

Motivación por la lectura académica de estudiantes del Grado en Primaria de la Universidad de Cádiz

Ester Trigo Ibáñez (Universidad de Cádiz)

Inmaculada Clotilde Santos Díaz (Universidad de Málaga)

María Juárez Calvillo (Universidad de Málaga)

En el ámbito universitario, la relación entre docentes y estudiantes con la lectura académica suele estar acompañada del concepto de 'frustración' pues, por un lado, los docentes encuentran que sus estudiantes, bien no se interesan por las lecturas propuestas, bien no las comprenden. Por su parte, los estudiantes suelen abordar las lecturas académicas como una obligación para ir superando las distintas asignaturas (Caro, 2015).

Este estudio pretende conocer la valoración del futuro profesorado con respecto a diferentes afirmaciones sobre la lectura académica. Asimismo, se pretende analizar la relación de diferentes variables, como el sexo y el tipo de mención que cursan, con la importancia dada a la lectura de textos académicos.

Para recabar los datos se realizó la prueba de Mejora en la motivación por la Lectura Académica EMLA (Muñoz, Ferreira, Sánchez, Santander, Pérez. y Valenzuela, 2012; Muñoz, Valenzuela, Avendaño, Núñez, 2016) mediante un cuestionario que incluía otras preguntas de tipo sociológico y relacionadas con los hábitos lectores. El EMLA está compuesto por 27 preguntas que se dividen en cuatro componentes o dimensiones: expectativa, interés, importancia, utilidad y costo. La muestra está formada por 145 estudiantes de 4.º del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Cádiz durante el curso 2018/2019 (n= 48 hombres y n= 106 mujeres). La pregunta a la que un mayor número de informantes evaluaron con mayor conformidad es la primera (un 32,47 % seleccionó la opción 5), referente a que les parece muy útil la lectura de textos académicos para su formación. En cambio, con la que menos están de acuerdo es con que la lectura de textos académicos les entretiene (un 28,57 % marcó el valor 1).

A pesar de que las chicas suelen tener una actitud más positiva frente a las preguntas genéricas sobre lectura (indicando que les gusta más leer y que son lectoras más asiduas), los resultados entre ambos grupos no presentan diferencias estadísticamente significativas. Del mismo modo, los resultados son similares en todos los informantes con independencia de que cursen una mención más ligada al ámbito lingüístico. La variable con mayor relación es el gusto por la lectura, ya que los estudiantes a los que les gusta más leer suelen dar mayor importancia a las cuatro dimensiones evaluadas en el EMLA.

A partir de estos hallazgos se proponen estrategias para tratar de convertir la lectura en un instrumento de reflexión y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

Caro, S. (2015). La lectura académica. Estrategias didácticas para el abordaje de la lectura en la universidad. En D. Divasto (Coord.) *Reflexión académica en Diseño & Comunicación* (pp. 96- 99). Buenos Aires: Universidad de Palermo.

Muñoz, C., Ferreira, S., Sánchez, P., Santander, S., Pérez, M. y Valenzuela, J. (2012). Características psicométricas de una escala para caracterizar la motivación por la lectura académica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 118-132. Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenido-munozetal.html>

Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C., & Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos*, 15(1), 52-68. doi: 10.18239/ocnos_2016.15.1.941