

La Imagen y la Narrativa como Herramientas para el Abordaje Psicosocial en Escenarios de
Violencia. Departamentos Norte de Santander y Antioquia.

Liliana Roció Ordoñez

Seleine Ortiz Torrado

Yusleiby Catherine Duran

Lineth Daviana Rincón

Yeny Paola Pérez

Tutor

Erika Paola Tovar Villanueva

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Programa de Psicología

noviembre 2020

Tabla de contenido

Resumen.....	3
Abstract	5
1. Análisis Relatos de violencia y esperanza. Relato elegido #2 Camilo	6
1.1 Tabla 1 formulación de preguntas.....	9
2. Análisis Caso Peñas Coloradas.....	10
2.1. Tabla 2 estrategias de afrontamiento.....	12
3. Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz realizada en el paso 3 junto con sus conclusiones y link del blog o página Wix	17
Referencias.....	21

Resumen

La actividad está enfocada en la psicología social y también en el subjetismo colectivo, en los cuales hemos tenido la oportunidad de realizar distintos análisis sobre situaciones planteadas a través del contenido del que nos proporciona el diplomado, de manera que nos ayuda a fortalecer nuestras habilidades y destrezas para nuestra formación como futuros profesionales. El paso 4 nos permite realizar varias reflexiones en cuanto a los diferentes relatos que abarcan historias de la violencia que sufren varias personas en diferentes contextos, pero para llevar a cabo esta actividad, como grupo decidimos trabajar el relato # 2 de Camilo y realizar un análisis porque es muy interesante e impactante y nos enseña a ser resilientes frente a las diversas dificultades que se puedan presentar a lo largo de nuestras vida. También, basándonos en este relato, se diseñaron 9 preguntas (3 preguntas estratégicas, 3 preguntas reflexivas y 3 preguntas circulares), las cuales están expuestas en la tabla #1 y están orientadas a hacer un acercamiento psicosocial ético y proactivo en la superación de las condiciones de victimización.

Luego, a través de una propuesta de abordaje psicosocial enfocada en el caso de Peñas Coloradas podemos encontrar 3 estrategias que facilitaran la potenciación de los recursos de afrontamiento en la misma por medio de acciones que generen un impacto y puedan mejorar la calidad de vida de la población afectada.

Y por último, también encontramos un informe analítico y reflexivo que expone nuestras experiencias obtenidas a través de la actividad del foto voz, de igual forma se comparte el link de una página wix que permite la visualización de las fotos tomadas por cada estudiante del

presente curso, en donde se refleja las evidencias de las diferentes situaciones de violencia que encontramos en nuestro país y luego las respectivas conclusiones que nos dejó la misma.

Palabras claves: Conflicto, desplazamiento, víctimas y Violencia.

Abstract

The activity is focused on social psychology and also on collective subjectivity, in which we have had the opportunity to make different analyses on situations raised through the content of the diploma, so that it helps us to strengthen our skills and abilities for our training as future professionals. Step 4 allows us to make several reflections on the different stories that cover stories of violence suffered by various people in different contexts, but to carry out this activity, as a group we decided to work on Camilo's story # 2 and make an analysis because it is very interesting and powerful and teaches us to be resilient in the face of the various difficulties that may arise throughout our lives. Also, based on this story, 9 questions were designed (3 strategic questions, 3 reflective questions and 3 circular questions), which are exposed in table #1 and are oriented to make an ethical and proactive psychosocial approach to overcome the conditions of victimization.

Then, through a proposal of psychosocial approach focused on the case of Peñas Coloradas we can find 3 strategies that will facilitate the empowerment of the coping resources in it through actions that generate an impact and can improve the quality of life of the affected population.

And finally, we also find an analytical and reflexive report that exposes our experiences obtained through the activity of the photo voice, in the same way we share the link of a wix page that allows the visualization of the photos taken by each student of the present course, where it is reflected the evidences of the different situations of violence that we found in our country and then the respective conclusions that the same one left us.

Keywords: Conflict, Displacement, Victims and Violence.

1. Análisis Relatos de violencia y esperanza. Relato elegido #2 Camilo

“Soy un joven afrocolombiano que salió de su tierra por amenazas de paramilitares y de milicianos de las FARC”. Desafortunadamente en nuestro país, pertenecer a un grupo étnico se transforma en centro vulnerabilidad, en general son las personas que más sufren por la desigualdad y por el conflicto armado, obligándolos a desprenderse de sus raíces dejando todo. La exclusión es protagonista y brilla en todo su resplandor, ignorando, humillando solo por un color de piel, lo transforman en un factor de vulnerabilidad. (Cruz, 2013).

Los espacios de cultura, como la danza, el canto y otros contextos artísticos, son dimensiones donde muchas veces las víctimas de la violencia se refugian, para llevar un mensaje social o en otras ocasiones para hacer olvidar un mundo de violencia. En el baile se puede encontrar expresión, desahogo, flexibilidad emocional, la música es nuestro ambiente armonioso perfecto, en medio de las balas y las muertes a sangre fría. La voz es nuestro transporte, para hacer llegar las situaciones de dolor, de alegría, de fuerza, lucha y sobrevivencia. (Alvis, 2009).

Desde los inicios del conflicto armado, el reclutamiento ilegal forzado, por parte de los grupos organizados al margen de la ley, se transformó en un foco de miedo y tensión en muchos municipios de Colombia, donde los hombres jóvenes son la perfecta carnada, para que estos grupos ilegales, sigan creciendo sin importar vulnerar los derechos, desintegrando familias, apagando sueños, arrebatando juventud obligándolos a portar un arma en su manos, unas manos que contienen ingenuidad, proyectos, sueños, alegrías , aventuras, pero las cuales hacen manchar

con una violencia de sangre, con una violencia que ni siquiera ellos pensaron pertenecer. (Alvis, 2009).

En medio del conflicto armado, el desplazamiento forzado, desde ahí la vida se visualiza de distinta manera, como si tuvieras una bomba de tiempo en tus espaldas, que no puedes mirar, con la incertidumbre que en cualquier momento puede explotar, apagando tu vida. (Cruz, 2013).

En el contexto de los impactos psicosociales, podemos visibilizar el reclutamiento y el desplazamiento forzado, las amenazas, expresadas por los grupos organizados al margen de la ley (FARC Y AUC), causando desintegración, desprendimiento social. Causando graves daños en su salud mental, vivía con zozobra miedo, angustia miedo, ni siquiera podía sentir una persona desconocida cerca de él, porque siente temor de que los grupos organizados al margen de la ley lo estaban buscando. No tenía paz, vive con incertidumbre. Factores que desencadenan daño en su salud mental. (Delgado, 2017).

En el relato se puede visibilizar el camino de inicio de Camilo, con inicios de violencia, llegando a un proceso de posicionamiento a transformarse en un hombre sobreviviente, con un proyecto de vida en mente, de ser un antropólogo, pero también quiere ser un profesional bilingüe, irradia la fuerza de seguir adelante para cumplir sus sueños, a pesar de los caminos de violencia y dolor que ha recorrido, y hasta de volver a sus raíces en Quibdó para poder ayudar a las personas, para promover y proteger los derechos de las comunidades afro en Colombia. (Cruz, 2013).

En las imágenes dominantes de la violencia, desde una perspectiva inicial podemos observar desde que Camilo se vio obligado salir de sus tierras, por amenazas y por el simple hecho de ser un hombre joven era objetivo militar para ser reclutado forzosamente, por los grupos organizados al margen de la ley. Las amenazas hacia su madre por participar con el grupo de mujeres Afro. La muerte de su padre, un factor que irradia desamparo, tristeza, y angustia y a pesar de ello y todos los acontecimientos, de violencia, dolor, angustia miedo, zozobra. (Delgado, 2017).

El relato de Camilo, visibiliza los pasos a paso, del camino de violencia que ha vivido, junto con su familia, y que a pesar de esas dimensiones en la cual se ha visto perdido y hundido, Camilo, posee un posicionamiento resiliente, desde el pensamiento, la intención de realizar su proyecto de vida, de cumplir sus sueños y aún más poder ayudar a su gente, a las personas que están en Quibdó, posee la resiliencia de brindar todo lo mejor, para ayudar al otro, a través de su experiencia en medio del conflicto armado, irradia ser un sobreviviente, que no ha perdido la esencia de su corazón, para luchar por lo que desea en pro al bienestar de todos. (Alvis, 2009).

1.1 Formulación de preguntas circulares, reflexivas y estratégicas

Con el propósito de unificar la presentación de las 9 preguntas solicitadas, se propone tomar como base el siguiente

Tabla 1. Formulación de preguntas

Tipo de pregunta	Pregunta	Justificación desde el campo psicosocial
Preguntas estratégicas	<p>✓ ¿Qué cree usted, que les falta a las Entidades gubernamentales para ayudar a víctimas del conflicto armado?</p> <p>✓ ¿Qué estrategias y recursos utilizaría para, reconstruir su vida, en un municipio que no fuera Quibdó?</p> <p>✓ ¿Cuál sería su reacción, al enterarse que un miembro de su familia, es víctima del desplazamiento forzado?</p>	<p>Obtener información, para identificar las falencias, por parte de las entidades gubernamentales, al momento del acompañamiento psicosocial de las víctimas del conflicto armado. Evidenciar la voz de la víctima desde su realidad, para así desarrollar acciones psicosociales efectivas.</p> <p>Identificar habilidades, para la reconstrucción social, fuera de su tierra natal.</p> <p>Analizar la reacción, las actitudes y los posibles comportamientos, que puede desarrollar Camilo, después de las vivencias de violencia.</p>
Preguntas circulares	<p>✓ ¿Qué traumas psicológicos y psicosociales sufre Camilo cuando sale desarraigado de su tierra?</p> <p>✓ ¿Cuáles son los problemas psicológicos que adquiere Camilo cuando es excluido, ignorado y humillado por su condición de raza?</p> <p>✓ ¿Cómo se afecta psicosocialmente Camilo al tener que ver escenas de horror por causa de la violencia?</p>	<p>Las preguntas circulares están relacionadas con los problemas psicosociales que vive Camilo en su entorno y los traumas psicológicos que ha adquirido por la violencia y el desarraigo.</p> <p>Con esta pregunta se pretende identificar lo que el conflicto a generado, como desde su subjetividad este ha provocado que se sienta excluido y humillado no solo por ser desplazado si no por su condición de raza, por lo cual se siente ignorado, y de qué modo se le puede brindar apoyo psicológico, buscando su bienestar y salud mental.</p>

Preguntas reflexivas	<p>✓ ¿Qué secuelas psicológicas ha dejado el desplazamiento forzado en la vida de Camilo?</p> <p>✓ ¿Cómo ha logrado Camilo superar los problemas Psicosociales padecidos por la guerra?</p> <p>✓ ¿Cuál ha sido la postura de Camilo para brindar apoyo psicológico a las personas que han sido víctimas de la violencia?</p>	<p>Las preguntas reflexivas dan una reflexión de los problemas psicosociales y psicológicos que ha sufrido Ana Ligia y su familia debido a la violencia.</p> <p>Las personas que han padecido el conflicto armado están más preocupadas por las dificultades actuales o injusticias como si no tuvieran futuro.</p> <p>Por lo tanto, Mediante esta pregunta se pretende que camilo reflexione acerca de cómo puede superar los problemas padecidos por la guerra, buscando tanto el bienestar del como el de su familia a pesar de que no esté con ellos.</p>
----------------------	--	---

Fuente: *referencias y autores.*

2. Análisis y presentación de estrategias de abordaje psicosocial. Caso Peñas Coloradas. Teniendo en cuenta resolución de ítems orientadores.

Respecto al caso planteado el grupo deberá reflexionar en torno a los siguientes ítems:

a. En el caso de Peñas Coloradas ¿qué emergentes psicosociales considera están latentes después de la incursión y el hostigamiento militar?

Teniendo en cuenta el caso de Peñas Coloradas, podemos observar que después de la incursión y el hostigamiento militar se presentan emergentes psicosociales que están latentes en la comunidad como: violencia, injusticia, intimidación, rabia, miedo, estigmatización, desplazamiento forzoso, inseguridad, abandono, angustia, dolor, olvido, amenazas, torturas, hambre, miseria y problemas psicosociales. (Caso Peñas Coloradas, 1996).

b. ¿Qué impactos genera para la población ser estigmatizada como cómplice de un actor armado?

Los impactos que deja huella en esta población de Peñas Coloradas, quedo estigmatizada como cómplice de la guerrilla, porque allí capturaron a una guerrillera llamada Sonia, de este grupo organizado al margen de la ley, por tal motivo pensaron que el pueblo era de las Farc. La fuerza pública (el ejército), enfoco a esta comunidad como objetivo militar, ya que era tomado como un núcleo guerrillero. Sin darle importancia a familias, destruyeron hogares, se dejaron llevar por la guerra, donde muchas personas inocentes, vivieron a sangre fría esta violencia, dejando así sus tierras, sus raíces; un desplazamiento forzado sin piedad, que, a pesar de solicitar

ayuda a distintas entidades, siempre se vio nublado todos sus procesos de reconstrucción, perdiendo el horizonte. (Caso Peñas Coloradas, 1996).

En la actualidad Peñas Coloradas, es un lugar donde solo irradia soledad, tristeza, nostalgia, es una tierra donde no puedes ni siquiera dar un paso y los habitantes de esta comunidad que lograron sobrevivir, han sido marcados por el rechazo social, miedo, frustración y traumas psicosociales, a causa de una violencia fría y desgarradora. Es un destierro, que dejó cicatrices visibles. Desafortunadamente, solo por el hecho de haber vivido en esa comunidad, son señalados de hacer parte de grupos armados al margen de la ley, colocándolos en situaciones de riesgo y vulnerabilidad constantemente. Peñas Coloradas, solo existe en los pensamientos y recuerdos de los habitantes que lograron sobrevivir a esta guerra. (Caso Peñas Coloradas, 1996).

c. Proponer dos acciones de apoyo en la situación de crisis generada por la tortura y el asesinato de miembros y líderes de la comunidad.

Como proceso en primera instancia, la primera acción consiste es brindar primeros auxilios psicológicos, dirigidos a la comunidad que ha sido víctima, a causa del impacto de la violencia, que se encuentran en crisis, por lo tanto esta primera acción debe ser inmediata, brindando ayuda, en su proceso de reestablecer y reconstruir su estabilidad emocional, enfocado al apoyo, facilitar la expresión de emociones y sentimientos, realizar una gestión eficaz de comunicación, para así poseer mayor comprensión con las personas afectadas, para reducir el riesgo de peligro, porque la situación vivida, puede generar situaciones de tensión o agresiones hacia otras personas e incluso hacia si mismo. Los primeros auxilios psicológicos, se

conceptualiza como “la ayuda inmediata e intervención que se le ofrece a víctimas y personas afectadas” (Núñez 2004).

La segunda acción se basa en generar intervenciones psicosociales preventivas que brinden acompañamiento psicológico a las personas victimizantes y a la población vulnerada, mediante el proceso de resignificación en la identidad y autoestima, para generar en las víctimas la capacidad de promover emergentes subjetivos, hacia un proceso de resiliencia, ya que estas acciones ayudan a que estas problemáticas no se den en las personas que están expuestas a cualquier clase de violencia. (Delgado, 2017).

2.1 Establecer tres estrategias psicosociales con los pobladores de Peñas Coloradas, que faciliten la potenciación de recursos de afrontamiento a la situación expresada. Recuerden que una estrategia, es un conjunto de acciones que se diseñan alrededor de un impacto deseado y que se organizan en fases y tiempos, de acuerdo con su pertinencia en relación a la problemática referida.

Tabla 2 estrategias de afrontamiento

Estrategia 1	Nombre	Descripción – Objetivo	Fases – Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
	<i>Acompañamiento psicosocial</i>	Brindar apoyo psicológico y social a las víctimas, para que así, ellas puedan mitigar y superar los impactos y las afectaciones que el desplazamiento forzoso dejó en sus vidas.	Estará comprendida en 2 fases: Fase 1: Compartir por los diferentes medios (presencial o virtual) información que fortalezca la salud mental de la víctima. Tiempo: El material se elaborara 2 veces al mes durante 1 año. Fase 2: Instalación de un punto físico.	Acciones para la Fase 1: Se realizaran videos, infografías o poster con información que ayude a fortalecer la salud mental de la víctima y que le orienten a tener una mejor calidad de vida. Acciones para la Fase 2: Para su atención se desarrollaran actividades encaminadas a las necesidades que la víctima exponga, ya sea a nivel	Se pretende que la víctima pueda fortalecer su autoestima, su inteligencia emocional, las relaciones interpersonales, y que se transforme en una persona resiliente capaz de comenzar una nueva vida, dejando atrás las situaciones que un día le causaron tanto dolor.

			<p>En este sitio la víctima podrá acercarse para solicitar ayuda cuando lo necesite.</p> <p>Tiempo: Estará disponible todas las mañanas de lunes a viernes y el tiempo dependerá de la salud mental de los pobladores.</p>	<p>familiar, individual o grupal como: Talleres de elaboración de duelo, de auto-ayuda, autoestima y proyecto de vida.</p> <p>Y también se podrán hacer remisiones a centros especializados a las personas que requieran ayuda psiquiátrica.</p>	
Estrategia 2	Nombre	Descripción – Objetivo	Fases – Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
	<i>Redes de apoyo</i>	La red de apoyo lo que busca es que los pobladores se adapten	aproximadamente durante 6 meses de	Esta estrategia busca que los pobladores de peñas coloradas afronten la crisis	Las redes de apoyo, funcionan como una estrategia de

	<p><i>personal e institucional</i></p>	<p>a su nuevo contexto a pesar de la crisis vivida, por medio del apoyo de servicios psicosociales.</p>	<p>forma personal y familiar</p> <p>Se realizarían 3 fases en las cuales se realizan 1 reunión semanalmente, por tanto, se realizarán 24 reuniones en total, en la última fase se iniciara a evaluar la efectividad del afrontamiento y cumplimiento del mejoramiento de la calidad de vida.</p>	<p>que vivieron y su nuevo contexto, por medio de apoyo psicosocial, el cual busca el bienestar tanto individual como familiar.</p>	<p>afrontamiento externa, pues estas facilitan el desarrollo de ideas en el individuo que éste pasando por un momento de crisis;</p> <p>Se busca en que los pobladores mejoren su calidad de vida, , por medio de las ayudas institucionales las cuales los deben proveer y restablecer sus derechos como ciudadano e individuo en los aspectos de salud, los servicios,</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>Fase 1: en esta fase escucha el relato del poblador desde su subjetividad.</p> <p>Fase 2: en esta fase se realiza una reunión familiar, donde se expongan las problemáticas familiares que genero la crisis.</p> <p>Fase 3: en esta fase se llevara a cabo reunión donde se dira la intervención a seguir para el afrontamiento</p>	<p>protección, orientación, educación , invertir en la gestión de empleos y productividad.</p> <p>Logrando proveer los pobladores y sus familias tranquilidad.</p>
--	--	--	--	--

			de la crisis y del nuevo contexto. Fase 4. Evaluación de la intervención realizada al año de ver sido ejecutada.		
Estrategia3	Nombre	Descripción – Objetivo	Fases- Tiempo	Acciones por implementar	Impacto deseado
	<i>Proyecto de vida</i>	El desplazamiento forzado en Colombia ha hecho que muchas familias pierdan todo lo que tienen, sus sueños, ilusiones y produciendo en ellos miedos, temor,	El proyecto de vida se diseña a corto, mediano y largo plazo. Este taller sobre proyecto de vida se realiza en 3 meses, en	Esta actividad de proyecto de vida, lo que busca es que los pobladores afronten su problemática de una manera resiliente y que se adapten a los nuevos cambios que trajo el evento traumático que	Que los pobladores de peñas coloradas puedan continuar con sus vidas, y afrontar la situación vivida reconociendo lo sucedido como experiencia que los lleve a reflexionar sobre las

		<p>desmotivación y desorientación.</p> <p>El proyecto de vida es una herramienta enfocada en el crecimiento personal y familiar, enfocándose en las metas que se desean lograr consiguiendo el bienestar familiar y personal.</p> <p>Con el proyecto de vida se busca que los pobladores afronten su situación, que no</p>	<p>los cuales se va a realizar 1 taller cada semana, por lo tanto, se realizaran 12 talleres, finalizando el tercer mes se evaluara la actividad.</p> <p>1 año de la finalización de la actividad, se volverá a realizar una evaluación para conocer el progreso de los pobladores.</p>	<p>les tocó vivir, y que a través de un proyecto de vida puedan reorientar y restablecer nuevas metas que los ayuden a construir nuevas metas encaminadas a una nueva vida de transformación y objetivos claros.</p> <p>Estas Actividades se puede realizar en 2 semanas, 2 talleres cada semana, con lo cual se orientará a los pobladores a salir adelante y se les brinda las</p>	<p>cosas positivas o negativas que sucedieron en ese lugar, pero que esto se dé un gran aprendizaje para cada uno de ellos que les permita continuar con sus vidas y seguir trabajando de una manera personal y colectiva sobre lo que desean logran, como lo desean lograr y a donde quieren llegar solo buscando mejorar la calidad de vida.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>pierdan tiempo pensando en lo que paso, y que se involucre y se adapten a su nuevo lugar de vida.</p>	<p>Para esta estrategia se va a realizar en 3 fases.</p> <p>Fase 1: taller de inicio, donde se explica cuál es la temática, como se va a llevar a cabo y su finalidad.</p> <p>Fase 2: en esta fase se enfoca en un taller donde los pobladores van a proponer que van a hacer a corto, largo y mediano plazo, teniendo en</p>	<p>herramientas para poder hacerlo,</p> <p>Es importante el apoyo y acompañamiento de los programas gubernamentales para sacar adelante estos proyectos de vida.</p> <p>Esta actividad será evaluada dentro de los tiempos a realizarlos.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>cuenta que son metas posibles.</p> <p>Fase 3; pasado 1 año se realizara una evaluación del impacto del taller y lo que han logrado, teniendo en cuenta que los entes gubernamentales deben apoyarlos para lograr sus metas</p>		
--	--	--	---	--	--

Fuente: *referencias y autores.*

**3. Informe analítico y reflexivo de la experiencia de foto voz realizada en el paso 3
junto con sus conclusiones y link del blog o página Wix.**

Informe Analítico

A partir del proceso de análisis de las lecturas expuestas por el Diplomado y los aportes y trabajos significativos creados en el grupo colaborativo, se evidencia que la Foto Voz es un recurso extraordinario dentro del contexto psicosocial, que irradia procesos visuales, con la esencia de la reflexión y la transcripción de una realidad, que en ocasiones ignoramos. Una realidad cruda que arrebató, paz, alegría y armonía, llenando así de violencia, contaminación, miedo e incertidumbre entre otros, los espacios vitales de una comunidad. (Echeburúa, 2007).

Por lo tanto, los trabajos que se realizaron, en distintos espacios y comunidades, permitió, identificar de forma participativa y crítica escenarios que de alguna manera han sido vulnerados y olvidados, pero que, por medio de los relatos e imágenes, se logró reconstruir las voces escondidas detrás de un fragmento de la comunidad. (Echeburúa, 2007).

Es así, como se evidencian problemáticas latentes en las comunidades, pero que, de cierta manera, también forman parte de todo el país. Por lo tanto, la fotografía es ese medio de impacto, de recuerdo y reflexión, donde los hombres deben buscar desde sus experiencias, las malas acciones, y transformarlas desde la construcción de una nueva cultura. Es de allí donde se puede conceptualizar un ciclo importante, transformar estas problemáticas en necesidades, y estas últimas en objeto de estudio para la reconstrucción social, y así con la aparición de nuevos

fenómenos, es un aporte de conocimientos, así como una nueva cultura de desarrollo sostenible desde un enfoque social. (González, 2001).

Las experiencias manifestadas, son expresiones en muchos casos un llamado de auxilio y de sobrevivencia, es allí donde el rol del psicólogo es primordial tejedor y reconciliador de paz en distintos contextos, enfocados a la transformación social.

La violencia es una problemática que se presentan en las personas de forma psicológica y física en cada uno de los contextos familiares, sociales, se debe analizar como las personas sufren la pérdida de la identidad cultural, simbólica, social y de los espacios familiares, su subjetividad la cual es vulnerada en los diferentes espacios comunitarios. (Schnitman, 2010).

El acompañamiento psicosocial es de vital importancia en las personas afectadas por la violencia, por medio de una metodología participativa se podrá fortalecer psicológicamente a las comunidades afectadas, por medio de estrategias y acciones promovidas a su propio cambio de vida y desarrollo. Toda persona que haya sido vulnerada física y moralmente, debe crear resiliencia para superar todos los malos recuerdos y así aprendan a valorarse, respetarse y quererse, mediante la orientación y la capacitación para generar espacios de bienestar. (Vera; Carbelo & Vecina, 2006).

La reconstrucción de la memoria en las comunidades afectadas por la violencia, ha ayudado a recuperar la identidad, la cultura, la transformación, mediante la implementación de estrategias encaminadas a conciliaciones con bases sólidas e igualitarias, que permitan alcanzar

una verdadera resiliencia al perdón y a la superación de las secuelas de la guerra y las personas puedan sanar las heridas y fortalecer los valores como el amor, la lealtad y el perdón para su bienestar. (Echeburúa, 2007).

De esta forma podemos concluir que la actividad implementada que se realizó a través del foto voz es una técnica que nos permite tener un proceso de comunicación con situaciones del diario vivir que son olvidadas e ignoradas; en estas se puede ver la triste realidad que vive nuestro país “Colombia”, el cual y hasta el momento, sigue sufriendo por medio de la violencia que cada día deja más víctimas con consecuencias que afectan tanto la salud física como la salud mental de diferentes poblaciones y que les impide tener una calidad de vida sana. Por lo tanto exponemos que la violencia psicológica y la violencia física son problemáticas que se viven en diferentes contextos como el familiar, el cultural y el social, en donde las personas son vulneradas psicosocialmente debido a la pérdida de su identidad cultural, simbólica, social, por tal razón se ve la importancia de implementar acciones y estrategias que brinden bienestar en comunidades afectadas y de esta forma rechacen cualquier tipo de violencia psicosocial en su entorno.

Link del blog o página Wix:

<https://yusleiby1993.wixsite.com/paso3>

A continuación algunas conclusiones del ejercicio

La foto voz es una técnica que facilita los procesos de comunicación de situaciones del diario vivir, que son olvidadas y gracias a ella, se puede reconstruir situaciones y situaciones de

vulnerabilidad y transformación social, de igual forma, se reconoce como las fotografías y/o imágenes pueden ser narradas a través de herramientas como estas (foto voz) permitiendo un reconocimiento importante del contexto el cual se está investigando, resaltando lo simbólico y lo subjetivo de cada uno de los elementos que intervienen en este para la interpretación del mismo desde diferentes puntos de vista.

Por medio de la actividad realizada y con la implementación del Foto voz, se puede ver la triste realidad que vive nuestro país Colombia, en el cual y hasta el momento, sigue sufriendo por medio de la violencia que cada día deja más víctimas con consecuencias que afectan tanto la salud física como la salud mental y que les impide tener una calidad de vida sana.

Se puede concluir que tanto la violencia psicológica como la física, son problemáticas que se viven en el contexto familiar y social, en donde las personas son vulneradas psicosocialmente debido a la pérdida de su identidad cultural, simbólica, social, por lo tanto se ve la importancia de implementar acciones y estrategias que brinden bienestar en comunidades afectadas y de esta forma rechacen cualquier tipo de violencia psicosocial en su entorno.

Lista de Referencias

- Alberich, T. (2008). IAP, Redes y mapas sociales: desde la investigación a la intervención social. *Portularia*, vol. VIII, núm. 1, 2008, pp. 131-151 Universidad de Huelva, España.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=161017350008>
- Alto Comisionado para las Naciones Unidas y los Refugiados ACNUR. (2006). La herramienta para el diagnóstico participativo en las operaciones. Ginebra Suiza. Recuperado de <http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4c5142572>
- Álvarez, M (2017) Estrategias participativas para la transformación psicosocial. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13094>
- Alvis, A. (2009) Aproximación teórica a la intervención psicosocial. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis» FUNLAM N° 17* Medellín. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/189/178>
- Arena, A (2017) Acción sin daño e intervención psicosocial. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13023>
- Arenas, A (2017) Conflicto y Salud Mental. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13024>
- Arenas, A (2017) Intervención en crisis. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13022>
- Caballero, F (2017) Comprensión de la dimensión psicosocial en los escenarios de violencia. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13113>
- Cruz, J. (2013). La Intervención psicosocial: ¿un factor de cambio social o un instrumento de dominación? *Revista electrónica de Psicología social Poiésis*. Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/640/612>

Delgado, B (2017) La imagen como herramienta de intervención comunitaria. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13033>

Delgado, B (2017) Violencia, subjetividad y clínica del lazo social. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13050>

Echeburúa, E. (2007). Intervención en crisis en víctimas de sucesos traumáticos: ¿Cuándo, cómo y para qué?. En *Psicología Conductual*, Vol. 15, Nº 3, 2007, pp. 373-387. Recuperado de

Fabris, F. (2010). Un modelo de análisis de la subjetividad colectiva a partir de la lectura de los emergentes psicosociales. XII Congreso metropolitano de psicología. Buenos Aires. Recuperado de

Fabris, F. (2011). La subjetividad colectiva como dimensión psicosocial del proceso socio-histórico y la vida cotidiana. Su análisis a través de los emergentes psicosociales. *Revista Hologramática* Número 15 Volumen 1 pp. 23 - 42. Recuperado de

Gantiva, C. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. En *Psychologia: avances de la disciplina*. Vol. 4. N.º 2.: 143-145. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a12.pdf>

http://bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/226/1/D-130-Mollica_Richard-206.pdf

<http://milnovecientossexentay ocho.blogspot.com.co/2015/08/un-modelo-de-analisis-de-la.html>

http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1310/hologramatica16_v1pp23_42.pdf

<https://docplayer.es/37663824-Recursos-psico-sociales-para-el-post-conflicto.html>

https://www.researchgate.net/publication/228655473_INTERVENCION_EN_CRISIS_EN_VICTIMAS_DE_SUCESOS_TRAUMATICOS_CUANDO_COMO_Y_PARA_QUE

Martínez, M.; Martínez, J. (2003). Coaliciones comunitarias: una estrategia participativa para el cambio social *Psychosocial Intervention*, vol. 12, núm. 3, 2 pp. 251-267 Colegio Oficial

- de Psicólogos de Madrid Madrid, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179818049001.pdf>
- MATINAL, Revista de Investigación y Pedagogía (2010). La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. Instituto de ciencias y humanidades de Perú. Números 4 y 5. Ref.: revistamatinal@gmail.com Recuperado de http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/ojara_entrevista_rmatinal.pdf
- Mollica, F. (1999). Efectos psicosociales y sobre la salud mental de las situaciones de violencia colectiva. *Actuaciones Psicosociales en Guerra y Violencia Política*. Madrid Recuperado de
- Moos, R. (2005). Contextos sociales, afrontamiento y bienestar: Lo que sabemos y lo que necesitamos saber. En *Revista Mexicana de Psicología*, vol. 22, núm. 1 pp. 15-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243020643002.pdf>
- Núñez. (2004). Primeros auxilios psicológicos y emocionales. *Primeros auxilios psicológicos y emocionales*, Editorial Dunker, 1-35. Recuperado de <https://www.unincca.edu.co/permanencia/primerosauxilios/textos%20de%20ayuda/texto2.pdf>.
- Osorio, H.; Rojas, E. (2011). La cartografía como medio investigativo y pedagógico. *Revista de Arquitectura Universidad de los Andes*. Bogotá Colombia. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18389/dearq9.2011.05>
- Parra, L (2016) Una experiencia de investigación acción psicosocial. Propuesta metodológica para tiempos de construcción de paz. En *acompañamiento en clínica psicosocial*, pp. 65-92. Cátedra Martín Baró Bogotá Colombia. Recuperado

- de http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/Libro_acompanamiento_en_clinica_psico_social.pdf
- Parrado, B (2017) IAP cartografía y redes sociales. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10596/13254>
- Rodríguez Puentes, A. (2009). Acción sin daño y reflexiones sobre prácticas de paz: una aproximación sobre la experiencia colombiana. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/363/1/L-221-Rodriguez_Ana-2009-N_1-205.pdf
- Rodríguez R.; Cantera, L. (2016). La foto intervención como instrumento de reflexión sobre la violencia de género e inmigración. En Temas en Psicología, Vol. 24, nº 3, pp. 927 - 945. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v24n3/v24n3a09.pdf>
- Rodríguez, J.; De la Torre, A.; Miranda, C. (2002). La salud mental en situaciones de conflicto armado. En Biomédicas Vol. 22 pp. 337-346. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/843/84309603.pdf>
- Schnitman, D. (2010). Perspectiva generativa en la gestión de conflictos sociales. Revista de Estudios Sociales; Vol. 36 pp. 51-63. Bogotá Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n36/n36a05.pdf>
- Valdés, M. (2009). La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. En revista electrónica Mapunet, Santiago de Chile. Recuperado de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf

Vera, B.; Carbelo B.; Vecina, M. (2006). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y Crecimiento Postraumático. En papeles del psicólogo Vol. 27 (1) pp. 40-49.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77827106.pdf>

White, M. (2016). El Trabajo con Personas que Sufren las Consecuencias de Trauma Múltiple: Una Perspectiva Narrativa. En: Recursos psicosociales para el post conflicto, pp. 27 -75.

Taos Institute. Chagrín Falls, Ohio USA. Recuperado de

Winkler, M.; Alvear, K; Olivares, B.; Pasmanik, D. (2014). Psicología Comunitaria hoy:

Orientaciones éticas para la acción. En psicoperspectivas Vol. 13 (2) pp. 44-54

Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art05.pdf>