

Potencializando el aprendizaje en casa en los procesos de lectura y escritura

Angélica Patricia Romero Bermúdez

Número de grupo: 505147143\_1

Tutora: Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Vicerrectoría Académica y de Investigación

Escuela de ciencias de la educación - ECEDU

2020

**Tabla de contenido**

Caracterización general de la propuesta pedagógica.....	7
Misión de la institución.....	7
Visión de la institución.....	7
Propósitos.....	7
Diagnóstico de la propuesta pedagógica.....	9
Marco de referencia.....	10
Pregunta de investigación.....	13
Marco metodológico.....	14
Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica.....	14
Metodología.....	14
Cronograma de implementación.....	15
Espacios a utilizar.....	15
Equipo de trabajo.....	16
Producción de conocimiento pedagógico.....	17
Implementación.....	23
Análisis y discusión.....	27
Conclusiones.....	29
Referencias.....	30

## Resumen

Este trabajo de investigación, “Potencializando el aprendizaje en casa en los procesos de lectura y escritura” se desarrolló en el municipio de Soacha Cundinamarca en la Institución Educativa San Mateo, con estudiantes del grado 103. Esta propuesta surge en consecuencia al momento de emergencia sanitaria por Covid 19, que ha llevado al sistema educativo a continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje desde el confinamiento, situación que conlleva a generar problemáticas en los estudiantes del grado primero en sus procesos de lectura y escritura, siendo este un requisito para ser promovidos a grado segundo. Se retoma como área fundamental el Lenguaje y documentos del MEN, como los Estándares de Competencias en Lenguaje y los derechos básicos de aprendizaje.

La propuesta se desarrolló en diferentes fases que son: la observación, el análisis de la situación, diseño de propuesta y la implementación. En la fase de observación se interactuó con los estudiantes del grado 103 de forma virtual con el acompañamiento del programa académico del grado primero y se diagnosticó que algunos estudiantes presentaban dificultades en sus procesos de lectura y escritura, llevándonos a analizar la situación de como potencializar el aprendizaje de los niños. Se realizó la documentación de textos e investigaciones que aportaron información y conocimiento sobre el quehacer pedagógico y la práctica docente.

Gracias a la información recolectada, se diseñó una estrategia de aprendizaje en casa desde la virtualidad, por medio una secuencia didáctica en la cual se buscó orientar al estudiante de forma interactiva hacia la potencialización de sus saberes en los procesos de lectura y escritura, en esta se integraron metodologías como la intencionalidad de crear comunidades de aprendizaje vinculando a los padres de familia, estudiantes y docente en un proceso de aprendizaje efectivo; y el uso didáctico como fichas, palabras y dibujos.

Esta secuencia didáctica se implementó en cuatro sesiones virtuales con una duración de una hora y media cada una, con cinco estudiantes del grado 103 que presentaban dificultades. Como resultado se evidencio que, gracias a la estrategia aplicada, los cinco estudiantes avanzaron significativamente potencializando sus habilidades de lectura, escritura y comprensión de forma autónoma.

Palabras clave: Estrategia, Estudiantes, Comunidad, Virtualidad, Secuencia didáctica.

### **Abstrac**

This research work, "Potentializing the learning at home in the reading and writing processes" was developed in the municipality of Soacha Cundinamarca in the San Mateo Educational Institution, with students from grade 103. This proposal arises as a consequence of the health emergency caused by Covid 19, which has led the educational system to continue with the teaching and learning processes from confinement, a situation that led to generate problems in students from grade 1 in their reading and writing processes, being this a requirement to be promoted to grade 2. Language and documents of the MEN are taken up as a fundamental area, such as the Language Competency Standards and the basic rights of learning.

The proposal was developed in different phases which are: observation, situation analysis, proposal design and implementation. In the observation phase, we interacted with the 103rd grade students in a virtual way with the accompaniment of the first grade academic program and we diagnosed that some students presented difficulties in their reading and writing processes, leading us to analyze the situation of how to empower the children's learning. The documentation of texts and researches that contributed information and knowledge about the pedagogic task and the teaching practice were carried out.

Thanks to the information collected, we designed a strategy for learning at home from the virtual, through a teaching sequence in which we sought to guide the student interactively towards the enhancement of their knowledge in the processes of reading and writing, this integrated methodologies such as the intention to create learning communities linking parents, students and teachers in an effective learning process, and the educational use as cards, words and drawings.

This didactic sequence was implemented in four virtual sessions with a duration of one and a

half hours each, with five students of grade 103 who presented difficulties. As a result, it became evident that, thanks to the applied strategy, the five students made significant progress in enhancing their reading, writing and comprehension skills in an autonomous manner.

Keywords: Strategy, Students, Community, Virtuality, Didactic sequence.

## **Caracterización general de la propuesta pedagógica**

### **Misión de la institución**

Contribuir en la formación integral de niños, niñas, jóvenes y adultos; en los niveles de educación preescolar, básica y media promoviendo el desarrollo de la inteligencia exitosa; entendida esta, como la potenciación de habilidades básicas de pensamiento y el favorecimiento de los diversos estilos de aprendizaje que garanticen: el éxito escolar, tanto en el ámbito académico como convivencial, el fortalecimiento de los valores éticos y morales y la capacidad de adaptarse a los retos y cambios que promueven la sociedad, la ciencia y a tecnología.

### **Visión de la institución**

Para el 2025, constituirse en una Institución Líder a nivel Municipal en la formación de estudiantes con excelencia académica con una propuesta propia que promueva ambientes de aprendizaje tendientes al desarrollo de la inteligencia práctica, analítica y creativa formando individuos capaces de distinguir su patrón de fortalezas y debilidades, para luego hallar la forma de capitalizar las primeras y de compensar o corregir las segundas; con una formación sólida en valores, ciudadanía, identidad personal, regional y nacional; cuidando y preservando el medio ambiente con una visión de desarrollo sostenible y apertura al mundo globalizado.

### **Propósitos**

- Diseñar estrategias que permitan fortalecer el aprendizaje en casa por medio de la intencionalidad de consolidar comunidades de aprendizaje que permitan trabajar de forma efectiva con los estudiantes que presentan dificultades.
- Implementar el uso de material concreto como fichas, dibujos, y palabras que permitan al estudiante manipular y motivarse frente al aprendizaje.

- Aprovechar los medios tecnológicos y herramientas audiovisuales para fortalecer los procesos de lectura, escritura y comprensión de los estudiantes.
- Lograr que los estudiantes que presentan dificultades alcancen los desempeños básicos para ser promovidos a grado segundo.



### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

En la IE San Mateo Sede Mariscal Sucre se encuentra ubicada en la comuna 5 del municipio de Soacha, Cundinamarca. La población de este sector se encuentra dentro de los estratos socioeconómicos 1 y 2. Los grados preescolar, primero y segundo hacen parte del ciclo inicial el cual corresponde a la fase de sensibilización según el PEI Institucional, la dificultad se presenta cuando estos cursos tienen cupo hasta de 40 estudiantes, limitando así la labor docente ya que a esto se adiciona que la institución acoge ampliamente las políticas de inclusión, llegando estudiantes talentosos, estudiantes con necesidades especiales, estudiantes con dificultades de aprendizaje o alguna condición especial, de igual forma se reciben niños de procedencia venezolana que en la mayoría de los casos carecen de documentación y certificados escolares siendo asignados a los cursos que indican los padres de familia; algunos tienen las competencias para desenvolverse en el nivel asignado, otros carecen de las competencias mínimas y los procesos de un grado preescolar donde el niño tiene un aprestamiento fortaleciendo aspectos psicomotrices, ubicación tempero espacial y primeras letras y números, convirtiéndose en una problemática mayor en las aulas de clase y un desafío para los docentes.

La educación inclusiva garantiza el derecho a la educación a todo tipo de población, sin condiciones y sin discriminar.

Esta situación obliga al docente a buscar muchas estrategias para involucrar a todos los estudiantes al aula fomentando un aprendizaje significativo.

Evidenciándose dificultades en los procesos de la comprensión lectura y escritura de algunos estudiantes se ve conveniente desarrollar una estrategia que posibilite el aprendizaje por medio de comunidades de aprendizaje donde se involucre directamente a las familias, ya que por la situación actual de pandemia se está desarrollando el proceso educativo desde la casa.

### **Marco de referencia**

Enseñamos lo que enseñamos respondiendo en primera instancia a las políticas estatales donde se definen los lineamientos y los estándares básicos curriculares siendo este el documento guía para desarrollar los procesos educativos al interior del territorio colombiano. Otra razón por la que enseñamos lo que enseñamos es porque a los niños, niñas y jóvenes se les debe dar las herramientas que les permitan desarrollar competencias cognitivas, sociales y culturales respondiendo a los desafíos de la globalización y buscando la forma de profesionalizarse, aprender una disciplina y contribuir asertivamente a la sociedad y al país, alcanzando un desarrollo pleno. En el actual momento de emergencia debido a la pandemia por COVID 19 se da la situación de que el proceso educativo debe continuar de forma virtual desde los hogares y tanto padres de familia como docentes debemos reinventarnos y ser un apoyo para potencializar el aprendizaje y llevar el conocimiento a estudiantes de la primera infancia en especial los del grado primero 103 en cuanto a sus procesos de lectura y escritura, siendo este un requisito para poder ser promovidos al siguiente grado.

La IE San Mateo Sede Mariscal Sucre se encuentra ubicada en la comuna 5 del municipio de Soacha, Cundinamarca. La población de este sector se encuentra dentro de los estratos socioeconómicos 1 y 2. Los grados preescolar, primero y segundo hacen parte del ciclo inicial el cual corresponde a la fase de sensibilización según el PEI Institucional, una de las dificultades que se presenta es cuando estos cursos tienen cupo hasta de 40 estudiantes, cantidad que limita la labor docente ya que a esto se adiciona que la institución acoge ampliamente las políticas de inclusión, llegando estudiantes talentosos, estudiantes con necesidades especiales, estudiantes con dificultades de aprendizaje o alguna condición especial, de igual forma se reciben niños de procedencia venezolana que en la mayoría de los casos carecen de documentación y certificados

escolares siendo asignados a los cursos que indican los padres de familia; algunos tienen las competencias para desenvolverse en el nivel asignado, otros carecen de las competencias mínimas y los procesos de un grado preescolar donde el niño tiene un aprestamiento fortaleciendo aspectos psicomotrices, ubicación temporo espacial y primeras letras y números, convirtiéndose en una problemática mayor en las aulas de clase y un desafío para los docentes. Ahora con la situación de emergencia sanitaria se observa una dificultad mayor frente al rendimiento de los estudiantes en los procesos de aprendizaje debido a problemas de conectividad, poco acompañamiento en casa y problemas de atención de los mismos estudiantes frente a la virtualidad, reflejándose en dificultades en la comprensión y su avance en la lectura y la escritura siendo una competencia básica para el grado primero.

Dentro de la observación y análisis de la situación, el diario de campo ha sido una herramienta de gran ayuda para sistematizar la información, los avances y analizar las estrategias que se han ido implementando en este proceso virtual y de aprendizaje en casa, lo cual permite visualizar posibles alternativas que podrían dar solución a las problemáticas. La virtualidad es un proceso complejo para docentes, padres de familia y mucho más para niños entre las edades de 6 a 8 años, situación que me ha llevado a investigar sobre plataformas, apropiarme de herramientas informáticas y en línea y a utilizar todos los medios posibles para llevar el conocimiento y avanzar en el aprendizaje de los estudiantes involucrándolos de forma activa en este proceso. Dentro de mi práctica pedagógica se ha contribuido al aprendizaje en casa dando continuidad al cumplimiento del horario que venían manejando los educandos en la presencialidad, por medio de herramientas virtuales sincrónicas y asincrónicas fortaleciendo la responsabilidad. Algunas herramientas que se han ido implementando son: whatsapp, classroom, google meet, zoom, test en línea, youtube, powtoon, entre otros.

Teniendo en cuenta mi propuesta pedagógica y la actual situación en la que nos encontramos de educación en casa enfoco mi planteamiento a los estudiantes de grado 103 que presentan dificultades en sus procesos de lectura y escritura y no han alcanzado los desempeños mínimos del curso para poder ser promovidos a grado segundo. Busco generar un cambio y mejorar el desempeño de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia y acudientes formalizando una comunidad de aprendizaje donde la familia se involucre de forma asertiva en el proceso teniendo una comunicación dialógica e implementando el uso de material concreto que permita que los niños manipulen, experimenten y alcancen un aprendizaje significativo. También se implementará un método de lectura rápida donde se verá una vocal cada semana con todas las letras, por medio de fichas y dibujos, esto permitirá que el estudiante, asocie los sonidos de las letras, mecanice y memorice alcanzando un mejor avance.

Oliver Pérez, Esther (2003) Habla de las comunidades de aprendizaje como un proyecto que responde a los retos y necesidades de las sociedades actuales atendiendo las transformaciones sociales que se presentan. "La escuela no puede actuar sola. La mejor forma de conseguir que los objetivos se compartan es a través de la participación, no sólo de todo el profesorado en un mismo proyecto, sino también de las familias, del alumnado... La escuela que queremos no sólo la diseña el profesorado, también participa el resto de la comunidad" Carmen Elboj Saso y Esther

Oliver Pérez, (2003) pág. 7

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo potencializar las estrategias de aprendizaje en casa para la enseñanza de la lectura y escritura con los estudiantes de grado 103?

## **Marco metodológico**

### **Intencionalidades en la construcción de la práctica pedagógica**

Mi práctica es realizada con estudiantes de la primera infancia los cuales dependen en gran medida de la orientación y el acompañamiento de sus docentes, sus padres de familia y acudientes; para lograr desarrollar la autonomía es necesario desarrollar diferentes estrategias que les permitan tomar decisiones propias para jugar, participar y desenvolverse de forma libre durante sus primeros años de escuela, para esto la motivación cumple un papel importante, el aprendizaje significativo tomando como referencia el entorno, el desarrollo y fortalecimiento de la identidad y el juego de roles por medio del trabajo colaborativo donde se juegan diferentes roles y se van asumiendo responsabilidades a temprana edad.

La buena relación con los padres de familia y la vinculación de estos en los procesos de aprendizaje de los niños permite construir comunidades de aprendizaje idóneas donde cada uno aporta un granito de arena visualizando la importancia de la educación y el saber para construir un mejor entorno y un mejor país.

### **Metodología**

Esta investigación se desarrolla desde una perspectiva del enfoque interpretativo donde se comprende y se da sentido al orden social, los cambios históricos y el pensamiento humano. Es así como, desde esta perspectiva, se pone especial énfasis en la comprensión de la realidad que se tenga desde el investigador hacia la práctica social como hacia la teoría y la articulación entre ambas. En este momento de emergencia por el Covid 19 donde se está llevando el proceso educativo desde el confinamiento por diferentes herramientas y plataformas virtuales. Es aquí donde se crea la intencionalidad de conformar comunidades de aprendizaje con el fin de hacer un acompañamiento efectivo con los educandos en los procesos de enseñanza aprendizaje. Por otro

lado, se propone la estrategia de implementar material didáctico el cual permitirá la construcción de un aprendizaje significativo por medio del juego y la manipulación de este.

Así mismo, esta investigación, se caracteriza por su corte cualitativo, en la medida en que reconoce elementos fundamentales de la construcción de conciencia, lo que permite asumir y corroborar una de las principales características de dicho tipo de investigación, la cual es “su interés por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (Bonilla & Rodríguez, 1997).

### **Cronograma de implementación**

Actividades:

- ✓ Diagnóstico de la propuesta pedagógica: septiembre 15
- ✓ Marco de referencias: octubre 6
- ✓ Revisión y ajuste de la propuesta según conceptos de revisores: octubre 13
- ✓ Marco metodológico: octubre 15
- ✓ Producción de conocimiento pedagógico: octubre 25
- ✓ Implementación: noviembre 12, noviembre 13, noviembre 17, noviembre 23
- ✓ Análisis y discusión: diciembre 4
- ✓ Documento final: diciembre 11

### **Espacios a utilizar**

El hogar de cada uno de los estudiantes atendiendo a la situación actual de pandemia y las estrategias de aprendizaje en casa, con el debido acompañamiento de un adulto responsable. Seguimiento de acuerdo a las fechas programadas para la implementación en cuatro encuentros virtuales.

## **Equipo de trabajo**

Docente acompañante, docente de práctica, padres de familia y estudiantes, desde el confinamiento por medio de las plataformas y medios virtuales.

Se espera que los estudiantes jueguen mientras aprenden y se motiven hacia el proceso lector, potencializando sus habilidades para leer, escribir y comprender; que hagamos un equipo de aprendizaje con los padres de familia. Se busca que los estudiantes desarrollen sus procesos de lectura, escritura y comprensión alcanzando los desempeños básicos para ser promovidos a grado segundo. Con los padres de familia se espera el acompañamiento y compromiso adecuado. Se hace énfasis en que este método les permitirá mejorar en las dificultades que presentan como mecanismo para superar las dificultades desarrollando valores como la responsabilidad, el compromiso y la autonomía. Juego y trabajo en familia.

Finalmente se busca dar solución a la problemática identificada desarrollando valores como la responsabilidad y la autonomía y se resalta el esfuerzo de los niños.

Se espera acompañamiento y compromiso de los padres de familia y acudientes con esta estrategia de trabajo en casa para que los niños logren superar esta dificultad observada.

Por medio de fichas, el juego, la manipulación y el uso de material concreto se busca que los estudiantes aprendan con facilidad y de forma didáctica a leer, escribir y comprender, desarrollando las habilidades del pensamiento y competencias en sus saberes.

Generar la intencionalidad de conformar comunidades de aprendizaje efectivas vinculando a los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.



### **Producción de conocimiento pedagógico**

“Las investigaciones sobre la propia práctica, por su naturaleza misma, no pueden asumir la posición ingenua de “voy a aplicar esto a ver cómo me va...”. En este caso hay, al menos, una ingenuidad implicada: que es posible hacerlo como otro lo hizo. Esto no es posible, porque para hacerlo necesitaría que mi pregunta investigativa fuera la misma de quien formuló la solución, lo que implicaría que mi sistema de intereses, expectativas, visiones del mundo fueran compartidos con él”

Las investigaciones han dejado aportes a la educación, algunos permanecen, se implementan y otros los hemos ido transformando, podemos decir que la educación a través del tiempo ha estado sujeta a continuos cambios en sus métodos, orientaciones y didácticas; no a todos los maestros les funcionan los mismos métodos y no con todos los grupos funcionan las mismas estrategias, razón por la que me uno a la cita referenciada. Dentro de las nuevas concepciones es importante resaltar que en estos tiempos nos vemos obligados a implementar herramientas tecnológicas al quehacer pedagógico ya que hace parte de la globalización y responden a la emergencia sanitaria actual, que nos ayuden a potencializar diferentes procesos de aprendizaje básicos en los estudiantes, como lo es la lectura y la escritura en primer grado, acogiendo los estándares curriculares y los (DBA) desempeños básicos de aprendizaje establecidos por el M.E.N. garantizando una educación de calidad para todos.

Dentro de mi formación docente y mi experiencia observo que del artículo analizado “Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docente”, se retoman varios aportes en la actualidad tales como la Taxonomía de Bloom en la planeación de objetivos dentro de las mallas curriculares, el diseño y estructuración de los PEI, los cuales se ven reflejados en la orientación hacia el desarrollo de competencias y

habilidades de los educandos del grado 103 en sus procesos de lectura y escritura.

Apoyada en la concepción práctica la cual permite descubrir problemas en el aula para avanzar hacia una acción transformadora puedo decir que dentro de mi quehacer pedagógico se presentó la siguiente situación: que del total de estudiantes del grado 103, cinco estudiantes no avanzaron significativamente en sus procesos de lectura y escritura a pesar de planear y desarrollar las mismas actividades que sus compañeros, situación que responde a diferentes factores como los ritmos de aprendizaje, el acompañamiento en casa y la dificultad de la educación virtual en niños de la primera infancia, problemática que me lleva a replantear mis metodologías para potencializar el aprendizaje de los estudiantes en este proceso. Es aquí donde retomo la concepción crítica y emancipadora donde la práctica se concibe como un escenario para la acumulación de experiencias, generadas desde y para la práctica. Schön (1989)

El saber pedagógico en la práctica se construye a partir de conocimientos, investigación, formación, interacciones y experiencias; en mi proceso de formación desde el bachillerato evidencié un gusto hacia la docencia, tuve la fortuna de estudiar en una Escuela Normal y allí realice mis primeras prácticas tanto en la zona rural como urbana del municipio de Gachetá, también aprendí sobre diferentes teorías, modelos y pedagogos, culminado mi proceso como Normalista Superior, empecé a laborar en diferentes instituciones tanto de carácter privado como público. De las Instituciones privadas me quedaron gratificantes experiencias, estas son una escuela más dentro del proceso de formación docente ya que el nivel de exigencia es alto y los contenidos y conocimientos que se llevan a los estudiantes son más extensos; el aprendizaje en mis estudios formativos me sirvieron para poder hacer un diario de campo, una planeación y un proyecto de aula, cosas que sin un conocimiento previo no habrían sido fáciles, se trabajó con pocos estudiantes, cada uno es un mundo... cuando no se tiene experiencia es muy fácil

afectarse por las situaciones y problemáticas de estudiantes y compañeros, con el tiempo se aprende a orientar y a seguir un debido proceso frente a diferentes situaciones; de las instituciones públicas también tengo varias experiencias y aprendizajes, en estas se acogen y respetan las políticas planteadas desde el Ministerio de Educación Nacional, como lo son los estándares básicos de aprendizaje y los DBA, la institución consolida un PEI (Proyecto Educativo Institucional) que responde a las necesidades e intereses del entorno, en este se plantea una visión una misión, una filosofía, unos valores, un modelo pedagógico, políticas y reglamentos propios de cada institución, por otro lado la cantidad de estudiantes es mayor en comparación con las instituciones privadas. En este momento laboro en una institución pública y estoy culminando mi carrera profesional como Licenciada en pedagogía Infantil. Es necesario revisar este texto. Tal y como lo estas planteando no hay referencias o aportes de teóricos que sustenten tu trabajo.

Teniendo en cuenta la cita “El saber de una práctica es, en conclusión, un saber que no puede prescindir totalmente de la práctica porque depende de ella en alto grado; sin la práctica perdería su razón de ser” puedo argumentar que el conocimiento de una práctica sin la práctica sería un conocimiento vacío e inconcluso. Puede ser comparado con enseñar a conducir un carro sin el carro o enseñar a pescar en el décimo piso de un edificio; lo mismo ocurre con la enseñanza, se pueden conocer teorías, modelos y tener conocimientos sobre educación, pedagogos y estrategias, pero si no se practica no sabemos si va a funcionar y como enfrentar el escenario práctico, donde hay personas con diferentes formas de pensar, aprender, socializar... Partiendo de mi pregunta de investigación “¿Cómo potencializar las estrategias de aprendizaje en casa para la enseñanza de la lectura y escritura con los estudiantes de grado 103?” se pudo identificar una problemática en el aula la cual consiste es que cinco estudiantes no aprendieron a leer y a

escribir, esta situación se pudo evidenciar gracias a la práctica, la experiencia y a la interacción con los estudiantes, a pesar de que se está implementando el aprendizaje en casa y no se tiene contacto directo con los estudiantes, si se hizo por los medios virtuales que se están utilizando. Conociendo la problemática presentada en el curso se pueden implementar estrategias de forma oportuna que potencialicen el aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza de la lectura y la escritura por medio del compromiso y acompañamiento de los papás consolidando lo que conocemos como comunidades de aprendizaje, el uso de material concreto o didáctico, que como lo menciona Orozco Anyela, (2013) Dice que el material didáctico permite la construcción del aprendizaje significativo y por otro lado haciendo seguimiento y acompañamiento de forma virtual. Dentro de la malla curricular se contempla que el estudiante de grado primero para ser promovido a grado segundo debe cumplir con requisitos mínimos como ser capaz de leer, escribir, comprender, tomar dictados y tener reconocimiento de números hasta mil, sumar y restar con números de tres cifras. Cabe resaltar que el conocimiento del currículo lleva al docente a perfeccionar el arte de enseñar a través de la práctica. Por tal razón mi pregunta e investigación responde a lo que solicita el currículo institucional y atiende a los estándares curriculares “Los estándares son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar” MEN (2006) Estándares Básicos en Competencias en Lenguaje.

Para poder superar las dificultades con los estudiantes que no avanzaron en los procesos de lectura y escritura al igual que sus compañeros, se continúa trabajando todos los días en el horario de 7:00 a 12:00 del día respetando el horario institucional que se traía en la presencialidad, y los días miércoles se hace el acompañamiento adicional con los estudiantes que presentan la dificultad utilizando las fichas de lectura rápida, se maneja una vocal por

semana acompañada de todas las letras, se hace lectura de imágenes, palabras y se hace dictado de las mismas, se requiere del acompañamiento y orientación de los papitos en casa para lograr el avance, hasta el momento se han trabajado dos fichas, la de la vocal i y la vocal o y se han logrado avances significativos con los estudiantes.

Tras la observación directa y la sistematización de mi práctica y experiencia, como herramienta de la investigación acción pedagógica he podido ir construyendo la caracterización de mi escenario de práctica, así como una propuesta pedagógica para dar solución a la problemática identificada, “dificultades en los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del grado 103 de la IE San Mateo”. La práctica y la sistematización de la práctica nos llevan como docentes a un mejoramiento continuo donde nos vamos apropiando de unas ideas las cuales llamamos teorías, de herramientas conocidas como métodos y técnicas, y unos ritos los cuales hacen parte de las costumbres, rutinas y hábitos que se desarrollan al interior de un ambiente educativo; todas ellas susceptibles a deconstrucción. Jacques Derrida (1985), habla de la deconstrucción como la aplicación del texto escrito adaptándolo a la práctica social y pedagógica del maestro, sirviéndole de utilidad para diagnosticar y criticar su propia práctica utilizando dentro de sus técnicas el diario de campo. Dentro de las fases empleadas en esta investigación se tienen en cuenta la observación y la reflexión sobre la situación problemática, la planeación y ejecución de acciones para mejorar la situación y la evaluación de la acción instaurada.

Mi propuesta pedagógica está relacionada directamente con el área de español la cual corresponde a un área obligatoria y fundamental.

“Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la

formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: 1. Ciencias naturales y educación ambiental. 2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. 3. Educación artística y Cultural. 4. Educación ética y en valores humanos. 5. Educación física, recreación y deportes. 6. Educación religiosa. 7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros. 8. Matemáticas. 9. Tecnología e informática...” La Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación.

Dentro del plan de estudios del grado primero se establecen unos contenidos asociados con los DBA, los lineamientos y estándares curriculares los cuales delimitan los saberes que deben alcanzar los estudiantes de este nivel en el área de Español o lengua castellana como es tener la habilidad de leer y escribir y la competencia para interpretar lo que se lee. Por esta razón mi propuesta se basa en potencializar el aprendizaje en casa de la lectura y la escritura de los estudiantes que presentaron dificultad en este proceso, por medio de estrategias como las comunidades de aprendizaje, es decir comprometer a los padres de familia y acudientes con el proceso de aprendizaje de sus niños, otra estrategia es el uso de fichas y material concreto que le permitirán al niño manipular, experimentar y aprender significativamente y como ultima estrategia hacer seguimiento al trabajo y avance de los estudiantes por medio de los medios virtuales utilizados, teniendo en cuenta que nos encontramos en un momento de emergencia sanitaria por pandemia. El objetivo es que los estudiantes aprendan a leer y a escribir correctamente y puedan ser promovidos al grado segundo de forma satisfactoria.

## Implementación

Con el desarrollo de los tres momentos de la SD se espera que los estudiantes del grado 103 avancen significativamente con sus procesos de lectura y escritura identificando todas las letras del abecedario y sus sonidos, asociando palabras con imágenes, lectura y escritura de palabras, oraciones cortas y comprensión textual; lo cual contribuirá a que alcancen los logros del grado primero en el área de Español y puedan ser promovidos. Se busca involucrar a los padres de familia en este proceso, ya que en medio de la emergencia sanitaria se está llevando un aprendizaje virtual desde casa.

Los estudiantes objeto de mi investigación están entre las edades de los 6 y los 7 años, haciendo parte de la etapa de la niñez temprana, dentro de las etapas del desarrollo humano. Jean Piaget (1988), denomina esta etapa como pre operacional, la cual se caracteriza por el desarrollo de capacidades lingüísticas, el pensamiento simbólico y conceptos claves para el aprendizaje escolar, sin embargo, su pensamiento, lógica y desarrollo puede ser limitado por experiencias individuales y situaciones asociadas a su entorno. Esto responde a la situación identificada en los estudiantes del grado 103 que evidencian dificultades.

Para abordar la situación y alcanzar los resultados esperados se implementará una SD, con la cual se sistematizarán y realizarán unas actividades ordenadas, permitiendo que se alcance un objetivo de aprendizaje. Se elaborarán unas fichas de lectura asociadas a unas imágenes, las cuales el estudiante ira mecanizando, se jugará con estas fichas, posteriormente se ira avanzando en el dictado de las palabras de las fichas, la lectura y la escritura de oraciones cortas utilizando las palabras de las fichas. Finalmente se evaluarán los avances. Frade Rubio, (2009), pág. 11, considera que las secuencias “Es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y

un fin, son antecedentes con consecuentes”. Se establece un orden lógico y consecuente con la problemática dada. (Zavala Vidiella, 2008, pág. 16), señala que “...son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado”

Según Pérez, (2005) Una secuencia didáctica es una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales que se organizan para alcanzar un aprendizaje. Es importante como docentes crear actividades que permitan al estudiante movilizar el aprendizaje, potencializar sus procesos y la profundizar su conocimiento. Estas se deben organizar e acuerdo con los contenidos de enseñanza los cuales hacen parte los Estándares Básicos de competencias del Ministerio de Educación Nacional MEN, teniendo en cuenta el área y el grado.

La SD a desarrollar tiene un propósito formativo donde se espera que los estudiantes del grado 103 potencialicen sus aprendizajes en lectura y escritura adquiriendo las competencias para leer, escribir, comprender y expresarse. Para lograrlo es importante trabajar mancomunadamente con los padres de familia y acudientes por medio de lo que se conoce como comunidad de aprendizaje, teniendo en cuenta que nos encontramos en una situación de aislamiento y el proceso académico se da desde casa. Según (Orellana 2011), se describe la comunidad de aprendizaje como una estrategia pedagógica socio constructivista, que favorece el aprendizaje apoyándose en un grupo de personas que se asocian en torno a un objetivo común de aprendizaje, por medio de la dinámica del dialogo, la democratización, la participación para resolver un problema o construir un proyecto común.

Se realizará un proceso de evaluación cualitativa, cuantitativa y autoevaluación.

Se evidencio que los padres de familia de los estudiantes que requieren potencializar sus



procesos de lectura y escritura realizaron de forma responsable el material solicitado para trabajar con los niños. Al hacer la video llamada con los niños y jugar con ellos se les vio más tranquilos y seguros. Tomaron algunas fichas y las ubicaron de forma correcta encima de los dibujos. Hay gusto en el desarrollo de la actividad y con los niños se hace un acompañamiento adecuado de sus acudientes. Se logró avanzar en el proceso de lectura y escritura de palabras, relación de imágenes y palabras y oraciones, para finalmente ser capaces de hacer ejercicios de comprensión.

Se vincula de forma asertiva a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con el objetivo de superar las dificultades observadas y potencializar su lectura y escritura.

Se observa un avance significativo con tres estudiantes, se nota el acompañamiento en casa por parte de sus acudientes y el esfuerzo de los niños. Hay lectura de palabras de forma completa. Con una estudiante no se evidencio mayor avance ya que al decirle las palabras que debía mostrar no las encontraba y al hacer lectura de las mismas no lo lograba hacer de forma segura.

Como reflexión puedo decir que cuando se logra vincular a la familia en los procesos de aprendizaje de los niños, creando una responsabilidad social y un intento de comunidad de aprendizaje, para los niños es más fácil avanzar en su vida escolar. La actividad planeada y la actividad implementada se dio de la forma esperada gracias a la empatía que se ha ido logrando en la comunidad educativa. Es satisfactorio poder resaltar las fortalezas al ver a los padres de familia ayudando a sus hijos y ver a los niños motivados con la actividad. Dentro de las debilidades encuentro en este proceso virtual una dificultad grande en los niños de 6 y 7 años del grado primero y es que por sus edades son aún muy dependientes de un adulto. Por otra parte, si no se cuenta con la autonomía de querer hacer las cosas por sí mismos, con los medios

tecnológicos de conectividad, y con el acompañamiento adecuado estos procesos educativos pueden ser más difíciles.

El análisis debe ir acompañado de una postura crítica y analítica del proceso de implementación. Debes vincularlo con los referentes teóricos.

Con el aprendizaje virtualizado uno va hasta donde los medios, la conectividad y los padres de familia lo permiten y contribuyen en el proceso con los niños. Se finaliza la actividad con la fortaleza de haber logrado potencializar los procesos de enseñanza aprendizaje con tres de los cuatro estudiantes en los que se habían observado dificultades en los procesos de lectura y escritura. Con la mamá de la niña que no se evidencian avances se le motiva diciéndole que el año ya se va a acabar y que con el acompañamiento adecuado la niña puede superar las dificultades, la mamá de uno de los niños interviene y manifiesta que el niño estaba muy confundido con las letras y que con el trabajo de las fichas el niño entendió mejor y ahora es más seguro y pudo desbloquearse, y que ahora lee y escribe con facilidad. La señora de la niña que se le dificulta el avance manifiesta que el fin de semana trabajara con la niña.

### **Análisis y discusión**

Respecto a mi pregunta de investigación “¿Cómo potencializar las estrategias de aprendizaje en casa para la enseñanza de la lectura y escritura con los estudiantes de grado 103?” y al diseño didáctico implementado por medio de una secuencia didáctica se buscó dar solución a la problemática observada respecto a los procesos de lectura, escritura y comprensión de cinco niños del grado primero que tenían falencias. Los estudiantes de grado primero de la IE San Mateo deben tener unos conocimientos básicos para ser promovidos, dentro de los cuales está la habilidad de leer, escribir comprender, así como habilidades matemáticas en el desarrollo de operaciones de suma y resta, reconocimiento numérico hasta mil y comparación de cifras.

Por medio de la implementación de la secuencia didáctica se planearon cuatro encuentros virtuales de la siguiente forma:

- Primer encuentro: diseño y elaboración de fichas de lectura, Familiarización y mecanización de palabras con el material, por medio del juego.
- Segundo encuentro: lectura, escritura y reconocimiento de palabras jugando con las fichas.
- Tercer encuentro: lectura y producción textual, escritura y producción de oraciones cortas.
- Cuarto encuentro: ejercicio de lectura y comprensión de lectura con “El Elefante Bernardo”

El acompañamiento de los padres de familia en casa también fue fundamental para que los niños potencializaran sus procesos en lectura, escritura y comprensión y logaran unos mejores resultados, de ahí la importancia de vincular a las familias con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El uso de material didáctico o concreto, como lo fueron las fichas permitieron que los niños manipularan y jugaran con él, facilitándoles los aprendizajes, centrando su atención y la mecanización de los sonidos de las letras y la lectura de nuevas palabras, como lo menciona Orozco Anyela, 2013, dice que el material didáctico permite la construcción del aprendizaje significativo. Por otro lado, el seguimiento y acompañamiento virtual permitió evidenciar el avance de los estudiantes y que fueran cumpliendo secuencialmente con las orientaciones que se daban para el trabajo en casa.

El desarrollo de la SD está relacionado con los Estándares Curriculares y los DBA, y contribuyen al plan de estudios incorporado dentro del currículo institucional. Se fortalecieron valores como la responsabilidad, el compromiso, el acompañamiento en casa y la seguridad en los niños.

Es gratificante que de los cinco estudiantes objeto de investigación se logró superar satisfactoriamente la dificultad con cuatro de ellos teniendo como resultado la habilidad para leer palabras, oraciones y diferentes textos cortos y la habilidad de tomar un dictado y comprender textos, potencializándose sus conocimientos y competencias. Con la estudiante que persistió la dificultad se evidencia que, si no hay un acompañamiento efectivo desde casa, y si la familia no se vincula en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños ellos no pueden avanzar solitos y más en estas circunstancias que nos llevaron al aprendizaje en casa de forma virtualizada.

El Diario de campo es una excelente herramienta para sistematizar las experiencias de la práctica docente, resignificando nuestra labor.

## Conclusiones

La planeación diseñada para la propuesta: “Potencializando el aprendizaje en casa en los procesos de lectura y escritura” fue adecuada y se pudo implementar gracias a la disponibilidad de los padres de familia y al acompañamiento en casa, lográndose cumplir con los propósitos establecidos para este fin.

Las dificultades presentadas para la implementación de esta propuesta se dieron por los tiempos, ya que los estudiantes estaban finalizando su año escolar y en un proceso de evaluaciones finales; pero también fue oportuno ya que los estudiantes que tenían dificultades en los procesos de lectura y escritura

Con esta actividad concluyo que los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje y que cuando un niño tiene una dificultad, requiere de un acompañamiento mayor y usar diferentes estrategias que puedan facilitarle los procesos.

## Referencias

- Baquero Másmela, P.. (2006). *Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores*. Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*, (49), 9-22. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/237043087\\_Practica\\_Pedagogica\\_Investigacion\\_y\\_Formacion\\_de\\_Educadores\\_Tres\\_concepciones\\_dominantes\\_de\\_la\\_practica\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente)
- Fuentes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. ISSN 1887-4592. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4019372>
- Moreno, S. (2020). *Documento final. Evaluación y análisis de los saberes construidos..* Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34864>
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación..* Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34866>
- Pérez Abril, Mauricio & Rincón, Gloria (2009). *Actividad, Secuencia Didáctica y Pedagogía por Proyectos: Tres Alternativas para la Organización del trabajo Didáctico en el Campo del lenguaje*. Bogotá. CERLAC. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cslozano/actividad-secuencia-didacticaprojectomauricio-perez-gloria-rincon>
- Porlán Ariza, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Averroes. Red Telemática Educativa de Andalucía*, 8 p. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.5A0872AB&lang=es&site=eds-live&scope=site>

- Stenhouse, L. (2017). La investigación del curriculum y el arte del profesor. Revista Investigación en la Escuela, 15, 9-15. Recuperado de <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D6A6EDA&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Torres, A., & Cendales, L. (2017). La sistematización como práctica formativa e investigativa. *Pedagogía Y Saberes*, (26), 41.50. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6837>