

유아의 사회적 행동과 또래선호 간의 관계에서 교사-유아관계의 매개 및 중재 효과*

The Mediating and Moderating Effects of Teacher-Child Relationships on Social Behavior and Peer Preference

가톨릭대학교 아동학전공
강사 윤수정
부교수 신유림

Department of Child & Family Studies, The Catholic University of Korea

Lecturer : Soo Jung Yoon

Associate Professor : Yoo Lim Shin

◀ 목 차 ▶

- | | |
|-----------|-------------|
| I. 서론 | IV. 논의 및 결론 |
| II. 연구방법 | References |
| III. 연구결과 | |

Abstract

The purpose of this study was to investigate the mediating and moderating effects of teacher-child relationships on children's social behavior and peer preference. The participants were 508 children and 28 head teachers of their classes. Teachers measured the children's social behavior and the teacher-child relationships. Peer preference was measured by peer nomination. The association between prosocial behavior and peer preference was partially mediated by teacher-child conflict. The association between withdrawal, aggression and peer preference was fully mediated by teacher-child conflict. The moderating effects of teacher-child conflict were found between prosocial behavior and peer preference. In addition, teacher-child conflict moderated the association between physical aggression and peer preference.

주제어 (Keywords) : 또래 선호 (peer preference), 교사-유아 관계 (teacher-child relationships), 친사회성 (prosocial behavior), 위축성 (withdrawal), 공격성 (aggression)

Corresponding Author : Yoo Lim Shin, Department of Child & Family Studies, The Catholic University of Korea, Bucheon, Gyeonggi-do, 420-743, Korea Tel: +82-2-2164-4487 Fax: +82-2-2164-4485 Email: yoolim@catholic.ac.kr

* 본 논문은 주저자의 2010년 가톨릭대학교 박사학위논문의 일부임.

* 본 논문은 2012년 대한가정학회 제65차 춘계학술대회 포스터발표 논문임.

I. 서론

유아가 생애에서 가장 먼저 접하는 사회생활은 유아교육기관에서 이루어진다. 유아교육기관에서 많은 시간을 보내는 유아에게 교사와 맺게 되는 관계는 유아 발달에 큰 영향을 미친다. 교사-유아관계는 애정적이며 친밀할 수 있고, 형식적이거나 갈등적인 관계일 수도 있다. 친밀한 교사-유아관계는 유아가 어려운 문제를 해결하도록 하며 효율적인 사회적 기술을 사용하고 발달할 수 있도록 이끌어준다. 친밀한 교사-유아관계는 유아의 학업성취에 영향을 미칠 수 있으며 사회적 상황이나 일상적인 수업에서 유아가 긍정적인 인식을 갖도록 해준다(Rudasill & Rimm-Kaufman, 2008). 반면에 교사와 갈등적인 관계를 경험한 유아는 학교를 회피하고 외로움을 느끼며, 낮은 학업성적과 사회적 능력을 보일 수 있다(Birch & Ladd, 1997; Rudasill & Rimm-Kaufman, 2008).

유아교육기관에서 유아들은 교사뿐만 아니라 또래와 관계를 맺으며 다양한 경험을 하게 되는데 학급의 또래들로부터 수용되고 선호되는 긍정적인 경험을 할 수 있다. 이러한 또래집단의 선호는 유아기 사회적 능력의 지표이며, 이 시기에 습득해야 할 중요한 발달 과제로 유아기 현재 뿐만 아니라 이후 학교생활과 교우관계의 적응에 영향을 미칠 수 있다. 반면에 또래들로부터의 무시되거나 거부되는 부정적인 경험은 이후 낮은 학업수행, 문제행동 및 우울과 불안 같은 부정적 영향을 초래할 수 있다(Crick, 1996).

유아기 또래선호와 밀접한 관련이 있는 요인은 유아의 사회적 행동으로 친사회성, 위축성, 신체적 및 관계적 공격성을 들 수 있다. 친사회적인 유아는 타인을 돕고 배려하며 또래와 긍정적인 상호작용을 하며(Eisenberg & Fabes, 1998), 이후 발달에서도 반사회적 행동의 정도가 낮았다(Hamalainen & Pulkiinen, 1995). 반면에 유아의 위축성은 또래집단으로부터 거부를 예언해주는 대표적인 행동특성이 다(Coie & Dodge, 1988; Dodge, 1983; Dodge, Coie, Pettit, & Price, 1990). 위축된 행동을 보이는 유아는 또래와 상호작용적인 놀이를 하지 못하고 방관하거나 교실이나 운동장을 배회하는 경향이 있어 또래들로부터 낮은 선호를 받게 된다(Lemerise, 1997). 위축적인 유아는 외로워하고, 사회적 만족도가 낮으며, 친구가 없고, 쉽게 또래 괴롭힘을 당하고, 교사와의 관계에서도 부적응을 보였다(Ladd & Burgess, 1999). 반면에 영유아기부터 유아기까지 나타나는 위축된 행동은 미성숙한 사회적 행동으로 볼 수 없으므로 또래거부와는 연관이 없다는 연구결과들도 보고되고 있다(Bukowski, 1990; Younger & Boyko, 1987; Younger, Gentile, & Burgess, 1993).

위축성과 함께 유아기의 공격성은 또래관계에서의 낮은 또래수용 및 이후 사회생활 부적응을 예언하는 변인으로(Coie, Dodge, & Kupersmidt, 1990) 또래관계의 발달에서 위험요소로 작용할 수 있다(Coie et al., 1990). 유아의 공격성은 남아들이 자주 보이는 신체적 공격성과 여아들에게서 자주 표현되는 관계적 공격성으로 구별된다. 신체적 공격성은 외현적으로 남에게 신체적으로나 물건으로 해를 가하는 행위를 말하며, 여아보다는 남아에게서 더 빈번하게 나타난다(Crick, 1996). 유아기 신체적 공격성은 초등학교에 들어가서도 지속되며, 파괴적인 행동으로 인하여 초등학교에서도 또래에게 부정적인 반응을 얻게 될 가능성이 높다(Ladd & Burgess, 2001). Storch, Werner와 Storch(2003)의 연구에서는 관계적 공격성과 또래거부 사이에 유의미한 상관관계가 나타났다. Crick, Casas와 Mosher(1997)의 중년 연구결과를 보면, 아동의 성에 따라 다른 결과가 나타났는데, 여아의 경우에만 관계적 공격성이 이후의 또래 거부를 예언해주었다. Zimmer-Gembeck, Geiger와 Crick(2005)의 연구에서는 신체적 공격성을 통제한 후에도 관계적 공격성은 이후의 또래 거부를 예언하였다. 사회적 지위 집단을 구분하여 집단 간 관계적 공격성의 정도를 비교한 연구들도 보고되고 있는데, 거부 집단은 다른 집단과 비교하여 관계적 공격성의 정도가 가장 높았다(Henington, Hughes, Cavell, & Thompson, 1998).

이상과 같이 유아의 사회적 행동과 또래 선호는 밀접한 관련성이 있으나 교사-유아 관계의 특성은 이러한 관련성의 정도와 방향에 영향을 미칠 수 있다. 이러한 영향력은 다음과 같은 두 가지 기제로 설명할 수 있다. 첫 번째 기제는 교사-유아관계의 매개 영향으로, 유아의 사회적 행동특성이 매개 변인인 교사-유아관계를 통해서 또래선호에 영향을 미칠 수 있다. 이를 입증해주는 연구결과를 보면 다음과 같다. 유아의 공격적이고 파괴적인 문제행동은 교사와의 갈등적인 관계에 직접적인 영향을 주며(Birsh & Ladd, 1998), 친사회적이고 위축적 성향의 정도가 낮은 유아는 교사와 친밀한 관계를 형성하였다(Shin & Yoon, 2009; Jun & Lee, 2003). 교사-유아관계와 또래관계도 밀접한 관련성이 있는데, 교사-유아 관계가 긍정적일수록 또래 관계의 수용 및 선호의 정도도 높았다(Wentzel, 1998). Hughes와 Kwok(2006)의 연구에서 교사의 지지는 아동의 또래수용에 영향을 미쳤으며 이러한 교사의 지지는 다음 학년에 아동이 학급에서 연대감을 갖도록 하는 매개역할을 하였다. Chang 외(2007)의 연구에서는 아동의 내면적 및 외현적 문제행동이 교사 선호도를 매개로 하여 또래 집단의 수용에 영향을 미치는 것으로 입증되었다.

두 번째 기제는 교사-유아관계의 중재효과로, 유아의 사회적 행동특성과 또래선호의 관련성은 교사-유아관계의 친