

La educación de calidad y las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de  
confinamiento por el covid-19 en la educación rural colombiana

Monografía

Yony Yedison Usuga Maya

Juan Pablo Cortés Restrepo

Especialización en Educación Cultura y Política

Deyser Gutiérrez Álvarez

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Colombia 13/11/2020

## **Agradecimientos**

Gracias a Dios y a mis ángeles que me acompañan desde la eternidad; Daniel Felipe, León Enrique e Hilario; sus enseñanzas y ejemplos de vida son el más claro reflejo de cada uno de mis triunfos.

A mis padres Gilma y Manuel; quienes me han acompañado y apoyado en la consecución de todas y cada una de mis metas profesionales.

A mi esposa e hija Yorlady y Samantha; por su paciencia y espera, por regalarme de su tiempo en mis días y noches de entrega y producción académica.

A Deyser Gutiérrez; mi profe y asesora; una gran amiga, quien con su saber y experiencia me ha apoyado y acompañado en la construcción de conocimiento.

A la UNAD; mi alma mater y el lugar preciso desde el cual he construido, luchado y alcanzado mis sueños profesionales.

Yony Y. Maya

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Juan P. Cortés

<b>Resumen analítico especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	La educación de calidad y las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de confinamiento por el covid-19 en la educación rural colombiana.
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Monografía
<b>Línea de investigación</b>	Pedagogía, didáctica y currículo
<b>Núcleo Problemático</b>	Exclusión del sistema educativo
<b>Autores</b>	Yony Yedison Usuga Maya Juan Pablo Cortés Restrepo
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	Noviembre 2020
<b>Palabras claves</b>	Confinamiento, educación de calidad, educación rural, estrategias pedagógico-didácticas, mediaciones educativas.
<b>Descripción.</b>	<p>Bernal, Martínez, Parra, y Jiménez (2015) definen la educación de calidad como aquella “que pretende empoderar al estudiante, formar y motivar en él un pensamiento crítico y reflexivo con el uso creativo de técnicas pedagógicas que generen pertinencia y relevancia dentro del contexto educativo que vivencia” (p.115), lo que da a entender al contexto rural como un ambiente con características particulares desde el que se emprenden procesos educativos esenciales mediante diferentes mediaciones y múltiples estrategias pedagógico-didácticas que enriquecen los conocimientos obtenidos y construidos por los estudiantes, de manera especial en épocas de crisis como la generada por la pandemia del covid-19.</p> <p>Lo anterior, sugiere realizar una revisión documental, que promueva una nueva percepción y un análisis crítico sobre las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de confinamiento a causa de la pandemia del covid-19, las mediaciones educativas utilizadas para articular estas estrategias con la escuela y su aporte a la educación de calidad en condiciones de igualdad, equidad y justicia social en el contexto rural colombiano.</p>
<b>Fuentes</b>	<p>Para el desarrollo de esta investigación se emplearon las siguientes fuentes principales:</p> <p>Torche P, Martínez J, Madrid J, Araya J. (2015) “¿Qué es “educación de calidad” para directores y docentes”? Rev Calidad en educación [Internet]. 2015. Diciembre [citado: 18-07-2020]; ed. 43. P. 103 – 135. Disponible en:</p>

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-45652015000200004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652015000200004)

Bernal, S.D; Martínez, M.L; Parra, A.Y; Jiménez, J.L. (2015). Investigación Documental Sobre Calidad De La Educación En Instituciones Educativas Del Contexto Iberoamericano. En Revista Entramados - Educación y Sociedad, Año2, No. 2, septiembre 2015 Pp. 107- 124. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236201>

Murillo F, Javier, Duk C. (2020) "El Covid-19 y las Brechas Educativas". Colombia. En: Rev. latinoam. educ. inclusiva [online]. ISSN: 0718-7378, vol.14, n.1 [citado 2020-07-25], pp.11-13. Disponible en: <[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782020000100011&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100011&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-5480. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>.

Gaviria A. (2017) "Problemas y retos de la educación rural colombiana". Colombia. En: Revista Educación y Ciudad. ISSN: 0123-0425 - Web Online 2357-6286. [citado: 15-09-2020]; ed.: 2017. Junio-Diciembre. Núm. 33, p. 53 - 62. Disponible en: <http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>

Álvarez H, Arias E, Bergamaschi A, López A, Noli A, Ortiz M, Pérez M, Rieble S, Rivera M, Scannone R, Vásquez M y Viteri A. (2020) "La educación en tiempos de coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el Covid-19". Rev Méd Electrón [Internet]. 2020 mayo, ISSN: 2216-0159 E-ISSN 00768 [citado: 06-10-2020]. P. 3 – 28. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

Muñoz Moreno, J. L., & Lluch Molins, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. Revista Internacional De Educación Para La

	<p>Justicia Social, 9(3). Recuperado a partir de <a href="https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182">https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182</a></p> <p>García M. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del covid-19. En: Rev. Polo del Conocimiento. [online]. ISSN: 2550-682X, vol.5, n.04, ed. 44, pp.304-324. [citado: 08-10-2020]. Disponible en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398376.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398376.pdf</a>.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>	<p>Resumen analítico especializado (RAE)</p> <p>Introducción</p> <p>Planteamiento del Problema</p> <p>Descripción del tema, situación o fenómeno</p> <p>Formulación del Problema</p> <p>Justificación</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivo General</li> <li>Objetivos Específicos</li> </ul> <p>Marco Referencial</p> <p>Antecedentes de la investigación</p> <p>Marco Teórico</p> <p>Educación de calidad.</p> <p><i>Definición y componente conceptual.</i></p> <p><i>Definición desde el contexto rural.</i></p> <p>Estrategias pedagógica-didácticas.</p> <p><i>Definición.</i></p> <p><i>Educación convencional.</i></p> <p><i>Características bajo el marco de la pandemia covid-19.</i></p> <p><i>Rol del docente líder en el marco de la pedagogía, la didáctica y la educación de calidad.</i></p> <p>Mediaciones.</p> <p><i>Definición.</i></p>

	<p style="text-align: center;"><i>Medios de comunicación.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Vinculación del grupo familiar.</i></p> <p>Metodología Enfoque – tipo – método Fases Conclusiones y recomendaciones Referencias Anexos</p>
<b>Metodología</b>	<p>Esta investigación documental es abordada desde el enfoque cualitativo mediante la recolección de datos descriptivos y análisis teóricos de publicaciones y artículos científicos relacionados con la educación de calidad que se brinda en el contexto rural colombiano, las estrategias pedagógico-didácticas aplicadas bajo el marco del confinamiento a causa del covid-19 y las mediaciones a las que se recurren para que el derecho a la educación llegue a los hogares rurales colombianos.</p> <p>La problemática es abordada desde la investigación educativa a través del paradigma socio-crítico, en tanto se analizan los datos e informaciones obtenidos de una manera crítica y cognoscitiva de la realidad mediante la praxis, además se promueve la integración del conocimiento, la acción, los valores y la emancipación del ser humano,</p> <p>El tipo de investigación es inductivo, pues se analizará de manera crítica la realidad de la educación de calidad brindada en la escuela rural colombiana en el fenómeno de confinamiento por el covid-19 y las estrategias pedagógico-didácticas implementadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>La educación de calidad que se debe brindar a la totalidad de estudiantes colombianos se ha visto afectada directa e indirectamente por el confinamiento actual generado por el covid-19, siendo los más afectados los estudiantes de las zonas rurales del país, quienes a través de la historia han sufrido las inclemencias de la desigualdad, inequidad y ausencia de recursos materiales, didácticos y tecnológicos en sus escuelas, situación que se puso más en evidencia con las estrategias pedagógico-didácticas implementadas durante el confinamiento, en tanto no son las adecuadas ni están articuladas a las realidades, necesidades y condiciones del contexto rural desde el que los estudiantes desarrollan sus proyectos de vida y enriquecen sus</p>

	<p>conocimiento a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje enmarcados en la praxis educativa. El sistema educativo colombiano no estaba preparado para asumir la educación a distancia desde la virtualidad en sus territorios rurales, ya que éstos son diversos y en su mayoría no cuentan con las condiciones mínimas que requiere este tipo de educación, como lo son los dispositivos tecnológicos y la conectividad en las escuelas y los hogares campesinos para aprender a través de las TIC, lo que redujo la educación rural al desarrollo de guías y talleres fotocopiados preparados por los docentes y resueltos desde las casas por los estudiantes en compañía de sus familias, siendo los docentes los principales responsables y promotores de estrategias pedagógico-didácticas implementadas en el confinamiento actual. Es así como los estudiantes rurales del país no se encuentran recibiendo una educación de calidad en condiciones de igualdad, acceso, permanencia, equidad y justicia social.</p>
<p><b>Referencias</b></p>	<p>Gómez L, Pulido O. (2016) "La pedagogía y su presente: umbrales y relaciones". Colombia. En: Revista Praxis &amp; Saber. ISSN: 2216-0159 E-ISSN 2462-8603. [citado: 19-07-2020]; ed: 2016 Enero-Junio. v.7, Núm. 13, p.9 - 14. Disponible en:  <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2216-01592016000100001">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2216-01592016000100001</a> &amp;  <a href="https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/4157/3589">https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/4157/3589</a></p> <p>Miña L, O’Relly D, García C, Pérez Z, Moreno LE. (2018) “Papel de la Pedagogía del cambio en la Educación de Postgrado”. Rev Méd Electrón [Internet]. 2018 Ene-Feb [citado: 15-07-2020]; ed. 40(2). P. 445 – 450. Disponible en:  <a href="http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2185/3786">http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2185/3786</a></p> <p>Torche P, Martínez J, Madrid J, Araya J. (2015) “¿Qué es "educación de calidad" para directores y docentes?”. Rev Calidad en educación [Internet]. 2015 Diciembre [citado: 18-07-2020]; ed. 43. P. 103 – 135. Disponible en:  <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-45652015000200004">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-45652015000200004</a></p>

	<p>Bonifacio J. (2018) "La calidad de la educación; los términos de su ecuación". En: Revista Mexicana de Investigación Educativa. ISSN: 14056666 ed: RMIE v.23, Núm. 78, p.963 - 979. Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-963.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-963.pdf</a></p> <p>Bernal, S.D; Martínez, M.L; Parra, A.Y; Jiménez, J.L. (2015). Investigación Documental Sobre Calidad De La Educación En Instituciones Educativas Del Contexto Iberoamericano. En Revista Entramados - Educación y Sociedad, Año2, No. 2, septiembre 2015 Pp. 107- 124. Disponible en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236201">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236201</a></p> <p>Murillo F, Javier, Duk C. (2020) "El Covid-19 y las Brechas Educativas". Colombia. En: Rev. latinoam. educ. inclusiva [online]. ISSN: 0718-7378, vol.14, n.1 [citado 2020-07-25], pp.11-13. Disponible en: &lt;<a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-73782020000100011&amp;lng=es&amp;nrm=iso">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-73782020000100011&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>&gt;. ISSN 0718-5480. <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011</a>.</p> <p>Gamboa M, García Y, Beltrán M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Bogotá-Colombia. En: Revista de Investigaciones UNAD. ISSN: 0124793X, vol. 12. Año 06, No. 1, p. 101-128, junio 2013. [citado 2020-07-31]. Disponible en: <a href="https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemerote12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples_y_el_aprendizaje_aut%C3%B3nomo.pdf">https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemerote12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_m%C3%BAltiples_y_el_aprendizaje_aut%C3%B3nomo.pdf</a></p> <p>Miñones, A. (2013). Educación convencional y no convencional. Argentina. En: Revista Escritos en la facultad 84: Reflexión pedagógica. ISSN: 16692306, vol. 84, Año 9, No. 84, p. 76-77, abril 2013. [citado 2020-08-01]. Disponible en: <a href="https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/443_libro.pdf">https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/443_libro.pdf</a></p> <p>Domínguez, J. (2019). Los medios de comunicación aplicados a la educación. España. En: Revista digital docente.</p>
--	---

	<p>[citado 2020-08-01]. Disponible en: Campuseduccion.com <a href="https://www.campuseduccion.com/blog/revista-digital-docente/los-medios-de-comunicacion-aplicados-a-la-educacion/">https://www.campuseduccion.com/blog/revista-digital-docente/los-medios-de-comunicacion-aplicados-a-la-educacion/</a></p> <p>Pizarro P, Santana A, Vial B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Bogotá-Colombia. En: Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología. ISSN: 1794-9998, vol. 9. No. 2, p. 271-287, junio 2013. [citado 2020-08-02]. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003</a></p> <p>Buxarrais Estrada, María Rosa, &amp; Ovide, Evaristo. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. <i>Sinéctica</i>, (37), 1-14. Recuperado en 08 de octubre de 2020, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2011000200002&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2011000200002&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</p> <p>Gaviria A. (2017) "Problemas y retos de la educación rural colombiana". Colombia. En: Revista Educación y Ciudad. ISSN: 0123-0425 - Web Online 2357-6286. [citado: 15-09-2020]; ed.: 2017. Junio-Diciembre. Núm. 33, p. 53 - 62. Disponible en: <a href="http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623">http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623</a></p> <p>Núñez, J. (2007). Formación docente y saberes locales: una mirada desde la ruralidad. Venezuela. <i>Revista Electrónica Educare</i>, 2, 25-32. <a href="https://doi.org/10.15359/ree.2-Ext.1">https://doi.org/10.15359/ree.2-Ext.1</a></p> <p>Urrea Quintero, Sara Evelin. (2017). Las Agencias internacionales, su papel en la creación y expansión del modelo Escuela Nueva. <i>El Ágora U.S.B.</i>, 17(1), 95-104. Retrieved September 10, 2020, from <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1657-80312017000100005&amp;lng=en&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1657-80312017000100005&amp;lng=en&amp;tlng=es</a></p> <p>Correa, M. Sandra Milena, La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus, <i>Salutem Scientia Spiritus</i> (En línea); 6(1)2020. Disponible en: <a href="https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290">https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290</a></p>
--	--

	<p>Vialart Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. <i>Educación Médica Superior</i>, 34(3). Recuperado de <a href="http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2594/1">http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2594/1</a></p> <p>Ribadeneira Cuñez, Franklin Manuel. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. <i>Conrado</i>, 16(72), 242-247. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 06 de octubre de 2020, de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442020000100242&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442020000100242&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</p> <p>Brumat, M., &amp; Baca, C. (2015). Prácticas docentes en contextos de ruralidad. Un estudio en escuelas rurales del norte de Córdoba. <i>Revista Académica Digital</i> 1(2) ISSN 2422-5975 (en línea). diciembre. 2015. Educación, Formación e Investigación., 1(2). Consultado de <a href="http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/7587">http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/7587</a></p> <p>Largo Arenas, Edgar Adriano, García Navarro, Xiomara, &amp; Guirado Rivero, Vania del Carmen. (2018). La formación continua de los docentes para una educación inclusiva en la zona rural de Colombia. <i>Conrado</i>, 14(Supl. 1), 389-393. Epub 03 de diciembre de 2018. Recuperado en 10 de septiembre de 2020, de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442018000500389&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442018000500389&amp;lng=es&amp;tlng=es</a>.</p> <p>Britez M. (2020) "La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la triple frontera". En: <i>SciELO Preprints</i>, p.1 - 15. Disponible en: <a href="https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22">https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22</a></p> <p>Gutiérrez A., D., Ortega G, M., Henao V, C., Torres V, C., &amp; Sánchez G, J. (2019). Modelo para la construcción colectiva de conocimiento para la ruralidad. <i>Revista De Investigación Agraria Y Ambiental</i>, 10(2), 63- 74. <a href="https://doi.org/10.22490/21456453.2784">https://doi.org/10.22490/21456453.2784</a></p> <p>Sivira Torrelaba, B. A, (2018). Educación en el contexto rural: vía hacia el desarrollo sustentable. Disponible en <i>Revista Vinculando</i>. Recuperado el 26 de Sep de 2020. Url: <a href="http://vinculando.org/educacion/educacion-contexto-rural-desarrollo-sustentable.html">http://vinculando.org/educacion/educacion-contexto-rural-desarrollo-sustentable.html</a></p>
--	---

- Cruz - Carbonell, V., Hernandez – Arias, Á.F., & Silva Arias, A.C. (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22463/24221783.2578>
- Álvarez H, Arias E, Bergamaschi A, López A, Noli A, Ortiz M, Pérez M, Rieble S, Rivera M, Scannone R, Vásquez M y Viteri A. (2020) “La educación en tiempos de coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el Covid-19”. Rev Méd Electrón [Internet]. 2020 mayo, ISSN: 2216-0159 E-ISSN 00768 [citado: 06-10-2020]. P. 3 – 28. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Chacón L. (2019) " Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia." . Bogotá-Colombia. En: Revista Educación y Ciudad. ISSN: 0123-0425 E-ISSN 2537-6286. [citado: 07-10-2020]; ed: 2019 Enero-Junio. Núm. 36, p.35 - 49. Disponible en: <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>
- Ruiz Cuéllar, Guadalupe. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. Revista mexicana de investigación educativa, 25(85), 229-237. Epub 17 de agosto de 2020. Recuperado en 08 de octubre de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662020000200229&lng=es&tlng=es.c](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229&lng=es&tlng=es.c)
- Muñoz Moreno, J. L., & Lluch Molins, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>
- Sánchez M, Martínez A, Torres R, Agüero M, Hernández A, Benavides M, Jaimes C, Rendón V. (2020). Retos educativos durante la pandemia de covid-19: una encuesta a profesores de la UNAM. Revista Digital Universitaria (RDU) Ahead of print. Rev Méd Electrón [Internet]. 2020 enero-junio, ISSN: 1607-6079. [citado: 08-10-2020]. P. 1 – 23. Disponible en:

	<p><a href="https://www.revista.unam.mx/prensa/retos-educativos-durante-la-pandemia-de-covid-19-una-encuesta-a-profesores-de-la-unam/">https://www.revista.unam.mx/prensa/retos-educativos-durante-la-pandemia-de-covid-19-una-encuesta-a-profesores-de-la-unam/</a></p> <p>García M. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del covid-19. En: Rev. Polo del Conocimiento. [online]. ISSN: 2550-682X, vol.5, n.04, ed. 44, pp.304-324. [citado: 08-10-2020]. Disponible en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7398376.pdf">https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7398376.pdf</a>.</p>
<b>Anexos</b>	Se anexan en la presente monografía veinticinco fichas de revisión documental.

## Tabla de contenido

Resumen analítico especializado (RAE) .....	3
Introducción .....	15
Planteamiento del Problema .....	17
Descripción del tema, situación o fenómeno .....	17
Formulación del Problema .....	18
Justificación .....	22
Objetivos .....	24
Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos.....	24
Marco Referencial .....	25
Antecedentes de la investigación .....	25
Marco Teórico .....	27
Educación de calidad. ....	27
<i>Definición y componente conceptual.</i> .....	27
<i>Definición desde el contexto rural.</i> .....	29
Estrategias pedagógica-didácticas. ....	32
<i>Definición.</i> .....	32
<i>Educación convencional.</i> .....	35

<i>Características bajo el marco de la pandemia covid-19.</i> .....	38
<i>Rol del docente líder en el marco de la pedagogía, la didáctica y la educación de calidad.</i> .....	41
Mediaciones. ....	45
<i>Definición.</i> .....	45
<i>Medios de comunicación.</i> .....	47
<i>Vinculación del grupo familiar.</i> .....	50
Metodología .....	52
Enfoque – tipo – método .....	52
Fases .....	53
Análisis .....	55
Conclusiones.....	62
Referencias.....	64

### **Lista Especiales**

#### **Lista de Anexos**

Fichas de revisión documental _ _ _ _ _	70
---	----

## Introducción

La educación es un proceso constante dentro del cual interactúan diversos factores que promueven la enseñanza y el aprendizaje no sólo de contenidos sino también de experiencias y diferentes prácticas pedagógicas e investigaciones que en condiciones de igualdad, equidad y justicia social enriquecen la gran gama de conocimientos que se entretajan alrededor de ella; es pues la educación el punto de partida para articular diferentes ámbitos que conforman la organización de una región o un país; económico, político, social y cultural que, orientados por procesos educativos pueden garantizar el progreso de la nación y de cada uno de sus ciudadanos desde lo académico, lo investigativo y lo integral.

El fenómeno de confinamiento generado por la pandemia del covid-19 trajo consigo grandes cambios para los sistemas educativos del mundo, obligando a una transición casi que en tiempo récord de una educación convencional a una educación centrada en medios, mediaciones y estrategias pedagógico-didácticas aplicadas desde el distanciamiento generadas en su mayoría por lo docentes con el fin de llegar así fuera con lo mínimo a los hogares de sus estudiantes, quienes en compañía de su familia se vieron obligados a construir conocimiento desde casa con los recursos que se podían contar, dejando ver en gran medida problemáticas que ya se venían arrastrando desde tiempos pasados y políticas educativas descontextualizadas y alejadas de las realidades sociales que se viven a diario en el país, especialmente para aquellos estudiantes ubicados en las zonas rurales, quienes por décadas han sobrellevado las inclemencias con las que llega la educación al campo colombiano.

Es así como se parte desde el rastreo documental a través de revistas indexadas y fuentes de información verídicas y altamente calificadas para emprender una investigación cualitativa desde el desarrollo de una monografía enmarcada en el núcleo problemático “exclusión del sistema

educativo” y orientada desde la línea de investigación “pedagogía, didáctica y currículo”, con la que se indague y analice acerca de la educación de calidad y las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de confinamiento por el covid-19 en la educación rural colombiana bajo categorías de educación de calidad, estrategias pedagógico-didácticas y mediaciones.

## Planteamiento del Problema

### Descripción del tema, situación o fenómeno

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) indica que “el cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus covid-19 tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región latinoamericana” (p.3), por lo que los sistemas educativos, dentro de ellos el colombiano, se ha visto obligado a reformular y articular tecnologías de primera generación como la prensa, la radio y la televisión, al igual que, sus procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de llegar a cada institución educativa con el derecho a la educación para los estudiantes. De acuerdo a Álvarez et al. (2020) “países como Argentina, Barbados, Belice, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Suriname, Trinidad y Tobago, y Venezuela han recurrido de nuevo a estos medios para mantener la continuidad del proceso educativo, dadas las limitaciones de conectividad a internet de muchos hogares” (p.8).

Estos estudiantes se han visto directamente afectados en su entorno académico, en tanto se ve desfavorecida la educación de calidad, ya que muchos de ellos no cuentan con los medios, mediaciones y recursos tecnológicos para adelantar los procesos escolares en casa, además el no contar con el docente de manera presencial para las respectivas orientaciones también se convierte en un punto de quiebre académico, desde el punto de vista de Nadal (2020) “la pérdida de la calidad académica, la falta de medios y formación para gestionar la docencia telemática, el difícil acceso a los materiales formativos, el mayor peso de las dificultades sociales y familiares

del alumnado, junto con otros factores, suponen un mayor peso de la capacidad de autoaprendizaje del estudiante” (p.3).

Además, los estudiantes se están viendo obligados a sobrellevar las inclemencias de profundos problemas que ya venía arrastrando la educación en Colombia, tales como “la dificultad que implica llegar a la escuela, con una violencia que aún persiste y territorios libres para explotaciones mineras; con una gran carencia en recursos, ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos...” (Arias, 2017, p. 55) y que por motivo de la pandemia han quedado de manifiesto y se han incrementado progresivamente, dejando al descubierto el poco acceso a la educación de calidad que se le debe brindar a estos estudiantes con relación a las estrategias pedagógico-didácticas aplicables a fenómenos de confinamiento, más exactamente a aquellos que cursan la educación básica y media en Instituciones Educativas Rurales colombianas.

Con base en lo anterior, se plantea la pregunta problema: ¿Cómo las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de confinamiento por el covid-19 en la educación rural colombiana aportan a la educación de calidad?

### **Formulación del Problema**

La educación de calidad es definida como “un derecho de todos (niños, adolescentes y adultos) y tiene como objetivo mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas bajo perspectivas de aprendizaje que aborden cuestiones de acceso, resultados, equidad y calidad de la enseñanza” (UNESCO, 2015), sin embargo, con el actual confinamiento por la pandemia del

covid-19 la educación de calidad que deben recibir los estudiantes del área rural colombiana ha sufrido un fuerte declive, pues las dificultades para acceder a ésta han aumentado y las condiciones de acceso, igualdad, equidad y resultados no son los mismos, “la interrupción del aprendizaje, insuficiente alimentación, falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa, acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital, insuficiencias en materia de cuidado de los niños, costos económicos elevados, incidencia mecánica en el sistema de salud, aumento de la presión para los centros escolares que permanecen abiertos y tendencia al incremento de las tasas de abandono escolar” (Murillo y Duk, 2020, p.11) también son considerados factores que han incidido en este declive de la educación de calidad.

Ahora bien, el estado colombiano ha venido arrastrando problemas en materia de educación mucho antes de la pandemia, de acuerdo a la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE, 2016) “muchos estudiantes tienen dificultades en progresar adecuadamente en la educación básica. Cerca del 37% de los estudiantes se incorporan a la escuela tardíamente y a los 15 años aproximadamente un 41% han repetido al menos un curso. Frente a la mayoría de países, Colombia hace un uso mucho más intensivo de la repetición de curso, que, según los resultados de PISA, resulta ineficaz y costosa, además de desmotivar a los estudiantes”, se puede afirmar entonces que existen posibilidades de que estos problemas se mantengan y se magnifiquen más aún con el actual confinamiento y muy posiblemente la meta planteada desde los objetivos de desarrollo sostenible (ODS, 2018) “de aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” se torne más compleja de alcanzar.

Dentro de este orden de ideas se pone en tela de juicio la consecuencia y concordancia entre

las estrategias pedagógico-didácticas implementadas durante dicho confinamiento y su aporte a la educación de calidad en Colombia, sobre todo en lo relacionado con la modalidad de clases virtuales anunciadas por Iván Duque y María Victoria Angulo (comunicación personal, 10 de mayo de 2020), presidente de la república y ministra de educación respectivamente durante el especial de televisión ‘Prevención y Acción’ transmitido por todas las cadenas nacionales, lo cual deja al descubierto serias falencias en la articulación del currículo con la forma de promover procesos de enseñanza-aprendizaje desde el confinamiento, pues “la mayoría de las secretarías de educación nunca habían contemplado de forma seria y sistemática un modelo de educación virtual. Comenzando primero que todo porque en temas de infraestructura este país está en pañales sobre todo en las zonas rurales donde una conexión de internet es un cuento de hadas, salvo para quienes pueden pagar un paquete de datos (probablemente otro cuento de hadas considerando la miseria que se vive en el campo colombiano) y la mayoría de los estudiantes en Colombia no tienen un dispositivo tecnológico que les permita interactuar en internet. Este problema es multifactorial” (Giraldo, 2020, p.1), la ruptura de la praxis educativa, la carencia de medios y mediaciones tecnológicas para acceder a la virtualidad y el retorno a estrategias tradicionales no acordes a las actividades a desarrollar en la escuela rural para llegar con lo mínimo a estudiantes que se quieren beneficiar de su derecho a la educación de calidad, la cual finalmente es definida desde Plan decenal de educación 2016-2026 como aquella que “propone y alcanza fines pertinentes para las personas y las comunidades en el contexto de una sociedad en continuo progreso y que la hace competitiva en el contexto mundial y la que exige un sistema educativo en continuo mejoramiento y contribuye a la equidad, compensando las desventajas socioeconómicas para generar igualdad de oportunidades y lograr los resultados básicos socialmente deseables para todos” y desde el ministerio de educación nacional (MEN, 2018)

como aquella “que desarrolla en los estudiantes las competencias de aprendizaje, personales y sociales, que les permite actuar de manera democrática, pacífica e incluyente en la sociedad”.

## Justificación

La educación de calidad, cada vez más exige una adaptación a las realidades y contextos inmediatos de los sujetos, desde donde se asimilen los recurrentes cambios sociales que van marcando la historia de los procesos educativos emprendidos en el país, los cuales impulsan la reinención e innovación de esquemas, modalidades, estrategias pedagógico-didácticas y mediaciones pedagógicas que posibiliten y favorezcan el ejercicio educativo desde la praxis y el contexto en el que se construye el conocimiento, tal y como lo afirman Torche, Martínez, Madrid y Araya (2015): “La educación de calidad debe comprenderse como un concepto esencialmente dinámico y cambiante, que no puede definirse de manera fija, sino que debe ajustarse a las condiciones contextuales de los establecimientos. No sería posible, en consecuencia, hablar de una sola educación de calidad, sino de varios tipos de educación de calidad, dependiendo del contexto en el que se inserta, teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus familias y las características culturales del entorno, en especial en relación con contextos rurales”. (p. 117).

Ahora bien, en la actualidad, con el fenómeno de confinamiento se han puesto en práctica diversas modalidades y estrategias pedagógico-didácticas que, como alternativas procuran dar respuesta a dichas exigencias educativas, sin embargo, en el contexto de la escuela rural se han presentado múltiples necesidades y desafíos que permean la realidad de las familias campesinas y condicionan la educación a una modalidad de clases virtuales a la que muy pocas pueden llegar.

De esta manera, es importante, mediante un proceso de exploración y revisión documental indagar acerca de las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de confinamiento por el covid-19 y su aporte a la educación de calidad en la escuela rural colombiana, desde donde

se reconozca el papel trascendental que desempeñan los procesos de mediación pedagógica y dichas estrategias en la construcción del saber de acuerdo al contexto y la realidad que se vive a diario en las comunidades rurales, las cuales a fin de cuentas son las más interesadas en comprender las técnicas pedagógicas que aun sin estar articuladas a los modelos activos de educación rural están marcando los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actualidad.

Este proceso investigativo también permitirá comprender las situaciones educativas, políticas y culturales adversas a las que se enfrenta un profesional de la educación en situaciones excepcionales y los retos que se deben asumir en procura del mejoramiento de la calidad de la educación a la que tienen derecho los estudiantes en las zonas rurales, pues "proporcionar educación en un escenario desfavorable como es la crisis, se ha convertido en un reto para quienes tienen el deber de educar y una experiencia que mide su entereza, profesionalismo y capacidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las nuevas realidades." Morffe, M. (2018).

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de confinamiento por el covid-19 en la educación rural colombiana, mediante una revisión documental, aportando a la educación de calidad.

### **Objetivos Específicos**

Contextualizar el marco de la educación de calidad en el ámbito rural colombiano, incluyendo su definición y relación con la escuela.

Identificar las estrategias pedagógico-didácticas aplicables al fenómeno de confinamiento por el covid-19 enmarcadas en la calidad de la educación rural colombiana.

Establecer los retos para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela rural colombiana durante el fenómeno de confinamiento por el covid-19 por parte del ministerio de educación nacional, la escuela y la familia.

Recomendar diferentes estrategias pedagógico-didácticas que se puedan llevar a cabo desde el actual fenómeno de confinamiento y que aporten a la educación de calidad de acuerdo al contexto rural colombiano.

## **Marco Referencial**

### **Antecedentes de la investigación**

Un primer trabajo sobre compilación de artículos y documentos que abordan el tema de la educación en confinamiento tiene el título Educación y pandemia: una visión académica (Casnova Cardell, Hugo) UNAM 2020. Esta obra contiene 34 trabajos que abordan ampliamente la temática de la educación y la universidad; expone análisis surgidos en el escenario de la emergencia provocada por el covid-19, enfocando los análisis académicos en seis ejes temáticos que ofrecen una mirada general acerca de los grandes temas educativos durante la pandemia.

Un segundo trabajo es: Enseñar a aprender en tiempo de covid-19; este e-book reúne 28 textos de profesores, directores de escuelas y alumnos donde plasman sus experiencias en enseñanza básica, aprendizaje y enseñanza en tiempos de covid-19.

Un tercer trabajo se titula: Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 covid 19. Este documento plantea que es inminente que los funcionarios responsables de las instituciones educativas, de las metodologías y currículos académicos tomen medidas para desarrollar e implementar estrategias pedagógico-didácticas que mitiguen el impacto educativo de la pandemia. Tiene como punta de partida la información suministrada por 98 países y el análisis de resultados de la última evaluación de PISA, este trabajo realiza una serie de recomendaciones para evitar la pérdida de aprendizaje en estos momentos de enseñanza-aprendizaje virtual y/o a distancia, recalcando el rol de los docentes como protagonistas para llegar al éxito de este aprendizaje. Indica además que es fundamental la capacitación y colaboración continua entre los docentes y que las entidades del estado deben estar en la capacidad de proporcionarles acceso a los recursos y plataformas necesarias para desarrollar a cabo y de la mejor manera sus funciones educativas y de acompañamiento.

Existen también diversos artículos respecto a la educación en tiempos de confinamiento, tal es el caso del artículo presentado el 17 de agosto de 2020 en la Revista mexicana de investigación educación covid-19: pensar la educación en un escenario inédito, de Ruiz Cuellar, 2020 (p,229-239) donde expone el cierre de las escuelas como mecanismo de protección a la vida para evitar el aumento de los contagios y posibles muertes por el covid-19, lo que incrementó el uso de las TIC en las instituciones educativas que cuentan con la infraestructura para ello y que permitieron dar continuidad a los procesos de aprendizaje. Es así como la situación actual de la pandemia ha puesto aún más en evidencia las grandes diferencias entre la educación rural y la impartida en las grandes ciudades en Colombia, las dificultades que viven los docentes, estudiantes y familias campesinas para continuar con el proceso educativo en tiempos de confinamiento.

Esta realidad ha significado un reto para los gobiernos quienes deben garantizar el derecho a la educación en todos los niveles, la Universidad de los Andes desde su facultad de Educación realizó una aproximación a estos retos con la publicación de Educación y covid-19 2020 donde se resalta: “Derecho a la educación y uso de las nuevas tecnologías” tema bastante pertinente en el desarrollo de este trabajo, pues los temas allí tratados brindan la posibilidad de comprender desde una mirada académica los aspectos y condiciones que se deben considerar para que el uso de las TIC permitan una educación de calidad desde aspectos como la calidad en las interacciones, en los recursos educativos y la evaluación de los aprendizajes.

## Marco Teórico

### **Educación de calidad.**

#### *Definición y componente conceptual.*

Torche, Martínez, Madrid y Araya (2015) plantean que: “las dimensiones o componentes del concepto de educación de calidad son de muy distinta índole o nivel lógico. Algunos se relacionan con aspectos del compromiso y motivación personal del director(a) o docente, otros con los logros académicos y vitales de los alumnos, y otros con distintos elementos de la gestión escolar (construcción de comunidad, planificación y evaluación, capacitación docente y varios otros). Se distinguen también componentes de orden cognitivo, valórico y práctico en la formación de los estudiantes y, en menor medida, aspectos relacionados con las dimensiones artística y deportiva” (p. 113).

Lo anterior alude a definir la calidad de la educación como una ardua tarea que se debe profundizar desde diferentes dimensiones o componentes conceptuales, y que involucra no sólo a los modelos y metodologías propuestas por el estado y los ministerios y secretarías de educación, sino también a todos los actores que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje adelantados en las escuelas, es decir, holísticamente se debe tener en cuenta a estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y el contexto en el que se desarrolla la educación, resaltando que no todas las realidades educativas son iguales y que se debe definir y evaluar de forma distinta en tanto las condiciones socioeconómicas, políticas, culturales y educativas son diferentes.

La educación de calidad no se debe abordar sólo desde el aspecto académico y evaluativo en base a modelos generalizados para instituciones educativas urbanas y rurales, pues como se dijo antes los contextos difieren unos de otros y es necesario partir desde lo cualitativo con carácter multidimensional para llegar a la definición de lo que en verdad es calidad en educación, la cual se debe ajustar a la realidad de cada institución y no sobre condiciones excepcionales o de élite, ante esto Torche et al. (2015) concluyen que la educación de calidad se debe definir y articular en torno a tres niveles: “un primer nivel denominado esencial, que sirve de pilar para la construcción subjetiva en torno al tema, e incluye fundamentalmente el compromiso y la preocupación personal por los estudiantes. El segundo nivel, denominado formativo, incluye la entrega de valores y de habilidades para la vida. El tercer nivel, por su parte, denominado instrumental, incluye los logros de aprendizaje y los componentes de la gestión escolar” (p. 130), siendo así, la educación de calidad no sólo debe encaminarse sobre resultados finales obtenidos a través de pruebas estandarizadas y cuantitativas que miden a los estudiantes de manera lineal y homogénea, sino que debe dar un papel protagónico a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el que se propenda por la formación integral desde el ser, el conocer, el saber, el convivir y el interactuar en el contexto mediante relaciones horizontales y de respeto y valoración por el “otro”, lo que conlleve a la construcción de conocimiento colectivo en igualdad de condiciones, equidad y justicia social, dicho con palabras de Bernal, Martínes, Parra y Jiménez (2015) “cuando se visualiza la calidad educativa como un instrumento de medición de los alcances en la formación de los educandos, se hacen evidentes las transformaciones de los sistemas educativos cuyas perspectivas tienen un enfoque centrado en el egresado y no en el proceso que se ejecuta dentro de ellas, siendo este más relevante para el desarrollo integral y multidimensional del individuo - estudiante - centro indiscutible de los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (p.

113), lo que significa que la calidad y el aprendizaje del estudiante radica mucho más en el proceso que se sigue para alcanzar la meta, y no en el sólo hecho de llegar a ella.

Es importante resaltar que la calidad en materia educativa funciona gracias a un engranaje entre el estado, la escuela y la familia, donde cada uno de éstos tiene funciones que cumplir y recursos que proveer, todo en función del mejoramiento de la educación de calidad que debe recibir cada estudiante. Para ello se requiere un sistema de gestión de calidad donde sobresalgan la apropiación, responsabilidad, compromiso, participación, cumplimiento, liderazgo, transparencia, coordinación, equidad y coherencia, pero, sobre todo, el conocimiento del contexto y la identificación de necesidades y paradigmas con sus respectivas soluciones.

De igual forma, también es trascendental diferenciar los términos de calidad educativa (evidencia de la calidad en los entornos educativos de acuerdo a los requerimientos y políticas estatales), calidad de la educación (Metas propuestas y alcanzadas desde las instituciones educativas con base en los procesos de enseñanza-aprendizaje y como respuesta a los parámetros de evaluación establecidos por entes reguladores de control) y educación de calidad (Se desarrolla en el aula de clases mediante diversas estrategias pedagógico-didácticas con el fin de fortalecer las habilidades y competencias del estudiante como un ser crítico y reflexivo que lleva las temáticas más allá del currículo y las aplica a su contexto).

### ***Definición desde el contexto rural.***

No es lo mismo educar desde la ciudad con todas las comodidades que representa estar inmerso en un ambiente con desarrollo científico y tecnológico abierto a la gran mayoría de las posibilidades para acceder a la educación de calidad, que educar desde la ruralidad, en tanto en este último se presentan una gran gama de necesidades y problemáticas que difieren de las

presentes en entornos urbanos o ciudadanos y que trascienden más allá del mero hecho de recibir contenidos curriculares y agendas de enseñanza desde las áreas del saber, “en este sentido, se define el concepto de ruralidad como una hibridación de saberes y conocimiento en un contexto sociocultural que se vincula, desigualmente, a la globalidad tecnológica, económica y productiva, transformando paulatinamente la infraestructura de los territorios; es así, como, la ruralidad se caracteriza por su vocación agrícola, pecuaria, minera o turística y determina una tendencia a ejercer una u otra labor (Gutiérrez, Ortega, Henao, Torres y Sánchez, 2019, p. 66), se puede ver entonces como la educación de calidad desde la ruralidad va de la mano con la praxis de la educación desde la cual se deben cobijar aspectos como la alimentación escolar, los proyectos de vida comunitarios. el cubrimiento de necesidades básicas, la articulación de los planes de estudio a las realidades inmediatas del contexto rural, la vinculación de las familias campesinas a los procesos llevados a cabo en los entornos escolares, el fomento de proyectos productivos que fusionados con la educación promueven el desarrollo personal, profesional e integral de los estudiantes, la promoción de la salud y el bienestar familiar e institucional, la flexibilidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de múltiples estrategias pedagógico-didácticas que permitan llevar a la práctica los aprendizajes adquiridos, la construcción de conocimiento en equipo enmarcado en condiciones de igualdad y equidad, entre otros, ya lo revelaba Bonifacio (2018) al referirse a la educación como aquella que “está unida a una concepción del ser humano y de la sociedad, a una concepción del Estado y sus funciones, y todo ello está abierto a la experiencia, al escrutinio de la razón y a la valoración de la eficacia educativa, en suma, a una visión de la praxis” (p.964), dando por entendido que la educación es responsabilidad desde todos los contextos no sólo de la familia y el docente rural, sino también del estado y la sociedad en general.

De esta manera, la calidad de la educación desde el contexto rural se debe definir desde aspectos como: compromiso por parte del docente, el directivo, la familia, el estado y la sociedad, afectividad con los estudiantes, formación en valores y habilidades para la vida, resultados del aprendizaje, gestión escolar, estrategias pedagógico-didácticas implementadas, clima y convivencia escolar, nivel de disciplina, infraestructura, equipamiento, conectividad, respeto a la diversidad, integralidad del ser, construcción de comunidad, liderazgo, formación deportiva, artística y cultural, condiciones socioeconómicas de las familias, necesidades básicas y psicológicas, y en general, todo el contexto educativo desde donde se vivencia el derecho a la educación, convirtiéndose éste en un proceso constante que mezcla el aprendizaje con la equidad y la igualdad de oportunidades para acceder al conocimiento y al desarrollo personal e integral del estudiante, en el que el gobierno mediante sus políticas públicas y sociales debe llegar hasta todas sus poblaciones, incluyendo las del contexto rural, con principios de eficacia, eficiencia, pertinencia y relevancia, produciendo así ambientes de aprendizaje aptos para el crecimiento intelectual y moral del ser humano, que es quien al final debe recibir una educación en igualdad de condiciones, con calidad, equidad y justicia de acuerdo a sus necesidades y las de su contexto.

Ahora bien, para determinar la calidad de la educación que se imparte en un país es necesario analizar los diferentes territorios y contextos que éste posee, inclusive los rurales, ya que se debe partir desde las realidades y paradigmas existentes con las particularidades de las instituciones educativas, las cuales a través de diagnósticos y evaluaciones constantes deben propender por el mejoramiento de la calidad de la educación mediante planes de mejoramiento emprendidos desde las áreas de gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria. Ahora bien, la escuela debe promover el aprendizaje armónico e integral de cada uno de sus estudiantes desde diferentes enfoques teóricos que vayan más allá del currículo y pasen a la práctica misma en la

identificación y resolución de las problemáticas educativas presentes en el contexto, generando así conocimiento y orientando su misión y visión hacia la democracia, la convivencia, los valores y el desarrollo de las personas y la sociedad enmarcado en la calidad de la educación e igualdad de oportunidades de desarrollo con respeto por la dignidad humana.

Es una realidad que para llegar a una educación de calidad en la zona rural los organismos estatales deben conocer y comprender el contexto socio-cultural de las comunidades donde se pretende impartir una educación basada en los modelos educativos nacionales, todo con el fin de insertar en estos modelos los saberes, experiencias, formas de vida y organización, cultura y oportunidades reales que poseen los estudiantes de los territorios rurales para lograr una mejor transmisión de saberes y disminuir entre otras cosas la deserción escolar rural y la brecha educativa que separa los contextos rurales de los urbanos, Brumat y Baca (2015) recomiendan que: “Es importante conocer las formas de organización de las escuelas rurales y reflexionar acerca de las estrategias docentes que se construyen en cada contexto” (p.4-5).

### **Estrategias pedagógica-didácticas.**

#### ***Definición.***

Las estrategias pedagógico-didácticas pueden definirse como todos aquellos caminos que el docente puede tomar para llegar a sus estudiantes con el conocimiento adecuado que, planeado desde un currículo o plan de estudio de determinada área del saber debe estar articulado al contexto o realidad inmediata con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de éstos, no sólo desde lo cognoscitivo, sino también desde una praxis que incluya procedimientos, interacciones, valores y prácticas desde las cuales los ubique en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en la escuela y, los empodere para que sean ellos los propios

implicados y artífices del conocimiento a través del desarrollo de sus habilidades y la puesta en práctica de todos los aprendizajes adquiridos en favor de la sociedad y como respuesta a los paradigmas presentes en la intimidad de la comunidad de la que hacen parte. Se debe pues, mediante estrategias pedagógico-didácticas claras, significativas y coherentes aportar a la educación de calidad en condiciones de igualdad, inclusión y equidad social para todos, permitiendo que el estudiante construya su conocimiento no desde la homogeneidad del pensamiento sino a partir de la heterogeneidad en concurso con el establecimiento de su proyecto de vida, dicho con palabras de Bernal et al. (2015) “se pretende empoderar al estudiante, formar y motivar en él un pensamiento crítico y reflexivo con el uso creativo de técnicas pedagógicas que generen pertinencia y relevancia dentro del contexto educativo que vivencia y la institución debe propiciar un clima institucional integrativo con un currículo pertinente, eficaz y flexible, que en últimas evidencie condiciones de vida favorables y reales que lo apoyen en la ejecución del proyecto de vida” (p.115).

Ahora bien, debe coexistir una estrecha relación entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas para que el proceso de enseñanza aprendizaje se resignifique y no se caiga en una monotonía educativa que afecte la educación de calidad, pues es bien cierto que cuando el docente no realiza una adecuada planeación pedagógica y llega al aula de clases a improvisar, los estudiantes se percatan de dicha situación y, además de sentir descontento y desmotivación, pierden el interés por enriquecer sus conocimientos y hacen lo mínimamente necesario por cumplir y llenar una casilla con una valoración cuantitativa en determinada área del conocimiento. Es por ello que al articular las estrategias pedagógicas como las alternativas de formación del sujeto con las estrategias didácticas como los ambientes pertinentes para lograr obtener los aprendizajes prioritarios, además de la satisfacción personal, el estudiante siente

felicidad al alcanzar sus metas, enriquecer sus conocimientos y percatarse de que los múltiples caminos para acceder a la educación de calidad están siendo los indicados.

Afianzando lo expuesto anteriormente, Gamboa, García y Beltrán (2013) mencionan que: “Existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante. Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula. Actualmente, las exigencias del mundo globalizado hacen necesaria la implementación de estilos y maneras de enseñanza y que se presenten de formas diferentes los contenidos, para que el aprendizaje sea dinámico y creativo, y despierte el interés de los estudiantes como actores de dicho proceso” (p. 103).

Resulta importante que las estrategias pedagógicas-didácticas estén acordes a los contextos locales, quienes cumplen el rol de docentes deben estudiar y comprender el mundo de saberes donde pretenden insertar la educación de regiones más entregadas al desarrollo global. Bien lo menciona Núñez (2007) “La formación diferenciada de profesores por especialistas y super especialistas, egresados de las diversas ramas del saber moderno, dificulta las posibilidades de comprender e interpretar las cosmovisiones holísticas de las comunidades locales por el docente de educación básica. Es bien difícil, entonces, desde los estancos de los conocimientos compartimentados de la ciencia moderna, aprovechar la riqueza de las sabidurías locales, las cuales no pueden ser medidas, validadas, objetivadas y generalizadas como lo exige la ciencia positivista, todavía hegemónica en el pensar y actuar de la ciencia” (p. 27).

Se hace necesario transformar la pedagogía para que los saberes tengan un mayor impacto social en la construcción del conocimiento, adaptándola a la modernidad y a las exigencias del medio local, nacional e internacional, todo con el fin de que la educación tenga un componente inclusivo, desde el cual se permita que los saberes lleguen a la totalidad de los estudiantes en igualdad de condiciones y con una verdadera equidad social enmarcada desde la praxis del conocimiento, el contexto y las condiciones de infraestructura y recursos didácticos mínimos para que así se brinde la oportunidad de construir conocimiento desde el hogar y la escuela sin que las situaciones adversas como el confinamiento actual opaquen los procesos de enseñanza-aprendizaje y permitan que los estudiantes se apropien de los contenidos y los saberes brindados desde el currículo bajo las estrategias adecuadas utilizadas por el docente, entendiendo que las formas de enriquecer el conocimiento varían dependiendo de las experiencias socioculturales, el territorio y los medios de enseñanza-aprendizaje que se utilicen en la interacción docente-estudiante, como lo hace notar Gómez y Pulido (2016) al enunciar que “la pedagogía se convierte en un concepto bastante polivalente, complejo, extraño, contradictorio y hasta ambiguo. Pensar la pedagogía en el mundo contemporáneo remite necesariamente a su horizonte conceptual e histórico, pues solamente desde allí se pueden ubicar las condiciones de la misma en el presente. La pedagogía se constituye como saber sistemático a partir de las preocupaciones de la modernidad. Esta preocupación surge por la ruptura con la escolástica que conduce a diferenciar formas de saber de las formas de aprender, lo que constituye la idea de “método” de enseñar diferente al “método” del saber” (p.9).

### ***Educación convencional.***

La educación convencional, también llamada tradicional o formal es aquella que ha prevalecido en la historia y a la cual recurren muchas personas para adquirir conocimiento y

permitir que sus hijos sean instruidos en un saber determinado, desde el cual pocas veces se tiene en cuenta a la comunidad, ya que para su desarrollo, con anterioridad ya están establecidos ciertos parámetros que impulsan su concepción, dentro de los cuales se pueden mencionar los planes de estudio, el currículo, las metodologías, la evaluación y promoción, entre otros, tal y como lo afirma Miñones (2013): “Todos conocemos establecimientos específicamente dedicados al proceso educativo en forma sistematizada: escuelas, colegios, institutos superiores y otros, en donde actúa personal especializado genéricamente llamado docente, que imparte educación con el desarrollo de planes de estudio, mediante la aplicación de determinados métodos, conducción de aprendizaje y evaluación de los resultados, es la llamada educación convencional o formal” (p. 76).

Es pues, la educación convencional la que a través de rigurosos horarios e impartida al interior de un aula mantiene la atención de los estudiantes con clases por lo general magistrales bajo la autoridad de un docente profesional, que en muchos casos es el poseedor del conocimiento y cuya misión es hacerlo llegar a un sujeto que se cree carente de éste, desconociendo los aprendizajes previos que él pueda poseer, convirtiendo de esta manera el proceso educativo y las relaciones interpersonales en algo vertical donde se hace “lo que el maestro diga”, situación que debe cambiar en los tiempos modernos y ubicar como centro de aprendizaje al estudiante; quien aprende y construye conocimientos a partir de sus propias vivencias, desde la posición de Chacón (2020) “la educación tradicional pretende una acomodación del sujeto al mundo, por lo tanto, para lograr una educación de calidad, donde haya aprendizajes, reflexiones y un uso activo de los conocimientos por parte de los sujetos, se hace necesario dar un giro a los modelos pedagógicos que orientan las prácticas educativas. (p.42).

Es válido mencionar, que dentro de la educación convencional, un alto porcentaje de los modelos educativos desarrollados se repiten a medida que transcurre el tiempo, manteniendo su funcionalidad en cuanto a las estrategias pedagógico-didácticas se refiere, caracterizadas por la monotonía y repitencia, lo que genera la poca participación del estudiante en la construcción de conocimiento en tanto también prevalecen las características propias de dichos modelos sin que se ejecuten cambios significativos acordes con el contexto en el que se desarrolla el aprendiz.

La educación convencional debe actualizarse, debe contemplar mejoras en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, manejo y comprensión de herramientas didácticas, mejores contenidos acordes a la población según su contexto social y sobre todo el recurso humano, los docentes deben estar a la vanguardia, sus actualizaciones deben ser constantes, acordes a las exigencias generacionales, no se puede pretender capacitar a los docentes para dar cumplimientos a determinada estrategia y abandonarlos a su suerte con el caso de la Nueva Escuela como lo expone Urrea (2017) “El papel secundario del profesor, visible en la propuesta de la Escuela Nueva es coherente con las sugerencias del Banco, pueden ser constatadas, también, en las concepciones sobre la formación docente, cuando se prioriza su capacitación en servicio, pues, en el Programa, la capacitación es de corta duración y no permanente” (p. 103), es así como no sólo desde las metodologías activas como la escuela nueva y demás implementadas en la zona rural se deben actualizar los contenidos y formas de enseñar, sino también desde el mismo sistema educativo, priorizando diversos modelos que respondan a las necesidades del contexto y lleven a resignificar las prácticas educativas del docente, quien debe salir de la zona de confort y esmerarse por replantear las estrategias pedagógico-didácticas llevadas al aula de clase con el único objetivo de estar a la par del mundo actual y garantizar una educación de calidad que desde

la pedagogía procure potenciar los proyectos de vida de sus estudiantes y sus habilidades y destrezas que más adelante pondrá al servicio de la comunidad.

### *Características bajo el marco de la pandemia covid-19.*

Los efectos que ha traído consigo el fenómeno de confinamiento actual en Colombia y en el mundo entero han dejado ver las afectaciones de manera desigual dentro de la población mundial, en tanto se han visto reducidos los sistemas de educación en su mínima expresión y las condiciones de acceso a la educación de calidad, la participación educativa y las estrategias pedagógico-didácticas que deben fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje se tornan mínimas, sobre todo en aquellos estudiantes en condición de pobreza extrema, estratos socioeconómicos bajos y/o en condición de discapacidad, quienes no cuentan con los recursos, implementos tecnológicos y conectividad necesaria para estar inmersos en la educación a distancia que mediante clases virtuales es protagonista en las escuelas colombianas por estos días. Y es que, para los estudiantes del contexto educativo rural colombiano, la escuela pasa a ser más que un templo del saber, el lugar indicado para promover sus proyectos de vida y satisfacer sus necesidades básicas en cuanto a la vida misma y a la accesibilidad al conocimiento, tal y como lo afirman Murillo y Duk (2020): “la escuela para estudiantes de escasos recursos es su única salida, la única vía de ejercer su derecho a la educación. La escuela no sólo provee de “alimento espiritual” a los estudiantes, muchos de ellos además necesitan la escuela para poder tener una alimentación suficiente y de adecuada calidad (p. 12).

De esta manera se sostiene que la educación de calidad que deben recibir los estudiantes se está opacando por la exclusión educativa que se deja ver con el fenómeno de confinamiento actual por el covid-19, ya que ésta no sólo se centra en el recibimiento de contenidos

curriculares, sino también en el crecimiento personal, profesional e integral de los estudiantes mediante la inmersión en el conocimiento a través de diversas estrategias pedagógico-didácticas que se reflejan no sólo dentro del aula de clases y la mecánica de los contenidos académicos en sí, sino también en la participación en programas de alimentación escolar, proyectos productivos, procesos artísticos, culturales y deportivos, inmersión en el mundo de las TIC, promoción de los valores y demás procesos de enseñanza-aprendizaje que buscan la construcción de conocimiento en equipo con una educación de calidad que "cuide" a los estudiantes del país.

Las estrategias pedagógico-didácticas implementadas en la escuela rural colombiana en el marco del fenómeno de confinamiento actual se están viendo reducidas a clases virtuales que en su gran mayoría carecen de objetividad y calidad en el momento de sus diseños, ya que se ven condicionadas por la ausencia de conectividad en las veredas, la falta de equipos tecnológicos en los hogares campesinos, el acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital, la falta de preparación de los padres de familia para la enseñanza y el trabajo académico desde la casa, los costos económicos elevados para mantener con “datos” los celulares en los que de pronto se tengan este tipo de implementos tecnológicos, la poca capacitación, preparación y motivación de algunos docentes para crear contenidos digitales en ambientes virtuales de aprendizaje e ir a la par con las TIC, entre otras. Cruz, Carbonell V y otros (2020) indican que “para el caso de Colombia, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han sido un factor importante en la formulación de proyectos educativos para el cierre de brechas educacionales (MinTIC,2020). Sin embargo, existe un número significativo de instituciones educativas que no acceden a recursos tecnológicos para implementar nuevas metodologías de aprendizaje, principalmente en las zonas rurales del país” (p. 40), se puede ver entonces que aunque el emprendimiento de proyectos basados en las TIC ha fortalecido los procesos educativos en

Colombia, es una realidad que cuando se habla de ruralidad, es este campo el más desfavorecido y abandonado por el estado, puesto que las escuelas no tienen la oportunidad de acceder a contenidos digitales porque en realidad no se encuentran bien dotadas de recursos didácticos y tecnológicos que favorezcan el desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades en los estudiantes que asisten a clase, especialmente en la época de confinamiento por el covid-19 que tiene a las familias colombianas experimentando con la enseñanza desde casa bajo condiciones de desigualdad, inequidad y ausencia de implementos tecnológicos y conectividad para acceder a una educación de calidad, ignorando que son estas familias hoy por hoy quienes cargan con una gran responsabilidad en sus hombros; la educación de sus hijos sumada a la labor agrícola en el campo, la atención de las labores domésticas y un sinnúmero de trabajos que deben emprender para su supervivencia y educación de sus hijos, tal y como lo confirman Muñoz & Lluch (2020) “las familias, en esta crisis sanitaria, pasan a ser un agente educativo de primer orden y fuente de aprendizaje” (p.7).

Ahora bien, frente a estas situaciones adversas, también está recayendo gran parte de la responsabilidad en los docentes, quienes como se dijo anteriormente se encuentran inmersos en una gran brecha digital, en tanto la gran mayoría de profesores no saben diseñar procesos de aprendizaje en entornos virtuales, carecen de capacitación para ello y no se puede decir que el hecho de enviar talleres y actividades teóricas vía correo o redes sociales es en sí la educación virtual o a distancia que se puso de moda en el actual fenómeno de confinamiento. Sin embargo, es de reconocer que son los docentes unos verdaderos magos, quienes a pesar de las limitaciones ven oportunidades donde las adversidades reinan, y se han puesto el overol para ingeniar y replantear múltiples estrategias pedagógico-didácticas que permitan que la educación llegue así sea con lo mínimo a los hogares de los estudiantes de básica y media ubicados en las zonas

rurales del país con estrategias que van desde la más tradicional como lo es enviar los talleres fotocopiados a sus estudiantes, hasta la utilización de algunas mediaciones como la radio, la televisión y en algunos casos el internet (al que muy pocos acceden) para brindar la educación que tantas demandas bajo criterios de calidad se reclama hoy por hoy.

La pandemia creó un escenario invaluable de aprendizajes, la educación antes del covid-19, durante y después ha marcado grandes diferencias en las formas de enseñar y aprender en todos los entes de la comunidad educativa, la cual debe aprovechar este momento para exigir al gobierno y a las diferentes secretarías municipales y departamentales que los hagan parte de las nuevas tecnologías que le permitirán enfrentarse a retos quizás aún mayores en un futuro, pues la educación como derecho debe estar sujeta a la evolución mundial y a la renovaciones que cada día se dan en materia de medios, mediaciones e interacciones pedagógico-didácticas, tal y como lo expresa Correa (2020) “la innovación pedagógica en los tiempos del coronavirus favorece la continuidad del proceso educativo y del cronograma académico de instituciones, maestros y estudiantes y puede ser el punto de partida para el cambio que el mundo exige desde hace muchos años. Posiblemente estemos ante la generación de un nuevo paradigma educativo” (p 24).

***Rol del docente líder en el marco de la pedagogía, la didáctica y la educación de calidad.***

El proceso formativo del docente requiere de una pedagogía que vaya más allá de lo común y salga de lo tradicional (pedagogía del cambio), que responda a las necesidades inmediatas del contexto educativo y que se articule a estrategias pedagógico-didácticas para elevar la calidad de la educación al ritmo del avance de la ciencia y la tecnología, favoreciendo así el desarrollo de

líderes transformacionales y sociedades críticas y constructivas que salgan de la subordinación y se encaminen por la autonomía, el autodesarrollo y la construcción de conocimiento colectivo.

Reforzando lo anterior, Miña, O'Relly, García, Pérez y Moreno (2018) mencionan que: “la función del profesor como transmisor de información se ha ido transformando a través de diferentes cambios en la de organizador y director del proceso docente, lo cual lo convierte en líder del mismo. Se producen cambios en la situación sociopsicológica del aula, que implican a su vez cambios en las actitudes de los docentes; la autoridad del maestro, que imponía subordinación a los estudiantes, debe sustituirse por la colaboración entre docentes y estudiantes y el desarrollo de habilidades comunicativas para organizar la interacción con los alumnos, comunicarse con ellos y dirigir su actividad, lo cual facilita su rol como líder natural de este proceso” (p. 449).

Un docente líder transformacional se debe caracterizar por su alta preparación en pedagogía, didáctica e investigación educativa, desde las cuales conforme tramas argumentativas y propositivas sobre la desconfianza de la educación existente para emprender soluciones creativas, independientes e integrales a las problemáticas que afectan la calidad de la educación en la actualidad, manteniendo siempre un clima pedagógico y didáctico para el trabajo metodológico dentro y fuera de la comunidad.

“El docente se describe como aquel que coordina esfuerzos comunes para lograr un eficaz proceso orientación-aprendizaje y opera en forma efectiva los aspectos de la planificación, organización, dirección, control y evaluación. Un docente que domina el contenido de la asignatura con los nuevos avances. Aquí ya no es el maestro el centro del proceso educativo, el enfoque se ha trasladado de la enseñanza hacia el aprendizaje, por lo tanto, el centro del mismo

es el participante” (García, 2020, p. 313). De acuerdo a esto, el docente también debe ser garante de la educación de calidad, actualizándose diariamente e innovando sus metodologías con el fin de enriquecer el proceso educativo, comprendiendo que la calidad en la educación debe estar por obligación unida a la equidad, igualdad y desarrollo de destrezas y habilidades para la vida, lo cual les permita a sus estudiantes introducirse en el desarrollo social no sólo desde las instituciones educativas sino de la comunidad en general.

El docente debe tener en cuenta también las necesidades y ritmos de aprendizaje particulares de los estudiantes, además de su cultura, territorio y proveniencia étnica, todo con el fin de no homogenizar, excluir e incrementar los problemas que éstos a diario deben enfrentar en relación con sus condiciones sociales, económicas discriminatorias y de ubicación geográfica, ya que los estudiantes rurales merecen gozar de los mismos beneficios de los que se disfrutan en lo urbano en cuanto a educación de calidad se refiere, y es el docente quien desde su quehacer cotidiano se debe transformar en un líder que aparte de enseñar se integre a la comunidad y aporte al crecimiento de la misma para que no se agudicen los problemas de abandono y exclusión en el que el estado mantiene las poblaciones rurales y minorías étnicas, como lo expresa Arias (2017) “además de habitar lugares con altos índices de pobreza, la población afrodescendiente, campesina e indígena debe enfrentar grandes niveles de discriminación cultural, social y racial, lo cual pone en evidencia la gran debilidad del estado para proteger los derechos de dichas comunidades, llevando a preguntar por la inversión social, por la concreción de las políticas públicas que cada año anuncian grandes montos en inversión, lo cual riñe con la cotidianidad, con la realidad de abandono, de muertes infantiles en el campo, con la corrupción y la constante denuncia de incumplimientos en la protección de los derechos básicos” (p.57).

Es importante tener en cuenta que el rol del docente debe estar acompañado de procesos pedagógicos interinstitucionales que favorezcan la puesta en marcha de las diferentes experiencias educativas al interior de las instituciones educativas con el firme propósito de conseguir un aprendizaje significativo. Resulta interesante y bastante apropiado que los saberes transmitidos por los docentes a sus estudiante sean medibles no sólo por el método tradicional de la evaluación instaurada de hoja y papel, sino que debe comprometer la experiencia en escenarios reales o simulados, lo que facilita el camino a un aprendizaje significativo y de calidad para todos, que acompañado de buenas prácticas pedagógicas enriquezcan desde el mismo proceso los conocimientos construidos como respuesta a los desafíos planteados por la educación actual, al respecto Gómez y Pulido (2016) argumentan que “la pedagogía se convierte en una práctica que se construye en las interacciones, los saberes y las experiencias en los cuales el sujeto está presente, es decir, pertenece a ese ahora que determina su acción: el maestro y el pedagogo ya no pertenecen a una tradición o a un modelo pedagógico, o a una tendencia que del pasado le aporta andamiajes teóricos que determinan sus actividades y acciones, sino que el pertenecer al ahora, al presente, le permite relacionarse con un conjunto amplio de situaciones, contextos, formas de vida, formas y prácticas de institucionalización y maneras de sentir y hacer pedagogía o pedagogías, pues se convierte en el objeto de su reflexión, es decir, la formación ubicada en “las entrañas del presente”; el pedagogo y el maestro no pueden dejar de lado su cuestionamiento y su pertenencia al “nosotros”, es decir, al conjunto de relaciones culturales propias de su actualidad” (p.11).

Así pues, el docente debe contemplar dentro de su palmarés pedagógico el interés por estar a la vanguardia de los cambios educativos generados durante el presente siglo y toda la articulación de la educación a los avances de la ciencia y la tecnología, convirtiéndose en sujetos

conocedores de las realidades actuales e investigadores en el contexto en el que desempeñarán su labor, admitiendo con firmeza de que el conocimiento es infinito y que se construye a diario en las interacciones generadas durante su paso por el camino de la educación, como lo hacen notar Arenas, García, Navarro & Rivero: “en el contexto colombiano se destacan las opiniones de Yarza (2008); y Soler (2016), quienes plantean los objetivos de formación de educadores y sus lineamientos para los docentes en servicio, sobre la base de los formulados en la Ley General de Educación, como finalidades de la formación docente, complementados con otros, más relacionados con las nuevas realidades educativas, como es el caso de los medios y las tecnologías de la información y la comunicación (p.391).

### **Mediaciones.**

#### ***Definición.***

Las mediaciones son entendidas como todas aquellas acepciones o estrategias que pueden ser útiles en la resolución de conflictos o en su respectiva utilización para servir como medio en la obtención, creación y construcción de conocimiento dentro de un contexto dado, tal es el caso del confinamiento actual generado por la pandemia del covid-19, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje han emigrado en su mayoría desde la presencialidad a la virtualidad, siendo esta última una mediación trascendental para que el derecho a la educación continúe llegando hasta los hogares colombianos beneficiados en cierto grado de accesibilidad con estrategias pedagógico-didácticas que los docentes han creado y recreado en ese afán de ejercer su profesión a pesar de la adversidad, “en la docencia, la virtualización se comporta como una extensión del aula presencial, pero sustentada principalmente por la comunicación permanente que se establece desde la distancia, entre los actores del proceso por las diferentes vías” (Vidal,

2020, p. 34), y son esos actores de proceso; docentes, estudiantes y padres de familia quienes han venido experimentando múltiples dificultades en la comunicación permanente para garantizar una educación de calidad, sobre todo en el contexto rural, desde el cual se presenta la gran ausencia vías de mediación para mantener vivo el proceso educativo.

Son pues las mediaciones, aquellas que se implementan de acuerdo a los espacios y características diversas que identifican los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de la educación de calidad dentro o fuera de la escuela, buscando favorecer en todo momento el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias y habilidades para la vida en condiciones de igualdad y equidad social.

Dentro de las mediaciones, además de la virtualización, se pueden encontrar las humanas, que tienen que ver con terceros en la involucración de los procesos de enseñanza-aprendizaje que por lo general se generan entre docentes y estudiantes a través de diferentes estrategias pedagógico-didácticas en el aula de clases, pero que por situaciones adversas provocadas o no intencionales demandan la ayuda de otras personas. También se pueden hallar las mediaciones materiales, técnicas y/o tecnológicas que son de gran utilidad en la variación metodológica para fortalecer la educación de calidad y favorecer la investigación, obtención y construcción de conocimiento en el marco del aprendizaje autónomo, dentro de éstos se destacan los medios de comunicación y la conectividad a internet, los cuales han sido vitales para llegar con educación de calidad a los hogares de los estudiantes del país, claro está, de aquellos que cuentan con medios tecnológicos y conectividad para recibir sus clases con enseñanzas remotas que dan muy buen resultado siempre y cuando estén las condiciones técnicas y tecnológicas presentes en la educación a distancia que se está pretendiendo dar en el actual confinamiento por el covid-19, empleando las palabras de García (2020) “los medios instruccionales utilizados en la modalidad Educación a

Distancia, son todos aquellos materiales y equipos que tienen la particularidad de transmitir un mensaje, sin tener ningún contacto físico, entre el docente y el discente. En el mismo orden de ideas, los recursos o medios didácticos constituyen el nexo entre las palabras y la realidad. La ordenación de los recursos es tarea compleja, que son el soporte que da coherencia al proceso de orientación-aprendizaje que servirá para motivar al participante en éste. Los materiales serán los medios a través de los cuales se enviará al destinatario una serie de contenidos curriculares necesarios para desarrollar un curso en forma mediatizada. (p. 314).

### ***Medios de comunicación.***

Los medios de comunicación se definen como canales, instrumentos y mediaciones que permiten que las informaciones que se producen en determinados lugares lleguen a todos los rincones de un territorio, beneficiando a la sociedad en tanto ésta se mantiene actualizada respecto a los acontecimientos diarios desde los ámbitos político, económico, cultural y por supuesto, el educativo.

En la actualidad y gracias al avance de las TIC los medios de comunicación se han venido vinculando activa y progresivamente a los currículos en educación de la gran mayoría de las escuelas del país, formando parte importante del material pedagógico y didáctico del que el docente se aferra para la planeación amena de sus clases, desde las cuales se promuevan la diversidad de metodologías para atraer la atención de los estudiantes y motivarlos desde el contexto actual en el que se desenvuelven para construir conocimiento que vaya más allá de la teoría y se aplique de manera crítica y constructiva a la sociedad, respondiendo así a los desafíos que a diario se plantean en un mundo que cada vez es más cambiante.

Dentro de los medios de comunicación más destacados y que con gran frecuencia se implementan en los modelos educativos que fomentan una educación de calidad en contextos divergentes podemos encontrar los digitales, centrados principalmente en las tecnologías de la información y la comunicación a las cuales se accede con ordenadores, móviles y obviamente con el internet. De igual manera dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje se fomentan también los medios de comunicación audiovisuales que pueden ser vistos y escuchados al mismo tiempo como la televisión, los radiofónicos que se emiten de manera exclusiva bajo un formato sonoro como las emisoras que a las que se puede acceder gracias a frecuencias radiales o bajo plataformas digitales, y por último, pero no menos importantes se mencionan los medios impresos como el periódico, las revistas, folletos, entre otros. Dentro del confinamiento actual, se ha recurrido a diferentes medios y recursos tecnológicos para llegar con la educación a las escuelas urbanas y rurales, en la opinión de Sánchez et al. (2020) “los recursos tecnológicos utilizados para el trabajo docente a distancia se agruparon en cuatro tipos: De comunicación: Se consideran los recursos como Facebook, Twitter, WhatsApp y correo electrónico. De trabajo académico: Se consideran los recursos como Moodle, Google Suite, Google Classroom y Teams. De almacenamiento: Se consideran los recursos como Dropbox y Google Drive. De trabajo sincrónico: Se consideran los recursos como Skype, Google Hangouts y Zoom” (p. 10), todos estos recursos implementados de acuerdo al gusto del docente y a la capacitación obtenida para emplearlos en la educación durante la pandemia del covid-19.

Son los medios de comunicación una importante mediación que ha marcado el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en fenómenos de confinamiento, pues la relación personal y directa entre docente y estudiante se ha visto condicionada por la pandemia actual y la mejor forma de llegar con la educación a los estudiantes ha sido a través de diferentes medios de

comunicación, y aunque anteriormente se venía haciendo para el fortalecimiento de las estrategias pedagógico-didácticas dentro del aula de clase, hoy han tomado mayor relevancia por las condiciones anteriormente expuestas, ya lo exponía Sánchez (como se citó en Domínguez, 2019): “En la actualidad, los medios de comunicación de masas son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización” (p. 1).

El confinamiento ha obligado a toda la comunidad educativa a emprender la expedición hacia las tecnologías de la información con el propósito común de dar continuidad al proceso educativo presencial que se ha trasladado a los hogares de los y las estudiantes en todos los niveles, en este escenario los docentes tienen el compromiso urgente de sumergirse en este mundo (siempre y cuando cuenten con los recursos tecnológicos para hacerlo) de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de no abandonar a sus responsabilidades educativas con quien más los necesitan por el cierre de las instituciones educativas, en este sentido Buxarrais & Evaristo (2011) indican que: “la Web permite considerar la posibilidad de una completa y necesaria reestructuración de la institución educativa para adaptarla a los tiempos actuales y que contribuya a fomentar los valores que mencionábamos ya como fundamentales para preparar a los estudiantes para el futuro, al tiempo que, muy probablemente, ayudará a desechar prejuicios y actitudes negativas tanto hacia el sistema escolar como hacia el profesional docente”. (p.5)

Esta expedición debe abarcar no solo la capacitación de docentes, estudiantes y familia que acompaña en el proceso educativo desde casa, sino que debe comprender el diseño, estructura y puesta en marcha de los cursos virtuales necesarios y coherentes con el proceso educativo, como

lo considera Vidal (2020) “las competencias del diseño de cursos virtuales se alcanzarán cuando se logren tener las habilidades necesarias para aplicar los cambios didácticos y pedagógicos en el diseño instruccional y se creen de manera innovadora productos formativos que sean atractivos y respondan a las necesidades de aprendizaje del estudiante" (p. 34), esto con la finalidad de construir herramientas pedagógicas interesantes y participativas, que permitan un acercamiento y conexión humana desde lo virtual entre los participantes, con el firme propósito de no deshumanizar la educación.

### *Vinculación del grupo familiar.*

Dentro de los entes que conforman una comunidad educativa se encuentran los padres de familia, quienes además de ser responsables en cierta medida de la educación de sus hijos, son llamados a participar activamente no sólo en la formación en principios, valores y normas de éstos, sino también en todo lo que acoge los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno escolar, pues hay mayor garantía de éxito cuando en la escuela intervienen docentes y padres de familia conjuntamente en la educación de niños, niñas y jóvenes.

Ampliando lo anterior, Pizarro, Santana y Vial (2013) afirman que: “Los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad ubican la vinculación familia-escuela en un sitio clave, pues si se da positivamente tendrá potencialidades de colaboración mutua, favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 271).

Es así como la escuela se debe convertir en un espacio natural donde el grupo familiar encuentre la oportunidad de reflexionar sobre sus funciones y la manera en que puedan ser parte activa en el crecimiento personal, académico, comportamental e integral de sus hijos, promoviendo espacios de participación e integración en proyectos pedagógicos acordes al

contexto y que respondan a los paradigmas en el que se encuentren inmersas las familias, todo con el propósito de que los padres de familia además de intervenir en la formación de sus hijos, también lo hagan en todo lo que gira en torno a los procesos escolares, inclusive en las decisiones más importantes que se tomen desde las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria en pro de obtener una educación de calidad para sus hijos, quienes a fin de cuentas son el centro del proceso educativo en la escuela.

En este sentido es trascendental que las estrategias educativas involucren a padres o a quienes acompañan al estudiante en su formación académica en casa, especialmente en la ruralidad colombiana, desde donde la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes escolares pasa a ser una tarea más familiar, por ello es importante que estas estrategias educativas enamoren a toda la familia y sean útiles en su diario vivir y articuladas al contexto inmediato y práctico del estudiante rural para no seguir cayendo en errores y dificultades que no contribuyen en nada al mejoramiento de la educación de calidad, ya que con base en Ribadeneira (2020) “el proceso educativo en zonas rurales es un panorama que requiere ser examinado pues las estrategias didácticas empleadas en muchas ocasiones no contribuyen al desarrollo de competencias para enfrentar su cotidianidad, no aumentan los niveles de productividad ni aseguran la adquisición de habilidades y destrezas para un buen desempeño académico y ocupacional.” (p.242).

## Metodología

### Enfoque – tipo – método

Hernández (2014) afirma que “El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”. (p.9), lo que permite que se emprenda la presente investigación documental abordada desde el enfoque cualitativo mediante la recolección de datos descriptivos y análisis teóricos de publicaciones y artículos científicos relacionados con la educación de calidad que se brinda en el contexto rural colombiano, teniendo en cuenta el desarrollo de preguntas e hipótesis, la subjetividad, recurrencia e inductividad durante todo el proceso de recolección y análisis de datos, pues “la investigación cualitativa considera que la realidad se modifica constantemente, y que el investigador, al interpretar la realidad, obtendrá resultados subjetivos. (Bryman, 2004, p.20).

Esta problemática es abordada desde la investigación educativa a través del paradigma socio-crítico, en tanto se analizan los datos e informaciones obtenidos de una manera crítica y cognoscitiva de la realidad mediante la praxis, además se promueve la integración del conocimiento, la acción, los valores y la emancipación del ser humano, tal y como lo sostiene Herrán et al. (como se citó en Vera y Jara, 2018, p.9) al afirmar que “dentro de las premisas más importantes del paradigma socio-crítico se encuentran la posibilidad de construir ciencia social no puramente empírica y no puramente interpretativa, si se reconoce que todo lo socialmente construido, como puede serlo la educación, está comprometido con opciones de valor, cuyo objetivo de análisis socio crítico es desarrollar una lectura política de las relaciones entre escuela, educación, enseñanza y sociedad, y el modo en que los condicionantes económicos y políticos influyen en las concepciones de conocimiento, currículum y enseñanza, siendo la razón de ser de

esta perspectiva la transformación social, en la dirección de una mayor justicia, en la que la igualdad de oportunidades sea un hecho entre razas, clases y sexos”.

El tipo de investigación es inductivo, pues se analizará de manera crítica la realidad de la educación de calidad brindada en la escuela rural colombiana en el fenómeno de confinamiento por el covid-19 y las estrategias pedagógico-didácticas implementadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## **Fases**

Para la ejecución de este proyecto se tendrán en cuenta las siguientes etapas:

- 1) Diseño del marco teórico.** En esta etapa se delimita el objeto de estudio del caso presentado para la presente monografía, en coherencia con la propuesta de investigación planteada.
- 2) Sistematización y análisis de la información.** En esta etapa se plantea y ejecuta el esquema que sugiere el desarrollo del análisis documental, en consideración de las siguientes categorías:

### ***1. Educación de calidad.***

*1.1. Definición general.*

*1.2. Definición desde el contexto rural.*

### ***2. Estrategias pedagógica-didácticas.***

*2.1. Definición.*

*2.2. Educación convencional.*

*2.3. Características bajo el marco de la pandemia covid-19.*

*2.4. Rol del docente líder en el marco de la pedagogía y la educación de calidad.*

### **3. Mediaciones.**

*3.1. Definición.*

*3.2. Medios de comunicación.*

*3.3. Vinculación del grupo familiar.*

**4) Correcciones pertinentes y entrega de la monografía.** Ésta se realiza acorde a los parámetros establecidos por la universidad; se entrega y se sube al repositorio.

## Análisis

La cruda realidad educativa durante el confinamiento a causa de la pandemia del covid-19 deja ver claramente que la educación rural está muy lejos de ser un escenario inclusivo, participativo y democrático, al cual es realmente complicado que las políticas de estado y procesos educativos lleguen en igualdad de condiciones, accesibilidad, permanencia, equidad y calidad. Tal y como lo revela Gaviria (2017) “con toda la dificultad que implica llegar a la escuela, con una violencia que aún persiste y territorios libres para explotaciones mineras; con una gran carencia en recursos, ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos, con todo eso, la política educativa rural no es pertinente; entre otras cosas, porque bajo esas circunstancias se da cabida un modelo educativo para ciudadanos cosmopolitas, como imagen precisa de saberes que prepara a sus estudiantes para ser buenos consumidores, obviando, en aulas perdidas en montañas, valles y páramos del campo, toda la ruralidad de nuestro país” (p.55), lo que devela el abandono en el que está sumido el campo por parte del estado, la insignificancia de la que es víctima el contexto rural y la precariedad desde la que se imparte la educación en las escuelas rurales, desde las cuales los maestros con las “uñas” tratan de formar estudiantes con sueños, con metas y ganas de emprender sus proyectos de vida que se ven cada vez más coartados por las inclemencias e injusticias de un sistema educativo homogenizante que prepara bajo una matriz de desarrollo y formación de mano de obra para el momento u la obediencia bajo preceptos estandarizados que se centran en las competencias y no en el proceso que se sigue para llegar a la meta, dejando de lado aspectos tan importantes como la integralidad del ser en el saber, conocer, hacer y convivir con el otro bajo el reconocimiento cultural del pensamiento diverso y el enriquecimiento del conocimiento desde relaciones horizontales y recíprocas producidas al interior de una comunidad

rural, bajo el punto de vista de Urrea (2017) “la educación concebida en esa perspectiva configura un escenario escolar como una empresa, en la cual se invierte cierto tipo de capital, esperando que un determinado producto genere más ganancias frente a la inversión, olvidando la función social de la escuela y la cultura de los sujetos que la conforman” (p. 101). Se requiere con urgencia que las políticas de estado impulsadas en el territorio nacional vayan acordes con las realidades, paradigmas y necesidades del contexto rural, es un gran reto para el gobierno nacional dejar de invisibilizar las comunidades campesinas y llegar a ellas con verdaderos programas educativos que contemplen sus proyectos de vida y formas de vivir e interactuar con el entorno, ya es hora de dejar los ensayos y adaptaciones de políticas externas a contextos rurales que atrasan cada vez más el avance y la calidad de la educación, ya que “es importante que las políticas educativas puestas en marcha en determinado escenario hayan sido pensadas, reflexionadas y diseñadas para el contexto, ya que erróneamente se piensa que políticas y modelos eficaces en otros contextos educativos lo serán en todos y no es así. Ninguna reforma política que se haya originado en otro contexto podrá tener la misma contundencia que en el inicial. (Chacón, 2019, p.39).

Ahora bien, la situación actual de confinamiento a causa del covid-19 puso en jaque a muchos sistemas educativos, ya que “entre las actividades diarias de la población que se vieron afectadas se encuentra la educación en el contexto general abarcando los distintos niveles (primaria-secundaria-terciaria) y sectores públicos–privados” (Britez, 2020, p.7), develando aún más la crisis educativa que viven históricamente las poblaciones que están ancladas en lugares sociodemográficos distantes de las grandes ciudades donde se acentúan los poderes políticos inmersos en una realidad ajena a las necesidades de las zonas rurales de nuestro país. Este distanciamiento del estado con el conglomerado rural no ha permitido que la educación esté

acorde al contexto político, económico, social y cultural, que permita la generación de oportunidades de crecimiento personal y comunitario para cada uno de los estudiantes en condiciones de igualdad y equidad social.

A juicio de Ribadeneira (2020) “las estrategias didácticas más acertadas para el proceso educativo rural son: metodologías activas-participativas, acompañamiento pedagógico, métodos cooperativos o colaborativos, aprendizaje basado en problemas ABP y aprendizaje por acción razonada EEAR, puesto que estas han demostrado su eficacia en este contexto” (p.242), sin embargo, todas las estrategias pedagógico-didácticas anteriores se vieron desplazadas a causa del confinamiento actual dando paso a la educación a distancia bajo la virtualidad; una virtualidad que realmente no está acorde con el contexto rural y que no llega a los hogares campesinos porque no se cuenta con los recursos, herramientas y conectividad necesaria para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia, lo que condiciona la construcción de conocimiento del estudiante y relega sus posibilidades de acceso a una educación de calidad a una proporción muy baja que parece no tener solución, aun sabiendo desde antes estas falencias en las escuelas rurales y poco o nada se ha hecho por mejorar, ante esto Álvarez et al. (2020) revela que “en América Latina solo 33% de los estudiantes de secundaria están en escuelas con acceso a internet con suficiente velocidad o ancho de banda, según PISA-2018. Esto es menos de la mitad del promedio reportado en países de la OCDE (68%). Los estudiantes que provienen de hogares más vulnerables son aquellos que menor acceso tienen a internet con suficiente velocidad o ancho de banda en las escuelas (22%). Las brechas de acceso a TIC ya eran muy amplias antes de la pandemia, lo que ha sido evidenciado también en educación primaria en el estudio TERCE” (p.11). Se evidencia de esta manera “la disminución de las oportunidades de aprendizaje, en especial para los niños y jóvenes de contextos vulnerables y en condiciones de

diferencia, y en relación con ello, la razonable duda sobre las posibilidades de lograr la continuidad en los aprendizajes interrumpidos, o al menos alterados por el tránsito forzoso a escenarios de educación a distancia” (Ruiz, 2020, p. 235).

El confinamiento actual puso en evidencia que las TIC como herramienta inclusiva de educación no están al alcance de los estudiantes y docentes de las zonas rurales, quienes no tuvieron la posibilidad de continuar con los encuentros educativos y se vieron obligados a entregar guías a sus estudiantes como única alternativa propuesta por el gobierno nacional para que el proceso educativo siguiera su curso y el calendario académico no se detuviera; sin duda este camino propuesto en la época de confinamiento no es el más acertado por las grandes distancias que tienen que recorrer los interesados para acceder a las guías y donde el acompañamiento del docente no es en tiempo real como sí ocurre en la presencialidad y en los encuentros sincrónicos virtuales en escenarios donde la educación favorece al aprendizaje dirigido por los profesionales.

A esta problemática se suman otras que no siendo menos relevantes son dignas de mencionar, tales como la cancelación de proyectos pedagógicos, recreativos, deportivos, culturales y artísticos desarrollados desde la presencialidad en las escuelas rurales, la ruptura de una alimentación saludable y balanceada desde la escuela con la implementación del Programa de Alimentación Escolar (PAE), la falta de relacionamiento y el compartir entre pares, la ausencia de apoyo y acompañamiento moral en la vida de los estudiantes por parte de sus docentes, el incremento de la deserción escolar, entre otras dificultades que afectan de manera directa la educación de calidad que debe recibir el estudiante rural. Sánchez et al. (2020) desde la perspectiva de los docentes clasifica estas y otras problemáticas en: “Tecnológicas: Se refieren a circunstancias relacionadas con el acceso a internet, disposición de equipos de cómputo,

conocimientos de plataformas educativas, entre otras. Logísticas: Se refieren a circunstancias relacionadas con el manejo del tiempo, los horarios de clase, los espacios físicos para trabajar a distancia, la comunicación institucional, entre otras. Educativas: Se refieren a circunstancias relacionadas con el conocimiento de herramientas de educación a distancia, la participación a distancia, envío de actividades y tareas, entre otras. Socioafectivas: Se refieren a circunstancias relacionadas con aspectos emocionales, afectivos y de salud que viven los estudiantes como sentimientos de tristeza, frustración, ansiedad, cansancio, falta de motivación, aburrimiento, entre otras” (p. 9).

La situación de pandemia generó un mayor compromiso de padres, madres y/o cuidadores en el proceso educativo, ya que pasaron de ser agentes indirectos a protagonistas en la revisión, apoyo, resolución y presentación de los deberes académicos y escolares de los estudiantes que acceden a la guías elaboradas por los docentes y que hacen llegar a los hogares campesinos dentro de un determinado periodo de tiempo, son ellos también unos verdaderos héroes en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado durante esta pandemia, pues a pesar de los pocos recursos materiales, didácticos y tecnológicos con los que cuentan en su hogar y sus habilidades y destrezas en algunas áreas del saber, se la han jugado por sus hijos y con compromiso, responsabilidad y entrega se han convertido en maestros y maestras en época de pandemia empleando estrategias pedagógico-didácticas para encantar a sus hijos con el saber y permitirles que así sea con lo mínimo sigan gozando de su derecho a la educación, de acuerdo con Muñoz & Lluich (2020) “en el contexto de suspensión de la actividad educativa presencial en todos los centros escolares y etapas educativas, y en plena crisis sanitaria, las familias están llamadas a colaborar con la educación apoyando el aprendizaje del alumnado, y las tareas escolares resultan una alternativa para garantizar la continuidad del proceso educativo” (p.3).

El papel de los docentes, sin duda alguna debe transformarse y adaptarse a las situaciones modernas, necesitan ser capacitados y sumergirse en el mundo de las TIC con el fin de facilitar escenarios nuevos de aprendizajes, siempre y cuando la situación de los territorios lo permitan. El maestro debe conocer los contextos sociales rurales para que su rol sea más acertado frente a las necesidades de las comunidades, estos factores deben ir de la mano de políticas públicas inclusivas que contemplen metodologías educativas que permitan que en las zonas rurales los estudiantes se beneficien realmente de un contenido acorde que involucre sus saberes, experiencias y oportunidades, teniendo en cuenta una mejor calidad de vida construida desde la escuela con sentido de proyección social. Torrelaba (2018) sostiene que “el imaginario educativo y social que activa la idea del desarrollo sustentable hacia la participación colectiva en los procesos, actividades y proyectos que se gestionan en la escuela básica del contexto rural, no es una utopía legal, ni se queda en la expresión de las políticas educativas que proyectan la organización ciudadana, el aprovechamiento de los talentos culturales y la inclusión de saberes, en las articulaciones de los distintos entornos educativos a fin de permitir ajustar, con criterios de integración y acercamiento asimilado, el sentido formativo hacia una mejor calidad de vida desde los complejos procesos de desarrollo sustentable” (p.3), procesos de los cuales el estudiante debe ser protagonista y el maestro el artífice de aquellas oportunidades que permitan a éstos establecer un proyecto de vida acorde con las habilidades y destrezas encaminadas en el desarrollo sustentable de su comunidad.

El actual confinamiento reafirma la concepción de que el docente debe convertirse en un mago cada día y resignificar sus prácticas educativas para encantar las mentes y corazones de sus estudiantes, descubriendo en ellos sus habilidades y destrezas particulares para enrutarlas de la mejor manera y potenciarlas con el claro objetivo de hacerlos feliz desde la escuela o en este

caso desde sus hogares durante su travesía por el camino del aprendizaje; es el docente quien con verdadera vocación se la debe jugar a partir de la pedagogía y la didáctica para que su aula de clases, en este caso las casas familiares se transformen en un parque de diversiones donde cada quien sea lo que es, se la goce, se la disfrute y demuestre al mundo que no hay temor ni límites para alcanzar sus metas, las cuales van más allá de simples notas cuantitativas y se transforman en todo un proceso donde cada pequeñez es digna de admirar y aprender y cada logro por más mínimo que sea es celebrado y valorado, pues al fin de cuentas, no es la llegada a la meta la que enseña sino el camino atravesado para llegar a ella. Es pues, desde el aula de clases, hoy en día desde su propia casa desde donde el docente se la juega día a día por indagar, pensar, innovar y otra vez pensar para desde la reflexión crítico-pedagógica trascender desde la simpleza de la realidad del contexto educativo a la complejidad de evaluarse así mismo con el fin de encantar conciencias, cautivar miradas y despertar la curiosidad de cada uno de los estudiantes por la generación de conocimiento y el protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin importar las inclemencias de situaciones adversas como la actual pandemia, la cual nos deja una de las mejores enseñanzas educativas: la educación debe ser inclusiva y no exclusiva para lograr equidad y responsabilidad social en, para y por todos.

## Conclusiones

La educación de calidad que se debe brindar a la totalidad de estudiantes colombianos se ha visto afectada directa e indirectamente por el confinamiento actual generado por el covid-19, siendo los más afectados los estudiantes de las zonas rurales del país, quienes a través de la historia han sufrido las inclemencias de la desigualdad, inequidad y ausencia de recursos materiales, didácticos y tecnológicos en sus escuelas, situación que se puso más en evidencia con las estrategias pedagógico-didácticas implementadas durante el confinamiento, en tanto no son las adecuadas ni están articuladas a las realidades, necesidades y condiciones del contexto rural desde el que los estudiantes desarrollan sus proyectos de vida y enriquecen sus conocimiento a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje enmarcados en la praxis educativa.

Es una realidad que el sistema educativo colombiano no estaba preparado para asumir la educación a distancia desde la virtualidad en sus territorios rurales, ya que éstos son diversos y en su mayoría no cuentan con las condiciones mínimas que requiere este tipo de educación, como lo son los dispositivos tecnológicos y la conectividad en las escuelas y los hogares campesinos para aprender a través de las TIC, lo que redujo la educación rural al desarrollo de guías y talleres fotocopiados preparados por los docentes y resueltos desde las casas por los estudiantes en compañía de sus familias, siendo los docentes los principales responsables y promotores de estrategias pedagógico-didácticas implementadas en el confinamiento actual.

Alcanzar la calidad en educación depende de la suma de los compromisos de todos aquellos que están involucrados en el desarrollo e implementación de pedagogías didácticas y transformacionales, desde donde la capacitación del recurso humano es un factor esencial para el logro de este objetivo. En este sentido es importante considerar las necesidades actuales de los docentes para enfrentar al nuevo mundo, con sus exigencias, transformaciones económicas y

sociales. Los docentes deben contar con las herramientas necesarias, adecuadas (según el contexto donde laboran) y pertinentes que propicien escenarios de aprendizaje incluyentes y efectivos para un mejor desarrollo de las comunidades en procura del mejoramiento de su calidad de vida y construcción de proyectos de vida y comunitarios acordes a su contexto.

Hace falta que los gobiernos ejecuten dentro de sus programas de gobernabilidad políticas públicas que realmente sean llevadas a la práctica y que vayan en pro de una educación de calidad para todos los ciudadanos, a través de las cuales los contextos urbanos y rurales tengan las mismas oportunidades de inversión, accesibilidad, infraestructura y recursos didácticos que fortalezcan todos los procesos de enseñanza-aprendizaje en cada escuela e institución que brinde el derecho a la educación a los estudiantes. Es claro que los esfuerzos realizados a la fecha no han sido suficientes para mejorar la educación en Colombia, donde se ha confundido intensidad con calidad.

Como recomendación final, para lograr una mejora y un posterior equilibrio en la educación de calidad se hace necesario la transformación de las metodologías educativas teniendo como base los contextos sociales, económicos y culturales de los estudiantes que se benefician del derecho a la educación a lo largo y ancho del territorio nacional, teniendo en cuenta que es imposible lograrlo si las políticas educativas tienen un único origen central y se ejecutan de manera homogénea detrás de un escritorio en todas las escuelas e instituciones nacionales.

La realidad nos pinta que los estudiantes rurales del país no se encuentran recibiendo una educación de calidad en condiciones de igualdad, acceso, permanencia, equidad y justicia social.

## Referencias

- Gómez L, Pulido O. (2016) "La pedagogía y su presente: umbrales y relaciones". Colombia. En: Revista Praxis & Saber. ISSN: 2216-0159 E-ISSN 2462-8603. [citado: 19-07-2020]; ed: 2016 Enero-Junio. v.7, Núm. 13, p.9 - 14. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-01592016000100001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592016000100001) & [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/4157/3589](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/4157/3589)
- Miña L, O'Reilly D, García C, Pérez Z, Moreno LE. (2018) "Papel de la Pedagogía del cambio en la Educación de Postgrado". Rev Méd Electrón [Internet]. 2018 Ene-Feb [citado: 15-07-2020]; ed. 40(2). P. 445 – 450. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2185/3786>
- Torche P, Martínez J, Madrid J, Araya J. (2015) "¿Qué es "educación de calidad" para directores y docentes". Rev Calidad en educación [Internet]. 2015 Diciembre [citado: 18-07-2020]; ed. 43. P. 103 – 135. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-45652015000200004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652015000200004)
- Bonifacio J. (2018) "La calidad de la educación; los términos de su ecuación". En: Revista Mexicana de Investigación Educativa. ISSN: 14056666 ed: RMIE v.23, Núm. 78, p.963 - 979. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-963.pdf>
- Bernal, S.D; Martínez, M.L; Parra, A.Y; Jiménez, J.L. (2015). Investigación Documental Sobre Calidad De La Educación En Instituciones Educativas Del Contexto Iberoamericano. En Revista Entramados - Educación y Sociedad, Año2, No. 2, septiembre 2015 Pp. 107- 124. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236201>

Murillo F, Javier, Duk C. (2020) "El Covid-19 y las Brechas Educativas". Colombia. En: Rev. latinoam. educ. inclusiva [online]. ISSN: 0718-7378, vol.14, n.1 [citado 2020-07-25], pp.11-13. Disponible en:

<[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782020000100011&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100011&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0718-5480. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>.

Gamboa M, García Y, Beltrán M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Bogotá-Colombia. En: Revista de Investigaciones UNAD. ISSN: 0124793X, vol. 12. Año 06, No. 1, p. 101-128, junio 2013. [citado 2020-07-31]. Disponible en:

[https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_did%C3%A1cticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf)

Miñones, A. (2013). Educación convencional y no convencional. Argentina. En: Revista Escritos en la facultad 84: Reflexión pedagógica. ISSN: 16692306, vol. 84, Año 9, No. 84, p. 76-77, abril 2013. [citado 2020-08-01]. Disponible en:

[https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/archivos/443\\_libro.pdf](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/443_libro.pdf)

Domínguez, J. (2019). Los medios de comunicación aplicados a la educación. España. En: Revista digital docente. [citado 2020-08-01]. Disponible en:

Campuseducacion.com <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/los-medios-de-comunicacion-aplicados-a-la-educacion/>

Pizarro P, Santana A, Vial B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Bogotá-Colombia. En: Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología. ISSN: 1794-9998, vol. 9. No. 2, p.

271-287, junio 2013. [citado 2020-08-02]. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.).

México: McGraw Hill Education. Consultado el 20 de junio de 2020

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

UNAD (2018). Líneas de investigación de la ECEDU. Consultada el 10 de junio de 2020

Recuperado de: <https://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineas-de-investigacion>

Hernández, Y. y otros (2019). Lineamientos Para el Desarrollo de Trabajos de Grado.

Especializaciones – Escuela de Educación – ECEDU. Recuperado

de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/30475>

Buxarras Estrada, María Rosa, & Ovide, Evaristo. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías

en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica*, (37), 1-14. Recuperado en 08 de

octubre de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2011000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200002&lng=es&tlng=es).

Gaviria A. (2017) "Problemas y retos de la educación rural colombiana". Colombia. En: Revista

Educación y Ciudad. ISSN: 0123-0425 - Web Online 2357-6286. [citado: 15-09-2020];

ed.: 2017. Junio-Diciembre. Núm. 33, p. 53 - 62. Disponible en:

<http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623>

Núñez, J. (2007). Formación docente y saberes locales: una mirada desde la ruralidad.

Venezuela. *Revista Electrónica Educare*, 2, 25-32. <https://doi.org/10.15359/ree.2-Ext.1>

- Urrea Quintero, Sara Evelin. (2017). Las Agencias internacionales, su papel en la creación y expansión del modelo Escuela Nueva. *El Ágora U.S.B.*, 17(1), 95-104. Retrieved September 10, 2020, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-80312017000100005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312017000100005&lng=en&tlng=es)
- Correa, M. Sandra Milena, La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus, *Salutem Scientia Spiritus* (En línea); 6(1)2020. Disponible en: <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290>
- Vialart Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de covid-19. *Educación Médica Superior*, 34(3). Recuperado de <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2594/1>
- Ribadeneira Cuñez, Franklin Manuel. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 06 de octubre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000100242&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242&lng=es&tlng=es).
- Brumat, M., & Baca, C. (2015). Prácticas docentes en contextos de ruralidad. Un estudio en escuelas rurales del norte de Córdoba. *Revista Académica Digital* 1(2) ISSN 2422-5975 (en línea). diciembre. 2015. *Educación, Formación e Investigación.*, 1(2). Consultado de <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/7587>
- Largo Arenas, Edgar Adriano, García Navarro, Xiomara, & Guirado Rivero, Vania del Carmen. (2018). La formación continua de los docentes para una educación inclusiva en la zona rural de Colombia. *Conrado*, 14(Supl. 1), 389-393. Epub 03 de diciembre de 2018. Recuperado en 10 de septiembre de 2020, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000500389&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500389&lng=es&tlng=es).

Britez M. (2020) "La educación ante el avance del covid-19 en Paraguay. Comparativo con países de la triple frontera". En: SciELO Preprints, p.1 - 15. Disponible en:

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>

Gutiérrez A., D., Ortega G, M., Henao V, C., Torres V, C., & Sánchez G, J. (2019). Modelo para la construcción colectiva de conocimiento para la ruralidad. *Revista De Investigación Agraria Y Ambiental*, 10(2), 63- 74. <https://doi.org/10.22490/21456453.2784>

Sivira Torrelaba, B. A, (2018). Educación en el contexto rural: vía hacia el desarrollo sustentable. Disponible en Revista Vinculando. Recuperado el 26 de Sep de 2020. Url:

<http://vinculando.org/educacion/educacion-contexto-rural-desarrollo-sustentable.html>

Cruz - Carbonell, V., Hernandez – Arias, Á.F., & Silva Arias, A.C. (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22463/24221783.2578](https://doi-)

Álvarez H, Arias E, Bergamaschi A, López A, Noli A, Ortiz M, Pérez M, Rieble S, Rivera M, Scannone R, Vásquez M y Viteri A. (2020) “La educación en tiempos de coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el Covid-19”. *Rev Méd Electrón [Internet]*. 2020 mayo, ISSN: 2216-0159 E-ISSN 00768 [citado: 06-10-2020]. P. 3 – 28. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

Chacón L. (2019) " Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia."

Bogotá-Colombia. En: Revista Educación y Ciudad. ISSN: 0123-0425 E-ISSN 2537-

6286. [citado: 07-10-2020]; ed: 2019 Enero-Junio. Núm. 36, p.35 - 49. Disponible en:

<https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>

Ruiz Cuéllar, Guadalupe. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. Revista mexicana de investigación educativa, 25(85), 229-237. Epub 17 de agosto de 2020.

Recuperado en 08 de octubre de 2020, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662020000200229&lng=es&tlng=es.c](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229&lng=es&tlng=es.c)

Muñoz Moreno, J. L., & Lluch Molins, L. (2020). Educación y covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>

Sánchez M, Martínez A, Torres R, Agüero M, Hernández A, Benavides M, Jaimes C, Rendón V. (2020). Retos educativos durante la pandemia de covid-19: una encuesta a profesores de la UNAM. Revista Digital Universitaria (RDU) Ahead of print. Rev Méd Electrón [Internet]. 2020 enero-junio, ISSN: 1607-6079. [citado: 08-10-2020]. P. 1 – 23.

Disponible en: <https://www.revista.unam.mx/prensa/retos-educativos-durante-la-pandemia-de-covid-19-una-encuesta-a-profesores-de-la-unam/>

García M. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del covid-19. En: Rev. Polo del Conocimiento. [online]. ISSN: 2550-682X, vol.5, n.04, ed. 44, pp.304-324. [citado: 08-10-2020]. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398376.pdf>.

## Anexos

<b>Ficha de revisión documental No. 01</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación: Revista Praxis y Saber
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Gómez L, Pulido O. (2016) "La pedagogía y su presente: umbrales y relaciones". Colombia. En: Revista Praxis & Saber. ISSN: 2216-0159 E-ISSN 2462-8603. [citado: 11-09-2020]; ed: 2016 Enero-Junio. v.7, Núm. 13, p.9 - 14. Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2216-01592016000100001">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2216-01592016000100001</a> & <a href="https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/4157/3589">https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/4157/3589</a>
<b>Descripción general del documento</b>	<p>El presente artículo presenta un análisis crítico, profundo y comparativo acerca de la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea o del siglo XX, desde donde los autores se enfocan y sostiene que el concepto de pedagogía es controvertido, polivalente, complejo, contradictorio y ambiguo, ya que se debe partir desde su referente conceptual e histórico para diferenciar los métodos de enseñanza y aprendizaje, constatarlos y contrastarlos desde lo histórico hasta lo contemporáneo.</p> <p>Se prosigue con un estudio más detallado de la pedagogía actual y sus retos frente a la educación de la segunda mitad del siglo XX, en tanto circula por el ambiente múltiples producciones pedagógicas de diferentes autores e informaciones en gran cantidad respecto a la pedagogía y su relación con la educación con fuertes bases en la autonomía, las formas del conocimiento, fragmentación del saber, la proliferación de discursos, el contexto de desarrollo pedagógico, los procesos de subjetivación, las nuevas formas de relación entre los saberes y las disciplinas, la diversidad teórico-metodológica, la interacción de saberes y experiencias y el cuestionamiento sobre cómo se produce y se comparte el conocimiento.</p> <p>Finalmente se recomiendan otros artículos de la misma revista que guardan estrecha relación con la pedagogía y que aportan significativamente a la construcción de conocimiento gracias a las experiencias e investigaciones educativas de los demás autores.</p>
<b>categorías de investigación o categorías</b>	Este documento es muy pertinente con la investigación educativa que se está abordando, en tanto se centra en la pedagogía y la didáctica para llevar los conocimientos a la escuela, desde el cual se realiza un pequeño recorrido

<p><b>particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>histórico de las múltiples facetas de la pedagogía y su injerencia en la educación a través de los procesos de subjetivación del conocimiento, la diversidad de estrategias para llegar a éste y sus formas de producción y multiplicación.</p> <p>Con el análisis de este documento se sustraen aportes significativos para la comprensión de la calidad de la educación y las diversas formas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la articulación de la pedagogía con los diferentes saberes y disciplinas que enriquecen los procesos educativos en la escuela.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>La pedagogía se convierte en un concepto bastante polivalente, complejo, extraño, contradictorio y hasta ambiguo. Pensar la pedagogía en el mundo contemporáneo remite necesariamente a su horizonte conceptual e histórico, pues solamente desde allí se pueden ubicar las condiciones de la misma en el presente. La pedagogía se constituye como saber sistemático a partir de las preocupaciones de la modernidad. Esta preocupación surge por la ruptura con la escolástica que conduce a diferenciar formas de saber de las formas de aprender, lo que constituye la idea de “método” de enseñar diferente al “método” del saber. (Gómez y Pulido, p.9).</p> <p>La pedagogía se convierte en una práctica que se construye en la interacciones, los saberes y las experiencias en los cuales el sujeto está presente, es decir, pertenece a ese ahora que determina su acción: el maestro y el pedagogo ya no pertenecen a una tradición o a un modelo pedagógico, o a una tendencia que del pasado le aporta andamiajes teóricos que determinan sus actividades y acciones, sino que el pertenecer al ahora, al presente, le permite relacionarse con un conjunto amplio de situaciones, contextos, formas de vida, formas y prácticas de institucionalización y maneras de sentir y hacer pedagogía o pedagogías, pues se convierte en el objeto de su reflexión, es decir, la formación ubicada en “las entrañas del presente”; el pedagogo y el maestro no pueden dejar de lado su cuestionamiento y su pertenencia al “nosotros”, es decir, al conjunto de relaciones culturales propias de su actualidad. (Gómez y Pulido, p.11).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a</b></p>	<p>La definición conceptual de la pedagogía es controvertida, polivalente y compleja, pues son muchos los estudiosos del tema que han tratado de definir este concepto y para lo cual se debe estudiar su evolución histórica desde los siglos pasados hasta los tiempos contemporáneos, pues así como los saberes evolucionan, con ellos también lo hacen las formas de aprender y de enseñar, lo realmente importante aquí es relacionar dichos saberes con el contexto inmediato del sujeto y buscar la mejor manera de llegar a él a través de múltiples estrategias didácticas que enriquezcan la pedagogía y por ende fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela.</p>

<b>partir de la cita)</b>	<p>En la actualidad la producción pedagógica ha aumentado y con ella los interesados en la pedagogía y la educación, tanto maestros y pedagogos como universidades que profundizan desde sus escuelas de educación sobre el tema. Para lo cual se debe tener en cuenta que la pedagogía no se debe universalizar sino adaptarla a las particularidades de los sujetos dentro de sus prácticas, saberes y aspectos culturales.</p> <p>Se debe pensar la pedagogía desde el "ahora", desde el cómo se comprende el saber y el espacio en que se desarrolla con autonomía en las formas del conocimiento en su búsqueda constante de la identidad dentro de múltiples saberes inmersos en la diversidad teórico-metodológica, los problemas de los objetos de estudio y las particularidades en las experiencias de los sujetos, en pocas palabras; pensar la pedagogía en relación con la didáctica.</p>
---------------------------	--

<b>Ficha de revisión documental No. 02</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación: Revista Méd Electrón [Internet]
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	<p>Miña L, O’Relly D, García C, Pérez Z, Moreno LE. (2018) “Papel de la Pedagogía del cambio en la Educación de Postgrado”. Rev Méd Electrón [Internet]. 2018 Ene-Feb [citado: 15-07-2020]; ed. 40(2). P. 445 – 450.          Disponible en:  <a href="http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2185/3786">http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2185/3786</a></p>
<b>Descripción general del documento</b>	<p>El presente artículo propende por la implementación de la pedagogía del cambio en relación con la educación y formación de nuevos docentes líderes en pedagogías transformacionales que pasen de lo básico y común y corriente a la resignificación de la labor docente con la construcción de conocimiento en equipo, el liderazgo en los procesos institucionales enmarcados en la pedagogía contemporánea, la elevación de la calidad en la educación en relación con el ritmo de desarrollo de la ciencia y la tecnología y la identificación de problemáticas propias de su campo de acción y el establecimiento de posibles soluciones articuladas a la formación investigativa, la pedagogía y la didáctica.</p> <p>Además profundiza en las características que debe tener un docente líder transformacional que lucha por la formación integral de sus estudiantes; dentro de las cuales se destacan la crítica constructiva, el autodesarrollo, la</p>

	<p>confianza, el espíritu independiente e investigativo, la convicción e independencia cognitiva, la autonomía, la preparación y actualización constante, la responsabilidad y la formación en pedagogía y didáctica para desempeñar competitivamente su rol docente con compromiso y creatividad, dando respuestas a las exigencias actuales de la sociedad desde las tendencias contemporáneas de la pedagogía.</p>
<p><b>categorias de investigacion o categorias particulares de analisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>A través del análisis de este documento se permite la inmersión en el campo de la pedagogía contemporánea y la pedagogía del cambio como una importante herramienta para que el docente transforme sus medios, mediaciones y formas de enseñanza que quizás se encuentran obsoletas, pasando de lo común y corriente a la resignificación de su labor desde la pedagogía, la didáctica y la investigación educativa con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje partiendo desde los paradigmas del contexto inmediato y los nuevos desafíos que conllevan a la educación de calidad en la escuela.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigacion (Acuerdo a normas APA)</b></p>	<p>La función del profesor como transmisor de información se ha ido transformando a través de diferentes cambios en la de organizador y director del proceso docente, lo cual lo convierte en líder del mismo. Se producen cambios en la situación sociopsicológica del aula, que implican a su vez cambios en las actitudes de los docentes; la autoridad del maestro, que imponía subordinación a los estudiantes, debe sustituirse por la colaboración entre docentes y estudiantes y el desarrollo de habilidades comunicativas para organizar la interacción con los alumnos, comunicarse con ellos y dirigir su actividad, lo cual facilita su rol como líder natural de este proceso. (Miña, O'Relly, García, Pérez y Moreno, p.449).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigacion (Reflexión y análisis del tema y sus categorias, a partir de la cita)</b></p>	<p>El proceso formativo del docente requiere de una pedagogía que vaya más allá de lo común y salga de lo tradicional (pedagogía del cambio), que responda a las necesidades inmediatas del contexto educativo y que se articule a estrategias pedagógico-didácticas para elevar la calidad de la educación al ritmo del avance de la ciencia y la tecnología, favoreciendo así el desarrollo de líderes transformacionales y sociedades críticas y constructivas que salgan de la subordinación y se encaminen por la autonomía, el autodesarrollo y la construcción de conocimiento colectivo.</p> <p>Un docente líder transformacional se debe caracterizar por su alta preparación en pedagogía, didáctica e investigación educativa, desde las cuales conforme tramas argumentativas y propositivas sobre la desconfianza de la educación existente para emprender soluciones creativas, independientes e integrales a las problemáticas que afectan la calidad educativa en la</p>

	actualidad, manteniendo siempre un clima pedagógico y didáctico para el trabajo metodológico dentro y fuera de la comunidad.
--	--

<b>Ficha de revisión documental No. 03</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación: Revista Calidad en Educación
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Torche P, Martínez J, Madrid J, Araya J. (2015) “¿Qué es “educación de calidad” para directores y docentes?” Rev. Calidad en educación [Internet]. 2015. Diciembre [citado: 12-09-2020]; ed. 43. P. 103 – 135. Disponible en: <a href="https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-45652015000200004">https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0718-45652015000200004</a>
<b>Descripción general del documento</b>	Desde esta investigación se pretende analizar la calidad de la educación desde diferentes componentes, niveles y perspectivas personales cualitativas de directivos y docentes frente al tema, teniendo en cuenta su experiencia profesional y labor diaria dentro y fuera de las comunidades urbanas y rurales, su concepción de la educación de calidad y la percepción de las estrategias vigentes implementadas en las escuelas para emprender los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde las cuales se hace una crítica constructiva para tratar de mejorar el modelo de evaluación nacional que marca las pautas para definir la educación de calidad. Finalmente se hacen proposiciones para mejorar la calidad de la educación y se llega a la conclusión de que se debe utilizar un modelo enmarcado en tres niveles: esencial-afectivo, valórico-formativo e instrumental-académico.
<b>categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	<p>El presente artículo permite la inmersión directa en lo que se considera educación de calidad desde el campo experimental de dos importantes actores de la educación como lo son los docentes y los directivos docentes, quienes tienen en cuenta patrones de medición de la educación de calidad que van más allá de simples resultados en pruebas estandarizadas basadas en las políticas estatales de educación y que dejan por fuera factores tan importantes como la praxis educativa, los valores formativos, la afectividad en la escuela, el bienestar desde la economía, la salud y la alimentación y sobre todo, el proceso que lleva a cabo para la construcción de conocimientos entre docente, estudiante y contexto.</p> <p>Este documento aporta directamente bases sólidas para entender la diferencia entre educación de calidad, calidad de la educación, calidad educativa e índices sintéticos para medir la educación en un país.</p>

<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>Las dimensiones o componentes del concepto de educación de calidad son de muy distinta índole o nivel lógico. Algunos se relacionan con aspectos del compromiso y motivación personal del director(a) o docente, otros con los logros académicos y vitales de los alumnos, y otros con distintos elementos de la gestión escolar (construcción de comunidad, planificación y evaluación, capacitación docente y varios otros). Se distinguen también componentes de orden cognitivo, valórico y práctico en la formación de los estudiantes y, en menor medida, aspectos relacionados con las dimensiones artística y deportiva. (Torche, Martínez, Madrid y Araya, p.113).</p> <p>A partir del estudio, se construye un modelo provisorio de educación de calidad, articulado en torno a tres niveles, que permite arrojar luz sobre la forma en que directores y profesores se enfrentan a este concepto, definen sus prácticas para alcanzarla y observan las estrategias de evaluación y apoyo de la calidad. El modelo propuesto se construye sobre la base de un primer nivel denominado esencial, que sirve de pilar para la construcción subjetiva en torno al tema, e incluye fundamentalmente el compromiso y la preocupación personal por los estudiantes. El segundo nivel, denominado formativo, incluye la entrega de valores y de habilidades para la vida. El tercer nivel, por su parte, denominado instrumental, incluye los logros de aprendizaje y los componentes de la gestión escolar. (Torche, Martínez, Madrid y Araya, p.130).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>Definir la calidad de la educación es una ardua tarea que involucra no sólo los modelos y metodologías propuestas por el estado y los ministerios y secretarías de educación, sino también a todos los actores que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje adelantados en las escuelas, es decir, holísticamente se debe tener en cuenta a estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y el contexto en el que se desarrolla la educación, resaltando que no todos estos contextos son iguales y que se debe evaluar de forma distinta en tanto las condiciones socioeconómicas, políticas, culturales y educativas son diferentes.</p> <p>La educación de calidad no se debe abordar sólo desde el aspecto académico y evaluativo en base a modelos generalizados para instituciones educativas urbanas y rurales, pues como se dijo antes los contextos difieren unos de otros y es necesario partir desde lo cualitativo con carácter multidimensional para llegar a la definición de lo que en verdad es calidad en educación, la cual se debe ajustar a la realidad de cada institución y no sobre condiciones excepcionales o de élite.</p> <p>La calidad de la educación se debe definir desde aspectos como: compromiso por parte del docente y el directivo, afectividad con los</p>

	estudiantes, formación en valores y habilidades para la vida, resultados del aprendizaje, gestión escolar, estrategias pedagógico-didácticas implementadas, clima y convivencia escolar, nivel de disciplina, infraestructura, equipamiento, conectividad, respeto a la diversidad, integralidad del ser, construcción de comunidad, liderazgo, formación deportiva, artística y cultural, condiciones socioeconómicas de las familias, necesidades básicas y psicológicas, y en general, todo el contexto educativo desde donde se vivencia el derecho a la educación.
--	---

<b>Ficha de revisión documental No. 04</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación: Revista Mexicana de Investigación Educativa.
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Bonifacio J. (2018) "La calidad de la educación; los términos de su ecuación". En: Revista Mexicana de Investigación Educativa. ISSN: 14056666 ed: RMIE v.23, Núm. 78, p.963 - 979. Disponible en: <a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-963.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n78/1405-6666-rmie-23-78-963.pdf</a>
<b>Descripción general del documento</b>	<p>Este artículo analiza la constitución política de un país como México y las reformas que se le realizan en lo relacionado con el derecho a la educación, enmarcado en la calidad educativa gracias a la fórmula que presenta el autor de C.E. = ae; lo que quiere decir que la calidad educativa es igual y guarda estrecha relación con el (a) aprendizaje en la escuela y la (e) equidad que se debe implementar a nivel nacional no sólo desde lo educativo sino también desde lo político, lo económico y lo social, entendiendo que la educación debe ser un trabajo gubernamental y social que articulado a la escuela se convierta en política pública generadora de calidad en cuanto a los materiales y métodos educativos, las estrategias pedagógico-didácticas implementadas, la organización escolar, la infraestructura educativa, la idoneidad docente y el mejoramiento constante.</p> <p>Se recalca también el papel protagónico de la educación y la escuela en el crecimiento de un país, en tanto se propenda por la eficacia, eficiencia, pertinencia y relevancia en términos de asequibilidad del servicio educativo, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad, sin dejar de lado la justicia educacional y social, la dignidad humana, la oportunidad de desarrollo integral del</p>

	<p>ser, la democracia, la convivencia, los valores, la moral y la lucha en contra de la ignorancia y sus efectos, ya que en palabras de Bonifacio, J. "la educación es la formación del ser humano, la actualización de su potencial, su desarrollo como persona y ciudadano".</p>
<p><b>categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>La relevancia de este documento para el desarrollo de la investigación educativa emprendida recae sobre educación de calidad y la calidad educativa como la esencia del derecho a la educación que deben recibir los niños, niñas y jóvenes de una nación con principios de igualdad, justicia y equidad, desde donde se debe tener en cuenta todo el proceso de aprendizaje desde el ser, el hacer, el conocer y el saber.</p> <p>Además, este artículo proporciona aportes importantes para entender la educación de calidad articulada a la economía, política, cultura y sociedad, dejando claro las verdaderas responsabilidades que debe cumplir el estado en materia de calidad en educación para sus ciudadanos, quienes deben recibir el derecho a la educación en plenas condiciones de calidad en cuanto a la infraestructura, recursos materiales, científicos y tecnológicos, estrategias pedagógica-didácticas significativas y procesos y oportunidades de desarrollo de actitudes y destrezas para la vida y no para el momento.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>La educación está unida a una concepción del ser humano y de la sociedad, a una concepción del Estado y sus funciones, y todo ello está abierto a la experiencia, al escrutinio de la razón y a la valoración de la eficacia educativa, en suma, a una visión de la praxis. (Bonifacio, p.964).</p> <p>La equidad es un factor que pondera los aprendizajes observando y midiendo las condiciones sociales en que se ofrece la educación, observando las condiciones mismas del servicio educativo. (Bonifacio, p.967).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>La educación es un proceso constante que mezcla el aprendizaje con la equidad y la igualdad de oportunidades para acceder al conocimiento y al desarrollo personal e integral del ciudadano, en el que el gobierno mediante sus políticas públicas y sociales debe llegar hasta todas sus poblaciones con principios de eficacia, eficiencia, pertinencia y relevancia, produciendo así ambientes de aprendizaje aptos para el crecimiento intelectual y moral del ser humano, que es quien al final debe recibir una</p>

	<p>educación con calidad, equidad y justicia de acuerdo a sus necesidades y las de su contexto.</p> <p>La escuela debe promover el aprendizaje armónico e integral de cada uno de sus estudiantes desde diferentes enfoques teóricos que vayan más allá del currículo y pasen a la práctica misma en la identificación y resolución de las problemáticas educativas presentes en el contexto, generando así conocimiento y orientando su misión y visión hacia la democracia, la convivencia, los valores y el desarrollo de las personas y la sociedad enmarcado en la calidad educativa e igualdad de oportunidades de desarrollo con respeto por la dignidad humana.</p>
--	---

<b>Ficha de revisión documental No. 05</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación: Revista Entramados – Educación y Sociedad
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	<p>Bernal, S.D; Martínez, M.L; Parra, A.Y; Jiménez, J.L. (2015). Investigación Documental Sobre Calidad De La Educación En Instituciones Educativas Del Contexto Iberoamericano. En Revista Entramados - Educación y Sociedad, Año2, No. 2, septiembre 2015 Pp. 107- 124. Disponible en:</p> <p><a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236201">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236201</a></p>
<b>Descripción general del documento</b>	<p>Este artículo presenta una investigación crítico-reflexiva acerca del reto tan grande que es tratar de definir la calidad educativa en las instituciones educativas iberoamericanas, sin embargo, se realiza esta y otras definiciones gracias a la revisión y análisis documental de artículos indexados de revistas como Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex, entre otras en los diez años anteriores al 2015, desde donde se aborda la calidad de la educación desde tres niveles fundamentales como lo son la calidad educativa, los sistemas de gestión de calidad y la evaluación enmarcados desde el contexto y las realidades inmediatas de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, quienes son al final la comunidad educativa en sí, la cual debe propender por avanzar a través de diagnósticos, autoevaluaciones, planes de mejoramiento y evaluaciones constantes en la calidad educativa, educación de calidad y la respuesta a sistemas de calidad que propone el gobierno para determinar la calidad de la educación brindada en sus territorios.</p>

<p><b>categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>Este documento es de suprema importancia para la investigación desarrollada en tanto aborda la calidad de la educación desde diferentes aspectos educativos y evaluativos teniendo en cuenta todos los actores de la educación, como lo son el estado, la escuela y la familia.</p> <p>Aporta también a la comprensión de las categorías de análisis establecidas desde un análisis crítico y reflexivo sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en la escuela y la forma estandarizada como el gobierno a través de los entes reguladores de control y evaluación quieren sobreponer la calidad por encima de dichos procesos, centrándose sólo en el resultado de diversas pruebas amarradas a políticas nacionales e internacionales y dejando de lado los diferentes contextos que integran un país en materia educativa, especialmente el rural.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>Cuando se visualiza la calidad educativa como un instrumento de medición de los alcances en la formación de los educandos, se hacen evidentes las transformaciones de los sistemas educativos cuyas perspectivas tienen un enfoque centrado en el egresado y no en el proceso que se ejecuta dentro de ellas, siendo este más relevante para el desarrollo integral y multidimensional del individuo - estudiante - centro indiscutible de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (Bernal, Martínez, Parra y Jiménez, p.113).</p> <p>Se pretende empoderar al estudiante, formar y motivar en él un pensamiento crítico y reflexivo con el uso creativo de técnicas pedagógicas que generen pertinencia y relevancia dentro del contexto educativo que vivencia. La institución debe propiciar un clima institucional integrativo con un currículo pertinente, eficaz y flexible, que en últimas evidencie condiciones de vida favorables y reales que lo apoyen en la ejecución del proyecto de vida. (Bernal, Martínez, Parra y Jiménez, p.115).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>Para determinar la calidad de la educación que se imparte en un país es necesario analizar los diferentes territorios y contextos que éste posee, ya que se debe partir desde las realidades y paradigmas existentes con las particularidades de las instituciones educativas, las cuales a través de diagnósticos y evaluaciones constantes deben propender por el mejoramiento de la calidad educativa mediante planes de mejoramiento emprendidos desde las áreas de gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria.</p>

	<p>Es importante diferenciar los términos de calidad educativa (evidencia de la calidad en los entornos educativos de acuerdo a los requerimientos y políticas estatales), calidad de la educación (Metas propuestas y alcanzadas desde las instituciones educativas con base en los procesos de enseñanza-aprendizaje y como respuesta a los parámetros de evaluación establecidos por entes reguladores de control) y educación de calidad (Se desarrolla en el aula de clases mediante diversas estrategias pedagógico-didácticas con el fin de fortalecer las habilidades y competencias del estudiante como un ser crítico y reflexivo que lleva las temáticas más allá del currículo y las aplica a su contexto).</p> <p>La calidad de la educación funciona gracias a un engranaje entre el estado, la escuela y la familia, donde cada uno de éstos tiene funciones que cumplir y recursos que proveer, todo en función del mejoramiento de la educación de calidad que debe recibir cada estudiante. Para ello se requiere un sistema de gestión de calidad donde sobresalgan la apropiación, responsabilidad, compromiso, participación, cumplimiento, liderazgo, transparencia, coordinación, equidad y coherencia, pero, sobre todo, el conocimiento del contexto y la identificación de necesidades y paradigmas con sus respectivas soluciones.</p>
--	---

<b>Ficha de revisión documental No. 06</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Murillo, F. Javier, & Duk, Cynthia. (2020). The Covid-19 and the Educational Gaps. <i>Revista latinoamericana de educación inclusiva</i> , 14(1), 11-13. <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011">https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011</a>
<b>Descripción general del documento</b>	<p>Este artículo plantea una reflexión crítica frente a la "educación de calidad" que reciben los estudiantes más desfavorecidos del sistema educativo colombiano en la situación de confinamiento a causa del covid-19.</p> <p>Además, profundiza en los efectos negativos que recaen sobre la educación de calidad de los estudiantes más vulnerables, tales como quienes presentan alguna situación de discapacidad o se ubican en los estratos más bajos de la sociedad, lo que genera la desnudez de la desigualdad e</p>

	<p>inequidad en la que está sumida la educación en torno al acceso, participación, aprendizaje, virtualidad y conectividad entre los estratos altos, medios y bajos de la sociedad.</p>
<p><b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>Es un aporte importante para el desarrollo de la monografía toda vez que el análisis de la situación educativa en términos de inequidad reflejado con mayor intensidad por causa del confinamiento que atraviesa el mundo. Nos traslada a una realidad actual y real que viven algunos estudiantes en diferentes países, y que a pesar de los grandes avances tecnológicos la brecha educativa no parece acortarse, por el contrario, se amplía de manera sustancial.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>Interrupción del aprendizaje; insuficiente alimentación; falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia o desde la casa; acceso desigual a las plataformas de aprendizaje digital; insuficiencias en materia de cuidado de los niños; costos económicos elevados; incidencia mecánica en el sistema de salud; aumento de la presión para los centros escolares que permanecen abiertos y tendencia al incremento de las tasas de abandono escolar. (Murillo y Duk, p.11).</p> <p>Única salida, la única vía de ejercer su derecho a la educación. La escuela no sólo provee de “alimento espiritual” a los estudiantes, muchos de ellos además necesitan la escuela para poder tener una alimentación suficiente y de adecuada calidad. (Murillo y Duk, p.12).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>Los efectos que ha traído consigo el fenómeno de confinamiento actual en Colombia y en el mundo entero han dejado ver las afectaciones de manera desigual dentro de la población mundial, en tanto se han visto reducidos los sistemas de educación en su mínima expresión y las condiciones de acceso a la educación de calidad, participación educativa y aprendizaje se tornan mínimas, sobre todo en aquellos estudiantes en condición de pobreza extrema, estratos socioeconómicos bajos y niños, niñas y jóvenes en condición de discapacidad, quienes no cuentan con los recursos, implementos tecnológicos y conectividad para estar inmersos en las educación a distancia o virtual que es protagonista en las escuelas colombianas por estos días.</p> <p>La educación de calidad que deben recibir los estudiantes se está opacando por la exclusión educativa que se deja ver con el fenómeno de confinamiento actual, ya que ésta no sólo se centra</p>

	<p>en el recibimiento de contenidos curriculares, sino también en la participación en programas de alimentación escolar, proyectos productivos, procesos artísticos, culturales y deportivos, inmersión en el mundo de las TIC, promoción de los valores y demás procesos de enseñanza aprendizaje que buscan la construcción de conocimiento en equipo con una educación de calidad que "cuide" a los niños, niñas y jóvenes del país. *Está quedando al descubierto la gran brecha digital que existe entre los docentes y la escuela, en tanto la gran mayoría de profesores no saben diseñar procesos de aprendizaje en entornos virtuales, carecen de capacitación para ello y no se puede decir que el hecho de enviar talleres por correo o comunicarse por redes sociales es en sí la educación virtual o a distancia que se puso de moda en el actual fenómeno de confinamiento, evento que afecta directamente la calidad de educación que deben recibir los estudiantes.</p>
--	---

<b>Ficha de revisión documental No 07</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: Revista Educación y Ciudad
Referencia del documento (fuente)	<p>Gaviria A. (2017) "Problemas y retos de la educación rural colombiana". Colombia. En: Revista Educación y Ciudad. ISSN: 0123-0425 - Web Online 2357-6286. [citado: 15-09-2020]; ed.: 2017. Junio-Diciembre. Núm. 33, p. 53 - 62. Disponible en: <a href="http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623">http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/1647/1623</a></p>
Descripción general del documento	<p>Desde este artículo se evidencian procesos educativos rurales contruidos con el uso de las TIC, dejando de lado las prácticas sociales del territorio, su cultura, contexto y sus necesidades.</p>
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el	<p>El artículo nos presenta un análisis sobre el uso de las TIC en los procesos educativos para los campesinos y las poblaciones indígenas de Colombia; rescata la relevancia que tiene el contexto social del territorio rural en la implementación de las nuevas tecnologías en la educación y de cómo éstas se convierten en una herramienta invasiva y poco</p>

<p>documento y las citas.</p>	<p>amigable con el territorio rural, donde su cotidianidad no tiene nada ver con el uso de las TIC.</p> <p>Se deja como reflexión el hecho de que sí la tecnología va de la mano de la cultura y saberes de los habitantes de las zonas rurales sin duda alguna los procesos educativos serán más acertados, más amigables y sobre todo con más oportunidades para la totalidad de la comunidad educativa.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Con toda la dificultad que implica llegar a la escuela, con una violencia que aún persiste y territorios libres para explotaciones mineras; con una gran carencia en recursos, ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos, con todo eso, la política educativa rural no es pertinente; entre otras cosas, porque bajo esas circunstancias se da cabida un modelo educativo para ciudadanos cosmopolitas, como imagen precisa de saberes que prepara a sus estudiantes para ser buenos consumidores, obviando, en aulas perdidas en montañas, valles y páramos del campo, toda la ruralidad de nuestro país. (Arias Gaviria. p.55).</p> <p>Además de habitar lugares con altos índices de pobreza, la población afrodescendiente, campesina e indígena debe enfrentar grandes niveles de discriminación cultural, social y racial, lo cual pone en evidencia la gran debilidad del Estado para proteger los derechos de dichas comunidades, llevando a preguntar por la inversión social, por la concreción de las políticas públicas que cada año anuncian grandes montos en inversión, lo cual riñe con la cotidianidad, con la realidad de abandono, de muertes infantiles en el campo, con la corrupción y la constante denuncia de incumplimientos en la protección de los derechos básicos. (Arias Gaviria. p.57)</p>
<p>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</p>	<p>La educación debe ser universal y por derecho debe llegar a todas y todos con calidad, sin importar la condición social, económica y cultural. Esta universalidad debe tener presente que los territorios a donde llega son muy diversos, las realidades del campo a las ciudades hoy en día continúan siendo muy diferentes, son estas diferencias las que deben tenerse presente al momento de la construcción de nuevas políticas educativas para generar aprendizajes significativos, transformadores y que permitan una visión más amplia del mundo rural.</p>

	Es importante reconocer el papel que tienen las TIC en los procesos educativos, pero lo más importante es que estas tecnologías estén acordes al contexto social donde se encuentra la población rural para obtener un mejor aprovechamiento en el desarrollo social.
--	---

<b>Ficha de revisión documental No 08</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: Revista electrónica Educare
Referencia del documento (fuente)	Núñez, J. (2007). Formación docente y saberes locales: una mirada desde la ruralidad. Venezuela. <i>Revista Electrónica Educare</i> , 2, 25-32. <a href="https://doi.org/10.15359/ree.2-Ext.1">https://doi.org/10.15359/ree.2-Ext.1</a>
Descripción general del documento	El artículo hace referencia sobre cómo la formación moderna de los docentes en Latinoamérica ha sido influenciada por un estilo de educación actual que tiene una particularidad enmarcada en esa modernidad que ha impactado a nuevas generaciones hambrientas de saberes, experiencias nuevas y repetición de modelos, y así mismo hace un paralelo sobre como esta modernización ha dejado de un lado los saberes locales, la historia y las necesidades educativas de los territorios rurales.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	Para lograr que la educación de calidad llegue a las zonas rurales no basta con incorporar nuevas tecnologías que permiten tener acceso a la información que circula en el mundo de la globalización, es necesario que estas herramientas permitan que la educación de calidad esté obligada a contemplar que la formación de los docentes debe enmarcarse en las necesidades y contexto sociocultural de los habitantes de las zonas rurales.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	La formación diferenciada de profesores por especialistas y super especialistas, egresados de las diversas ramas del saber moderno, dificulta las posibilidades de comprender e interpretar las cosmovisiones holísticas de las comunidades locales por el docente de educación básica. Es bien difícil, entonces, desde los estancos de los conocimientos compartimentados de la ciencia moderna, aprovechar la riqueza de las sabidurías locales, las cuales no pueden ser medidas, validadas, objetivadas y generalizadas como lo exige la ciencia positivista, todavía hegemónica en el pensar y actuar de la ciencia. (Núñez, J. p. 27)

Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	La educación como derecho debe ser integral y de calidad, no sólo cumplir con acercar un currículo pedagógico a quienes reciben conocimiento en las aulas, sino que debe entenderse esta integralidad como la suma de las herramientas pedagógicas, el recurso humano (docentes y directivos) y los procesos de aprendizaje acordes al contexto social desde donde se aprende, otorgando así un papel principal a quien tiene la intención de aprender.
--	---

<b>Ficha de revisión documental No 09</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: Revista Académica Digital EFI. Educación, Formación, Investigación.
Referencia del documento (fuente)	Brumat, M., & Baca, C. (2015). Prácticas docentes en contextos de ruralidad. Un estudio en escuelas rurales del norte de Córdoba. Revista Académica Digital 1(2) ISSN 2422-5975 (en línea). diciembre. 2015. Educación, Formación e Investigación., 1(2). Consultado de <a href="http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/7587">http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/7587</a>
Descripción general del documento	El artículo es un estudio sobre las prácticas pedagógicas en la zona rural del norte de Córdoba, Argentina. Se destacan dos puntos, la metodología que utilizan los docentes para impartir sus clases y la realidad de las escuelas rurales de esta zona del país, lo que permite un acercamiento al contexto Latinoamericano.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	Comprender las realidades educativas y sociales de las diferentes zonas del país, permitiendo realizar un análisis más completo de la situación actual de las escuelas rurales y el método y forma de enseñar de los docentes rurales.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	Es importante conocer las formas de organización de las escuelas rurales y reflexionar acerca de las estrategias docentes que se construyen en cada contexto. Por esto, nos propusimos investigar el espacio en las escuelas rurales, propiciando y construyendo instancias donde los alumnos de magisterio (futuros docentes) puedan introducirse y conocer sus particularidades. (Brumat R., M., Baca B., B. p 4-5)

Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	El artículo permite evidenciar que en la educación rural de Latinoamérica prevalecen falencias estructurales, locativas, de procesos educativos no acertados e inoportunos, lo que deriva en la poca generación de oportunidades para el nuevo mundo. Estos factores continúan siendo un gran tropiezo en las aspiraciones de los habitantes del campo para mejorar su calidad de vida.
--	---

<b>Ficha de revisión documental No 10</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. CONRADO
Referencia del documento (fuente)	Largo Arenas, Edgar Adriano, García Navarro, Xiomara, & Guirado Rivero, Vania del Carmen. (2018). La formación continua de los docentes para una educación inclusiva en la zona rural de Colombia. <i>Conrado</i> , 14(Supl. 1), 389-393. Epub 03 de diciembre de 2018. Recuperado en 10 de septiembre de 2020, de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442018000500389&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442018000500389&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .
Descripción general del documento	El presente artículo profundiza en la formación continua de los docentes, la cual debe estar enmarcada en las exigencias actuales de transformación social, inclusión y equidad, esta formación debe estar orientada al multigrado, trabajo comunitario y orientación de familia con el propósito de ser integrada y tener presentes las potencialidades rurales.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	<p>Para disminuir la brecha educativa que existe entre las metrópolis y las zonas rurales, los avances tecnológicos deben ir en consonancia con la capacitación continua del recurso humano (docentes), la formación de los nuevos docentes y de quienes ya ejercen esta labor debe estar orientada a la inclusión social de los habitantes de las zonas rurales de nuestro país.</p> <p>Las citas que se presentan en esta ficha nos proporcionan una luz sobre las exigencias del nuevo mundo rural, el uso de la tecnología como herramienta transformadora de la sociedad educativa donde los docentes deben actualizarse para que su labor sea más inclusiva.</p>
Cita(s) de apoyo a la investigación	En el contexto colombiano se destacan las opiniones de Yarza (2008); y Soler (2016), quienes plantean los objetivos de formación de educadores y sus lineamientos para los docentes en servicio, sobre la base de los

(Acorde a normas APA)	formulados en la Ley General de Educación, como finalidades de la formación docente, complementados con otros, más relacionados con las nuevas realidades educativas, como es el caso de los medios y las tecnologías de la información y la comunicación. (Largo Arenas, E. A., García Navarro, X., & Guirado Rivero, p.391)
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	<p>La calidad de la educación va de la mano con la formación integral del docente, su rol va más allá de la pizarra, debe transformarse y adaptarse al mundo de las TIC, orientar las nuevas tecnologías a una formación integradora, que construya conocimientos revolucionarios, innovadores, y que permita que los estudiantes de las zonas rurales sean partícipes de este nuevo mundo educativo.</p> <p>La inclusión debe permear todas las esferas de una sociedad para lograr un avance social equitativo y en condiciones de igualdad, convirtiéndose en la herramienta que permita soñar, cambiar, pensar y sobre todo servir, es por ello que la educación debe estar al frente de esta batalla contra la exclusión rural, permitiéndose soñar y hacer.</p>

<b>Ficha de revisión documental No 11</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de Investigación: Revista El Ágora Universidad San Buenaventura
Referencia del documento (fuente)	Urrea Quintero, Sara Evelin. (2017). Las Agencias internacionales, su papel en la creación y expansión del modelo Escuela Nueva. <i>El Ágora U.S.B.</i> , 17(1), 95-104. Retrieved September 10, 2020, from <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1657-80312017000100005&amp;lng=en&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1657-80312017000100005&amp;lng=en&amp;tlng=es</a>
Descripción general del documento	Este artículo hace referencia al apoyo de las agencias internacionales a la implementación de la escuela nueva en Colombia; una metodología para la educación básica primaria que favorece a los campesinos y que busca acortar la brecha educativa entre las ciudades y la zona rural.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas	Si bien la Escuela Nueva es el inicio de la educación rural en Colombia, hoy en día sigue siendo un reto que la educación de calidad llegue a todos los rincones de nuestro país en condiciones de igualdad y equidad, y sea una realidad para toda la población campesina e indígena de los territorios alejados de las grandes ciudades e incluso algunas zonas cercanas a éstas.

con el documento y las citas.	<p>Este artículo hace un recuento de la trayectoria de la Escuela Nueva desde donde se reflejan pro y contras y lo que falta para que nuestra sociedad tenga equidad en esta materia.</p> <p>Estas reflexiones son importantes para la realización de la monografía en tanto como opción de grado ayudará a entender el pasado y el presente, y acercarnos al futuro de una educación rural con calidad y oportunidades de accesibilidad para todos.</p>
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>La educación concebida en esa perspectiva configura un escenario escolar como una empresa, en la cual se invierte cierto tipo de capital, esperando que un determinado producto genere más ganancias frente a la inversión, olvidando la función social de la escuela y la cultura de los sujetos que la conforman. (Urrea, p. 101)</p> <p>El papel secundario del profesor, visible en la propuesta de la Escuela Nueva es coherente con las sugerencias del Banco, pueden ser constatadas, también, en las concepciones sobre la formación docente, cuando se prioriza su capacitación en servicio, pues, en el Programa, la capacitación es de corta duración y no permanente. (Urrea, p. 103)</p>
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	<p>La educación no debe ser concebida en ningún momento como un producto mercantil del que se aprovechan las ganancias económicas en cuanto a recursos sin invertirlos realmente en el epicentro del proceso, quien es al final el estudiante, el cual debe gozar de la educación en condiciones de igualdad y equidad social. Se requiere capacitación docente en todas y cada una de las metodologías implementadas desde las escuelas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>

<b>Ficha de revisión documental No 12</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: SciELO Preprints
Referencia del documento (fuente)	<p>Britez M. (2020) "La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la triple frontera". En: SciELO Preprints, p.1 - 15. Disponible en:  <a href="https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22">https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22</a></p>

Descripción general del documento	El presente artículo hace una comparación de las medidas tomadas por los gobiernos de Brasil, Paraguay y Argentina en relación con la crisis provocada por el covid-19 y su impacto en la educación.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	<p>Es de relevancia conocer el contexto internacional sobre los estudios relacionados con el covid-19 y la educación, sobre todo en países de la región, pues pueden suministrar información y relacionarla con nuestra realidad local.</p> <p>Las citas consignadas en esta ficha son la muestra de cómo los países del continente suramericano han tomado algunas medidas para la protección de los estudiantes y el papel que desempeñan las TIC en el proceso educativo de los mismos.</p>
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	Entre las actividades diarias de la población que se vieron afectadas se encuentra la educación en el contexto general abarcando los distintos niveles (primaria-secundaria-terciaria) y sectores públicos-privados. (Britez, 2020, p.7).
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	Sin duda alguna, el cierre de las instituciones educativas en un gran porcentaje de los países de mundo es un factor común en la toma de decisiones para la protección de la vida de los habitantes de las diferentes regiones, decisión que afecta sensiblemente a los estudiantes de las zonas rurales donde la gran dificultad que se presenta se centra en el poco o casi nulo acceso a las TIC, dejando en evidencia la grandes diferencias y brechas que aún existen entre las grandes urbes y las zonas olvidadas por el estado, pero que paradójicamente son en ocasiones las zonas agrícolas y con gran riqueza natural de un país.

<b>Ficha de revisión documental No 13</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: Revista de Investigación Agraria y Ambiental RIAA
Referencia del documento (fuente)	Gutiérrez A., D., Ortega G, M., Henao V, C., Torres V, C., & Sánchez G, J. (2019). Modelo para la construcción colectiva de conocimiento para la ruralidad. <i>Revista De Investigación Agraria Y Ambiental</i> , 10(2), 63- 74. <a href="https://doi.org/10.22490/21456453.2784">https://doi.org/10.22490/21456453.2784</a>
Descripción general del documento	El presente artículo hace referencia a la construcción de un modelo colaborativo de Educación Superior Rural en el Nordeste de

	Antioquia, desde donde se abordan las definiciones de ruralidad, modelos educativos, asequibilidad, calidad educativa y contexto sociocultural.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	<p>El contexto social de Colombia es un abanico de realidades, mientras en las grandes ciudades o aquellas que están muy cerca de éstas, el acceso, las oportunidades y la educación permiten un mayor ingreso de ciudadanos a los servicios del estado, en las zonas rurales la realidad social es otra, pues la educación está implantada como si las veredas y poblaciones rurales fuesen una ciudad, incorporando métodos ajenos a las necesidades de sus habitantes.</p> <p>El artículo rescata la importancia de implementar currículos académicos acordes al contexto socio-cultural de la zona rural.</p>
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	En este sentido, se define el concepto de ruralidad como una hibridación de saberes y conocimiento en un contexto sociocultural que se vincula, desigualmente, a la globalidad tecnológica, económica y productiva, transformando paulatinamente la infraestructura de los territorios; es así, como, la ruralidad se caracteriza por su vocación agrícola, pecuaria, minera o turística y determina una tendencia a ejercer una u otra labor. (Deyser Gutiérrez A, Mary Ortega G., Cesar Henao V., Carlos Torres V., Jonathan Sánchez G. p. 66)
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	La educación rural debe estar acorde a sus realidades, permitiendo un aprendizaje más apropiado, significativo y enmarcado en sus necesidades, desde donde se permitan potenciar las posibilidades de crecimiento de sus habitantes para provecho de sus entornos, y disminuir de forma gradual el desarraigo del campo. Si la educación rural es pertinente e incluyente generará oportunidades invaluable para que los habitantes del campo obtengan educación de calidad.

<b>Ficha de revisión documental No_ 14</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: Revista Vinculando
Referencia del documento (fuente)	Sivira Torrelaba, B. A, (2018). Educación en el contexto rural: vía hacia el desarrollo sustentable. Disponible en <i>Revista Vinculando</i> . Recuperado el 26 de Sep de 2020. Url: <a href="http://vinculando.org/educacion/educacion-contexto-rural-desarrollo-sustentable.html">http://vinculando.org/educacion/educacion-contexto-rural-desarrollo-sustentable.html</a>

Descripción general del documento	Este artículo presenta las vivencias y experiencias en relación a la gerencia educativa, educación en el contexto rural y elementos del desarrollo sustentable de actores sociales del sector rural en Venezuela.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	Conocer la percepción que tienen los directivos de los procesos rurales, comprendiendo que su mirada desde lo gerencial permite abarcar factores administrativos, sociales, educativos y de desarrollo rural en función a la calidad de vida de los habitantes del contexto rural. El artículo permite analizar el contexto gerencial del estado representado en sus administradores rurales y el contexto social al cual se enfrentan naturalmente distinto al ciudadano.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	El imaginario educativo y social que activa la idea del desarrollo sustentable hacia la participación colectiva en los procesos, actividades y proyectos que se gestionan en la escuela básica del contexto rural, no es una utopía legal, ni se queda en la expresión de las políticas educativas que proyectan la organización ciudadana, el aprovechamiento de los talentos culturales y la inclusión de saberes, en las articulaciones de los distintos entornos educativos a fin de permitir ajustar, con criterios de integración y acercamiento asimilado, el sentido formativo hacia una mejor calidad de vida desde los complejos procesos de desarrollo sustentable. (Sivira Torrelaba, B. A, p.3)
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	La educación no debe permitirse entrar en diferencias sociales, es decir, los modelos educativos deben adaptarse al contexto social que van a transformar o potenciar la adquisición de habilidades en los estudiantes, en este sentido el contexto rural se mueve muy diferente al contexto de las ciudades, los modelos pedagógicos que intervienen en lo rural tienen la obligación de conectarse con la cultura rural, sus saberes, capacidades, medio ambiente y sus posibilidades de crecimiento para aprovechar sus fortalezas y atacar sus debilidades de forma acertada que permitan una mejor calidad de vida de quienes residen en el campo, posibilitando de esta manera un mejor aprovechamiento de la educación moderna en el sector rural.

<b>Ficha de revisión documental No_ 15</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro; Vol. 13 Núm. 13 (2020); 39-48; 2422-2518; 2422-1783

Referencia del documento (fuente)	Cruz - Carbonell, V., Hernandez – Arias, Á.F., & Silva Arias, A.C. (2020). Cobertura de las TIC en la educación básica rural y urbana en Colombia. <a href="https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22463/24221783.2578">https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22463/24221783.2578</a>
Descripción general del documento	El documento expone las desigualdades existentes en el uso e implementación de las herramientas TIC en las sedes educativas rurales en comparación con las sedes educativas urbanas de Colombia y cómo estas desigualdades afectan la educación de calidad.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	Las TIC sin duda alguna, son un gran aporte a la modernidad; se han convertido en una herramienta de conocimiento invaluable para aquellos que tienen acceso desde sus hogares y centros de aprendizaje, sin embargo la brecha en la educación de calidad se hace más extensa entre la zona rural y la zona urbana, esta llamada conectividad global aún no alcanza todos los lugares donde los centros educativos hacen presencia con estrategias pedagógicas no acordes al presente de las zonas rurales y menos aún para su futuro, generando menos oportunidades y el deseo inmensurable de abandonar el campo en busca de mejores oportunidades en las grandes urbes.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	Para el caso de Colombia, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han sido un factor importante en la formulación de proyectos educativos para el cierre de brechas educacionales (MinTIC, 2020). Sin embargo, existe un número significativo de instituciones educativas que no acceden a recursos tecnológicos para implementar nuevas metodologías de aprendizaje, principalmente en las zonas rurales del país (Cruz, Carbonell. V y otros. p. 40)
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	El uso de las TIC en la educación rural debe entenderse como la oportunidad de avanzar en estrategias acordes a las necesidades identificadas en la zona rural, estas herramientas tecnológicas deben ser un aliado para construir conocimiento y sentido de apropiación del entorno, sin embargo, las nuevas tecnologías no llegan con suficiente fuerza a los centros educativos de zonas geográficamente distantes y, cuando llegan, su contenido no es acorde a las necesidades del estudiante rural y su entorno, lo que contribuye al desencanto de los estudiantes por la educación actual.

<b>Ficha de revisión documental No_ 16</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: Revista <i>Salutem Scientia Spiritus</i> (En línea)
Referencia del documento (fuente)	Correa, M. Sandra Milena, La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus, <i>Salutem Scientia Spiritus</i> (En línea); 6(1)2020. Disponible en: <a href="https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290">https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290</a>
Descripción general del documento	El artículo expone la importancia de la innovación, cambios pedagógicos y el uso de los avances tecnológicos en el área de la educación en Colombia en relación a las exigencias de la globalización y las nuevas generaciones de estudiantes.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La pandemia que se vive a nivel mundial a causa del covid-19 ha generado una gran cantidad de retos en todos los sectores que mueven a la sociedad actual (economía, relaciones personales, trabajo, deporte, entre otros). Un aparte importante, que plantea el artículo es la educación y cómo ésta debe transformarse para lograr que los estudiantes en el tiempo de confinamiento continúen con su proceso educativo, a la vez les representa a los docentes la oportunidad de actualizarse en el uso de las TIC.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	La innovación pedagógica en los tiempos del coronavirus favorece la continuidad del proceso educativo y del cronograma académico de instituciones, maestros y estudiantes y puede ser el punto de partida para el cambio que el mundo exige desde hace muchos años. Posiblemente estemos ante la generación de un nuevo paradigma educativo. (Correa, M. Sandra Milena. p 24)
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión)	La educación tradicional con la aparición del covid-19 se vio volcada al uso de las herramientas tecnológicas con el propósito de continuar con el calendario académico en las instituciones educativas del país, sin embargo esta emergencia de salud pública demostró que Colombia aún no tiene la capacidad para transformar de forma eficiente, con equidad, calidad e igualdad la educación, pues la brecha educativa se hizo más evidente, mientras unos pocos (estratos

y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	altos) estudiantes tienen el privilegio de asistir a clases sincrónicas con el uso de las más innovadoras herramientas tecnológicas, gran parte de la comunidad estudiantil continúa con el uso de guías educativas en papel notablemente distante al uso de la tecnología, lo que evidencia que la brecha en la calidad educativa del país continúa ampliándose.
--	---

<b>Ficha de revisión documental No_ 17</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	(Artículo de investigación, libro especializado, trabajo de grado UNAD, documento institucional, técnica de recolección de datos)
Referencia del documento (fuente)	Vialart Vidal, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Educación Médica Superior, 34(3). Recuperado de <a href="http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2594/1057">http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2594/1057</a>
Descripción general del documento	El reto de los docentes frente al nuevo modelo de educación con el uso de las tecnologías ante la emergencia del covid-19.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	Si bien, las herramientas tecnológicas para la educación están presentes en los actuales procesos educativos a nivel mundial, es innegable que el recurso humano (docentes) en los países en los cuales la brecha educativa persiste y se acrecienta no tiene la capacitación adecuada y oportuna para la implementación y puesta en marcha de estas tecnologías en beneficio de los procesos educativos. Otro factor que pone en riesgo el acceso a la educación virtual es el poco inventario de equipos y conectividad en el país, lo que sin duda pone de manifiesto un gran atraso tecnológico.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>En la docencia, la virtualización se comporta como una extensión del aula presencial, pero sustentada principalmente por la comunicación permanente que se establece desde la distancia, entre los actores del proceso por las diferentes vidas. (Educación Médica Superior. 2020;34(3): e2594)</p> <p>Las competencias del diseño de cursos virtuales se alcanzarán cuando se logren tener las habilidades necesarias para aplicar los cambios didácticos y pedagógicos en el diseño instruccional y se creen de manera innovadora productos formativos que sean</p>

	atractivos y respondan a las necesidades de aprendizaje del estudiante. (Educación Médica Superior. 2020;34(3): e2594)
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	<p>La educación virtual va más allá de conectarse sincrónica o asincrónicamente con sus pares y/o docentes, quienes intervienen en ella deben tener la capacidad de adaptación a este mundo de las TIC, donde se asumen nuevas responsabilidades, retos y aprendizajes, teniendo en cuenta que la ética debe imperar en el uso de las mismas.</p> <p>Las estrategias didácticas deben ser innovadoras para cautivar a quien está del otro lado, deben ser motivadoras para que los participantes se sientan parte del proceso educativo y aprovechen al máximo los recursos que ofrecen las tecnologías hoy en día.</p>

<b>Ficha de revisión documental No. 18</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación: Revista CONRADO. Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos.
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	Ribadeneira Cuñez, Franklin Manuel. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. Conrado, 16(72), 242-247. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 06 de octubre de 2020, de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442020000100242&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442020000100242&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .
<b>Descripción general del documento</b>	El presente artículo presenta un análisis educativo y pedagógico rural y a su vez una comparación entre las estrategias didácticas empleadas desde la educación en la ruralidad y lo urbano, vislumbrando las serias dificultades que se presentan en los territorios rurales en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje y las formas en que el docente imparte la educación a sus estudiantes. Además, propone diferentes estrategias pedagógico-didácticas que han dado muy buen resultado en el desarrollo de competencias y destrezas en los estudiantes para ser llevadas a la práctica desde el contexto inmediato.
<b>categorías de investigación o categorías particulares de análisis</b>	Este documento es relevante a la investigación que se está llevando a cabo puesto que propone un análisis profundo a las estrategias pedagógico-didácticas aplicadas desde la educación rural, teniendo en cuenta las dificultades que se presentan en estos territorios que desde tiempos atrás prevalecen y que mediante propuestas innovadoras y

<p><b>relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>metodologías acordes con las realidades del contexto pueden ser solucionadas.</p> <p>Aporta también de manera directa en cuanto a la definición desde diferentes autores del concepto de estrategias didácticas y su aplicabilidad en los territorios rurales.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>El proceso educativo en zonas rurales es un panorama que requiere ser examinado pues las estrategias didácticas empleadas en muchas ocasiones no contribuyen al desarrollo de competencias para enfrentar su cotidianidad, no aumentan los niveles de productividad ni aseguran la adquisición de habilidades y destrezas para un buen desempeño académico y ocupacional. (Ribadeneira, p.242).</p> <p>Las estrategias didácticas más acertadas para el proceso educativo rural son: metodologías activas-participativas, acompañamiento pedagógico, métodos cooperativos o colaborativos, aprendizaje basado en problemas ABP y aprendizaje por acción razonada EEAR, puesto que estas han demostrado su eficacia en este contexto. (Ribadeneira, p.242).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>Son muy distantes los contextos rurales de los urbanos, y no sólo geográficamente hablando sino también en materia educativa, política, económica y pedagógica, ya que el campo ha vivido desde años atrás un abandono por parte del estado, el cual invisibiliza las necesidades propias de allí y poco o nada hacen por dar solución a éstas.</p> <p>Desde la pedagogía y la didáctica se requieren múltiples recursos que permitan llevar a cabo diversas estrategias que mejoren, transformen y fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela rural, pues el mundo cambia a medida que avanza el tiempo y con él todas aquellas metodologías, modelos educativos y formas en que se construye conocimiento desde lo educativo y lo social. Es así como las estrategias pedagógico-didácticas aplicadas en la escuela rural deben estar adaptadas al contexto y responder a las necesidades y realidades propias de cada territorio, desde donde se pueda llevar a la práctica los conocimientos adquiridos que a la vez garanticen el desarrollo de habilidades y destrezas para que el estudiante se incluya en la sociedad e intervenga en la construcción de país que se requiere en condiciones de igualdad, equidad y justicia social.</p>

<b>Ficha de revisión documental No. 19</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación: Revista BID, Banco Interamericano de Desarrollo. Méd Electrón [Internet]
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	<p>Álvarez H, Arias E, Bergamaschi A, López A, Noli A, Ortiz M, Pérez M, Rieble S, Rivera M, Scannone R, Vásquez M y Viteri A. (2020) “La educación en tiempos de coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante el Covid-19”. Rev Méd Electrón [Internet]. 2020 mayo, ISSN: 2216-0159 E-ISSN 00768 [citado: 06-10-2020]. P. 3 – 28. Disponible en:</p> <p><a href="https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf">https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf</a></p>
<b>Descripción general del documento</b>	Este artículo presenta un estudio detallado emprendido por el Banco Interamericano de Desarrollo en los países latinoamericanos sobre el impacto que ha tenido la pandemia del covid-19 y sus afectaciones al campo educativo de la región, enfatizando en cada uno de los sistemas educativos y en su preparación o no para dar respuesta a la actual pandemia en condiciones de equidad, igualdad y calidad.
<b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b>	Este documento es realmente importante para esta investigación porque se puede tomar como antecedente de la misma en el afán de comprender la situación actual por el covid-19 en materia de educación de calidad en la región latinoamericana, especialmente en Colombia. Además, presenta datos estadísticos sobre las condiciones de accesibilidad de los estudiantes, aspectos socioeconómicos y las TIC con su utilización en las escuelas urbanas y rurales de la región basadas en pruebas internacionales como las PISA y TERCE, profundizando en sistemas educativos desde los cuales se pretende emprender un modelo de educación a distancia, para lo cual la gran mayoría no están preparados pensando en las condiciones de calidad, capacitación, equidad, igualdad e infraestructura tecnológica.
<b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b>	Países como Argentina, Barbados, Belice, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Suriname, Trinidad y Tobago, y Venezuela han recurrido de nuevo a estos medios para mantener la continuidad del proceso educativo, dadas las limitaciones de conectividad a internet de muchos hogares. (Álvarez et al., p.8).

	<p>En América Latina solo 33% de los estudiantes de secundaria están en escuelas con acceso a internet con suficiente velocidad o ancho de banda, según PISA-2018. Esto es menos de la mitad del promedio reportado en países de la OCDE (68%). Los estudiantes que provienen de hogares más vulnerables son aquellos que menor acceso tienen a internet con suficiente velocidad o ancho de banda en las escuelas (22%). Las brechas de acceso a TIC ya eran muy amplias antes de la pandemia, lo que ha sido evidenciado también en educación primaria en el estudio TERCE. (Álvarez et al., p.11).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)</b></p>	<p>América Latina libra una fuerte lucha por estos tiempos contra el covid-19, y no sólo en materia de salubridad y economía, sino también desde los sistemas educativos que se han tenido que replantear de una u otra manera para llegar con lo mínimo a cada una de las instituciones educativas y escuelas rurales que claman a gritos por el derecho a una educación de calidad bajo condiciones de igualdad, equidad, justicia social y acceso en materia de infraestructura tecnológica, la cual por cierto presenta múltiples problemas en cuanto a equipos y conectividad se refiere.</p> <p>Se debe tener pues en cuenta el contexto educativo de cada una de las regiones para implementar estrategias pedagógico-didácticas acordes a las necesidades y realidades de los centros educativos, y a su vez, articularlas al currículo para que además de contenidos se les brinde a los estudiantes la oportunidad de adquirir y mejorar sus habilidades y destrezas para la vida y su inmersión en la vida laboral y social de cada uno de los países de latinoamericanos, fortaleciendo cada día los procesos de enseñanza-aprendizaje y las relaciones e interacciones entre docentes, padres de familia y estudiantes.</p>

<b>Ficha de revisión documental No. 20</b>	
<b>Elementos para la revisión documental</b>	<b>Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos</b>
<b>Tipo de fuente</b>	Artículo de investigación: Revista Educación y ciudad
<b>Referencia del documento (fuente)</b>	<p>Chacón L. (2019) " Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia.". Bogotá-Colombia. En: Revista Educación y Ciudad. ISSN: 0123-0425 E-ISSN 2537-6286. [citado: 07-10-2020]; ed: 2019 Enero-Junio. Núm. 36, p.35 - 49. Disponible en:  <a href="https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120">https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120</a></p>
<b>Descripción general del documento</b>	<p>Este artículo relaciona la calidad de la educación con las políticas educativas llevadas a cabo en el territorio colombiano, teniendo en cuenta que Colombia es un país diverso y que posee necesidades y realidades diferentes en cada una de sus</p>

	<p>poblaciones (rurales y urbanas), a las cuales se debe llegar con la educación en condiciones de igualdad, equidad y calidad.</p> <p>Además, se emprende un debate en torno al concepto de educación y educación de calidad desde un contexto de análisis crítico en busca de poner al descubierto las fallas del sistema educativo y plantear alternativas de solución a paradigmas y problemáticas presentes en el territorio para que se resignifique el papel del docente y la escuela desde la pedagogía crítica y nuevas alternativas didácticas que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación colombiana.</p>
<p><b>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</b></p>	<p>Con el análisis de este documento se aporta al debate en torno a la definición de la educación de calidad y su adaptación a los contextos diversos que existen en Colombia, de manera especial el rural, desde el cual se propende por la articulación de la realidad comunitaria a la escuela y todo lo relacionado con la praxis educativa y las relaciones docente-padres de familia-estudiantes.</p> <p>También aporta a la investigación en tanto se proponen estrategias didácticas desde las cuales el maestro puede tomar el camino de la geopedagogía y la articulación de medios actuales para llegar con el derecho a la educación al campo, tratando de que el sistema educativo se resignifique y vaya más allá de lo económico para integrar y fortalecer los modelos, procesos y organización al contexto inmediato del estudiante.</p>
<p><b>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</b></p>	<p>Es importante que las políticas educativas puestas en marcha en determinado escenario hayan sido pensadas, reflexionadas y diseñadas para el contexto, ya que erróneamente se piensa que políticas y modelos eficaces en otros contextos educativos lo serán en todos y no es así. Ninguna reforma política que se haya originado en otro contexto podrá tener la misma contundencia que en el inicial. (Chacón, p.39).</p> <p>La educación tradicional pretende una acomodación del sujeto al mundo, por lo tanto, para lograr una educación de calidad, donde haya aprendizajes, reflexiones y un uso activo de los conocimientos por parte de los sujetos, se hace necesario dar un giro a los modelos pedagógicos que orientan las prácticas educativas. (Chacón, p.42).</p>
<p><b>Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus</b></p>	<p>La educación de calidad encierra en sí múltiples factores que desde la praxis educativa y su respectiva articulación con el contexto deben propender por el bienestar del estudiante y su</p>

<b>categorías, a partir de la cita)</b>	<p>formación en el desarrollo de habilidades y destrezas para la integración en el campo social, teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ir más allá de la obtención de una simple nota y llegar hasta la preparación desde y para la vida.</p> <p>Son los docentes y la escuela grandes responsables también de la educación de calidad que se les brinda a los estudiantes, ya que es el docente quien debe resignificar sus prácticas educativas mediante la actualización constante de medios, mediaciones y estrategias pedagógico-didácticas para motivar, convencer y propulsar en el estudiante los conocimientos que se construyen a diario en la escuela. Dicha relación debe ser horizontal, pues tanto maestro como estudiante aprenden constantemente desde las enseñanzas y las situaciones que se presentan en el común interactuar.</p>
---	---

<b>Ficha de revisión documental No_ 21</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: Revista mexicana de investigación educativa.
Referencia del documento (fuente)	Ruiz Cuéllar, Guadalupe. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. Revista mexicana de investigación educativa, 25(85), 229-237. Epub 17 de agosto de 2020. Recuperado en 08 de octubre de 2020, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662020000200229&amp;lng=es&amp;tlng=es.c">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-66662020000200229&amp;lng=es&amp;tlng=es.c</a>
Descripción general del documento	El cambio en el modelo de enseñanza presencial al escenario virtual provocado por la emergencia mundial debido al covid-19, sus efectos con mayor relevancia en la educación.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	La emergencia global provocada por el covid-19 ha puesto en evidencia que las políticas de los gobiernos no están preparadas para tales situaciones, esto se pone de manifiesto en todos los sectores sociales que han sufrido pérdidas en el transcurso de la pandemia, la educación no es ajena a estas críticas situaciones, las circunstancias en las cuales se produjo el cambio de escenario presencial a virtual no es equitativo y ya son muchas las regiones en el mundo que carecen de acceso a nuevas tecnologías, lo que ha impedido que los procesos educativos sigan su curso normal de aprendizaje.

Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	La disminución de las oportunidades de aprendizaje, en especial para los niños y jóvenes de contextos vulnerables y en condiciones de diferencia, y en relación con ello, la razonable duda sobre las posibilidades de lograr la continuidad en los aprendizajes interrumpidos, o al menos alterados por el tránsito forzoso a escenarios de educación a distancia. (Ruiz Cuéllar, Guadalupe. p. 235)
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	El no acceso a las nuevas tecnologías por parte de los estudiantes de las regiones rurales y apartadas de las grandes ciudades ha evidenciado las fallas en las políticas de inclusión y amplía más la brecha en el acceso a una educación con equidad y calidad. Los estudiantes rurales al no tener las mismas condiciones de quienes tienen un computador conectado a internet se están alejando del proceso educativo oportuno, lo que significa un mayor atraso en su desarrollo educativo, social y económico.

<b>Ficha de revisión documental No_ 22</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: Revista Internacional de Educación para la Justicia Social.
Referencia del documento (fuente)	Muñoz Moreno, J. L., & Lluch Molins, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. <i>Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social</i> , 9(3). Recuperado a partir de <a href="https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182">https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182</a>
Descripción general del documento	El papel que desempeña la familia en la educación no tiene discusión, es ahora donde este rol se convierte en aliado de los docentes para el éxito del proceso educativo en casa. Los docentes deben planificar teniendo en cuenta las herramientas, espacio y tiempo disponible que se tenga en casa de los estudiantes.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el	La educación debe comportarse como un escenario democrático donde todos los actores del proceso educativo intervengan en forma activa en este. El acompañamiento de las familias es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en casa para tener un valor mucho mayor en tiempo de confinamiento, ya que son los miembros de la familia quienes asumen el rol principal de tutores con los estudiantes.

documento y las citas.	
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>En el contexto de suspensión de la actividad educativa presencial en todos los centros escolares y etapas educativas, y en plena crisis sanitaria, las familias están llamadas a colaborar con la educación apoyando el aprendizaje del alumnado, y las tareas escolares resultan una alternativa para garantizar la continuidad del proceso educativo. (Muñoz Moreno, J. L., &amp; Lluch Molins, L, p.3)</p> <p>Las familias, en esta crisis sanitaria, pasan a ser un agente educativo de primer orden y fuente de aprendizaje. (Muñoz Moreno, J. L., &amp; Lluch Molins, L, p.7)</p>
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	<p>El confinamiento transformó las dinámicas sociales, ni que decir de las dinámicas familiares, al hogar se trasladaron funciones laborales de estudio y de socialización, la convivencia familiar se prolongó al no poder salir a la calle como de costumbre. Estos cambios en los hábitos provocan el surgimiento de retos al interior del hogar, en el caso particular de la educación son los miembros de la familia en quienes recae una gran responsabilidad en la continuidad escolar (claro si se cuenta con los recursos para hacerlo) que puede lograr que el atraso no sea tan evidente, caso contrario es donde los más vulnerables no cuentan con lo necesario o básico (un computador con acceso a internet) donde el acompañamiento debe hacerse más constante al no contar con el acompañamiento sincrónico de un docente.</p>

<b>Ficha de revisión documental No_ 23</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: Revista Digital Universitaria (RDU) Ahead of print.
Referencia del documento (fuente)	<p>Sánchez M, Martínez A, Torres R, Agüero M, Hernández A, Benavides M, Jaimes C, Rendón V. (2020). Retos educativos durante la pandemia de covid-19: una encuesta a profesores de la UNAM. Revista Digital Universitaria (RDU) Ahead of print. Rev Méd Electrón [Internet]. 2020 enero-junio, ISSN: 1607-6079. [citado: 08-10-2020]. P. 1 – 23. Disponible en: <a href="https://www.revista.unam.mx/prensa/retos-educativos-durante-la-pandemia-de-covid-19-una-encuesta-a-profesores-de-la-unam/">https://www.revista.unam.mx/prensa/retos-educativos-durante-la-pandemia-de-covid-19-una-encuesta-a-profesores-de-la-unam/</a></p>
Descripción general del documento	El presente artículo presenta los resultados cuantitativos y cualitativos de una investigación desarrollada en la Universidad Nacional Autónoma

	<p>de México con docentes que ejercen su profesión en los niveles de educación básica secundaria, pregrado y posgrado, cuyo objetivo era indagar acerca de las dificultades, logros y retos que se han venido presentando en materia educativa a causa del confinamiento que enfrenta el mundo en la actualidad por el covid-19.</p>
<p>Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.</p>	<p>A partir de este documento se pueden identificar las principales dificultades y/o problemáticas que han venido atravesando los docentes para llegar con el derecho a la educación a cada uno de sus estudiantes durante la época de confinamiento y trabajo en casa a raíz del covid-19, además de los retos que se deben asumir por parte de los sistemas de educación y las políticas de estado en pro de la adecuación de sus modelos para que la educación brindada sea de calidad de acuerdo a los contextos tecnológicos e informáticos que ésta pandemia demanda.</p> <p>También se dan a conocer diferentes estrategias pedagógico-didácticas que a través de medios y mediaciones se han venido implementando desde la conectividad al internet, sin dejar de lado que muchos estudiantes y docentes pasan problemas de diferente índole al no contar con los recursos económicos necesarios para simpatizar con la educación a distancia.</p>
<p>Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)</p>	<p>Los tipos de problemáticas que enfrentan los estudiantes para continuar sus estudios durante la contingencia, desde la perspectiva de los docentes, se clasificaron de la siguiente manera: Tecnológicas: Se refieren a circunstancias relacionadas con el acceso a internet, disposición de equipos de cómputo, conocimientos de plataformas educativas, entre otras. Logísticas: Se refieren a circunstancias relacionadas con el manejo del tiempo, los horarios de clase, los espacios físicos para trabajar a distancia, la comunicación institucional, entre otras. Educativas: Se refieren a circunstancias relacionadas con el conocimiento de herramientas de educación a distancia, la participación a distancia, envío de actividades y tareas, entre otras. Socioafectivas: Se refieren a circunstancias relacionadas con aspectos emocionales, afectivos y de salud que viven los estudiantes como sentimientos de tristeza, frustración, ansiedad, cansancio, falta de motivación, aburrimiento, entre otras. (Sánchez et al., 2020, p. 9).</p> <p>Los recursos tecnológicos utilizados para el trabajo docente a distancia se agruparon en cuatro tipos: De comunicación: Se consideran los recursos como Facebook, Twitter, WhatsApp y correo electrónico. De trabajo académico: Se consideran los recursos como Moodle, Google Suite, Google Classroom y Teams. De almacenamiento: Se consideran</p>

	los recursos como Dropbox y Google Drive. De trabajo sincrónico: Se consideran los recursos como Skype, Google Hangouts y Zoom. (Sánchez et al., 2020, p. 10).
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	Las problemáticas enfrentadas por los docentes y los estudiantes en la presente pandemia y confinamiento a causa del covid-19 se han dejado cada vez más al descubierto debido a que los sistemas educativos venían presentando fallas y que no se encontraban preparados para llevar a cabo el desarrollo de procesos educativos de calidad a distancia; característicos en la actualidad. Son muchas las necesidades que aún no están cubiertas en las instituciones educativas en cuanto a infraestructura, tecnología y conectividad se refieren, lo cual ha traído consigo serios problemas de continuidad, equidad, calidad e igualdad educativo entre los estratos socioeconómicos que integran la población de un país.

<b>Ficha de revisión documental No_ 24</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: Revista Digital Polo del Conocimiento
Referencia del documento (fuente)	García M. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del covid-19. En: Rev. Polo del Conocimiento. [online]. ISSN: 2550-682X, vol.5, n.04, ed. 44, pp.304-324. [citado: 08-10-2020]. Disponible en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398376.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7398376.pdf</a> .
Descripción general del documento	Este artículo establece condiciones necesarias para que el docente desarrolle la docencia desde el hogar en tiempos de confinamiento por el covid-19 que afecta a la gran mayoría de países del mundo, además se contrastan diferentes definiciones de la educación a distancia y el papel que desempeña el docente en ésta en su propósito de llegar con el derecho a la educación a los hogares de sus estudiantes. Además, se dan a conocer diferentes medios, métodos y estrategias pedagógico-didácticas que se emplean desde la educación a distancia y en el hogar, sugiriendo rutas para que el proceso fluya y conlleve a la consecución de los objetivos planteados.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis	Con el análisis de este documento se comprende el papel del docente y sus funciones en la educación que se brinda desde el hogar y a distancia en época del confinamiento actual, teniendo en cuenta las concepciones teóricas sobre las metodologías, medios, mediaciones y estrategias pedagógico-didácticas recomendadas para que el proceso de enseñanza-

relacionadas con el documento y las citas.	aprendizaje desde casa sea un éxito, desde el cual se potencien el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante bajo condiciones de autonomía, atención y construcción de conocimiento colectivo.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	<p>El docente que administra asignaturas en las instituciones educativas, en el contexto de la pandemia se configura en docente desde el hogar, dada la suspensión de clases presenciales y la instrucción de desarrollar clases on-line desde el hogar; por tanto, desarrolla la modalidad de Educación a Distancia y debe participar activamente durante el proceso orientación-aprendizaje. (García, 2020, p. 312).</p> <p>Los medios instruccionales utilizados en la modalidad Educación a Distancia, son todos aquellos materiales y equipos que tienen la particularidad de transmitir un mensaje, sin tener ningún contacto físico, entre el docente y el discente. En el mismo orden de ideas, los recursos o medios didácticos constituyen el nexo entre las palabras y la realidad. La ordenación de los recursos es tarea compleja, que son el soporte que da coherencia al proceso de orientación-aprendizaje que servirá para motivar al participante en éste. Los materiales serán los medios a través de los cuales se enviará al destinatario una serie de contenidos curriculares necesarios para desarrollar un curso en forma mediatizada. (García, 2020, p. 314).</p>
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a partir de la cita)	<p>Es el docente un actor importante en la ejecución de diferentes estrategias pedagógico-didácticas que planeadas con antelación dirijan al estudiante a la producción de conocimiento de acuerdo a su contexto y realidad inmediata, sobre todo en el confinamiento actual debido al covid-19, donde la educación desde todos sus niveles se ha tenido que resignificar y pasar al hogar y a distancia, produciendo más responsabilidad, autonomía y mejoramiento de las relaciones entre todos los entes que intervienen en una comunidad educativa.</p> <p>La gran cantidad de medios y mediaciones de los que se ha valido la educación para seguir en la construcción de conocimiento entre docentes, padres de familia y estudiantes como respuesta al covid-19 ha trasladado todos los procesos al hogar, desde el cual se debe seguir adelantando el desarrollo del currículo escolar a través de la virtualidad y el uso masivo del internet, lo que demanda adaptación a estos tipos de medios por parte de todos los actores escolares para que la educación siga con su transcurrir normal, demandando la condición mínima de contar con equipos tecnológicos y conectividad constante, requerimiento con la que la gran mayoría de hogares y familias de escasos recursos no cuentan.</p>

<b>Ficha de revisión documental No_ 25</b>	
Elementos para la revisión documental	Descripción, reflexiones y/o análisis de los datos
Tipo de fuente	Artículo de investigación: Revista Sinéctica.
Referencia del documento (fuente)	Buxarrais Estrada, María Rosa, & Ovide, Evaristo. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. <i>Sinéctica</i> , (37), 1-14. Recuperado en 08 de octubre de 2020, de <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2011000200002&amp;lng=es&amp;tlng=es">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-109X2011000200002&amp;lng=es&amp;tlng=es</a> .
Descripción general del documento	A través de este artículo se profundiza en el papel de las herramientas tecnológicas en la educación del siglo XXI y el reto que tienen los docentes con las nuevas formas empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Categorías de investigación o categorías particulares de análisis relacionadas con el documento y las citas.	El confinamiento ha obligado a toda la comunidad educativa a emprender la expedición hacia las tecnologías de la información para el uso de la educación en casa, los docentes tienen el reto de sumergirse en este mundo (siempre y cuando cuenten con los recursos tecnológicos para hacerlo) de enseñanza-aprendizaje con el propósito de darle continuidad al proceso educativo de sus estudiantes. Sin duda, un reto que se complica en el contexto colombiano donde las herramientas tecnológicas no están en todo el territorio.
Cita(s) de apoyo a la investigación (Acorde a normas APA)	La Web permite considerar la posibilidad de una completa y necesaria reestructuración de la institución educativa para adaptarla a los tiempos actuales y que contribuya a fomentar los valores que mencionábamos ya como fundamentales para preparar a los estudiantes para el futuro, al tiempo que, muy probablemente, ayudará a desechar prejuicios y actitudes negativas tanto hacia el sistema escolar como hacia el profesional docente. (Buxarrais Estrada, María Rosa, & Ovide, Evaristo, p.5)
Aporte de la(s) cita(s) a la investigación (Reflexión y análisis del tema y sus categorías, a	La emergencia sanitaria provocada por el covid-19 obligó a los gobernantes estatales a declarar el cierre de los centros educativos, entre otras instituciones públicas y privadas, con el firme propósito de salvaguardar la vida de los habitantes en los diferentes países. Esta decisión transformó la vida en sociedad; en el caso particular de los estudiantes los alejó de las aulas físicas, del contacto con sus pares y docentes, pues la educación se trasladó al escenario virtual en los lugares donde se cuenta con las herramientas necesarias para ello. En muchos casos los estudiantes no tienen la posibilidad de acceder a este método de estudio y el aislamiento en el cual viven se

partir de la cita)	incrementó al no tener la oportunidad de continuar sus estudios por medio de la web, lo que evidencia la inequidad en derecho a una educación de calidad en los territorios donde las nuevas tecnologías son para una mínima porción de la sociedad.
--------------------	--