



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC

CONSEJO DIRECTIVO

ACUERDO No. 1134

30 DE ABRIL DE 2018

“POR EL CUAL SE APRUEBA EL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN GESTION DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS OFERTADO POR LA CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA”

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA CORPORACION UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC, EN EJERCICIO DE LAS FACULTADES ESTATUTARIAS OTORGADAS POR LA RESOLUCION 3235 DEL 28 DE MARZO DEL 2012 EXPEDIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y

CONSIDERANDO:

1. Que se debe alinear las políticas institucionales a los programas académicos de la institución para lograr un desarrollo coherente y organizado del programa académico.
2. Que se debe revisar permanentemente el actuar del programa frente a la evolución institucional, el campo disciplinar y el contexto, en su dinámica cambiante para lograr una formación coherente con las necesidades y expectativas de entorno.
3. Que es necesario definir el rumbo a seguir de los programas académicos y la forma como este integrará a su quehacer los lineamientos institucionales para cumplir el propósito principal de formar ciudadanos integrales.
4. Como estrategia de acción y mejoramiento se hace necesario un redireccionamiento del Proyecto Educativo de Programa, que incluya en especial una modificación de los contenidos curriculares acorde a las directrices del departamento de posgrados, para efectos de flexibilización e interdisciplinariedad del currículo académico.



ACUERDA:

ARTICULO 1°: Aprobar el Proyecto Educativo del programa (PEP), del Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, ofertado por la Corporación Universidad de la Costa, CUC.

ARTICULO 2°: El Proyecto Educativo de programa PEP, del Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, ofertado por la Corporación Universidad de la Costa, CUC, se aprueba con el siguiente contenido:

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo del Programa – PEP, del **Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas**, contiene los lineamientos, políticas y principios que orientan y dirigen el desarrollo del mismo. El PEP guarda coherencia con el Proyecto Educativo Institucional – PEI de la Universidad de la Costa - CUC, convirtiendo este documento en un instrumento de referencia, dentro de un ejercicio académico y argumentativo. En este sentido, el PEP explica los objetivos de aprendizaje del programa curricular y su articulación con las asignaturas previstas en el plan de estudios, evidenciando la forma como se pretende el logro y la evaluación de los objetivos.

Al igual que el PEI, este documento se ajusta a los requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en su normativa. En él se demarcan los lineamientos que direccionarán las acciones propias del fortalecimiento académico en el Doctorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación. El PEP refleja el proceso constructivo con el cual está comprometida la Institución, desde un accionar enmarcado en las funciones sustantivas de la educación superior y en aras de que el programa sea coherente con las necesidades tecnológicas, sociales y culturales en el contexto local, nacional e internacional.

La docencia en el Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, es entendida como el compromiso por parte del personal administrativo y docente, adscrito al programa, en la configuración de espacios donde se reflexione sobre el proceso de aprendizaje del estudiante, caracterizándose éste como un momento propicio para el debate crítico y reflexivo de los ámbitos de conocimiento que sustentan la formación disciplinar y de las interrelaciones con otras áreas disciplinares.

La Investigación es asumida por el Programa, como una oportunidad para la generación de nuevo conocimiento, para la creación basada en la innovación y para la aplicación de metodologías, técnicas y estrategias con una sólida fundamentación conceptual y epistemológica, que incidan en el fortalecimiento del contexto en el que se apliquen.



La Proyección social es entendida en el programa, como una dinámica en la cual estudiantes y docentes identifican necesidades puntuales del contexto y mediante sus aportes, apoyados en la logística y administración del Programa, brindan alternativas de solución en pro del desarrollo social.

Como último propósito del PEP, se detalla la identificación de políticas del programa, proyectos estratégicos y acciones que hagan posible, desde la planeación estratégica la consolidación de una cultura de planificación, organización, ejecución y control, en la permanente búsqueda de la calidad, en la creación, operacionalización y renovación los procesos académicos y administrativos.

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA

1.1. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA

La Corporación Universidad de la Costa - CUC, como Institución de Educación Superior, consciente de su misión formadora de profesionales de excelente calidad; por intermedio del *Departamento de Humanidades* y el *Departamento de Posgrados*, proponen el Programa de *Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas*, con el firme propósito de formar investigadores con altas calidades académicas, habilidades y competencias en la aplicación del método científico, de tal forma que sean capaces de brindar soluciones a problemas inherentes a su ámbito disciplinar y como apoyo a la solución de problemas propios de otros ámbitos.

El Programa fue creado mediante *el Acuerdo 1130 del 20 de marzo de 2018*, aprobado por el *Consejo Directivo Institucional*, para ser ofertado en el nivel académico de posgrados, en la metodología presencial, con una duración por cohorte de ocho (8) semestres. Dado el carácter inherentemente investigativo del *Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas*, éste plantea las actividades de investigación apoyándose en la trayectoria del grupo de investigación de Gestión educativa, GIINCO, Community, Cultura, Educación y Sociedad, Derecho, Política y Sociedad, y GICNEX.

1.2. Misión del programa

El programa de Doctorado en Gestión de la Organizaciones Educativas desarrolla capacidades para la creación, innovación y transferencia de conocimiento científico de alto nivel con base en procesos de formación, profundización, argumentación y reflexión crítica, referidas a la gestión en sus ejes: académico, organizacional y de investigación, como respuestas a las demandas y transformaciones educativas necesarias en el contexto local, nacional e internacional.



La Misión del programa de Doctorado en Gestión de la Organizaciones Educativas se corresponde con los lineamientos de la Misión Institucional, ratificada mediante acuerdo No. 727 del 28 de octubre de 2015 del Consejo Directivo de la Corporación: “La Corporación Universidad de la Costa, como institución de educación superior tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura”.

1.3. Visión del programa

El programa de Doctorado en Gestión de la Organizaciones Educativas será reconocido a nivel nacional e internacional por sus aportes significativos en la producción, innovación y transferencia de conocimiento, en áreas de actuación propias de la ciencias humanas y sociales, referidas a los procesos de gestión que se integran en tres grandes ejes: académico, organizacional y de investigación.

Lo anterior en coherencia con la visión institucional ratificada mediante Acuerdo No. 727 del 28 de octubre de 2015 del Consejo Directivo de la Corporación: “La Corporación Universidad de la Costa tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una institución de educación superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos”.

1.4. Objetivos del programa

1.4.1. Objetivos Generales.

Los objetivos generales del programa de Doctorado en Gestión de la Organizaciones Educativas de la Corporación Universidad de la Costa, son:

- Desarrollar competencias para la creación, innovación y transferencia de conocimiento científico básico y aplicado, en áreas de actuación propias de la ciencias humanas y sociales, referidas a los procesos interdisciplinarios que fundamentan la Gestión de las Organizaciones Educativas.
- Aplicar soluciones científicas y tecnológicas para la reconstrucción crítica de la realidad



socioeducativa, con independencia y autonomía de pensamiento.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Desarrollar investigación de alto impacto para generar conocimiento pertinente a los procesos socioeducativos.
- Desarrollar una visión epistemológica y metodológica para abordar los procesos de investigación en relación con la Gestión de las Organizaciones Educativas.
- Participar en la creación de redes de cooperación científico-tecnológicas, con base en el intercambio de conocimiento que permita la comprensión e intervención propositiva, en los procesos de gestión educativa, sus problemas y soluciones.
- Profundizar en la formación en teorías, enfoques y modelos que apoyan los procesos de Gestión de las Organizaciones Educativas.
- Desarrollar propuestas de intervención que contribuyan a superar los problemas propios de la Gestión de las Organizaciones Educativas y las variables asociadas.
- Difundir el conocimiento producido en las actividades investigativas propias del Programa.
- Promover una cultura que, centrada en la valoración del conocimiento, contribuya al crecimiento de la ciencia y al mejoramiento de la calidad de vida.

1.5. Perfiles

Los doctores egresados del programa, desarrollarán competencias de alto nivel de complejidad en la Gestión de las Organizaciones Educativas, atendiendo a la dinámica del conocimiento, en sus áreas formativas y de aplicación; por tanto, el egresado:

- Produce, transfiere, difunde y aplica conocimiento científico – técnico en el campo de la gestión de las organizaciones educativas, de ámbito local/global, desde una acción investigativa y de intervención, orientada a fortalecer la coparticipación, empoderamiento y transformación contextual.
- Desarrolla propuestas investigativas y de intervención social, que, fundamentadas en la Gestión integral de las Organizaciones Educativas, en sus plano organizacional y curricular, permiten el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad educativa y sus problemas.
- Sustenta y desarrolla la Gestión Educativa como eje fundamental para garantizar la calidad de la educación.

1.5.1. Perfil Ocupacional

El campo de trabajo del egresado del programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, se orienta a: Rectores o coordinadores de las instituciones educativas; profesionales en funciones de supervisión educativa adscritos a las dependencias gubernamentales; director e



investigador en proyectos de desarrollo socioeducativo; asesor o consultor de entidades y organismos nacionales o internacionales; gestores de políticas educativas; docentes e investigadores a nivel universitario o investigador calificado en las áreas de énfasis del programa y afines.

1.5.2. Desarrollo de competencias

El Proyecto Educativo Institucional – PEI de la Corporación Universidad de la Costa (CUC), establece en las Políticas de Formación Integral: *“El desarrollo de competencias determinantes para el equilibrio –según el enfoque piagetiano a las competencias cognitivas- o bien para el fortalecimiento de los procesos mentales; lo cual es producto de la relación establecida no sólo de los sistemas cognoscitivos sino del contacto con su entorno universitario y con el contexto en general”*.

Referido a los mecanismos para el seguimiento y evaluación del desarrollo de las competencias cognitivas, socio afectivas y comunicativas, el programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, adopta de las Políticas para la Evaluación de Estudiantes, contenidas en el PEI, las siguientes:

- *“Valoración del desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, sociales y tecnológicas que permitan el saber, el ser y el hacer en los diferentes escenarios en que le toque actuar el futuro profesional”*.
- *“Dinamización de las estrategias de evaluación que faciliten la verificación del aprendizaje en forma permanente desde cualquier contexto, desarrollando la autonomía y las competencias específicas para transformar y transformarse”*.
- *“Evaluación de las competencias comunicativas mediante la construcción de textos explicativos, interpretativos y críticos de las situaciones contextuales de la profesión”*.

El PEI, dentro de las Políticas para el aseguramiento de la calidad, establece que los diferentes Programas Académicos de la Institución, a través de sus respectivos comités curriculares, permanentemente está trabajando en las siguientes acciones curriculares:

- Revisión y actualización de contenidos de todos los programas, buscando la concordancia y coherencia con la guía de orientación de las diferentes asociaciones.
- Revisión y rediseño de los procesos de las evaluaciones de las distintas asignaturas.
- Desarrollo de acciones metodológicas tendientes a la construcción y desarrollo de las competencias propias de cada área de estudios según el perfil que persigue cada programa y cada asignatura en particular.
- Evaluación de competencias, las cuales se circunscriben en actividades de tipo interpretativo,



argumentativo y propositivo de acuerdo a los componentes disciplinares de cada asignatura –según programa-: ejes conceptuales, fundamentos epistemológicos, procesos articuladores de cada área, reglas de acción y acciones particulares de cada campo de estudio.

- Liderazgo de programas que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas propias del campo profesional y disciplinario de los estudiantes, es decir, el “saber hacer” con altos niveles de desempeño a través de prácticas empresariales debidamente organizadas para los últimos semestres.

Una buena parte de la operacionalización de estas acciones curriculares, recae en los docentes de la Institución, quienes se convierten en agentes fundamentales para el proceso de mejoramiento de la calidad, lo que se refleja en la permanente disposición de *“Desarrollar las competencias profesionales, la capacidad de análisis, la autodisciplina, la imaginación creadora, el pensamiento crítico y la participación democrática, propiciando en sus estudiantes un aprendizaje metódico e investigativo, su crecimiento armónico e integral, el despliegue de su potencial cognitivo y espiritual, el desarrollo de su sensibilidad social, su cultivo intelectual y su accionar reflexivo”*.

Lo anterior, se articula mediante un modelo pedagógico desarrollista, desde el cual la Institución orienta el acto de aprender, por concepciones básicas en las que el *aprendizaje* tiene por objeto el desarrollo de capacidades y competencias. La *finalidad de la educación* se centra en la formación integral del ser humano, los *contenidos* fundamentan el saber y las competencias profesionales, la *evaluación del aprendizaje* permite la verificación de logros de saberes y niveles de dominio de las competencias profesionales y la *profesión* determinada por saberes y competencias que, para este nivel formativo, determinan el nivel de generación de conocimiento y de aplicación del mismo.

Tabla N° 1. Propósitos de formación y su articulación con las competencias, el perfil de egreso, componentes del plan de estudios y asignaturas.

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	NATURALEZA DE LA FORMACIÓN (COMPETENCIA)	PERFIL PROFESIONAL-COMPETENCIAS	ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS	COMPONENTES DE FORMACION	ASIGNATURA
Formación doctoral orientada a la producción, validación, transferencia y socialización de conocimiento pertinente que, mediante procesos	Competencias orientadas al desarrollo de procesos de investigación sobre la Gestión de las Organizaciones Educativas que, fundamentados en una rigurosidad	Produce, transfiere, difunde y aplica conocimiento científico – técnico en el campo de la gestión de las organizaciones educativas, de ámbito local/global, desde una acción investigativa y de	-Define problemas de investigación en el ámbito de la gestión educativa. -Caracteriza las demandas de conocimiento e innovación que	CURSOS BASICOS	Teorías y Enfoques Pedagógicos.
					Fundamentos De Gestión y Organizaciones

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	NATURALEZA DE LA FORMACIÓN (COMPETENCIA)	PERFIL PROFESIONAL-COMPETENCIAS	ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS	COMPONENTES DE FORMACION	ASIGNATURA
<p>investigativos de base interdisciplinar, aborda la Gestión en las Organizaciones Educativas, en el marco de tendencias centradas en el humanismo y desarrollo ético del ser humano, como respuesta a las demandas del América Latina, Colombia y la región del Caribe Colombiano, entorno dinámico y en constante transformación.</p> <p>El compromiso de articular la naturaleza del Programa doctoral, con los principios misionales de la Universidad en el propósito de una formación doctoral, con alto sentido humano, contextualizado, atendiendo las lógicas del momento</p>	<p>epistemológica y metodológica, permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del ámbito educativo y sus interacciones, en contextos de alta complejidad e incertidumbre en Colombia y América Latina.</p> <p>Competencias, en la búsqueda de un desarrollo integral, que, fundamentado en procesos de gestión educativa, contribuya asertivamente con procesos de sustentabilidad y sostenibilidad humana.</p> <p>Desarrollo de la capacidad de gestión académica – administrativa para la promoción de proyectos de investigación, desarrollo e innovación, como parte del compromiso social educativo, en momentos históricos donde los procesos de gestión</p>	<p>intervención, orientada a fortalecer la coparticipación, empoderamiento y transformación contextual.</p> <p>Desarrolla propuestas investigativas y de intervención social, que, fundamentadas en la Gestión integral de las Organizaciones Educativas, en su plano administrativo y curricular, permita el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad y sus problemas.</p> <p>Sustenta y desarrolla la gestión educativa como eje fundamental para garantizar la calidad de la educación.</p>	<p>hace el sistema social a las organizaciones educativas.</p> <p>-Formula proyectos de investigación de naturaleza y alcance variado.</p> <p>-Define vías para la construcción y validación de conocimiento.</p> <p>-Contextualiza el conocimiento producido.</p> <p>-Aplica el conocimiento producido en el ámbito de las organizaciones educativas.</p> <p>-Divulga y difunde el conocimiento científico a través de diferentes estrategias.</p> <p>-Desarrolla capacidades para el trabajo en redes de cooperación científico-técnica.</p> <p>-Sistematiza experiencias innovadoras de coparticipación, empoderamiento y transformación</p>	<p>CURSO DE INVESTIGACIÓN</p>	Modelos de Gestión Organizacional
					Procesos Evaluativos de las Organizaciones Educativas
					Estrategia, Prospectiva y Organizació
					Gestión Curricula
					Economía y Organización
					Desarrollo Humano y Social para la Gestión Educativa
					Epistemología y Metodología de la Investigación
					Investigación Cuantitativa
					Investigación Cualitativa
					Seminario de Investigación 1
Seminario de Investigación 2					

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	NATURALEZA DE LA FORMACIÓN (COMPETENCIA)	PERFIL PROFESIONAL-COMPETENCIAS	ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS	COMPONENTES DE FORMACION	ASIGNATURA
<p>histórico, en los cuales se ubica la necesidad del cambio, a partir de procesos gestión en el marco de los derechos humanos y la ética de la sustentabilidad.</p> <p>Concepción y práctica formativa-investigativa desde la perspectiva de la interdisciplinariedad, generando conocimientos científicos socialmente válidos y contextualizados.</p>	<p>cimientos las bases para el mejoramiento continuo de la calidad educativa.</p>		<p>educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestiona los procesos administrativos y curriculares en las organizaciones educativas bajo los principios de eficacia, eficiencia y efectividad. - Desarrolla la visión de futuro estratégico de la organización. - Lidera los procesos de cambios organizacionales. - Promueve estrategias para el fortalecimiento del talento humano de la organización educativa. - Maneja con criterios de racionalidad los recursos financieros de la organización. - Aplica estrategias de relacionamiento de la organización con el entorno. 		
					Seminario de Investigación 3
					Seminario de Investigación 4
					Seminario de Investigación 5
					Seminario de Investigación 6
					Tesis Doctoral
				CURSOS ELECTIVOS DEL EJE ORGANIZACIONAL	Convivencia y Ciudadanía
					Legislación y Políticas Públicas en Educación
					Gestión de las Organizaciones Educativas Mediada por las Tic
					Dirección y Supervisión Educativa
					Desarrollo de Proyectos Educativos
					La Gestión como Base para la Gobernanza y Gobernabilidad de las Organizaciones Educativas
					Gestión para el Aseguramiento de la Calidad Educativa.
					Gestión Educativa para la Transformación Social
	Gestión del Talento				

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	NATURALEZA DE LA FORMACIÓN (COMPETENCIA)	PERFIL PROFESIONAL-COMPETENCIAS	ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS	COMPONENTES DE FORMACION	ASIGNATURA
			<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla estrategias para potenciar la capacidad productiva de los actores de la organización. - Genera capacidades para el desarrollo de un currículo integrado e interdisciplinario. - Desarrolla estrategias para garantizar la calidad de la acción pedagógica en el aula. - Construye conocimiento básico en torno a la Gestión de las Organizaciones y los procesos asociados. - Profundiza en el manejo teórico y empírico de los Modelos de Gestión Educativas. - Transfiere los principios básicos de la gestión de la calidad a los contextos educativos. - Diseña sistemas 	<p></p> <p>CURSOS ELECTIVOS DEL EJE ACADEMICO</p> <p></p> <p>ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA Y DIFUSION</p>	<p>Humano</p> <p>Ética en la Gestión de las Organizaciones</p> <p>Gestión Educativa para la Transformación Social</p> <p>Innovación Educativa</p> <p>Integración entre la Política Educativa y la Gestión Didáctica - Curricular</p> <p>Gestión del Currículo Interdisciplinario</p> <p>Gestión del Conocimiento en el Currículo</p> <p>Pasantía 1</p> <p>Pasantía 2</p> <p>Publicación Científica 1</p> <p>Publicación Científica 2</p>

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	NATURALEZA DE LA FORMACIÓN (COMPETENCIA)	PERFIL PROFESIONAL-COMPETENCIAS	ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS	COMPONENTES DE FORMACION	ASIGNATURA
			de gestión de la calidad orientados al mejoramiento continuo de las organizaciones educativas. - Desarrolla estrategias para posicionar a las organizaciones educativas en atención a los resultados a las pruebas del Estado. - Gestiona procesos de planeación, evaluación y acreditación institucional en las organizaciones educativas. - Promueve la innovación en la gestión de las organizaciones educativas. - Desarrolla procesos de gestión con alto sentido de compromiso social.		

Fuente: Elaboración propia, 2018



2. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

En el orden nacional e internacional, los profesionales dedicados a la formación de personas y a la gestión de organizaciones educativas, han sido objeto de una serie de exigencias intelectuales y sociales que requieren transformar las condiciones de formación del docente, directivos docentes, rectores y entes gubernamentales del sector educativo, por tanto, se demanda de una reconfiguración de los procesos de formación y los procesos de gestión, a fin de potenciar las competencias requeridas de los profesionales mediante un currículo que trascienda lo tradicional para atender los desafíos actuales. Ante este nuevo panorama, la formación de posgrados en el campo de la educación y la gestión educativa ha cobrado importancia por considerarse disciplinas que invitan repensar la educación en nuevos enfoques teóricos de la enseñanza aprendizaje y en modelos de gestión innovadores que brinden la opción de profundizar en metodologías innovadoras adecuadas para la formación de la nueva generación que potencien las capacidades de los profesionales dedicados a la docencia y demás actores inmersos en la educación con deseo de mejorar su desempeño en el sector educativo.

Para dar respuesta a los planteamientos anteriores, la Corporación Universidad de la Costa (CUC), crea el programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas que articula disciplinas propias de las Ciencias de la Educación y Ciencias de la Administración y Gestión con dos(2) grandes campos: el primer campo de gestión visto desde la dimensión organizacional cuyo objeto de estudio lo constituye las acciones requeridas para gobernar, dirigir, ordenar, disponer u organizar las instituciones educativas mediante la puesta en marcha del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la dimensión académica que orienta la comprensión de las prácticas de enseñanza y aprendizaje con disciplinas como la Pedagogía y la Didáctica. El segundo campo es el investigativo (con dos ejes el de investigación propiamente dicha y la transferencia y difusión), centrado en una investigación de alto nivel para la producción, validación, transferencia y divulgación de conocimiento pertinente, de base interdisciplinar abordando temáticas relacionadas con la gestión en las organizaciones educativas, en el marco de tendencias centradas en el humanismo y desarrollo ético del ser humano para dar respuesta a las problemáticas de gestión educativa prioritarias en América Latina, Colombia y la región del Caribe Colombiano dentro de un entorno dinámico y en constante transformación.

El programa de doctorado se orienta a formar investigadores que generen conocimiento útil y significativo que contribuya con el fortalecimiento de la gestión en las organizaciones educativas en sus diferentes niveles y modalidades educativas, acorde con el momento histórico por el que se moviliza la educación, el cual demanda de una educación que promueva la justicia social, las oportunidades, la libertad, la participación, la sana convivencia y los derechos humanos, conjugados con el desarrollo de competencias específicas propias de las disciplinas, proceso que debe ser



orientado desde la perspectiva de la creatividad, la innovación y la originalidad del desarrollo científico y tecnológico. En consecuencia, para lograr esta transformación, la educación debe estar articulada a didácticas emergentes mediadoras que conlleve al desarrollo integral de profesionales con alto nivel competitivo, pero con profunda sensibilidad humana y social construcción y transferencia de conocimientos relacionados con la gestión tanto académica como administrativa en las organizaciones educativas.

El doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas es pertinente, y consecuente con las exigencias de la sociedad del conocimiento, la demanda de sistemas educativos con modelos curriculares y de gestión holísticos e innovadores, que propicien el desarrollo de nuevas competencias en los estudiantes, y la transformación de las instituciones educativas en verdaderas organizaciones trascendentales productoras de conocimiento, que aprenden y se rigen por una gestión efectiva en todos sus procesos (pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos-financiero), para el posicionamiento de las personas que en ella se forman, que les permita dar cumplimiento a su misión en coherencia con el proyecto educativo; una organización que sea capaz de realizar las adaptaciones necesarias para ofrecer una educación con responsabilidad social para vincularse de forma acertada a las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales, convirtiéndose en un instrumento eficaz de cohesión y desarrollo social.

El doctorado así concebido, se convierte en una opción pertinente, si se tiene en cuenta que en la región del Caribe colombiano y en el país, no existe una oferta similar, aunado a la profunda incidencia que tiene la gestión de las organizaciones educativas en los diferentes niveles y modalidades y a la declaratoria de la política pública plantea que “Colombia será el país más educado al 2025”.

Bajo esta perspectiva, hoy existe una gran responsabilidad por parte de las organizaciones educativas de incorporar procesos de gestión estratégica, creativa y contextualizada que posibiliten la construcción de proyecto educativos ajustados a las necesidades reales del momento histórico que demandan prácticas académicas y organizacionales, alejadas de los paradigmas tradicionales, conducentes a una formación integral de los estudiantes. En consecuencia, el reto de las organizaciones educativas debe centrarse en la problemática de la formación humana y focalizarse hacia los procesos formativos, donde la gestión educativa se erige como una condición para enfrentar este requerimiento social. Desde esta perspectiva, la formación integral, se convierte en un espacio de autoconstrucción de la identidad y dignidad humana, para lograr una vida digna en la sociedad. En términos generales, la educación está llamada a reorientar su rol histórico, para enfrentar los grandes problemas en el campo educativo mediante investigaciones de alto nivel que les permita enfrentar el desafío que plantea el avance vertiginoso de la tecnología, partiendo de una concepción de



sociedad de la información, fundamentada en la capacidad para integrar la información en un conocimiento pertinente.

Adicionalmente, el Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas así concebido, es pertinente con las necesidades del país de continuar cualificando a sus docentes y directivos docentes a fin de enfrentar los grandes retos impuestos por los escenarios formativos que van emergiendo que exigen para el logro de la calidad educativa un fuerte desarrollo investigativo y la incorporación de mediaciones tecnológicas. En consecuencia, las organizaciones educativas deberán generar verdaderos procesos de transformación y generar cambios curriculares, didácticos y de gestión acorde con las nuevas tendencias educativas y a las necesidades de formación del contexto internacional y colombiano en cada una de sus regiones.

2.1 REFERENTE INSTITUCIONAL

El programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas de la Corporación Universidad de la Costa, CUC, se crea para dar respuesta a las demandas actuales del servicio educativo en la localidad, región y el país, de cara a la dinámica de cualificación del sistema educativo. Es interés de la Corporación Universidad de la Costa (CUC) asumir la responsabilidad social de formar el profesorado y a directivos en concordancia con su misión la cual reza que:

“La Corporación Universidad de la Costa, tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura”

Es así como en el contexto regional, el programa de doctorado se justifica por la trayectoria educativa de la institución, el posicionamiento de sus egresados, por la experiencia de la CUC en educación y por la existencia de cuatro(4) programas académicos en Educación uno en el nivel de formación de pregrado Licenciatura en Educación Básica Primaria y tres (3) en posgrados: Especialización en Estudios Pedagógicos modalidad presencial con XXVI cohortes y 1724 egresados, Especialización en Estudios Pedagógicos modalidad virtual con registro calificado otorgado durante el 2014 por 7 años, Maestría en Educación modalidad presencial con seis(6) cohortes y 2018 egresados y un programa de Maestría en Educación modalidad virtual con registro calificado otorgado en el 2015. Se destaca además la oferta de tres (3) programas de doctorado en la Institución: Doctorado en Neurociencia Cognitiva y Aplicada, Doctorado en Ingeniería Energetica y



Doctorado en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

En razón de lo anterior, el Programa Doctoral que se propone asume con responsabilidad social, la formación de profesionales investigadores centrados en el desarrollo de competencias para la creación, innovación y transferencia de conocimiento científico y aplicado en áreas de actuación propias de las ciencias humanas y sociales relacionadas con los procesos que fundamentan la gestión de las organizaciones educativas que permeen la acción educativa-investigativa de la región del Caribe colombiano.

2.2 ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA DEL PROGRAMA

Las organizaciones educativas están inmersas en un entorno cambiante en el cual influyen factores tanto internos y externos, por tanto, solo es posible entender la institución educativa en el contexto global, buscando de esa manera, integrar en forma dialéctica lo universal y lo particular, de hacer compactible la unidad y la diversidad de saber ser, saber hacer saber convivir y saber reconocer, esto implica el reto dinámico de la humanización de la educación a partir del cual se posibilite de manera significativa hacer frente a la crisis de valores, a la solución cooperada de conflictos, retos que demandan nuevas y efectivas maneras de gestionar las organizaciones educativas en aras de lograr un posicionamiento local y global.

El estado actual en el área de formación del programa académico Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, es el resultado de un proceso de investigación llevado a cabo en el departamento de humanidades de la Corporación Universidad de la Costa (CUC), con el propósito de establecer la factibilidad de la implementación de un programa doctoral en la ciudad, la región y el país que articulara la gestión de las organizaciones educativas vista desde lo organizacional y académico. De igual manera se realizó un estudio de la oferta y demanda de doctorados afines al programa propuesto en el orden internacional y nacional que permitiera contar con un panorama acerca de los programas de doctorado ofrecidos en el campo de las Ciencias de la Educación y la Administración, destacándose una concentración de estos en Estados Unidos, España, México, Chile y Argentina, con denominaciones afines.

2.2.1 Ámbito Internacional

El Banco Mundial (BM); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y, en el ámbito latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), son cuatro de los organismos internacionales que han ejercido una influencia



relevante en las políticas educativas de los países en vía de desarrollo, especialmente en la educación superior, cuyos planteamientos y recomendaciones en el campo educativo son de gran relevancia y fueron tenidos en cuenta para la creación del currículo del Doctorado en Gestión de las Organizaciones educativas, tal como se describen a continuación:

La UNESCO (2013), destaca que la educación es fundamental para el desarrollo en un mundo que cambia rápidamente, por tanto, hay que invertir sabiamente en los docentes y en otras iniciativas destinadas a fortalecer el aprendizaje equitativo, a transformar las perspectivas a largo plazo de las personas y las sociedades, convirtiéndose de esta manera la equidad y la calidad de la educación en temas fundamentales en la agenda del 2015 para los países de la Región. De igual manera, la UNESCO en una investigación educativa sobre “El mundo que queremos en el 2015”, frente a la pregunta ¿Cuáles son sus prioridades en materia de educación?, y cuyos resultados se sintetizaron en 4 ejes fundamentales : calidad y pertinencia de la educación, competencias para la ciudadanía y el empleo y al acceso equitativo a la educación, temas estos que deberán ser prioritarios para las Instituciones Educativas y deberán constituirse en objeto de estudio por parte del sector educativo; por tanto fueron tomados como referentes para la creación del doctorado propuesto.

La OCDE y el Banco Mundial (2014), consideran que Colombia es una de las principales economías de la región de América Latina y el Caribe y el gobierno tiene planes ambiciosos para su desarrollo social y económico, para lo que es crucial el fortalecimiento del capital humano. Considera que algunos de los desafíos son: aumentar las matrículas y fomentar la equidad, mejorar la calidad y la pertinencia, así como lograr que la gestión y las finanzas sean más adecuadas.

De igual manera, para el diseño del doctorado, se realizó un análisis de las dinámicas presentadas en el orden internacional y nacional de diferentes pruebas de evaluación de competencias cognitivas en donde Colombia ha venido participando, quienes marcan un derrotero en la concepción y práctica referida a la calidad de la educación , entre las que se destacan: las pruebas Pisa realizada por la OCDE con el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (Programme for International Student Assessment, PISA), evidenciándose como resultado de la prueba PISA presentada durante el año 2016 en el área de ciencias que de los 72 países participantes, los promedios de avance solo son del 10 a 15 puntos promedio, respecto al conglomerado, pero si se compara con el total de los países que aplicaron la prueba, las diferencias son significativas respecto a puntajes y avance (1-5 puntos promedio). Para el caso de Colombia, la muestra estuvo representada en 122 escuelas privadas y 258 públicas (13,718 estudiantes, 125 municipios, 28 departamentos), mejoró en relación al mundo y a América Latina.



Por su parte, los resultados de las pruebas de evaluación de la calidad de la educación (Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo-PERCE, Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo -SERCE y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo -TERCE), cuyo contexto de evaluación mide y compara el desempeño de los estudiantes de Latinoamérica en las áreas de lenguaje, ciencias naturales y matemáticas, además de los factores que se asocian a los resultados de las pruebas. Estos resultados se enfocan a la orientación de las políticas educativas de la región, dando cuenta de la calidad de la educación (UNESCO, 2016). Se destaca que el avance entre 1997, 2006, 2013 han sido significativos para los países participantes, sin embargo, los resultados en áreas concretas e impacto social son realmente preocupantes. En la última medición participaron 15 países TERCE, respecto a estudiantes de 3º y 6º grado, para las pruebas de lenguaje, lectura, escritura y matemática, (matemáticas solo en 6º) sobre la base de la propuesta curricular de habilidades para la vida (*el piloto del TERCE se aplicó en 2012 y su aplicación definitiva se realizó en 2013*). El SERCE se enmarcó en las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), para asegurar el derecho de todos a una educación de calidad que sea relevante, pertinente y equitativa. El SERCE ayudó en esta tarea ofreciendo información relevante para las políticas educativas y las prácticas en las escuelas y las aulas.

Adicionalmente, se analizaron los resultados obtenidos de los Rankings de evaluación nacional e internacional, tales como: El Ranking U-Sapiens que destaca la proyección de la educación en Colombia, la capacidad de reacción de las IES y su prospectiva a partir de los valores agregados que se insertan en la formación para reafirmar el perfil del egresado: por otra parte la sostenibilidad y la sustentabilidad de las instituciones y los procesos se analizan a partir de su impacto en indicadores de investigación. Estos indicadores son: (1) revistas indexadas en Publindex (donde se publican resultados de investigación), (2) maestrías o doctorados (donde se forman y maduran investigadores), y (3) grupos de investigación (donde se desarrollan proyectos de investigación). El resultado de las mediciones de U-Sapiens muestra como la Universidad Nacional se posiciona en primer lugar (Q1, 0.4296) en los últimos cinco procesos de mediación, seguidos de la Universidad de Antioquia (Q1, 0.2623) y la Universidad de los Andes (Q1, 0.371) lo que permite visibilizar la tendencia homogénea de los estudios profesionales en Colombia, este comportamiento se mantiene durante los primeros 20 puestos, con diferencias tenues en las posiciones 30-50.

El análisis del Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación Superior (MIDE), donde se tomó la mediación del MIDE 1.0, con la participaron 187 IES que se enmarcaron en seis dimensiones (docentes, egresados, internacionalización, desempeño e investigación y atracción) y ser clasificadas el tiempo en cuatro categorías (doctoral, maestría, pregrado y especializadas en un área).



Tal como lo indican los resultados del MEN-MIDE, se refleja el cumplimiento eficiente de las funciones sustantivas de la educación superior y la internacionalización. Ubicando a la CUC como un referente nacional y regional, respecto al desarrollo institucional en materia de producción intelectual y capital humano al estar en todas las clasificaciones entre las 15 primeras en todo el país (*formación de recurso humano y los investigadores registrados en Colciencias, y la producción intelectual a través de la producción de nuevo conocimiento y actividades de innovación y desarrollo, las citas de los artículos y la apropiación social de conocimiento*).

En el campo del valor agregado la CUC se ubica en el puesto 11 de las 189 IES participantes, demostrando el alto desempeño de sus estudiantes y docentes materializado en el resultado en las pruebas SABER PRO, lo que impacta significativamente en las políticas institucionales en materia de graduados, tasas de permanencia, empleabilidad y paso a posgrados nacionales. Los resultados demuestran el posicionamiento regional de la CUC dada su ubicación estratégica en el primer cuartil de los resultados en todas las áreas de evaluación del MIDE, de donde se colige la capacidad instalada de la Universidad para el desarrollo de las funciones sustantivas con alta calidad y responsabilidad social.

Por su parte el análisis del QS University Rankings, demuestra que la calidad educativa en Colombia según esta clasificación se encuentra en un estado de mejora, sin embargo, al momento de contrastarlo con los resultados de los primeros lugares se evidencian diferencias significativas en lo que tiene que ver con el desarrollo formativo, la investigación y el valor agregado que se entrega a los estudiantes y egresados. De esta manera, la firma evalúa la reputación académica de la institución (40%), reputación con empleadores (10%), relación de estudiantes por docente (20%), citas por profesores (20%), relación internacional facultad(5%) y relación de estudiante internacional (5%). En este ranking solo la Universidad Nacional se destaca (269 QS, 8 Latinoamérica, 1 Colombia), sigue la Universidad de los Andes (279 QS, 9 Latinoamérica, 2 Colombia), algunas otras se acercan en el proceso, Universidad de Antioquia (601-650 QS, 28 Latinoamérica, 5 Colombia).

Este tipo de orden y resultados se mantiene en los diferentes Rankins de medición de resultados académicos, investigativos y de gestión educativa tales como University Rankings by Academic Performance, el Best Global Universities (US News & World Report), The Times Higher Education Latin America University Ranking, el Ranking Iberoamericano SIR - SCIMAGO Institutions Rankings, in cluso se mantiene en el Webometrics de las universidades por visibilidad de su página web.

Solo en un Ranking se hayan profundas preocupaciones, este corresponde al Academic Ranking of World Universities', del Center for World-Class Universities of Shanghai Jiao Tong University, en el cual 150 de las 500 son de los Estados Unidos, 39 alemanas, 37 británicas, 32 chinas, 22 francesas,



20 australianas, 20 canadienses, 20 italianas, 18 japonesas, 13 españolas, 12 coreanas, 12 holandesas, 11 suecas, 6 universidades de Brasil, 1 de Argentina, 1 de México y 2 de Chile. (ARWU, 2015) en donde Colombia desaparece del radar, solo en las clasificaciones individuales por áreas o núcleos del saber se ubica la Universidad de Antioquia en el área de Ingeniería (401-600).

Los resultados anteriores muestran las diferencias, particularidades y afinidades en relación con las tendencias del sector educativo que justifica la necesidad de que la Corporación Universidad de la Costa (CUC), como institución de educación superior comprometida con el mejoramiento de la calidad de la educación en la región y el país, opte por ampliar la oferta educativa en el nivel de posgrado en el área de las ciencias de la educación y ciencias administrativas a través de la creación del Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas con el fin de formar profesionales idóneos capaces de generar un alto impacto en la educación y que coloque a la gestión educativa a la altura de las demás disciplinas de talla mundial.

A continuación, en la tabla 2 se relacionan titulaciones en el orden internacional afines al Programa Doctoral, consultadas en internet en los respectivos portales institucionales, que dan fe de la oferta y del estado actual en el área de formación en el cual se enmarca el Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas y afines, que permite conocer la caracterización de la especificidad de la oferta y comparar el currículo con otros programas en el orden internacional.

Tabla N°1. Titulaciones en el orden internacional

Doctorado en Ciencias de la Educación y Afines			
País	Institución	Programa	Enlace portal institucional
España	Universidad de Granada.	Doctorado en ciencias de la educación	www. /universidad-granada-cursos-2997-centrodetalles.htm
España	Universidad de Valencia	Doctorado en Didácticas Específicas	www. universitat-valencia-cursos-117686-centrodetalles.htm
España	Universidad de Valencia	Doctorado en Educación	www. universitat-valencia-cursos-117686-centrodetalles.htm
España	UCM- - Universidad Complutense de Madrid	Doctorado en Educación	https://www.ucm.es/
España	Universidad de Sevilla	Doctorado en Educación	http://www.us.es/
España	Universidad de Vigo	Doctorado en Equidad e Innovación en Educación	https://uvigo.gal/
España	Universidad de León	Doctorado en Psicología Educativa y Ciencias de la	https://www.unileon.es/

		Educación	
España	Universidad de Burgos	Doctorado en Educación	universidad-burgos-cursos-2993-centrodetalles.htm
España	Universidad JAUME I	Doctorado en Educación	https://www.uji.es/
Chile	Universidad Pontificia Católica de Chile	Doctorado en Educación	http://educacion.uc.cl/doctorado-en-educacion
Varios países de América Latina	FUNIBER	Doctorado en Educación	https://www.funiber.org/doctorado-en-educacion
Argentina	Universidad de San Martín	Doctorado en Educación	http://www.unsam.edu.ar/doctorados/doctorado-en-educacion-unla-untref-unsam/
Argentina	Universidad de Palermo	Doctorado en Educación Superior	
Argentina	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-FAHCE	Doctorado en Ciencias de la Educación	http://posgrado.fahce.unlp.edu.ar/index.php/course/doctorado-en-ciencias-de-la-educacion/
Argentina	CEDALC	Doctorado en Ciencias de la Educación	http://www.cedalc.org/DoctoradoCienciasEducacion.aspx
Panamá	Universidad Latina de Panamá	Doctorado en Ciencias de la Educación	www.ulp/doctorado-ciencias-educacion/st/117340#
México	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Doctorado en Ciencias de la Educación	https://www.uaeh.edu.mx/campus/icshu/oferta/doctorados/doc_educacion.html
México	Tecnológico de Monterrey	Doctorado en Ciencias Sociales	https://www.phddoctorado.com/Doctorado%20-%20PhD/Mexico/
Perú	PUCP-Escuela de Doctorado	Doctorado en Ciencias de la Educación	http://posgrado.pucp.edu.pe/doctorado/ciencias-de-la-educacion/
Paraguay	Universidad Evangélica de Paraguay	Doctorado en Educación	http://uep.edu.py/programa/doctorado-en-educacion/
Venezuela	URBE	Doctorado en Ciencias de la Educación	https://www.urbe.edu/estudios/postgrado/doctorado/doctorado-ciencias-educacion.html
Estados Unidos	Ashridge Executive Education	Doctorado en Gestión Organizacional	www.Doctorate-in-Organisational-Change-(ADOC)/United-Kingdom/Ashridge-Executive-

			Education/
Estados Unidos	Ashridge Executive Education	Doctorado en el cambio el cambio organizacional	Doctorate-in-Organisational-Change-(ADOC)/United-Kingdom/Ashridge-Executive-Education/
Estados Unidos	Ashridge Executive Education	Doctorado en Gestión y Organizacional internacional	Doctorate-in-Organisational-Change-(ADOC)/United-Kingdom/Ashridge-Executive-Education/
Puerto Rico	Universidad de Puerto Rico	Doctorado en Liderazgo en Organizaciones Educativas	http://ege.uprrp.edu/?page_id=2406
México	UJED-Universidad Juarez del Estado Hidalgo	Doctorado en Gestión de las Organizaciones	https://www.ujed.mx/
México	Universidad Autónoma de Aguas Caliente	Doctorado en Ciencias Administrativas	https://www.phddoctorado.com/Doctorado%20-%20PhD/Mexico/
México	Sistema Universitario Jose Vasconcelos	Doctorado en Innovación y Gestión Educativa	http://sujuv.mx/index.php/oferta-educativa/posgrado/doctorado/innovacion-y-gestion-educativa
México	Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE)	Doctorado en Gestión Educativa	http://www.cinade.edu.mx/index.php/programas/doctorado/gestion_educativa
México	Universidades de México	Doctorado en Gestión Educativa	http://www.universidades-de-mexico.mx/doctorado-en-gestion-educativa--16998.php
Chile	Universidad de Playa Ancha	Doctorado en Política y Gestión Educativa	http://www.upla.cl/postgrado/
Nicaragua	Red de Apoyo a la Gestión Educativa-Red AGE	Doctorado en Gestión Educativa	http://www.redage.org/noticias/doctorado-en-gestion-educativa-en-nicaragua

Fuente: construcción propia a partir de los portales web

La información contenida en las tablas anteriores, permiten evidenciar que la mayor oferta de programas de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas y áreas afines se concentran en Estados Unidos, España, México, Chile y Argentina. Generalmente cuentan con una duración entre tres a cuatro años y con créditos que oscilan entre 80 y 150 créditos. Estos programas enfatizan

en Ciencias de la Educación en temas como educación, didácticas específicas; de igual manera otros enfatizan en las Ciencias administrativas y tratan temas como: gestión organizacional, gestión educativa, políticas y gestión educativa, entre otros. Se destaca una baja de existencia de doctorados que articulen disciplinas propias de las dos ciencias (Educación y administrativas).

En la siguiente tabla, se describe las características de los principales doctorados afines a la propuesta:

Tabla N°3. Características de doctorados afines con el programa de doctorado en el orden internacional

Doctorado	Universidad	País	Líneas de investigación	Perfil egresado
Doctorado en Liderazgo en Organizaciones Educativas	Universidad de Puerto Rico	Puerto Rico	* Liderazgo y excelencia educativa	<ul style="list-style-type: none"> * Investigar las organizaciones educativas y su contexto utilizando métodos cuantitativos y cualitativos; * utilizar la investigación como fuente para la creación de modelos y prácticas para desarrollo e implantación de una visión y misión compartidas; crear modelos teóricos y propuestas que promuevan una cultura organizacional centrada en el aprendizaje y el desarrollo integral (profesional, personal y organizacional); * diseñar modelos para administrar las operaciones y los recursos que propendan al óptimo desarrollo de la organizacional y del potencial humano; diseñar, implantar y evaluar modelos de colaboración, fundamentados en la investigación, con otras organizaciones de educación básica, postsecundarias y universitarias; * crear procesos y políticas para influenciar el contexto político,

Doctorado	Universidad	País	Líneas de investigación	Perfil egresado
				social, legal, cultural, y ambiental que incide en el liderazgo de las organizaciones educativas formales y no formales en la creación de una cultura de paz; * desempeñar una práctica de liderazgo generadora de cambio y transformaciones a tenor con la diversidad del entorno organizacional y social
Leadership: Curriculum and Instruction	Universidad de Concordia - Chicago	USA	* Design, implement, evaluate and manage curriculum and instruction programs in schools	* Develop the abilities for research and critical thinking in the field of curriculum and instruction, with a theoretical and practical knowledge. * Develop competency in curriculum evaluation, development and mapping. Improve understanding in the teaching and learning process. * Build a strong professional background in areas related to curriculum and instruction. * Support and lead reform and change efforts related to teacher development in schools.
El Doctorado En Liderazgo Educativo Para La Justicia Social	Loyola Marymount University-LA	USA	* herramientas, teorías y experiencias para la transformación de entornos educativos en contextos de aprendizaje inclusivos y equitativos	* Leaders with the tools, theories, and experiences needed to succeed in transforming educational settings into inclusive and equitable learning environments

Doctorado	Universidad	País	Líneas de investigación	Perfil egresado
Doctorado en Liderazgo Educativo	Marconi International University - FL	USA	* teoría y la práctica del liderazgo y gestión educativa	* Conocimientos y habilidades específicas a los que aspiran a posiciones de liderazgo en ámbitos tales como: la enseñanza, la formación docente, la educación y ciencias de la salud, la gestión y orientación educativa, el asesoramiento, la educación especial y la investigación educativa, para participar efectivamente en el avance del conocimiento, la formación, la innovación y la práctica
PhD, Leadership: Higher Education	Universidad de Concordia - Chicago	USA	* policies, practices and issues facing both public and private post-secondary institutions *liderazgo education, la administration y la educación	* Entender las complejidades de la educación superior y sus principios y prácticas de la organización y de negocios. * Aplicar y analizar las soluciones de aprendizaje que apoyan e impulsan la educación superior y la retención de los estudiantes y el éxito. * Estratégicamente apoyar a los diversos grupos de interés con decisiones informadas y sensatas. Identificar e integrar orientaciones de liderazgo que se alinean con la misión institucional y declaración de visión. * Ejercer un comportamiento ético profesional que apoya la misión institucional y la asignación de recursos para apoyar y lograr los objetivos institucionales.

Doctorado	Universidad	País	Líneas de investigación	Perfil egresado
Doctor of Philosophy (Ph.D.) in Global Leadership	Richfield university - LA	USA	* Developing high quality and practical solutions for the problems our planet	<p>* Nuestros graduados pueden contribuir a la base de conocimientos de las organizaciones globales a través de la investigación y el desarrollo de la calidad. Los graduados tienen grandes oportunidades de jugar el liderazgo y roles directivos en las empresas de hoy en día, las organizaciones mundiales y entornos.</p> <p>* Propenden a desarrollar modelos que se pueden implementar en el mundo actual que hará avanzar la prosperidad, la cooperación, la productividad y la sostenibilidad de los recursos mundiales.</p>
Aprendizaje Humano Y Organización Y Programas De Liderazgo De Ejecutivos – EdD	George Washington University - CA	USA	* teorías relevantes, conceptos y prácticas, centrándose en las interrelaciones entre la gente, las organizaciones y el aprendizaje	* Comunidades de aprendizaje para proporcionar apoyo colectivo, promover el aprendizaje de la acción, y modelar una cultura de aprendizaje
Doctor of Education Leadership	Harvard School of Education - Harvard University, MA	USA	<p>* Aprendizaje y Enseñanza</p> <p>* Política y Política</p> <p>* Liderazgo y Cambio Organizacional</p> <p>* Dominio personal</p>	* Preparar a los graduados para una variedad de responsabilidades de liderazgo a nivel de sistema en las organizaciones, tales como los sistemas escolares, departamentos estatales de educación, Departamento de Educación, las organizaciones nacionales de política, sin fines de lucro nacionales o US misión basa fines

Doctorado	Universidad	País	Líneas de investigación	Perfil egresado
				de lucro, y fundaciones / financiadores
Ed.D. in Educational Leadership	University of Pennsylvania - PA	USA	* perspectivas antropológicas, históricas y sociológicas, y de los elementos centrales de instrucción, de organización, pública, y el liderazgo basado en la evidencia.	* Líderes de instrucción en las escuelas públicas y no públicas, agencias estatales, y los nuevos proyectos empresariales
EdD in Organizational Change and Leadership	University of Southern California - CA	USA	* el cambio organizacional * liderazgo * resolución de problemas * reflexión.	* Fortalece las habilidades en la toma de decisiones basada en la evidencia, el uso eficaz de los datos, la evaluación de programas y la evaluación. * Soluciona habilidades clave, tales como la creación de entornos de inclusión y transparencia, y establecer y comunicar la visión y los objetivos ampliamente compartidos. * Desarrolla características fundamentales de los líderes exitosos, tales como la resistencia y el valor de cambio de líder. * Reta a los estudiantes a contemplar la misión, proceso y resultados de las iniciativas específicas de aprendizaje a través de preguntas dirigidas.

Doctorado	Universidad	País	Líneas de investigación	Perfil egresado
Leadership and Innovation (EdD)	Arizona State University - AZ Mary Lou Fulton Teachers College	USA	<ul style="list-style-type: none"> * prekindergarten-Grade 12 change leadership * Higher education change leadership * Systems, professional and reimagined change leadership 	<ul style="list-style-type: none"> * Habilidades para liderar el cambio y poner en práctica la innovación en sus organizaciones educativas locales * doctorado de profundización no investigativo
Creyton University	Creyton University	USA	<ul style="list-style-type: none"> * industrias, especialmente los negocios, la educación, sin fines de lucro, militar y de atención médica. 	<ul style="list-style-type: none"> * Utilizar las teorías y modelos de liderazgo para informar la práctica. * Integrar el pensamiento crítico para informar a cuestiones de liderazgo profesional. * Practicar la toma de decisiones ética asentada en valores ignacianos. * Modelo profesional de la comunicación en los entornos académicos y profesionales. * Aplicar prácticas de reflexión como un medio para el crecimiento profesional y personal. * Modelar la capacidad para dirigir con eficacia dentro de las sociedades complejas y diversas. * Producir una investigación de estudio original informado por la teoría del liderazgo y la metodología de las ciencias sociales para mejorar la práctica.
Doctorado en Educación y Liderazgo	Universidad de Turabo	Puerto Rico	<ul style="list-style-type: none"> * Currículo, Enseñanza y Ambientes de 	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollar líderes educativos dinámicos, reflexivos, colaborativos y altamente efectivos

Doctorado	Universidad	País	Líneas de investigación	Perfil egresado
Educativo			Aprendizaje	
Programas De Maestría Y Doctorado En Liderazgo Educativo	Cambridge Graduate University - MA	USA	* Teorías avanzadas de liderazgo y comportamiento organizacional - Núcleo Interdisciplinario * Principios de Liderazgo en la Educación - COE Core Curriculum * Teoría y práctica en Organizaciones Complejas - Curriculum COE Core	* Amplia y profunda base y habilidades de conocimiento para construir con eficacia y mantener relaciones significativas y deliberadas con los mandantes y para efectuar los esfuerzos de reforma que se traducen en un mejor estudiante logro
Doctorado en Planeación y Liderazgo Educativo	UVM Universidad del Valle de México - Campus Hermosillo	México	* Planeación y Liderazgo Educativo	* Conocimientos, habilidades y actitudes que permiten una visión crítica, futurista y participativa para la resolución competente y creativa de situaciones y problemas laborales a través de la utilización de la innovación científica y el desarrollo tecnológico.
	delaware University - DE	USA	* Liderazgo Educativo	* Inspire and lead by taking on complex problems and designing solutions across a broad range of K-12, higher education, and educational environments.

Fuente: Elaboración propia a partir de las Páginas web de las IES, Campus France, 2017 y Universia, 2017

De igual manera, en la siguiente tabla, se destacan los doctorados afines a las líneas de doctorado de la propuesta.

Tabla N°4. Doctorados afines Latinoamérica (líneas de investigación del Programa de Doctorado)

Doctorado	Universidad	País	Líneas	Enfoque
Doctorado en Políticas y Gestión de la Educación Superior	Universidad Nacional de tres de Febrero	Argentina	<ul style="list-style-type: none"> * Dirección de proyectos * gestión de políticas educativas * investigación educativa de alto impacto 	Perspectivas teóricas y herramientas metodológicas
Doctorat en administration de l'éducation	Universite de Montreal	Canadá	<ul style="list-style-type: none"> * l'administration de l'éducation aux différents ordres d'enseignement et au niveau local, national et international * l'éducation comparée et les fondements de l'éducation * la mesure et l'évaluation 	Gestion des écoles et des systèmes d'éducation
Administration Et Politiques De L'éducation	Université Laval	Canadá	<ul style="list-style-type: none"> * Formation pluridisciplinaire de pointe en administration et politiques de l'éducation 	Pluridisciplinari etè
Doctorado en Políticas y Gestión Educativa	Universidad de Playa Ancha	Chile	<ul style="list-style-type: none"> * Políticas Educativas * Gestión Educacional * Investigación Educativa 	Evaluación, diseño e implementación de políticas educativas
Doctorado en Educación en Consorcio	Universidad Católica de la Concepción	Chile	<ul style="list-style-type: none"> * Investigación educativa y/o de ciencias afines * Docencia con estudiantes de pre y post grado * Formación docente 	Ideas nuevas y complejas en el ámbito de la educación y las relaciones interculturales
Doctorado en Gestión	Universidad EAN	Colombia	<ul style="list-style-type: none"> * Emprendimiento, Empresa Familiar y Gestión *Tendencias en Gestión e 	Gestión y Teoría de la Organización

Doctorado	Universidad	País	Líneas	Enfoque
			Innovación * Gerencia y Liderazgo para la Gestión	
Doctorado en Ciencias de la Educación, Mención en Administración Educativa	Universidad Libre de Costa Rica	Costa Rica	* Gerencia y administración del educación * Evaluación institucional	Administración organizacional
Doctorado en Innovación y Administración Educativa	Universidad de Gesalt	México	* Innovación educativa * Administración de proyectos educativos	Liderazgo e innovación educativa
Doctorado en Gerencia y Política Educativa	Universidad de Baja California	México	* Gestión educativa * Dirección de instituciones educativas	Gerencia y política educativa
Doctorado en Administración educativa	Universidad Autónoma de Tabasco – Juárez	México	* Procesos de Gestión de la Educación Superior * Innovación e Internacionalización Educativa * Instituciones y Políticas de Educación Superior	Desarrollo sustentable de la educación
Doctorado en Innovación Educativa	Tecnológico de Monterrey	México	* Modelos de gestión educativa * Uso de las tecnologías en la educación * Modelos y procesos innovadores en la enseñanza-aprendizaje * Impacto social de los modelos educativos innovadores	Investigadores e innovación educativa
Doctorado en Gestión Educativa	Universidad de Mexicali	México	* Transformación institucional * Dirección de	Transformación educativa

Doctorado	Universidad	País	Líneas	Enfoque
			investigación educativa	
Doctorado en Innovación y gestión educativa	Escuela de Altos estudios en Comunicación Educativa	México	* Innovación y pensamiento creativo * Gestión e innovación en las instituciones educativas * Evaluación y mejora en las instituciones educativas	Innovación y gestión educativa
Doctorado en Gestión Educativa	Universidad de Montemorelos	México	* Gestión educativa	Gestión de la educación
Doctorado en Ciencias de la Educación, Mención en Gestión Educativa	Universidad Privada de Tacna	Perú	* Planificación y gestión educativa	Gestión de la educación
PhD in Management Education Online Doctorate	Capella University	USA	* Scholar-Practitioner Development * Research; * Critical Thinking * Scholarly Communication	Business Management Education
PhD Higher Education Management	University of Pittsburgh	USA	* Quantitative and qualitative methodologies	Interdiscipline
Ph.D. in Higher Education Leadership, Management and Policy	College of Education and Human Services	uSA	* Basic trends in American higher education enrollment	forms and practices compare with those of other nations

Fuente: Elaboración propia a partir de las Páginas web de las IES, Campus France, 2017 y Universia, 2017



2.2.2 Ámbito Nacional

La educación superior en Colombia ha sufrido cambios en los últimos años, a partir de la puesta en vigencia de la Ley 30 de 1992 el gobierno nacional por medio del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha desarrollado políticas públicas con el fin de articular la demanda de estudiantes a la oferta de programas que brindan las instituciones de educación superior. A finales del siglo pasado, la educación superior tradicional se enmarcaba dentro del concepto según el cual, las IES ofrecían programas a los estudiantes para ajustarse a las necesidades particulares de la industria, alejándose de su objetivo de potencializar el desarrollo de las personas para brindar soluciones a la sociedad.

A partir de la promulgación de dicha ley, en Colombia se han gestado importantes cambios en el sistema educativo en cuanto a calidad e innovación educativa y pertinencia en aras de dar respuesta a problemáticas que atañen al sector educativo, por una parte, el fenómeno de la masificación y la heterogeneidad de la población estudiantil con el correspondiente aumento financiero de las matrículas; por otra parte, la variedad de actividades desarrolladas por las instituciones de educación superior y el hecho de competir con otros sectores de la sociedad. En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional, promulga en educación el siguiente objetivo estratégico: “Consolidar el sistema de aseguramiento y fomento de la calidad en educación superior y de los programas de formación para el trabajo, a fin de generar competencias en los estudiantes para desempeñarse en un contexto globalizado”. Es decir, el gobierno colombiano ha formulado políticas y estrategias que hacen de Colombia un país más competitivo en el campo internacional y más equitativo en el marco de las relaciones nacionales, varias de estas estrategias se encuentran contempladas en los documentos: Proyecto Visión Colombia 2019: Segundo Centenario y la Agenda Nacional Prospectiva sobre Ciencia, Tecnología e innovación año 2020 liderada por COLCIENCIAS.

Es evidente entonces que a nivel nacional el gobierno ha focalizado sus esfuerzos hacia el fortalecimiento de la educación superior partiendo con la Ley 30 de 1992, continuando con la formulación de varios decretos y leyes, con la creación durante el año 2003 del Viceministerio de Educación Superior y CONACES, y por último, con la promulgación del decreto único para la educación 1075 a partir del año 2015, que hoy se constituye en la carta orientadora para la educación superior en Colombia y en un importante avance para la calidad de los programas académicos del nivel de formación de pregrado y posgrados. En este orden de ideas, el Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas se convierte en una oportunidad para satisfacer la necesidad de formación en las ciencias de la educación y ciencias administrativas y de gestión.

El diseño del doctorado en el contexto nacional se fundamentó en un análisis de la evaluación de la



calidad en educación tomando como referentes los resultados de las pruebas 3º, 5º, y 9º (ICFES), Pruebas Saber 11 y las Pruebas Saber Pro. Las pruebas 3º, 5º, y 9º (ICFES). Estos resultados destacan que los niveles de aceptación y satisfacción en los puntajes en los periodos 2012-2014 oscilan entre el 30-35% del puntaje total alcanzado, lo cual genera inconsistencias entre el proceso de evaluación y el esfuerzo de las IES para el desarrollo de los procesos educativos (infraestructura e inversión social), solo se ha alcanzado un aumento en 4 puntos frente al periodo inmediatamente anterior. Si consideramos la desviación estándar es de dos puntos entre 2013 (60) y 2014 (62), lo cual quiere decir que en 2014 los resultados presentaron una dispersión más alta (MEN, 2015).

Con relación a las Pruebas Saber 11, en el departamento del Atlántico fueron clasificados 91 planteles en el año 2014 y 91 en 2015. Estos establecimientos representan el 1.02 por ciento y 1.01 por ciento de los planteles clasificados del país en 2014 y 2015, respectivamente. Al revisar los históricos de los resultados y las evaluaciones de 2015 se encontró como la ETC de Atlántico en el 2015 obtuvo un promedio en el PG de 231.06 y el país de 255.93. Es decir que la ETC de Atlántico está 24.88 puntos de la prueba por debajo del promedio nacional.

De igual manera, se realizó una revisión de las pruebas Saber PRO como instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior (Decreto 3963 de 2009), demuestran que la prueba ha evolucionado de manera escalonada y sistémica desde 2009 hasta su última versión en 2016, toda vez que la incorporación de elementos propios de las competencias genéricas de inglés y comprensión lectora (2009-2011-1), razonamiento cuantitativo, lectura crítica, e inglés y escritura (2011-2) y competencias ciudadanas (2012-2015) demuestran la vocación de resignificación y transformación de la prueba misma, en el sentido de la búsqueda de elementos estructurales que respondan adecuadamente a las necesidades de los contextos emergentes y la complejidad social a la cual se enfrentarán los futuros profesionales. Los resultados de la última versión de las Saber Pro muestran como el número de estudiantes evaluados aumentó 204%, mientras que el número de IES privadas y oficiales evaluadas incrementaron 4% y 6%, lo que expresa el acercamiento de los resultados a la realidad poblacional de la educación superior en Colombia.

En el caso concreto de la Región Caribe colombiana y el departamento del Atlántico en particular, los resultados son equivalentes a la tendencia nacional con algunas variaciones; no obstante, un análisis a la realidad de la región nos permite determinar la pertinencia de estudios de alto nivel para su contrapeso y fortalecimiento a través de escenarios de gestión en de las organizaciones educativas de manera sistémica, compleja e interdisciplinar (Silvera, 2016).

Por último, se realizó un análisis de la iniciativa se Impacto en SER PILO Paga, destacándose que para el 2016, aumentó el porcentaje a 8,59%, quedando cuarto después de Bogotá (11,85%),



Antioquia (10,26%) y Santander (9,55%), le siguen Valle (6,87%) y Nariño (6,54%) (Portal Colombia Aprende, 2016). El promedio nacional para el 2016, incrementó en siete puntos con respecto a los resultados del año pasado. De las cinco áreas de conocimiento que evaluó el examen de Estado, lectura crítica fue la que registró el mayor aumento, al pasar de 49.7 a 52.6, le siguió ciencias naturales, que pasó de 50.1 a 52.6 e inglés que incremento de 50.4 a 51.9 (MEN, 2016). 24 departamentos aumentaron en el 2015, el porcentaje de estudiantes aspirantes a ser beneficiarios del Programa Ser Pilo Paga con respecto del total de estudiantes que presentaron la prueba en ese mismo año.

Lo anterior, se manifiesta como parte de los complejos cambios que ha venido experimentando la sociedad en el siglo XXI, lo cual ha implicado procesos de adaptación muchas veces inadecuados para el tipo de formación que demanda la misma, estas debilidades están asociadas en gran medida a procesos de Gestión tanto administrativa como curricular pocos eficientes que pueden incidir en el estancamiento de las organizaciones. En consecuencia, se requiere replantear los sistemas educativos mediante sistemas efectivos de gestión de las organizaciones acorde con los tiempos actuales, si se tiene en cuenta la responsabilidad de formar la mayor parte de los profesionales que posteriormente ingresarán al mercado laboral y que contribuirán de manera acertada al desarrollo del país.

2.2.2.1 Oferta de programas doctorales en Colombia

El propósito de este análisis es identificar las áreas de formación de los programas que se ofertan en el ámbito nacional, de tal manera que se puedan establecer las tendencias de formación y reconocer el programa de la CUC, con respecto al de los otros programas estudiados. Para iniciar, establecemos el marco de las IES que ofertan algún programa asociado a los ejes de Gestión académico y organizacional, dado que no existe un programa con oferta igual

Para el análisis de la oferta y la demanda de programas académicos en el nivel de formación de doctorado en general y afines al programa se tomó como base las estadísticas del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES (Oferta 2016), el Observatorio Laboral Colombiano OLE (Demanda y Graduados) y de varias páginas web de las IES, que permitió comprar el número de créditos, énfasis, titulaciones, perfiles y duración, con los siguientes resultados: los créditos oscilan entre 90-150 créditos, cuentan con una duración entre 3 y 4 años; más del 90% de estos doctorados enfatizan en las ciencias de la educación y solo dos (2) en las Gestión de las organizaciones.

Análisis de la oferta: Según el SNIES, en Colombia se ofertan 52 doctorados en el campo de las Ciencias de la Educación y dos (2) doctorados en el campo de la Gestión: Doctorado en Gestión de La Tecnología y la Innovación en la ciudad de Bogotá y Doctorado en Gestión en Medellín. En la



región del Caribe colombiano se ofertan un total de 48 programas de Doctorados distribuidas así: departamento del Atlántico (21 doctorados con una participación del 44%), Bolívar (9, 19%), Cesar (2,4%), Magdalena (6, 12,5%), Córdoba (5%), Cesar (1, 2%), Guajira (2, 4 %), Sucre (2,5%) y San Andrés y Providencia (1, 2%), 6 de estos programas se ofertan en el campo de la educación y ciencias sociales con denominaciones afines: Doctorado en Ciencias de la Educación, Doctorado en Ciencias Sociales, Doctorado en educación.

Con relación a las IES acreditadas de alta calidad, Colombia cuenta con 46 Universidades acreditadas, lo cual brinda un panorama optimista del fortalecimiento educativo de las regiones a partir del reconocimiento de la acreditación de alta calidad de unas 46 IES, de estas, el Caribe colombiano le corresponden 6 IES acreditadas con el sello de alta calidad por parte del CNA.

En Colombia se evidencia además un notable avance de las alianzas internacionales para las dobles titulaciones, proyectos conjuntos, participación en redes de homólogos, publicaciones conjuntas, entre otras acciones. En el marco de la mercantilización global de las instituciones educativas, se profundiza la reducción de la expansión de instituciones privadas locales y el inicio de una etapa de contracción por determinantes del mercado o de calidad y la heterogeneidad institucional y de modalidades de gestión en un escenario global a través de la flexibilización de las estructuras académicas y administrativas que dan paso a una formación técnica, tecnológica y profesional, al igual que la expansión de la formación posgradual en diferentes modalidades y niveles.

Graduados: según el SNIES – Ole, (MEN, 2017), la población de graduados en la región Caribe en doctorados similares a la propuesta presentada, asciende a 40 doctores distribuidos así: Departamento del Atlántico (24 graduados, 60%), Bolívar (12, 30%), Cesar (3, 1%), Guajira (1, 0.3%) y el área de las Ciencias de la Educación asciende a 19 doctores, 6 en el departamento del Atlántico y 3 en Bolívar. Este hecho demuestra la necesidad de aumentar la oferta de doctorados en la región del Caribe Colombiano y a la vez, aumentar el número de doctores en estas áreas del conocimiento.

Lo anterior, expresa la necesidad de lograr la formación de alto nivel tal como se propone en este Programa Doctoral, de tal manera, que la gestión de las organizaciones educativas pueda asumir la responsabilidad histórica de orientar los cambios y transformaciones que demanda el contexto para lograr el adecuado posicionamiento en sus diferentes escenarios de desarrollo. En este proceso justifica la pertinencia del Programa Doctoral que se promueve desde la Corporación Universidad de la Costa (CUC), que identifica en términos generales cierta homogeneidad en lo atinente a los diseños curriculares, los cuales en la mayor parte de los casos siguen siendo fragmentados, disciplinares, de allí que esta propuesta se caracteriza por la articulación sistémica de sus contenidos de formación y de investigación, buscando así que la organización educativa trascienda y se reencuentre: La



institución educativa debe asumir la conciencia de las barreras institucionales y de las aperturas epistemológicas, culturales y políticas que sean necesarias para lograr el posicionamiento de su reinvencción.

2.2.2.2 Oferta de programas doctorales en la Región del Caribe colombiano: tendencias de los mismos.

La región del Caribe colombiano, está conformada por siete departamentos a saber: Atlántico, Bolívar, Córdoba, Sucre, Magdalena, Cesar, Guajira y se incluye el Departamento de San Andrés y Providencia, con una población de 9.506.220 habitantes (DANE, 2016, prospectiva Censo 2005). Es una región con un alto grado de heterogeneidad cultural y socioeconómica. La parte norte se encuentra conformada por el departamento de la Guajira que alberga a la Universidad de La Guajira, de carácter oficial; el departamento del Cesar que cuenta en su capital, Valledupar con una Universidad oficial; el departamento del Magdalena, con la Universidad del mismo nombre recientemente acreditada y en ella se desarrolla el doctorado en Educación de RUDECOLOMBIA.

El departamento del Atlántico, cuenta con dos Universidades acreditadas, Norte (Doctorado en Educación) y Simón Bolívar (Doctorado en Ciencias de la Educación), de igual manera, posee una universidad oficial, la del Atlántico, en la cual existe el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA; el Departamento de Bolívar, con su capital Cartagena, alberga dos Universidades acreditadas, la de Cartagena, y la Tecnológica de Bolívar, en la primera se oferta el Programa doctoral en Ciencias de la Educación, de RUDECOLOMBIA.

En conclusión, en el ámbito educativo regional existen tres (3) programas doctorales en Ciencias de la Educación, uno de ellos conformado por la Red de Universidades de Colombia, RUDECOLOMBIA ubicado en tres centros de educación superior (Universidades del Atlántico, Cartagena y Magdalena) y dos programas correspondientes a Universidades Privadas; Universidad del Norte y Simón Bolívar. De igual manera, existen otros doctorados disciplinares, algunos en red, y otros individualizados.

La existencia y caracterización disciplinar de los doctorados existentes en la región del Caribe colombiano, se visualizan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Doctorados afines a la propuesta existentes en la región del Caribe colombiano

Nombre institución	Nombre del programa	Departamento	Ciudad
RUDECOLOMBIA.	Doctorado En Ciencias De La Educación	Bolívar	Cartagena
Universidad De Córdoba	Doctorado En Medicina Tropical	Córdoba	Montería
	Doctorado En Medicina Tropical	Bolívar	Cartagena
	Doctorado En Ciencias Físicas	Córdoba	Montería
	Doctorado En Microbiología Y Salud Tropical	Córdoba	Montería
Universidad Popular Del Cesar	Doctorado En Medicina Tropical	Bolívar	Cartagena
	Doctorado En Ciencias Físicas	Cesar	Valledupar
Universidad Nacional De Colombia	Doctorado En Ciencias - Biología	San Andrés Y Providencia	San Andrés
Universidad Del Atlántico	Doctorado En Ciencias De La Educación. (RUDECOLOMBIA).	Atlántico	Barranquilla
	Doctorado En Medicina Tropical	Atlántico	Barranquilla
	Doctorado En Ciencias Físicas	Magdalena	Santa Marta
Universidad De Cartagena	Doctorado En Ciencias De La Educación. (RUDECOLOMBIA).	Bolívar	Cartagena
	Doctorado En Ciencias Biomédicas	Bolívar	Cartagena
	Doctorado En Medicina Tropical	Córdoba	Montería
	Doctorado En Ciencias Físicas	Bolívar	Cartagena
	Doctorado En Toxicología Ambiental	Bolívar	Cartagena
	Doctorado En Ciencias	Bolívar	Cartagena
Universidad Del Magdalena – Unimagdalena	Doctorado En Ingeniería	Bolívar	Cartagena
	Doctorado En Ciencias De La Educación. (RUDECOLOMBIA)	Magdalena	Santa Marta
	Doctorado En Medicina Tropical	Magdalena	Santa Marta
	Doctorado En Ciencias Del Mar	Magdalena	Santa Marta
Universidad De Sucre	Doctorado En Ciencias Físicas	Magdalena	Santa Marta
	Doctorado En Medicina Tropical	Sucre	Sincelejo
	Doctorado En Ciencias Físicas	Sucre	Sincelejo
	Doctorado En Medicina Tropical	Guajira	Riohacha
	Doctorado En Medicina Tropical	Bolívar	Cartagena

Nombre institución	Nombre del programa	Departamento	Ciudad	
Universidad De La Guajira	Doctorado En Ciencias Físicas	Guajira	Riohacha	
Fundación Universidad De Bogotá - Jorge Tadeo Lozano	Doctorado En Ciencias Del Mar	Magdalena	Santa Marta	
Universidad Del Norte	Doctorado En Psicología	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Ingeniería Mecánica	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Ciencias Sociales	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Ingeniería Industrial	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Ciencias Del Mar	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Comunicación	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Administración	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Ingeniería Civil	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Educación	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Ingeniería De Sistemas Y Computación	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Ingeniería Eléctrica Y Electrónica	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Derecho	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Economía	Atlántico	Barranquilla	
Doctorado En Ciencias Naturales	Atlántico	Barranquilla		
Doctorado En Ciencias Biomédicas	Atlántico	Barranquilla		
Universidad Simón Bolívar	Doctorado En Ciencias De La Educación	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Administración	Atlántico	Barranquilla	
	Doctorado En Psicología	Atlántico	Barranquilla	
Corporación Corporación Universidad de la Costa (CUC)Cuc	Doctorado En Neurociencia Cognitiva Aplicada Doctorado en Ingeniería Energética	Atlántico	Barranquilla	

Fuente: Snies – Ole, (MEN, 2017)

2.2.2.3 Análisis de la demanda en el orden nacional

Según un estudio realizado por la Universidad de Antioquia durante el año 2013 y 2014, se destacó que los doctorados más solicitados en Colombia, se encuentran en el campo educativo, encontrando que el doctorado en educación ocupó el primer lugar con un total 286 inscritos y el doctorado en Administración ocupó el lugar número 14 con 68 inscritos, demostrando la importancia que ha adquirido estas dos áreas del conocimiento. (Trujillo, 2014).

Según las estadísticas del SNIES sobre matrículas en la educación Superior en Colombia durante el año 2015, señalan que de un total de 2.293.550 estudiantes matriculados en programas de educación superior, 144.046 lo hicieron en el nivel de posgrados, de los cuales 5.158 se matricularon en programas de doctorado, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. Matricula Total Instituciones según nivel de formación en posgrados

Nivel de Formación	2009	2010	2011*	2012*	2013*	2014	2015
Especialización	57.734	60.116	80.429	81.279	82.550	87.784	86.280
Maestría	19.681	23.819	30.360	32.745	39.488	48.000	52.608
Doctorado	1.806	2.326	2.920	3.063	3.800	4.428	5.158
Total	79.221	86.261	113.709	117.087	125.838	140.212	144.046
Fuente: MEN -SNIES	*Cifras SENA ajustadas a diciembre de 2015						

En las siguientes tablas y gráfico se muestra el porcentaje de participación de matrículas por niveles:

Tabla 4. Porcentaje de participación matricula total en el nivel de posgrados

Nivel de Formación	2009	2010	2011*	2012*	2013*	2014	2015
Especialización	3,6%	3,6%	4,3%	4,2%	3,9%	4,0%	3,8%
Maestría	1,2%	1,4%	1,6%	1,7%	1,9%	2,2%	2,3%
Doctorado	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
Total	5%	5%	6%	6%	6%	6%	6%

Fuente: MEN -SNIES Corte mayo 16 de 2016 *Cifras SENA ajustadas a diciembre de 2015

Las estadísticas anteriores demuestran una baja participación de matrículas (0,2%) a nivel de programas académicos de posgrados comparadas con el porcentaje de matrícula del 3,8% de en el nivel de formación de especialización y 2,3% en programas de Maestría y que se constituyen en demanda potencial para los estudios de doctorado.

A continuación, en la siguiente tabla, se relaciona el nivel formación de los docentes en el país y que se constituyen en una demanda potencial para el programa de doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas.

Tabla 5. Docentes según máximo nivel de formación en Colombia

Nivel de Formación	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pregado	32.738	38.514	48.002	46.274	45.173	45.989	46.552
Especializacion	30.159	35.045	34.789	36.962	36.885	43.468	44.505
Magister	21.598	23.519	25.419	27.546	27.944	41.875	43.856
Doctorados	5.370	5.649	5.961	6.358	6.808	8.893	9.477
Sin Informacion	1.693	1.963	0	0	0	2.830	4.890
TOTAL	91.558	104.690	114.171	117.140	116.810	143.055	149.280

Fuente: MEN - SNIES a corte mayo 16 de 2016

Tabla 6. Títulos otorgados de educación superior por Área del conocimiento 2010 – 2014

Área del conocimiento	2010	Part%	2014*	Part%
Agronomía, Veterinaria y Afines	3.294	1,4%	7.516	2,2%
Bellas Artes	6.838	3,0%	10.770	3,1%
Ciencias de La Educación	31.628	13,9%	34.518	10,0%
Ciencias de la Salud	18.122	8,0%	25.215	7,3%
Ciencias Sociales y Humanas	48.470	21,3%	52.666	15,3%
Economía, Administración, Contaduría y Afines	68.555	30,2%	124.450	36,2%
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y Afines	46.008	20,2%	81.847	23,8%



Matemáticas y Ciencias Naturales	3.999	1,8%	5.984	1,7%
Sin Clasificar	330	0,1%	870	0,3%
Total	227.244	100%	343.836	100%

Fuente: Observatorio Laboral para la Educación , fecha de corte: octubre 2015

Analizando los datos de la tabla anterior, los graduados en las áreas del conocimiento de Ciencias de la Educación, Economía, Administración, Contaduría y afines en el cual se enmarca la propuesta del doctorado, cubre alrededor del 46.2%, destacando la alta demanda de programas en estas dos áreas y que se constituye en un referente para la demanda del Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas.

En el país la oferta de programas asociados a Educación y Gestión de las Organizaciones, se encuentra principalmente en las grandes ciudades; en regiones medianas, la oferta de programas de doctorado asociados a las dos áreas del conocimiento de la propuesta, es demasiado restringida, y en la mayoría no existe, como se pudo ver en la tabla 10, sin embargo tal como se puede evidenciar en la tabla 11, la vinculación laboral es buena, y la remuneración salarial es mejor entre más clara sea la formación en las áreas específicas de estudio.

2.3 NECESIDADES DEL PAÍS Y DE LA REGIÓN EN RELACIÓN CON EL PROGRAMA DOCTORAL: RELACIONES CON EXPERIENCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES.

La Corporación Universidad de la Costa (CUC), se encuentra en un proceso de fortalecimiento de sus acciones misionales a fin de lograr las condiciones necesarias para la obtención de la Acreditación Institucional, seguir promoviendo una formación de calidad, ampliar su rango de internacionalización a partir de la movilidad, todo ello mediante la consolidación de convenios con organizaciones e instituciones de educación superior nacionales e internacionales, el mejoramiento continuo de su infraestructura física, recursos académicos, tecnológicos, bibliotecarios, investigación, publicaciones, entre otros ámbitos de transformación, con lo cual se logran condiciones fundamentales para avanzar hacia la puesta en marcha de programas doctorales como el de la presente propuesta.

Todo esto ha sido posible gracias al fortalecimiento sostenido de su cultura de autoevaluación, promovida desde dos unidades estratégicas: el Consejo Académico, como Comité Central de Autoevaluación, y el Comité Curricular, como Comité de Autoevaluación de Programas, con la activa participación de sus estamentos (**Anexo 3- Acuerdo 983 de 22 de febrero de 2017, Modelo de Autoevaluación y Autorregulación, p.16-19**). En este escenario se promueve el Programa Doctoral



Gestión de las Organizaciones Educativas, con la finalidad de propiciar respuestas contextualizadas en el Caribe colombiano que se caracteriza por una heterogeneidad social, cultural y diversa en su contexto ecológico ambiental, lo cual implica estar de frente a un tipo de formación de alto nivel.

Se busca desde el Programa Doctoral hacer frente a los siguientes aspectos:

- Dar respuesta a la necesidad de formación e investigación en Gestión de las Organizaciones educativas en el Caribe colombiano, debido a la escasa existencia de programas similares en país. Este programa se presenta como una alternativa original, viable, válida y pertinente para afrontar los complejos problemas del momento histórico en función del cambio y transformación.
- Fortalecer los procesos clave de carácter académico, así como también el escalafonamiento de los docentes. Las estadísticas señalan que Colombia tiene una tasa de 5 graduados en este nivel formativo por cada millón de habitantes. De allí el por qué la meta hacia el 2034 es formar 20.000 doctores en las áreas del conocimiento fundamentales para impulsar el desarrollo del país.
- Ofrecer una alternativa de respuesta al Decreto 1278/2002, “Estatuto de Profesionalización Docente”, en la cual se precisa la necesidad de que los docentes del país realicen estudios de maestrías y doctorados para lograr ascensos a la categoría 3. La razón primordial de este Programa doctoral es su participación activa en las transformaciones que reclama la educación colombiana para poder posicionarse competitivamente en el concierto global.
- Desarrollar investigación de manera transversal en la formación de alto nivel, mediante la tesis doctoral, individual y articulada a un grupo y línea de investigación, en este sentido destaca la necesidad de proyección social con base en procesos de transferencia de conocimiento, a través de medios de difusión indexados y de reconocimiento nacional e internacional.
- Fortalecer la experiencia de la Corporación Universidad de la Costa (CUC) en formación de Especialidad y Maestría en el Área Educativa. A la fecha cuenta con 1724 egresados de la Especialidad en estudios Pedagógicos y 218 en Maestría en Educación.
- Participar activamente desde la investigación, la docencia, la extensión, y la internacionalización del Doctorado a partir de acciones investigativas orientadas a contextualizar el papel de la formación doctoral en la región y el país.

Para sustentar lo anterior, se parte del principio de que la educación, demanda de procesos de gestión efectivos que propicien el desarrollo de competencias orientadas a promover otro tipo de formación contextualizada en los estudiantes, si se tiene en cuenta que la gestión educativa efectiva promueve la creación y desarrollo de las potencialidades, tanto de los directivos como de los docentes y estudiantes para lograr el aprendizaje contextualizado y organizacional.

El Programa Doctoral, participará a partir de la producción investigativa generada por los grupos de investigación Gestión Educativa, Administración Social, Cultura Educación y Sociedad, Ingeniería de Software y Redes en los grandes dilemas, problemas, debates y acciones que promueven organismos multilaterales como la UNESCO y la OCDE, relacionadas con el papel protagónico que debe generar la educación en el momento actual.

2.3.1 Graduados en el departamento del Atlántico

Según las estadísticas del Observatorio laboral (2001, 2014), en el país existe un total de 3.010.882 graduados de los cuales 146.479 corresponden al departamento del Atlántico, tal como se muestra en las figuras 1 y 2.

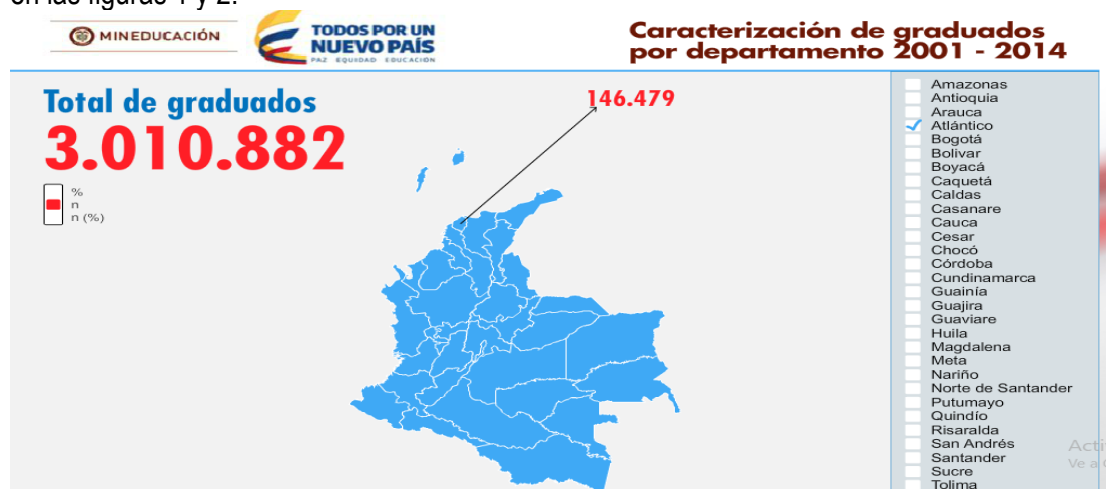


Figura 1. Total graduados en Colombia y en el Departamento del Atlántico.

Fuente: Observatorio laboral del Ministerio de Educación Nacional

<http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/ubicacion-geografica>

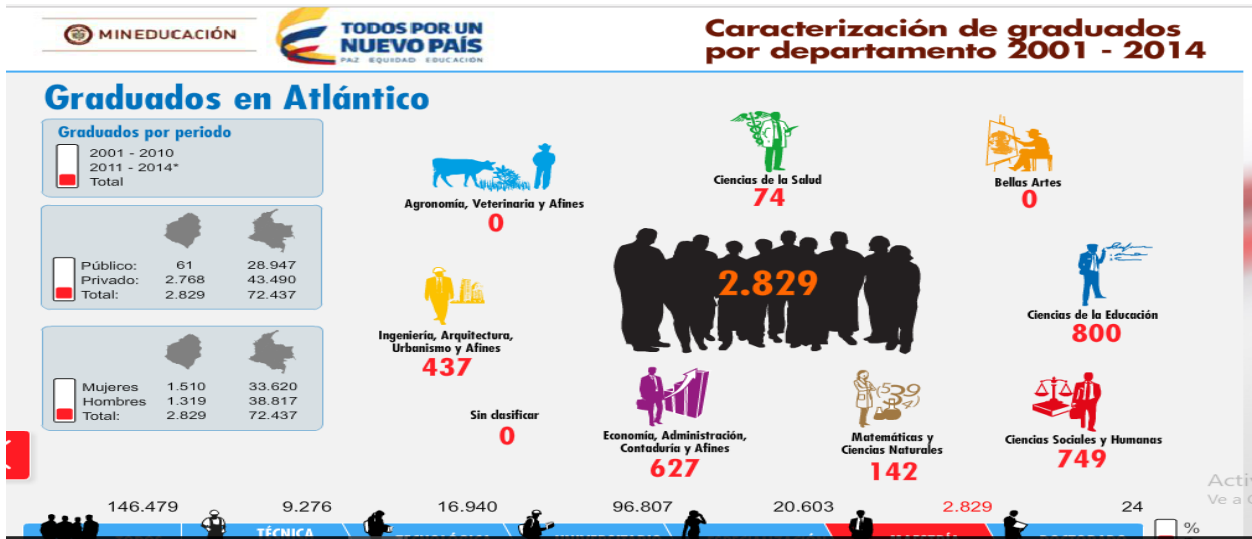


Figura 2. Total graduados en el Departamento del Atlántico en programas de maestría por áreas del conocimiento (2014)

Fuente: Observatorio laboral del Ministerio de Educación Nacional

<http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/ubicacion-geografica>



Figura 3. Graduados por áreas del conocimiento en el nivel de doctorado en el Departamento del Atlántico (2014).

Fuente: Observatorio laboral del Ministerio de Educación Nacional

<http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/ubicacion-geografica>

De las figuras anteriores, se evidencia que en el departamento del Atlántico al 2014, existe una demanda potencial para el ingreso al programa de doctorado propuesto, sustentado en la existencia de 800 magister en Ciencias de la Educación, 749 en Ciencias Sociales y Humanas y 627 en Economía, Administración, Contaduría y afines que se convierten en una demanda potencia para el doctorado, toda vez que en esa dos áreas solo existen en el departamento 24 doctores de los cuales, 16 cuentan con títulos en programas de doctorado en Ciencias Sociales y Humanas, 6 en Ciencias de la Educación y 2 en Ingeniería, Urbanismo y Afines, evidenciando la necesidad de formar nuevos doctores en las áreas propuestas en el Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas si se desea fortalecer c la calidad de la educación en la región del Caribe Colombiano y el departamento.

Para contextualizar la situación del Caribe colombiano, se presenta a continuación una tabla, donde se visualiza la población de graduados en el área del Programa Doctoral y similares.

Tabla N°10. Graduados en el área del Programa y similares (Región del Caribe colombiano)

	Programa	2009	2010	2011	2012	2013	2014	Total
Atlántico	Doctorado en Ciencias De La Educación			0	0	6	0	6
	Doctorado en Psicología			2	6	3	1	12
	Doctorado en Ciencias Sociales			0	0	2	2	4
	Doctorado en Ingeniería Mecánica			0	1	0	1	2
Bolívar	Doctorado en Ciencias De La Educación		2	1	3	0	1	7
	Doctorado en Medicina Tropical		0	0	0	0	2	2
	Doctorado en Ciencias Biomédicas		0	0	0	1	2	3
Cesar	Doctorado en Ciencias Físicas	1	1					2
	Doctorado En Ciencias Naturales Físicas	1						1
Guajira	Doctorado En Ingeniería Química	1						1

Total reportados a 2017 (enero 4): 40 doctores

Fuente: SNIES – Ole, (MEN, 2016)

Tabla N°11. Doctores graduados en Ciencias de la Educación y Educación .

	Programa	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
Atlántico	Doctorado en Ciencias De La Educación		0	0	6	0	6	6
Bolívar	Doctorado en Ciencias De La Educación	2	1	3	0	1	6	13

Total reportados a 2017 (enero 4): 19 Doctores

Fuente: SNIES – Ole, (MEN, 2016)

Los resultados anteriores, demuestran que la Gestión de las organizaciones tiene un papel fundamental que cumplir en relación con su responsabilidad en la resignificación de las bases de la organización educativa, buscando avanzar hacia un tipo de educación de calidad con libertad de participación, transparencia que constituyen la base para la gestión de procesos de transformación centrados en la calidad integral.



Algunos desafíos a los cuales busca responder un Programa Doctoral como el que presenta la Corporación Universidad de la Costa (CUC) son:

- La responsabilidad en el desarrollo de líneas, grupos y proyectos de investigación que respondan a las necesidades reales del momento histórico y del contexto en el marco de las competencias de investigadores formados para la gestión de organizaciones educativas que demandan transformaciones a partir de procesos de investigación-formación-acción orientadas por sus directivos y equipos participantes.
- El fomento de la investigación interdisciplinar y transdisciplinar, en la búsqueda del cierre de la brecha del compartimento propio de la actuación de campos disciplinares de manera aislada.
- La articulación de grupos, líneas y proyectos de investigación desde una perspectiva sistémica, dialógica, transversalizada por las relaciones y conexiones con el contexto global/local.

2.4 ARTICULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE DESARROLLAN LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN QUE DAN SOPORTE AL PROGRAMA DOCTORAL

Este proceso se logra a partir de los desarrollos que ha alcanzado la Corporación Universidad de la Costa (CUC) con sus grupos de investigación, aspecto que será ampliamente desarrollado en la condición correspondiente, en este punto precisamos el papel de las líneas de investigación en relación con la pertinencia del Programa Doctoral.

La investigación es el escenario natural para la interacción sistémica de las líneas de investigación, el currículo y el entramado complejo de problemas y dilemas a los cuales debe apuntar la investigación que se promueve a partir de las tesis doctorales. Es importante señalar que la Corporación Universidad de la Costa (CUC), ha tejido una historia importante en el ámbito de la formación en educación tanto en programas de pregrado como de posgrado. Esta historia tejida a partir de la responsabilidad de formar profesionales en diferentes áreas de la educación fortalece al programa doctoral, al convertirse en plataforma para el desarrollo de grupos, líneas y publicaciones derivadas de la investigación que dan soporte a la propuesta doctoral.

Se resalta el hecho de que la Institución ha avanzado en experiencia educativa en programas de posgrados en el campo de las Ciencias de la Educación y Administrativa, por ejemplo, con la oferta de la Maestría en Educación, ha tenido dos momentos muy importantes en la historia regional, por un lado, la primera experiencia se desarrolló entre los años 1995 y 1999, a través del convenio



establecido con la Universidad Externado de Colombia, generando 2 cohortes con un total de 40 graduados; la segunda experiencia se inició en el año 2012, ya como una alternativa propia al lograr la Institución su estatus de Universidad, de esta experiencia se han logrado 7 cohortes con 218 graduados. Estos graduados representan una población potencial del programa doctoral, el cual se convierte como una oportunidad de avanzar hacia una formación de alto nivel con perfiles innovadores y creativos para enfrentar los escenarios de la globalización del conocimiento, desarrollar competencias en investigación y gestión de organizaciones educativas.

La concepción del currículo en el programa doctoral, se caracteriza por su articulación dialógica con las líneas de investigación, las cuales, a su vez, fortalecen los contenidos de formación en cada uno de los campos del Programa. La trama de articulación investigación-curriculo, a su vez, configura la espiral sistémica a partir de las relaciones nacionales e internacionales con centros, grupos y redes desde las cuales se posibilite un trabajo compartido, a partir de la interlocución global, convirtiéndose en una impronta de primer orden en el programa Doctoral, mediante estancias, eventos científicos, pasantías de estudiantes e investigadores.

Las líneas de investigación que permean el currículo del programa Doctoral, son primordiales en la definición del perfil del futuro doctor, partiendo de la multiplicidad de preguntas, escenarios, incertidumbres y dilemas que configuran las posibilidades investigativas en las cuales interactuarán estudiantes e investigadores, para lograr una trama investigativa, altamente representativa, de los nuevos escenarios en los cuales se mueve la educación en países como Colombia.

2.5 PUNTUALIZACIÓN DE LAS RAZONES QUE JUSTIFICAN EL PROGRAMA DOCTORAL EN GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.

A continuación, se precisan los aspectos fundamentales que justifican la creación del Programa Doctoral.

- La no existencia de doctorados similares pese a la ingente necesidad de gestión educativa evidenciada en América Latina, Colombia y su región Caribe, hacen de este Programa una opción original, viable y necesaria para enfrentar los complejos problemas del momento histórico.
- La meta en Colombia hacia el 2034 es la de formar 20.000 doctores en las áreas del conocimiento fundamentales para impulsar el desarrollo del país. Esta una razón de gran importancia para el momento histórico del programa Doctoral.



- La implementación del Decreto 1278/2002, “Estatuto de Profesionalización Docente”, en la cual se precisa la necesidad de que los docentes del país realicen estudios de maestrías y doctorados para lograr promociones y ascensos en su ejercicio profesional.
- La razón primordial de este programa doctoral es la participación activa en las transformaciones que reclama la educación colombiana para poder posicionarse competitivamente en el concierto global.
- El Decreto 1075/2015, promueve la investigación como requisito fundamental para todos los programas académicos, por lo tanto, las IES interesadas en crear programas de maestrías y doctorados, deben tener en cuenta tales requerimientos para poder optar al Registro Calificado. Es importante señalar que la investigación que ha de apoyar a un programa de esta naturaleza, debe formar parte del historial investigativo de la respectiva institución como expresión de su proyecto educativo institucional en el marco de sus principios misionales.
- Para el caso del Doctorado en referencia, la investigación es transversal a la formación doctoral a partir de la tesis doctoral individual, articulada a un grupo y línea de investigación, buscando la transferencia y difusión del conocimiento en medios indexados de reconocido reconocimiento nacional e internacional.
- El Programa doctoral de la Corporación Universidad de la Costa (CUC), se posicionará en el Caribe colombiano con proyección nacional e internacional a partir de la apuesta por las alianzas interinstitucionales aprovechando la multiplicidad de convenios con los que cuenta la Institución para el fortalecimiento de sus funciones misionales en el ámbito global/local.
- La Corporación Universidad de la Costa (CUC), asume la responsabilidad de participar activamente desde la investigación, la docencia, la extensión y la proyección social del Doctorado en el cierre de las brechas generadas por las barreras de la exclusión y los conflictos en contra de los derechos humanos, los cuales aspiran a ser coadyuvados con la firma del tratado de la paz, a partir de acciones investigativas orientadas a contextualizar el papel de la formación doctoral en esta región del país.

2.6 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA DOCTORAL

La Corporación Universidad de la Costa (CUC), es una Institución Educativa que cuenta con credibilidad en la Región Caribe y el país, preocupada por participar activamente en las apuestas y agendas de los sectores públicos y privados para generar escenarios de respuesta a las necesidades



que demanda la sociedad. Dando cumplimiento a los requerimientos establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2016–2019 (Área estratégica 2): creación de programas de doctorado.

Para el diseño del doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativa se llevó a cabo un estudio de factibilidad que permitió identificar la necesidad o pertinencia de esta propuesta de formación para la ciudad y la región. La muestra seleccionada fue de 396 encuestados conformados por egresados de especializaciones y maestrías de universidades del Caribe colombiano, incluyendo la Corporación Universidad de la Costa (CUC), así mismo por docentes, coordinadores y directores (sector educativo externo), quienes brindaron la información necesaria sobre el interés y la viabilidad de continuar su formación académica a nivel doctoral, además se indagó entre los empleadores sobre la percepción acerca de la pertinencia del programa .

Con base en el análisis de la información se concluyó, que es viable y factible la propuesta del programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas para cubrir las necesidades y expectativas que requiere la región, tendente a ampliar la oferta curricular a los estudios para graduados y proporcionar a los egresados los medios científicos y prácticos, para generar nuevos conocimientos en esta disciplina. También se concluyó en la necesidad de seguir fortaleciendo las alianzas estratégicas interinstitucionales con entidades del sector educativo externo.

2.7 RASGOS DISTINTIVOS DEL PROGRAMA DOCTORAL

2.7.1 Atributos o Factores que constituyen los rasgos distintivos del programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas

El programa de doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, propende a la formación de profesionales en dos grandes campos: gestión e investigación. En el caso de la gestión, se atiende a dos ejes, el académico y el organizacional; en lo investigativo se aborda el eje de la investigación propiamente, así como el eje de transferencia y difusión.

Destacan como rasgos distintivos del Programa:

- Parte de una concepción curricular que genera espacios para la integración de experiencias en torno a la generación de conocimientos para el fomento de la innovación educativa, bajo los principios de calidad, eficiencia, pertinencia, flexibilidad, integralidad y mejoramiento continuo.
- Se propone formar a docentes y directivos docentes (coordinadores y rectores), de las organizaciones educativas de diferentes niveles, así como también a todo personal vinculado con el



sector educativo que aspire trabajar en pro de la mejora de la gestión de organizaciones educativas para responder al contexto global.

-Integra en sus componentes conceptuales, estructurales, funcionales y de impacto las dimensiones: humana y social, pedagógica, gestión, calidad e innovación, acorde con las realidades del contexto, paradigmas emergentes y principales tendencias, que lo distingue de otros doctorados en el país.

-En lo investigativo propende a la formación de alto nivel, centrado en el desarrollo las competencias investigativas que permitan el abordaje interdisciplinario de problemas propios de la gestión en sus campos académico y organizacional.

2.7.2. Aportes académicos

El doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, se crea para ofrecer al país y la región Caribe un programa académico de formación avanzada, articulando el campo de gestión (ejes académico y organizacional) con el campo de investigación (eje de investigación propiamente y difusión y transferencia). La referida propuesta curricular resulta innovadora para la formación integral de docentes en ejercicio y del personal directivo- administrativo del sector educativo que aspire o requiera fortalecer su perfil educativo, con énfasis centrado en los procesos de gestión en el ámbito de las organizaciones. Fundamentado en una concepción interdisciplinaria el programa propende por una práctica pedagógica, que permita integrar la sistematización de experiencias de base investigativa y en respuesta a las necesidades propias del sistema educativo.

Igualmente, el Doctorado contribuye con los lineamientos establecidos en los diferentes planes de la región y el país, cuando destacan la importancia del fortalecimiento de los procesos de cobertura, calidad y pertinencia de la política educativa.

2.7.3 Aportes Investigativos

El programa integra a las actividades de formación las diferentes experiencias y productos de investigación asociados a las líneas y sublíneas institucionales y a los grupos de investigación que apoyan el doctorado (Gestión Educativa, Categoría A; GIINCO, Categoría A1, Administración Social Categoría A). Se dispone de talento humano cualificado, compuesto por profesionales con formación doctoral; igualmente, la institución evidencia su producción científica a través de diferentes mecanismos de difusión, como la publicación de libros productos de investigación, y artículos en revistas científicas indexadas en base de datos de alto impacto y participación en eventos científicos de carácter nacional e internacional.



El Doctorado está soportado en la integración de los esfuerzos investigativos que convergen en las líneas de investigación institucionales: Calidad educativa (Sub-líneas: Gestión de la calidad educativa, Educación mediada por las TIC, Didáctica de las ciencias, Currículo y procesos pedagógicos); Convivencia, paz y justicia (Sub-línea: Bienestar, cultura de paz y convivencia); Sostenibilidad corporativa (Sub-línea: Gestión empresarial, competitividad, emprendimiento e innovación en las organizaciones).

2.7.4 Aportes Sociales

La ley 30 de 1992, establece en el artículo 2° que la Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado, es por tanto, que uno de los objetivos del doctorado consiste en promover la formación integral que resalta la producción, transferencia y difusión del conocimiento, así como el desarrollo de habilidades, destrezas y valores sociales, acorde con el modelo pedagógico de la Institución. El Programa se orienta al desarrollo humano y social que se asume como una categoría transversal, no solo al discurso de las distintas asignaturas, sino como un requisito de obligatorio cumplimiento en la fundamentación de su ejercicio de investigación, con el propósito central de transformar para mejorar en el ámbito de la humanización, desde el fomento de la convivencia pacífica y la práctica de la ciudadanía democrática.

3. ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA

La concepción interdisciplinaria de la gestión, se aborda a través de un ciclo continuo, fundamentado en funciones básicas de planificación, organización, dirección, control y seguimiento. Implica identificar, documentar, diseñar, monitorear, comunicar, mejorar y/o transformar funciones asociadas a la concepción, naturaleza y alcance de las organizaciones, con la finalidad de lograr la concreción de proyectos estratégicos, en correspondencia con la visión y misión institucional, y tomando como base los criterios de eficacia, eficiencia, efectividad desde la racionalidad de medios y recursos. Pretende agregar valor, mejorar e innovar, en la dinámica funcional estructural, para la toma de decisiones. Es un proceso de integración, articulación y sinergia orientado al trabajo en equipo, donde se conjugan visiones y esfuerzos para el logro de objetivos institucionales.

Desde esta concepción la gestión de las organizaciones educativas es un proceso interdisciplinario que integra la planificación, administración, dirección y seguimiento de los subprocesos académicos y organizacionales, con la visión de lograr los objetivos y metas que se propone el proyecto educativo



institucional. Formar en esta área implica abordar un currículo desde diferentes ámbitos teóricos y prácticos contextualizados, así mismo de un proceso interdisciplinario, comprensivo y flexible, es así como programa Doctoral propuesto tiene presente la diversidad de corrientes y posturas epistemológicas, teóricas y metodológicas en esta temática, para la definición de las áreas en las cuales interactuará la acción formativa-investigativa

El currículo en términos generales se expresa como la concepción pedagógica que logra su concreción en espacio y tiempo determinado, pero a su vez contextualizado en una episteme que orienta los procesos formativos en los disímiles niveles educativos. De igual manera, es concebido como la comunicación principios y rasgos esenciales de una concepción educativa para someterlo a la discusión crítica y a la práctica consensuada (Stenhouse, 1998).

El currículo del programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, es un proceso complejo, dinámico, crítico y de desarrollo permanente, que se materializa cuando el estudiante se enfrenta enfrenta a su ambiente académico y desarrolla un universo significativo para él en relación con sus aspiraciones, con la de los diferentes grupos sociales y con la sociedad en su conjunto, propiciando situaciones de equilibrio y transformación, unos de sus propósitos es, servir de medio para alcanzar los objetivos, metas y fines que la Corporación Universidad de la Costa CUC se propone lograr.

Los aspectos curriculares inherentes al Programa, contemplan la definición de los perfiles profesional y ocupacional del Doctor en formación, las competencias que debe apropiar teniendo en cuenta el fortalecimiento de la cognición, la socio afectividad, la formación en investigación, las habilidades comunicativas en lengua nativa y en una segunda lengua, el pensamiento matemático, la cultura científica, el uso de la tecnología, el accionar ciudadano y la fundamentación y desarrollo de destrezas propias del ámbito disciplinar.

Los aspectos curriculares contemplan también la aplicación del modelo pedagógico institucional desde el programa académico y la identificación de las estrategias pedagógicas fundamentadas en el modelo y que dinamizan el proceso de aprendizaje del estudiante apoyado en el uso de diferentes herramientas didácticas. Complementándose el ciclo con la evaluación del aprendizaje, la cual se constituye en elemento de especial relevancia en la medida en que posibilita la identificación de la apropiación de competencias. La propuesta curricular planteada por el programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, propende hacia la flexibilización del currículo mediante diferentes estrategias, tales como la matrícula por créditos académicos y la implementación de electivas de profundización, trabajo interdisciplinario, el uso de las tecnologías de Información y Comunicación, la implementación de metodologías activas que promueven la participación del estudiante y la asimilación del aprendizaje



autónomo.

3.1. 1 VALORES Y POLÍTICAS INSTITUCIONALES

El desarrollo de la vida académica de la CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA, CUC se ha venido reiterando y consolidando en un conjunto de valores que constituyen la razón de ser de la organización e integra sólidamente su cultura corporativa, de acuerdo a lo consignado en su Proyecto Educativo Institucional. Es por ello que en el Programa se asumirán los 7 valores institucionales a saber:

- **Excelencia Académica.** Entendida como el compromiso de la Institución en formar mediante un proceso académico de muy alta calidad, seriedad y relevancia social.
- **Ética:** Entendida como el buen comportamiento, la correcta conducta y el apropiado actuar del hombre en cuanto a los otros hombres y la sociedad. La ética de los Directivos, Docentes y Estudiantes debe formular principios y criterios acerca de cómo se debe comportar cada estamento y hacia dónde debemos dirigir nuestra acción en búsqueda de un bien común y no del bien personal o individual.
- **Responsabilidad.** Entendida como la obligación que tienen todos los miembros de la organización de cumplir con sus deberes, con el debido respeto a sus derechos.
- **Seriedad.** Entendida como el respeto a las reglas de juego que inspiran a la Corporación y que rigen la vida de las instituciones universitarias.
- **Innovación y desarrollo.** Entendida como el compromiso de la organización con la formación, estímulo y apoyo en la búsqueda del conocimiento, el cambio, la renovación académica y tecnológica.
- **Honestidad.** Entendida como el conjunto de valores que rigen y regula la vida entre los asociados y los cuales la corporación se compromete a estimular, divulgar, consolidar y respetar.
- **Compromisos sociales.** La Corporación entiende que su diario que hacer y su proyección al futuro tiene que inspirarse en la responsabilidad que tiene ante la sociedad y el país de ser promotora de acciones que contribuyan al cambio social y a la consolidación de nuestro sistema democrático.

3.1.2. POLÍTICAS DEL PROGRAMA

Las políticas del Programa de Doctorado en Gestión de la Organizaciones Educativas, en correspondencia con la visión y misión institucional, se enuncian a continuación:

- Contribuye al fortalecimiento académico institucional en la búsqueda de la excelencia en la docencia, investigación, extensión e internacionalización.



- Orienta las actividades del programa, al cumplimiento de la visión, misión, valores corporativos, políticas, objetivos, metas, estrategias y acciones institucionales.
- Desarrolla estrategias de gestión para fortalecer la relación de cooperación entre la Universidad y el entorno socioeducativo, con el fin de intervenir propositivamente en el contexto local, nacional e internacional, en la búsqueda de un desarrollo humano sostenible.
- Orienta la formación y cualificación de personal docente, directivo-docente y ente gubernamental, con base en las necesidades en el área de la Gestión de las Organizaciones Educativa.
- Difunde el conocimiento, producto del proceso de investigación, a través de mecanismos de alta calidad científica.
- Promueve actividades científicas y culturales que contribuyan a la formación integral de los participantes en el programa.
- Aplica procesos de seguimiento, control y evaluación de la pertinencia y calidad de sus procesos, que originan la retroalimentación para el mejoramiento continuo.
- Contribuye con el mejoramiento la calidad de vida de los colombianos, a través de conocimiento y propuestas de transformación social.

3.1.3. MISIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Doctorado en Gestión de la Organizaciones Educativas desarrolla capacidades para la creación, innovación y transferencia de conocimiento científico de alto nivel con base en procesos de formación, profundización, argumentación y reflexión crítica, referidas a la gestión en sus ejes: académico, organizacional y de investigación, como respuestas a las demandas y transformaciones educativas necesarias en el contexto local, nacional e internacional.

La Misión del programa de Doctorado en Gestión de la Organizaciones Educativas se corresponde con los lineamientos de la Misión Institucional, ratificada mediante acuerdo No. 727 del 28 de octubre de 2015 del Consejo Directivo de la Corporación: “La Corporación Universidad de la Costa, como institución de educación superior tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura”.

3.1.4. VISIÓN DEL PROGRAMA.

El programa de Doctorado en Gestión de la Organizaciones Educativas será reconocido a nivel nacional e internacional por sus aportes significativos en la producción, innovación y transferencia de conocimiento, en áreas de actuación propias de la ciencias humanas y sociales, referidas a los procesos de gestión que se integran en tres grandes ejes: académico, organizacional y de



investigación.

Lo anterior en coherencia con la visión institucional ratificada mediante Acuerdo No. 727 del 28 de octubre de 2015 del Consejo Directivo de la Corporación: “La Corporación Universidad de la Costa tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una institución de educación superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos”.

3.1.5. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivos Generales:

Los objetivos generales del programa de Doctorado en Gestión de la Organizaciones Educativas de la Corporación Universidad de la Costa (CUC) son:

- Desarrollar competencias para la creación, innovación y transferencia de conocimiento científico básico y aplicado, en áreas de actuación propias de la ciencias humanas y sociales, referidas a los procesos interdisciplinarios que fundamentan la Gestión de las Organizaciones Educativas.
- Aplicar soluciones científicas y tecnológicas para la reconstrucción crítica de la realidad socioeducativa, con independencia y autonomía de pensamiento.

Objetivos Específico:

- Desarrollar una visión epistemológica y metodológica para abordar los procesos de investigación en relación con la Gestión de las Organizaciones Educativas.
- Participar en la creación de redes de cooperación científico-tecnológicas, con base en el intercambio de conocimiento que permita la comprensión e intervención propositiva, en los procesos de gestión educativa, sus problemas y soluciones.
- Profundizar en la formación en teorías, enfoques y modelos que apoyan los procesos de Gestión de las Organizaciones Educativas.
- Desarrollar propuestas de intervención que contribuyan a superar los problemas propios de la Gestión de las Organizaciones Educativas y las variables asociadas.
- Difundir el conocimiento producido en las actividades investigativas propias del Programa.
- Promover una cultura que, centrada en la valoración del conocimiento, contribuya al crecimiento de la ciencia y al mejoramiento de la calidad de vida.

3.2. PERFILES

Perfil del aspirante:

El Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, está dirigido a profesionales con



formación universitaria en las áreas de humanidades, educación, ciencias administrativas y gerenciales, que demuestren interés en desarrollar proyectos de investigación fundamentados en su ámbito disciplinar y enmarcados en las líneas de investigación del programa doctoral. Especialmente a quienes tiene cargos docentes, directivos docentes en instituciones educativas, así como quienes dirijan departamentos de formación en otros entornos organizacionales.

Perfil Profesional

Los doctores egresados del programa, desarrollarán competencias de alto nivel de complejidad en la Gestión de las Organizaciones Educativas, atendiendo a la dinámica del conocimiento, en sus áreas formativas y de aplicación; por tanto, el egresado:

- Produce, transfiere, difunde y aplica conocimiento científico – técnico en el campo de la gestión de las organizaciones educativas, de ámbito local/global, desde una acción investigativa y de intervención, orientada a fortalecer la coparticipación, empoderamiento y transformación contextual.
- Desarrolla propuestas investigativas y de intervención social, que, fundamentadas en la Gestión integral de las Organizaciones Educativas, en sus plano organizacional y curricular, permiten el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad educativa y sus problemas.
- Sustenta y desarrolla la Gestión Educativa como eje fundamental para garantizar la calidad de la educación.

Perfil Ocupacional

El campo de trabajo del egresado del programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, se orienta a: Rectores o coordinadores de las instituciones educativas; profesionales en funciones de supervisión educativa adscritos a las dependencias gubernamentales; director e investigador en proyectos de desarrollo socioeducativo; asesor o consultor de entidades y organismos nacionales o internacionales; gestores de políticas educativas; docentes e investigadores a nivel universitario o investigador calificado en las áreas de énfasis del programa y afines.

3.2.1. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Competencias desde el modelo pedagógico institucional

El modelo de competencias de la Corporación Universidad de la Costa, se inserta en la globalidad de su modelo pedagógico, el cual es un “**conjunto sistemático de constructos que basados en conceptos filosóficos, epistemológicos y psicopedagógicos resaltan el progreso constante y**

permanente del conocimiento, las habilidades, las destrezas y las actitudes del ser humano como sujeto individual y social, y plantea derroteros metódicos para orientar, en el camino a la profesionalidad de los estudiantes, los elementos constitutivos del sistema educativo y del ámbito de la didáctica en la Institución”¹

En este modelo se plantea que los procesos de enseñanza y aprendizaje deberán ser orientados en la Corporación Universidad de la Costa teniendo en cuenta las diferencias profesionales y sociales y facilitando el desarrollo de competencias que le permitan a los egresados ejercer su profesión en los diferentes contextos regionales de Colombia o en ámbitos de otros países. Por lo tanto, las actividades formativas deberán provocar la consolidación de marcos mentales, conceptuales y comportamentales en los estudiantes que le permitan ajustarse, integrarse o transformar la realidad socio-laboral en la que le toque interactuar.

En otro aparte, el modelo pedagógico institucional concibe la evaluación del aprendizaje como la verificación de logros, de saberes y de competencias profesionales. La intención de la evaluación es verificar que se hayan dado los dominios cognitivos, psicomotrices y actitudinales programados en la formación de los profesionales.

En la Figura 4 se puede observar el Modelo de Competencias de la Universidad de la Costa – CUC.



Figura No 4 Modelo de Competencias de la Universidad de la Costa - CUC.

En su proyección pedagógica institucional, la Universidad de la Costa – CUC ha iniciado la

¹ Adaptado de ABET”Accreditation Board Engineering Technology”, formación basada en competencias de Sergio Tobón, Proyecto Tuning.



exploración, experimentación y sistematización de una educación superior centrada en las competencias profesionales, para ello ha avanzado en diferentes momentos.

- La estructuración en créditos académicos que facilita los procesos por competencias ya que se hace énfasis en los trabajos autónomos de los estudiantes y estimulan el desarrollo cognitivo y la autorresponsabilidad de los estudiantes. Se da un paso de los procesos de enseñanza a procesos de aprendizaje, ya que se busca Logros de aprendizaje, que adquieran competencias, que el alumno sea protagonista, que las actividades sean para aprender y se evita la actitud pasiva del alumno, en este proceso el docente investigador es un guía que realiza evaluaciones formativas y que trabaja de forma coordinada con los otros docentes.
- El desarrollo de competencias se estimula a través de los procesos de investigación que se van desarrollando de forma transversal en todo el plan de estudios.
- El currículo, por su parte, es concebido, como el conjunto de elementos y componentes sociales, económicos, culturales, educativos, administrativos y operacionales que permiten la convivencia académica y el desarrollo intencional y planificado de la personalidad y las competencias profesionales. Implica unas fases claras para su implementación, tales como son: el diseño, la planeación, la ejecución o desarrollo, el seguimiento o control y la evaluación. El currículo se plasma en los principios, las normas, los lineamientos administrativos, los planes de estudio, las metodologías, los sistemas: de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación. Igualmente queda el currículo evidenciado en la forma de realizar las acciones administrativas, académicas y didácticas y la forma como se abordan las actividades complementarias y espontáneas y la evaluación del aprendizaje implica en este modelo la verificación de logros de saberes y competencias profesionales.

Competencias del doctor en gestión de las Organizaciones Educativas.

La estructura curricular del programa d Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas de la Corporación Universidad de la Costa- CUC, ha sido organizada en dos campos de formación: Gestión e Investigación los cuales serán competentes principalmente para:

- Producir, transferir, difundir y aplicar conocimiento científico – técnico en el campo de la gestión de las organizaciones educativas, de ámbito local/global, desde una acción investigativa y de intervención, orientada a fortalecer la coparticipación, empoderamiento y transformación contextual.



- Desarrollar propuestas investigativas y de intervención social, que, fundamentadas en la Gestión integral de las Organizaciones Educativas, en sus plano administrativo y curricular, permita el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad y sus problemas.
- Sustentar y desarrollar la gestión educativa como eje fundamental para garantizar la calidad de la educación.

Competencias genéricas del Programa

- Capacidad de abstracción análisis y síntesis.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de investigación.
- Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.

Tabla 1. Propósitos de formación y su articulación con las competencias, el perfil de egreso, componentes del plan de estudios y asignaturas.

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	NATURALEZA DE LA FORMACIÓN	PERFIL PROFESIONAL- COMPETENCIAS	ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS
Formación doctoral	Competencias orientadas al	Produce, transfiere,	-Define problemas de

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	NATURALEZA DE LA FORMACIÓN	PERFIL PROFESIONAL- COMPETENCIAS	ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS
<p>orientada a la producción, validación, transferencia y socialización de conocimiento pertinente que, mediante procesos investigativos de base interdisciplinar, aborda la Gestión en las Organizaciones Educativas, en el marco de tendencias centradas en el humanismo y desarrollo ético del ser humano, como respuesta a las demandas del América Latina, Colombia y la región del Caribe Colombiano, entorno dinámico y en constante transformación.</p> <p>El compromiso de articular la naturaleza del Programa doctoral, con los principios misionales de la Universidad en el</p>	<p>desarrollo de procesos de investigación sobre la Gestión de las Organizaciones Educativas que, fundamentados en una rigurosidad epistemológica y metodológica, permitan responder a las demandas sociales de conocimiento pertinente e innovador, en correspondencia con los problemas propios del ámbito educativo y sus interacciones, en contextos de alta complejidad e incertidumbre en Colombia y América Latina.</p> <p>Competencias, en la búsqueda de un desarrollo integral, que, fundamentado en procesos de gestión educativa, contribuya asertivamente con procesos de sustentabilidad y sostenibilidad humana.</p> <p>Desarrollo de la capacidad de gestión académica – administrativa para la promoción de proyectos de</p>	<p>difunde y aplica conocimiento científico – técnico en el campo de la gestión de las organizaciones educativas, de ámbito local/global, desde una acción investigativa y de intervención, orientada a fortalecer la coparticipación, empoderamiento y transformación contextual.</p> <p>Desarrolla propuestas investigativas y de intervención social, que, fundamentadas en la Gestión integral de las Organizaciones Educativas, en sus plano administrativo y curricular, permita el abordaje multidimensional e interdisciplinario de la realidad y sus problemas.</p>	<p>investigación en el ámbito de la gestión educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracteriza las demandas de conocimiento e innovación que hace el sistema social a las organizaciones educativas. -Formula proyectos de investigación de naturaleza y alcance variado. -Define vías para la construcción y validación de conocimiento. -Contextualiza el conocimiento producido. -Aplica el conocimiento producido en el ámbito de las organizaciones educativas. -Divulga y difunde el conocimiento científico a través de diferentes estrategias. -Desarrolla capacidades para el trabajo en redes de cooperación científico-técnica. -Sistematiza experiencias innovadoras de coparticipación, empoderamiento y transformación educativa. -Gestiona los procesos administrativos y curriculares en las organizaciones educativas bajo los principios

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	NATURALEZA DE LA FORMACIÓN	PERFIL PROFESIONAL- COMPETENCIAS	ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS
<p>propósito de una formación doctoral, con alto sentido humano, contextualizado, atendiendo las lógicas del momento histórico, en los cuales se ubica la necesidad del cambio, a partir de procesos gestión en el marco de los derechos humanos y la ética de la sustentabilidad.</p> <p>Cconcepción y práctica formativa- investigativa desde la perspectiva de la interdisciplinariedad, generando conocimientos científicos socialmente válidos y contextualizados.</p>	<p>investigación, desarrollo e innovación, como parte del compromiso social educativo, en momentos históricos donde los procesos de gestión cimientan las bases para el mejoramiento continuo de la calidad educativa.</p>	<p>Sustenta y desarrolla la gestión educativa como eje fundamental para garantizar la calidad de la educación.</p>	<p>de eficacia, eficiencia y efectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla la visión de futuro estratégico de la organización. -Lidera los procesos de cambios organizacionales. -Promueve estrategias para el fortalecimiento del talento humano de la organización educativa. -Maneja con criterios de racionalidad los recursos financieros de la organización. -Aplica estrategias de relacionamiento de la organización con el entorno. -Desarrolla estrategias para potenciar la capacidad productiva de los actores de la organización. -Genera capacidades para el desarrollo de un currículo integrado e interdisciplinario. -Desarrolla estrategias para garantizar la calidad de la acción pedagógica en el aula. -Construye conocimiento básico en torno a la Gestión de las Organizaciones y los procesos asociados. - Profundiza en el manejo

PROPÓSITOS DE FORMACIÓN	NATURALEZA DE LA FORMACIÓN	PERFIL PROFESIONAL- COMPETENCIAS	ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS
			teórico y empírico de los Modelos de Gestión Educativas. - Transfiere los principios básicos de la gestión de la calidad a los contextos educativos. - Diseña sistemas de gestión de la calidad orientados al mejoramiento continuo de las organizaciones educativas. - Desarrolla estrategias para posicionar a las organizaciones educativas en atención a los resultados a las pruebas del Estado. - Gestiona procesos de planeación, evaluación y acreditación institucional en las organizaciones educativas. - Promueve la innovación en la gestión de las organizaciones educativas. - Desarrolla procesos de gestión con alto sentido de compromiso social.

3.3 ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA

En las Políticas Curriculares contempladas en el PEI se asume “...el currículo como el conjunto de saberes, organizados y sistemáticos que contemplan las experiencias y dominios creativos y flexibles puestos a disposición de los actores de la educación...”.



La Corporación Universidad de la Costa CUC, mediante Acuerdo 1130 del 20 de marzo de 2018 del Consejo Directivo aprueba el programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas. El plan de estudio tiene 90 créditos académicos y 8 semestres de duración.

Bajo el enfoque interdisciplinar el plan de estudios está estructurado de tal forma que se cumpla con los objetivos de formación del programa. Las diferentes áreas de formación proporcionan al estudiante la formación integral, permitiéndole desarrollar sus capacidades y actitudes de comprensión de la realidad y permanecer en un proceso de aprendizaje permanente, además de la preparación Académico – Científica fundamentada en el manejo de principios fundamentales, y la comprensión de métodos, análisis y argumentos de las disciplinas de apoyo y de la profesión, la concepción humanística y la preparación para la adquisición de las habilidades y competencias cognitivas, comunicativas y socio afectivas requeridas para que el estudiante pueda abordar posteriormente los problemas específicos de la profesión.

3.3.1. PLAN DE ESTUDIO

Desde la perspectiva que se viene trabajando el currículo para el Programa Doctoral en Gestión de las Organizaciones Educativas, se vislumbra como un entrelazado dialógico, interdisciplinar orientado por principios, valores, contenidos de formación, grupos y líneas de investigación en función de los principios misionales que guían al programa, para lograr la transferencia de conocimientos científicos y socialmente válidos.

El plan de estudios del Doctorado en mención, está organizado en cuatro años calendario, los cuales forman una espiral a partir de la investigación que se configura como idea matriz a partir de la admisión al Programa. Se organiza en dos campos de formación: Gestión e Investigación. El campo para la gestión desarrolla se estructura en dos ejes: Académico y Organizacional. Por su parte, el campo de investigación incorpora la investigación propiamente dicha, así como también la transferencia y difusión.

El Programa provee una amplia franja en el plan de estudios, referidos a cursos electivos, relacionados con los campos académicos y organizacional, que denotan espacios de integración e interdisciplinariedad del currículo propuesto. Paralelamente se va consolidando la espiral investigativa, transformándose en la medida en que logra la interlocución con pares investigadores y su relación con el contexto donde se ubica la dinámica del proyecto de investigación doctoral, asumiendo las competencias para la gestión de la transformación y contextualización de las organizaciones educativas. La tesis doctoral se orienta por un investigador que funge como asesor

de la misma, quien se vinculará desde el inicio del proceso de formación. También se podrá asignar co-asesor, cuya participación establecerá una interlocución tanto con el asesor, como el estudiante para fortalecer el proceso de construcción y transferencia del conocimiento

El currículo del Programa doctoral se organiza atendiendo la distribución de los 90 créditos en las actividades investigativas y académicas que lo configuran, transversalizado por las líneas de investigación asociadas a los grupos. La fundamentación académica-investigativa, se sustenta en el Decreto 1295/2010, especialmente en sus artículos 11 y 12 donde se señala el número máximo de horas, según se aborde el trabajo académico con el acompañamiento directo del profesor o asesor del proyecto de investigación doctoral; de igual manera, el trabajo independiente bajo la responsabilidad del estudiante. Esta distribución se realiza en virtud del trabajo presencial y el trabajo independiente, organizando un tejido que tributa a la tesis doctoral, razón fundamental de la formación de este nivel, esta a su vez, se enriquece interdisciplinariamente con el ejercicio de las relaciones que establece el estudiante con la comunidad científica nacional e internacional, por medio de sus publicaciones en medios indexados, participación en eventos académicos y las pasantías nacional e internacional.

En la tabla 12, que se presenta a continuación, se expone la distribución de las asignaturas por componente y su ubicación en el plan de estudios.

Tabla N°12. Distribución de las asignaturas por componente y su ubicación en el plan de estudios

Componentes del Currículo	Créditos	%	Asignaturas y actividades por componente		
			Asignatura/Actividades	Créditos	Semestres
CURSOS BASICOS	24	26.67	TEORIAS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS	3	I
			FUNDAMENTOS DE GESTION ORGANIZACIONAL	3	I
			MODELOS DE GESTION ORGANIZACIONAL	3	I
			PROCESOS EVALUATIVOS DE AS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	3	II
			ESTRATEGIA, PROSPECTIVA Y ORGANIZACIÓN	3	II
			GESTION CURRICULAR	3	III
			ECONOMÍA Y ORGANIZACION	3	III
			DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL PARA LA GESTION EDUCATIVA	3	IV

Componentes del Currículo	Créditos	%	Asignaturas y actividades por componente		
			Asignatura/Actividades	Créditos	Semestres
INVESTIGACION	42	46.67	EPSITEMOLOGIA Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	3	I
			INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	3	II
			INVESTIGACION CUALITATIVA	3	II
			SEMINARIO DE INVESTIGACION 1	3	III
			SEMINARIO DE INVESTIGACION 2	3	IV
			SEMINARIO DE INVESTIGACION 3	3	IV
			SEMINARIO DE INVESTIGACION 4	3	V
			SEMINARIO DE INVESTIGACION 5	3	VI
			SEMINARIO DE INVESTIGACION 6	3	VI
					VIII
ELECTIVAS DE PROFUNDIZACIÓN	12	13.33	ELECTIVA 1	3	III
			ELECTIVA 2	3	IV
			ELECTIVA 3	3	V
			ELECTIVA 4	3	VI
TRANFERENCIA Y DIFUSIÓN	12	13.33	PASANTIA 1	3	V
			PASANTIA 2	3	VI
			ARTICULO CIENTIFICO 1	3	IV
			ARTICULO CIENTIFICO 2	3	VI
TOTALES		100.00%		90	

Fuente: Elaboración propia (2018)



En la **Tabla N°13**, se presenta el Plan de estudios del Doctorado por campos y eje de formación.

CAMPOS	EJES	PRIMER AÑO				SEGUNDO AÑO				TERCER AÑO				CUARTO AÑO				CREDITOS TOTALES	
		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO		SEPTIMO		OCTAVO			
		ASIGNATURA	CRED	ASIGNATURA	CRED	ASIGNATURA	CRED	ASIGNATURA	CRED	ASIGNATURA	CRED	ASIGNATURA	CRED	ASIGNATURA	CRED	ASIGNATURA	CRED		
GESTION	Académico	TEORIAS Y ENFOQUES PEDAGOGICOS	3	PROCESOS EVALUATIVOS DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	3	GESTION CURRICULAR	3	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL PARA LA GESTION EDUCATIVA	3									18	
	Organizacional	FUNDAMENTOS DE GESTION Y ORGANIZACIONES	3	ESTRATEGIA, PROSPECTIVA Y ORGANIZACION	3	ECONOMIA Y ORGANIZACION	3	ELECTIVA 2	3									18	
INVESTIGACION	Investigación	EPISTEMOLOGIA Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	3			SEMINARIO DE INVESTIGACION 1	3			SEMINARIO DE INVESTIGACION 4	3							42	
				INVESTIGACION CUANTITATIVA	3			SEMINARIO DE INVESTIGACION 2	3			SEMINARIO DE INVESTIGACION 5	3				TESIS DOCTORAL		15
				INVESTIGACION CUALITATIVA	3			SEMINARIO DE INVESTIGACION 3	3			SEMINARIO DE INVESTIGACION 6	3						
	Transferencia y Difusión									PASANTIA 1	3	PUBLICACION CIENTIFICA	3	PASANTIA 2	3	PUBLICACION CIENTIFICA	3	12	
	TOTAL SEMESTRES		12		12		12		12		9		12		3		18	90	
	TOTAL POR AÑO			AÑO 1	24			AÑO 2	24			AÑO 3	21			AÑO 4	21		

Fuente: Diseño Curricular, 2017

La relación de horas de dedicación al programa se corresponde con la siguiente proporción: en las signaturas, tanto de formación básica, como de investigación, 1 crédito equivale a 12 horas de trabajo presencial y 36 de trabajo independiente; por su parte las actividades de transferencia y difusión y la tesis doctoral, 1 crédito equivale a 16 horas de trabajo presencial y 48 de trabajo independiente. La proporción y distribución de horas y créditos responden a la naturaleza de los componentes y las dinámicas de trabajo interdisciplinario planteado para el desarrollo de las actividades académicas y de investigación (Anexo. Decreto 1075/2015).

Tabla N°14. relación crédito, horas de trabajo presencial, horas de trabajo independiente, por año.

CAMPOS	EJES	PRIMER AÑO									
		PRIMER SEMESTRE					SEGUNDO SEMESTRE				
		ASIGNATURA	CRED	H.T.P	H.T. In	Total	ASIGNATURA	CRED	H.T.P	H.T. In	Total
GESTION	Académico	TEORIAS Y ENFOQUES PEDAGOGICOS	3	36	108	144	PROCESOS EVALUATIVOS DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS	3	36	108	144
	Organizacional	FUNDAMENTOS DE GESTIÓN Y ORGANIZACIONES	3	36	108	144	ESTRATEGIA, PROSPECTIVA Y ORGANIZACIÓN	3	36	108	144
		MODELOS DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL	3	36	108	144					
INVESTIGACION	Investigación	EPISTEMOLOGIA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	36	108	144					
							INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	3	36	108	144

							INVESTIGACION CUALITATIVA	3	36	108	144
	Transferencia y Difusión										
	TOTAL SEMESTRES		12	144	432	576		12	144	432	576

CAMPOS	EJES	SEGUNDO AÑO									
		TERCER SEMESTRE					CUARTO SEMESTRE				
		ASIGNATURA	CRED	H.T.P	H.T. In	Total	ASIGNATURA	CRED	H.T.P	H.T. In	Total
GESTION	Académico	GESTION CURRICULAR	3	36	108	144	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL PARA LA GESTION EDUCATIVA	3	36	108	144
		ELECTIVA 1	3	36	108	144					
	Organizacional	ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN	3	36	108	144	ELECTIVA 2	3	36	108	144
INVESTIGACION	Investigación	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 1	3	36	108	144	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 2	3	36	108	144
							SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 3	3	36	108	144
	Transferencia y Difusión										
	TOTAL SEMESTRES		12	144	432	576		12	144	432	576

CAMPOS	EJES	TERCER AÑO									
		QUINTO					SEXTO				
		ASIGNATURA	CRED	H.T.P	H.T. In	Total	ASIGNATURA	CRED	H.T.P	H.T. In	Total
GESTION	Académico	ELECTIVA 3	3	36	108	144					
	Organizacio al						ELECTIVA 4	3	36	108	144
INVESTIGACION	Investigación	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 4	3	36	108	144	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 5	3	36	108	144
							SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN 6	3	36	108	144
	Transferencia y Difusión	PASANTIA 1	3	48	144	192	PUBLICACION CIENTIFICA	3	48	144	192
	TOTAL SEMESTRES		9	120	360	489		12	156	468	489
CAMPOS	EJES	CUARTO AÑO									
		SEPTIMO					OCTAVO				
		ASIGNATURA	CRED	H.T.P	H.T. In	Total	ASIGNATURA	CRED	H.T.P	H.T. In	Total

GESTION	Académico										
	Organización al										
INVESTIGACION	Investigación						TESIS DOCTORAL	15	180	720	900
	Transferencia y Difusión	PASANTIA 2	3	48	144	192	PUBLICACION CIENTIFICA	3	48	144	192
	TOTAL SEMESTRES		3	48	144	192		18		864	1092

Fuente: Elaboración propia.

3.3.2 Desarrollo del plan de estudios

Los estudiantes cursarán de manera integral el primero y segundo año, desarrollando los cursos básicos; las asignaturas electivas se incorporan a partir del segundo año; por su parte las asignaturas y otras actividades de investigación recorren todo el plan de estudios desde el primero hasta el octavo semestre. A medida que avanza el plan, se centra el trabajo en la producción y aplicación del conocimiento que se genera en el proceso de tesis doctoral. Deberá realizar dos pasantías de investigación en el contexto nacional e internacional, con una duración mínima de catorce (14) semanas. La pasantía podrá realizarse entre el quinto y séptimo semestre. El total de horas de la pasantía podría ser el producto de la sumatoria de varias estancias en diferentes lugares, siempre y cuando se acrediten actividades de investigación propias de su trabajo de tesis doctoral, avaladas por la institución o el investigador que recibe al doctorante, durante su(s) estancia(s).



En el sexto y octavo semestre debe haber elaborado y postulado dos artículos en revista de alto impacto científico, relacionados con su tema de tesis doctoral.

En el plan de estudio se ubica la Tesis Doctoral en el octavo semestre, sin embargo, su elaboración y desarrollo se dará durante todo el proceso de formación.

El logro de la interdisciplinariedad y complementariedad propia del enfoque de este Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, implica que el estudiante tome una serie de cursos electivos que van de la mano de la línea de trabajo de la tesis doctoral, estos se cursan a través de la oferta institucional a partir de los contenidos, desarrollos teóricos y producción científica de los grupos de investigación.

Tabla N° 15 Oferta de cursos electivos por componente curricular y su relación con las líneas de investigación.

COMPONENTE	PROPUESTAS DE CURSOS ELECTIVOS			
	ASIGNATURAS	CREDITOS	LINEAS	SUB-LINEAS DE INVESTIGACION
ORGANIZACIONAL	Convivencia y Ciudadanía	3	CONVIVENCIA, PAZ Y JUSTICIA	BIENESTAR SOCIAL, CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA CULTURA Y EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD HUMANA
	Legislación y Políticas públicas en educación	3	CALIDAD EDUCATIVA	GESTION DE LA CALIDAD
	Gestión de las organizaciones educativas mediada por las TIC	3	CALIDAD EDUCATIVA AUTOMATIZACIÓN, SOFTWARE Y TELECOMUNICACIONES	EDUCACION MEDIADA POR LAS TIC ENTORNOS 3D VIRTUALES E INMERSIVOS USANDO TIC

COMPONENTE	PROPUESTAS DE CURSOS ELECTIVOS			
	ASIGNATURAS	CREDITOS	LINEAS	SUB-LINEAS DE INVESTIGACION
	Dirección y Supervisión educativa	3	CALIDAD EDUCATIVA	GESTION DE LA CALIDAD CURRICULO Y PROCESOS PEDAGOGICOS
	Desarrollo de proyectos educativos	3	CALIDAD EDUCATIVA	CURRICULO Y PROCESOS PEDAGOGICOS BIENESTAR SOCIAL, CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA
	La gestión como base para la gobernanza y gobernabilidad de las organizaciones educativas	3	CALIDAD EDUCATIVA	GESTION DE LA CALIDAD
	Gestión para el aseguramiento de la calidad educativa.	3	CALIDAD EDUCATIVA	GESTION DE LA CALIDAD
	Gestión educativa para la transformación social	3	CALIDAD EDUCATIVA	GESTION DE LA CALIDAD CURRICULO Y PROCESOS PEDAGOGICOS COMPETITIVIDAD, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES
	Gestión del talento humano	3	CALIDAD EDUCATIVA	GESTION DE LA CALIDAD

COMPONENTE	PROPUESTAS DE CURSOS ELECTIVOS			
	ASIGNATURAS	CREDITOS	LINEAS	SUB-LINEAS DE INVESTIGACION
	Ética en la gestión de las organizaciones	3	CALIDAD EDUCATIVA	BIENESTAR SOCIAL, CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA GESTION DE LA CALIDAD
ACADEMICO	Gestión educativa para la transformación social	3	CALIDAD EDUCATIVA	CURRICULO Y PROCESOS BIENESTAR SOCIAL, CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA
	Innovación Educativa	3	CALIDAD EDUCATIVA	CURRICULO Y PROCESOS PEDAGOGICOS BIENESTAR SOCIAL, CULTURA DE PAZ Y CONVIVENCIA EDUCACION MEDIADA POR LAS TIC COMPETITIVIDAD, EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES
	Integración entre la política educativa y la gestión didáctica – curricular	3	CALIDAD EDUCATIVA	GESTION DE LA CALIDAD CURRICULO Y PROCESOS PEDAGOGICOS
	Gestión del currículo interdisciplinario	3	CALIDAD EDUCATIVA	CURRICULO Y PROCESOS PEDAGOGICOS

COMPONENTE	PROPUESTAS DE CURSOS ELECTIVOS			
	ASIGNATURAS	CREDITOS	LINEAS	SUB-LINEAS DE INVESTIGACION
	Gestión del conocimiento en el currículo	3	CALIDAD EDUCATIVA	CURRICULO Y PROCESOS PEDAGOGICOS

Fuente: *Elaboración Propia.*

Estas electivas se van a ir renovando o complementando a medida que el doctorado vaya desarrollando sus actividades y se presente la necesidad de profundizar en temáticas.

Tabla N°16 Descripción de asignaturas del plan de estudio.

Componente	Asignatura	Descripción
GESTIÓN ACADÉMICA	Teorías y enfoques Pedagógicos	Esta asignatura profundiza el estudio y análisis de las teorías y enfoques pedagógicos y sus aportes al currículo. Pone su centro en los aportes para la concepción y gestión curricular. Lleva la revisión teórica y a la comparación de modelos curriculares. Se espera que el análisis y discusión que brinda permita a los participantes construir categorías sobre la gestión educativa o al cuestionamiento de las existentes. La estrategia va a privilegiar la discusión y el aporte constructivo de los participantes del doctorado, favoreciendo que en sus producciones hagan aportes a sus trabajos de tesis doctoral.

Componente	Asignatura	Descripción
	<p>Procesos evaluativos de las organizaciones educativas.</p>	<p>Esta asignatura profundiza y analiza los procesos de evaluación en las organizaciones educativa desde un perspectiva epistemológica, teórica y compleja conforme a su naturaleza. El seminario doctoral conduce a asumir una postura epistémica y compleja de manera que se visiona la evaluación de las Organizaciones educativas un carácter auto regulador de la gestión y práctica evaluativa que conlleve a procesos de transformación con mirar al mejoramiento continuo y de cara al proyecto histórico – cultural del País.</p>
	<p>Gestión Curricular</p>	<p>La asignatura está orientada al análisis de los supuestos teóricos, prácticos y metodológicos inherentes a la gestión curricular en sus procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular, orientados a la creación de currículos pertinentes y de calidad en concordancia con el Proyecto Educativa Institucional para la formación integral de los estudiantes dentro de un contexto global. Los fundamentos curriculares se orientan desde lo legal, filosófico, epistemológico, sociológico, psicológicos, pedagógicos y de gestión para guiar a los docentes y directivos docentes en el ejercicio de su práctica curricular desde lo académico y organizacional de una manera crítica, innovadora y contextualizada que les permita enfrentar situaciones curriculares nuevas, discernir sobre las concepciones y fundamentos teóricos de la gestión curricular, conocer y reflexionar sobre principios, políticas educativas nacionales relacionadas con el currículo y su gestión.</p> <p>Propende por el desarrollo de capacidades para organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición</p>

Componente	Asignatura	Descripción
	Desarrollo humano y social para la Gestión Educativa.	<p>de qué se debe enseñar, como se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Articula los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de manera sistemática, oportuna y pertinente.</p> <p>La asignatura permite analizar las bases epistemológicas del proceso de desarrollo desde una perspectiva sostenible, polisémica y multidimensional. Para ello se describen los problemas asociados a los procesos de desarrollo educativo en sus dimensiones humana y social. El seminario doctoral conduce a fundamentar teóricamente en el escenario del “deber ser” las múltiples interrelaciones entre la gestión de organizaciones educativas y el desarrollo sostenible desde una perspectiva humana y social, como variables de investigación y construcción teórica. Se caracteriza la dinámica de transformación actual y principales tendencias contemporáneas de la gestión de organizaciones educativas en el contexto del desarrollo humano y social; ello requiere identificar los agentes (individuos y organizaciones) que en el tejido del sistema social actúan dinamizando la relación entre la gestión de las organizaciones educativas y el desarrollo humano y social.</p>
GESTIÓN ORGANIZACIONAL	Fundamentos de Gestión y organizaciones	Este curso brinda los elementos más relevantes sobre aspectos de la gestión de una organización, incluidos: gestión del recurso humano, planificación y diseño organizacional, gestión estratégica, liderazgo y gestión de la

Componente	Asignatura	Descripción
		<p>innovación y el cambio. Estos conceptos reflejan la capacidad de las organizaciones educativas, para entregar servicios que tanto estudiantes como docentes desean como resultado de las decisiones y comportamiento de sus directivos.</p>
	<p>Estrategia prospectiva y organización</p>	<p>La asignatura se orienta a analizar la prospectiva estratégica como método de planeación en el ámbito de la Gestión de Organizaciones Educativas. Para ello se consideran los referentes teóricos – conceptuales- empíricos que sustentan la aplicación de la prospectiva estratégica. En este sentido se conceptualizan, argumentan y aplican algunas técnicas que hacen de la prospectiva un método eminentemente práctico para la toma de decisiones estratégicas en el ámbito de la gestión de organizaciones educativas. En la asignatura se identifican temáticas de investigación en el ámbito de la gestión de organizaciones educativas cuyo abordaje científico – técnico, pueda construirse sobre los aportes de la prospectiva como método de planeación estratégica. Así mismo se generan posibilidades para la aplicación de programas automatizados de prospectiva contextualizados al ámbito del doctorado y mediados por los estudios de caso.</p>
	<p>Economía y Organización</p>	<p>La asignatura brinda a los estudiantes del doctorado elementos que les permita poder considerar la relación e influencia de las</p>

Componente	Asignatura	Descripción
		<p>variables económicas clave que afectan la actuación de una organización. Enmarcado en el contexto de la teoría microeconómica de las organizaciones, el presente curso examina aquellos factores que influyen en el proceso de toma de decisiones y que afectan los procesos de gestión de la unidad escolar.</p>
	<p>Modelos de gestión organizacional</p>	<p>El propósito principal de la asignatura es involucrar al estudiante del doctorado en la revisión, análisis y comprensión de los diferentes modelos de gestión organizacional, sus características principales y posibilidades de aplicación en las organizaciones educativas. Al final del curso el doctorante estará en capacidad de implementar estrategias y modelos gerenciales que les permita enfrentar las dificultades que tienden a merman la calidad educativa y el desempeño de las directrices tomadas para gestionar sus organizaciones.</p>
<p>INVESTIGACIÓN</p>	<p>Epistemología y Metodología de la Investigación</p>	<p>Con esta asignatura se propende a desarrollar investigaciones en el campo de la gestión de organizaciones educativas, desde una visión integrada, interdisciplinaria y multidimensional orientadas al conocimiento científico. Se describen las vías epistemológicas y metodológicas que se implementan en la producción de conocimiento básico a partir de las implicaciones filosóficas, histórico-científicas y metodológicas que ha tenido la generación de conocimiento en el mundo occidental, y que determinan las diversas concepciones de la epistemología. El referente principal parte del análisis de los enfoques epistemológicos, paradigmas y estilos de</p>

Componente	Asignatura	Descripción
		<p>pensamiento y sus implicaciones en el componente metodológico y dinámica funcional del proceso de investigación como vía para la producción y validación del conocimiento científico, ello hace énfasis en los principales modelos y tradiciones filosóficas que explican la ciencia. La lógica y comprensión de estos modelos atiende al proceso investigativo en su interfaz epistemológica, teórica y metodológica.</p>
	<p>Investigación Cuantitativa</p>	<p>El presente curso brinda los elementos fundamentales para el diseño, puesta en marcha y realización de una investigación cuantitativa a fin de fortalecer en el estudiante el manejo riguroso y apropiado de datos y técnicas estadísticas aplicables a su propuesta de investigación doctoral y , en general, a diversos problemas educativos que enfrenten en el proceso de gestión organizacional.</p>
	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>En la asignatura se fundamentan los diseños de investigación en el campo de la gestión de organizaciones educativas, desde una visión cualitativa orientadas a la producción y validación de conocimiento científico. Por ello se analiza el enfoque epistemológico vivencialista como fundamento del enfoque cualitativo de investigación científica. Se define la lógica de investigación del enfoque cualitativo para la producción y validación del conocimiento científico, atendiendo a su interfaz epistemológica, teórica y metodológica, como base para comprender la</p>

Componente	Asignatura	Descripción
		fundamentación conceptual e implicaciones operativas de los paradigmas interpretativo y sociocrítico, como representaciones del enfoque cualitativo vivencialista.
	Seminario de Investigación I	Este seminario emerge como una posibilidad de auscultar las diferentes vías gnoseológicas, epistemológicas y teóricas que se han venido configurando en el decurso histórico y que han logrado un anclaje en las decisiones investigativas asumidas por pensadores de todos los tiempos. Orientado a desarrollar investigaciones en el campo de la gestión de organizaciones educativas, desde una visión integrada, interdisciplinaria y multidimensional orientadas al conocimiento científico; abordando los componentes del proceso de investigación científica hasta una aproximación de la propuesta o proyecto doctoral.
	Seminario de Investigación II	Este seminario continúa profundizando el proyecto de investigación para la consolidación de cada uno de los componentes que lo configuran desde un pensamiento sistémico, reflexivo, crítico inter y transdisciplinar.
	Seminario de Investigación III	En este seminario se continua el avance en la construcción del tejido epistémico de la tesis doctoral a luz del análisis crítico de las diferentes posturas gnoseológicas, epistemológicas y teóricas que han venido transitando por las investigaciones educativas hasta lograr una aproximación de la contextualización de los componentes del proyecto de tesis doctoral. Se brindan los espacios de discusión científica para dar a conocer ante demás doctorantes y Doctores invitados los avances significativos del proceso

Componente	Asignatura	Descripción
	Seminario de Investigación IV	<p>investigativo a través de espacios de discusión.</p> <p>Este seminario da continuidad al eje de investigación y a la concreción del proyecto de tesis doctoral y su ejecución. Su organización está centrada más en el avance, la discusión y el seguimiento del trabajo de tesis doctoral. En la experiencia que brinda se desarrollan las competencias del componente de investigación y se refuerzan los otros componentes de formación en gestión. El foco central de este IV seminario es la orientación epistemológica y el componente metodológico del proyecto de tesis doctoral. Será una experiencia netamente práctica y se centrará en el avance en el proceso de investigación y la socialización de los avances. Se promueve la contrastación, el aprendizaje cooperativo y la apertura del pensamiento, a la vez que se avanza en la investigación doctoral.</p>
	Seminario de Investigación V	<p>Se continua con el desarrollo del eje de investigación y la concreción del proyecto de tesis doctoral y su ejecución. En la experiencia que brinda se desarrollan las competencias del componente de investigación y se refuerzan las de los otros componentes. El foco central es la ejecución de observación y análisis de la información correspondientes al proyecto de tesis doctoral. Será una experiencia netamente práctica y se centrará en el avance en el proceso de investigación y la socialización de los avances. Se profundiza la contrastación, el aprendizaje cooperativo y la apertura del pensamiento, a la vez que se avanza en la investigación doctoral.</p>
	Seminario de Investigación VI	<p>Este seminario cierra la cadena de asignaturas del eje de investigación y del proyecto de tesis doctoral y su ejecución. Su organización está centrada la discusión del trabajo de tesis doctoral. En la experiencia que brinda se desarrollan las</p>

Componente	Asignatura	Descripción
		<p>competencias del componente de investigación y se refuerzan las de los otros componentes. Brinda una experiencia netamente práctica de escritura y socialización del informe final de la tesis doctoral. Asume la contrastación, el aprendizaje cooperativo y la apertura del pensamiento, como estrategia para el avance de del conocimiento.</p>
	<p>Tesis Doctoral</p>	<p>La tesis doctoral es un aporte original en el campo de la Gestión Educativa, la sustentación de la tesis doctoral permitirá demostrar la capacidad del doctorando para conducir investigaciones en forma independiente, realizar contribuciones al estado del arte del objeto de investigación, y articular en forma novedosa procedimientos o conocimientos existentes para avanzar en la formulación y solución de problemas prácticos o teóricos propios de su ámbito disciplinar o como apoyo a otras disciplinas.</p>
<p>TRANSFERENCIA Y DIFUSIÓN</p>	<p>Pasantía</p>	<p>La pasantía es la actividad académica que realiza el estudiante en una o varias instituciones nacionales e internacionales, con el propósito de confrontar los avances logrados en el proyecto de tesis doctoral, compartir experiencias de investigación y participar en cursos, congresos, seminarios, encuentros, entre otros que le permitan completar y consolidar su proceso formativo. El doctorando deberá realizar dos pasantías de investigación en el contexto nacional e internacional (por lo menos una pasantía internacional), con una duración mínima de catorce (14) semanas. El total de horas de la pasantía podría ser el producto de la sumatoria de varias estancias en</p>

Componente	Asignatura	Descripción
		diferentes lugares, siempre y cuando se acrediten actividades de investigación propias de su trabajo de tesis doctoral, avaladas por la institución de adscripción del investigador que recibe al doctorante, durante su (s) estancia (s).
	Publicación Científica	Postulación de dos (2) artículos en revistas indexadas en las bases de datos "SCOPUS" o "ISI"

Tabla N°17 Descripción de cursos electivos del plan de estudio.

Cursos electivos	Descripción
Convivencia y Ciudadanía	Este seminario electivo profundiza sobre bases teórica de la relación entre convivencia y ciudadanía y su promoción en la gestión de las organizaciones educativas. Estudiará experiencias de formación en convivencia y ciudadanía en diferentes países, llevará a la discusión de propuestas que puedan ser promovidas desde la organizaciones educativas y permitirá el fortalecimiento de las tesis doctoral que abordan estos temas.
Legislación y Políticas públicas en educación	En este seminario se analiza la política pública educativa colombiana desde su estructura, diseño, despliegue y evaluación; sus interacciones y conexiones con el contexto favoreciendo el desarrollo de propuestas de investigación y de intervención fundamentadas en la gestión integral de las organizaciones educativas en el plano administrativo y curricular para un abordaje multidisciplinar e interdisciplinar de la realidad y sus problemas.
Gestión de las organizaciones educativas mediada por las TIC	La asignatura se constituye en una instancia de cualificación y desarrollo profesional, orientada hacia el desarrollo de habilidades y destrezas para la planificación, organización, gestión y evaluación de los procesos de dirección en el sistema educativo con el uso de las TIC para la toma de decisiones. Permite la identificación y análisis de los fundamentos teóricos relacionados con la gestión de las organizaciones educativas mediadas por Tecnologías de la Información y Comunicaciones(TIC), busca fortalecer el rol de quienes realizan o aspiran a ejercer funciones de dirección en las organizaciones educativas mediante la incorporación efectiva de

Cursos electivos	Descripción
	<p>herramientas tecnológicas de apoyo al proceso de gestión de las organizaciones, potenciando de esta manera el impacto que las tecnologías tienen en la mejora de procesos educativos en sus instituciones. De igual manera, la asignatura permite desarrollar las competencias tecnológicas de docentes y directivos docentes para incorporar efectivamente las herramientas tecnológicas en los procesos de gestión, mediante el uso crítico, reflexivo y eficaz de estas herramientas con el fin de mejorar los procesos de gestión acorde con los retos y tendencias administrativas de las organizaciones educativas, donde se requiere actores comprometidos y una mayor participación en los procesos institucionales para mejorar su calidad. En este contexto son necesarias nuevas formas de organización para que la gestión educativa genere un verdadero cambio cultural y apoye la elaboración de planes de mejoramiento mediados por las TIC.</p>
<p>Dirección y Supervisión educativa</p>	<p>Este seminario adscrito a la malla curricular del doctorado en gerencia de las organizaciones educativas facilita el identificación, caracterización y apropiación de las diferentes técnicas y procedimientos para aplicar el proceso de acompañamiento pedagógico-administrativo y organizacional de las instituciones educativas, desde una concepción integral, flexible y humanista fundamentadas en los novedosos enfoques y estrategias gerenciales que fortalezcan en la conducción y funcionamiento de todos los procesos organizacionales .</p>
<p>Desarrollo de proyectos educativos</p>	<p>Esta asignatura está orientada al desarrollo de un proyecto educativo en un contexto determinado, a partir del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en determinadas áreas, más allá del carácter público o privado. En este sentido, quienes participan en él requieren de competencias y habilidades que desde posturas críticas les permitan presentar diferentes alternativas para enfrentar tales necesidades.</p>
<p>Gobernanza y Gobernabilidad de las organizaciones educativas</p>	<p>Esta asignatura del doctorado está diseñada para brindar a los estudiantes la oportunidad de conocer y / o refinar su comprensión del gobierno educativo. Al finalizar el curso, los estudiantes deberían poder utilizar esta comprensión de la gobernanza educativa y sus problemas en sus estudios formales e informales en el campo de la gestión educativa.</p>

Cursos electivos	Descripción
Gestión para el aseguramiento de la calidad educativa.	En la asignatura se analizan las conceptualizaciones básicas asociadas a procesos de calidad; para ello se argumenta y explica la evolución del concepto de calidad asociado a la gestión de organizaciones educativas, haciendo énfasis en la dinámica de transformación actual y principales tendencias contemporáneas de los procesos de calidad. El currículo permite estudiar los postulados y principios de los modelos de calidad que pueden ser aplicados a la gestión de organizaciones educativas. Ello conduce a describir los procesos relacionales entre los niveles macro, meso y micro de la calidad, prestando especial atención a los agentes (individuos y organizaciones) que en el tejido del sistema social dinamizan la gestión institucional, con base en la tesis del mejoramiento continuo. Lo planteado permite reflexionar acerca de la importancia de definir una cultura de calidad como base para la gestión de organizaciones educativas.
Gestión educativa para la transformación social	La experiencia que brinda la asignatura trabaja las categorías centrales de la gestión educativa como son la pertinencia y la contextualización. Parte de refrescar los conceptos de gestión social y en ese marco, la gestión educativa. El apoyo conceptual a desarrollar para esta temática está orientado por la Teoría Crítica. La estrategia de trabajo es aprendizaje cooperativo y analítico, basado en la discusión de dimensiones claves de la gestión para la transformación social, para después abordar, estudios de casos, con el desarrollo de proyectos que partan de los problemas del contexto organizacional que está siendo abordado por las tesis doctorales.
Gestión del Talento Humano	El presente curso pretende entregarle al doctorante elementos y estrategias que favorezcan la gestión del talento humano en las organizaciones educativas. A lo largo del curso se fortalece la comprensión del papel que el talento humano, como el principal generador de valor agregado, posee para la consecución de las metas y objetivos comunes en los cuales el gestor debe ser principal motivador de su equipo de trabajo con base en sus competencias y responsabilidades.
Ética en la gestión de las organizaciones	El seminario doctoral contribuye al análisis y reflexión acerca de la ética como un componente fundamental en la definición de procesos de gestión en el ámbito de las organizaciones educativas, desde la definición de un perfil ético de naturaleza gerencial en los actores que lideran este tipo de instituciones. En la asignatura se describen

Cursos electivos	Descripción
	buenas prácticas en la gestión de organizaciones educativas, que fundamentadas en la definición de estrategias, evidencien un comportamiento axiológico ajustado a la ética y la moral; así mismo, se visualizan nuevos enfoques en el marco de paradigmas emergentes que centran su aporte en la ética como componente clave de la gestión estratégica organizacional.
Gestión educativa para la transformación social	La experiencia que brinda la asignatura trabaja las categorías centrales de la gestión educativa como son la pertinencia y la contextualización. Parte de refrescar los conceptos de gestión social y en ese marco, la gestión educativa. El apoyo conceptual a desarrollar para esta temática está orientado por la Teoría Crítica. La estrategia de trabajo es aprendizaje cooperativo y analítico, basado en la discusión de dimensiones claves de la gestión para la transformación social, para después abordar, estudios de casos, con el desarrollo de proyectos que partan de los problemas del contexto organizacional que está siendo abordado por las tesis doctorales.
Innovación Educativa	La asignatura está orientada al análisis de los supuestos epistemológicos y metodológicos inherentes a la innovación educativa, para el desarrollo de competencias para diseñar, implementar y evaluar soluciones educativas innovadoras y la generación de nuevos conocimientos mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de formación y de gestión. La innovación educativa se aplica para la mejora integral de las Instituciones Educativas a nivel de procesos académicos y organizacionales.
Integración entre la política educativa y la gestión didáctica – curricular	Este seminario se concibe como un elemento clave en la formación integral del docente y permitirá resaltar su rol protagónico en la escuela como centro del quehacer comunitario, cuya intención radica en redefinir las dinámicas organizativas, considerando su complejidad, su pertinencia y la dinámica que demandan las organizaciones educativas para consolidar comunidades de aprendizaje, fomentando el aprendizaje colaborativo, permitiendo resaltar dentro de estas, el avance y consolidación curricular y la gestión, a través de propuestas pedagógicas orientadas por estrategias, lo cual se convierten en un referente transformador para cada institución, reconociendo los grandes desafíos existentes por políticas educativas en términos de calidad e igualdad que tienen

Cursos electivos	Descripción
	gran impacto en las instituciones educativas y sus procesos de gestión.
Gestión del currículo interdisciplinario	Esta asignatura hace una revisión de conceptos básicos sobre Gestión del Currículo e Interdisciplinariedad. Su propósito fundamental es ahondar en procesos curriculares, que desde la gestión del conocimiento y de la práctica rompa con los esquemas tradicionales de la linealidad y el aislamiento de las disciplinas. Se va a profundizar la transversalidad en la secuencia de formación como una vía de dar cabida a la interdisciplinariedad. En las estrategias se desarrolla el trabajo cooperativo y crítico al seleccionar casos de la realidad educativa que está siendo abordada en las tesis doctorales.
Gestión del conocimiento en el currículo	En esta asignatura se analizan las bases conceptuales de la gestión del conocimiento en el currículo y su importancia en la sociedad actual, teniendo como referente el enfoque estratégico de la gestión en el currículo el cual, permite a las organizaciones recuperar el conocimiento organizacional, producir nuevo conocimiento e integrarlo a sus prácticas para generar verdaderos aprendizajes.

Fuente: planes de asignaturas

3.3. PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA FORMACIÓN

3.3.1. Lineamientos curriculares institucionales

La Corporación Universidad de la Costa (CUC), asume el currículo como el conjunto de saberes organizados sistemáticamente que contemplan las experiencias y dominios creativos y flexibles puestos a disposición de los actores de la educación y en consecuencia define como políticas curriculares las siguientes:

- Los procesos formativos no solo implican la asimilación de información proveniente de la ciencia, la tecnología, el humanismo y el medio externo en general, sino también la generación de estructuras mentales, conceptuales y axiológicas para aprender, interpretar, comprender y transformar la realidad.
- La relación entre los docentes y los estudiantes dentro y fuera del ambiente institucional es de mutuo enriquecimiento mental, conceptual y complementario de los procesos formativos formales.
- El aprendizaje es un proceso continuo e integrado en el cual el ser humano desarrolla sus capacidades y potencialidades organizadas en conjuntos de conocimientos, valores, destrezas y



actitudes.

- Las personas deben desarrollar la capacidad crítica y analítica del espíritu científico mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos de las especialidades que oferta la institución, para que puedan participar en la búsqueda de la solución a los problemas tecnológicos, organizacionales y sociales.
- A través de los estudios superiores de las profesiones ofertadas por la institución, se trazan derroteros para el desarrollo y consolidación del proyecto de vida de los estudiantes y sus proyecciones profesionales y sociales, según sus expectativas particulares y generales.
- Los ambientes educativos de la institución deben brindar la oportunidad de vivenciar directamente situaciones reales de trabajo con posibilidades de experimentar reflexivamente teorías y prácticas y desarrollar conocimientos, actitudes, valores y destrezas factibles de aplicar eficientemente en la vida.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje deberán ser orientados en la Universidad de la Costa teniendo en cuenta las diferencias profesionales y sociales y facilitando el desarrollo de competencias que le permitan a los egresados ejercer su profesión en los diferentes contextos regionales de Colombia o en ámbitos de otros países. Por lo tanto, las actividades formativas deberán provocar la consolidación de marcos mentales, conceptuales y comportamentales en los estudiantes que le permitan ajustarse, integrarse o transformar la realidad socio-laboral en la que le toque interactuar.
- Los aprendizajes se hacen más significativos cuando tienen como apoyo los aprendizajes previos y, además, logran su desarrollo con métodos y estrategias dinámicas, participativas y propiciadoras de reflexión, comprensión, creatividad y autogestión.

3.3.2. Formación integral

La Corporación Universidad de la Costa - CUC, a través de su Proyecto Educativo Institucional PEI define las siguientes políticas, relacionadas con el proceso de formación integral. ²

- Contribuye a la formación de ciudadanos integrales mediante el desarrollo de competencias genéricas y específicas, desde la identificación de realidades, necesidades y desafíos del contexto.
- Propende por el desarrollo de procesos de enseñanza - aprendizaje autónomos y responsables, de modo que se potencialice la capacidad de análisis, indagación, crítica y creativa en los estudiantes; acorde con su nivel de formación.
- Implementa procesos pedagógicos interdisciplinarios e innovadores que desarrollen en el estudiante el pensamiento crítico, flexible y creativo, necesario para la identificación y solución de problemas.

² Universidad de la Costa. Proyecto educativo institucional. <https://www.cuc.edu.co/index.php/acerca/normatividadcuc/category/11/documentos/institucionales?download=2:acuerdo%no%727%proyecto%educativo%institucional%pei>



- Garantiza el uso de recursos informáticos, tecnológicos, telemáticos, digitales y bibliográficos, como apoyo a los procesos presenciales y de trabajo independiente.
- Asegura la implementación de estrategias de evaluación integrales, coherentes con la propuesta pedagógica y de formación en competencias asumidas por la Universidad, que faciliten la verificación del aprendizaje del estudiante en forma permanente.
- Promueve el seguimiento y acompañamiento al proceso de evaluación del estudiante, como estrategia de retroalimentación al desarrollo de las competencias propuestas en las asignaturas.
- Evalúa permanentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje como acción permanente para la cualificación de la docencia en la institución.
- Fomenta la cualificación docente a través de procesos de actualización pedagógica, específica, manejo de una segunda lengua, formación avanzada y participación en redes académicas nacionales e internacionales, que fortalezcan el proceso de docencia y la constante retroalimentación del currículo.
- Propende por el fortalecimiento del sistema de estímulos a la buena práctica docente.

Siendo el modelo pedagógico desarrollista la orientación que define el norte en materia pedagógica y gracias al cual se fundamentan las diferentes estrategias didácticas y evaluativas, orientadas por concepciones en las que el aprendizaje tiene por objeto el desarrollo de capacidades y competencias, propendiendo por establecer como finalidad de la educación la formación integral del ser humano, fundamentando los contenidos (saber), las competencias profesionales, la evaluación del aprendizaje que permite la verificación de logros de saberes y niveles de dominio de las competencias profesionales y la profesión determinada por saberes y competencias que dinamizan el desempeño laboral eficiente y proactivo.

Las Políticas de Formación Integral, orientadas hacia la formación de un individuo holístico que se comprenda a sí mismo como ser humano físico, psíquico, histórico, cultural y social, capaz de interpretar la realidad local y la incidencia de esta en un contexto global, aplicando sus fundamentos cognitivos y habilidades prácticas en el planteamiento de soluciones a fenómenos del contexto. Abordando sus complejidades en conjunto, interpretando tanto el todo como las partes, y el desempeño eficaz y eficientemente de acuerdo a la formación del área específica.

Las Políticas de Formación Integral se articulan con las Políticas de Bienestar Universitario, establecidas en el PEI, con la firme propensión de promover el desarrollo humano y constituyéndose en el horizonte direccionador de las actividades de Bienestar Universitario. Buscando con ello el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria, mediante acciones que contribuyan al proceso de formación integral de los estudiantes, en la generación de espacios de intercambio y



construcción colectiva entre los diferentes grupos de trabajo y mediante el apoyo a la formación de profesionales.

Los espacios y escenarios ofrecidos en la institución para la participación de los estudiantes en un ambiente académico propicio para la formación integral se pueden resumir así:

- **Proyección Social:** Lideradas por la Vicerrectoría de Extensión con el acompañamiento de los diferentes programas de la Facultad de Ingeniería, que además de contribuir al enriquecimiento del trabajo académico, respaldan la búsqueda de soluciones a la problemática que afecta a las comunidades locales, regionales y nacionales.
- **Semilleros de Investigación de la Facultad de Ingeniería:** Integrados por estudiantes de cada programa, que inician su proceso de formación con capacitaciones ofrecidas por la Vicerrectoría de Investigación y se vinculan a los proyectos que realizan los grupos de investigación de la institución, mediante la ejecución de acciones concretas, definidas por los respectivos líderes de proyecto, adscritos al grupo de investigación del programa.
- **Asociaciones Estudiantiles:** Capítulo CUC de los Programas Académicos de la Facultad de Ingeniería, tales como IEEE, ANEIAP, otros.
- **Actividades de la Unidad de Creación de Empresas del Departamento de Desarrollo Empresarial de la Vicerrectoría de Extensión:** Fomenta la Cultura Emprendedora en los estudiantes, mediante diversos programas que desarrollan el espíritu empresarial y la creación de empresas como la asistencia metódica, técnica y logística, y la asesoría especializada en la formulación del Plan de Negocio.
- **Actividades Culturales:** Grupo de teatro, grupo folclórico y grupo de danza, y Actividades de deporte recreativo y/o competitivo (karate, taekwondo, baloncesto, *vóley-ball* y *fútbol*).
- **Actividades Académicas organizadas por la Facultad de Ingeniería:** Jornadas de actualización académica, donde participan estudiantes de los diferentes programas académicos y se socializan experiencias de profesionales en diversas áreas.
- **Actividades Académicas organizadas por cada programa:** Eventos académicos de socialización de experiencias en líneas de trabajo específicas relacionadas con las líneas de profundización.
- **Reuniones, conferencias, talleres y charlas:** Participar la comunidad del programa en el marco de la “Cátedra de Buen Gobierno”.

3.3.3 Flexibilidad e integralidad del currículo

la flexibilidad se concibe como una constante que establece una dialogicidad directa con los componentes curriculares. La flexibilización y la transversalidad, se convierten en opciones para lograr un aprendizaje creativo, crítico, autónomo y libertario. En el Programa doctoral, la gestión educativa



con su naturaleza compleja y responsabilidad transdisciplinar que tiene de formar a los formadores, se convierte en una impronta si se tiene en cuenta que todos formamos parte de sistemas más complejos que nosotros mismos. Nos movemos en una realidad que debe ser abordada adoptando una perspectiva sistémica, donde se defina claramente los valores de los participantes en el programa y de otros actores vinculados a procesos de investigación y acción transformadora. Es una visión sistémica que indudablemente afectará a las organizaciones de cualquier tipo, en especial a las educativas, por el rol formativo que tienen en cualquier tipo de sociedad.

La flexibilidad y transversalidad se convierten en ideas fuerzas en el Programa Doctoral, si se tiene en cuenta que la diversidad de eventos académicos (seminarios, cursos, pasantías, participación en la comunidad científica nacional e internacional, transferencia social de conocimientos, entre otros), se conciben como manifestaciones de procesos deliberativos, entre la gestión organizacional y diversos actores como, líderes de grupos de investigación, asesores de tesis, profesores e interlocutores externos, los cuales aportan al proceso a partir de la dialogicidad para la producción académica-investigativa. Es un proceso complejo que se conjuga a la luz de las tensiones, incertidumbres y emergencias propias de los escenarios divergentes como los actuales, en contextos de la globalización.

El reto de la flexibilidad curricular desde la transversalidad es concebirla como una nueva opción didáctica para la organización sistémica de los contenidos de formación, investigación e intervención a partir de la superación fragmentada del currículo, orientando la acción doctoral hacia una concepción humanizante de la educación, principalmente es sus procesos de gestión.

El reto del Programa doctoral es la formación rigurosa de cara a una actividad académica investigativa, con un tipo de exigencia demandado por la sociedad actual. Lo que se busca es desarrollar procesos de gestión en las organizaciones educativas, capaces de minimizar la excesiva teorización sin la consecuente transferencia a la acción transformadora, a partir de una serie de eventos que caracterizan a las organizaciones flexibles; este Doctorado posibilita la realización de seminarios, cursos electivos que gradualmente le tributan al proceso formativo-investigativo, materializando la tesis doctoral en relación a un foco problémico respecto a la realidad social.

La flexibilidad se contextualiza en el trabajo interdisciplinar, donde el autoestudio se convierte en una opción didáctica individual y colectiva. Desde la interdisciplinariedad, se busca avanzar hacia las organizaciones flexibles que aprenden, desaprenden y reaprenden, tributando al trabajo investigativo de alto nivel. Las pasantías y la participación activa en eventos académicos de ámbito nacional e internacional se conciben para generar espacios de interlocución entre homólogos, como base para la conformación de redes científicas.



La concreción y contextualización del currículo, se convierte en uno de los grandes retos del doctorado, si se tiene en cuenta la complejidad de la formación doctoral en una temática innovadora en los diferentes escenarios donde interactuará el Programa, este es uno de los grandes dilemas y compromisos, que aspira asumir el Doctorado en el escenario de conflictos y problemáticas sociales, postconflictos, una educación e investigación para la paz sustentable y sostenible, como aporte real a la transformación social que demanda el país, para lo cual la formación de Doctores en Gestión de las Organizaciones educativas, se convierte en una opción válida.

3.3.4. Interdisciplinariedad del Programa

Cada vez es más marcada la necesidad de presencia del diálogo de saberes, como posibilidad de ampliar la participación activa de las disciplinas, desde sus presupuestos teóricos, epistemológicos y metodológicos, orientando las acciones conducentes a la construcción de espacios interdisciplinarios, a partir del cual sea posible aprehender las interacciones, para demarcar la trascendencia de un determinado objeto de conocimiento (Correa, 2013).

Es evidente la falta de adecuación cada vez más amplia y profunda entre el cúmulo de saberes parcelados y lineales entre las disciplinas que configuran los currículos y los planes de estudios en los diferentes niveles de formación; igualmente, las realidades con sus problemas que demandan orientaciones y aplicaciones multidimensionales. Este contexto dinamiza la educación hoy, dejando de lado el abordaje de campos problemáticos, que hoy por hoy afectan el estatus quo de los ecosistemas humanos y sociales (Morín, 1999).

Concebir en el Programa Doctoral, un currículo desde la perspectiva interdisciplinar, es asumir que el mundo en el cual vivimos es un mundo global, así lo expresa Torres Jurjo (1998, p, 198), en el siguiente planteamiento que fortalece la episteme del Programa referenciado:

Todo está relacionado tanto en el orden local como en el regional, nacional e internacional; un mundo donde las dimensiones naturales, económicas, culturales, políticas, educativas, ambientales, científicas, tecnológicas y humanas, son interdependientes y en donde ninguno de estos aspectos puede ser comprendido al margen de los demás; cualquier toma de decisiones en alguna de esas parcelas, debe ser motivo de reflexión y análisis acerca de las repercusiones que pueda tener en las demás.

Desde la concepción anterior, el currículo se convierte en una categoría interdisciplinar de carácter dialógico, ya que logra articular una amplia y diversa gama de saberes, prácticas, experiencias y motivaciones, que la gestión educativa debe conjugar con la activa y real participación del equipo de



trabajo cooperativo y en donde la investigación con todos sus saberes, experiencias e interlocuciones, se convierte en la impronta del currículo, el cual demanda de un profesorado e investigadores de gran reconocimiento nacional e internacional, para propiciar mayores niveles de fortalecimiento de los grupos de investigación existentes en la Universidad, los cuales apoyan al Programa, afrontando problemas de investigación, los que por su complejidad requieren de una multiplicidad de campos de conocimientos y de investigación para dar las respuestas requeridas.

A partir de la concepción y la experiencia lograda por la puesta en marcha de un currículo interdisciplinar, se logra un avance significativo hacia marcos mucho más amplios y generales en relación con las realidades que se investigan. Las disciplinas en el juego de la interdependencia curricular se enriquecen mutuamente en las relaciones y conexiones dialógicas, dando como resultado unas nuevas alternativas metodológicas, concepciones y procesos. Lo que se pretende con un enfoque de esta naturaleza es abogar por un proceso formativo común, que trate los presupuestos de los diferentes saberes y sobre las posibilidades de comunicación entre ellos (Morín, 1999).

Es una concepción que configura la experiencia de la flexibilidad, en relación con tiempos, espacios, didácticas, enfoques y tipos de investigaciones, relaciones, retroacciones, tanto en la academia como en la investigación que promueve el programa Doctoral.

3.4. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES

El Proyecto Educativo de la Universidad de la Costa (CUC), contempla los Lineamientos Pedagógicos orientadores de las actividades académicas vivenciadas desde las estrategias pedagógicas que los docentes desarrollan. La calidad de la formación se apoya en las ciencias y sus categorías, lenguajes y métodos; en la pedagogía sus enfoques y estrategias; en los principios éticos, en la responsabilidad social y en los referentes productivos de los diferentes campos ocupacionales que humanizan y ponen en contexto el ejercicio competente de las profesiones. La Corporación Universidad de la Costa (CUC), en su carácter de Universidad se enmarca en los lineamientos pedagógicos que contempla el PEI.

3.4.1. Modelo pedagógico institucional

El Programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas adopta el Modelo Pedagógico Institucional (desarrollista), interpretando, internalizando y aplicando los elementos estructurales, sus lineamientos, el enfoque conceptual que lo identifica y la creación de estrategias con sentido pedagógico. Todo esto requerido para el abordaje de las actividades de fundamentación y actividades prácticas inherentes a la formación disciplinar.



El Modelo Desarrollista consolida los lineamientos de carácter pedagógico relacionados con: los procesos formativos, que implican no sólo asimilar la información proveniente de la ciencia, la tecnología, el humanismo y el medio externo en general, sino también la generación de estructuras mentales, conceptuales y axiológicas para aprender, interpretar, comprender y transformar la realidad; las relaciones entre los docentes y los estudiantes; el aprendizaje como proceso continuo e integrador; el desarrollo de la capacidad crítica y analítica; la proyección del proyecto de vida de los estudiantes; la vivencialidad desde la interacción con situaciones reales de trabajo, que propendan por la experimentación; los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados desde la diversidad de las diferencias y complementariedades de las profesiones y los contextos sociales; la significancia de los aprendizajes previos como métodos y estrategias dinámicas, participativas y propiciadoras de reflexión, comprensión, creatividad y autogestión.

El Modelo Pedagógico Institucional, adoptado por el programa de Doctorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación, propende por el desarrollo de pedagogías que permitan afrontar los retos de la educación con dignidad, eficiencia y pertinencia, formando profesionales capaces de: Saber cómo conocer (auto descubrir sus métodos y estrategias para aprender); desarrollar conciencia sobre la complejidad e integralidad del ser persona; reconocer la diversidad y la complejidad de las culturas; perder los temores a afrontar riesgos e incertidumbres; asumir la ética y los valores humanos como propios; aplicar conocimientos y procesos científicos y técnicos y ejecutar su quehacer profesional con eficiencia y calidad.

Los componentes integradores del modelo son: *El Estudiante* como ser humano en desarrollo permanente, *el docente* como educador competente, *el aprendizaje* como actividad que promueve el desarrollo de capacidades y competencias, *el contexto* como el ámbito natural, cultural, social, académico y laboral donde se dan las relaciones interpersonales, *la finalidad de la educación superior* concebida como el desarrollo integral del ser humano, *la profesión* como la realización personal para el desempeño laboral ético y el desarrollo social sostenible, *el currículo* como el conjunto de elementos y componentes sociales, económicos, culturales, educativos, administrativos y operacionales que permiten la convivencia académica y el desarrollo intencional y planificado de la personalidad y las competencias profesionales, *los Contenidos*, concebidos como el saber interdisciplinario que fundamenta las competencias profesionales y alimentan las estructuras conceptuales de los estudiantes y profesionales, *la evaluación* concebida como la verificación de logros de saberes y competencias profesionales, *los recursos* que permiten, con su uso adecuado, *la excelencia académica*, *la comunicación efectiva* y *el aprendizaje autónomo y significativo*, *el método* concebido como el derrotero que los actores de la formación recorren unidos para hacer factible la educabilidad.

Los anteriores conceptos sintetizados bajo la óptica de un enfoque pedagógico denominado desarrollista, pretenden darle identidad a la Institución y al programa, mas no unificar las estructuras conceptuales de los administradores, directivos, docentes y estudiantes. El talento humano de la institución debe ser consciente de la dinámica de la academia, de la ciencia y de los enfoques y teorías filosóficas, científicas y pedagógicas; por lo tanto, el modelo aquí expuesto es un norte para el quehacer docente institucional, no una camisa de fuerza. Pero si es un conjunto de criterios que le dan vida y justificación a las acciones de la Universidad para que se vivencien con calidad y pertinencia los principios, criterios y lineamientos enunciados. La Figura 4 representa la síntesis del modelo pedagógico institucional y en la Tabla 3.4 se aprecian las concepciones básicas para la comprensión del modelo.



*Figura No 4. Modelo Pedagógico de la Corporación Universidad de la Costa – CUC
 Fuente: Modelo Pedagógico (CUC)*



3.4.2. Estrategias Pedagógicas

Los desafíos de los aprendizajes en tiempos globales, orientan las respuestas pedagógicas y didácticas hacia la contextualización y la diversidad metodológica, en especial, con el apoyo de las tecnologías de las comunicaciones. En relación con los tipos de demandas que implica, por ejemplo, la formación doctoral, desde la cual se privilegia el autodidactismo, podría pensarse que estamos frente a una revolución en la episteme del enseñar y aprender de manera compleja, dialógica e interdisciplinar, considerando las nuevas lógicas comunicacionales que devienen de las TIC, en consideración a la relación dialéctica enseñar y aprender.

En los contextos de formación doctoral se promueven otros tipos de respuestas pedagógicas y didácticas que configuran un núcleo complejo para el desarrollo de competencias formativas y de investigación con las cuales es posible que puedan enfrentarse las crisis, las tensiones, emergencias e incertidumbres, propias de los escenarios tendenciales, tales como los que se configuran en Colombia a partir del tratado de paz para el quiebre del conflicto, el advenimiento del postconflicto y la posibilidad de lograr una cultura de paz verdadera, sustentable y sostenible en el marco de la restitución de los derechos humanos.

Son desafíos pedagógicos didácticos orientados a:

El reconocimiento y aplicación de paradigmas orientados epistemológica y pedagógicamente al aprender, desaprender, aprender a atreverse, aprender a investigar en contexto, aprender a investigar desde la perspectiva de la gestión para la transformación de las organizaciones educativas apoyado en el aprendizaje organizacional.

- Asunción de una apuesta pedagógica-didáctica centrada en la flexibilidad, dialogicidad sistémica e interdisciplinariedad, desde la perspectiva de la gestión para la auto transformación, transformación social y organizacional a partir de la formación y la investigación.
- Comprensión de los enfoques curriculares de cara a la realidad global/local, buscando las respuestas que demanda la acción humana.
- Reorientación de las competencias tanto formativas como investigativas, hacia la consideración de la multidimensionalidad del ser humano.
- Redireccionamiento de las concepciones relacionadas con el sistema de créditos, teniendo en cuenta la lógica pedagógica-investigativa del Programa Doctoral, centrado en la necesidad de una didáctica



que responda a las reales competencias que debe desarrollar o perfeccionar el doctorando para asumir la responsabilidad de la tesis doctoral.

- Fortalecimiento de competencias relacionadas con el trabajo autónomo, la producción y difusión de conocimientos derivados de la investigación, el cual pueda ser compartido con homólogos y la comunidad científica nacional e internacional, en el entramado formativo-investigativo de la internacionalización del conocimiento, con fundamento en procesos de transferencia social.
- Fortalecimiento de las relaciones y retroacciones en contexto de los principios misionales de la Universidad.
- Relacionamiento dialógico a partir de la implementación de lenguas extranjeras para el fortalecimiento de la internacionalización y la movilidad en múltiples vías.
- Fortalecimiento pedagógico y didáctico de los procesos formativos investigativos a partir de la mediación de las TIC.

Los nuevos enfoques pedagógicos, educativos y paradigmáticos, logran un asidero en la formación doctoral, dando vida a la multiplicidad de interrogantes derivados de la diversidad de escenarios con los cuales interlocutará el doctorando. Respuestas que orientan el marco de necesidades de un estudiante doctoral, en el sentido en que no solo requiere adquirir información, sino que demanda desarrollar su potencial para hacer de la investigación parte de su proyecto de vida. Estos nuevos enfoques pedagógicos y didácticos se orientan en el Programa Doctoral a la luz de la mediación interdisciplinar, dialógica y sistémica del aprendizaje la investigación.

En América Latina se ha venido movilizando una amplia corriente destinada a concebir los cambios en el quehacer de las instituciones de educación superior, de manera que estas respondan más adecuadamente a los desafíos que la educación terciaria, la cual está llamada a enfrentar en un mundo donde los fenómenos de la globalización y de la emergencia de la sociedad del conocimiento, imponen nuevos derroteros a la educación superior en nuestro continente (Tunnermann, 2008).

De esta manera, el Programa Doctoral que promueve la Corporación Universidad de la Costa CUC, se contextualiza en el momento histórico, para atender una formación del más alto nivel y responder a las necesidades de la región del Caribe colombiano, y del país en general, si se tiene en cuenta la crisis en el deterioro del tejido humano y social, después de más de 50 años, de afectación por la multiplicidad de conflictos que han afectado la calidad de vida del ser humano.



En relación a lo anterior, se evidencia la urgencia de una concepción didáctica que clarifique el tipo de actuación educativa en tales contextos, entendiendo que la mejor forma de comprender la complejidad del proceso es desde la perspectiva de la interdisciplinariedad, donde un determinado fenómeno o problema ya no se aborda desde la mirada de una sola disciplina o desde la dirección de una disciplina que subordina a otras González Miguel (2009).

Un acto pedagógico didáctico, desde la perspectiva de la interdisciplinariedad, articula dialógicamente los diferentes dispositivos que caracterizan al currículo, con la acción investigativa, las incertidumbres emergencias acciones y retroacciones en un tiempo y espacio determinado. En esta perspectiva, el enfoque didáctico que orienta la presente propuesta doctoral, es novedosa, singular y consecuente con la naturaleza y complejidad de las categorías centrales del programa en referencia.

El Programa doctoral, privilegia la actividad pedagógica centrada en el seminario autónomo y el trabajo independiente del estudiante, articulado a la investigación, con una dialogicidad de métodos, estrategias y técnicas consecuentes con el rol social del investigador. Desde esta perspectiva, se busca construir y consolidar una nueva cultura pedagógica-didáctica, a partir de la interdisciplinariedad paradigmática, haciendo de este escenario un correlato dialógico y sistémico para la transferencia social de los conocimientos generados.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), se conciben como medios relevantes para propiciar el aprendizaje, la búsqueda e interlocución con pares en los procesos de investigación; la flexibilidad de sus medios e instrumentos facilitan ampliamente la interacción individual, así como el acceso permanente a las fuentes de información, a partir de las bases de datos que posee la Universidad, al servicio integral de los estudiantes, lo cual redundará en el enriquecimiento de la investigación doctoral.

El hecho de que las TIC permitan superar la presencia física continua de los estudiantes en tiempos determinados, garantiza una amplia flexibilidad temporal y espacial en el Programa a partir del aprovechamiento de los ambientes virtuales, al servicio del Programa Doctoral.

Desde esta perspectiva la mediación didáctica en el Doctorado, es de variadas características, privilegia la producción investigativa y el aprendizaje para la transformación y auto transformación desde la perspectiva de la creatividad e innovación.

Recursos para el Logro de los Objetivos

A continuación se presenta la relación entre la metodología, mediaciones y perfiles (ver tabla

N°18)

Tabla N°18. Articulación sistémica entre Metodologías, mediaciones y perfiles

Metodologías de trabajo	Mediaciones	Perfiles
Trabajo colaborativo	Bibliografías. Bases de datos, información publicada en medios indexados de alto rango (ISIS-SCOPUS, entre otras).	Fortalecimiento de las competencias investigativas a partir de la sistematización.
Trabajo independiente.	Desarrollo de la tesis doctoral y de los trabajos investigativos derivados de la misma, bajo la orientación de su director de tesis	Fortalecimiento de competencias relacionadas con la investigación.
Trabajo virtual	Interlocución permanente con representantes de la comunidad académica relacionado con la problemática que se trabaja en la tesis doctoral	Fortalecimiento de la participación en redes de homólogos para fortalecer la visibilidad nacional e internacional de la tesis doctoral.
Trabajo orientado	Interlocución en las sesiones presenciales con el respectivo docente responsable de direccionar la actividad	Fortalecimiento de las competencias orientadas a la presentación argumentada de los productos derivados de la investigación y avances de la misma.
Pasantías.	Interlocución directa con investigadores de la comunidad académica nacional e internacional	Fortalecimiento al desarrollo de competencias referidas al trabajo directo con miembros de la comunidad nacional e interlocución, mediante las pasantías.

Fuente: Elaboración propia, 2018



Dentro de las actividades académicas coherentes con la metodología del programa, Cabe anotar que aunque existe independencia del docente sobre la selección de las estrategias pedagógicas y evaluativas utilizadas durante el desarrollo de una asignatura, es fundamental que estas se encuentren alineadas con el Modelo Pedagógico Institucional y por ello será responsabilidad de la Coordinación de cada programa académico de pregrado o posgrados y del Comité Curricular del Programa seleccionar a los profesores de cada asignatura con base en el perfil profesional establecido, revisar y actualizar permanentemente el plan de estudios, los contenidos, las estrategias evaluativas y velar por el cumplimiento de las actividades establecidas en el calendario académico, de acuerdo con las directrices institucionales.

Teniendo en cuenta los lineamientos propuestos en el modelo pedagógico institucional en cada una de las asignaturas, las actividades propuestas responden a:

- **Revisión Bibliográfica y de Recurso:** es un proceso académico donde el profesor propone a sus estudiantes que accedan y revisen documentos, videos, audios, libros digitales, bases de datos especializadas o documentos físicos que han sido previamente seleccionados por el docente para la profundización sobre la temática, estos recursos se encuentran dispuestos en el aula virtual de la Universidad.
- **Análisis y Debate:** son espacios orientados por los profesores quien propone a sus estudiantes un tema de discusión mediante el uso de debates ya sea para resolver las dudas de los estudiantes sobre la conceptualización de un tema específico o para resolver actividades evaluativas u otro tema de interés. Los profesores dan las orientaciones pertinentes a los estudiantes sobre qué recursos debe acceder y que interrogantes o situación problemática debe abordar y resolver.
- **Estudio de casos:** en el cual el profesor presenta la descripción de una determinada situación o necesidad del contexto para su estudio, análisis y discusión en grupo. El estudio de casos requiere de un análisis interdisciplinario, lo cual permite que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en diversas áreas del conocimiento y trabajen en equipo.
- **Trabajo Colaborativo:** Sesión guiadas por el docente, quien propone a los estudiantes el desarrollo de una actividad o proyecto de manera colaborativa con el fin de dar solución a problemas o para afianzar conceptos, en este sentido, los estudiantes podrán compartir sus ideas y experiencias, debatir un tema, realizar ejercicios, encontrar relaciones entre teoría y práctica y socializar los resultados.
- **Desarrollo de Talleres como actividad conjunta.** El docente entregará a los estudiantes las orientaciones para el desarrollo de talleres guiados y retroalimentará permanentemente a los estudiantes durante el desarrollo de los mismos.



- **Desarrollo de Talleres problematizadores:** en la que los estudiantes a través de una guía de ejercitación de los contenidos abordan un conjunto de problemas asociados con los temas de una asignatura.
- **Actividades Complementarias:** ensayos, lecturas, recopilación bibliográfica, elaboración y entrega de informes.
- **Seminario y discusión de trabajos de investigación y teorías**
- **Conversaciones con expertos**
- **Círculos de estudios entre línea y grupos de investigación**
- **Sesiones científicas para la presentación de avances de trabajo doctoral**

3.4.3. COHERENCIA DEL PROGRAMA CON LA MISIÓN Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

El programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas, adscrito al Departamento de Humanidades, ha articulado objetivos del programa a la misión y logros institucionales. La correspondencia existente entre la Misión y logros institucionales, los objetivos del Programa, las políticas contempladas en el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Educativo de los Programas de Pregrado afines con el área de conocimiento, los cuales se fundamenta, permitiendo vislumbrar una clara directriz que indica el norte del programa. El componente teleológico de la institución y del programa, propenden por el desarrollo integral de las potencialidades del ser humano, permitiendo despertar en el estudiante una cultura crítica orientada al logro de la libertad de pensamiento, la consolidación de las cualidades y de los valores que constituyen los principios fundamentales de la formación integral.



Tabla N° 19 Correspondencia entre la Misión, logros institucionales y el objetivo general del programa académico

Apartes de la Misión Institucional	Logros Institucionales	Objetivos del Programa	Correspondencia
<p>“La Universidad de la Costa, tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico”.</p>	<p>Creación de la Facultad de Humanidades. Unificación de las asignaturas de humanísticas. Organización a través de Bienestar Universitario de grupos culturales y deportivos, con participación en eventos regionales y nacionales. Fortalecimiento de las actividades extracurriculares y complementarias. Integración de las funciones básicas de docencia investigación y extensión. Establecimiento de convenios nacionales e internacionales. Participación en redes académicas nacionales e internacionales. Creación de semilleros de investigación y participación en Red ColSI. Creación y fortalecimiento de programa de movilidad estudiantil y docente. Creación del Centro de Excelencia Docente. Creación del Congreso Visión Latinoamericana.</p>	<p>GENERAL Los objetivos generales del programa de Doctorado en Gestión de la Organizaciones Educativas de la Corporación Universidad de la Costa, son: Desarrollar competencias para la creación, innovación y transferencia de conocimiento científico básico y aplicado, en áreas de actuación propias de la ciencias humanas y sociales, referidas a los procesos interdisciplinarios que fundamentan la Gestión de las Organizaciones Educativas. Aplicar soluciones científicas y tecnológicas para la reconstrucción crítica de la realidad socioeducativa, con independencia y autonomía de pensamiento.</p>	<p>La misión Institucional propende hacia la formación de un ciudadano integral y los objetivos generales del programa están direccionados a una formación compleja e integradora que busca el desarrollo de capacidades creativas, innovadoras y de trasferencia de conocimiento relacionadas con procesos inter y transdisciplinar en el campo de la Gestión con un sentido social.</p>

Apartes de la Misión Institucional	Logros Institucionales	Objetivos del Programa	Correspondencia
<p>“Formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura”.</p>	<p>Creación y fortalecimiento de los grupos de investigación. Creación de la Vicerrectoría de Investigación. Creación de la Editorial Educosta. Categorización de grupos de investigación e investigadores por COLCIENCIAS (Gestión Educativa: A1). Participación en convocatorias internas y externas de proyectos de investigación. Generación de productos (patentes, publicaciones de alto impacto, productos tecnológicos, entre otros) desarrollados a partir de los resultados obtenidos en los proyectos de investigación. Creación de programas académicos de Maestría como apoyo al fortalecimiento de las líneas de investigación. Participación de los investigadores en actividades de apropiación social del conocimiento.</p>	<p>ESPECIFICOS</p> <p>Desarrollar investigación de alto impacto para generar conocimiento pertinente a los procesos socioeducativos. Desarrollar una visión epistemológica y metodológica para abordar los procesos de investigación en relación con la Gestión de las Organizaciones Educativas. Participar en la creación de redes de cooperación científico-tecnológicas, con base en el intercambio de conocimiento que permita la comprensión e intervención propositiva, en los procesos de gestión educativa, sus problemas y soluciones. Profundizar en la formación en teorías, enfoques y modelos que apoyan los procesos de Gestión de las Organizaciones Educativas. Desarrollar propuestas de intervención que contribuyan a superar los problemas propios de la Gestión de las Organizaciones Educativas y las variables asociadas. Difundir el conocimiento producido en las actividades investigativas propias del Programa. Promover una cultura que, centrada en la valoración del conocimiento, contribuya al crecimiento de la ciencia y al mejoramiento de la calidad de vida</p>	<p>La misión institucional plasma la necesidad de buscar permanentemente la excelencia académica, en procura del desarrollo de la investigación, premisa que es coincidente con cada uno de los objetivos específicos planteados para el programa propuesto, que dado su carácter de formación doctoral promueve la ejecución de las diferentes fases del proceso investigativo. Desde la concepción hasta la divulgación de resultados. Entendiendo la investigación como un proceso que inherentemente busca el desarrollo de nuevo conocimiento y por tanto promueve la excelencia académica.</p>



4. ESTRATEGIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES ESENCIALES DEL PROGRAMA

4.1. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA

El programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas de la Corporación Universidad de la Costa –CUC, considera como variable clave para el mejoramiento continuo de su calidad institucional la cualificación de sus docentes, para lo cual, mantiene expectativas de cambio e innovación de la práctica pedagógica e investigativa y su proyección formativa.

En este contexto se precisan los siguientes lineamientos:

Dimensionar la educación superior desde la perspectiva de su compromiso con el desarrollo humano, a partir del patrimonio máspreciado de los pueblos, la educación.

Comprender e interpretar de los signos de los tiempos y asumir los retos educativos con visión global que permitan interlocutar válidamente con las comunidades académicas.

Propiciar desde múltiples escenarios la formación humana con perfil ético para que se valore la propia vida y la de los demás, la dignidad de las personas y se esté al servicio de la humanidad.

Conformar de comunidades académicas que se constituyan como espacios permanentes de construcción y reconstrucción de conocimientos relevantes y pertinentes, integrando estilos de cognición humana en torno a procesos y resultados de formación en contextos donde se gestione la calidad.

Lo anterior lo aborda a través de lo que ha definido en su visión, misión, y en sus políticas para buscar condiciones de mejoramiento para el acceso, retención y permanencia de su profesorado, adquiriendo compromiso para promover nuevos valores orientados a fortalecer su imagen corporativa de acuerdo con las necesidades de renovación y modernización de la educación superior, la cual comienza con la transformación de la docencia, lo que implica de los docentes, no sólo un cambio de actitud, sino un cambio en la gestión, producción y dirección del conocimiento; un cambio de cosmovisión para innovar y ser creativo; un cambio en su enfoque docente basado en una concepción dialógica sustentada en la permanente interacción comunicativa que permita pensar en una nueva pedagogía que supere el mero proceso de enseñanza=aprendizaje para centrarse en una educación problematizadora en cualquier campo del conocimiento; expectante, transformadora, liberadora e innovadora; capaz de desarrollar las competencias profesionales, la capacidad de análisis, la autodisciplina, la imaginación creadora, el pensamiento crítico y la participación democrática propiciando en sus estudiantes



un aprendizaje metódico e investigativo, favoreciéndoles su crecimiento armónico e integral, el despliegue de su potencial cognitivo y espiritual, el desarrollo de su sensibilidad social, su cultivo intelectual y su accionar reflexivo.

Los aspectos mencionados permiten a los docentes de la Universidad de la Costa, enmarcar las condiciones de enseñanza, que como punto de partida y apoyo disciplinar específico, constituye las bases epistemológicas de cada ciencia encontrando nuevas e interesantes maneras de apropiación dentro de un sentido más humanista, más constructivo, para formar al hombre íntegro, al ciudadano cabal y al profesional competente.

4.2. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

El programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas de la Corporación Universidad de la Costa – CUC precisa los siguientes lineamientos para el desarrollo de la investigación:

- Crear una cultura de gestión del conocimiento a través de la participación de redes, grupos y proyectos investigativos de ciencia, tecnología, innovación y desarrollo social.
- Diseñar, promover y ejecutar de proyectos que respondan a necesidades de la región, e incrementen la competitividad del sector productivo para mejorar la calidad de vida de las comunidades.
- Actualizar permanente de los estados del arte, de las disciplinas y las profesiones en las cuales la institución desarrolla programas de formación.
- Definir líneas de investigación que permitan la consulta permanente de las necesidades comunitarias y proporcionen argumentos para la renovación curricular de los programas.
- Construir un programa institucional de investigación que articule diferentes áreas y líneas que permitan definir los trabajos de los estudiantes desde todos los niveles de formación.
- Articular didácticas de formación de metodologías de investigación con la práctica de estas de tal manera que la investigación sea una acción de formación – innovación y desarrollo.
- Diseñar programas de apoyo, estímulo y promoción a los investigadores a partir de recursos institucionales, nacionales e internacionales que incluyan formación e intercambio con pares.
- Actualizar las bases de datos y sistemas electrónicos que permitan el trabajo de los investigadores con



informaciones oportunas en acceso a la comunidad científica.

En Colombia para todas las instituciones de Educación Superior (IES) es obligatoria la “Investigación Formativa”, es decir, en todas las modalidades establecidas en la Ley 30 de 1992 se debe impartir la investigación formativa, como un primer paso para aspirar a la Investigación significativa

En lo relativo a la Investigación significativa o investigación propiamente dicha o investigación de alto nivel entendida esta como producción de conocimiento universalmente nuevo en el contexto de un paradigma, cuya originalidad y legitimidad pueda ser reconocida por la correspondiente comunidad académica”, es obligatoria para la modalidad de “universidades” y para las instituciones de Educación Superior que así lo determinen en su misión y en su proyecto institucional, de donde si no está contemplado en su misión y en su proyecto institucional no es mandataria por las “instituciones universitarias”.

La Institución desde 1975 se inicia en el proceso investigativo y este proceso se fortaleció con la expedición del decreto 080 de 1980; que originó la creación de Centros de Investigación en todas las facultades.

Programa Semillero de Investigación: Nace en 1999 y cuenta con normativa especial (Ver documento sobre Estructura Investigativa de la (CUC). En virtud del desarrollo de este programa se ha preparado en Metodología y técnicas de Investigación a estudiantes, algunos de ellos fueron seleccionados por el programa Jóvenes Talentos de COLCIENCIAS en 1999.

Programa Diplomado de Metodología para docentes. Este programa se desarrolla desde 1999. Se ofrece a los docentes de la institución y tiene como objetivo fomentar la cultura investigativa.

Programa de investigación con docentes de tiempo completo. Este programa se inicia en el III semestre de 2002, con 18 docentes de tiempo completo en la Facultad de Ingeniería, a quienes se les asigna la mitad del tiempo para hacer investigación. Los docentes admitidos en este programa deben tener, como mínimo, formación a nivel de especialización. La vice rectoría de Investigación mediante el diplomado de investigación fortalece y actualiza a los docentes para que inicien la presentación de sus propuestas de investigación dentro de las líneas que están definidas para cada programa académico. Estos docentes en la preparación de propuestas cuentan con la asesoría de los Investigadores y del docente de Metodología de Investigación de la facultad y/o programa respectivo. Los proyectos se desarrollan dentro de las guías metodológicas y normas específicas que para tal efecto ha publicado esta vice rectoría. Estos docentes investigadores y grupos de investigación están registrados en COLCIENCIAS.

Definición de líneas de Investigación. A partir de 1996 se seleccionaron las líneas de Investigación en



los programas académicos, reestructurándose en el primer semestre del 2000, fundamentadas en el perfil del programa pertinente, en los recursos humanos y en la necesidad del entorno. Se establece que los trabajos de grado y las investigaciones han de realizarse dentro de este contexto.

Programas de especialización en Estudios pedagógicos. Con miras a mejorar y cualificar a los docentes la Institución ha estructurado la Especialización en Estudios Pedagógicos desde 1998. En la culminación de esta Especialización el docente debe presentar un trabajo de grado para el cual se le presta la tutoría correspondiente. Este se enmarca dentro del contexto de la Investigación Aplicada.

Publicaciones. La Institución publicó el texto “Metodología. Un manual para la elaboración de diseños y proyectos de Investigación”, del escritor Gustavo Vergel Cabrales, del cual se han hecho tres ediciones, en los años 1993, 1995 y 1997 con un tiraje de 1000 libros en las dos primeras ediciones y 2000 en la última. Este texto se ha convertido en guía de consulta en los programas de Metodología de la Investigación en la CUC y en otras universidades de la región.

4.3. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXTENSIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas de la Corporación Universidad de la Costa – CUC, se rige por el cumplimiento de lo expuesto en el Plan de Desarrollo Institucional que contiene la Unidad de Proyección Social adscrita a la Vicerrectoría de Extensión, con el objetivo de centralizar todas las funciones que desde años atrás vienen realizando las distintas Vicerrectorías, facultades, programas y departamentos académicos de la institución, y con ello potencializa los beneficios que permite la articulación de todas las disciplinas y dependencias académicas.

- Para el cumplimiento de esto el programa ha establecido los siguientes lineamientos:
- Responsabilidad social con la comunidad local, regional y nacional.
- Generar y consolidar estrategias y acciones que permitan el reconocimiento de la institución en la región y el país.
- Crear y consolidar equipos de concertación con el sector externo, orientados a la solución de problemas de la comunidad.
- Generar proyectos de apoyo y desarrollo a las entidades del sector público y privado de la región y el país para propiciar un compromiso activo con el desarrollo regional y nacional.



- Mantener relaciones permanentes con sus egresados con el fin de conocer las nuevas necesidades en su formación y evaluar el impacto en el medio donde se desempeña y así retroalimentar el plan de estudio.
- Impulsar proyectos de investigación y acción social que apoyen el desarrollo regional y la conservación del medio ambiente.
- Realizar estudios y análisis sistemático del contexto social para determinar sus problemáticas.

El programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones educativas de la CUC articula en su quehacer académico las tres funciones esenciales del proceso educativo: docencia, investigación y extensión, mediante el compromiso que cada uno de estos sistemas tiene con el desarrollo de la sociedad y el desarrollo integral de nuestros profesionales.

La proyección social es entendida como el conjunto de procesos, acciones e interacciones permanentes con el medio social. A partir de procesos de formación académica y curricular se difunden, construyen e implementan conceptos, metodologías investigativas, acciones pedagógicas, capacitación, asesorías consultorías, con el fin de generar soluciones colectivas a problemas sociales relevantes. A través de la Unidad de Proyección Social contribuye al fortalecimiento de la misión institucional, a la formación integral de estudiantes, al enriquecimiento del trabajo académico, mediante la participación activa en la construcción de soluciones a grandes núcleos problemáticos que afectan la calidad de vida de nuestras comunidades locales, regionales y nacionales. Así mismo cumple con nuestra responsabilidad social, aplicando los conocimientos previos al análisis del contexto real, solucionando verdaderas necesidades del entorno.

La proyección social en el programa es concebida como un medio para resolver necesidades de la vida social y construir conciencia colectiva en la comunidad universitaria desde sus estudiantes, docentes, administrativos y directivos, hasta los núcleos familiares de cada uno de ellos y la comunidad regional de los mismos originando en cada persona el acto voluntario de aportar sus conocimientos y capacidades al servicio de sectores menores favorecidos, entendiendo la participación grupal como potencializadora de los beneficios que se pueden alcanzar.

Se puede destacar así mismo la importancia de la proyección social enlazada a valores del Programa, entre los cuales está el compromiso social, entendido este como la responsabilidad ante la sociedad y el país de ser una entidad promotora de acciones que contribuyen al cambio social y a la consolidación de nuestro sistema democrático.

Los estudiantes y docentes juegan un rol de servicio esencial en el desarrollo de estos programas a través del aporte de sus conocimientos y de su participación como modelo de formación.



De esta manera resaltamos la importancia que alcanza la proyección social, dentro de nuestra institución en el cumplimiento de su función humanística: el compromiso de formar en valores a nuestros estudiantes y a la comunidad universitaria y desarrollar en ellos una actitud favorable hacia el servicio social.

Las consideraciones mencionadas se soportan en el Plan de Desarrollo Institucional y hacen parte de nuestra misión los valores, los propósitos, los objetivos y las políticas institucionales.

En términos generales, la Corporación Universidad de la Costa desarrolla en materia de proyección social las siguientes acciones:

Acciones educativas curriculares: A través del cumplimiento de asignaturas que permiten realizar estudios y obras específicas en los diferentes programas académicos, mediante la conformación de grupos interdisciplinarios. Este es un gran aporte de las distintas facultades y programas lo cual comúnmente se traduce en proyectos y estrategias que promueven y favorecen la interacción de los estudiantes con su realidad o entorno, desarrollando en esto una sensibilidad a los problemas de su medio y así mismo un mayor compromiso social.

Asesoría y asistencia para la creación de empresas: Este servicio se presta a través de la vice rectoría de Extensión en su Departamento de Desarrollo Empresarial para la comunidad universitaria y comunidad externa que desee iniciar su propio negocio, como medio de mejorar su calidad de vida y contribuir al desarrollo socioeconómico de la región y el país.

Investigaciones: Dentro del marco de Proyectos de aula se realizan aportes y beneficios a las comunidades necesitadas y a entidades sin ánimo de lucro. A través de la docencia también se llevan a cabo investigaciones y además de permitir la construcción del conocimiento, hacen aporte a la solución de problemas sociales, mediante la orientación a la investigación como mecanismo de generación de nuevo conocimiento.

4.4. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTERNACIONALIZACIÓN

Siendo la Internacionalización una de las funciones básicas de la educación superior, y teniendo en cuenta las políticas planteadas en el Proyecto Educativo Institucional PEI, el programa de Doctorado en Gestión de las Organizaciones Educativas de la Corporación Universidad de la Costa, en consecuencia, plantea las siguientes estrategias:

- Incorporación de estrategias de internacionalización en las funciones académicas del programa que contribuyan al mejoramiento continuo del mismo.



- Fomento y fortalecimiento en una segunda lengua desde la docencia en el programa e investigación a docentes y estudiantes como factor clave en las relaciones internacionales.
- Promoción de convenios con Instituciones y organismos nacionales e internacionales que contribuyan al desarrollo del programa de Postgrado, en actividades de Docencia, Investigación y Extensión.
- Fomento para los intercambios y pasantías de docentes y estudiantes.
- Realización de Relaciones con instituciones de Educación Superior internacionales, en procura de incursionar en la homologación de los planes de estudios de los programas académicos, con programas académicos similares en otros países.
- Realización de Relaciones con Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales con programas acreditados, para el apoyo en la actualización y revisión de los planes de estudio de los programas que ofrece la Institución
- Apoyo desde el programa y la institución, para la participación del director de programa, docentes y estudiantes en redes, foros, seminarios, simposios, y actividades de educación continuada y de postgrados a nivel internacional.

4.5. ESTRATEGIAS PARA LA APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO, LAS POLÍTICAS CURRICULARES, DE EVALUACIÓN Y DE FORMACIÓN INTEGRAL CONTENIDAS EN EL PEI.

A través de su Consejo Directivo, la CUC aprueba el Modelo de Autoevaluación Institucional, el cual define la autoevaluación como “proceso participativo, mediante el cual la Institución y sus diferentes programas académicos, obtienen, registran y analizan información en procura de la identificación de debilidades, fortalezas, oportunidades, y amenazas, que permitan a través de un Plan de mejoramiento, la toma de decisiones que contribuyan al logro del fortalecimiento y desarrollo institucional y de cada programa”.

Para la identificación de la situación académica del programa en procura de elaborar un plan de mejoramiento se establecen las siguientes acciones para el fortalecimiento del mismo:

- Crear espacios de reflexión entorno a cada condición de calidad o cada factor que se evalúa
- Confrontar los procesos del programa con el PEI y con las condiciones de Calidad definidos por el Ministerio de Educación Nacional, para Registro calificado y para Acreditación de calidad.
- Propiciar espacios de participación entre la comunidad del Programa: Decanos, Directores de Programas, Directores de Departamentos, personal, administrativo del programa Docentes, Estudiantes y egresados.
- Elaborar un documento que determine la situación del programa.



4.6. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO.

La Corporación Universidad de la Costa-CUC, dentro de su diario quehacer define el Bienestar Universitario como un conjunto de condiciones, ideales para ser, hacer y estar, resultantes del aprovechamiento por parte de los miembros de la comunidad educativa de una gama de oportunidades y experiencia a que tiene acceso dentro de la Institución, y a través de las cuales mejoran su calidad de vida, construyen su desarrollo integral y le dan cumplimiento a la Misión Institucional de la Universidad.

El programa adopta las políticas de Bienestar universitario contempladas en el PEI las cuales están establecidos en el acuerdo N° 035 del 26 de agosto del 2009 estas políticas son las siguientes:

- Formación integral de los miembros de la comunidad universitaria por medio de la implementación de acciones encaminadas a mejorar su calidad de vida en lo físico, espiritual, psicológico, afectivo, cultural, social y económico.
- Comunicación constante con los diferentes estamentos, instancias y dependencias que conforman la comunidad universitaria.
- Generación de espacios de intercambio y construcción colectiva entre los diferentes grupos de trabajo para generar un clima organizacional óptimo.
- Apoyo a la formación de profesionales integrales; como personas, como académicos, como trabajadores y como ciudadanos.
- Apoyo a la formación de ciudadanos respetuosos de los procesos democráticos, con pensamiento autónomo y crítico, capacidad de gestión, espíritu emprendedor y participativo, para que puedan desempeñar un papel positivo al interior de la sociedad colombiana convirtiéndose en constructores de un mejor país.
- Establecimiento de un clima de convivencia pacífica y de respeto por el otro, a través de la generación de espacios de encuentro, de un trabajo constante en el fortalecimiento de valores éticos y morales, de la implementación de procesos para la solución pacífica de los conflictos que aparecen en las dinámicas sociales, con el fin de favorecer el desarrollo de los procesos que se gestan al interior de las comunidades.
- Desarrollo de actividades que propendan por la salud física, psíquica y espiritual de todos los miembros de la comunidad universitaria.



- Generación de sentimientos de aprecio y respeto por las tradiciones y manifestaciones culturales y folclóricas propias del pueblo colombiano, a través de procesos investigativos y participativos.
- Propiciamiento de espacios de recreación y disfrute del tiempo libre por parte de los miembros de la comunidad universitaria, a través del deporte y las artes, espacios que representan los complementos ideales de lo académico en la búsqueda de la formación integral.
- Desarrollo de procesos de autoevaluación para controlar la ejecución efectiva y eficiente de los programas y proyectos de Bienestar Universitario, así como del cumplimiento de sus objetivos.

A partir de estas políticas se han identificados algunas políticas propias del programa que complementan las políticas institucionales anteriormente descritas como son:

- Cursos de extensión en temáticas relativas a las áreas disciplinares
- Charlas orientadas por Bienestar universitario y focalizadas a problemáticas puntuales identificadas en la comunidad académica del programa.
- Charlas relativas al área disciplinar en la cual se forman los estudiantes en ética y valores.

4.7. ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TICS EN EL PROGRAMA

El programa adopta las políticas Institucionales de mejorar la calidad de la educación y ampliar la cobertura educativa, en consecuencia, define las siguientes políticas:

- Implementación de programas académicos a distancia con mediación virtual para ampliar la cobertura de la oferta educativa a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Utilización del Aula Virtual Institucional, por parte de todos los docentes de la Institución como herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje presencial y como medio para el seguimiento al trabajo independiente de los estudiantes.
- Cualificación permanente de los docentes de la Institución en el uso y manejo de las TIC con objetivo pedagógico.
- Dominio operativo, por parte de todos los docentes vinculados a la Institución, de la herramienta de uso



Institucional para la gestión de contenidos virtuales.

- Actualización permanente de los contenidos de cada asignatura existente en el Aula Virtual de la Institución por parte del docente responsable del desarrollo de la misma.
- Inclusión en el Aula Virtual del 100% del contenido de por lo menos una asignatura, por parte de cada docente vinculado a la Institución.
- Distribución de contenidos y actividades académicas de cada asignatura ofrecida en la Institución con un componente de desarrollo por medios virtuales.
- Fomentar entre los docentes, la producción de recursos digitales y objetos virtuales de aprendizaje para apoyar el proceso pedagógico en cada una ellas.
- Apropiación y consolidación de una cultura institucional basada en el uso de las TIC'S para la proyección de las actividades académicas, culturales, técnicas, científicas y sociales mediante una dinámica de trabajo colaborativo interdisciplinario e interinstitucional.
- A partir de las políticas anteriormente descritas se han identificados algunas políticas propias del programa las cuales complementan las ya establecidas, entre estas tenemos:
- Desde los comités curriculares se reflexiona sobre las estrategias que promueven la implementación de las TIC's en la labor docente.
- A partir del programa se han ideado estrategias para capacitar a los docentes en el desarrollo de las TIC's con el apoyo del centro CENTAE.
- Promover la estandarización sobre la presentación de los contenidos, recursos digitales y actividades que se presentan en los cursos virtuales de apoyo a la presencialidad de acuerdo a los lineamientos establecidos por CENTAE
- Impulsar el uso de las bases de datos especializadas accedidas desde actividades publicadas en los cursos virtuales.
- Motivar la apropiación del uso de una segunda lengua mediante el uso del aula virtual



4.8. ESTRATEGIAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA REGISTRO CALIFICADO

La institución se acoge a la normativa del Ministerio de Educación Nacional en materia de Registro Calificado con base a lo establecido inicialmente en el decreto 2566 que establece las condiciones mínimas de calidad y que es derogado por la ley 1188 del 25 de abril de 2008 la cual

establece que el registro calificado es el instrumento del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior mediante el cual el Estado verifica el cumplimiento de las condiciones de calidad por parte de las instituciones de educación superior.

Para la solicitud o renovación de Registro Calificado, la Institución a través de la Vicerrectoría Académica determinó que los comités de autoevaluación de cada Programa sean los mismos comités curriculares, los cuales liderados por el decano o Director de Programa respectivo proceden a la preparación del Documento de Condiciones de Calidad (Ley 1188 del 25 de abril de 2008) de la siguiente manera:

- Reunión de comité curricular para determinar el inicio del proceso de autoevaluación.
- Socialización del modelo de Autoevaluación Institucional; con fines de Registro Calificado.
- Elaboración del cronograma del proceso de autoevaluación
- Aplicación del Modelo de Autoevaluación teniendo en cuenta las condiciones de calidad y de programas académicos y las condiciones de carácter institucional.
- Tabulación de los resultados e interpretación de los mismos
- Sintetizar la información a través de la identificación de fortalezas y debilidades
- Elaboración de un plan operativo o de mejoramiento
- Elaboración del documento de Condiciones de Calidad por parte del Decano o Director de Programa con el apoyo del comité curricular
- Revisión y ajuste por parte de Vicerrectoría Académica del documento de Condiciones de Calidad del programa y de carácter institucional.
- Radicar el documento de Condiciones de Calidad del Programa y de carácter institucional, en el Ministerio de educación Nacional a través del SACES
- Enviar carta al Ministerio de Educación Nacional arrojada al Finalizar el cargue en el SACES, para legalizar la notificación del Programa para la solicitud del registro calificado.
- Preparación de la Visita
- Notificación por parte del Ministerio de Educación Nacional de la visita de Verificación de Condiciones de Calidad.
- Notificación del Ministerio de Educación nacional donde informa el nombre de los pares que realizarán la visita de verificación de Condiciones de Calidad



- Atención de la visita
- Notificación por parte de Ministerio de Educación Nacional del otorgamiento o no del registro Calificado.

El programa también se fundamenta en el decreto 1295 de 2010 en el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.

4.9. ESCALAFONAMIENTO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN COLCIENCIAS

La Vicerrectoría de Investigación consciente de que la forma primaria de organización de la actividad Investigativa la constituyen los Grupos de Investigación, entendidos estos como las unidades básicas modernas para la creación de conocimientos científicos y tecnológicos, ha venido trabajando de manera mancomunada con cada una de las Facultades, Programas académicos y Departamentos, en la conformación de grupos de investigación que brinden orientación y el apoyo logístico necesario a sus docentes en la presentación de proyectos y en la generación de producción académica, creando así los espacios de reflexión y producción de conocimientos, lo que en última garantiza la existencia y sostenibilidad del grupo.

El esfuerzo realizado en el tiempo desde que Colciencias abrió las diferentes convocatorias, se ha visto materializado en la conformación de grupos registrados y categorizados en la plataforma Scienti de Colciencias.

El programa cuenta con el trabajo los grupos de investigación de Gestión Educativa (grupo Base) registrados y categorizados en la plataforma Scienti de Colciencias, se encuentran clasificados en categoría A1.

4.10. ESTRATEGIAS RELATIVAS A LA ADMINISTRACIÓN, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL PROGRAMA

Por su carácter de gestión administrativa centralizada la CUC ha definido a nivel institucional una serie de políticas tendientes a organizar los procesos de gestión, financiación, aseguramiento de la calidad, autorregulación, autoevaluación las cuales son claramente definidas en el PEI.

El programa adopta algunos preceptos institucionales como son:

- Orientación de los procesos académicos, administrativos y financieros a través del enfoque de sistema



de gestión integral de calidad.

- Conformación de comités asesores para la planeación, organización, dirección y control de los recursos físicos, administrativos y financieros
- Contratación de talento humano a través de convocatoria con criterios y procedimientos de calidad.
- Fortalecimiento de los sistemas de comunicación e información.
- Dotación a los empleados de las herramientas tecnológicas necesarias para el logro de una gestión eficaz y eficiente.
- Distribución de los recursos de la institución acorde a las funciones esenciales de la educación superior.
- Administración y control del presupuesto aprobado por el Consejo Directivo a través de la ejecución presupuestal.
- Asignación y administración de los recursos Físicos y financieros acordes al tamaño de los programas académicos y a los requerimientos de calidad del mismo.
- Control del uso de los recursos a través de auditorías académicas, administrativas y financieras.
- Determinación de los espacios físicos para los diferentes programas, acorde al tamaño de los mismos.
- Conservación y mantenimiento permanente de la planta física
- Establecimiento de controles para la utilización de los espacios físicos en el desarrollo de las actividades institucionales.
- Actualización permanente del plan de desarrollo de la planta física.
- Implementación de procesos de evaluación financiera a través de empresas calificadoras de riesgo.
- Conformación de comités curriculares para el diseño y rediseño de los planes de estudio de los programas académicos teniendo en cuenta las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales, tanto



en necesidad de formación de recurso humano profesional; como en las necesidades del contexto.

- Conformación de comités de autoevaluación para la administración del modelo de autoevaluación que permita identificación de debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas.
- Establecimiento de procesos y procedimientos para que en la gestión académica del Programa se favorezca el desarrollo y la articulación de las funciones de docencia, investigación, proyección social, desarrollo empresarial, internacionalización.
- El programa en coherencia a las políticas anteriormente descritas establece las siguientes políticas.
- A nivel del programa existe una organización jerárquica claramente definida constituida por niveles organizativos, administrativos, orgánicos, de gestión académica, investigación, docencia, proyección social e internalización en coherencia con las funciones sustantivas de educación superior la cual se ve reflejado en la siguiente estructura orgánica.
- A nivel del programa existen una serie de funciones y responsabilidades claramente definidas en el manual de funciones para cada uno de los niveles de la estructura orgánica anteriormente establecido.
- Existen unos órganos asesores y de apoyo a la actividad desarrollada en el Programa que propenden por la actividad participativa de toda la comunidad educativa del programa tales como: comité curricular, de investigación y autoevaluación, comité estudiantil, comité de egresados, comité de docente y desde este aspecto se propende por el desarrollo inherente al programa académico.

ARTICULO 3°. El presente acuerdo rige a partir de la fecha de su expedición.

COMUNÍQUESE, PUBLIQUESE Y CUMPLASE

Dado en Barranquilla, a los 30 días del mes de abril de 2018

Como constancia de lo anterior firman su Presidente y Secretario,


MARIO MAURY ARDILA
Presidente


FEDERICO BORNACELLI VARGAS
Secretario General



CORPORACIÓN
UNIVERSIDAD
DE LA COSTA
1970
VIGILADA MINECUCACIÓN