

**Лаврик Елена Юрьевна,**

доцент кафедры русского языка и социально-культурной коммуникации, Уральский государственный медицинский университет; 620014, Россия, г. Екатеринбург, ул. Репина, 3; e-mail: lavrikageeva@mail.ru

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТУРИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональная компетентность; студенты; иностранные языки; методика преподавания иностранных языков; методика иностранных языков в вузе; учебно-познавательные компетенции; учебно-познавательная деятельность; учебная мотивация; самостоятельная учебная деятельность; аутометодические задачи; комплексы упражнений; сфера туризма; туризм.

**АННОТАЦИЯ.** В современной педагогической науке учебно-познавательная компетенция трактуется как комплексная личностно-деятельностная категория, проявляющаяся в образовательной деятельности человека и в целом отражающая способность и готовность результативно и качественно осуществлять самостоятельную учебную деятельность в рамках организованного учебного процесса. Внутренняя структура учебно-познавательной компетенции рассматривается как совокупность мотивации, целеполагания, метакогнитивных и предметных знаний, умений, соответствующих качеств личности и опыта осуществления самостоятельной учебной деятельности как связующего звена между компонентами.

Изучение и анализ учебно-методической литературы по иностранному языку в отношении учебно-познавательной компетенции позволил охарактеризовать иноязычную учебно-познавательную компетенцию как динамичную интегративную категорию, отражающую готовность и способность к результативному управлению самостоятельной учебной деятельностью по овладению иностранным языком в условиях организованного учебного процесса с постепенно нарастающей способностью к самообразованию вне педагогического управления, в составе которого в теснейшей взаимосвязи функционируют компоненты: мотивационный, деятельностный, знаниевый, личностный.

Деятельностная составляющая содержит общие аутометодические умения (объединяют действия методической регуляции самостоятельной учебной деятельности) и аутометодически профилированные объектные умения (специфические для иноязычной учебной деятельности, характеризуют коммуникативно-языковую сторону самостоятельной учебной деятельности в языковом и речевом аспектах), разделяемые на две подгруппы: аутометодически профилированные аспектные и аутометодически профилированные комплексные. Основными объектами для групп аутометодически профилированных умений, применительно к будущим специалистам сферы туризма, были определены говорение и лексика.

Статья описывает комплекс упражнений для развития иноязычной учебной компетенции, разработанный на основании групп аутометодических умений.

**ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ:** Лаврик, Е. Ю. Комплекс упражнений для развития иноязычной учебно-познавательной компетенции студентов туристического профиля / Е. Ю. Лаврик. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 5. – С. 114-121. – DOI: 10.26170/ro20-05-13.

**Lavrik Elena Yurievna,**

Associate Professor of the Department of Russian Language and Sociocultural Communication, Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russia

## **EXERCISE COMPLEX FOR THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL AND COGNITIVE COMPETENCE OF STUDENTS MAJORING IN TOURISM**

**KEYWORDS:** professional competence; students; foreign languages; methods of teaching foreign languages; methodology of foreign languages at the university; educational and cognitive competencies; educational and cognitive activity; educational motivation; independent educational activity; automethodical tasks; sets of exercises; the sphere of tourism; tourism.

**ABSTRACT.** In modern pedagogical science, educational and cognitive competence is interpreted as a complex personality-activity category that is realized in the educational activity of a person and, in general, reflects the ability and readiness to effectively and efficiently carry out independent educational activity within the framework of an organized educational process. The internal structure of educational and cognitive competence is considered as a set of motivation, goal-setting, metacognitive and subject knowledge, skills, corresponding personality traits and experience in the implementation of independent educational activity as a link between the components.

The study and analysis of educational and methodological literature on a foreign language in relation to educational and cognitive competence made it possible to characterize a foreign language educational and cognitive competence as a dynamic integrative category, reflecting the readiness and ability to effectively manage independent educational activities to master a foreign language in an organized educational pro-

cess with a gradually increasing the ability for self-education outside of pedagogical management, in which the components (motivational, activity, knowledge, personal) function in the closest relationship.

The activity component contains general automethodical skills (they combine the actions of methodological regulation of independent learning activity) and automethodically profiled object skills (specific for foreign language learning activities, characterize the communicative-linguistic side of independent learning activity in the language and speech aspects), divided into two subgroups: automethodically profiled aspect and automethodically profiled complex. Speaking and vocabulary were identified as the main objects for groups of automethodically profiled skills for future specialists in tourism.

The article describes a set of exercises for the development of foreign language educational competence, elaborated on the basis of groups of automethod skills.

**FOR CITATION:** Lavrik, E. Yu. (2020). Exercise Complex for the Development of Foreign Language Educational and Cognitive Competence of Students Majoring in Tourism. In *Pedagogical Education in Russia*. No. 5, pp. 114-121. DOI: 10.26170/po20-05-13.

**В** качестве одного из положений современных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования позиционируется подготовка компетентного специалиста, обладающего сформированной способностью решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, необходимыми навыками и умениями профессионального общения на иностранном языке (ИЯ).

Важнейшей составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста сферы туризма является иноязычная учебно-познавательная компетенция, отражающая в целом готовность и способность к эффективному управлению самостоятельной учебной деятельностью по овладению иностранным языком в условиях организованного учебного процесса с постепенно нарастающей способностью к самообразованию вне педагогического управления. Средством для развития названной компетенции являются аутометодические задачи, интегрированные в общий комплекс и систему типичных упражнений по иностранному языку наряду с языковыми и речевыми задачами заданий. Аутометодические задачи (АЗ) определяются как познавательные задачи, отражающие методическую сторону овладения определенным объектом учебного познания.

Различают три основных вида АЗ:

1. АЗ на определение: способа решения учебно-предметной (языковой / коммуникативной) задачи, алгоритма решения, алгоритма + способов решения для определения шагов алгоритма.

2. АЗ на рефлексию процесса решения учебно-предметной задачи с частичной фиксацией: трудностей, причин трудностей, способов возможного преодоления трудностей, общих затрат времени при общем стремлении к сокращению времени выполнения задания.

3. АЗ на рефлексию результата решения учебно-предметной задачи: общая оценка успешности выполнения задания, возможное принятие решения на повторное выполнение данного конкретного задания, общая оценка эффективности (успешности)

способов выполнения задания такого типа.

Аутометодические задачи лежат в основе системы аутометодических упражнений, направленных на развитие аутометодических умений как необходимого условия для развития иноязычной учебно-познавательной компетенции будущего специалиста.

Наиболее важным языковым объектом в изучении иностранного языка будущими специалистами сферы туризма можно считать лексику. Среди речевых объектов можно выделить говорение. Кроме того, в каждом из объектов выделяются определенные субъекты. Так, освоение лексики предполагает овладение компенсационными умениями, культурологическими знаниями и умениями, лингводидактическими умениями, накопление лексических единиц (ЛЕ) в индивидуальных лексических «банках», повторение и дальнейшее применение ЛЕ, дополнительная индивидуальная работа над ЛЕ. Освоение говорением включает в себя компенсационные умения, культурологические знания и умения, лингводидактические умения, повторение и дальнейшее применение ЛЕ, дополнительная индивидуальная работа над говорением.

Рассмотрим типы и примеры разработанных упражнений.

**Упражнения по развитию общих аутометодических умений.**

1. Упражнения по развитию аутометодических умений диагностики и мотивации:

*Нравится ли Вам изучать ИЯ? Назовите 3 повода (мотива) для серьезного отношения к изучению ИЯ в вузе вообще и для Вас лично. Насколько важно овладеть ИЯ для современного молодого человека, для Вас лично? Почему? Насколько важно (необходимо) овладение ИЯ для Вас как для будущего специалиста сферы туризма?*

2. Упражнения по развитию аутометодических умений целеполагания, ориентации и планирования:

*Ознакомьтесь с программой по дисциплине «Иностранный язык» по Вашей специальности и ее конкретными требованиями. Попробуйте определить, в связи с какими требованиями у Вас могут возникнуть трудности. Какие учебные уме-*

ния могут Вам понадобиться в процессе обучения для достижения цели?

3. Упражнения по развитию аутоматических умений реализации:

Составьте типичный распорядок своего учебного (выходного) дня. Сколько (достаточно ли) времени в день Вы уделяете изучению иностранного языка? Как можно организовать свой учебный (выходной) день, чтобы сделать изучение иностранного языка более эффективным и качественным?

4. Упражнения по развитию аутоматических умений контроля, оценивания и коррекции:

Определите, по каким критериям можно оценить эффективность Вашего учения. Как конкретно Вы будете применять эти критерии? За чем и как Вы будете следить в процессе учения (следить за динамикой изменения оценок, фиксировать ошибки, соотносить оценку собственной работы с оценкой преподавателя, определять свои типичные ошибки, акцентировать свои сильные стороны, например произношение, стараться правильно их сочетать со слабыми, например грамматика, на каждом этапе обучения определять идеальный результат, которого Вы хотели бы добиться, соотносить реальные результаты с идеальными, устранять помехи в процессе работы)?

**Упражнения по развитию аутоматически профилированных объектных умений.**

**I. Упражнения по развитию аутоматически профилированных аспектных умений.**

1. Упражнения по развитию аутоматически профилированных языковых лексических умений:

1) работа со словарями (компенсационные умения):

а) актуализация проблемы, самоопределение, мотивация:

Вам дано задание определить значение ЛЕ в тексте, получилось ли у Вас это сделать? Если нет, то почему? Возможно, Вам необходимо воспользоваться словарем? Какими словарями Вы пользуетесь в изучении ИЯ? Какие виды словарей Вы знаете, их назначение, каково их значение для Вашего обучения?

б) создание, расширение, закрепление информационной основы деятельности:

Вам дано задание подобрать синонимы к заданным ЛЕ. Что такое синонимы? Какие словари содержат информацию о синонимах в английском языке? Найдите в словаре максимальное количество синонимов для заданных слов.

с) первичное, повторное освоение отдельных действий:

Воспользуйтесь словарем для перевода незнакомых ЛЕ. С какими трудностями в работе со словарем Вы столкнулись? Насколько быстро и точно Вы находили нужную ЛЕ в словаре? Трудно ли Вам ориентироваться в условных обозначениях и сокращениях при работе со словарем? Какие знания и умения необходимы Вам для того, чтобы сделать работу со словарем более быстрой и эффективной? Назовите свои типичные ошибки в своей работе со словарем. Какие способы их исправления Вы можете назвать? Как Вы оцениваете эффективность своей работы со словарем? Сравните с оценкой преподавателя. Проанализируйте результаты выполнения задания относительно использования компенсационных средств. Сравните с результатами предыдущих периодов.

д) начальное, повторное выполнение комплексных действий:

Найдите в списке слова, которые читаются не по общим правилам чтения. Приведите собственные примеры с помощью словаря. В каких словарях можно найти транскрипцию английских слов? Можете ли Вы назвать больше одного синонима (антонима) к заданным ЛЕ без помощи словаря? Проверьте себя с помощью словаря. Проанализируйте результаты относительно времени, допущенных ошибок, использования компенсационных средств, извлеченных и примененных культурологических знаний, использования личного словарика.

2) культурологические знания и умения:

а) актуализация проблемы, самоопределение, мотивация:

Что такое культура, культурология, межкультурное общение, межкультурная компетенция? Что значит познавать культуру? Какие способы освоения культуры стран изучаемого языка Вы знаете? Как связаны понятия «культура» и «иностраный язык»?

б) создание, расширение, закрепление информационной основы деятельности:

Несут ли в себе информацию о культуре страны изучаемого языка этикетные формулы? Как эта информация может помочь в умении строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка? Встречались ли Вам в тексте имена собственные, какая культурологическая (географическая, историческая) информация в них заложена?

с) первичное, повторное освоение отдельных действий:

Выпишите из текста все имена собственные и объясните, что они обозначают. К какому типу слов относятся: *visa*,

*formalities, class, baggage, international, certificate, vaccination, transit, terminal, navigation? Прокомментируйте это явление с точки зрения культурологии.*

d) начальное, повторное выполнение комплексных действий:

*Найдите в списке слова и выражения, не имеющие прямых эквивалентов в русском языке. Как это может быть связано с пополнением Ваших культурологических знаний? Какие культурологические пометки Вы делаете в личных словариках?*

3) накопление иноязычной лексики в индивидуальных лексических «банках»:

a) актуализация проблемы, самоопределение, мотивация:

*Насколько, по Вашему мнению, ведение личного словарика может помочь в изучении иностранного языка? Заведите личный словарик (лексический банк) и зафиксируйте в нем все ЛЕ, относящиеся к теме занятия. Оставляйте свободное место в каждом разделе словарика для пополнения списка ЛЕ на эту тему в дальнейшем.*

b) создание, расширение, закрепление информационной основы деятельности:

*Просмотрите описание различных способов письменной фиксации новой лексики (см. приложение), выберите наиболее подходящие для себя, возможно, некоторые из них совпадают с Вашими способами организации записей в тетради.*

c) первичное, повторное освоение отдельных действий:

*Сделайте записи, пометки в личном словарике в конце занятия. Во время выполнения упражнения пополните свой личный словарик (лексический банк) новыми ЛЕ.*

d) начальное, повторное выполнение комплексных действий:

*Пользуетесь ли Вы словариком за рамками учебного процесса? С какой целью? В каких ситуациях? Как часто Вы пользуетесь культурологической информацией, зафиксированной в словарике, в каких ситуациях? Проанализируйте результаты относительно времени, допущенных ошибок, использования компенсационных средств, извлеченных и примененных культурологических знаний, использования личного словарика.*

4) первичное овладение действиями с ЛЕ (лингводидактические умения) в различных учебных ситуациях:

a) актуализация проблемы, самоопределение, мотивация:

*Что такое лексика, лексическая единица (ЛЕ)? В чем разница между активной и пассивной лексикой? Как Вы думаете, насколько важно в изучении иностранного языка овладеть лексикой и почему? Приведите как можно больше аргументов*

*в пользу важности овладения лексикой.*

b) создание, расширение, закрепление информационной основы деятельности:

*Что Вы знаете о мнемотехниках? Какие мнемотехники можете назвать (ассоциирование каждой лексической единицы, разбиение списка новых слов на блоки: лексические (по темам, по сочетаемости), грамматические (по частям речи), фонетические?*

c) первичное, повторное освоение отдельных действий:

*Перед Вами список слов. Какие ЛЕ из списка Вам были знакомы, какие Вы увидели впервые, какие ЛЕ были знакомы, но в другой форме, другом употреблении, контексте? Найдите в списке слова, русское значение и буквальный перевод которых отличаются. Найдите, в чем эти отличия. Какие Вы наблюдаете особенности лексического оформления в английском языке в предложенном списке слов.*

d) начальное, повторное выполнение комплексных действий:

*Просмотрите список ЛЕ. Проанализируйте список ЛЕ. Как Вы будете проводить анализ? Какие аспекты будете анализировать? Соотнесите анализ списка ЛЕ с аутометодическими подтемами раздела.*

5) повторение и дальнейшее применение ЛЕ:

a) актуализация проблемы, самоопределение, мотивация:

*Объясните, почему заученная к экзамену информация зачастую «выветривается» из головы на следующий день.*

b) создание, расширение, закрепление информационной основы деятельности:

*Какие установки Вы даете себе при заучивании ЛЕ? Что Вы знаете о свойствах человеческой памяти? Какие приемы, способы сохранения информации в долгосрочной памяти Вы знаете? Воспользуйтесь приложением учебного пособия?*

c) первичное, повторное освоение отдельных действий:

*Назовите внеучебные ситуации, в которых Вам понадобилось применить ЛЕ прошлых занятий. Какие ЛЕ Вы вспомнили быстро, какие ЛЕ вспомнили с трудом, какие не могли вспомнить? Почему?*

d) начальное, повторное выполнение комплексных действий:

*Просмотрите личный словарик прошлой темы. Какие ЛЕ Вы повторяли, насколько регулярно? Какие ЛЕ из личного словарика Вы употребляли и в каких ситуациях? Поделитесь опытом с товарищами по учебе.*

b) дополнительная индивидуальная работа над лексикой:

a) актуализация проблемы, самоопре-

деление, мотивация:

Как Вы думаете, нужно ли работать над лексикой во внеурочное время или учебных действий вполне достаточно? Насколько учебные ситуации охватывают все сферы применения иностранного языка в жизни?

б) создание, расширение, закрепление информационной основы деятельности:

Представьте, что Вы находитесь в международном терминале аэропорта. Вы опаздываете на рейс. Вам срочно требуется сориентироваться среди табличек и указателей на английском языке. Многие из английских названий Вам не знакомы. Что Вы будете делать?

с) первичное, повторное освоение отдельных действий:

Вы пообщались на иностранном языке по телефону / интернету и в процессе разговора / переписки не могли подобрать нужных слов или вспомнить конкретное слово, выражение. Станете ли Вы после разговора вспоминать, фиксировать эти слова, искать информацию о них в словаре и заучивать наизусть? Были ли в Вашей жизни подобные случаи?

д) начальное, повторное выполнение комплексных действий:

Представьте себя в гостинице страны изучаемого языка, где персонал не владеет русским языком и все таблички, надписи и бланки бумаг произведены на английском. Многие слова Вам не понятны. Вам необходимо зарегистрироваться и пройти в номер. Как Вы будете действовать? Воспользуетесь ли Вы словарем или другими компенсационными средствами, чтобы зарегистрироваться? Зафиксируете ли в личном словаре ранее незнакомые и используемые Вами или услышанные ЛЕ в процессе регистрации?

## **II. Упражнения по развитию аутометодически профилированных аспектных речевых умений говорения:**

1) комплексы усвоения речевых действий говорения для включенных в содержание обучения коммуникативных ситуаций (на основе уровней речевого действия по И. А. Зимней) (лингводидактические умения):

а) актуализация проблемы, самоопределение, мотивация:

Что значит овладеть иностранным языком? Какой из видов речевой деятельности Вы считаете самым типичным (важным) для овладения иностранным языком для своей будущей специальности (сфера туризма)?

б) создание, расширение, закрепление информационной основы деятельности:

Знаете ли Вы, какие речевые действия

(уровни) входят в состав говорения (мотивационно-побуждающий, формирующий: смыслообразующий и формулирующий, реализующий) и с какими психологическими процессами они связаны?

с) первичное, повторное освоение отдельных действий:

Вам дано задание подготовить диалог по ситуации. С чего Вы начнете? Какова подготовительность Ваших действий в подготовке высказывания? Исправьте ошибки, используя словари / учебные пособия.

д) начальное, повторное выполнение комплексных действий:

Проведите предварительную подготовку к выполнению упражнения. Выполните упражнение. Проанализируйте результаты относительно затраченного времени на предварительную подготовку.

2) компенсационные умения:

а) актуализация проблемы, самоопределение, мотивация:

Как Вы думаете, можно ли восполнить (компенсировать) недостаток языковых (лингвистических) умений во время говорения? Представьте себе ситуацию, в которой Вам не хватает языковых знаний (не можете вспомнить отдельное слово, фразу, не получается говорить без пауз, нужно время на обдумывание), однако Вам необходимо продолжить разговор без промедлений. Что Вы предпримите?

б) создание, расширение, закрепление информационной основы деятельности:

Какие компенсационные стратегии Вы знаете для использования: в случае, если Вас не понимает собеседник; в случае, если Вы не понимаете, не расслышали собеседника; для компенсации недостатка лингвистических знаний, умений?

с) первичное, повторное освоение отдельных действий:

Определите, в каких ситуациях можно использовать следующие выражения как языковые компенсационные средства: *What? – You what? – I didn't hear what you said. – Sorry? – Why? – Why do you ask? – Ah, yes, now... – Well, actually...* – Дополните этот список с помощью известных Вам языковых компенсационных средств. Насколько Вы владеете компенсационными умениями, как часто их применяете, насколько эффективно?

д) начальное, повторное выполнение комплексных действий:

В каких ситуациях может понадобиться умение перефразировать высказывания вне учебного процесса? Был ли в Вашей жизни подобный опыт? Насколько удачно Вы справились с ситуацией? Насколько эффективным оказался этот компенсационный прием?

3) культурологические знания и умения:

а) актуализация проблемы, самоопределение, мотивация:

*Как связаны понятия культура и иностранный язык? Насколько иностранный язык может помочь в познании иной культуры? Насколько важно научиться усваивать культуроведческую информацию в овладении иностранным языком?*

б) создание, расширение, закрепление информационной основы деятельности:

*Что значит познавать культуру? Что такое культура, культурология? Какие способы освоения культуры стран изучаемого языка Вы знаете?*

с) первичное, повторное освоение отдельных действий:

*Какие культурологические знания, усвоенные в этом разделе учебника, могут Вам пригодиться в выполнении задания?*

д) начальное, повторное выполнение комплексных действий:

*Проанализируйте результаты относительно приобретенных культурологических знаний.*

4) дополнительная индивидуальная работа над говорением:

а) актуализация проблемы, самоопределение, мотивация:

*Насколько Вы активны на занятиях по иностранному языку? Проявляете ли инициативу и используете ли всякую возможность поговорить на иностранном языке? Насколько это важно, по Вашему мнению, для освоения иностранного языка?*

б) создание, расширение, закрепление информационной основы деятельности:

*Стараетесь ли Вы понять содержание песен на английском языке при прослушивании, отыскать текст песни (например, в интернете), запомнить какие-либо фразы, отдельные слова, постараться применить их в речи?*

с) первичное, повторное освоение отдельных действий:

*Проанализируйте свой внеучебный опыт говорения (ситуации общения, Ваши успехи, трудности в общении).*

д) начальное, повторное выполнение комплексных действий:

*Вам дано задание на дом составить монолог / диалог по содержанию этой песни / видеofilmа. Какие шаги Вы предпримете для выполнения задания, в каком порядке?*

### **III. Упражнения по развитию аутометодически профилированных комплексных умений:**

1) упражнения по развитию аутометодически профилированных комплексных языковых умений:

*При заучивании ЛЕ обращайтесь внимание на особенности произношения английских слов. Какие фонетические трудности английского языка Вы знаете? Может ли долгота гласного или оглушение конечного согласного звука поменять смысл русского / английского слова? Приведите примеры.*

2) упражнения по развитию аутометодически профилированных комплексных речевых умений:

*Какие еще действия необходимы для подготовки к передаче краткого содержания диалога (например, распределить выбранные ключевые фразы в нужной последовательности, определить основную видовременную форму высказывания, грамматическую форму ЛЕ и т. п.)?*

### **IV. Упражнения по развитию аутометодически профилированных умений по усвоению культуроведческой информации:**

*Как Вы определяете стиль общения, настроение каждого из участников диалога? С помощью каких языковых средств это выражается? Насколько такой тип общения характерен для носителей английского языка и для представителей русскоязычной культуры?*

Разработанные упражнения отражают все основные действия по самостоятельному совершенствованию иноязычной учебной деятельности, т. к. в ходе этих упражнений у студентов должен формироваться опыт самодиагностирования, самомотивации, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля и самокоррекции (с различной степенью внешнего управления).

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бим, И. Л. Концепция обучения немецкому языку как второму иностранному (на базе английского) / И. Л. Бим. – М. : Титул, 2001. – 45 с.
2. Бурденюк, Г. М. Управление самостоятельной учебной деятельностью при обучении иностранным языкам взрослых : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Бурденюк Г. М. – М., 1993. – 268 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
4. Гиниатуллин, И. А. Развитие специальной познавательной компетентности на старшем этапе профессионального языкового образования / И. А. Гиниатуллин // Лингводидактика, перевод и межкультурная коммуникация : материалы IX международной научно-практической конференции / Институт международных связей. – Екатеринбург : Издательство Уральского государственного университета им. Горького, 2007. – С. 102-104.

5. Гиниатуллин, И. А. Самостоятельная учебная деятельность по овладению иностранным языком на специальном факультете : учебное пособие к спецкурсу / И. А. Гиниатуллин. – Свердловск, 1990. – 94 с.
6. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2005. – № 3 (33). – С. 27-40.
7. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование. – 2006. – № 8. – С. 20-26.
8. Кузнецова, М. Ф. Формирование практико-языковой самообразовательной компетенции у будущих учителей иностранного языка начальной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Кузнецова М. Ф. – Екатеринбург, 2011 – 241 с.
9. Огаркова, А. П. Теория и практика педагогического управления развитием познавательной самостоятельности студентов (На материале предметов гуманитарного цикла) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Огаркова А. П. – Магнитогорск, 1999. – 406 с.
10. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – 368 с.
11. Руденко, Н. А. Развитие лингво-нормативной учебной компетенции в профессиональном языковом образовании (на материале грамматики английского языка) : дис. ... канд. пед. наук / Руденко Н. С. – Екатеринбург, 2015. – 300 с.
12. Серова, Т. С. Обучение решению коммуникативно-познавательных задач в процессе иноязычного информативного чтения / Т. С. Серова, Т. А. Ковалева. – Пермь : Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2006. – 136 с.
13. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ ; Астрель, 2008. – 272 с.
14. Солонина, Л. В. Развитие иноязычной учебной компетентности на начальном этапе профессионального языкового образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Солонина Л. В. – Екатеринбург, 2007. – 185 с.
15. Уфимцева, О. В. Развитие иноязычной лексической компетенции в процессе обучения английскому языку будущих специалистов по связям с общественностью : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Уфимцева О. В. – Екатеринбург, 2015. – 241 с.

#### REFERENCES

1. Bim, I. L. (2001). *Kontseptsiya obucheniya nemetskomu yazyku kak vtoromu inostrannomu (na baze angliyskogo)* [The concept of teaching German as a second foreign language (based on English)]. Moscow, Titul. 45 p.
2. Burdenyuk, G. M. (1993). *Upravlenie samostoyatel'noy uchebnoy deyatel'nost'yu pri obuchenii inostrannym yazykam vzroslykh* [Management of independent educational activities in teaching foreign languages to adults]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Moscow. 268 p.
3. Gal'skova, N. D., Gez, N. I. (2006). *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika* [Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology]. 3<sup>rd</sup> edition. Moscow, Akademiya. 336 p.
4. Giniatullin, I. A. (2007). *Razvitie spetsial'noy poznavatel'noy kompetentnosti na starshem etape professional'nogo yazykovogo obrazovaniya* [Development of special cognitive competence at the senior stage of professional language education]. In *Lingvodidaktika, perevod i mezhkul'turnaya kommunikatsiya : materialy IX mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Ekaterinburg, Izdatel'stvo Ural'skogo gosuniversiteta im. Gor'kogo, pp. 102-104.
5. Giniatullin, I. A. (1990). *Samostoyatel'naya uchebnaya deyatel'nost' po ovladeniyu inostrannym yazykom na spetsial'nom fakul'tete* [Independent educational activities for mastering a foreign language at a special faculty]. Sverdlovsk. 94 p.
6. Zeer, E. F. (2005). *Kompetentnostnyy podkhod k obrazovaniyu* [Competence approach to education]. In *Obrazovanie i nauka*. No. 3 (33), pp. 27-40.
7. Zimnyaya, I. A. (2006). *Kompetentnostnyy podkhod. Kakovo ego mesto v sisteme podkhodov k problemam obrazovaniya? (teoretiko-metodologicheskii aspekt)* [Competence approach. What is its place in the system of approaches to educational problems? (theoretical and methodological aspect)]. In *Vysshee obrazovanie*. No. 8, pp. 20-26.
8. Kuznetsova, M. F. (2011). *Formirovanie praktiko-yazykovoy samoobrazovatel'noy kompetentsii u budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka nachal'noy shkoly* [Formation of practical and linguistic self-educational competence among future teachers of a foreign language at primary school]. Dis. ... kand. pед. nauk. Ekaterinburg. 241 p.
9. Ogarkova, A. P. (1999). *Teoriya i praktika pedagogicheskogo upravleniya razvitiem poznavatel'noy samostoyatel'nosti studentov (Na materiale predmetov gumanitarnogo tsikla)* [Theory and practice of pedagogical management of the development of students' cognitive independence (Based on the material of the subjects of the humanitarian cycle)]. Dis. ... d-ra ped. nauk. Magnitogorsk. 406 p.
10. Belozertsev, E. P., Goneev, A. D., Pashkov, A. G., et al. (2004). *Pedagogika professional'nogo obrazovaniya* [Pedagogy of vocational education] / ed. by V. A. Slastenin. Moscow, Akademiya. 368 p.
11. Rуденко, Н. А. (2015). *Razvitie lingvo-normativnoy uchebnoy kompetentsii v professional'nom yazykovom obrazovanii (na materiale grammatiki angliyskogo zyka)* [Development of linguistic and normative educational competence in professional language education (based on the grammar of the English language)]. Dis. ... kand. pед. nauk. Ekaterinburg. 300 p.
12. Serova, T. S., Kovaleva, T. A. (2006). *Obuchenie resheniyu kommunikativno-poznavatel'nykh zadach v protsesse inoyazychnogo informativnogo chteniya* [Learning to solve communicative and cognitive tasks in the process of informative foreign language reading]. Perm, Izd-vo Perm. gos. tekhn. un-ta. 136 p.

13. Solovova, E. N. (2008). *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: prodvnutyy kurs* [Foreign language teaching methodology: advanced course]. Moscow, AST, Astrel'. 272 p.
14. Solonina, L. V. (2007). *Razvitie inoyazychnoy uchebnoy kompetentnosti na nachal'nom etape professional'nogo yazykovogo obrazovaniya* [Development of foreign language educational competence at the initial stage of professional language education]. Dis. ... kand. ped. nauk. Ekaterinburg. 185 p.
15. Ufimtseva, O. V. (2015). *Razvitie inoyazychnoy leksicheskoy kompetentsii v protsesse obucheniya angliyskomu yazyku budushchikh spetsialistov po svyazyam s obshchestvennost'yu* [Development of foreign language lexical competence in the process of teaching English to future public relations specialists]. Dis. ... kand. ped. nauk. Ekaterinburg. 241 p.