

FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NAS TIC

Cristiano R. Vieira | cristiano.r.vieira@edu.ulisboa.pt
 Instituto de Educação/Universidade de Lisboa

INTRODUÇÃO

Concluído em 2018 o estudo ora apresentado buscou compreender como ocorre a formação inicial de professores em uma instituição de ensino superior privada brasileira, particularmente, como estão inseridas as aplicabilidades pedagógicas das TIC, na preparação que os futuros professores adquirem nos cursos de formação inicial. A investigação concentrou-se no campo das práticas de formação inicial dos professores, justificando-se pela pouca orientação de estudos de compreensão aos modelos que as instituições de ensino superior (IES) direcionam às suas ofertas formativas, de maneira a garantir aos estudantes os conhecimentos conducentes à efetiva inserção e aplicação dos usos pedagógicos das TIC em suas futuras práticas profissionais docentes.

MÉTODOS

O estudo desenvolveu-se no campo descritivo interpretativo seguindo metodologia qualitativa para recolha, sistematização e análise de dados. A recolha de dados ocorreu por meio de entrevistas semidirigidas junto do público cooperante (2 coordenadores e 3 alunos de cursos *e-learning* da IES), as entrevistas foram gravadas, transcritas e os textos resultantes foram sistematizados e organizados com base na Análise de Conteúdo.



CONCLUSÕES

Os resultados obtidos indicaram, que a Instituição investigada oferece unidades curriculares (UC) orientadas para o ensino das TIC, meramente em cumprimento a legislação brasileira, contudo nas demais UC dos cursos não ocorre integração do aprendizado com as TIC na oferta formativa. Na perspectiva dos alunos há um consenso em relação ao despreparo que percebem para empreenderem práticas pedagógicas intermediadas pelas TIC em suas carreiras.

REFERÊNCIAS

