiendo de la investigación, como un proceso voluntario enfocado en un determinado tema sobre el cual queremos indagar y adquirir más información, es importante definir el tipo de observación y los recursos a utilizar para la recolección de información. De acuerdo con AQU (como se citó en Fuentes, 2011) plantea que “observar implica mirar la realidad en la que nos encontramos, no para juzgarla, sino para intentar comprenderla tan profundamente como sea posible y sacar conclusiones positivas” (p. 239).

Teniendo en cuenta lo anterior, se enfoca la sistematización como medio que permite compartir a modo reflexivo las experiencias obtenidas de las investigaciones pedagógicas, analizando los instrumentos de recolección de información permitiendo obtener resultados que propicien nuevos conocimientos en la labor docente.

Así mismo, es importante que las planeaciones y experiencias obtenidas en las aulas y el quehacer docente sean sistematizadas permitiendo un análisis profundo de los aprendizajes significativos y posibles mejoras sobre el rol docente. También se debe tener en cuenta la importancia de crear memoria colectiva en la socialización de las experiencias pedagógicas con un grupo de trabajo, pues cuando se comparten las situaciones afrontadas, retos, metodologías, creencias, etc. se crean momentos de reflexión frente a la labor docente, Porlán (2008) expone que:

Compartir nuestros Diarios en el seno de un equipo profesional para la colaboración, el apoyo mutuo y la mejora de nuestra práctica es una estrategia enormemente eficaz para superar los procesos paralizantes basados en la socialización del lamento y sustituirlos por la reflexión y el estudio colectivo, el contraste entre iguales, el diseño compartido y la innovación controlada. (p. 2)

En consecuencia, los profesionales en educación infantil deben tener habilidades propias en su quehacer pedagógico respondiendo a las necesidades educativas para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estas habilidades se destaca la importancia que el docente sea un gestor del conocimiento dado a sus alumnos, de tal forma que permita a los estudiantes apropiarse de dichos conocimientos y aplicarlos de forma práctica en su entorno. Para que lo anterior sea posible, es necesario que los docentes tengan en cuenta la importancia de planear las experiencias didácticas por medio de estrategias pedagógicas vinculando las acciones del entorno y los participantes en ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior y la actividad planeada e implementada, se pudo evidenciar las habilidades de los docentes participantes en torno al diseño de estrategias que dinamicen los procesos de enseñanza aprendizaje, pues en la planeación y socialización de sus estrategias pedagógicas se evidenciaron actividades interactivas, inclusivas e innovadoras visualizando la educación tradicional desde otro enfoque.

Se destaca la disposición de los docentes participantes al momento de compartir sus actividades, demostrando motivación hacia las jornadas pedagógicas interactivas entre colegas, puesto que al compartir sus experiencias con los compañeros se pudo generar un espacio de reflexión en torno a las prácticas docentes.

Finalmente, a consideración personal se precisa importante realizar la secuencia didáctica de manera presencial, ya que de este modo se logrará una participación directa entre los asistentes consiguiendo una mayor motivación en el diseño de sus estrategias.

Conclusiones

Partiendo de la propuesta pedagógica realizada en el marco del diplomado de profundización en práctica e investigación pedagógica, se encontró el requerimiento de espacios de diálogo y socialización donde los docentes puedan dar a conocer sus voces en torno al diseño e implementación de estrategias que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, por ello se diseñó la propuesta *aulas interactivas* la cual buscó resignificar las prácticas docentes.

La planeación diseñada fue apta y adecuada puesto que, los docentes participaron según lo esperado, dando a conocer sus experiencias como educadores y desde el diálogo de su práctica se generó una reflexión que dio luz a la relevancia frente al diseño e implementación de estrategias pedagógicas en sus aulas. De este modo se logró motivar a los participantes al reconocimiento de sus habilidades como docentes activos, ya que la actividad se generó desde una participación y colaboración grupal, siendo un espacio abierto al diálogo, socialización y reconocimiento de sus destrezas. Cumpliendo así parcialmente el objetivo principal, ya que la intencionalidad era la socialización conjunta de la implementación, logrando una interacción directa, lo cual no se pudo completar debido a factores inesperados como la conexión sincrónica y tiempo de los docentes.

En consecuencia, se reconoce la importancia de la sistematización en el rol docente, pues al retomar y traer memoria de las experiencias vividas anteriormente, se pueden generar nuevos saberes pedagógicos socializándolos en los entornos educativos dando a conocer ideas, pensamientos y creencias frente a la práctica docente.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la implementación de la propuesta pedagógica, se espera que este tipo de actividades propicien en los docentes el trabajo en equipo,

el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que propicien experiencias significativas para los niños y niñas logrando un fortalecimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A modo de reflexión, se destaca la importancia de brindar espacios de interacción y diálogo en torno a las prácticas docentes enfocado al fortalecimiento del trabajo en equipo, pues al socializar y dar a conocer los diferentes puntos de vista se puede generar nuevos aprendizajes en el rol docente estimulando el interés y la necesidad de innovar en cuanto a la implementación de estrategias pedagógicas, dinámicas, participativas y didácticas que se puedan aplicar en las aulas de clase.

Es muy importante conocer y estar inmerso en la realidad de los contextos educativos, para así atender al desarrollo y las necesidades integrales de los niños y niñas, generando espacios ricos de aprendizaje que partan de la cotidianidad y sus propias experiencias. Por tal motivo, es fundamental que un educador infantil conozca y tenga presente las voces de sus estudiantes, se concibe que ellos disfrutaran participar en el desarrollo de las actividades que generan espacios diferentes a las rutinas del seguimiento curricular.

Finalizando, el diplomado nos invita como docentes a investigar frente a los sucesos ocurridos en los entornos educativos, de tal forma que se hallen nuevas estrategias que resignifique la labor docente y propendan mejorar la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje en primera infancia.

Referencias

- Díaz, F. Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Fuentes, T. (2011). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado*. Revista de docencia universitaria.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Freire, P. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F, México: Mc Graw Hill Education.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Montessori, M. (1982). *El niño, el secreto de la infancia*. México, D.F, México
- Porlán Ariza, R. (2008). *El diario de clase y el análisis de la práctica*. Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía, p 8.
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site>

- Restrepo Gómez, B. (2003). *Aportes de la investigación-acción educativa a la hipótesis del maestro investigador: evidencias y obstáculos*. Educación y Educadores (6), 91.
<http://search.ebscohost.com/bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.2041261ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Rodríguez, J. (2013). *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista*. Presencia universitaria (5), 36-45.
- Secretaria Distrital de Integración Social. (2010). *Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el Distrito*. Bogotá, Colombia.
- Stenhouse, L. (2017). *La investigación del curriculum y el arte del profesor*. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fceunisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Anexos

Link del drive

<https://drive.google.com/file/d/1X-glQQOauyn3fabPJJcCZAwgfmC-YWYd/view?usp=sharing>