

EXPERIENCIAS Y DESAFÍOS EN TORNO A LA INCORPORACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y LA ESI EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN GEOGRAFÍA DE LA UNGS

Martínez Ortiz, Tamara
Universidad Nacional de General Sarmiento
tmortiz@ungs.edu.ar

RESUMEN

El trabajo desarrolla la experiencia y sentidos que tiene incorporar la geografía de género a la cátedra “Epistemología de la geografía” en el Primer Año del Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía de la Universidad Nacional de General Sarmiento, en virtud del cumplimiento de la Ley 26150 de Educación Sexual Integral. Durante la ejecución del plan que aquí se presenta examinaremos en la cátedra el desarrollo histórico del pensamiento geográfico desde una perspectiva de género, y analizaremos la Geografía feminista como ciencia social, teniendo en cuenta debates y aportes conceptuales. Estos contenidos serán el puntapié inicial para abrir una puerta aún cerrada en la Universidad y en la Formación docente de esta área. La geografía escolar no debe estar exenta de los cambios de paradigma que ocurren en nuestros tiempos, y es necesario que incorporemos estas nuevas perspectivas a los contenidos curriculares del nivel superior. Este trabajo cuenta que experiencias y desafíos se nos presentan al momento de llevarlo a cabo.

PALABRAS CLAVES: género – e.s.i. – epistemología – geografía feminista

OBJETIVOS

- Instalar en el Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía de la UNGS, el debate acerca de las temáticas vinculadas con la ESI, ya sea la Ley en sí, y/o sus principales ejes de discusión.
- Implementar de manera efectiva la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral en el Profesorado, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares del nivel superior de formación docente.
- Desarrollar herramientas analíticas y pedagógicas que permitan desplegar aspectos de las políticas de género en el aula.
- Proporcionar a lxs futurxs docentes una primera aproximación a la ESI en este profesorado. Propiciar una formación inicial para la enseñanza de contenidos y la formación de actitudes que se basan en la educación sexual integral en los contenidos de geografía.
- Promover el abordaje de la ESI en toda su complejidad, teniendo en cuenta sus múltiples aspectos: biológico, psicológico, sociocultural, ético, jurídico e histórico.
- Brindar la posibilidad de conocer autores/as clásicos en esta perspectiva.

- Repensar la localización y la distribución geográfica de los objetos, y la relación entre la sociedad y la naturaleza desde la perspectiva de género.
- Examinar al patriarcado como un factor que determina la manera en que las mujeres, o feminidades en general, se vinculan con el espacio.
- Analizar qué desafíos, inquietudes, nuevas propuestas, dificultades o ventajas tiene incorporar la perspectiva de género en el primer año de la formación docente.

METODOLOGÍA

Esta investigación será el resultado de una Beca de Formación en Docencia. En ella, la docente, junto con el titular de la Cátedra, introducen la perspectiva de género en las clases teóricas y prácticas. Analizaremos entonces los resultados que se observan en cuanto a los nuevos debates incorporados.

El plan que se detalla más abajo apunta a desarrollar herramientas analíticas y pedagógicas que nos permitan desplegar aspectos de las políticas de género en las aulas y, al mismo tiempo, brindar la posibilidad de conocer investigadoras clásicas en esta perspectiva: Linda McDowell (1983), García Ramón (1985), Janice Monk (1987), Sabaté Martínez (1995), Fernandez Caso (2004), Perla Zusman (2011), Mónica Colombara (2014), entre otras. Teniendo en cuenta la estructura del programa de Epistemología de la Geografía que se desarrolla en el presente plan de estudios (a partir del año 2013) del Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía, nos hemos centrado en los roles de las mujeres en la producción de conocimiento científico geográfico del siglo XX y XXI.

Dicho campo, resulta de suma importancia en el análisis de la geografía social particularmente, y permite sumar una perspectiva diferente de aquellas teorías que ya venimos analizando en la asignatura. Los temas tradicionalmente abordados por la disciplina geográfica se han mantenido, aunque su abordaje se ha enriquecido a partir de la incorporación de herramientas conceptuales y metodológicas que contribuyen a su tratamiento desde la perspectiva de las ciencias sociales. Estos temas son: la localización y la distribución geográfica de los objetos, por un lado, y la relación entre la sociedad y la naturaleza, por el otro. Esta relación se desarrolla de acuerdo a la organización de la sociedad y a su lógica de funcionamiento: el patriarcado no es ajeno a estas lógicas, y claramente se expresa en la sociedad determinando la manera en que las mujeres, o feminidades en general, se organizan en el espacio.

Las propuestas clásicas plantean la necesidad de incorporar y visibilizar a la mujer, se produce una “geografía de la mujer”, con énfasis en la metodología cuantitativa. En esta matriz se encuentran numerosas publicaciones de geógrafas españolas, pioneras en la temática, hacia fines de la década de 1970 y a lo largo de la década de 1980. En este sentido, el “socialist feminism” o feminismo socialista incorpora una matriz de análisis marxista, materialista histórico y es el enfoque que hemos decidido priorizar y desarrollar en este plan de clases. Bajo esta propuesta se denuncia la relación entre patriarcado y

capitalismo, y los roles asignados a hombres y mujeres a través del ámbito del hogar y del trabajo. Así mismo hemos decidido pensar en una aproximación teórica que es la postestructural/postcolonial, que incorpora las variables de raza, género y sexualidades. En el plano metodológico, destacamos el análisis del discurso, el uso de una metodología más participativa y la construcción de historias de vida. Asimismo, incorporamos las variables étnica y étnica a nuestro análisis. Las propuestas postcoloniales denuncian la hegemonía anglosajona bajo la construcción de una única mujer, “blanca, de clase media y heterosexual”. Esta perspectiva recupera la experiencia de mujeres del “Tercer Mundo” (Guberman, 2013).

Una enseñanza de la geografía acorde con las necesidades formativas que se demandan en la actualidad implica un desafío: repensar la disciplina, “no para trasponer sin mediaciones el discurso académico a las aulas, sino para recobrar sus problemas, sus principios, sus relaciones con otras disciplinas y para reconocer por qué un problema es propio de un campo de conocimiento y cómo se investiga en él.” (Fernández Caso, 2008:12). La geografía posee un papel fundamental como formadora de ciudadanos/as conscientes de su rol en la producción del espacio, de sus derechos, de sus prácticas espaciales y de las relaciones entre hombres y mujeres. (Costa, 2011) Teniendo en cuenta que las relaciones de género, al igual que las relaciones de poder y de clase penetran en todos los rincones de la vida social, una geografía atenta a la perspectiva de género debe asumir las prácticas y problemáticas de los géneros como propias.

La escuela es uno de los ámbitos donde se despliega el proceso de crecimiento y desarrollo infantil y juvenil que incluye la sexualidad, y lo que se haga o se omita en los procesos educativos tendrá algún tipo de efecto en ese proceso.

Se hace preciso, entonces, establecer un marco para la transmisión de informaciones, conocimientos y la formación de actitudes hacia la sexualidad, en el Nivel Medio, teniendo en cuenta las necesidades de lxs adolescentes y la legislación vigente.

El abordaje de la educación sexual en la formación docente del Nivel Medio requiere un cuidadoso análisis para la elaboración de los contenidos, ya que la complejidad de la Educación Sexual Integral, dada por sus distintas dimensiones, hace que se la pueda incluir en distintas disciplinas, sin agotar su análisis en ninguna de ellas.

Pero para poder pensar en clases con perspectiva de género y/o que cumplan con la ley, es necesario que (re) pensemos nuestros espacios formación y la calidad de la ESI impartida a lxs futurxs docentes. Es fundamental para la implementación de la educación sexual en todos los niveles de educación la continua actualización en estos temas: lxs docentes mal formadxs no serán capaces de prevenir la violencia, las conductas de riesgo, la vulneración de derechos ni de generar los verdaderos cambios sociales que tanto anhelamos. Es por eso que en este Profesorado y en esta Universidad buscamos generar nuevos espacios de aprendizaje colectivo.

La implementación de la ESI marca dentro de nuestras instituciones, la convicción y responsabilidad a redoblar los esfuerzos para hacer realidad la Ley 26.150 en todos los ámbitos del sistema educativo. El plan que aquí presentamos, tiene por objetivo hacer cumplir el derecho inalienable de niñas, niños y adolescentes (que tenemos o tendremos como alumnxs), a:

- Recibir información científica y actualizada;
- Aprender a cuidarse y a cuidar a lxs demás;
- Contar con personas adultas que acompañen a lxs estudiantes en su desarrollo y lxs auxilien en situaciones de maltrato o abuso;
- Habitar instituciones educativas en las que se respeten por igual los derechos de varones y mujeres, u otras identidades;
- Vivir la orientación sexual sin sufrir ningún tipo de discriminación.

En la enseñanza de las Ciencias Sociales, podemos reconocer importantes avances en torno a la adopción de un enfoque disciplinar explicativo, que se nutre de los aportes de la geografía crítica y de la historia social, así como de las contribuciones de la Sociología, las Ciencias Políticas, la Antropología y otras disciplinas sociales.

También reconocemos que, tanto los diseños jurisdiccionales, como los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios de Tercer Ciclo de la Educación General Básica, los libros de texto y otros materiales curriculares, priorizan el tratamiento de determinados planos de la realidad social (económicos, territoriales, ambientales, políticos y sociales) en detrimento de otros. El campo de la vida cotidiana, por ejemplo, a pesar de contar con amplios y ricos desarrollos en la producción académica, tiene más espacio en el Primer Ciclo de la Educación Primaria, que en los siguientes niveles de escolaridad.

La mayor parte de los núcleos de la Educación Sexual Integral priorizados para Ciencias Sociales tienen la virtud de llenar algunos de esos vacíos, ya que destacan esa dimensión de la vida social. Parece indudable que el abordaje de temáticas de la vida cotidiana, enmarcadas en contextos significativos, resultará de gran interés para los y las estudiantes, justamente porque se anclan en sus experiencias y en su subjetividad.

Las Ciencias Sociales aportan particularmente conceptos e información relevantes para la construcción de una visión integral de los modos en que las diferentes sociedades, en los diversos contextos y tiempos, han ido definiendo las posibilidades y limitaciones de la sexualidad humana, tanto en el ámbito de las relaciones humanas como en relación a los roles en el mundo público.

En este sentido, el cuerpo docente examinará por un lado y en un primer momento de la materia, el desarrollo histórico del pensamiento geográfico y el proceso de institucionalización de la disciplina, y los aportes que el feminismo ha incluido en la geografía. Se centrará en la ubicación de la disciplina en el marco de las ciencias sociales (sus orígenes, evolución histórica y la geografía de género como una

corriente de pensamiento en crecimiento) y en su proceso de institucionalización internacional y en la Argentina. Por otro lado, para la segunda parte de la materia, analizará la Geografía feminista como ciencia social.

La idea es tener en cuenta el abordaje temático y conceptual que se añade con la geografía feminista, que incorpora los principales temas y problemas de la disciplina, así como los aspectos más destacados de la discusión conceptual que se desarrolla actualmente en el seno de la Geografía, pero desde una perspectiva que aún no ha sido lo suficientemente desarrollada.

El principal objetivo de este plan es estudiar y comprender las controversias y discusiones acerca del objeto de estudio de la Geografía, analizando las distintas corrientes de pensamiento de la disciplina y considerando las influencias epistemológicas del feminismo, prestando atención particularmente a las influencias de tres vertientes: la “geografía de las mujeres” (aquella que presenta las desigualdades de las mujeres en el espacio), la “geografía feminista - socialista” (que se dedica a analizar las desigualdades según el modelo económico, en el espacio y los diferentes lugares), y la “geografía del género” (estudia la construcción de identidades en la sociedad, así como la microgeografía según la escala en los diferentes lugares, y el desarrollo, o no, de las mujeres en el contexto de la globalización.)

Para la primera parte de la materia, la idea es integrar una clase al programa (específicamente a la Unidad n°1: “Distintas corrientes en el pensamiento geográfico”) donde se desarrolle el tema del espacio, teniendo en cuenta que siempre fue calificado como un soporte neutro, homogéneo y asexual; y no se consideraba al género como una variable que, junto con otras, fuera capaz de explicar los desequilibrios en el territorio y la reproducción/perpetuación de los mismos en las sociedades. La docente analizaría la progresiva introducción del enfoque de género en las disciplinas geográficas, que ha permitido establecer unas bases teórico-metodológicas y unas líneas de trabajo que se comparten con otros saberes vinculados a las ciencias sociales y humanas. Vale aclarar que el incremento de publicaciones geográficas en los 10 últimos años que incorporan la perspectiva del género es evidentemente la expresión académica del auge del movimiento de mujeres que ha tenido lugar en las sociedades occidentales a partir de los años setenta.

En este sentido, las clases se orientarían a explicar los objetivos e intereses de la Geografía Feminista, que consisten en analizar y dar una explicación a la separación espacial y a la segregación social -a cualquier escala geográfica- según el género. Es importante para la docente, que se pueda pensar en su clase que este planteamiento, supuso un avance epistemológico y metodológico ya que desde un enfoque más interpretativo se estudian las relaciones de género y sus efectos en el territorio y en la sociedad. La idea en la clase práctica será analizar con las/os estudiantes los trabajos basados en la Geografía Social y la construcción de género, identidades sexuales, geopolítica y patriarcado, relaciones de género y/o identidades vinculadas con los modos de vida en el territorio –rural o urbano-, diferencias entre mujeres según su lugar de nacimiento o geografías del desarrollo y mujeres. El análisis de género tiene capacidad

potencial para aportar nuevos enfoques y nuevos conceptos a la geografía humana y a la geografía social, sobre todo desde la perspectiva de una geografía comprometida, es decir, comprometida con el cambio social.

Tenemos como cuerpo docente, un interés particular que se encuentra en analizar desde la perspectiva de género, los conceptos fundamentales de la disciplina, entre los cuales destacamos: espacio geográfico, territorio y Estado, escalas geográficas, naturaleza, ambiente y recursos naturales, sociedad, relación sociedad-naturaleza, proceso productivo. Asimismo, será útil el estudio de los procesos históricos, con lo cual, su título anterior (Profesora Universitaria de Educación Superior en Historia) sería de gran utilidad, y podría aportar una gran cantidad de conocimiento. Las clases a dictar sobre estos temas, se desarrollará en la segunda parte de la materia.

La geografía feminista nos ofrece los siguientes elementos metodológicos: 1) cuestionar el lugar como espacio neutro, 2) posicionar cómo los cuerpos que estamos situados en los espacios (conformados por estructuras políticas y sociales jerarquizadas y de dominación) estamos atravesados por relaciones de poder/saber y de apropiación que se da en el territorio. En este sentido, sugerimos trabajar con dos videos de la serie “Caja de herramientas” (producida por UniTv – UNGS/UNPAZ), por un lado el que explica la definición de “Patriarcado”, y el que analiza a las “Mujeres en puestos de poder”. Ambos son de corta duración, y resultan instrumentos de gran utilidad en la planificación de las clases, ya que se formularon en un lenguaje simple y al alcance de quienes no necesariamente se dediquen a los estudios de género.

En este sentido, resulta de suma importancia para la docente, considerar en su clase que las experiencias compartidas de mujeres organizadas en movimientos contra el avance del capitalismo en sus territorios muestra cómo la escala global y las políticas públicas de los Estados se han entrelazado, con fuertes similitudes entre los países de América Latina. Resultará muy interesante trabajar en el aula textos que puedan dar cuenta de las respuestas generalizadas que violentan los cuerpos, que rompen los ciclos de la vida, que se encadenan al patriarcado con políticas de violencia específica contra los cuerpos de las mujeres: represión, criminalización, control sobre la reproducción, negación política, violencias machistas, etc. Propone a su vez trabajar con estudios de caso que muestren el avance generalizado de los megaproyectos del capital, que han encontrado en las mujeres organizadas un nuevo frente, un actor social inesperado, y poco estudiado.

En los territorios urbanos, la crisis de la reproducción de la vida implica estrategias de supervivencia que colocan a las mujeres en el cuidado cotidiano, en una sobrecarga de trabajo diario, en medio de una multiplicidad de violencias de estos espacios de aglomeración. Pese al incremento de las políticas sociales en estos años, las estructuras de poder, de clase, patriarcales, raciales, no se han visto alteradas. Las ciudades continúan siendo el espacio de segregación más absoluto, en especial las grandes urbes latinoamericanas. En los últimos años, las contrarreformas agrarias y la profundización de la liberalización

del agro pese a los discursos revolucionarios, han seguido sumando población urbana pauperizada procedente del campo, mayoritariamente mujeres que también huyen de violencias patriarcales. Migraciones que no se quedan únicamente en la escala latinoamericana, sino que se desplazan a los centros del capitalismo en Estados Unidos, en Europa, donde la crisis de los cuidados demanda cada vez más mano de obra barata femenina con qué paliarla, a través del expolio de los afectos, cuerpos que cuidarán los cuerpos de quienes les explotan. Megaproyectos extractivos, espacios urbanos segregados y violencias contra los cuerpos de las mujeres se entretajan en distintas escalas: globales, nacionales, locales, comunitarias, íntimas y corporales. La subsunción de los territorios y de los cuerpos al capital transnacional ha encontrado en la fase de los gobiernos progresistas en América Latina una explosión ligada al auge de las materias primas. Las resistencias unen de forma creciente la lucha contra la violencia capitalista, patriarcal y colonial, generando nuevos sujetos políticos. La respuesta a la agresión ha cambiado de forma, de protagonistas, en cada territorio-cuerpo con particularidades específicas.

Entendemos que todas estas cuestiones merecen un nuevo tratamiento y estudio en la geografía, o quizás una nueva forma de pensar los conceptos que anteriormente hemos mencionado como claves en la asignatura, y que responden a la unidad n° 3 (“Estado actual de la discusión conceptual en geografía”) del programa: las distintas concepciones feministas sobre el espacio, la teoría del lugar y sus implicancias sobre la posición del género femenino, la escala como perspectiva geográfica de análisis, el rol de las mujeres sobre la territorialidad y el cuerpo como primer territorio, el concepto de región y regionalización, la intervención y relación de las mujeres con el medio ambiente y el desarrollo sustentable; y los efectos de la globalización y mundialización sobre las feminidades.

En el aula, durante la clase a planificar, se desarrollarán actividades didácticas en las que se puedan vincular los artículos académicos de índole teórica que expliquen estos conceptos desde la perspectiva de género, y a su vez, que ofrezcan herramientas a las/os estudiantes como futuros docentes: textos periodísticos, de divulgación científica y obras literarias, fotografías, obras de arte, fuentes estadísticas expresadas en gráficos y tablas, representaciones cartográficas del tipo temática, y documentales que permitan recuperar argumentaciones, relaciones con lugares, historias de vida y espacios cotidianos en los que se muestren como la geografía feminista es un instrumento de análisis sumamente útil e importante de estudiar y tener en cuenta.

AVANCES O RESULTADOS

Como el presente trabajo se encuentra en desarrollo, los avances de mayor envergadura serán presentados en el trabajo final. Por el momento, el cuerpo docente que integro se encuentra diseñando las clases, recolectando la bibliografía, e indagando los contenidos de otras materias que puedan incorporar la perspectiva de género.

Las experiencias y desafíos en torno a la incorporación de la perspectiva de género y la ESI en el Profesorado de Geografía no solo se llevarán a cabo con este plan de clases, sino que se enmarcan en una serie de actividades de formación docente y capacitaciones que llevará adelante la expositora. Entre ellas podemos destacar:

1. Exposición de la presente ponencia en las “I Jornadas de Estudiantes y Graduadxs del Instituto del Conurbano” en el marco del 4to. Congreso Latinoamericano de Estudios Urbanos a realizarse en la UNGS, durante el mes de Octubre.
2. Coordinación del Primer Taller para estudiantes y graduadxs en Geografía de “Herramientas para la implementación de la ESI en Geografía” en el mes de Junio.
3. Presentación de ponencia sobre Incorporación de la ESI en Geografía, en el “VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía de la UNLP” en el mes de Octubre.
4. Esta presentación de ponencia en el “IV Seminario Latinoamericano de Geografía, Género y Sexualidad” en el mes de Noviembre.

REFERENCIAS

- (2005) "La enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Elementos para la construcción de una agenda escolar innovadora" En *Geo-espacio*, 30,53-69 Montevideo, julio 2005.
- (2010): Serie Cuadernos de ESI: Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. Cuaderno I. Disponible en: http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf
- (2012): Serie Cuadernos de ESI: Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria. Cuaderno II. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/files/2013/03/Cuaderno-ESI-Secundaria-2-webpdf.pdf>
- Argentina, Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires (2010): Diccionario de género. Versión online disponible en: <http://www.hcdiputados-ba.gov.ar/weboaci/files/diccionario.pdf>
- Argentina, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2011): Documento de Trabajo N° 6/11 Aportes del enfoque de género para pensar la experiencia de la Educación Sexual Integral. La Plata, Buenos Aires.
- Argentina, Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. (2006): Ley 2.110 de Educación Sexual Integral de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Disponible en: http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/recursos/ed_sexual/pdf/ley2110.pdf
- Argentina, Ministerio de Educación de la Nación (2006): Ley de Educación Sexual Integral. Disponible en: <http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley26150.pdf>
<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/programas/educacion-sexual-integral/>

- Colombara, M. (1992): Espacio y mujer. Una contribución a la Geografía del género. Boletín de Estudios Geográficos, vol. 25, n° 89, páginas 25-33, UNCuyo, Mendoza.
- y Laguna, A. K., Muñoz, J. y Gómez Lucero, C. T. (2014): La Geografía del Género en la formación docente de nivel terciario. Un estudio de caso en la provincia de Buenos Aires, Argentina. En Fernández Equiza, A. M. (Comp.) Geografía, el desafío de construir territorios de inclusión, páginas 889-902. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Tandil.
- Costa, Carmem Lúcia (2011) “A presença e ausência do debate de gênero na geografia do ensino fundamental e médio”. En Revista Latinoamericana de geografia y género”. V. 2, n. 2, p. 76-84. Ponta Grossa.
- Fernández Caso, Victoria (2007): “Discursos y prácticas en la construcción de un temario escolar en geografía”, en Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Ed. Biblos. Buenos Aires.
- y Casas Vilalta, M. (2004): Renovando los contenidos escolares. Notas para abordar la relación sociedad-naturaleza desde la perspectiva de género. En Vera Muñoz, M. y Peres i Peres, D. (eds) Formación de la ciudadanía: las TIC's y los nuevos problemas. Asociación Universitaria de Didáctica de las Ciencias Sociales, Alicante.
- García Ramón, M. D. (1985): El análisis de género y la Geografía. En Documents d'Anàlisi geogràfica 6, 1985, pp. 133-143. Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona.
- Guberman, Daniela (2013) “Perspectivas de género en geografía: aportes para la renovación de la enseñanza de la geografía escolar”. Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Mc Dowell, L. y S. Bowlby (1983): Teaching feminist geography. En Journal of Geography in Higher Education, 7(2), páginas 97-107. ISSN 1466-1845, Internacional.
- Monk, J. y García Ramón, M. D. (1987): Geografía Feminista: Una Perspectiva Internacional, En Documents D'Anàlisi Geogràfica, 10, páginas 147-157, Barcelona.
- Sabaté Martínez, A. y Rodríguez Moya, J., Díaz Muñoz, M. A. (1995): Mujeres, Espacio y Sociedad. Hacia una Geografía del género. Colección Espacios y Sociedades. Serie Mayor. Editorial Síntesis, Madrid.
- Zusman, P. y Sierra, M. (2011): Seminario de Doctorado: Espacio, género e identidad nacional: un análisis desde la Geografía, los estudios de género y la crítica literaria feminista. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.