



Estudio de caso basado en los criterios de calidad de las pasarelas temáticas europeas en 2010



Tesina presentada por:
M^a Dolores Martínez Santiago

Directora:
Montserrat Sebastià i Salat

Tutora:
Nuria Lloret Romero

Valencia, 2010

SUMARIO

1. INTRODUCCIÓN	8
2. MATERIAL Y MÉTODO	11
2.1 Criterios de selección de recursos de calidad	11
2.1.1 Contexto	13
2.1.1.1 Alcance y audiencia	13
2.1.1.2 Autoridad y reputación	13
2.1.1.3 Comparabilidad	14
2.1.2 Contenido	14
2.1.2.1 Cobertura	14
2.1.2.2 Exactitud o precisión	15
2.1.2.3 Tipo de recursos	15
2.1.2.4 Fuentes de información	16
2.1.2.5 Originalidad	18
2.1.2.6 Nivel de profundidad	18
2.1.2.7 Actualización y mantenimiento	18
2.1.3 Formato	21
2.1.3.1 Accesibilidad	21
2.1.3.2 Usabilidad	21
2.1.3.3 Diseño y presentación	22
2.2 Descripción del recurso	23
2.2.1 Metadatos	29
2.2.1.1 Dublin Core	32
2.3 Clasificación e indización	35
2.3.1 Sistemas de clasificación	36
2.3.1.1 Universales	36
2.3.1.1.1 Clasificación Decimal Dewey	37
2.3.1.1.2 Clasificación Decimal Universal	39
2.3.1.1.3 C. de la Biblioteca del Congreso.....	41
2.3.1.2 Generales	45
2.3.1.2.1 Nederlandse Basisclassificatie	45
2.3.1.2.2 Sveriges Allmänna Biblioteksforening.....	47

2.3.1.3	Específicos	48
2.3.1.3.1	Iconclass	48
2.3.1.3.2	National Library of Medicine	50
2.3.1.3.3	Engineering Information	51
2.3.1.3.4	Mathematics Subject Classification	52
2.3.1.3.5	Sistema de Clasificación de Informática	54
2.3.1.4	Propios	54
2.3.1.4.1	Yahoo!	54
2.3.2	Política de indización	56
2.3.2.1	Palabras clave y tesauros	57
2.3.2.2	Vocabulario controlado frente a incontrolado	57
2.3.2.3	Multilingüismo	58
2.3.2.4	Navegación cruzada	59
2.4	Interoperabilidad	60
2.4.1	Protocolos	61
2.4.1.1	LDAP	61
2.4.1.2	Whois++	64
2.4.1.3	Z39.50	65
3.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	68
4.	CONCLUSIONES	73
5.	BIBLIOGRAFÍA	75
	ANEXO	81

SIGLAS

ACI: Access Control Instruction / Instrucción de control de acceso

ACL: Access Control List / Lista de Control de Acceso

ACM: Association for Computing Machinery

ADAM: Arte, Diseño, Arquitectura y Medios de Comunicación

AGNIC: Agriculture Network Information Center

ANSI: American National Standards Institute / Instituto Nacional de Normalización Estadounidense

BC: Basisclassificatie Nederlandse

CCS: Computing Classification System

CDD: Clasificación Decimal Dewey

CDU: Clasificación Decimal Universal

CEN / ISS: European Committee for Standardization / Information Society Standardization System

CIMI: Consortium for the Computer Interchange of Museum Information

CIP: Protocolo de Indización Común

CIQM: Centre for Information Quality Management / Centro de Información de Gestión de Calidad

CLDAP: Connection-less Lightweight X.500 Directory Access Protocol

CORC: Cooperative Online Resource Catalog

DAP: Directory Access Protocol

DC: Dublin Core

DCMI: Dublin Core Metadata Initiative / Iniciativa Dublin Core

DESIRE: Development of a European Service for Information on Research and Education

DSI: Identificador de conjunto de datos

DTD: Document Type Definition

DutchESS: Dutch Electronic Subject Service

EAD: Encoding Archival Description

EELS: Engineering Electronic Library Sweden / Biblioteca de Ingeniería Electrónica de Suecia

EEVL: Edinburgh Engineering Virtual Library / Biblioteca Virtual de Ingeniería de Edimburgo

EI: Engineering Information

ETH: Eidgenössische Technische Hochschule

FAQ: Frequently Asked Questions

FGDC: Federal Geographic Data Committee

FID: Federación Internacional de Documentación

GEM: Global Entrepreneurship Monitor

GERHARD: German Harvest Automated Retrieval and Directory

GOO: Gemeenschappelijke Onderwerpsontsluiting

GTT: GOO-TrefwoordenThesaurus

HTML: Hypertext Markup Language

IAFA: Internet Anonymous FTP Archives

IETF: Internet Engineering Task Force

IFLA: International Federation of Library Associations

ISBD: International Standard Bibliographic Description

ISO: International Organization for Standardization / Organización Internacional para la Normalización

JISC: Joint Information Systems Committee

KNAW: Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen / Real Academia holandesa de las Artes y Ciencia

LC: Library Congress / Biblioteca del Congreso

LCC: Library Congress Classification / Clasificación de la Biblioteca del Congreso

LDAP: Lightweight Directory Access Protocol

LDIF: LDAP Interchange Format / Formato de intercambio de datos

MARC: Machine Readable Catalogue Format

MEL: Michigan eLibrary

MeSH: Medical Subject Headings

MIME: Multipurpose Internet Mail Extensions

MSC: Mathematics Subject Classification

NCSA: National Center for Supercomputing Applications

NISS: National Information Services and Systems

NLM: Nacional Library of Medicine / Biblioteca Nacional de Medicina
NORDINFO: Nordic council for scientific Information
NTIS: National Technical Information Service
OCLC: OnLine Library Computer Center
OMNI: Organizing Medical Networked Information / Organización de Red de Información Médica
OSI: Open System Interconnection
RDF: Resource Description Framework
RFC: Requests for Comments
RKD: Rijksbureau voor Kunsthistorische Documentatie/Instituto holandés de Historia del arte
RLG: Research Libraries Group
RLIN: Research Libraries Information Network
ROADS: Resource Organisation and Discovery in Subject-based Services
SAB: Sveriges Biblioteksörening Allmänna / Asociación sueca para bibliotecas
SBS: Svenska Bibliotekariesamfundet
SGML: Standard Generalized Markup Language
SIGCOMM: Special Interest Group on Data Communications
SIGGRAPH: Special Interest Group on Graphics
SOSIG: Social Science Information Gateway
TCP/IP: Transmisión Control Program/Internet Protocol
URI: Uniform Resource Identifier / Identificador uniforme de recursos
URL: Uniform Resource Locator
WAI: Web Accessibility Initiative
W3C: World Wide Web Consortium.
XML: Extensible Markup Language

1. INTRODUCCIÓN

Justificación del trabajo

Las pasarelas temáticas son un modelo concreto de directorio que ha sido desarrollado en bibliotecas, centros de documentación o consorcios de estas instituciones, a este modelo se le denomina *Subject Gateways*. Se caracterizan por la aplicación del control de calidad en la selección, descripción, indización y evaluación de los recursos. Pueden presentarse dentro de una sede web propia, como servicio de un portal bibliotecario o formando parte de los contenidos de un portal científico.

Descubrir el potencial que las pasarelas temáticas suponen frente a los portales web mayoritariamente utilizados, como Google o Yahoo!, nos abre un abanico de inédita investigación, cuya proyección puede suponer la incorporación de novedosos conceptos que optimicen de forma combinada recursos evaluados y descritos, que multiplican de manera exponencial, el conocimiento y su difusión, con un aporte de calidad y rapidez desconocidos hasta el momento.

El acceso por materias a través de la indización de dichos recursos, utilizando vocabularios controlados y una estructura de clasificación y visualización avanzada, es posible gracias a la combinación de dos aspectos esenciales: criterios de calidad y descripción como resultante de la aplicación de estándares basados en metadatos.

Las pasarelas se centran en diversas palabras clave que las hace sostenibles y muy interesantes como sistemas de referencia en lo que se refiere a la calidad, estas palabras clave definen a las pasarelas como: calidad (criterios aplicados tanto al sistema de indización, como también a la navegación y recuperación de la información); sistemas orientados a una audiencia concreta (estudiantes, investigadores y docentes); sistemas diseñados en base a estándares (metadatos, thesaurus,...); sistemas basados en la robustez del sistema (escalabilidad, usabilidad, interacción); sistemas con servicios clásicos, servicios Web 2.0., y servicios de personalización.

Se pretende con este trabajo realizar un estado de la cuestión sobre pasarelas temáticas europeas con el fin de unificar los criterios de calidad, recuperación de información, interoperabilidad, metadatos, sistemas de clasificación e indización,

utilizados por las pasarelas debido a que no existe literatura sobre el tema principal de este trabajo centrado en la selección de recursos de calidad.

Objetivos

1. Mostrar la política de selección de recursos de alta calidad basada en parámetros que aplican las pasarelas temáticas, a través, de la localización, selección, organización de recursos de información de valor científico existentes en internet.
2. Determinar que el alcance, la cobertura y el contenido derivado de los criterios de selección influirá sobre los elementos y modelos de metadatos que se utilizarán para dar soporte a la identificación e indización de los recursos.
3. Establecer que el uso de un sistema de clasificación ayuda a la navegación, permite ampliar y acotar las búsquedas, la partición y la manipulación de sus bases de datos a través de la interoperabilidad entre algunas pasarelas.
4. Determinar que mediante la aplicación de tesauros y la utilización de palabras clave, se mejora la recuperación de la información y la accesibilidad a los registros.
5. Establecer la importancia de la interoperabilidad en las pasarelas temáticas a través de protocolos y del mapeo de ontologías y, en el caso de no existir, las distintas palabras clave que integran los tesauros.

Material y métodos

He utilizado como material artículos contenidos en bases de datos, repositorios e intranets de pasarelas temáticas europeas. El método que he utilizado para hacer el trabajo ha sido centrarlo primeramente en los recursos seleccionados, su descripción, clasificación teniendo en cuenta las ventajas y desventajas de cada sistema, la política de indización utilizada y, por último, la interoperabilidad, aspecto muy importante debido a la magnitud de recursos a los que se puede tener acceso.

La metodología es buscar la masa crítica, seleccionar los artículos más relevantes para la hipótesis del punto de partida y, hacer un estado de la cuestión y un pequeño mapeo de las pasarelas temáticas y de qué manera funcionan.

Estructura del trabajo

El apartado Material y método muestra los criterios de selección de recursos en las pasarelas temáticas, la descripción de los recursos, los sistemas de clasificación y políticas de indización y los protocolos utilizados para la interoperabilidad de las pasarelas temáticas. Paso a comentar brevemente cada uno de los puntos:

Los criterios de selección de la calidad de los recursos se refieren a tres aspectos: contexto, contenido y formato. El contexto se refiere al alcance previsto y los usuarios de esos recursos, la autoridad y reputación de las fuentes y como se compara con otros. El contenido se refiere a la información en sí, de qué fuentes se ha extraído, qué tipo de recursos tiene una pasarela temática, si la información es precisa y actual, si es original, qué nivel de profundidad tiene, la comprobación de los enlaces a los recursos. El formato incorpora la accesibilidad del recurso, su diseño y usabilidad.

Para la descripción de los recursos de las pasarelas temáticas se deben considerar tres aspectos clave: qué recursos incluir, qué tipo de estructuras de metadatos emplear para describir y acceder a esos recursos, y qué modelo de metadatos aplicar al crear los registros para enlazar con el contenido.

Una política de indización debe estipular en qué grado de especificidad están los documentos indizados. Además de la utilización de una clasificación, la recuperación de información mejora mediante la inserción de términos o palabras clave. La cooperación entre pasarelas plantea una serie de cuestiones de interoperabilidad como el uso de normas y tecnología.

En el apartado de Resultados y discusión incluyo una tabla comparativa compuesta por los criterios de calidad de siete pasarelas temáticas europeas (Intute, ODP, Virtual Library, Dutchess, Adam, EEVL y EELS). Concluyo que las siguientes páginas nos adentrarán en la exploración y la investigación de este amplio tema.

2. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Criterios de selección de recursos de calidad

Las pasarelas temáticas se caracterizan por el enfoque y la calidad de sus colecciones. Su objetivo es proporcionar a sus usuarios con una calidad controlada un entorno en el que buscar información en internet y hacerlo mediante la recogida selectiva de recursos que los puntos de entrada han ido seleccionado cuidadosamente por su calidad.

El proceso de selección consiste en hacer juicios de valor sobre los recursos de internet y seleccionar sólo aquellos recursos que cumplan determinados criterios de calidad. Los recursos son seleccionados por su relevancia, así como por sus características inherentes.

Para la selección de los recursos se requiere una clara comprensión de las necesidades de información de los usuarios finales, así como los pros y los contras de las características de diseño de sitios de internet.

Es importante la participación de profesionales cualificados en la evaluación y control de calidad de los recursos de internet. La selección y evaluación de recursos es realizada normalmente por un bibliotecario o especialista en la materia, reflejando el hecho de que la selección se basa en una evaluación del contenido semántico de los recursos.

Una política de selección puede apoyar el desarrollo de un conjunto consistente y coherente de los recursos de internet de alta calidad. Algunas ventajas que existen en el uso de una política de selección:

- ayuda a los usuarios a apreciar que el servicio es selectivo y de calidad
- ayuda a los usuarios a comprender el nivel de calidad de la información que se encuentra al utilizar el servicio
- ayuda al personal para ser coherente en su selección y para mantener la calidad de la colección
- asegura la coherencia en las colecciones

Mediante la publicación de su política de selección en la pasarela, puede ayudar a sus usuarios a conceptualizar la naturaleza de la colección que están utilizando. En la web, los usuarios a menudo se enfrentan con un cuadro de búsqueda o un índice, y no siempre es fácil para ellos entender exactamente lo que están

buscando. Una política de selección explícita les ayuda a comprender la naturaleza del servicio. El Centro de Información de Gestión de Calidad (CIQM) recomienda que los proveedores de bases de datos ofrezcan "publicar la especificación de acuerdo con el nivel de usuario para disminuir la brecha entre las expectativas del usuario y la realidad de la búsqueda" (Armstrong, 1997). Una política de selección ayuda a cumplir con esta recomendación.

La integridad de una colección depende de la existencia de una cierta coherencia en el tipo y la calidad de los recursos que el personal decida incluir en la colección. Una política de selección ayuda a garantizar esa coherencia y a que la calidad de la colección siga siendo alta.

En un entorno de información, una política de selección define los criterios utilizados para la selección de recursos para agregarlos a una colección. Normalmente, se resume el alcance de la colección y los criterios utilizados cuando los recursos nuevos son seleccionados para la colección. La política de ámbito de aplicación se refiere a las necesidades del grupo de usuarios, mientras que los criterios de selección se refieren a las características propias de los recursos de internet.

Los criterios de selección resumen las cualidades que un recurso debe tener para ser incluido en la colección. Para desarrollar estos criterios y definir una política de alcance es necesario conocer:

- el grupo de usuarios
- las necesidades de información del grupo de usuarios
- las metas y objetivos de la pasarela (el equilibrio entre lo que se desea cubrir y los recursos que se tienen para cubrir)

La calidad de un recurso se refiere a tres aspectos: contexto, contenido y formato. Por contexto, se entiende el alcance previsto y el público al que está destinado, la autoridad y reputación de las fuentes y cómo se compara con otros recursos. El contenido, se refiere a la información en sí y, si ésta es precisa y actual. El formato incorpora la accesibilidad del recurso, su diseño y usabilidad.

2.1.1 Contexto

2.1.1.1 Alcance y audiencia

Una consideración en la evaluación de cualquier recurso de información es si la información es relevante para los usuarios finales, tanto en términos de lo que se pretende cubrir (el ámbito) como el objetivo que tiene la información. Establecer el alcance y los destinatarios de una fuente es difícil porque los recursos de información basados en internet no suelen tener una introducción o prólogo de la que extraer esta información.

Koch (2000, 6) sugiere que los modelos que se dan con más frecuencia refiriéndose al alcance de las pasarelas temáticas, son los siguientes:

- Específico de un tema nacional, como por ejemplo, GEM (Global Entrepreneurship Monitor) enfocado a la actividad empresarial.
- Temas cruzados nacionales, como es el caso de DutchESS (Dutch Electronic Subject Service).
- Específico de un tema global, cuyo ejemplo sería EEVL (Edinburg Engineering Virtual Library), que cubre ingeniería, informática y matemáticas.
- Temas cruzados globales representados por ADAM (Art, Design, Architecture & Media Information) cuyos recursos están localizados en el directorio de Intute (arte y humanidades).
- Universal, cubriendo todas las materias como se refleja en la labor que realiza OCLC (Online Computer Library Center) o en el directorio ODP (Open Directory Project).

En cuanto a la audiencia, las pasarelas temáticas van dirigidas a investigadores, estudiantes, profesionales, profesores, especialistas en información y bibliotecarios.

2.1.1.2 Autoridad y reputación

La autoridad de una fuente de información se basa principalmente en una evaluación de los conocimientos y la experiencia del autor, así como la reputación de la organización de la que emana la información. Muchos recursos son mantenidos directamente por universidades, asociaciones profesionales,

organismos gubernamentales u organismos internacionales que son bien conocidos por las diferentes comunidades.

La procedencia de una fuente es indicadora de su calidad, por ejemplo, una obra de referencia que ha estado disponible durante años o una base de datos en línea es de interés para las pasarelas temáticas.

Las cuestiones relativas a la autoridad y la reputación son quizás las más débiles dentro de estos criterios de calidad debido a que la reputación o popularidad de un sitio no significa necesariamente que sea calidad y, la experiencia de un autor no determina la calidad de un documento.

2.1.1.3 Comparabilidad

Muchos de los aspectos de un recurso que afectan a su calidad pueden ser comparados a través de una gama de diferentes materiales y, el resultado de dichas comparaciones ayuda a crear un juicio de valor sobre la utilidad de una fuente en particular.

En el caso de Intute, proyecto creado por un consorcio de siete universidades y financiado por JISC (Joint Information Systems Committee), determina si un recurso ofrece algo único, ya sea, en términos de cobertura o formato. Las comparaciones también se pueden realizar entre diferentes versiones de la misma fuente.

2.1.2 Contenido

2.1.2.1 Cobertura

Los factores que influyen en la calidad de la cobertura son la amplitud del recurso, la variedad de temas diferentes en una misma área y la cobertura retrospectiva (si el material es archivado y por cuánto tiempo).

Muchos sitios en la red con páginas de enlaces a otros recursos pueden añadir valor a un recurso existente para mejorar su cobertura. Por otra parte, una colección de enlaces puede constituir una fuente de información en sí misma, sobre todo, si hay alguna información descriptiva sobre los vínculos y si han sido evaluadas para su inclusión.

2.1.2.2 Exactitud o precisión

Una cuestión central en la evaluación de la calidad de algunos tipos de recursos será la exactitud de la información.

Existen factores que indican la exactitud probable del material, por ejemplo, si la información tiene una base investigadora, si está respaldada por investigaciones publicadas, si ha habido un proceso de edición o arbitraje. Otra cuestión es la posibilidad de sesgo, hay que considerar en la medida de lo posible las motivaciones de quienes participan en la producción y difusión de la información y, si esto puede repercutir en su exactitud.

Algunas fuentes ofrecen la posibilidad de enviar correcciones de información errónea, con errores gramaticales o tipográficos o, si no están presentados de manera profesional.

2.1.2.3 Tipo de recursos

Encontrar recursos de alta calidad en internet es una tarea que consume mucho tiempo, es por ello que existen las pasarelas temáticas, para ofrecer a los usuarios esos recursos sin que tengan que perder tiempo, además en el caso de que les interesen varias temáticas encontrarlas en un mismo sitio web, sin necesidad de consultar varias páginas web.

La localización de recursos requerirá una de las mayores inversiones de tiempo y esfuerzo personal, y lo que es más importante, encontrar métodos eficientes y eficaces. Para el descubrimiento de recursos se pueden utilizar herramientas como:

- a) Búsqueda de estrategias en páginas web relevantes y lista de enlaces de éstas.
- b) Listas de correo electrónico donde puedes encontrar anuncios de nuevos recursos en internet. Como ejemplos están Liszt, Mailbase...
- c) Listas de distribución y servicios de información actualizada.
- d) Herramientas de búsqueda como el buscador Corner o Search Engine Watch.
- e) Grupos de noticias y foros de discusión para comunicarse con personas de todo el mundo que estén interesados en las mismas cosas.

- f) URL y agentes web. Algunos servicios web gratuitos ayudan a supervisar los cambios realizados en los recursos o para informar de nuevos sitios que pueden ser de interés aunque no siempre producen buenos resultados. Un ejemplo sería NetMind's Mind-it.
- g) Fuentes que no están en internet como las publicaciones impresas (revistas especializadas, periódicos, boletines, revistas...)

Por ejemplo, Sosig (Social Science Information Gateway) incluye artículos, informes, bases de datos bibliográficas, bibliografías, libros, datos, materiales educativos, FAQ's, publicaciones oficiales, organismos oficiales, revistas, listas de distribución, noticias, obras de consulta, proyectos de investigación, guías de recursos y programas informáticos.

Infomine, desarrollado por la biblioteca de la Universidad de California, indexa todo tipo de publicaciones seriadas electrónicas, noticias, bases de datos bibliográficas y de imágenes, conjuntos de datos, directorios, bibliotecas virtuales, índices, sitios web, guías temáticas, obras de referencia, libros de texto, manuales y materiales educativos de todo tipo, buscadores, mapas, etc.

Las pasarelas temáticas no incluyen información superficial o básica, general, dudosa o controvertida como por ejemplo publicidad e impresos de promoción, listados de cursos o servicios, tablas de contenido de publicaciones periódicas, comunicados de prensa, secciones de directorios generales, etc. Los recursos se presentan generalmente en formato html o pdf.

2.1.2.4 Fuentes de información

Las fuentes de información deben ajustarse a los criterios de control de calidad fijados por la pasarela temática, teniendo en cuenta esto, la información se extrae de fuentes académicas (departamentos universitarios, grupos financiados por la investigación, colegios, etc.), fuentes gubernamentales, de asociaciones profesionales, ámbito comercial e industrial, redes profesionales y académicas.

La mayoría de las pasarelas temáticas utilizan un proceso para evaluar estas fuentes de información en internet, este proceso distingue seis pasos a seguir:

a) Seguir los enlaces para obtener más información sobre el recurso

Un punto de partida a la hora de evaluar suele ser la página de inicio en la que tienes enlaces a: FAQ, ayuda, acerca de, o un boletín informativo. A raíz de estos enlaces se obtiene información sobre el alcance previsto y los destinatarios, así como si la información está actualizada, con qué frecuencia y quién la ha producido. Esto ofrece detalles sobre la procedencia de la fuente, los detalles de su experiencia, de organizaciones implicadas en la producción y difusión de la información, así como su reputación y experiencia en la temática.

Un ejemplo es la página inicial de la British Medical Journal (Revista Médica Británica) que, contiene dos enlaces que son de utilidad para valorar el sitio. La primera es “Sobre este sitio” que ofrece detalles sobre el alcance del sitio e, información sobre derechos de autor. “Acerca de BMJ”, proporciona información acerca de la procedencia de la revista, su público objetivo, el alcance, la popularidad y la frecuencia de actualización.

b) Analizar la dirección URL

La dirección URL de una página web proporciona información útil a la hora de evaluar los recursos. Los diferentes países y ámbitos de organización se representan de forma diferente en las URL.

En el caso de que contuviese “.edu” en la dirección, representaría que es una organización educativa, de forma que “.com” se trata de ámbitos comerciales o “.gov” se trata de organizaciones gubernamentales, etc. Con los países ocurre lo mismo, “.uk” se refiere a que la página web es inglesa, “.es” es española, etc.

c) Examinar la información contenida en el recurso

Para ello es necesario buscar la temática y el tipo de material que cubren, mediante, el uso de herramientas como índices, búsquedas o el mapa del sitio. En el caso de que el recurso sea de interés para la pasarela temática, habrá que examinar la información para evaluar la cobertura, exactitud y, actualización.

d) Tener en cuenta la accesibilidad, diseño y usabilidad (véase Formato)

e) Obtener información adicional

A través de revisiones en revistas profesionales y académicas, páginas de organizaciones profesionales, etc. Lo que se pretende con esto, es conocer si el autor u organización están cualificados para proporcionar información y, si el recurso es muy utilizado.

f) Comparar los recursos con otros similares

Hay que considerar que un recurso ofrezca algo único, no sólo en términos de cobertura o formato, sino mediante la inclusión de detalles en la descripción de recursos. En el caso de que el recurso tenga una edición impresa, comparar ambas versiones, en particular el costo y la relación calidad-precio.

Un ejemplo sería la versión electrónica de la Veterinary Research Communications, además de los detalles acerca del contenido, la descripción del recurso menciona la disponibilidad de una función para buscar a través de las tablas de contenido que no se encontraría en el medio impreso.

2.1.2.5 Originalidad

Es el grado en el cual un recurso ofrece informaciones únicas o exclusivas en algún sentido relacionadas con temas de actualidad, además algunas webs ofrecen tratamientos en profundidad de tales temas o recursos complementarios, como gráficos, mapas, infografías, puntos de vista, datos estadísticos, etc.

2.1.2.6 Nivel de profundidad

El contenido de los recursos debe tener un nivel adecuado respecto a investigación y la educación superior. En los casos en que se incorporen recursos de calidad destinados al interés del público en general, se aclarará en la descripción del sitio.

2.1.2.7 Actualización y mantenimiento

Hay que comprobar que los recursos todavía están disponibles y que los enlaces siguen siendo correctos, además de asegurarse de que las descripciones de

los recursos están al día y todavía reflejan adecuadamente el contenido de los recursos propios.

Internet es un medio volátil y rápido en constante evolución, los recursos y la información que están disponibles hoy, puede que no estén disponibles mañana. Puede haber varios motivos por los que los recursos no estén disponibles: fallo de la red, de los servidores, por la actualización de información, o bien, porque los recursos se han eliminado definitivamente de la red. Cualquiera que sea la razón, los recursos que no están disponibles deben ser removidos de su colección (aunque sólo sea de forma temporal mientras se resuelve el problema). Del mismo modo, los recursos de internet no son estáticos, crecen y cambian de forma regular.

Existen diversas tareas para asegurar que la colección mantiene su integridad:

- ✓ Validación de los registros (corrector ortográfico, etc.) para garantizar que el registro es preciso.
- ✓ Registros de control para garantizar que los recursos están todavía disponibles físicamente.
- ✓ Actualización de las descripciones de los recursos para garantizar que el registro todavía refleja adecuadamente el contenido del recurso o sitio web.

En la validación de los registros, aparte de garantizar que el registro es preciso, también se garantiza que el contenido del registro no contiene faltas de ortografía, que las directrices de catalogación se cumplen, etc. Hay varios procedimientos internos que pueden ayudar a mantener la exactitud de los registros en las pasarelas temáticas como:

- Chequear los registros. Este proceso se puede hacer manualmente para controlar y editar los registros antes de que se incorporen a la base de datos.
- Registros de autoridad. El uso de listas de términos controlados ayuda enormemente a reducir los errores ortográficos y garantiza la coherencia dentro de los registros.

La vida media de un documento web se estima en alrededor de 50 días (Pitkow, 1998), las pasarelas temáticas tratan de garantizar que sus recursos tengan un

grado de longevidad y estabilidad de sus direcciones. Sin embargo, la naturaleza inconstante de la web significa que es necesario comprobar periódicamente los recursos y actualizar los registros que no están disponibles temporal o definitivamente.

Está disponible un software de revisión automática para ayudar a las pasarelas temáticas a mantener un control sobre los recursos descritos en sus catálogos. El software normalmente se puede programar para que se ejecute a intervalos regulares (idealmente, al menos una vez a la semana) y también, para que se ejecute durante la noche para reducir la carga en la red. Una vez que el informe de errores se ha generado, por lo general, se decidirá cuáles de los recursos deberán ser modificados o eliminados del catálogo.

Un ejemplo de utilización de dicho software es SOSIG. Utiliza el software de control de enlace que se suministra como parte del sistema de ROADS (Resource Organisation and Discovery in Subject-based Services). Está programado para ejecutarse automáticamente justo después de la medianoche del domingo, cuando el tráfico de la red es generalmente bajo. El programa se ejecuta a través de cada una de las URL's en la base de datos SOSIG (más de 7.000). Si la solicitud tiene éxito el programa pasa a la siguiente URL, si encuentra un problema, escribe la dirección y el número de identificación único para registrarlo en un archivo.

Una vez que el comprobador de enlaces ha procesado todas las direcciones URL, los problemas se clasifican y se presentan de acuerdo con los códigos de error (el más común es el código 404 Página no encontrada).

Las pasarelas temáticas utilizan para actualizar las descripciones de los recursos los siguientes pasos mediante la utilización de:

- Metadatos administrativos tales como la revisión de fechas. Cuando se crean los registros, la fecha se añade para su posterior revisión.
- Procesos automatizados de correo electrónico al personal que mantiene los recursos para saber si ha habido cambios en los recursos desde que se creó el registro.
- Herramientas de seguimiento de páginas web para monitorear los cambios que se producen en los recursos (suelen informar de los cambios cuando se altera el tamaño del archivo).

Existe una serie de programas de comprobación de vínculos de libre acceso o paquetes de shareware (de pago).

2.1.3 Formato

2.1.3.1 Accesibilidad y usabilidad

Existe una amplia gama de factores que afectan a la accesibilidad de una fuente debido a que el recurso está disponible en un lugar intermitente gracias a la falta de fiabilidad del servidor o la excesiva demanda. El uso intensivo de grandes gráficos puede impedir el acceso, también las restricciones geográficas, así como el hardware o software especial, el pago por la utilización de los recursos, el idioma en el que está disponible o las restricciones de derechos de autor.

La usabilidad de una fuente está ligada a su accesibilidad y diseño de la información -debe ser fácil acceder a un recurso, navegar y localizar la información que se necesita-. Debe existir información de ayuda o apoyo al usuario (información de contacto, cursos de formación, listas de discusión de usuario, etc.).

Antes de comenzar a realizar la interfaz, es necesario hacer una detallada especificación de requisitos de la interfaz de usuario. El documento debe indicar las características de los usuarios finales y las tareas que se van a realizar en la pasarela temática, también debe existir una lista de prioridades de la interfaz de usuario, con indicaciones claras de lo que es un requisito esencial y lo que es deseable. Un buen ejemplo es la especificación de los requisitos de W3C Web Accessibility Initiative Standard (WAI).

Las directrices que utilicen las pasarelas temáticas pueden variar, ya que, existen muchas recomendaciones y sería complicado aplicarlas todas, por ello, han sido priorizadas en una forma que permita observar los problemas de accesibilidad más fácilmente.

Bobby es una herramienta web que analiza la accesibilidad de las páginas web para personas con discapacidad, su análisis se basa en la W3C. Esta aplicación está disponible gratuitamente.

Según el informe realizado por el proyecto DESIRE (Development of a European Service for Information on Research and Education), la primera prueba de usabilidad de un sitio web incluye el tiempo de planificación de la prueba, la definición de la prueba, el reclutamiento de los usuarios, la realización de una prueba con cinco usuarios, análisis de los resultados y redacción del informe.

2.1.3.2 Diseño y presentación

La web es un medio interactivo y un instrumento de autonomía desde el punto de vista del usuario, sin embargo, la única manera que un usuario puede interactuar con el sitio web es a través de la interfaz de usuario, es lo que el usuario visualiza en la pantalla a través del navegador. La mayoría de usuarios no volverán a acceder a la pasarela temática aunque la información sea de gran calidad si no pueden acceder a ella fácilmente. Una interfaz de usuario pobre significa que la utilización del sitio es escasa y por consiguiente, acabará en fracaso, porque los diseñadores no tuvieron en cuenta a los usuarios o porque la utilización es demasiado compleja para un usuario que no tiene conocimientos de informática.

No se puede empezar a pensar en el diseño de una interfaz de usuario hasta que sus usuarios han sido identificados, esto es importante porque de ello dependerá la política de alcance, objetivos, planificación... Las características que hay que considerar para la identificación de los usuarios pueden ser las siguientes:

- ubicación de los usuarios (organizativos y geográficos)
- conocimiento de la materia (nivel educativo)
- experiencia tecnológica
- el acceso a la tecnología y la conectividad de red
- características físicas (edad, discapacidad, etc.)

Una vez identificados los usuarios, se puede considerar la posibilidad de realizar consultas a los usuarios mediante cuestionarios o encuestas para recabar información importante sobre ellos. Seleccionar a las personas objeto de la encuesta es importante para no crear ningún sesgo en los datos recogidos, así como la cuidadosa redacción y el desarrollo de las preguntas, para ello, se puede

consultar algunos de los estudios principales o a cualquier experto. Un cuestionario es un buen método de clasificación y selección de los asistentes.

Hay ciertas cuestiones que hay que tener en cuenta en el diseño de la interfaz:

- ✓ Cuando se diseña se debe pensar en el usuario y no en el diseñador o en quien financia el proyecto.
- ✓ Conocer las normas de usabilidad y accesibilidad para favorecer:
 - La accesibilidad a través de la creación de documentos validados, identificación del idioma principal del documento, utilización de sistemas de navegación coherentes, permitir diferentes tipos de búsquedas, utilizar un lenguaje claro y sencillo, estilo de presentación coherente en todas las páginas, etc.
 - Que la estructura general del sitio web debe estar orientada al usuario, diseño coherente, actualización periódica, resultados de la búsqueda de forma que sea comprensible para el usuario, etc.
- ✓ Utilizar un diseño innovador, pero que no resulte complejo para el usuario.

2.2 Descripción del recurso

La descripción de los recursos que forman parte de una pasarela temática es variable. Actualmente, debería enfocarse hacia una normalización cada vez mayor, de la simple anotación descriptiva del recurso a la anotación crítica, profunda del contenido, alcance y calidad del recurso indizado e incorporado a la pasarela temática.

Cuando se comenzó la informatización de la Biblioteca del Congreso, en la década de los 60, se elaboraron unas normas para el registro bibliográfico, con el objetivo de promover el intercambio internacional, estas normas son las Internacional Standard Bibliographic Description (ISBD), publicadas por la Internacional Federation of Library Associations (IFLA) en 1970. Estas normas se utilizaban para la descripción bibliográfica de diversos materiales impresos, las Reglas de catalogación angloamericanas para la elección y asignación de puntos de acceso y, el formato MARC (Machine Readable Catalogue Format), para los registros electrónicos, más tarde se transformó en MARC 21.

El formato MARC 21 tiene cinco clases diferentes de formatos, desarrollados para fines específicos:

- Formato para datos bibliográficos: codifica los datos para describir, recuperar y controlar los diferentes tipos de materiales bibliográficos. Ejemplo: libros, publicaciones seriadas, etc.
- Formato para datos de autoridad: codifica la información contenida en registros de autoridad de nombres, materias y series.
- Formato para datos de existencias: codifica información específica, como la signatura topográfica, cantidad de ejemplares y/o volúmenes, etc.
- Formato para datos de clasificación: codifica información contenida en un sistema de clasificación (CDD, CDU, etc.)
- Formato para datos de la comunidad: codifica la descripción de recursos no bibliográficos que responden a necesidades de información de los usuarios.

La estructura de un registro de formato MARC 21 está especificada en la norma ISO 2709 (ANSI Z39.2), la cual, establece las partes de las que se compone:

- Líder o cabecera: son las primeras 24 posiciones (00-23) de cada registro y suministra información para el procesamiento del registro.
- Directorio: es un índice generado por el ordenador, sigue inmediatamente a la cabecera en la posición 24 y, remite a la localización de los campos de datos de un registro. Es una serie de entrada de posiciones de 12 caracteres que indican la etiqueta, longitud de la posición de comienzo del primer carácter de cada campo variable.
- Existen dos tipos de Campos variables:
 - De control: campos etiquetados 00X y no contienen indicadores ni códigos de subcampos.
 - De datos: campos etiquetados 01X-8XX y, pueden tener definidos los indicadores o no.

A la hora de designar el contenido, hay que tener en cuenta que las etiquetas están compuestas por tres dígitos que sirven para identificar los campos que componen el registro y al tipo de dato que le sigue, por ejemplo, el campo título se identifica con la etiqueta 245. Los indicadores compuestos por dos caracteres usados al

comienzo de los campos variables (##) interpretan la información sobre el tipo o función de los datos en el campo y, por último, los códigos de subcampos formados por dos caracteres que preceden a cada elemento para identificarlo y señalar su localización dentro de un registro. Estos códigos están compuestos por un delimitador (\$) y un identificador o carácter alfanumérico o numérico.

Este bloque de datos es lo que un programador ve cuando observa el contenido de los ficheros de registros MARC.

```
01041cam 2200265 a 4500001002000000000300040002000
50017000240080041000410100024000820200025001060200
04400131040001800175050002400193082001800217100003
20023524500870026724600360035425000120039026000370
04023000029004395000042004685200220005106500033007
30650001200763^###89048230#/AC/r91^DLC^19911106082
810.9^891101s1990####maua###j#####000#0#eng##^##$
a###89048230#/AC/r91^##$a0316107514 :$c$12.95^##$a
0316107506 (pbk.) :$c$5.95 ($6.95 Can.)^##$aDLC$cD
LC$dDLC^00$aGV943.25$b.B74 1990^00$a796.334/2$220^
10$aBrenner, Richard J.,$d1941-^10$aMake the team.
$pSoccer :$ba heads up guide to super soccer! /$cR
ichard J. Brenner.^30$aHeads up guide to super soc
cer.^##$alst ed.^##$aBoston :$bLittle, Brown,$ccl9
90.^##$al27 p. :$bill. ;$c19 cm.^##$a"A Sports ill
ustrated for kids book."^##$aInstructions for impr
oving soccer skills. Discusses dribbling, heading,
playmaking, defense, conditioning, mental attitud
e, how to handle problems with coaches, parents, a
nd other players, and the history of soccer.^#0$aS
occer$vJuvenile
literature.^#1$aSoccer.^
```

Cuadro 1. Fichero de registro MARC

Las primeras 24 posiciones corresponden a la cabecera y termina en “4500”, a continuación inicia el directorio. Las etiquetas han sido subrayadas, cada parte individual del directorio tiene una longitud de doce caracteres. La primera etiqueta es 001, a continuación de cada etiqueta hay cuatro posiciones que dan la longitud del campo.

Los datos contenidos en el campo 001 (número de control) de este registro tienen una longitud de 20 caracteres. Las siguientes cinco posiciones nos indican el punto de inicio de este campo dentro de la cadena de caracteres que sigue al directorio. El campo 001 comienza en la posición 00000 (la primera posición es la posición 0).

La próxima etiqueta es 003, la cual tiene una longitud de cuatro caracteres e inicia en la 20ª posición (la longitud de la posición anterior -20- sumada al punto de inicio -00000- es igual a 20). La próxima etiqueta es 005, su longitud es de 17 caracteres e inicia en el 24º lugar (4 + 20 =24). El resultado del directorio es el siguiente:

Etiqueta	Longitud	Inicia en	Etiqueta	Longitud	Inicia en
001	0020	00000	100	0032	00235
003	0004	00020	245	0087	00267
005	0017	00024	246	0036	00354
008	0041	00041	250	0012	00390
010	0024	00082	260	0037	00402
020	0025	00106	300	0029	00439
020	0044	00131	500	0042	00468
040	0018	00175	520	0220	00510
050	0024	00193	650	0033	00730
082	0018	00217	650	0012	00763

Tabla 1. Datos de un registro MARC

Los terminadores de campo (mostrados en este ejemplo con el signo ^) marcan el final del directorio y el final de cada campo que continúa. El punto de inicio de un campo más su longitud es igual a la posición donde comienza el próximo campo, esto puede verificarse, contando las posiciones dentro de los datos, incluyendo los espacios y los terminadores de campo (siempre se reservan al inicio de cada campo dos posiciones para los indicadores). El terminador de registro (\) señala el punto terminal de cada registro bibliográfico.

Si un bibliotecario transfiere este registro a un sistema automatizado, el despliegue de la pantalla de captura se vería así:

Cabecera	01041cam	2200265 a 4500	
No. de Control	001	###89048230	
Ident. de Sist.	003	DLC	
FHUT	005	19911106082810.9	
Datos Fijos	008	891101s1990 maua j	001 0 eng
NCBC	010	## \$a ###89048230	
ISBN	020	## \$a 0316107514 :	
		\$c \$12.95	
ISBN	020	## \$a 0316107506 (pbk.) :	
		\$c \$5.95 (\$6.95 Can.)	
Fuente de Cat.	040	## \$a DLC	
		\$c DLC	
		\$d DLC	
Signatura LC	050	00 \$a GV943.25	
		\$b .B74 1990	

Clas. Dewey	082 00	\$a 796.334/2 \$2 20
Nombre Personal	100 1#	\$a Brenner, Richard J., \$d 1941-
Título	245 10	\$a Make the team. \$p Soccer : \$b a heads up guide to super soccer! / \$c Richard J. Brenner.
Variante de tit.	246 30	\$a Heads up guide to super soccer
Edición	250 ##	\$a 1st ed.
Pie de imprenta	260 ##	\$a Boston : \$b Little, Brown, \$c c1990.
Desc. Física	300 ##	\$a 127 p. : \$b ill. ; \$c 19 cm.
Nota General	500 ##	\$a "A Sports illustrated for kids book."
Nota: Sumario	520 ##	\$a Instructions for improving soccer skills. Discusses dribbling, heading, playmaking, defense, conditioning, mental attitude, how to handle problems with coaches, parents, and other players, and the history of soccer.
Materia	650 #0	\$a Soccer \$v Juvenile literature.
Materia	650 #1	\$a Soccer.

Cuadro 2. Registro automatizado

Esta tabla muestra un registro completo, tal como lo vería el usuario:

TITULO	: Make the team. Soccer : a heads up guide to super soccer! / Richard J. Brenner.
TITULO SUPLE.	: Heads up guide to super soccer
AUTOR	: Brenner, Richard J., 1941-
EDITADO	: 1st ed. Boston : Little, Brown, c1990.
PAGINACION	: 127 p. : ill. ; 19 cm.
NOTA	: "A Sports illustrated for kids book."
NOTA	: Instructions for improving soccer skills. Discusses dribbling, heading, playmaking, defense, conditioning, mental attitude, how to handle problems with coaches, parents, and other players, and the history of soccer.
MATERIA	: Soccer--Juvenile literature. Soccer.
UBICACION	: GV943.25 .B74 1990

Cuadro 3. Visualización de un registro completo

Aunque el formato MARC ha sentado bases respecto a la cooperación y comunicación de información bibliográfica, las pasarelas temáticas han sido diseñadas por formatos relativos al uso de metadatos basándose en que este

formato no se adapta bien a la información estructurada jerárquicamente, ya que, está basado en una estructura plana, se diseñó para describir y acceder a la información de un registro bibliográfico, no para establecer relaciones entre registros o entre campos.

Tampoco está pensado para describir y proporcionar acceso a colecciones más complejas a través de niveles, una solución posible es emplear registros múltiples, jerárquicamente interrelacionados, de varios niveles de análisis como es el caso de los metadatos.

Hasta el momento no existen unos criterios comunes para la descripción y la identificación de los elementos mínimos que configuran el registro.

Las pasarelas temáticas poseen dos niveles de descripción predominantes, el más elemental, incluye título, URL y un resumen, como ejemplos de este tipo están AGNIC (Agriculture Network Information Center), Argos (Historia antigua y medieval), MEL (Michigan eLibrary). En el segundo nivel, se encuentran las descripciones más completas que incluyen autor, título, URL, código de clasificación y resumen, en algunos casos incorporan palabras clave, materias, país, lengua, etc. Dutchess, Sosig, Bubl, Infomine son algunos ejemplos de este tipo de descripción.

<p>Search <input type="text" value="insects"/> in All Fields <input type="button" value="search"/> <input type="button" value="start over"/></p> <p>5 results sorted by relevance <input type="checkbox"/></p> <p>Displaying 1 - 5 of 5 matching records <input type="button" value="print"/></p> <p>Rice Water Weevil</p> <p>Provider: University of Arkansas Libraries</p> <p>Description: The adult rice water weevil (<i>Lissorhoptus oryzophilus</i> Kusche) is about 3 mm (1/8 inch) long, brown with olive gray areas and with dark (almost black) areas on the thorax and elytra (wing covers). The beak is short and stout and about as long as the thorax. The rice water weevil is found in the US, Canada, Mexico, and Central and South America. It is not native to CA, but was found there in 1959. Only females are found in CA and reproduction occurs parthenogenetically. Adults feed on the leaf blade surface causing narrow longitudinal scars that parallel the midvein of the leaf. Leaf scarring can be heavy but rarely even the heaviest scarring will result in economic damage. Larvae feed in and on the roots of rice plants. Feeding reduces root volume and can result in decreased ability of plants to acquire, translocate and utilize available nutrients. Damaged plants most often will not show any symptoms unless root damage (pruning) is severe.</p> <p>Subjects: rice, Oryza sativa, pest, insects, Lissorhoptus oryzophilus</p>	<p>Annotation: The Orléans Programme is collecting and preserving many of the lesser known 6000 languages in order to protect them from becoming extinct. The archive contains the following types of material: <ul style="list-style-type: none"> annotated audio and video recordings of diverse speech events with transcriptions, translations into one or more major languages, phonological analysis and other comments on content and linguistic phenomena. </p> <p>Categories: Social Sciences & Humanities</p> <p>Creators: Lobosapari Foundation</p> <p>Library of Congress Subject Headings: Language and linguistics</p> <p>Keywords: Rice Brazil Lissorhoptus</p> <p>Resource Types: Electronic Texts and Books (Collections)</p> <p>Access: Free</p> <p>Audience levels: B0808/00</p> <p>Institutional owner: INFOMINE</p> <p>Statistics: <table border="1"> <tr><td>Number of site visits from INFOMINE:</td><td>104</td></tr> <tr><td>Number of times the full record has been viewed:</td><td>4</td></tr> <tr><td>Number of references by virtual libraries:</td><td>0</td></tr> </table> </p> <p>URL Checker information: <table border="1"> <tr><td>URL Checker status:</td><td>unknown</td></tr> <tr><td>Last status change:</td><td>01/01/1980 00:00:32</td></tr> <tr><td>Skip site checking for this site:</td><td>false</td></tr> </table> </p> <p>INFOMINE Catalog Information: <table border="1"> <tr><td>Record:</td><td>646803</td></tr> <tr><td>Origin:</td><td>This is a local, user-created record.</td></tr> <tr><td>Created:</td><td>Created by slavis of UC Riverside at 04/29/2006 15:01:32</td></tr> </table> </p>	Number of site visits from INFOMINE:	104	Number of times the full record has been viewed:	4	Number of references by virtual libraries:	0	URL Checker status:	unknown	Last status change:	01/01/1980 00:00:32	Skip site checking for this site:	false	Record:	646803	Origin:	This is a local, user-created record.	Created:	Created by slavis of UC Riverside at 04/29/2006 15:01:32
Number of site visits from INFOMINE:	104																		
Number of times the full record has been viewed:	4																		
Number of references by virtual libraries:	0																		
URL Checker status:	unknown																		
Last status change:	01/01/1980 00:00:32																		
Skip site checking for this site:	false																		
Record:	646803																		
Origin:	This is a local, user-created record.																		
Created:	Created by slavis of UC Riverside at 04/29/2006 15:01:32																		

Cuadro 4. Descripción elemental (AGNIC) y completa (INFOMINE)

Existen muchas bases de datos inglesas que siguen las Roads cataloging guidelines (1999), que incluyen un conjunto de elementos acompañados por

diversos formularios adaptados a los diversos tipos de recursos y servicios, entre estos formularios está Dublin Core (DC) como estándar para describir sitios web en Internet.

2.2.1 Metadatos

Los metadatos son información descriptiva sobre un objeto o recurso, pueden generarse manual o automáticamente a través de un software.

La elección de modelos de metadatos para gestionar pasarelas temáticas está relacionada con el nivel de detalle que se intente representar en el registro de metadatos. Los motores de búsqueda extraen determinados valores de las metaetiquetas de un lenguaje de marcado y disponen los resultados en directorios de temas predefinidos.

Este tipo de metadatos de formato simple (XML, HTML, SGML) genera ruido dificultando la recuperación de información debido al uso del lenguaje natural, el texto no estructurado y la falta de adopción de estándares para el control bibliográfico. Los metadatos de formato estructurado, por el contrario, respetan normas internacionales claramente establecidas y son los que se utilizan en las pasarelas temáticas proveyendo una solución para la recuperación rápida y efectiva de información de calidad.

El uso de metadatos en una pasarela temática debe tener en cuenta tres aspectos importantes: qué recursos incluir (documentos, sitios, objetos), qué tipo de estructuras de metadatos emplear para la descripción y acceso de los recursos y, qué modelo de metadatos aplicar al crear los registros para enlazar con el contenido.

El alcance y la cobertura, las delimitaciones de la pasarela temática implican criterios como la temática o materia, lengua, localización geográfica, período de tiempo, tipo de recurso, formato del material, destinatarios, etc.

La determinación de estos criterios de selección influirá sobre qué elementos y modelos de metadatos se elegirán para dar soporte a la identificación de los recursos. Los tipos o estructuras de metadatos que podrían utilizarse como soporte en una pasarela temática son los siguientes:

- Metadatos administrativos: información sobre el propio registro. Sus elementos incluyen el número de registro, fecha de creación del registro, fecha de la última modificación, identificación del creador/revisor del registro, lengua del registro, notas, relación de este registro con otros.
- Metadatos descriptivos: describen las propiedades físicas e intelectuales o el contenido de un ítem u objeto digital mediante el título, creador, fecha, editor, identificadores únicos y enlaces dinámicos (URI, URL, etc.), resumen, nota descriptiva, nivel de audiencia, soporte físico (formato).
- Metadatos analíticos (o temáticos): información que analiza y facilita el acceso a los contenidos del recurso a través de encabezamientos de materia, tesauros, palabras clave de materia/tema, resumen, índices, códigos de clasificación derivados de sistemas de clasificación, otros elementos (enlaces relacionados, afiliación departamental, etc.).
- Metadatos de gestión de derechos: información relacionada con las restricciones sobre el acceso o utilización de objetos digitales (legales, económicos, etc.).
- Metadatos técnicos: referidos al equipo o programa informático utilizado para convertir un objeto a un formato digital (digitalización, filmación, etc.) o al almacenarlo, visualizarlo, etc. (generación de imágenes, parámetros de codificación, equipo y programa informático de reconocimiento de voz y/o reproducción).
- Otros elementos específicos de metadatos basados en requisitos locales, regionales, organizativos o, de acuerdo con una norma nacional y no incluida en los tipos de metadatos citados anteriormente.

La elección de uno o más modelos de metadatos dependerá del servicio y de los tipos de metadatos que contenga. Por ejemplo, en el caso de que trate sobre cultura (galerías de arte, museos, etc.), utilizaría los metadatos técnicos y de gestión de derechos, además de los administrativos, descriptivos y analíticos.

Existen formatos como FGDC (Federal Geographic Data Committee) para información geográfica, lo mismo ocurre en otras especialidades, concretamente en Documentación, donde encontramos tres formatos muy significativos que son, CIMI, EAD y DC.

CIMI (Consortium for the Computer Interchange of Museum Information) es un formato ideado para utilizarse en el ámbito museístico.

EAD (Encoding Archival Description) está basado en una DTD (Document Type Definition) para SGML, destinado a almacenar datos sobre documentos archivísticos.

DC (Dublin Core). Modelo de metadatos compuesto por 15 elementos, todos ellos, optativos, repetibles y extensibles. Recoge perfectamente los metadatos administrativos, descriptivos, analíticos y de gestión de derechos, también, puede incorporar información referente a especificación técnicas.

La mayoría de estos formatos tienen una estructura fija y el resultado ha sido la creación de conjuntos de metadatos propios por parte de las bibliotecas digitales. De esta forma, se ajustan mejor a los requerimientos de cada centro pero, con la imposibilidad de unir los metadatos entre dos bibliotecas diferentes.

Para acabar con este problema, el W3C (World Wide Web Consortium) desarrolló una infraestructura denominada RDF (Resource Description Framework) que, posibilita la codificación, el intercambio, la reutilización de los metadatos estructurados. Esta infraestructura permite la interoperabilidad de los metadatos a través de la semántica, la estructura y la sintaxis, además suministra la capacidad de definir tantos elementos como se necesiten.

```
<rdf:RDF
xmlns:rdf="http://www.w3.org/1999/02/22-rdf-syntax-
ns#"
xmlns:dc="http://purl.org/dc/elements/1.1/">
<rdf:Description
rdf:about="http://en.wikipedia.org/Tony_Benn">
<dc:title>Tony Benn</dc:title>
<dc:publisher>Wikipedia</dc:publisher>
</rdf:Description>
</rdf:RDF>
```

Cuadro 5. Ejemplo de la codificación de RDF

RDF utiliza XML como sintaxis común para el intercambio y procesamiento de metadatos y, una estructura formal sobre XML, para soportar la semántica de forma consistente. RDF suministra un modelo de descripción de recursos formados por propiedades (atributos) y los define mediante un URI (Uniform Resource Identifier).

Para resolver los posibles problemas que pueda acarrear que varias comunidades usen la misma propiedad tipo para diferentes significados, RDF identifica únicamente mediante el mecanismo *namespace*.

Namespace XML identifica sin ambigüedad la semántica y las reglas que gobiernan el uso particular de las propiedades tipo, mediante la identificación de la autoridad gobernante del vocabulario. Los esquemas RDF se usan para declarar vocabularios, definen las propiedades válidas en una descripción RDF dada, además de cualquier restricción de los valores de la propiedad tipo.

2.2.1.1. Dublin Core

La Iniciativa Dublin Core (CDMI) comenzó en 1995 en Dublin (Ohio-EE.UU.) con la participación de NCSA (National Center for Supercomputing Applications) y OCLC (On Line Library Computer Center), junto con representantes de la IETF (Internet Engineering Task Force), bibliotecarios, informáticos y áreas relacionadas para desarrollar estándares para describir los recursos de información y facilitar su recuperación.

Actualmente, este conjunto de descriptores se ha convertido en uno de los estándares más extendidos para la recuperación de información y aceptado como norma internacional ISO 15836-2003.

El Dublin Core ha sido adoptado por el CEN/ISS (European Committee for Standardization / Information Society Standardization System) y posee dos RFCs de Internet (Requests for Comments). Es estándar oficial del WWW Consortium y el estándar del Z39.50, han sido aprobados por el organismo nacional de estandarización norteamericano (ANSI/NISO Z39.85).

Además, estos metadatos pueden ser utilizados en HTML o sobre otros lenguajes estructurados como XML y conjuntamente con otros lenguajes de descripción como RDF (Resource Description Framework).

Los elementos que componen la norma Dublin Core (DC) son: *Título*, es el nombre dado al recurso por el autor; *Autor o creador*; *Materias*, clasificación o descriptores indicando la fuente utilizada; *Descripción* es un resumen o texto descriptivo; *Editor* es la entidad responsable de la edición web; *Colaborador* es el ilustrador, traductor...; *Fecha* de edición y sucesivas modificaciones; *Tipo de*

recurso; *Formato*; *Identificador* es la URL u otros códigos que identifiquen el recurso; *Fuente* es la procedencia; *Idioma*; *Relación* con otros recursos de los cuáles es parte, versión...; *Cobertura* es el ámbito espacial o temporal; *Derechos* de autor.

Muchas pasarelas temáticas toman como modelo esta estructura de campos y la enriquecen con otros campos propios como es el caso de EELS Metadata Format de la Swedish Universities of Technology Libraries o de EEVL Format de la Edinburgh Engineering Virtual Library.

Las principales características de Dublin Core son:

- ✓ **Simplicidad:** pues tiene la capacidad de ser utilizado tanto por un autor individual que quiera describir sus documentos con el fin de aumentar su potencia de recuperación en la red, como por usuarios especializados en el tema del procesamiento técnico de la información (catalogadores o indizadores) cuyo objetivo profesional es alcanzar los mismos fines.
- ✓ **Consenso internacional:** es una norma que ha logrado establecer definitivamente el número y definición de los elementos que integran la descripción, alcanzando el estatus de norma RFC 2431 (Request for Comments) por la IETF (Internet Engineering Task Force) en septiembre de 1998.
- ✓ **Flexibilidad:** el usuario puede elegir libremente el nivel de profundidad que quiera desarrollar en su descripción, pues ningún elemento es obligatorio, todos son opcionales a la vez que repetibles y pueden escribirse en cualquier orden.
- ✓ **Interoperabilidad semántica:** es la capacidad de constituirse en una norma cuyo grupo de elementos de descripción básicos pueden ser fácilmente entendidos e implementados en diferentes formatos.
- ✓ **Extensibilidad:** es la propiedad que deriva en parte de la flexibilidad y en parte de la definición de elementos estructurados en distintos grados de complejidad y requerimientos. También tiene que ver con su capacidad de ser convertida fácilmente a otros formatos, entre ellos y a pesar de su complejidad, al propio MARC.

Aunque algunos entornos, como HTML, no diferencian entre mayúsculas y minúsculas, es recomendable escribir correctamente cada metadato según su definición para evitar conflictos con otros entornos, como XML (Extensible Markup Language).

```
<HTML>
<HEAD>
<TITLE>Descripción de recursos en internet: el Dublin Core</TITLE>
<META NAME="package" CONTENT="(TYPE=begin)(VERSION=0.1) Dublin
Core"><LINK REL=SCHEMA.dc
  HREF="http://purl.org/metadata/dublin_core_elements">
  <META NAME="DC.title" CONTENT="Descripción de recursos en internet:
  el Dublin Core">
    <META NAME="DC.subject" CONTENT="(SCHEME=keyword) Resource
  Discovery, DC, Dublin Core, Metadata, Information Retrieval">
    <META NAME="DC.creator" CONTENT="(TYPE=name) José Manuel Barrueco">
    <META NAME="DC.creator" CONTENT="(TYPE=name) Cristina García">
    <META NAME="DC.date" CONTENT="(TYPE=current) (SCHEME=ISO31) 1997-04-
  16">
    <META NAME="DC.form" CONTENT="(SCHEME=imt) text/html">
    <META NAME="DC.identifier" CONTENT="(TYPE=url)
  http://www.iwe.es/DC/">
    <META NAME="DC.objectType" CONTENT="(TYPE=form) article">
    <META NAME="DC.language" CONTENT="(SCHEME=iso639) sp"><LINK
  REL=SCHEMA.iso639 REFERENCE="ISO 639:1988 Code for the representation of
  names of languages">
    <META NAME="DC.rights" CONTENT="Copyright IWE">
  <META NAME="package" CONTENT="(TYPE=end)(VERSION=0.1) Dublin Core">

  ...
</HEAD>
<BODY>
<H1>Descripción de recursos en internet: el Dublin Core</H1>
```

Cuadro 6. Ejemplo de algunos elementos que constituyen el Dublin Core

Hay varios proyectos que utilizan este formato, muchos de ellos incluyen la interoperabilidad entre diferentes bases de datos incluidas las de registros MARC, objetos digitales y otras formas de metadatos. Entre las instituciones que utiliza el DC está la Biblioteca Nacional de Australia que usa los metadatos para proporcionar recuperación y acceso a 70 bases de datos de gran variedad y construidas en diferentes formatos, también, varias bibliotecas nórdicas (Nordic Metadata Project) y la Library of Congress a través del Programa nacional de la biblioteca digital, para ello, trabajan en la conversión de registros entre el DC y USMARC y viceversa.

A la hora de compartir datos, importar y exportar registros se debe de tener en cuenta dos aspectos: la coincidencia en los criterios y herramientas utilizados para campos específicos, lenguajes documentales o códigos de idiomas, país, fecha.

Por ejemplo, el uso de clasificaciones universales o de varias clasificaciones favorece la interoperabilidad con otros sistemas de información. El segundo aspecto es la compatibilidad en el diseño de la estructura de campos de acuerdo a normas internacionales. Para poder intercambiar datos, los sistemas han de coincidir al menos en la estructura básica que identifique los elementos esenciales de información.

2.3 Clasificación e indización

Mediante la construcción de una estructura jerárquica, un sistema de clasificación permite a los usuarios buscar artículos relacionados, que de otro modo podrían perderse. Esto facilita la navegación, tanto dentro de una biblioteca física o en línea.

El uso de sistemas de clasificación ofrece una manera de proporcionar un mejor acceso a los recursos web. No es suficiente construir una colección de recursos en la web para una audiencia determinada, también es necesario organizar y presentar los recursos de tal manera que el usuario pueda recuperar todos los recursos relevantes de forma rápida y sencilla. Hay muchas guías web que recogen los recursos, ya sea por orden alfabético o dividido en categorías.

Un sitio que utiliza un esquema de clasificación para organizar los conocimientos demuestra varias ventajas sobre los sitios que no lo tienen (Koch y Day, 1997):

- a) Facilidad de navegación: muy útil para usuarios inexpertos o no familiarizados con la temática, estructura o terminología.
- b) Búsquedas y visualización de los recursos. Cuando las consultas se limitan a partes determinadas de una colección, el número de resultados no relevantes disminuye, con lo que se mejora la precisión. Los sistemas de clasificación son jerárquicos y, por lo tanto, se pueden utilizar para obtener una visión general de los recursos sobre temas más o menos amplios a medida que se mueve hacia arriba o abajo en la jerarquía. Esto ofrece a los usuarios la oportunidad de ver los recursos relacionados que pueden ser relevantes para sus necesidades de información.

- c) Proporcionar el contexto. El uso de un sistema de clasificación da contexto a los términos de búsqueda utilizados. Por ejemplo, el problema de los homónimos (palabras que tienen la misma ortografía pero un significado diferente).
- d) Mejora de la interoperabilidad a través de bases de datos.
- e) Mayor estabilidad y familiaridad: la utilización de sistemas de clasificación establecidos tienen más ventajas que aquellos que utilizan un sistema de cosecha propia debido a que los usuarios no lo reconocen.

Los sistemas de clasificación, sin embargo, son objeto de críticas debido a la división de las colecciones aunque esto puede ser resuelto utilizando referencias cruzadas o a la dificultad de introducir nuevas áreas que han de incorporarse en el sistema de clasificación.

2.3.1 Sistemas de clasificación

Los tipos de sistemas de clasificación más frecuentes son los universales, generales, específicos y los sistemas propios.

2.3.1.1 Universales

Los sistemas de clasificación universales son aquellos que quieren incluir todos los temas, son globales y multilingües geográficamente en su alcance. Este tipo de sistema se desarrolló para el uso de las bibliotecas a finales del siglo XIX, en particular la Clasificación Decimal Dewey, la Clasificación Decimal Universal y el sistema de clasificación ideado por la Biblioteca del Congreso.

El uso de este sistema universal tiene diversas ventajas:

- ✓ Pueden cubrir todas las áreas temáticas. El uso de un sistema de clasificación universal como estructura global de nivel superior podría permitir mejorar la navegación y búsqueda entre los servicios y colecciones de diferentes áreas temáticas.
- ✓ Tienen un amplio apoyo en el desarrollo y supervivencia como es el caso de la CDU, DDC y LCC, revisadas desde su primera publicación y actualizadas por organismos internacionales.

- ✓ Son conocidos por usuarios habituales, lo que aventaja al que se ha hecho su propia clasificación.
- ✓ Tiene potencial para permitir el acceso multilingüe a una colección. La DDC se publicó por primera vez en inglés y la CDU en francés, pero han sido ampliamente traducidas en inglés, alemán, ruso, español y otros idiomas. Esto significa que hay una base para el acceso multilingüe.

Los regímenes universales, sin embargo, están sujetos a varias críticas como la dificultad que tienen a la hora de asimilar nuevas áreas de estudio. Todos los sistemas de clasificación son pobres en el manejo de nuevos conceptos y vocabularios, pero los regímenes universales tienen más desventajas en este ámbito cuando se compara con los regímenes de temas específicos.

2.3.1.1.1 Clasificación Decimal Dewey (DDC)

La Clasificación Decimal Dewey es un sistema de clasificación de bibliotecas, desarrollado por el bibliotecario Melvil Dewey del Amherst Collage en Massachussets, en 1876 y, desde ese momento ha sido modificado y ampliado en el transcurso de sus veintidos principales ediciones hasta el año 2004.

Las diez grandes clases que lo conforman son (basadas en la 21 Edición):

000 Obras generales
100 Filosofía y psicología
200 Religión, teología...
300 Ciencias sociales, ciencias políticas...
400 Lenguaje y Lingüística (hemeroteca general)
500 Ciencias puras (Matemáticas, ciencias naturales...)
600 Ciencias aplicadas: medicina, tecnología...
700 Bellas artes, juegos, deportes...
800 Literatura
900 Geografía, historia...

Cuadro 7. *Categorías generales de DDC*

Su estructura se basa en un modelo jerárquico decimal que abarca desde los temas más amplios hasta los más concretos, cada una de las diez clases principales se divide a su vez en diez divisiones y cada una de éstas en diez secciones. Su notación está desarrollada completamente en números arábigos, aunque en varias partes del esquema se sugiera el uso de letras del alfabeto para la distinción en algunas temáticas, como es el caso de la literatura.

El sistema Dewey es actualizado constantemente por la Online Computer Library Center (OCLC) desde 1988. Las últimas ediciones en inglés son la edición 22 (2003) y la edición abreviada 14 (2004), las cuales son las primeras ediciones que también se desarrollaron en formato web para consulta en línea.

DDC es utilizado por más bibliotecas que cualquier otro sistema de clasificación, es utilizado por la Biblioteca del Congreso junto con la Clasificación de la Biblioteca del Congreso. DDC se encuentra en muchas bibliografías nacionales y en registros creados por grandes servicios bibliográficos comerciales.

Las pasarelas temáticas que utilizan este tipo de clasificación son Adam, Biz/Ed, Bubl, Internet public library y, el proyecto Scorpion. Este proyecto pretende demostrar la efectividad de la utilización de esquemas de clasificación y encabezamientos de materia para la indización automatizada, actualmente, su principal atención es la clasificación de recursos electrónicos utilizando la DDC.

La base de datos inicial utilizada en el proyecto Scorpion está formada por registros utilizados en la Edición Electrónica de la DDC para Windows (ESS records). Esta base de datos, tiene en cuenta la jerarquía de las relaciones conceptuales de la DDC de forma que, a la información sobre el significado de cada notación concreta asocia la información sobre la clase a la que pertenece para conseguir contextualizar cualquier término. Para mejorar los resultados utilizan diferentes filtros que permiten eliminar los registros demasiado genéricos o demasiado específicos dentro de una clase determinada.

Ventajas y desventajas

La primera edición de la DDC era un producto de su tiempo, las revisiones posteriores han tratado de aliviar este problema, estas revisiones se han realizado en las áreas de Ciencias, ya que persiste la ambigüedad se permite diversas interpretaciones, Ingeniería por su crecimiento, Arte por su fragmentación, etc., al estar compuesto de decimales se utiliza independientemente del idioma.

2.3.1.1.2 Clasificación Decimal Universal (CDU)

La Clasificación Decimal Universal (CDU) es un sistema internacional que trata de cubrir todas las áreas del conocimiento. Sus orígenes, a finales del siglo XIX, se derivan de la Clasificación Decimal Dewey (DDC) adaptada por Paul Otlet y Henri Lafontaine. Anteriormente la responsabilidad de este sistema pertenecía a la FID (Federación Internacional de Documentación) pasando al consorcio de editores en 1992.

Esta clasificación intenta dividir todo el conocimiento en diez grandes campos, los cuales corresponden a las tablas principales. Cada tabla se divide a su vez en otros diez grupos, y así sucesivamente sin límite, se trata de una clasificación decimal. La notación se estructura utilizando números arábigos que no funcionan como números enteros. Cada una está constituida por un sólo número:

0 Generalidades. Ciencia y conocimiento. Organización. Información. Documentación. Enciclopedias. Biblioteconomía. Instituciones. Documentos y publicaciones
1 Filosofía. Psicología
2 Religión. Teología
3 Ciencias sociales. Estadística. Política. Economía. Comercio. Derecho. Gobierno. Asuntos militares. Bienestar social. Seguros. Educación. Folclore
4 Vacante
5 Matemáticas. Ciencias Naturales (incluye auxiliares especiales y división principal)
6 Ciencias aplicadas. Medicina. Tecnología
7 Bellas artes. Juegos. Espectáculos. Deportes
8 Lenguaje. Lingüística. Literatura
9 Geografía. Biografías. Historia

Cuadro 8. Clasificaciones generales de la CDU

Un ejemplo de pasarela temática que utiliza este tipo de sistema es SOSIG, anteriormente fue utilizado por OMNI, NISS (National Information Services and Systems) y GERHARD (German Harvest Automated Retrieval and Directory). Tanto NISS como OMNI señalan que este tipo de clasificación es particularmente débil en el área de Medicina y Ciencias de la Salud y que por eso no se utiliza en las bibliotecas médicas.

Dos de los estudios realizados en el Proyecto Aristotle, han investigado cómo pueden convertirse en una notación de un sistema de clasificación los términos obtenidos en una búsqueda en una base de datos, el Nordic WAIS/WWW Project (Lund), que utiliza la CDU, y el Proyecto Scorpion de OCLC, que emplea la

DDC. Koch referencia además el Project GERHARD (Oldenburg) que también usa la CDU para la conversión.

El proceso automatizado de clasificación del proyecto GERHARD consta de dos partes: el análisis lingüístico automatizado y la comparación con una versión de la CDU específicamente preparada (edición automatizada de la versión de la CDU de la ETH Library de Zürich). El lenguaje natural de las páginas HTML se segmenta en entidades, palabras y frases y, se compara con un diccionario creado a partir de las definiciones de las notaciones de la CDU. Las partes más importantes del documento se indizan junto con los códigos de clasificación, de forma que se puede utilizar conjuntamente un índice de términos de búsqueda y la estructura jerárquica de la CDU.

Otro proyecto que utiliza la CDU, es el proyecto Nordic WAIS/WWW, financiado por NORDINFO (Nordic council for scientific Information) y a cargo de la Biblioteca de la Universidad de Lund y la National Technological Library de Dinamarca. El objetivo de este proyecto es demostrar cómo un sistema bibliotecario puede integrarse en la arquitectura cliente/servidor de la red y simplificar el uso de los servicios WAIS y de la WWW suplementándolos. En el proceso de clasificación automatizada se utiliza información del campo palabras clave y a veces, de la descripción de las bases de datos WAIS.

Ventajas y desventajas de la CDU

Dentro de las ventajas está la posibilidad de ampliar el sistema, la utilidad a la hora de ordenar los documentos y la existencia de números unívocos.

Las desventajas que encontramos en este sistema son: la lentitud para introducir cualquier cambio, el hecho de que permita combinar entre sí distintos elementos para indicar materias completas hace que la sintaxis se complique, el índice alfabético es muy pobre, muchos conceptos aparecen por duplicado en las tablas, es un código artificial, por lo que puede producir un cierto rechazo en el usuario, las tablas principales son de estructura jerárquica, por lo que hace que el esquema sea flexible en cierta medida, es un esquema de clasificación creado a finales del siglo XIX.

Las principales diferencias existentes entre la DDC y CDU son las siguientes:

- La CDU ha ido evolucionando y aplicándose más en general en la Europa continental (Alemania, Francia, España, Italia...), mientras que la clasificación de Dewey se ha usado sobre todo en países anglosajones (Irlanda, Reino Unido, Estados Unidos, parte de la Commonwealth) y América Latina.
- La CDU es más compleja de utilizar que la CDD, ofreciendo no sólo un sistema de subdivisiones cada tres dígitos, sino la posibilidad de combinar unas materias con otras mediante diversos símbolos. Incluso es posible la creación de nuevas categorías sin modificar la clasificación relacionando unas cifras con otras. Un ejemplo claro a este respecto que se suele dar en las facultades de biblioteconomía a los alumnos que aprenden a manejar la CDU es la Bioética, que es clasificada relacionando los dígitos de la Ética (Filosofía, dentro de la clase 1) con los de la Biología (Ciencias de la Salud, dentro de la clase 6).
- Por tanto la CDU ofrece un sistema de uso científico para la organización del conocimiento, mientras que la CDD se ciñe generalmente a la clasificación de documentos y a la organización de una biblioteca.
- En la CDU existe una clase principal vacante (4), que se reserva a futuras reestructuraciones de la misma, mientras que en la CDD se emplean todas del 0 al 9.

2.3.1.1.3 Clasificación de la Biblioteca del Congreso (LCC)

Uno de los sistemas de clasificación más difundido del mundo, es el de la Biblioteca del Congreso, debido a que cada registro exportado fuera de la biblioteca contiene su propia clasificación del tema.

La mayoría de estas clases por orden alfabético se dividen en subclases más específicas, identificadas por dos letras, o en ocasiones de tres letras. Por ejemplo, la clase N, *Arte*, tiene subclases NA, *Arquitectura*, NB, *Escultura*, ND, *Pintura*, así como otras subclases.

Cada tema se le asigna un número único o un intervalo de números. Los números enteros utilizados en LCC pueden variar de uno a cuatro dígitos de longitud, y

puede ser prorrogado mediante el uso de números decimales. Algunos subtemas aparecen en orden alfabético, las listas están representadas por números decimales que combinan una letra del alfabeto con un número, por ejemplo, B72 o K535.

El sistema divide el conocimiento en 21 clases principales:

A Obras generales.	
B Filosofía. Psicología. Religión	
C Ciencias auxiliares de la historia	K Derecho
D Historia general. Europa, Asia, África, Oceanía	L Educación
E-F Historia del hemisferio occidental	M Música
E América	N Bellas artes
F Historia de los Estados Unidos. Canadá. América Latina	P Lengua y literatura
G Geografía, antropología, entretenimiento	Q Ciencia
H Ciencias sociales	QH Biología
HB Economía	R Medicina
HM Sociología	S Agricultura
J Ciencias políticas	T Tecnología
	U Ciencia militar
	V Ciencia naval
	Z Bibliografía: Biblioteconomía

Cuadro 9. Categorías de la clasificación LCC

CyberStacks es una colección centralizada, integrada y unificada de recursos clasificados mediante el sistema de clasificación de la Biblioteca del Congreso. Suministran información dentro de seis clases principales Q (Ciencia), R (Medicina), S (Agricultura), T (Tecnología), U (Militar) y V (Naval).

The screenshot shows a search interface for CyberStacks. At the top, it displays 'Science (General)' with a magnifying glass icon. Below this, there are navigation tabs for different categories: Q-Science, R-Medicine, S-Agriculture, T-Technology, U-Military, and V-Naval. A 'SELECT' table is shown with the following results:

SELECT	Q
Science (General)	1-300
Cybernetics. Information Theory	301-385
CyberStacks(sm)	Q

At the bottom of the interface, there is a row of navigation buttons for the Q class: Q, QA, QB, QC, QD, QE, QH, QK, QL, QM, QP, QR.

Cuadro 10. Clasificación de la colección de CyberStacks

Dentro de estas clases principales, se encuentra una clasificación en sentido amplio, es decir, Química sería QD, a continuación como subclases estaría Física y Química teórica que se encontraría en QD 450-731. Cyberstacks no utiliza encabezamientos de materia, tampoco servicio de búsqueda, ya que, se utiliza la navegación mediante su índice alfabético.

Nomenclature, Terminology, Notation, Abbreviations	7
Communication of Chemical Information	8-9
History	11-18
Biographies of Chemists	21-22
Directories	23
Alchemy	23.3-26.5
Study and Teaching, Research	40-49
Laboratories	51-63
Handbooks, Tables, Formulas, etc.	65
Analytical Chemistry	71-142
Biological Chemistry	415-436
Physical & Theoretical Chemistry	450-731

Cuadro 11. Subclases de la clasificación de CyberStacks

LCC se utiliza extensamente en Estados Unidos, Canadá y Australia, principalmente en bibliotecas universitarias. Las notaciones LCC están presentes en varios registros de OCLC (Online Computer Library Center) y RLIN (Research Libraries Information Network), pero su presencia depende de la institución que ingresa los registros bibliográficos.

La pasarela temática WWW Virtual Library tiene un catálogo de materias que ofrece varias formas para introducir o examinar los recursos. Está enfocado al sistema LCC, pero sólo en el primer nivel para obtener una ordenación global del sitio que, en su mayor parte es sólo una lista alfabética.

Varios de los ejemplos mencionados anteriormente, tratan de cubrir una temática muy amplia. Ninguno de ellos está destinado a un servicio limitado o a cubrir un tema específico. LCC es un sistema internacional de clasificación universal y, por tanto no es la mejor opción para un servicio de información que trate un área

temática específica. Sin embargo, CyberStacks cubre Ciencia y Tecnología y parece encontrar en LCC un nivel de detalle suficiente para sus temas.

Hay una diferencia entre NetFirst y NISS y, los demás servicios mencionados. Los registros de bases de datos antiguos están organizando los recursos en sistemas de clasificación estructuradas, mientras que los otros servicios son sistemas utilizados por páginas web, lo que corresponde a estos el sistema de clasificación y la vinculación a los recursos del programa apropiado.

La clasificación en estos servicios basados en web, principalmente, está producido de forma superficial por lo que no hay oportunidad de crear conexiones entre los encabezamientos de materia y la clasificación. Las notaciones existen a diferentes niveles en NetFirst y NISS, mientras que desaparecen rápidamente en otros servicios, con la notable excepción de CyberStacks. La posibilidad de búsqueda para los números de clasificación (o encabezamientos de materia) sólo se ofrece en NISS y NetFirst.

Ventajas y desventajas

LCC es un sistema norteamericano y no tiene capacidad multilingüe, la propia notación no depende del idioma, ya que, es un sistema que utiliza letras y números.

Al ser una clasificación general, es menos detallado para utilizarlo en temas específicos, no hay ejemplos que utilicen LCC para la clasificación de recursos en un solo área, ya que, el área de Ingeniería se actualiza periódicamente y, por lo tanto, los nuevos temas o aspectos se suman con bastante rapidez. Este sistema al ser muy general, no es tan bueno como EI (Engineering Information) u otros sistemas específicos para la clasificación detallada de grandes colecciones de recursos de ingeniería.

La cobertura de la Ciencias Sociales en LCC está cubierta de diferentes maneras dependiendo de cual sea el país, es decir, Derecho y Ciencias Económicas a veces están cubiertos y a veces no. LCC refleja un estilo americano de la comprensión de las ciencias sociales y la forma de organizar los recursos, esto no siempre se ajusta a las ideas o demandas de otros países.

En su cobertura predominante, se refleja una colección nacional, hay un sesgo distinto en la estructura social, histórica, legislativa y cultural de los Estados Unidos, notación compleja y no comprensible a nivel internacional.

El sistema se desarrolla mediante la revisión continua, al menos en parte, ya que hay subáreas que no se han actualizado desde la década de los sesenta como por ejemplo, PB-PH Lenguas Modernas Europeas (1966). Sin embargo, LCC permite cientos de combinaciones de letras y números lo que significa que hay facilidad a la hora de incorporar nuevas áreas.

2.3.1.2 Generales

La mayor parte de las ventajas y desventajas de los sistemas de clasificación universales también se aplican a los regímenes nacionales generales, salvo por ciertas características adicionales que éstos poseen como:

- La existencia de apoyo institucional a la hora de desarrollar estos sistemas.
- Este sistema es más conocido que los sistemas de clasificación universales, por ejemplo, Basisclassificatie Nederlandse (BC) es utilizado por las bibliotecas de los Países Bajos y Sveriges Biblioteksforening Allmänna (PRS) es utilizado mayoritariamente en bibliotecas públicas suecas.

2.3.1.2.1 Nederlandse Basisclassificatie (BC)

Nederlandse Basisclassificatie (BC) es un sistema nacional desarrollado entre 1986-1991 que, se utiliza conjuntamente con el sistema de catalogación de Pica (Centro neerlandés). Ésta es una organización no lucrativa que proporciona sistemas y servicios a bibliotecas universitarias y públicas.

El sistema que controla el BC es la GOO (Gemeenschappelijke Onderwerpsontsluiting), programa originalmente desarrollado para la divulgación de colecciones de bibliotecas académicas. GOO forma parte del Sistema de catalogación automatizado compartido (GGC) que combina dos métodos: una clasificación numérica que proporciona una visión general de la literatura

disponible por tema gracias a BC y, búsquedas en el tesoro (GTT) utilizando palabras clave específicas para afinar la consulta.

BC tiene dos objetivos, el primero, compartir los recursos mediante la indización, ya que, el sistema de clasificación es uniforme en todas las bibliotecas Pica; en segundo lugar, permite la coordinación de desarrollar colecciones en las diferentes bibliotecas a través de un proyecto basado en el sistema Conspectus, desarrollado por Research Libraries Group (RLG) en Estados Unidos.

Este sistema se compone de 48 jerarquías principales agrupadas en cinco categorías: General, Humanidades, Ciencias, Ingeniería y Ciencias Sociales. BC utiliza una clasificación numérica compuesta principalmente por un número de dos dígitos (de 00-99), sólo 48 de ellos están realmente asignados, seguido de un punto, otros dos dígitos (específico). Por ejemplo, Filosofía está en el 08, pero si se especifica que es Filosofía del Renacimiento es 08.23.

Cada jerarquía principal se puede dividir en 100 clases y, el número de subclases puede ser diferente para cada clase principal.

Ventajas y desventajas

Al haber sido desarrollado recientemente, la división de las disciplina están en función de cómo evolucionen, por ejemplo, hay jerarquías separadas para las ciencias ambientales y ciencias de la computación.

Su composición numérica hace que BC no dependa de la lengua, sin embargo, el título de los registros se encuentra en inglés y en neerlandés, aunque las notas descriptivas están disponibles sólo en inglés.

Algunas jerarquías se dividen a lo largo de líneas geográficas, como la historia, historia del arte, que no siempre se subdividen adecuadamente. BC tiende a ser desequilibrado, ya que, no todas las jerarquías se dividen con el mismo nivel de especificidad, un ejemplo bien representado sería Historia de Europa como una sola clase, mientras que Codicología se subdivide en diez clases.

Debido a que BC clasifica de acuerdo a la disciplina, los temas interdisciplinarios son muy difíciles de clasificar, lo mismo ocurre con los recursos que afectan a un determinado país, historia, lengua, arte, etc. Además, al tener una notación de

cuatro dígitos, con un punto tras los dos primeros, el lugar relativo de una clase en la jerarquía no siempre es clara.

2.3.1.2.2 Sveriges Allmänna Biblioteksförening (SAB)

Fue fundada en el año 2000 como resultado de la fusión entre Sveriges Allmänna Biblioteksförening, SAB (fundada en 1915), y Svenska Bibliotekariesamfundet, SBS (fundada en 1921). El sistema PRS es alfabético y dividido en 25 clases principales que se dan entre las letras A e Y, exceptuando la W. La organización territorial se crea mediante la adición de notas o combinaciones de letras, algunas de las clases se organizan de forma análoga, por ejemplo, el esquema de Geografía (N) se aplica a las clases de Arqueología (J), Historia (K), Etnografía, Etnología y, Antropología Social (M). El sistema cuenta con unas tablas auxiliares que expresan diferentes aspectos de un tema, algunos de estos, son de carácter general en la mayoría de las clases y, otros son específicos para cada clase principal.

Algunos proyectos que lo están utilizando para clasificar sus recursos son Länkskafferiet, para organizar la estructura de navegación de acuerdo con el esquema de clasificación que se realiza automáticamente, otros proyectos, son Internetkontakt y Systematisk internetkatalog.

El sistema PRS es utilizado por casi todas las bibliotecas públicas y universitarias de Suecia, este sistema es especialmente predominante entre las bibliotecas especializadas en humanidades y ciencias sociales. La compañía BTJ (Biblioteksjänst) es propietaria de los derechos de autor del Sistema de clasificación PRS.

Ventajas y desventajas de PRS

Al tratarse de un régimen general, no hay muchas posibilidades para el desarrollo de nuevas clases, por ejemplo, al querer añadir un tema nuevo se coloca en las anotaciones, esto hace que este régimen sea inconveniente para la clasificación de los recursos de Internet, porque temas que están relacionados con una gran cantidad de información como el caso de redes, telecomunicaciones, etc., está poco desarrollado en el PRS.

2.3.1.3 Específicos

La mayoría de las clasificaciones específicas se han utilizado pensando en un usuario en particular. Generalmente, se han utilizado en servicios de indización y resúmenes, colecciones especiales o importantes revistas y bibliografías de disciplinas científicas.

Tiene el potencial de proporcionar una estructura y una terminología más afinada y actualizada de una disciplina, en comparación con las clasificaciones universales.

Una lista de sistemas de clasificación y vocabularios controlados utilizados pueden encontrarse en McKiernan (1996). Los que están en uso incluyen una serie de planes de uso internacional sobre temas concretos como la Biblioteca Nacional de Medicina (NLM) o el régimen Engineering Information (EI).

2.3.1.3.1 Iconclass

Es un sistema de clasificación iconográfica desarrollada por el profesor de historia del arte de la Universidad de Leiden, Henri van de Waal (1910-1972). En 2001, la gestión pasó a la KNAW (Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen/Real Academia holandesa de Artes y Ciencia) participando activamente en proyectos de traducción como el explorador multilingüe Iconclass 2100. En septiembre de 2006, la gestión de Iconclass pasó a manos de la RKD (Rijksbureau voor Kunsthistorische Documentatie / Instituto holandés de historia del arte).

Iconclass es una clasificación alfa-numérica, jerárquica y ordenada de forma sistemática sobre temas de arte e iconografía, por ello, es muy utilizada por museos e instituciones de arte de todo el mundo, además, ofrece definiciones y palabras clave en inglés, alemán, francés e italiano con traducciones parciales en finlandés, noruego, chino y neerlandés (aún no están en línea). Con este sistema es posible describir objetos, personas, acontecimientos, situaciones y abstracciones que aparecen en imágenes visuales.

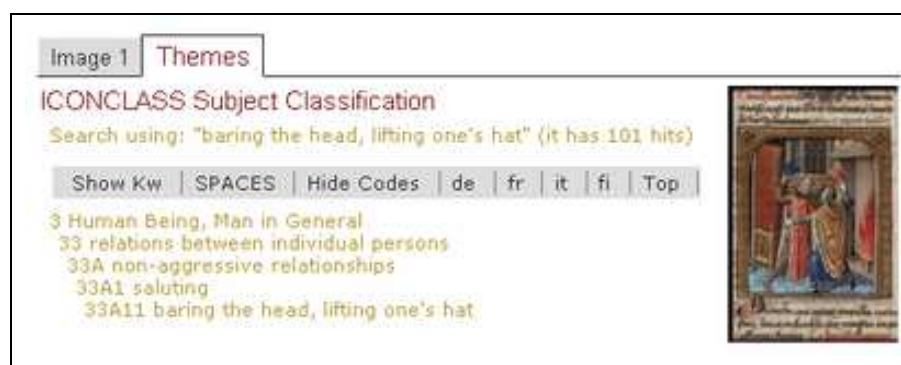
Está dividida en 10 categorías principales:

0. Abstracto, arte no figurativo
1. Religión y magia
2. Naturaleza
3. El ser humano
4. Sociedad, civilización y cultura
5. Ideas y conceptos abstractos
6. Historia
7. Biblia
8. Literatura
9. Mitología clásica e historia antigua

Cuadro 12. *Categorías generales de Iconclass*

El código se hace más amplio cuando el concepto se vuelve más específico. La recuperación es posible a través de las notaciones numéricas y, también, a través de un índice de materias (vocabulario controlado). Una división principal se divide en un máximo de nueve subdivisiones mediante la adición de un segundo dígito, ejemplo, la división 2 pertenece a Naturaleza, si se refiere a la tierra, será 25.

El tercer nivel de especificidad se logra mediante la adición de una letra en mayúsculas. Por razones de legibilidad en la versión impresa de Iconclass, la letra “J” fue omitida. Continuando con el ejemplo anterior, si se refiere a animales, será 25F. A partir de aquí, se puede especificar más colocando un dígito más, en el caso de animales mamíferos sería 25F2.



Cuadro 13. *Ejemplo de la clasificación Iconclass*

Numerosas instituciones de todo el mundo utilizan Iconclass para describir y clasificar sus colecciones de manera estandarizada, a su vez, los usuarios que van

desde historiadores de arte a visitantes del museo lo utilizan para buscar y recuperar imágenes de estas colecciones e identificar el significado de escenas enteras o elementos individuales representados en una imagen.

Los tres componentes principales de Iconclass es su sistema de clasificación ordenado jerárquicamente dividido en diez divisiones principales, cada definición consta de un código de clasificación alfanumérico (notación) y la descripción del tema iconográfico (correlato textual). Los otros dos componentes son el índice alfabético (palabras clave) y la bibliografía con referencias de libros y artículos de interés iconográfico (éste no está en línea).

2.3.1.3.2 National Library of Medicine (NLM)

La Biblioteca Nacional de Medicina (NLM) cubre el campo de medicina y ciencias afines, utilizando en ciencias las letras QS-QZ y, en medicina W-WZ, el resto del alfabeto permanece excluido de la clasificación de la Biblioteca del Congreso (LC). En abril de este año se ha realizado una revisión en la que se han añadido números y se han anulado otros, además el índice ha sido recientemente editado y actualizado con conceptos de MeSH. Numerosas referencias cruzadas se han modificado para reflejar los cambios en el vocabulario MeSH.

Se trata de una clasificación amplia basada en un sistema de notación mixta, a través de la Clasificación de la Biblioteca del Congreso (LCC), donde las letras que denotan amplias categorías temáticas se subdividen por números. Las diferentes áreas de la clasificación LC completan la clasificación NLM por temas limítrofes de la medicina y de materiales de referencia general.

La clasificación es jerárquica y, dentro de cada grupo principal, existen secciones iniciadas por un grupo de números que van del 1 al 49, utilizados para clasificar los materiales por tipo de publicación, por ejemplo, diccionarios, atlas, manuales de laboratorio, etc. NLM está disponible en inglés, japonés, francés y español.

Ventajas y desventajas

Puesto que la clasificación NLM está diseñada de forma amplia, puede ser utilizada en colecciones grandes y pequeñas, puede ser adaptada para manejar colecciones especializadas.

Ciencias:	Temas relacionados:
QS Human Anatomy QT Physiology QU Biochemistry. QV Pharmacology QW Microbiology and Immunology QX Parasitology QY Clinical Pathology QZ Pathology	W General Medicine. WA Public Health WB Practice of Medicine WC Communicable Diseases WD Disorders of Systemic, Metabolic or Environmental Origin, etc. WE Musculoskeletal System WF Respiratory System WG Cardiovascular System WH Hemic and Lymphatic Systems WI Digestive System WJ Urogenital System WK Endocrine System WL Nervous System WM Psychiatry WN Radiology. WO Surgery WP Gynecology WQ Obstetrics WR Dermatology WS Pediatrics WT Geriatrics. WU Dentistry. WV Otolaryngology WW Ophthalmology WX Hospitals and Other Health Facilities WY Nursing WZ History of Medicine.

Cuadro 14. Subclases de la clasificación NLM

Los términos utilizados en la clasificación NLM como rúbricas, horario, subtítulos, títulos son compatibles con la Medical Subject Headings (MeSH). La sección de catalogación de la NLM tiene un archivo en línea que puede ser objeto de actualización continua con el fin de agregar nuevos registros, números de clasificación, así como modificar los registros existentes.

2.3.1.3.3 Engineering Information (EI)

Fue creado en 1884 en Washington. Su objetivo es identificar, organizar y facilitar el acceso a la literatura publicada sobre ingeniería. El sistema ha sido subdividido (1993) y, cuenta con seis categorías principales, subdivididas en 38 series y con más de 800 clases. Posee hasta cuatro niveles de especificidad, es un esquema numérico y, con algunas deficiencias graves en su estructura.

EI publica 12 bases de datos más completas sobre ingeniería mundial, como Ei Compendex la más popular, junto con Chimica & CBNB, Ei Patents, EnCompassLIT & PAT, GEOBASE, GeoRef, PaperChem, Referex, Inspec & Inspec Archive y, NTIS, donde incluyen artículos de revistas, informes técnicos, documentos de actas de congresos, etc. Este tipo de código de clasificación es utilizada por EELS (Biblioteca de Ingeniería Electrónica, Suecia) y EEVL (Biblioteca Virtual de Ingeniería, Edimburgo).

EELS es un proyecto cooperativo de la universidad sueca, un consorcio de seis bibliotecas de investigación en temas tecnológicos con cooperación con otros países nórdicos. Este proyecto sueco incluye los siguientes temas: ingeniería civil, mecánica, eléctrica, informática, química, matemática, física, ambiental y gestión. Algunas áreas de interés como la investigación polar y la tecnología de regiones frías se mantienen fuera de la clasificación.

2.3.1.3.4 Mathematics Subject Classification (MSC)

Es una clasificación alfanumérica producida en colaboración por dos grandes bases de datos matemáticas como es la Mathematical Reviews y Zentralblatt MATH.

La MSC es un esquema jerárquico estructurado en tres niveles. El primer nivel está representado por un número de dos dígitos, el segundo por una letra y, el tercero por otro par de dígitos.

En el nivel superior existen 64 disciplinas matemáticas con un único número compuesto por dos dígitos. Además de las áreas típicas de la investigación matemática, hay categorías de nivel superior para Historia y Biografía, Educación matemática, Física (matemática) está particularmente representada en el esquema de clasificación con una serie de categorías incluyendo: mecánica de fluidos, mecánica cuántica, geofísica, óptica y teoría electromagnética. Todos los códigos MSC deben tener por los menos el identificador del primer nivel.

Los códigos del segundo nivel se basan en una sola letra del alfabeto. Estos representan ámbitos específicos cubiertos por la disciplina del primer nivel. Estos códigos varían de una disciplina a otra.

Por ejemplo, para la Geometría Diferencial el código de primer nivel es el 53 y, el segundo podría ser:

- A – geometría diferencial
- B – geometría diferencial local
- C – geometría diferencial global
- D – geometría de contacto

Además, el código especial de segundo nivel “-“ se utiliza para tipos específicos de materiales, como por ejemplo:

53-00 obras de referencia (manuales, diccionarios, bibliografías, etc.)

53-01 instrucción (libros de texto, documentos de tutorial, etc.)

00 General	
01 Historia y biografía	
03 Lógica matemática y fundamentos	45 Ecuaciones integrales
04 La teoría de conjuntos [Retirado en 2000, véase 03]	46 Análisis funcional
05 Combinatoria	47 Operador de la teoría
06 Orden, reticulados, estructuras algebraicas ordenadas	49 Cálculo de variaciones y control óptimo
General 08 sistemas algebraicos	51 Geometría
11 Teoría de los números	52 convexos y geometría discreta
12 Teoría de campos y polinomios	53 Geometría diferencial
13 anillos conmutativos y álgebras	54 Topología
14 Geometría algebraica	55 Topología Algebraica
15 Álgebra lineal y multilineal; teoría de matrices	57 Variedades y complejos celulares
16 anillos asociativos y álgebras	58 Análisis global, análisis en variedades
17 anillos y álgebras no asociativa	60 procesos estocásticos y teoría de la probabilidad
18 Teoría de la categoría, el álgebra homológica	62 Estadísticas
19 K-teoría	65 Análisis numérico
20 Teoría de grupos y generalizaciones 22	68 Informática
Grupos topológicos, grupos de Lie	70 Mecánica de partículas y los sistemas de
26 Funciones reales	73 Mecánica de sólidos
28 Medida e integración	74 Mecánica de sólidos deformables [Ver 73]
30 Funciones de una variable compleja 31 la teoría del potencial	76 Mecánica de fluidos
32 complejos Varias variables analíticas y espacios	78 Óptica, teoría electromagnética
33 Funciones especiales	80 Termodinámica clásica, transferencia de calor
34 ecuaciones diferenciales ordinarias	81 Teoría cuántica
35 ecuaciones en derivadas parciales	82 Mecánica estadística, estructura de la materia
37 Sistemas dinámicos y teoría ergódica	83 Relatividad y teoría gravitatoria
39 diferencias finitas y ecuaciones funcionales	85 Astronomía y astrofísica
40 secuencias, series, sumabilidad	86 Geofísica
41 Aproximaciones y expansiones	90 de investigación de operaciones, programación matemática
42 análisis de Fourier	91 Teoría de juegos, economía y ciencias de la conducta social
43 Resumen del análisis armónico	92 Biología y otras ciencias naturales
44 Transformaciones integrales, cálculo operacional	93 Teoría de sistemas, control de
	94 Información y comunicación, circuitos
	97 Educación matemática

Cuadro 15. Clasificación de Mathematics Subject Classification

El segundo y tercer nivel de estos códigos son siempre los mismos, sólo cambia el primer nivel. El tercer nivel es más específico, suele corresponder a un tipo específico de objeto matemático o un problema bien conocido o un área de investigación.

Debido al gran solapamiento entre las matemáticas y la física es muy común ver dos códigos, PACS y MSC, en los documentos de investigación, sobre todo en revistas multidisciplinares y depósitos como el arXiv.

2.3.1.3.5 ACM Computing Classification System / Sistema de Clasificación Informática ACM (CCS)

La ACM (Association for Computing Machinery) utiliza un sistema de clasificación que se ha convertido en un estándar para identificar y categorizar la literatura de computación, así como áreas relacionadas con la informática.

ACM fue fundada en 1947 como la primera sociedad científica y educativa sobre computación, publica varias revistas y periódicos científicos relacionados con la computación; patrocina conferencias en varias áreas, principalmente el SIGGRAPH (Special Interest Group on Graphics) y el SIGCOMM (Special Interest Group on data Communications). Se utiliza en bases de datos en línea de ACM y en archivos de CD-Rom y, también por Ariadne.

2.3.1.4 Propios

Sistemas de cosecha propia ideados para utilizarlos en un servicio en particular, como es el caso de la ontología desarrollada por Yahoo!

2.3.1.4.1 Yahoo!

Algunos sitios web tratan de organizar el conocimiento en Internet, mediante la elaboración de esquemas de clasificación. El origen de Yahoo!, remonta a 1994, cuando dos estudiantes de Stanford pusieron en marcha un portal de servicios, cuya aportación más característica en sus primeros años consistía en un directorio de recursos mantenido por un equipo humano, sin embargo,

actualmente, su sistema de recuperación utiliza un buscador de páginas web basado en robots.

El directorio está dirigido a una audiencia muy amplia de usuarios de Internet, es generalista y multidisciplinar, cubre todas las disciplinas académicas y, también ocio y entretenimiento.

Está basado en un sistema jerárquico de categorías y subcategorías creado por la propia empresa. Un equipo humano revisa la pertinencia de los recursos y le asigna los epígrafes de clasificación más adecuados.

La mayor parte de los registros cuentan con una descripción muy breve, con el objeto de definir o aclarar su contenido. En el portal español se muestran 14 secciones.

Ventajas y desventajas

Dentro de las ventajas que tiene este tipo de clasificación es que son relativamente flexibles y fáciles de modificar, puede absorber muy rápidamente nuevas áreas de interés.

Como desventajas estarían los problemas de subjetividad en la clasificación que pueden llevar a una falta de coherencia, es menos conocido por los usuarios que los sistemas de clasificación universales y, debido a la revisión frecuente de su contenido tendrá un coste económico que recaerá sobre el remitente del régimen.

En el informe del proyecto DESIRE se analizan 36 servicios de la WWW que utilizan sistemas de clasificación bibliográficos, excluyendo los que utilizan sistemas *ad hoc*. De entre ellos, 26 utilizan sistemas de clasificación de carácter universal - DDC, CDU o LCC.

<i>Sistemas de clasificación universales</i>	Clasificación Decimal Dewey (DDC)	Clasificación Biblioteca del Congreso (LCC)	Clasificación Decimal Universal (CDU)
26	18	5	3

<i>Sistemas de clasificación especializados nacionales</i>	Sveriges Allmänna Biblioteksförening Classification System	Nacional Library of Medicine Classification (NLM)	Engineering Information (EI) Classification Codes	ACM Computing Classification System (CCS)	Nederlandse Basisclassificatie (BC)
10	4	2	2	1	1

Diversos autores han señalado las ventajas de utilizar clasificaciones jerárquicas y universales para organizar el universo de Internet. McKiernan defiende las opciones de la LCC y Diane Vizine-Goetz analiza el potencial de la LCC y de la Dewey Decimal Classification.

A. Estivill resume la opinión de algunos autores para quienes estos esquemas tienen unas características destinadas a organizar y recuperar los recursos de la red: son esquemas generales, tienen estructuras y notaciones jerárquicas que posibilitan la formación de materias y la formulación de consultas a niveles concretos de especificidad, mejoran la precisión al contextualizar las palabras clave, la LCC y la DDC, contienen relaciones con otros esquemas de materias, como por ejemplo, la Library of Congress Subject Headings.

Koch señala como inconveniente que la división del conocimiento está desfasada y es muy subjetiva, ilógica en algunas ocasiones y, que fragmenta materias afines que aparecen en clases diferentes por la prioridad que se le da a disciplinas como primer criterio de división.

Además, la rigidez de su estructura jerárquica imposibilita la incorporación de nuevas áreas de conocimiento que, con otros sistemas analíticos sintéticos como la Colon Classification o la Bliss Bibliographic Classification serían más viables. Pero en la red, siguiendo los pasos de los catálogos en línea, sólo se han explotado las posibilidades de la estructura jerárquica de los sistemas tradicionales.

2.3.2 Política de indización

Para mejorar la recuperación de la información, además de la utilización de una clasificación, se puede realizar la inserción de términos o palabras clave en los campos de cada registro. Esta práctica ha sido común en el mundo de las

bibliotecas durante muchos años como un medio de facilitar la búsqueda a los usuarios.

El sistema de búsqueda que utiliza la pasarela temática y, las opciones de búsqueda que se pongan a disposición de los usuarios finales, tienen un efecto crítico sobre la experiencia de los usuarios. Por ello, la política de indización junto con palabras clave también tendrán un efecto significativo.

Es importante decidir si se debe complementar los términos de un vocabulario controlado con términos no controlados, una política de indización debe estipular en qué grado de especificidad deben tener los documentos. En los casos en que las palabras clave representan los temas principales del documento, la precisión de una búsqueda puede ser mayor si el sistema de búsqueda dispone de un mecanismo para restringir las búsquedas en el campo de palabras clave.

En general, se incluyen todas las palabras clave pertinentes, que aparecen en el título del documento y la descripción, en el campo de palabras clave.

2.3.2.1 Palabras clave y tesauros

Las palabras clave se utilizan para dar una descripción detallada de los conceptos incluidos en el documento individual y se utilizan principalmente como una ayuda para la búsqueda, ya que pueden describir completamente un documento.

Los conceptos cubiertos por las palabras clave suelen ser más precisas que las de las clases dentro de un esquema de clasificación.

Dependiendo del tipo de palabras clave y la política adoptada por la pasarela temática, los términos que se añadan deben mejorar la accesibilidad de los registros individuales. También, puede ayudar a investigadores, proporcionando una idea de la filosofía y la cobertura de la pasarela temática.

Un tesoro jerárquico hace mucho más fácil el trabajo del indexador para añadir términos relevantes en el registro y, la búsqueda en el catálogo para el usuario. En principio, el usuario puede comenzar en un nivel máximo y, navegar a través del tesoro hasta que llegue a un término más cercano al tema en el que está interesado.

2.3.2.2 Vocabulario controlado frente a incontrolado

Es importante decidir si se debe o no utilizar un vocabulario controlado. Un problema con este tipo de vocabulario, es que está en constante evolución lo que da como resultado el desarrollo continuo de una nueva terminología.

Al igual que con los sistemas de clasificación, los vocabularios principales aparecen periódicamente en nuevas ediciones que incorporan nuevos términos, pero suele suceder frecuentemente que un término no se puede encontrar para describir el contenido requerido. También puede haber problemas con el grado de especificidad, es decir, un término que es tan específico que no se puede encontrar.

Los vocabularios controlados pueden consistir en un gran número de términos relacionados entre sí de diversas maneras. La mayoría de los grandes vocabularios controlados por consiguiente, tienen sus términos organizados en jerarquías muy similares a la de los sistemas de clasificación.

El inconveniente de utilizar vocabulario no controlado es que no hay una norma, esto puede causar problemas en el caso de sinónimos o casi sinónimos.

Igual que con los sistemas de clasificación, los vocabularios controlados pueden ser de naturaleza general, como es el caso de la Biblioteca del Congreso (LCSH) o de naturaleza más específica como MeSH, ideado para el campo de la medicina.

Una de las consecuencias de la utilización de un vocabulario controlado es la necesidad de los usuarios para que sean capaces de buscar en parámetros permitidos. Esto añade una complicación adicional a la interfaz de la pasarela, ya que, el usuario tendrá que ser capaz de buscar una versión del vocabulario para un término adecuado para que pueda hacer uso completo de la indización del vocabulario controlado.

2.3.2.3 Multilingüismo

El multilingüismo es una cuestión compleja, y aunque la tecnología está avanzando aún quedan problemas por resolver. Se deben tomar decisiones coherentes basadas en las necesidades del usuario a cuestiones relativas al alcance, política de selección, metadatos, catalogación, clasificación e indización temática, así como sobre el uso de las tecnologías que podrían mejorar no sólo a

incorporar el idioma, sino que permitirá proyectar una imagen más clara de lo que trata la pasarela. El proyecto DESIRE hace unas recomendaciones generales:

- conocer las necesidades y los conocimientos lingüísticos de la audiencia de la pasarela
- conseguir un enfoque integrado y coherente en las cuestiones del idioma
- tratar de equilibrar el esfuerzo para conseguir los resultados previstos y, los beneficios del soporte multilingüe para sus usuarios
- proporcionar a los usuarios información sobre su política lingüística e, integrar opciones de búsqueda en lenguaje relacionado con el diseño de su interfaz de consulta de una manera clara y sin ambigüedades.

Igual que en los sistemas de clasificación, es posible que los términos dentro de un diccionario de sinónimos puede ser representado por un identificador único. Si esta notación se utiliza en los registros del catálogo, así como en los términos (en los registros o en el diccionario de sinónimos), se pueden realizar en cualquier idioma. Sin embargo, cualquier enfoque plurilingüe requiere gran cantidad de tiempo y esfuerzo, por ello, existen pocas pasarelas que tengan sus servicios en varios idiomas.

La calidad de cualquier estructura de navegación depende la exactitud de la clasificación. La asignación correcta de los códigos de clasificación, palabras clave o términos del tesoro requiere conocer la materia, así como el sistema de clasificación o de palabra clave que se vaya a utilizar.

2.3.2.4 Navegación cruzada

Dos o más pasarelas unidas representan una manera útil de combinar servicios, pero en la práctica es difícil de lograr. Las pasarelas tienen que utilizar sistemas de clasificación idénticos y utilizar los mismos códigos de clasificación, de modo que un servicio combinado pueda ser generado permitiendo al usuario navegar por todo el espacio virtual.

Por otra parte, la clasificación es a menudo una actividad subjetiva y esto afecta a las pasarelas temáticas. Establecer en un entorno red las búsquedas cruzadas es relativamente fácil, sobre todo, cuando la misma búsqueda y recuperación de los

protocolos están en uso. El formato de descripción de los recursos tiene que ser similar, además de la equivalencia semántica del contenido de los campos.

Las búsquedas cruzadas en las pasarelas temáticas sólo es posible si además de utilizar el mismo sistema de clasificación, se utiliza el mismo vocabulario controlado.

2.3.2.5 Interoperabilidad

En el mundo de las bibliotecas, los acuerdos de cooperación referentes a búsqueda y recuperación son muy comunes. Por ejemplo, las bibliotecas nacionales asumen la responsabilidad de coleccionar materiales publicados en su país para ofrecer a los usuarios el acceso a estas colecciones a través de préstamos entre bibliotecas.

Otro ejemplo, es la catalogación, donde grupos de bibliotecas trabajan juntos para crear catálogos colectivos y, estos son compartidos y reutilizados por muchas bibliotecas.

Esta cooperación se traduce en el entorno de las pasarelas, como un mandato para facilitar el acceso a los recursos científicos, culturales y educativos.

La cooperación entre pasarelas plantea una serie de cuestiones de interoperabilidad. En el campo del descubrimiento de recursos de Internet, el término interoperabilidad se refiere a “la búsqueda y recuperación de datos de diversos sistemas y diferentes formatos de metadatos” (Day, 1999).

Una gran cantidad de investigación y desarrollo que se ha hecho sobre la interoperabilidad entre pasarelas, ha puesto de relieve ciertas normas que son necesarias para realizar pasarelas interoperables, para ello, es necesario la interoperabilidad técnica, es decir, la búsqueda y recuperación de protocolos, software, etc., y la interoperabilidad de datos (formatos de metadatos, reglas de catalogación...).

Para conseguir estos objetivos hay que unificar criterios de selección y ámbito de aplicación para el desarrollo de colecciones coherentes y servicios, así como, áreas de responsabilidad para evitar duplicaciones.

Entre las principales iniciativas en la cooperación se encuentra el proyecto ROADS y DESIRE. Estos proyectos han desarrollado de acuerdo con estas normas, un sistema de software y estándares para buscar en diversas pasarelas.

Bibliotecas, centros de investigación y centros de enseñanza que están invirtiendo en el desarrollo de portales de información a gran escala sería aconsejable que trabajaran juntos para crear una estrategia conjunta. Juntos, podrían proporcionar los recursos y los conocimientos necesarios para construir una amplia colección de registros de metadatos que describieran un gran número de recursos de alta calidad disponibles en internet. Los servicios integrados pueden ofrecer a los usuarios el acceso a los recursos de muchos países, temas e idiomas.

Una red internacional de portales especializados constituiría el equivalente en internet de una investigación académica y, la biblioteca un lugar donde los usuarios podrían localizar los recursos de alta calidad con confianza.

No existe una pasarela temática que sea capaz de describir todos y cada uno de los recursos de internet que sean relevantes, incluso si se limita a un área relativamente pequeña. Por lo tanto, ya que, internet sigue creciendo hay una necesidad de cooperar para crear sistemas distribuidos con cobertura geográfica y lingüística.

2.4 Protocolos

La interoperabilidad entre las pasarelas temáticas requiere el uso constante de protocolos pertinentes. Los protocolos más relevantes en las pasarelas, son LDAP, Whois++ y Z39.50.

2.4.1 Lightweight Directory Access Protocol (LDAP)

Es un protocolo utilizado para acceder a información almacenada en un directorio de información (también conocido como un directorio LDAP).

El objetivo del protocolo LDAP (1993), fue reemplazar al protocolo DAP (utilizado para acceder a los servicios de directorio X.500 por OSI) integrándolo al TCP/IP. Desde 1995, DAP se convirtió en LDAP, con lo cual se dejó de utilizar

sólo para acceder a los directorios tipo X500. LDAP es una versión más sencilla del protocolo DAP.

Un servidor LDAP es utilizado para procesar consultas y actualizaciones a un directorio de información LDAP. En decir, un directorio de información LDAP es un tipo de base de datos, pero no es una base de datos relacional. Y a diferencia de una base de datos que está diseñada para procesar cientos o miles de cambios por minuto, los directorios LDAP están fuertemente optimizados para el rendimiento en lectura.

El protocolo LDAP puede utilizarse en distintas plataformas y, debido a que está basado en estándares, las aplicaciones no necesitan preocuparse por el tipo de servidor en que se hospeda el directorio.

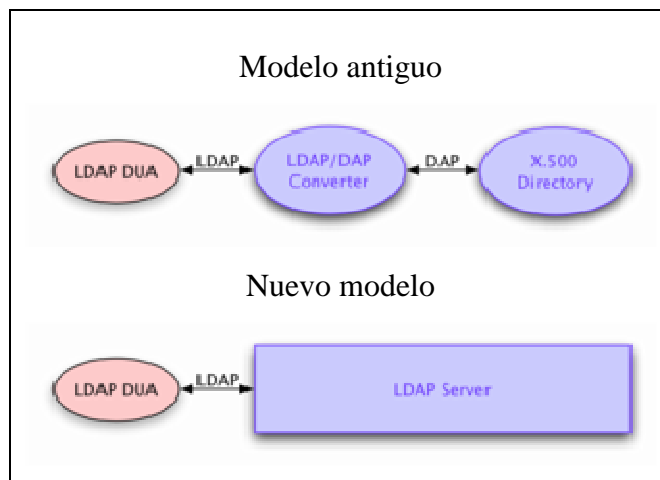
La mayoría de los servidores LDAP son fáciles de instalar, mantener y optimizar, además, permiten replicar datos a través de métodos de envío o recepción, delegar con seguridad la lectura y modificación basada en autorizaciones utilizando ACIs (colectivamente, una ACL, o Lista de Control de Acceso por sus siglas en inglés). Las ACIs controlan el acceso dependiendo de quién está solicitando los datos, qué datos están siendo solicitados, dónde están y, otros aspectos del registro que está siendo modificado, todo esto, se realiza directamente a través del directorio LDAP con el resultado de que no hace falta hacer comprobaciones de seguridad en el nivel de aplicación de usuario.

El uso de LDAP para almacenar datos es viable si los datos van a estar disponibles a través de varias plataformas, si se necesita acceso a estos datos desde un número de ordenadores o aplicaciones, o cuando los registros individuales almacenados pueden variar muy poco al día.

La mayoría de aplicaciones existentes de LDAP se les llama “servicios de páginas blancas”, porque es muy útil debido a su orden jerárquico, por ejemplo, para almacenar teléfonos internos de una empresa, pero no para utilizarlo como repositorio de bases de datos para un sitio de alto volumen.

LDAP posee un formato de intercambio de datos (LDIF, Formato de intercambio de datos de LDAP) que permite importar y exportar datos desde un directorio mediante un archivo de texto simple, la mayoría de los servidores LDAP admiten este formato, lo cual, permite una gran interoperabilidad entre ellos.

Actualmente, el protocolo LDAP se encuentra en su tercera versión, que es ampliamente compatible con la LDAPv2 anterior y, los servidores que ejecuten la versión 3 deben ser capaces de interoperar con los clientes de la versión anterior. Todas las operaciones LDAPv2 y las opciones son válidas en LDAPv3 incluyendo los atributos y sintaxis, con la excepción del certificado y la lista de atributos de revocación. Además, LDAPv3 incorpora CLDAP como un modo de conexión de LDAP.



Cuadro 16. Cambio de arquitectura en LDAP

El cambio de arquitectura realizado está definido como un protocolo cliente/servidor, no hay ningún requisito para usar LDAP para acceder a un directorio X.500, pero sí tiene que comportarse el servidor de la manera definida por X.500.

El árbol de información del directorio puede ser distribuido entre varios servidores X.500 a través del contexto de nomenclatura, un árbol contiguo de entradas dominado por un único servidor.

Si un servidor LDAPv3 recibe una solicitud que afecta a una entrada fuera de los contextos de nomenclatura que contiene, puede devolver al cliente una referencia, que contiene las direcciones URL de los servidores que tienen más posibilidades de mantener ese contexto de nomenclatura. El cliente puede controlar si el servidor devuelve referencias proporcionando una lista de los protocolos que soporta, como LDAP o X.500. Las versiones anteriores de LDAP no permitían

devolver referencias, esto significa que, los servidores están obligados a ponerse en contacto con otros servidores si es necesario.

La principal mejora de LDAPv3 es que la autenticación de nuevos mecanismos se han añadido a la operación de enlace: la protección de contraseña usando una función hash y, basada en certificado firmado digitalmente. Estos son totalmente compatibles con las definiciones que figuran en el X.509, de modo que una LDAP puede pasar directamente al servidor X.500. El protocolo es extensible para permitir futuros mecanismos de autenticación adicionales.

2.4.2 Whois++

El protocolo que utiliza el proyecto ROADS para la búsqueda y recuperación de archivos, es Whois++. Es un protocolo fácil de implementar y diseñado para ser compatible con el IAFA (Internet Anonymous FTP Archives). Permite búsquedas refinadas a través de atributos, truncamiento de los términos de búsqueda y la inclusión de caracteres especiales en varios idiomas.

El protocolo Whois++ ofrece posibilidades interesantes para la búsqueda a través de múltiples servicios que permiten compartir el esfuerzo de indización. El mecanismo para lograr ese cruce es el resumen de la búsqueda de índices, Whois++ permite que la información contenida en el índice de un servicio específico comprenda una lista de palabras únicas asociadas a un atributo en particular. El resumen está entonces disponible para uso por otros sitios compatibles para incrementar el rango de acceso para el usuario final.

Además de los servicios, podría reunir resúmenes de otros sitios en su área o utilizarlos para la búsqueda interdisciplinaria. A diferencia de otros protocolos (por ejemplo, X.500 o LDAP), Whois++ no necesita una representación jerárquica de datos. Las consultas se enrutan a través de un filtro basado en el conocimiento de otros servidores, este conocimiento se mantiene mediante el Protocolo de Indización Común (CIP).

El CIP es un protocolo utilizado entre los servidores para facilitar el enrutamiento de consultas, no forma parte de Whois++ y de hecho se puede usar con otros protocolos tales como LDAP.

Una vez que el cliente Whois++ ha recibido respuesta del servidor que almacena los registros coincidentes, examina las referencias. Una base de datos Whois++ puede permitir al usuario final elegir o seguir automáticamente las referencias al pasar la consulta a los servidores consultados. Al utilizar el filtro, la base de datos debe llevar un registro de los servidores que ya ha consultado con el fin de evitar que se pida al mismo servidor dos veces lo mismo y se acabe en un bucle.

CIP puede contener resúmenes y acceder a través de cualquier número de búsqueda y recuperación en diferentes bases de datos o protocolos de acceso. Los datos índice que el CIP pasa entre los servidores son transformados en datos binarios por Internet Mail Extensión Multipropósito (MIME). Algunos servidores son capaces de aceptar más de un MIME como navegadores web o portales multiprotocolo, éste será capaz de utilizar los protocolos para acceder sin convenientes a bases radicalmente diferentes.

CIP permite múltiples protocolos y formatos de base de datos para manipular los metadatos necesarios para procesar la información del encabezamiento. Junto con el tipo de contenido MIME, el encabezado contiene un identificador único para el conjunto de datos que se ha generado (conocido como el Identificador de conjunto de datos o DSI) y un identificador uniforme de recursos (URI) que se utiliza como base para las referencias generadas por el conjunto de datos.

2.4.3 Z39.50

Z39.50 es un protocolo cliente-servidor dirigido a facilitar la búsqueda y recuperación de información en distintos sistemas a través de una misma interfaz, independientemente del lugar en que se encuentran las bases de datos, así como la estructura y la forma de acceso de éstas. Su aplicación en el mundo de las bibliotecas y de los centros de documentación permite la consulta de recursos distribuidos en distintas bases de datos, desde un mismo punto de acceso. Está cubierto por el estándar ANSI/NISO Z39.50 y el estándar ISO 23950.

Su nombre oficial Information Retrieval (Z39.50); Application Service Definition and Protocol Specification. Su nombre deriva de haber sido desarrollado por el comité número 39 y por ser el estándar 50 de la NISO.

Existen tres versiones, la primera se aprobó en 1988 y ha quedado obsoleta; la segunda versión (1992) incluye dos nuevas operaciones, el control de acceso de los clientes y control de recursos. La tercera versión (1995) cuenta con la participación de países como Canadá, Australia y países europeos, se mantiene compatible con la segunda versión y, sobre todo, reconoce como medio de aplicación TCP/IP e Internet.

La estructura que utiliza el protocolo Z39.50 es la siguiente:

- utiliza el Cliente Z. El cliente interactúa con el usuario de forma gráfica, frecuentemente, se comunica con procesos auxiliares que se encargan de establecer conexión con el servidor, enviar el pedido, recibir la respuesta y realizar actividades de sincronización y seguridad.
- Un servidor o target conocido como Servidor Z. Proporciona un servicio al cliente y entre los resultados de una tarea específica, en algunos casos, se encargan de recibir las solicitudes del cliente, verificar la protección, activar un proceso servidor para satisfacer el pedido, recibir su respuesta y enviarla al cliente.
- Contiene una estructura de datos y unas reglas de intercambio.
- Un transporte de información fiable como son TCP/IP y OSI (Open System Interconnection).

Una vez que el usuario introduce los términos de búsqueda, la parte del software donde trabaja el estándar envía los términos de búsqueda traducidos a lenguaje Z y contacta con el servidor Z que contiene los recursos de información requeridos. Cuando los dos ordenadores contactan, se establecen las reglas de asociación entre los dos sistemas, el servidor Z traduce el lenguaje Z, recibido a una solicitud de búsqueda y responde con los resultados de la búsqueda, el cliente Z recibe los registros. Finalmente, el resultado aparece ante el usuario a través de un registro.

Dentro de los servicios que agrupa este estándar se encuentra la inicialización donde se realiza la configuración de reglas de comunicación y negociación de los niveles del servicio; la búsqueda, en la que la versión 3, permite la búsqueda booleana compleja, elementos de comparación por fechas, operadores de proximidad, truncamiento y búsquedas completas; la recuperación de registros; la opción de borrar parte o todos los resultados; ordenar resultados o unir varios

conjuntos y luego ordenar el resultado; visualizar índices; servicios extendidos como guardar resultados para su uso posterior, guardar estrategias de búsquedas, definir calendarios periódicos de búsquedas, solicitar ejemplares, actualizar bases de datos y crear especificaciones de exportación; y por último puedes tener acceso a información sobre el servidor como bases de datos disponibles, índices, servicios disponibles, etc.

Z39.50 presenta numerosas ventajas tanto para el usuario final como para el bibliotecario debido a que relaciona bases de datos diferentes; permite realizar peticiones simultáneamente ahorrando tiempo; sencillez en la localización de información sin que el usuario tenga que conocer como manejar los motores de búsqueda de diferentes sistemas y bases de datos; permite compartir fuentes de información de forma rápida y precisa; ahorra tiempo a los catalogadores debido al intercambio de registros catalográficos.

Actualmente, los principales productores de sistemas de gestión bibliotecaria han incorporado la tecnología del Z39.50 entre las herramientas disponibles en el sistema, de forma que se puedan recuperar datos remotos sin necesidad de abandonar el entorno habitual de trabajo.

Es el mundo anglosajón donde hay mayor número de catálogos accesibles vía Z39.50, en España, hay pocos y la mayoría son catálogos bajo Absys o Libertas, el éxito de este protocolo dependerá de la cantidad de servidores disponibles y del crecimiento notable de recursos de información disponibles a través de ellos para establecer nuevas vías de cooperación.

Existen proyectos muy estructurados de catálogos colectivos virtuales nacionales, como vCuc (Canadá) o ZedWeb (Australia) y, de ámbito más restringido, como SILO (Iowa) o Texas Virtual Union Catalog.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La discusión la centro en el punto de partida de este trabajo que, son los criterios de calidad, a partir de aquí, propongo de forma sistemática, diferencias y semejanzas que quedan reflejadas en la siguiente tabla:

Criterios de calidad		PASARELAS TEMÁTICAS EUROPEAS						
		INTUTE	ODP (Open Directory Project)	VIRTUAL LIBRARY	ADAM	DUTCHES S	EELS	EEVL/ TechXtra
Según el <i>contexto</i>	Alcance	Países anglosajones	Mundial	EE.UU., Suiza, Argentina y Reino Unido	Países anglosajone s	Países Bajos	Suecia	Reino Unido
	Audiencia	Estudiante, investigador y profesional	Público en general	Público en general	Estudiante, investigador profesional	Estudiante, investigador profesional	Estudiante, investigador profesional	Estudiante, investigador profesional
	Autoridad	ok	no	no	ok	ok	ok	ok
	Reputación	ok	no	no	ok	ok	ok	ok
	Comparabilidad	ok	no	no	ok	ok	ok	ok
Según el <i>contenido</i>	Cobertura	Multi- disciplinar	Multi- disciplinar	Multi- disciplinar	Arte, diseño, arquitectura, medios de comunica- ción	Multi- disciplinar	Ingeniería	Ingeniería, informática y matemáticas
	Exactitud	ok	no	no	ok	ok	ok	ok

	Tipo recurso	Académico y de investigación	Académico, de investigación	Académico	Académico, de investigación	Académico	Académico, de investigación	Académico, de investigación
	Fuentes de información	Todo tipo de sitios y páginas web de interés académico	Todo tipo de sitios y páginas web de interés académico	Páginas institucionales y publicaciones	Todo tipo de sitios y páginas web de interés académico	Todo tipo de sitios y páginas web de interés académico	Sitios web de interés académico, bases de datos	Sitios web de interés académico, bases de datos
	Originalidad	ok	no	no	ok	ok	ok	ok
	Nivel de profundidad	ok	ok	no	ok	ok	ok	ok
	Actualización/mantenimiento	ok	no	no	ok	ok	ok	ok
Según el formato	Accesibilidad	Acceso gratuito en inglés	Acceso gratuito en varios idiomas	Acceso gratuito en varios idiomas	Acceso gratuito en inglés	Acceso gratuito en inglés y neerlandés	Acceso gratuito en inglés y sueco	Acceso gratuito en inglés
	Usabilidad	ok	ok	ok	ok	ok	ok	ok
	Diseño	ok	ok	no	ok	no	no	ok
	Presentación	Título, descripción y palabras clave	Título, breve descripción y URL	Título, URL, clasificación y breve descripción del recurso	Título, descripción y palabras clave	Título, palabras clave y resumen	Título, descripción, clasificación y URL	Título, autor y resumen

Tabla 2. Comparativa entre diversas pasarelas temáticas europeas

Las siete pasarelas temáticas europeas que aparecen en la tabla han sido estudiadas durante este trabajo. A continuación, indico brevemente ciertas características de cada una.

- Intute tiene su origen en la RDN, en 1993, pero como tal comenzó su andadura en julio de 2006. Está formado por un consorcio de siete universidades inglesas. En sus catálogos se puede encontrar una tipología de recursos muy amplia, desde grabaciones hasta bases de datos bibliográficas y factuales de forma gratuita.

Su catálogo general está formado por cuatro catálogos parciales correspondientes a cuatro grupos de materias (ciencia y tecnología, arte y humanidades, ciencias sociales, salud y ciencias de la vida), en el caso del grupo Ciencias sociales, los términos de búsqueda pueden ser seleccionados en los diferentes tesauros que presenta el sistema, estos términos se utilizan como palabras clave para la descripción del contenidos de los recursos.

Tiene tres opciones de búsqueda, a través del formulario simple, avanzado o utilizando su motor de búsqueda, éste en vez de buscar en la totalidad de la web, busca el contenido de los sitios web en el catálogo. Otra forma de localizar información, es a través de la navegación por sus categorías temáticas visualizadas en la página principal. Esta pasarela ofrece una gran diversidad de servicios, así como materiales de ayuda.

Intute está financiado por JISC (Joint Information Systems Committee), aunque el curso académico 2010-2011 sólo obtendrá fondos para mantener el catálogo y comprobar los enlaces, no para añadir contenido adicional.

- ODP es un directorio generalista con una parte importante de recursos de carácter científico y académico desde el año 1998. Está alojado y administrado por Netscape Communication Corporation y es actualizado por editores voluntarios de todo el mundo.

Se puede realizar búsqueda simple y avanzada, existe la posibilidad de navegar a través de sus 16 categorías temáticas. En la categoría Ciencia, aparecen subcategorías con el número de recursos que contiene cada una de ellas, los registros recuperados no se pueden exportar.

- Virtual Library es un proyecto cooperativo iniciado en 1991 por Tim Berners-Lee, es el directorio de recursos web más antiguo. El mantenimiento de los

contenidos los realizan diferentes comunidades de expertos voluntarios. Desde el año 2000, cuenta con un consejo central que toma las decisiones y coordina el proyecto.

En la página principal están las 16 categorías principales, ofrece la búsqueda rápida, avanzada o la navegación, los resultados están ordenados por relevancia, pero pueden utilizarse otras opciones.

- Actualmente, Dutchess está gestionada por la Koninklijke Bibliotheek y siete bibliotecas universitarias. Esta pasarela se originó en 1993 como un servicio basado en *gopher* (es un servicio de internet que consiste en acceder a la información a través de menús) y se trasladó a la web en 1995 como el Nederlandse Basisclassificatie Web (PNN). Desde 1996-1998, Dutchess recibió apoyo adicional por parte de IWI (Innovatie Wetenschappelijke Informatie), organismo que financia proyectos innovadores de ámbito académico.

- EELS fue un proyecto de cooperación de seis bibliotecas universitarias suecas dedicadas a la investigación.

- EEVL/TechXtra está desarrollado por un grupo de especialistas en tecnologías de la información de universidades e instituciones del Reino Unido, encabezadas por la Herriot Watt University de Edimburgo. Esta pasarela temática permite acceder a más de 20 bases de datos.

Siguiendo los criterios de calidad, los resultados de este análisis indican que Intute y Adam (incluido en Intute), Dutchess y EELS cumplen dichos criterios estrictamente.

Coincido con Rodríguez Yunta en considerar que, Intute puede ser el directorio o pasarela temática de mayor calidad, debido a la profundidad del análisis de los recursos seleccionados, a los sistemas de búsqueda más desarrollados y, a los servicios que ofrecen (noticias, convocatorias, blogs, RSS, exportación de recursos, etc.), algunos de ellos también ofrecidos por EEVL/TechXtra.

A diferencia de ODP que son los editores los que se encargan de añadir recursos y cuyas fuentes utilizadas están basadas en buscadores, en Intute trabajan expertos en información y en diferentes materias que seleccionan las fuentes de mayor calidad. Tanto ODP y VL, son iniciativas interesantes, pero desiguales en su calidad debido a su gestión descentralizada, ODP es un directorio generalista que

posee un apartado (Ciencia) dedicado a los recursos de carácter científico, pero no aporta datos sobre su distribución.

Dutchess y EELS han elaborado documentos formales y públicos sobre criterios de calidad muy estrictos que rigen la inclusión de recursos en sus bases de datos.

EEVL/TechXtra facilita el acceso de cientos de miles de ePrints, informes técnicos, tesis, artículos, noticias, anuncios de trabajo y más. En caso de que el texto completo no está disponible gratuitamente, TechXtra proporciona enlaces a los proveedores para conocer las opciones de pago por visión.

Todas estas pasarelas temáticas, salvo ODP, tienen un denominador común que es la calidad, salvo el diseño que, en ocasiones se puede encontrar interfaces pobres (VL, EELS) y la descripción más o menos completa de los recursos, no existen diferencias sustanciales entre ellas.

4. CONCLUSIONES

Las directrices de calidad se centran en la formulación de una política de alcance para las pasarelas temáticas que, ayuda a definir a un nivel muy amplio lo que se incluye o no en el servicio, esto se logra mediante la identificación de los destinatarios y sus necesidades de información.

El procedimiento que se ejecuta para seleccionar recursos de alta calidad tiene mucho que ver con el personal encargado para ese fin, normalmente, bibliotecarios o especialistas en la materia que poseen juicios de semántica acerca de la pertinencia y el valor de los recursos, así como, conocimientos, experiencia y habilidades en la evaluación crítica de recursos de información con el objetivo de crear un conjunto consistente y coherente que permita satisfacer las necesidades de información del usuario (generalmente, específico) de forma gratuita.

Estos profesionales aseguran la calidad de la base de datos, el mantenimiento y actualización de la colección gracias a una política muy estricta.

Conocer la intención específica de la pasarela temática es primordial a la hora de seleccionar los elementos de los metadatos, ya que, la mayoría coinciden con los factores contextuales (alcance, autor), de contenido (cobertura, tipo de recurso) y formato (descripción) establecidos en los criterios de calidad.

En cuanto a los modelos de metadatos, no existe una “solución única”, algunas pasarelas deciden combinar elementos del Dublin Core, con elementos apropiados a la situación local de recursos y objetivos.

Las ventajas de utilizar sistemas de clasificación incluyen la mejora de las instalaciones sujetas a la navegación, el acceso potencial en varios idiomas y una mejor interoperabilidad con otros servicios.

Los principales criterios para la elección de un sistema de clasificación se basan en el alcance, temática, idioma, cobertura geográfica y usuarios de la pasarela temática.

Para documentos que cubran todas las áreas del conocimiento, en varios idiomas y con usuarios de todo el mundo, el sistema universal es idóneo. DDC y UDC tienen una buena capacidad multilingüe, debido al hecho de que son totalmente numéricos.

Los problemas se producen por los servicios que abarcan temas que cuentan con varios sistemas diferentes o no existe un plan global para un servicio que cubre un área geográfica o ámbito temático. Las deficiencias observadas en los sistemas de clasificación son, a veces, contrarrestadas por las adaptaciones y modificaciones de un régimen.

Se logra la interoperabilidad entre los servicios gracias al uso de un híbrido de regímenes universales y específicos. Los regímenes universales pueden realizar una estructuración coherente a un nivel superior, dejando el régimen específico para las materias más específicas.

La utilización de tesauros minimiza la pérdida de información en las búsquedas y ayuda a añadir más términos para enriquecer tanto el análisis de contenido como las estrategias de búsqueda para recuperar información, facilitando así, el acceso al usuario.

Es importante para las pasarelas temáticas, examinar cuestiones relativas a la interoperabilidad. Es evidente que el camino a seguir para obtener una pasarela temática con éxito, es una mayor cooperación en la aplicación coherente de normas relativas a cuestiones como protocolos, utilización de diferentes formatos de metadatos, diferencias en las reglas de catalogación y sistemas de indización.

Empezar a utilizar los instrumentos existentes que promueven la interoperabilidad y fomentar los vínculos técnicos entre pasarelas es la base de cualquier cooperación internacional futura.

Las pasarelas temáticas son una propuesta que sorprende al profesional de la información que se acerca a ella porque son proyectos completos que suman documentación, técnicas documentales, calidad de información, normalización, tesauros, web semántica, interoperabilidad, metadatos, descripción, indización, clasificación, etc.

Debido al amplio campo que ofrecen las pasarelas temáticas, quisiera continuar trabajando en un futuro en esta línea de investigación.

5. BIBLIOGRAFÍA

- ACCART, Jean-Philippe. "The SwissInfoDesk Experiment: The Building of a Website Subject Gateway as a Contributive Part of a Virtual Reference Desk". *Collection Building* [en línea]. 2006, vol. 25, no. 4, pp. 134-138. Disponible en: <<http://cat.inist.fr/?aModele=afficheN&cpsidt=18204576>> [Consulta: 13 de junio de 2010]
- ADAM. Art, Design, Architecture & Media information [en línea]. Disponible en web: <<http://adam.ac.uk/>>. [Consulta: 12 junio de 2010]
- AGNIC. Agriculture Network Information Center [en línea]. Disponible en web: <www.agnic.org>. [Consulta: 14 de junio de 2010]
- ARMSTRONG, Chris. "Metadata, PICS and quality". *Ariadne* [en línea]. 1997, vol. 9. Disponible en: <<http://www.ariadne.ac.uk/issue9/pics/>> [Consulta: 13 de junio de 2010]
- BAWDEN, D.; Robinson, L. "Internet Subject Gateways Revisited". *International Journal of Information Management* [en línea]. 2002, vol. 22, no. 2, pp. 157-162. Disponible en: <<http://elibrary.ru/item.asp?id=6441803>> [Consulta: 11 de junio 2010]
- BUBL Link [en línea]. Disponible en web: <<http://bubl.ac.uk/>>. [Consulta: 30 de junio de 2010]
- CODINA, Lluís. "Evaluación de recursos digitales en línea: conceptos, indicadores y métodos". *Revista Española de Documentación Científica* [en línea]. 2000, 23 (1), pp. 9-44. Disponible en: <http://bddoc.csic.es:8080/basisbwdocs_rdisoc/rev0001/2000_vol23-1/2000_vol23-1_pp9-44.htm> [Consulta: 23 de mayo de 2010]
- COOKE, A.; Anagnostelis, B.; McNab, A. "Thinking critically about information on the web". *Vine* [en línea]. 1997, no. 104. Disponible en: <<http://www.cdpa.co.uk/UoP/HoC/Lectures/CritWeb.pdf>> [Consulta: 18 de mayo de 2010]
- CYBERSTACKS [en línea]. Disponible en web: <<http://www2.iastate.edu/~cyberstacks/homepage.html>>. [Consulta: 1 de julio de 2010]
- DAY, Michael; Koch, Traugott. "Desire: The role of classification schemes in internet resource description and discovery" [en línea]. 1997. Disponible en: <<http://www.ukoln.ac.uk/metadata/desire/classification/>> [Consulta: 24 de junio de 2010]
- DAY, Michael; Dempsey, Lorcan; Gardner, Tracy. "International Information Gateway Collaboration". *D-Lib Magazine* [en línea]. 1999, vol. 5, no. 12. Disponible en:

- <http://igitur-archive.library.uu.nl/DARLIN/2005-0526-201631/VanderWerfDLib1999.htm> [Consulta: 16 de junio de 2010]
- DAY, Michael; Heery, Rachel; Carpenter, Leona. "Renardus Project developments and the wider digital library context". *D-Lib Magazine* [en línea]. 2001, vol. 7, no. 4. Disponible en: <http://www.dlib.org/dlib/april01/heery/04heery.html> [Consulta: 7 de mayo de 2010]
- DEMPSEY, Lorcan. "The Subject Gateway: Experiences and Issues Based on the Emergence of the Resource Discovery Network". *Online Information Review* [en línea]. 2000, vol. 24, pp. 8-23. Disponible en: <http://www.intute.ac.uk/publications/ior-2000-02-dempsey/> [Consulta: 1 de junio de 2010]
- DESIRE. Development of a European Service for Information on Research and Education [en línea]. Disponible en: www.desire.org/. [Consulta: 3 de julio de 2010]
- DÍAZ Ortuño, Pedro Manuel. "Problemática y tendencias en la arquitectura de metadatos Web". *Anales de Documentación* [en línea]. 2003, no. 6, p. 35-58. Disponible en: <http://www.um.es/fccd/anales/ad06/ad0603.pdf> [Consulta: 11 de junio de 2010]
- DODDS, Douglas. "Who Needs Subject Gateways, Portals Or Hubs?". *Art Libraries Journal* [en línea]. 2007, vol. 32, no. 3, pp. 26-31. Disponible en: <http://direct.bl.uk/bld/PlaceOrder.do?UIN=210506212&ETOC=RN&from=searchengine> [Consulta: 3 de junio de 2010]
- DUBLIN Core Metadata Initiative [en línea]. Disponible en web: <http://dublincore.org/>. [Consulta: 22 de junio de 2010]
- DUTCHESS. Dutch Electronic Subject Service [en línea]. Disponible en web: <http://www.kb.nl/hrd/netwerk/dutchess-en.html>. [Consulta: 5 de julio de 2010]
- EELS. Engineering Electronic Library Sweden [en línea]. Disponible en web: http://vlib.ustu.ru/storon/ellib_sveden/index.html. [Consulta: 24 de junio de 2010]
- EEVL. Edinburgh Engineering Virtual Library [en línea]. Disponible en web: <http://www.eevl.ac.uk/>. [Consulta: 16 de junio de 2010]
- ESTIVILL, Assumpció; Abadal, Ernest. "Acceso a los recursos web gratuitos desde las bibliotecas". *El Profesional de la Información* [en línea]. 2000, 9 (11). Disponible en: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2000/noviembre/1.pdf> [Consulta: 18 de mayo de 2010]
- GEM. Global Entrepreneurship Monitor [en línea]. Disponible en web: <http://www.gemconsortium.org/>. [Consulta: 17 de junio de 2010]

- GILLILAND-SWETLAND, Anne. "Metadata, Where are We Going?". En: *International Yearbook of Library and Information Management 2003/2004: Metadata Applications and Management* [en línea]. G. E. Gorman, ed. Lanham: Scarecrow Press; Library Association, 2003. Disponible en: <<http://is.gseis.ucla.edu/courses/Metadata/SwetlandMetadata2003.pdf>> [Consulta: 12 de junio de 2010]
- GREENBERG, Jane; Grant Campbell, D. "Metadata: A Fundamental Component of the Semantic Web". *Bulletin of the American Society for Information Science and Technology* [en línea], April/May 2003. Disponible en: <<http://www.asis.org/Bulletin/Apr-03/GreenburgSuttonCampbell.pdf>> [Consulta: 7 de mayo de 2010]
- HAYNES, D.; et al. "Comparative evaluation of the subject based gateways approach to providing access to network resources". *eLib Supporting Studies Programme* [en línea]. 1998. Disponible en: <<http://www.ukoln.ac.uk/services/elib/papers/tavistock/subject-gateway-access/>> [Consulta: 3 de junio de 2010]
- HIPOLA, Pedro; Vargas-Quesada, Benjamín; Senso, José A. "Bibliotecas digitales: situación actual y problemas". *El profesional de la información* [en línea]. 2000, vol. 9, no. 4. Disponible en: <<http://www.scimago.es/publications/epi-00b.pdf>> [Consulta: 4 de junio de 2010]
- HOWARTH, Lynne C. "Metadata Schemas for Subject Gateways". En: *World Library and Information Congress. IFLA General Conference and Council* (Berlín, 1-9 august 2003). v. 69. [S.l.]: [s.n.], 2003. Disponible en: <<http://www.ifla.org/IV/ifla69/papers/053e-Howarth.pdf>> [Consulta: 12 de julio de 2010]
- HUXLEY, L. "Renardus: Fostering Collaboration between Academic Subject Gateways in Europe". *Online Information Review* [en línea]. 2001, vol. 25, no. 2, pp. 121-127. Disponible en: <http://www.ilrt.bris.ac.uk/~relh/OIR_25_2.html> [Consulta: 5 de junio de 2010]
- INFOMINE [en línea]. Disponible en web: <<http://infomine.ucr.edu/>>. [Consulta: 11 de junio de 2010]
- INTUTE [en línea]. Disponible en web: <<http://www.intute.ac.uk/>>. [Consulta: 9 de junio de 2010]
- KEMPF, Klaus. "Vascoda and the Subject-Based Gateways - the German Answer to Visibility and Accessibility in Collection Development". *Liber Quarterly: The Journal of European Research Libraries* [en línea]. 2006, vol. 16, no. 1-4, pp. 373-381. Disponible en: <<http://webdoc.gwdg.de/edoc/aw/liber/lq-3-06/kempf.pdf>> [Consulta: 7 de junio de 2010]

- KOCH, Traugott. "Quality-controlled Subject Gateways: Definition, Typologies, Empirical Overview". *Online Information Review* [en línea]. 2000, vol. 24, no. 1. Disponible en: <<http://www.lub.lu.se/tk/demos/SGin.html>> [Consulta: 9 de junio de 2010]
- KOCH, Traugott; Neuroth, Heike. "Metadata mapping and application profiles. Approaches to providing the Cross-searching of heterogeneous resources in the EU Project Renardus". *DC-2001* [en línea]. Octubre 2001. Disponible en: <<http://www.nii.ac.jp/dc2001/proceedings/product/paper-21.pdf>> [Consulta: 11 de junio de 2010]
- KOCH, Traugott; Golub, Koraljka; Ardö, Anders. "Users Browsing Behaviour in a DDC-Based Web Service: A Log Analysis". *Cataloging & Classification Quarterly* [en línea]. 2006, vol. 42, no. 3, pp. 163-186. Disponible en: <<http://www.it.lth.se/nowlib/publ/RenardusFinal.pdf>> [Consulta: 4 de junio de 2010]
- KROLL, Michael. "Not Ready for the Semantic Web: A Field Study of Subject Gateways on Contemporary History". *Humanities, Computers and Cultural Heritage* [en línea]. 2005, pp. 176-181. Disponible en: <<http://www.knaw.nl/publicaties/pdf/20051064.pdf>> [Consulta: 4 de junio de 2010]
- LIBRARY OF CONGRESS [en línea]. "Normas MARC". 2007. Disponible en: <<http://www.loc.gov/marc/marcspa.html>> [Consulta: 12 de junio de 2010]
- MACKIE, M.; Burton, P.F. "The use and effectiveness of the eLib subject gateways: a preliminary investigation". *Program* [en línea]. 1999, vol. 33, n° 4. pp. 327-337. Disponible en: <http://eprints.gla.ac.uk/2/1/p327_s.pdf> [Consulta: 6 de junio de 2010]
- MANSO Rodríguez, Ramón A.; Rodríguez Pérez de Alejo, Yidier. "Aplicaciones tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información en Internet, el directorio temático especializado: Cronos, estudio de caso". *Simbiosis* [en línea]. 2007, vol. 4, no. 2. Disponible en: <<http://egcti.upr.edu/images/Simbiosis/Vol4Num22007/art1v4n2.pdf>> [Consulta: 30 de junio 2010]
- McKIERNAN, Gerry. "Casting the net: the development of a resource collection for an Internet database". *Untangling the web* [en línea]. 1996. Disponible en: <<http://www.library.ucsb.edu/untangle/mckiernan.html>> [Consulta: 23 de junio de 2010]
- MEL. Michigan ELibrary [en línea]. Disponible en web: <<http://mel.org/SPT--BrowseResourcesNewMeL.php>>. [Consulta: 20 de junio de 2010]
- MEYYAPAN, N.; Chowdhury, G.G.; Foo, S. "A Review Of The Status Of Twenty Digital Libraries". *Journal of Information Science* [en línea]. 2000, 26(5).

- Disponible en:
<http://www3.ntu.edu.sg/home/assfoo/publications/2001/2001jjs_fmt.PDF>
[Consulta: 25 de mayo de 2010]
- MILLER, Eric. "An introduction to the Resource Description Framework". *D-Lib Magazine* [en línea]. 1998. Disponible en:
<<http://www.dlib.org/dlib/may98/miller/05miller.html>> [Consulta: 11 de julio de 2010]
- MUNSHI, Usha Mujoo. "Building Subject Gateway in a Shifting Digital World". *DESIDOC Journal of Library & Information Technology* [en línea]. 2009, vol. 29, no. 2, pp. 7-14. Disponible en:
<<http://publications.drdo.gov.in/ojs/index.php/djlit/article/view/236/145>>
[Consulta: 8 de junio de 2010]
- PIANOS, Tamara. "Vascoda: un portal de colección de recursos científicos creado por bibliotecas y centros de información alemanes". En: *IFLA General Conference and Council*, (Berlin, 1-9 august 2003). v. 69. [S.l.]: [s.n.], 2003. Disponible en:
<http://archive.ifla.org/IV/ifla69/papers/055s_trans-Pianos.pdf> [Consulta: 13 de mayo 2010]
- PITKOW, J.E.; et al. "Strong regularities in World Wide Web surfing". *Science* [en línea]. 1998, vol. 280, no. 5360, pp. 95-97. Disponible en:
<<http://www.sciencemag.org/cgi/content/full/280/5360/95>> [Consulta: 23 de junio de 2010]
- PLACE, Emma. "International Collaboration on Internet subject gateways". En: *IFLA Council and General Conference*, (Bangkok, 20-28 august 1999). v. 65. [S.l.]: [s.n.], 1999. Disponible en: <<http://archive.ifla.org/IV/ifla65/papers/009-143e.htm>> [Consulta: 11 de mayo de 2010]
- ROBINSON, Lyn. "Internet Subject Gateways". *International Journal of Information Management*. 1999, vol. 19, no. 6, pp. 511.
- RODRÍGUEZ Yunta, Luis. "Pasarelas temáticas en Internet: un modelo de directorio basado en la aplicación de técnicas documentales". *Hipertext.net* [en línea]. 2004, no. 2. Disponible en: <<http://www.upf.edu/hipertextnet/numero-2/directorio.html>>
[Consulta: 12 mayo de 2010]
- SEBASTIÀ Salat, Montserrat; Martínez-Carner Ascaso, Pilar. "Criterios de Evaluación de la Interacción Indización/Recuperación de la Información en las Pasarelas Temáticas". En: *Jornadas de Tratamiento y Recuperación de la Información*, (Leganés, 2003), v. II. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid, Escuela Politécnica Superior, Departamento de Biblioteconomía y Documentación y Departamento de Informática, 2003. P. 239-249.
- SLAVIC, Aida. "UDC in Subject Gateways: Experiment Or Opportunity?". *Knowledge Organization* [en línea]. vol. 33, no. 2, pp. 67-85. Disponible en:

<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.93.5866&rep=rep1&type=pdf>> [Consulta: 8 de junio de 2010]

THIRION, B., et al. “Metadata Element Set in a Quality-Controlled Subject Gateway: A Step to a Health Semantic Web”. *Studies in Health Technology and Informatics* [en línea]. 2003, pp. 707-712. Disponible en: <<http://www.chu-rouen.fr/1@stics/fichiers/Thirion2003.pdf>> [Consulta: 13 de junio de 2010]

TRAMULLAS, J.; Garrido, P. “Constructing Web Subject Gateways using Dublin Core, the Resource Description Framework and Topic Maps”. *Information Research-an International Electronic Journal* [en línea]. 2006, vol. 11, no. 2. Disponible en: <<http://informationr.net/ir/11-2/paper248.html>> [Consulta: 12 de junio de 2010]

VIJAYAKUMAR, Manju. “Collaborative and interoperable subject gateways”. *Information Studies*. 2006, vol. 12, no. 4, pp. 213-218.

WILLIAMSON, Nancy J. “Knowledge Structures and the Internet: Progress and Prospects”. *Cataloging & Classification Quarterly* [en línea]. 2007, vol. 44, no. 3, pp. 329-342. Disponible en: <<http://www.informaworld.com/smpp/content~db=all~content=a903613242>> [Consulta: 11 de junio de 2010]


WORSFOLD, Emma. “Subject Gateways: Fulfilling the DESIRE for Knowledge”. *Computer Networks & ISDN Systems* [en línea]. 1998, vol. 30, no. 16-18, pp. 1479. Disponible en: <<http://www.desire.org/html/research/publications/tnc98gateways/>> [Consulta: 13 de junio de 2010]

WWW Virtual Library [en línea]. Disponible en web: < <http://vlib.org/>>. [Consulta: 21 de junio de 2010]

ANEXO

➤ **Alemania**

Anglistik Guide (<http://www.anglistikguide.de/>)



VLib-AAC

SUB Göttingen

VLib-AAC
VLib Literature
Anglistik Guide

Browse:
Subject
Source Type

Search:
Simple
Advanced
Index

Newsletter
Contribute
Info Desk

History Guide

ANGLISTIK GUIDE

AT THE STATE AND UNIVERSITY LIBRARY AT GÖTTINGEN, GERMANY

Anglistik Guide is a subject gateway to scholarly relevant Internet resources on Anglo-American language and literature. The guide is part of the Literature section in the Virtual Library of Anglo-American Culture (VLib-AAC).

All resources are described and evaluated with a full set of Dublin Core enhanced metadata. New resources are continuously added to the record database, already catalogued resources are regularly revisited and updated.

Quick-Search:

NAVIGATION

[Subject Catalogue](#)

[Source Type Catalogue](#)

[Simple Search](#)

[Advanced Search](#)

[Index Scan](#)

[Subject Catalogue](#)

[British Literature / Gen. Commonwealth](#)

[New Literatures](#)

[American Literature](#)

[Celtic Literatures](#)

[Gender Studies](#)

SHORT CUTS

[Source Type Catalogue](#)

[Libraries](#)

[English Departments](#)

[Virtual Libraries](#)

[Author-Specific Sites](#)

[Journals](#)

[Source Materials](#)

Anglistik Guide currently lists **2106** records, including **one** new one.

© 2000-2002 State and University Library Göttingen (SUB Göttingen). <http://www.anglistikguide.de/>

DAINet. German Agricultural Information Network (<http://www.dainet.de/>)



Bundesanstalt für
Landwirtschaft und Ernährung



Startseite

[Übersicht](#) | [Kontakt](#) | [Impressum](#)

Die BLE.
Für Landwirtschaft und Ernährung.

Marktangelegenheiten

Kontrolle und Zulassung

Vorsorge

Forschungsförderung

Programme

Aktuelles

Servicecenter

Die BLE

Glossar

Hilfe

Erweiterte Suche

Schnellzugriff



Formulare und Bekanntmachungen
August 2010 - Oktober 2010

Aktuelle Beschaffungen

- 19.08.2010
- Lösemittelextraktionsgerät
- 19.08.2010
- Grafische Gestaltung von aid-Medien (Hefte, Flyer, Katalog)

Rundreise zum Bundeswettbewerb "Unser Dorf hat Zukunft" 2010 gestartet



Am 17. August 2010 begann die Rundreise der Bewertungskommission, die in den kommenden Wochen die 30 Dörfer der Schlussrunde beim Bundeswettbewerb "Unser Dorf hat Zukunft" besucht. Die Geschäftsstelle des Bundeswettbewerbs ist bei der BLE angesiedelt.

[Zur Vollansicht des Artikels](#)


Fünf Jahre Zentrale Vergabestelle



Evaluation und Kundenbefragung
Seit fünf Jahren führt die Zentrale Vergabestelle der BLE Beschaffungen für den Geschäftsbereich des Bundesministeriums für Ernährung, Landwirtschaft und Verbraucherschutz (BMELV) durch. 2009 führte sie eine Kundenbefragung durch, deren Ergebnisse jetzt als Teil einer internen Evaluation veröffentlicht wurden.

Geo-Guide (<http://www.geo-guide.de/>)

HOME You are not logged in



SEARCH

Quicksearch

Advanced Search
Index Scan

BROWSING

Browse by Subject
Organisations & Institutions
Virtual Libraries & Source Materials
Job Opportunities

MY GEO-GUIDE

Searchhistory [0]
Saveset [0]
Login

GEO-GUIDE

GÖTTINGEN STATE AND UNIVERSITY LIBRARY (SUB)
UNIVERSITY LIBRARY "GEORGIUS AGRICOLA" FREIBERG (UBF)
GERMANY

Combined Search

(keine Daten)

(keine Daten)

Go

Site of the month

Geo-Guide currently lists **3144** records. New records

About Geo-Guide


The Geo-Guide is a subject gateway to scholarly relevant websites in earth sciences, geography and mining maintained in cooperation by the:

- Goettingen State and University Library
- University Library "Georgius Agricola" Freiberg

It is part of the Virtual Library Earth Sciences, Geography and Mining GEO-LEO.

© 1997-2010 Geo-Guide, SUB Göttingen

MathGuide (<http://www.mathguide.de/>)



Virtual Library Hall

SUB Göttingen
VifaMath

MathGuide

Catalogues:

- Subject
- Source Type
- GBV OPAC
- Journals
- ZAMN (in German)

Search Engines:

- Simple
- Advanced
- Google Co-op
- Index Scan

Information
Masthead
Log In

MATHGUIDE

STATE AND UNIVERSITY LIBRARY GÖTTINGEN (SUB)
GERMANY

The MathGuide is an Internet-based subject gateway to scholarly relevant information in mathematics, located at the Lower Saxony State- and University Library, Göttingen (Germany). Resources are described and evaluated with a set of Dublin Core metadata. MathGuide was developed as part of the special subject area project SSG-FI and is now integrated into the Virtual Library of Mathematics VifaMath ("Virtuelle Fachbibliothek Mathematik") under construction at the SUB Göttingen.

Subject Catalog

- General mathematics
- History and Foundations
- Algebra
- Analysis
- Geometry
- Statistics
- Applied Mathematics

Source Type Catalog

- Information Providers / Servers
- Factual Reference Works
- Bibliographic Sources
- Primary Information Sources

Search Engine

Simple search

Word(s):

Category:

Advanced search

Vascoda (<http://www.vascoda.de/>)

The screenshot shows the Vascoda website, titled "The Internetportal for Scientific Information". It features a navigation menu with "Home", "Search", "Subject Gateways", "My vascoda", and "Help / FAQ". A search bar is present with a "SEARCH" button and options for "Clear Search fields", "Search Help", and "Extended Search". Below the search bar, there are checkboxes for "search also for related terms" and "Search in: (deselect all)". A list of subject categories is displayed, each with a checked checkbox and an information icon (i):

- Engineering and Physical Sciences
- Medicine and Life Sciences
- Law, Economics and Social Sciences
- Humanities
- Regions / Cultural Areas
- Multidisciplinary Data Stacks

On the right side, there is a "Deutsche Version" link with a German flag icon. Below this, there is a "This is vascoda" section with a description: "vascoda is the main access point to Virtual Libraries and Subject Portals of german academic libraries and information providers, which are members of the correspondent association. [more]". Below that is a "News" section with the text: "vascoda plant Neuausrichtung. Das vascoda-Portal wird in seiner jetzigen Form nicht weiterentwickelt. [more]".

➤ Australia y Nueva Zelanda

AgriGate (<http://www.agrigate.com.au/>)

The screenshot shows the AgriGate website, titled "Facilitating groups and getting things done". The logo "AgriGate NETWORK" is prominently displayed. A navigation menu on the left includes "Home", "About Us", "Products & Services", "Facilitating Chains", "Facilitating Groups", "Facilitating Families", "Photo Gallery", "Downloads", and "Contact Us". A horizontal strip of images shows various agricultural scenes: a green plant, a yellow fruit, a cow, people walking, a horse, a windmill, and a sunset. Below the images, the "About Us" section is highlighted. The text reads:

About Us

AgriGate is a facilitator and coordinator, assisting groups of people to move forward, make decisions and achieve action plans.

AgriGate was developed to improve communication and ensure action within groups, teams, value chains and families.

AgriGate believes that meaningful communication is the key to productivity, and satisfying business, family and value chain relationships.

The AgriGate Model

The AgriGate Model is a representation of our philosophy and approach to working with groups of rural people. This model has been developed and tested over several years.

➤ España

Tecnociencia (<http://www.tecnociencia.es/fecyt/public/index.jsp>)

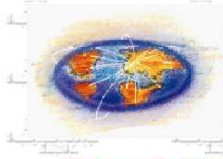
The screenshot shows the homepage of the Tecnociencia website. At the top, there is a navigation bar with tabs for 'INICIO', 'EMPRESAS', 'INVESTIGADORES', and 'CULTURA CIENTÍFICA'. Below this, there are login fields for 'Usuario:' and 'Clave:', along with buttons for 'IR A LA COMUNIDAD VIRTUAL', 'REGISTRATE EN LA C.V.', 'IR A LA PERSONALIZACIÓN', and 'PERSONALIZATE'. The main content area features a central article titled 'Comunicaciones Institucionales' with a sub-heading 'Palabras de la Ministra de Educación y Ciencia, Mercedes Cabrera, con motivo del Pleno de la Comisión del Año de la Ciencia'. To the left, there is a sidebar with a calendar for '2007-05-16' and '2007-05-17', listing events like 'Conferencia "Astrofísica con partículas: una nueva ventana al universo"' and 'Experimento Área'. To the right, there is a sidebar with a 'Presentación' section containing links like 'Boletín', 'Especiales', and 'Mapa de navegación', and a 'Contacte con Nosotros' section with a search bar and 'Búsqueda avanzada' link. At the bottom, there is a banner for 'Ciencia y Tecnología en España: conócalas' with a 'sepa más >' button.

➤ Estados Unidos

AgNIC. Agricultura Network Information Center (<http://www.agnic.org/>)

The screenshot shows the homepage of the AgNIC website. At the top, there is a navigation bar with links for 'Home', 'About', 'Partners', 'News', 'Events', and 'Contact Us'. Below this, there is a header with the AgNIC logo and the text 'Agriculture Network Information Center' and 'An Information Partnership'. The main content area is divided into two columns. The left column is titled 'Facts About AgNIC' and lists several PDF documents: 'Frequently Asked Questions (pdf)', 'Partner Institutions & Subjects (pdf)', 'Coordinating Committee (pdf)', 'Executive Board (pdf)', 'Guidelines and Procedures (pdf)', 'Strategic Plan, 2007-2010 (pdf)', 'Governance & By-Laws (pdf)', and 'Strategic Partnerships (pdf)'. Below this list, there is a link: 'For the free Adobe Reader, click here.' The right column is titled 'About AgNIC' and contains a paragraph describing the organization: 'The Agriculture Network Information Center (AgNIC) is a voluntary alliance of members based on the concept of "centers of excellence". The member institutions are dedicated to enhancing collective information and services among the members and their partners for all those seeking agricultural information over the Internet. By joining forces to enhance impact and deliver increasing access to information and expertise, it enables partner institutions to make the most of available resources and increase impact. Collectively the Alliance harnesses: • More than 80 information and subject specialists • Over 60 topics covered comprehensively • Full-text and web-based resources • Participation from five countries with collaborative contributions from many more. Mission: AgNIC facilitates and participates in partnerships and cooperation among institutions and organizations world-wide that are committed to the identification, delivery and preservation of reliable, freely-available, evaluated, digital content and quality services for agriculture, food, and natural resources information.' At the bottom left, there is an image of green pea plants.

CyberStacks (<http://www2.iastate.edu/~cyberstacks/homepage.html>)



CyberStacks(sm)

Welcome To CyberStacks(sm)!

CyberStacks(sm) is a *centralized, integrated, and unified* collection of *significant* World Wide Web (WWW) and other Internet resources categorized using the *Library of Congress classification* scheme. Resources are organized under one or more relevant Library of Congress class numbers and an associated publication format and subject description. The majority of resources incorporated within its collection are *monographic or serial works, files, databases or search services*. All of the selected resources in *CyberStacks(sm)* are *full-text, hypertext, or, hypermedia*, and of a research or scholarly nature.

Using an abridged Library of Congress call number, *Cyberstacks(sm)* allows users to *browse* through a *virtual library* stacks to identify potentially relevant information resources. Resources are categorized:

- * first within a *broad classification*,
- * then within *narrower subclasses*,
- * and then finally *listed* under a specific classification range and associated subject description that best characterize the content and coverage of the resource.

Infomine (<http://infomine.ucr.edu/>)



Search for: **GO**

Búsqueda Avanzada | Consejos para la búsqueda | ¿Qué es RSS Nueva 

Nueva funcionalidad: Popular Recursos InfoMine^{BETA}
Los recursos InfoMine más populares son inmediatamente propuesto a partir de su búsqueda .

Browse or Search by Subject Category :

- Bio, Ag & Med Sciences
- Business & Economics
- Cultural Diversity
- Ejournals
- Government Info
- Maps & GIS
- PhysSci, Engr, CS & Math
- SocSci & Humanities

Librarians Index to the Internet (<http://www.ipl.org/>)

ipl2 es el resultado de una fusión de la Biblioteca Pública de Internet (IPL) y la Internet del bibliotecario Index (LAI) .

Featured: "The Link" The Official Newsletter of ipl2

Resources by Subject Newspapers & Magazines Special Collections Created by ipl2

For Kids For Teens

Conecte con nosotros en

Medical Matrix (<http://www.medmatrix.org/>)

MEDICAL MATRIX
Ranked, Peer-Reviewed, Annotated, Updated Clinical Medicine Resources

Buscar : Uso : Exacta

Buscar : Todo el sitio

Opciones de búsqueda avanzada Médico corrector de ortografía

Anuncios Google Medical Journal Médico CME Médico de Libros de Texto Conferencia Médica Imágenes Médicas

FEATURED LINKS

- Medline
- Textbooks
- CME
- Rx Assist
- News
- Journals
- Patient Education
- Classifieds
- Correct an Item
- Submit an Item

Especialidades
[Adicción y Abuso de Sustancias](#), [SIDA](#), [Alergia](#), [Anestesiología](#), [Medicina de Aviación](#), [Bariatrics](#), [[más ...](#)]

Enfermedades
[De bacterias y hongos](#), [Comportamiento y los trastornos mentales](#), [Cardiovascular](#), [Sistema digestivo](#), [[más ...](#)]

Práctica Clínica
[Casos](#), [Clasificación y Codificación](#), [Ensayos Clínicos](#), [Toma de Decisiones y Herramientas](#), [Diagnóstico y Terapéutica](#), [[más ...](#)]

Literatura
[Revistas - Texto completo clínicos](#), [Revistas - Internacional](#), [Revistas - Grandes](#), [Revistas - metasitios](#), [Biblioteca y Servicios de Literatura](#), [[más ...](#)]

Educación
[Anatomía](#), [Ciencias Básicas](#), [CME Cursos en Línea](#), [CME Reunión localizad Recursos](#), [[más ...](#)]

Médicos y Profesionales
[Medicina alternativa](#), [Biomédica de la Industria y Empresas](#), [Odontología](#), [Dietética](#), [Ética y Derecho](#), [[más ...](#)]

Informática Médica , [Internet y Tecnología](#)
[Informática](#), [Imágenes](#), [Informática](#), [Internet Medicina](#), [[más ...](#)]

Mercado
[eCommerce](#), [Oportunidades de Empleo](#)

➤ Reino Unido

Adam (<http://www.adam.ac.uk/>)



The gateway to art, design, architecture & media information on the Internet

ADAM



About ADAM

Esta página web es una versión archivada de ADAM.



Todos los recursos son ADAM ya está disponible en [Intute : Arte y Humanities](#).

Aerade (<http://www.aerade.cranfield.ac.uk/>)



[Casa](#) | [Sobre](#) | [AERADE @ su Sitio](#) | [Contáctenos](#) | [Ayuda](#)

servicios AERADE

Busca y consulta :

- [Aerospacio y Defensa de los Recursos](#)
- [DEVISE](#)
- [ESDU Series](#)
- [Informes del archivo](#)
- [Índice Shrivvenham](#)

Inform:

- [ConferenceBrief](#)
- [JobsBrief Reino Unido](#)
- [NewsBrief](#)

AERADE noticias

Manténgase al día con las últimas novedades y noticias en su campo. [Más información...](#)

amigos AERADE

- [Libros Express](#)
- [Intute](#)
- [IEE Red Aeroespacial](#)
- [Internet para Ingeniería](#)

Bienvenido a AERADE

AERADE proporciona acceso para la industria aeroespacial y de defensa clave de las fuentes de la información generada en todo el mundo. Agregan [nuevos recursos](#), y el servicio de alta calidad y los recursos esenciales de Internet: especializadas, textos completos informaciones, conferencias y noticias.

Industria: (no se han obtenido resultados) [Inhabilitar](#)

Rápida | Buscar [Lleno opciones de búsqueda](#)

Introduzca los términos de búsqueda :

- Introduzca uno o más términos para buscar en los tres servicios principales AERADE : aerospacial y de defensa de los recursos , diseñar y Serie ESDU . [\(Obtenga más información sobre estos servicios\)](#)
- Para buscar términos como guión f-16, Sustituir el guión con un espacio, por ejemplo, f 16

blogAERADE

[Artículos seleccionados de periódicos del Reino Unido que aparecen Jueves 19 de agosto 2010](#)

AHDS. Arts and Humanities Data Service (<http://www.ahds.ac.uk/>)

ahds arts and humanities data service Select a subject area:

Search Collections

Creating Resources

Depositing Resources

News and Events

About the AHDS

Projects

Search Site

[Printer-friendly version](#)

[Text version](#)

AHDS Executive Address:
26 - 29 Drury Lane
3rd Floor
King's College London
LONDON, WC2B 5RL
Tel: 020 7848 1988
Fax: 020 7848 1989
[Email the AHDS](#)

Enabling Digital Resources for the Arts and Humanities

Latest News

From April 2008 the Arts and Humanities Data Service (AHDS) will no longer be funded to provide a national service. However, the JISC have very kindly provided funding for a further year to keep the website available, to maintain and update the AHDS cross-search catalogue, and for the Centres to continue to deliver AHDS collections. The catalogue will allow users to search across the collections of the AHDS partners, including new collections added after 31st March. To use the cross-search catalogue please use the link on the left hand side.

Despite the loss of central funding, the host institutions of the AHDS are committed to working separately and together to retain the expertise and skills of the staff of the AHDS, and to provide a revised set of services for the arts and humanities research community. For further details about the services on offer please click on the links on the right:

AHDS website content

For [Management strategy](#)
[e-infrastructure developments](#)
and shared repository services.

- [Centre for e-Research](#) at King's College London
- [Archaeology Data Service](#)
- [Oxford Text Archive](#)
- [History Data Service](#)
- [Performing Arts Data Service](#)
- [Visual Arts Data Service](#)

Intute (<http://www.intute.ac.uk/>)

intute Helping you find the best websites for study and research

Home Web resources Internet training All services Support for... About us Help desk 2010 and beyond

resource: recurso, expediente [Inhabilitar](#)

Home > Web resources > Browse by subject

Web resources

Agriculture, food and forestry

Architecture and planning

Biological sciences

Business and management

Communication and media studies

Creative and performing arts

Education and research methods

Engineering

Geography and environment

Humanities

Law

Mathematics and computer science

Medicine including dentistry

Modern languages and area studies

Nursing, midwifery and allied health

Physical sciences

Psychology

Social sciences

Veterinary medicine

Search Web resources

MyIntute

Email:

Password:

or [Log in using Shibboleth SSO](#)

[Forgotten password?](#)

Biz/ed (<http://www.bized.co.uk/>)

Bubl (<http://bubl.ac.uk/>)



Catálogo Catálogo de recursos de Internet

[Dewey](#) | [Búsqueda](#) | [Sin perjuicio de los menús](#) | [Países](#) | [Tipos](#) | [Catalogo Reino Unido](#) | [Catalogo del archivo](#)

Selección de recursos de Internet que cubren todas las disciplinas académicas

[Un](#) | [B](#) | [C](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [O](#) | [P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#) | [Z](#)

000 Generalidades

Incluye: de computación , Internet, bibliotecas, ciencias de la información

100 Filosofía y psicología

Incluye: la ética , los fenómenos paranormales

200 Religión

Incluye: La Biblia , las religiones del mundo

300 Ciencias sociales

Incluye: sociología, política , economía , derecho, educación

400 Lengua

Incluye: la lingüística , el aprendizaje de idiomas, idiomas específicos

500 Ciencias y matemáticas

Incluye: física, química, ciencias de la tierra , biología , zoología

600 Tecnología

Incluye: medicina, la ingeniería , la agricultura , la gestión

700 Las artes

Incluye: el arte, la planificación, la arquitectura, la música , el deporte

800 Literatura y retórica

Incluye: la literatura de las lenguas específicas

900 La geografía y la historia

Incluye: los viajes , la genealogía , la arqueología

[E-LIS](#) | [CDLR Proyectos](#) | [Contactos y créditos](#)

Chemdex (<http://www.chemdex.org/>)

The screenshot shows the Chemdex website. At the top left is the Chemdex logo with the tagline "The Sheffield Chemdex: the directory of chemistry on the WWW since 1993". To the right is a search bar with a "Search" button. Below the logo is a navigation menu with "University sites" selected. The main content area is titled "The Sheffield Chemdex: the directory of chemistry on the WWW since 1993" and contains a "Chemdex status" section. On the left side, there are sections for "Navigation", "Content types", "Who's online", and "Online users". On the right side, there are sections for "Keyword search", "Guided search", and a "Chemistry link type" list.

Chemdex
The Sheffield Chemdex: the directory of chemistry on the WWW since 1993

University sites

The Sheffield Chemdex: the directory of chemistry on the WWW since 1993

Chemdex status

The software used for the earlier version of Chemdex packed in totally after a server update and so the update planned for summer 2009, which is not finished, is here now. The bad news is most of the links are not yet in the system, but will appear slowly in the next few weeks. The good news is the links get checked automatically now and therefore the link fail rate of some 25% on the old system will be well under 5% or so and should stay at that level.

Keeping web site links up to date is a problem for any directory site, as you may have spotted on this and other chemistry directories. Hopefully the new system (the wonderful open-source Drupal) will do a lot of the updating, so benefiting all of us.

Searching for sites is improved vastly using the new "facetted search" system being built to the right. It allows you to refine searches based on key words in a comfortable sort of way. You can also search on words as well

For the moment I am not accepting link suggestions. A number of new features are planned. More soon.

Navigation

- Directory
- Tags

Content types

- Chemistry
- Chemistry link type
- Countries

Who's online

There are currently 1 user and 0 guests online.

Online users

- Chemdex

Keyword search

Search More options

Guided search

Click a term to initiate a search.

Chemistry link type

- Chemistry
- Departments (1020)
- Elements & Compounds (732)
- Societies (317)
- Biological Sciences Departments (297)
- People (173)
- Chemical Engineering Departments (58)
- Phvsics

History on Line (<http://www.history.ac.uk/>)

The screenshot shows the History on Line website. At the top left is the logo for the Institute of Historical Research (IHR) at the University of London, School of Advanced Study. To the right is a search bar with a "Search" button. Below the logo is a navigation menu with "Library" selected. The main content area features a large image of an open book in a library setting. Below the image is a "Library" section with a "Home" link and a "About the IHR library" section. On the left side, there are sections for "About the IHR library", "Collections", and "Collection details".

INSTITUTE OF HISTORICAL RESEARCH | University of London School of Advanced Study

About us Support us Help

Search

Events Publications Digital projects Research Research training Fellowships Students Library

Library

Home

About the IHR library

At the time of its foundation in 1921, the IHR library was conceived as "a workshop for historical research" where research students would learn to use historical sources in an integrated seminar space.

About the IHR library

Collections

Collection details

➤ Resto de Europa

Danmarks Elektroniske Forskningsbibliotek (<http://deff.dk/>)

DEff Denmark's Electronic Research Library

På Dansk
Contact
Sitemap
Search

Licenses News Introduction to DEFF The programme areas Collaboration Projects Search services

Search services

DEFFnet - Journals
Access to more than 25,000 e-journals.
Search DEFFnet →

The research database
Search Danish research projects and results.
Search the research database →

Global E-prints
Search eprint/preprint servers and research archives worldwide.
Search Global E-prints →

The library catalogue
Search and have books sent by mail from the Books to your door libraries.
Search the catalogue →

Information gateways
Search via subject specific portals.
See list →

News

4. June 2010
Recommendations for implementation of Open Access in Denmark

18. September 2009
Press release: Free access to research results is good business

13. August 2009
New steering committee for DEFF

18. May 2009
New project group will strengthen access to scientific information

3. March 2009
DEFF review 2008

Newsletter

DutchESS. Dutch Electronic Subject Service (<http://www.kb.nl/site/sitemap.html>)

Koninklijke Bibliotheek
Nationale bibliotheek van Nederland

English homepage This page in English
Contact Sitemap Printen

Over de KB

Organisatie en beleid

- Afdelingen en medewerkers
- Missie en visie
- KB in kort bestek
- Beleidsplan 2010-2013: Het weten waard
- Beleidsplannen van de KB
- Collectieplan 2010-2013
- Jaarverslagen en Jaarcaliers
- Collectiebeveiliging
- Externe evaluatie KB 2005
- Geschiedenis van de KB
- Informatie voor leverandiers

Werken bij de KB

- Projectleider Marketing
- IT Specialist
- Senior Developer
- IT Architect

Bibliotheek

Catalogi & informatiediensten

- Catalogi
- Aanwinsten
- Kranten
- Geschiedenis
- Boekgeschiedenis

Wegwijzers per vakgebied

Online bestanden en e-tijdschriften

Verlengen & leengegevens

Adres en openingstijden

- Kaart van de omgeving
- Instellingen in het KB-gebouw

Stel uw vraag

- Voor u begint
- Veelgestelde vragen

Exposities en collecties

Exposities en collecties

Speciale collecties

- Middeleeuwse handschriften
- Oude drukken
- Zeldzame en kostbare werken van de 19de tot en met 21ste eeuw
- Alba amicorum - brieven en persoonlijke collecties
- Gedrukte werken van/over personen
- Sport en spel
- Bijzondere onderwerpen
- Boekbanden
- Papierhistorische collectie
- Cartografische collectie

Bladerboeken

- Bladerboeken alfabetisch
- Album amicorum Jacoba Cornelia Bolten
- Album amicorum Petronella Moens
- Alexander incunabel

FVL. Finnish Virtual Library (<https://kirjasto.jyu.fi/yleista>)

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Kirjautu Sivukartta Saavutettavuus

Etsi sivustolta Hae

vain tästä osiosta Yhteystietohaku

Pääsivu Sivukartta Palaute

Sijainti: Pääsivu → Tutustu kirjastoon

Jyväskylän yliopiston kirjasto

Sisältö

- › Pääsivu
- › Opiskelijalle
- › Tutkijalle ja opettajalle
- › Usein kysytyä
- › Aukioloajat
- › Lainaa
- › Tehoa tiedonhakuun
- › Kirjasto kouluttaa
- › Työskentele kirjastossa
- › Kokoelmat
- › Julkaisupalvelut
- Tutustu kirjastoon**

Tutustu kirjastoon

Jyväskylän yliopiston kirjasto on Suomen vanhimpia tieteellisiä kirjastoja, jonka juuret ulottuvat aina 1860-luvulle asti. Tanaan kirjasto palvelee päivittäin 2 000 ja vuotuisesti yli puolta miljoonaa asiakasta. Kokoelmassa on yli 1,5 milj. teosta ja saapuvia painettuja lehtiä n. 7 500 nimekettä. Asiakkaiden käytössä on lukuisia koti- ja ulkomaisia tietokantoja sekä vajaat 10 000 elektronista lehteä.

Jyväskylän yliopiston kirjasto on vapaakappalekirjasto ja Euroopan Unionin EU-talokirjasto (EDC-kirjasto). Kirjasto harjoittaa erityisesti kasvatustieteiden, psykologian ja liikuntatieteiden kansallista tietohuoltotoimintaa.

Kirjasto on monipuolinen oppimisympäristö, joka integroi perinteiset sekä elektroniset tiedonlähteet nykyaikaiseksi tietoympäristöksi.

Kirjaston arvot

Arvostamme asiakasta

Kirjaston aineistot JYKDOK

Hae

E-aineistot NELLI

- Tietokannat
- E-lehdet- ja -kirjat
- E-sanomalehdet
- Hakuteokset ja sanakirjat
- Uutta ja etäkäyttö

Hakulinkit

- Kirjaston aineistot (JYKDOK)
- Yhteistietokanta (LINDA)
- Kotimaiset artikkelit (ARTO)

NOVAGate. Nordic Gateway to Information in Forestry, Veterinary and Agricultural Sciences (<http://novagate.nova-university.org/>)

NOVAGate

Media Gateway Information in Forestry, Veterinary and Agricultural Sciences

NOVAGate was a gateway to selected Internet resources in the fields of forestry, veterinary, agricultural, food and environmental sciences. It is discontinued as from September 1st, 2003. The database was produced and maintained by the libraries of the NOVA University. In order to find Internet resources in the above mentioned subject areas, go to the web sites of the NOVA libraries:

- [The Danish Veterinary and Agricultural Library](#)
- [University of Helsinki, Veterinary Medicine Library](#)
- [University of Helsinki, Viikki Science Library](#)
- [Landbúnaðarháskólinn á Hvanneyri - Bókasafn](#)
- [NLH Library](#)
- [The Norwegian School of Veterinary Science](#)
- [SLU Libraries](#)

The Finnish part of NOVAGate will be moved to the [Finnish Virtual Library](#) and after that, later in autumn 2003, it can be used also in the [Renardus service](#).

ÍNDICE DE MATERIAS

Agricultura

Agnic: Agricultura network information center (Alemania)

Dainet. Das deutsche agrarinformationsnetz (Alemania)

Novagate. Nordic gateway to information in forestry, veterinary and agricultural sciences (países nórdicos)

Arte

Adam. Art, design, architecture & media gateway (países nórdicos)

AHDS. Arts and Humanities Data Service (Reino Unido)

Botánica

IDB. Internet Directory for Botany (Reino Unido)

Ciencias sociales

Sosig. Social Science Information gateway (Reino Unido)

Cultura

Argos (Alemania)

Derecho

Infolaw (Reino Unido)

Lawlinks (Reino Unido)

Desarrollo y medio ambiente

ILDIS (Reino Unido)

Economía y empresa

Biz/ed (países nórdicos)

Educación

GEM. The gateway to educational materials (Alemania)

Filosofía

Philosophical research on-line (Estados Unidos)

Geografía

GeoGuide (Alemania)

Historia

History Guide (Alemania)

IHR-info (Reino Unido)

Industria aeroespacial y Defensa

AERADE (Reino Unido)

Ingeniería

EELS. Engineering electronic library, Sweden (Suecia)

EEVL. Edinburgh Engineering Virtual Library (Reino Unido)

Literatura

Anglistik Guide (Alemania)

Matemáticas

Internet Mathematics Library (Reino Unido)

MathGuide (Alemania)

Medicina

Biome (Reino Unido)

Cismef. Catalogue et index des sites médicaux francophones (Francia)

Medlineplus: health information (Estados Unidos)

Omni. Organising medical networked information (Reino Unido)

Medios de comunicación

BUFVC. British Universities Film & Video Council (Reino Unido)

MCS. Media and communication studies (Reino Unido)

Migración

FMO. Forced Migration Online (Reino Unido)

Multidisciplinar

Bubl (países nórdicos)

CyberStacks (sm) (Alemania)

DEF. Danmarks Forskningsbibliotek Elektroniske (Dinamarca)

DutchESS. Dutch electronic subject service (Países Bajos)

Finnish virtual library project (Países nórdicos)

Gateways to online resources (Alemania)

Infomine (Estados Unidos)

Internet Scout Project (Estados Unidos)

Librarians index to the Internet (Estados Unidos)

MEL. The Michigan electronic library (Estados Unidos)

NetFirst (Estados Unidos)

NISS (Reino Unido)

Signets de la Bibliothèque Nationale de France (Francia)

Tecnociencia (España)

www virtual library (Suiza)

Química

Chemdex (Reino Unido)

Links for Chemists (Reino Unido)

Urbanismo

RUDI. Resource for Urban design information (Reino Unido)