

LABORATORIO COEDPA: UN ESPACIO DE CONFLUENCIA Y CO-CREACIÓN DESDE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Esther Puertas Cristóbal

Universidad de Cadiz

Lucía Alcántara Rubio

Universidad de Cadiz

Mercedes Díaz Rodríguez

Universidad de Cadiz

RESUMEN

En el mundo interconectado en el que vivimos, las respuestas y propuestas parciales han dejado de ser efectivas; necesitamos nuevos espacios que favorezcan la correponsabilidad social y ambiental del conjunto de la sociedad. En este contexto se sitúa la puesta en marcha de un laboratorio social universitario. La reciente literatura al respecto, enfatiza el fuerte potencial que sostiene este concepto, al tratarse de un espacio de interacción y creación conjunta, que parte de la comprensión de fenómenos complejos desde una mirada sistémica y compartida, con el objetivo de generar soluciones estratégicas más eficaces.

Cabe destacar la existencia exitosa de este tipo de espacios a nivel nacional e internacional, con una importante trayectoria de iniciativas y proyectos que vinculan a distintas instituciones o al tercer sector o a la sociedad civil que sin duda tomamos como referencia. Sin embargo, la propuesta que hoy presentamos subraya la necesidad de poner en valor especialmente la transdisciplinariedad y el trabajo en red, mediante la creación de alianzas desde una perspectiva holística o integradora; es decir, la necesidad de facilitar un espacio experiencial compartido que nos permita poder generar y accionar propuestas de cambio desde un enfoque crítico (que involucren la participación e implicación de los diferentes sectores y agentes sociales para lograr cambios profundos en el ámbito glocal), encaminadas hacia la construcción de sociedades más resilientes y seguras mediante herramientas básicas como la Comunicación-Educación y Participación.

Para su puesta en marcha estamos empleando la metodología triangular (Reto- Intención, Recursos-Personas y Dirección Estratégica-Sistémico) propuesta por Zaid Hassan (2014), articulándola con la metodología en espiral (Orientación-Definición, Diseño, Acción, Evolución) y los principios rectores, propuestos por Rodrigues, Cubista y Simonsen (2014).

En referencia a los resultados, actualmente nos situamos en la fase de orientación-reto, en el cual se ha definido como eje principal la denominada sociedad del riesgo y las distintas amenazas que coexisten, y cuatro ámbitos fundamentales de trabajo que se convierten en los pilares básicos del Laboratorio: 1. Reflexión y participación social; 2. Investigación – acción; 3. Comunicación y 4. Educación/formación. De la misma forma cabe resaltar, los grandes bloques temáticos que se han determinado, en los que tenemos una cierta trayectoria y que se interrelacionan entre si a partir de la vinculación y armonización del entorno con el medio ambiente y el desarrollo humano sostenible: 1) La comunicación para la gestión de crisis y la reducción del riesgo 2) Migraciones y codesarrollo y 3) Educación ecosocial.

Palabras claves: *Laboratorio social, comunicación para la reducción del riesgo, migraciones y codesarrollo, educación ecosocial, sociedades resilientes, glolocal*

EL RETO DE LAS ESCUELAS DE ARQUITECTURA FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO: ESTRATEGIAS LOCALES PARA IMPULSAR LA TRANSICIÓN SOCIO- ECOLÓGICA DEL TERRITORIO

Esteban De Manuel Jerez

Universidad de Sevilla

Marta Donadei

Universidad de Sevilla

RESUMEN

La Universidad tiene un papel esencial para influir en la sociedad en la toma de conciencia de los problemas relacionados con el cambio climático y en el de sugerir cuales pueden ser las vías para acompañar las comunidades en la transición socio-ecológica del hábitat en el que viven. No obstante, aunque en los últimos años las universidades españolas han empezado a asumir la necesidad de redefinir su función social preguntándose cómo integrar los ODS en su ámbito de acción (Investigación, Docencia, Extensión Universitaria), están todavía muy lejos de tener una incidencia real en el territorio en el que se mueven.

En este sentido, es necesario reflexionar sobre la docencia y la investigación en las Escuelas de Arquitectura, vinculándolas a una revisión en profundidad de los modelos urbanos y territoriales que permitan avanzar hacia la