



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UPT. PERPUSTAKAAN

Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111
Laman : <http://library.unsyiah.ac.id>, Email: helpdesk.lib@unsyiah.ac.id

ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CAROUSEL FEEDBACK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS X1 IPS SMA NEGERI 1 SAWANG KABUPATEN ACEH SELATAN

ABSTRACT

ABSTRAK

Julhadi 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Carousel Feedback Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas X1 IPS SMA Negeri 1 Sawang Kabupaten Aceh Selatan. Skripsi, Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Syiah Kuala. Pembimbing:

(1) Drs. Anwar Yoesoef, M.Si (2) Drs. Zulfan, M.Hum

Kata Kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran Carousel Feedback, Prestasi Belajar Sejarah.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran Sejarah khususnya materi Perang Dunia I. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, di antara faktor penyebabnya adalah penggunaan model yang digunakan masih bersifat konvensional, siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran dan penilaian yang digunakan masih bersifat penilaian hasil bukan penilaian proses. Penelitian ini berjudul pengaruh model pembelajaran Carousel Feedback terhadap prestasi belajar sejarah siswa kelas X1 IPS SMA Negeri 1 Sawang Kabupaten Aceh Selatan.

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Carousel Feedback terhadap prestasi belajar sejarah siswa kelas X1 IPS SMA Negeri 1 Sawang Kabupaten Aceh Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sawang Kabupaten Aceh Selatan dan sampelnya terdiri dari 56 siswa kelas eksperimen dan kontrol. Teknik pengumpulan data dalam penelitian dilakukan dengan memberikan test dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa diperoleh nilai pada taraf signifikansi 0,975 dengan derajat kebebasan $dk = 54$, maka hipotesis alternatif diterima. Di kelas eksperimen terdapat 6% siswa tidak tuntas belajar dan 94% siswa yang tuntas belajar, sedangkan di kelas kontrol 58% siswa tidak tuntas belajar dan 42% siswa yang tuntas belajar. Sesuai dengan pengolahan data, diperoleh hasil uji-t yaitu $t_{hitung} = 4,55$ sedangkan $t_{tabel} = 2,00$, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,55 > 2,00$. Dengan demikian sesuai kriteria pengujian, maka H_1 diterima.