

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO

Anti Hatun Yachay Wasi Iskay Simi Yachachiypi Umalliq

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**



TESIS

**Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje de los
estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas de Nivel
Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.**

Presentada por

ANA PAULA JANAMPA HUINCHO

Para optar al título profesional de

LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Y BILINGÜE

Lircay - Angaraes - Huancavelica – Perú

2019

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

**“Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las
Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016”**

Ana Paula Janampa Huincho
Universidad Para el Desarrollo Andino
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Educación Inicial y bilingüe
Lircay, Angaraes, Huancavelica, Perú
2019

Nota del autor

Ana Paula Janampa Huincho, Jesús Guillermo Caso Álvarez, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Para el Desarrollo Andino.

La información correspondiente a este documento deberá ser enviada a: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Para el Desarrollo Andino. Av. Ricardo Fernández n° 108.E- mail: anycalcaeb@gmail.com

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

En mi condición de asesor de la tesis: *Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016*, presentada por ANA PAULA JANAMPA HUINCHO, para optar al título de Licenciada en Educación Inicial y Bilingüe, una vez revisado el contenido doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe. La elaboración de la tesis está culminada en su plenitud, en tal sentido, declaro APROBADA.

Lircay, mayo de 2019



Mg. Jesús Guillermo Caso Álvarez
Asesor

**UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE**

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
NIVEL INICIAL DE LIRCAY, HUANCVELICA, 2016**

TESIS

**PRESENTA A LA DIRECCIÓN DE LA ESCULA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OBTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

APROBADO POR:

PRESIDENTE


: _____
Dr. WILSON ARTURO RAMOS CLAVIJO

MIEMBRO


: _____
Mg. EDITH NILDA GUZMÁN ZÚÑIGA

MIEMBRO


: _____
Lic. NOEMI ROSARIO QUISPE ARIZAPANA

ASESOR


: _____
Mg. JESÚS GUILLERMO CASO ÁLVAREZ

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar a otro escalón en mi vida, por la bendición de darme unos hijos saludables y maravillosos. Espero que sigan así durante toda su vida y que aprendan a ser luchadores y a alcanzar sus metas como se lo he enseñado.

Este trabajo de investigación dedico a mis tres grandes tesoros: Ariana Massiel, Yaren Franco, Juber, quienes me dieron tiempo de su niñez.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por ser la luz que me guía siempre.

Agradezco a todas las personas que me han brindado su apoyo y conocimiento para lograr que este trabajo se haga realidad, en especial agradezco al Mg Jesús Caso Álvarez por el gran apoyo incondicional que tuvo conmigo, por sus recomendaciones para la elaboración de este trabajo.

A mi hermana Rosa y a mi madre por haberme ayudado en el cuidado de mi hijo mientras yo estudiaba. A mi esposo quien me apoyó en todas las decisiones que yo tomaba por el bienestar de nuestra familia.

Asimismo, a los directivos, docentes, padres de familia y niños de la I.E N°279 –Santa Rosa, I.E N°233 – Uchcupampa, I.E N°229 – Buenavista, por haberme permitido realizar la parte aplicativa del presente trabajo.

A todos mis maestros de la Universidad por brindarme sus conocimientos y permitirme aprender de ellos y quienes han hecho que esta etapa de mi vida estudiantil sea enriquecedora y productiva.

Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.

RESUMEN

Por un lado, la Estimulación Temprana es inherente a la Educación inicial, es una actividad que consiste en preparar o incentivar a diferentes actividades y actitudes de los niños de manera oportuna y en el tiempo que sea necesaria, pudiendo ser más antes de lo que realizan con normalidad. El fin es que el niño se anticipe y madure sus habilidades y que el devenir puede alcanzar logros poco esperados. Y, por otro lado, el desarrollo del lenguaje que por diferentes aspectos tiende a desarrollar en el tiempo. El trabajo consistió en encontrar la relación directa entre la Estimulación temprana y el Desarrollo del Lenguaje, para el cual se ha formulado el siguiente problema: ¿De qué manera se relaciona la estimulación temprana con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016? Asimismo, la hipótesis fue: La estimulación temprana se relaciona de manera significativa con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.

En consecuencia, conforme a la discusión de resultados, la estimulación temprana se relaciona de manera significativa con el desarrollo del lenguaje.

Palabra clave: Estimulación, desarrollo, lenguaje, sentidos.

Early Stimulation and Language Development of the 5 year old students in the Educational Institutions of the Initial Level of Lircay, Huancavelica, 2016.

ABSTRACT

On the one hand, Early Stimulation is inherent to early education, it is an activity that consists of preparing or encouraging different activities and attitudes of children in a timely manner and in the time that is necessary, and may be earlier than they perform normally. The goal is for the child to anticipate and mature his skills and that the future can achieve little expected results. And, on the other hand, the development of language that by different aspects tends to develop over time. The work consisted in finding the direct relationship between Early Stimulation and Language Development, for which the following problem has been formulated: How does early stimulation relate to the development of the language of the 5-year-old students in the Educational Institutions of the Initial Level of Lircay, Huancavelica, 2016? Likewise, the hypothesis was: Early stimulation is significantly related to the development of the language of the 5-year-old students in the Educational Institutions of the Initial Level of Lircay, Huancavelica, 2016. Consequently, according to the discussion of results, early stimulation is significantly related to the development of language.

Keyword: Stimulation, Development, Language, Senses.

**Pichqa watayoq yachakuqkuna, Lircay, Wanka Willka, 2016, Qallariy Yachay
Wasikunapi Ñawpachamanta Yachachiywan Rimariypa Poqoynin**

CHINTI

Hukpiqa, ñawpachamanta yachachiyqa qallariy yachakuqkunapa aparinan, hatallirinanmi, kay llamkayqa wawakuna yachapachiyki chaynallataq yuyay manachiy llapa ima ruwariyinkunapi chaynallataq imayna kayninkunapi, chaymi kanman maymi kananpi puni chaynallataq ima pachapi kasqanpipas, chaymi kanman llapa hina ruwayninkupamanta ñawpaqchamantaraq. Chay maskariyqa wawam ñawpaqchakunan chaypas poqoyta aypanman llapa ima yachayninta qaya pachapi mana pipapas aypaynin aypananpaq. Chay hukninñataqrimaynin poqoy llapa ima hapiparisqa pachapi poqoyta qallarín. Kay llamkayki puririrqa kanchu icha manachu tinkuynin kay Ñawpaqchamanta Qallariywan Rimaynin poqoynin, chaypaqmi kay hamuq sasachakuy churanchasqa karqa: ¿Pichqa watayoq yachakuqkuna, Lircay, Wanka Willka, 2016, Imaynanpitaq tinkuynin kanman ñawpaqchamanta yachachiywan rimariyninpa poqoynin? Chaynallataqmi, sasachakuy ñawpaychay karqa: Pichqa watayoq yachakuqkuna, Lircay, Wanka Willka, 2016, ñawpaqchamanta yachachiyqa allinta punim aypanakun rimariynin poqoriypi. Chayna kasqanmanta, tarisqakunamanta riamnakuynin hawa ñawpaqchamanta yachachiyqa allinta punim aypanakun rimariynin poqoriypi.

Yuyana rimakuna: yacharichiy, poqoriy, rimay, chaskina.

INDICE

Portada	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resúmenes	v
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiv
Introducción	xv

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1.	Descripción de la situación problemática.	19
1.2.	Formulación del problema.	20
1.2.1.	Problema general.	20
1.2.2.	Problemas específicos.	20
1.3.	Objetivos de la investigación.	21
1.3.1.	Objetivo general	21
1.3.2.	Objetivos específicos	21
1.4.	Hipótesis de la investigación	21
1.4.1.	Hipótesis general	21
1.4.2.	Hipótesis específicas	22
1.5.	Variables de la investigación	22
1.5.1.	Variable 1	22
1.5.2.	Variable 2.	22
1.5.3.	Variable interviniente.	22
1.6.	Justificación del estudio	23
1.6.1.	Justificación teórica.	23
1.6.2.	Justificación Metódica.	24
1.6.3.	Justificación Social.	24

1.7.	Delimitación de la investigación	24
1.7.1.	Delimitación espacial.	25
1.7.2.	Delimitación temporal.	25
1.7.3.	Delimitación Teórica.	25

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1.	Antecedentes de la investigación	26
2.1.1.	Investigación internacional	26
2.1.2.	Investigación nacional	28
2.2.	Bases teóricas	31
2.2.1.	Estimulación temprana	31
2.2.2.	Desarrollo del lenguaje	41
2.3.	Definición de términos básicos	44

CAPÍTULO III

Metodología

3.1.	Tipo de investigación: cuantitativo	47
3.2.	Nivel de investigación	47
3.3.	Diseño de la investigación.	48
3.4.	Población y muestra	49
3.4.1.	Población.	49
3.4.2.	Muestra.	49
3.5.	Técnicas e Instrumentos	50
3.5.1.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	50
3.5.2.	Técnica e Instrumento de base de datos	50
3.5.3.	Confiabilidad del instrumento de base de datos	52

CAPÍTULO IV

Resultados y discusión

4.1.	Nivel descriptivo: tablas y figuras estadísticas	57
4.2.	Nivel inferencial: prueba de hipótesis	67
4.2.1.	Hipótesis general	67
4.2.2.	Hipótesis específica 1	72
4.2.3.	Hipótesis específica 2	75
4.2.4.	Hipótesis específica 3	78
4.3.	Discusión de resultados	81
4.3.1.	De hipótesis general.	81
4.3.2.	De hipótesis específica 1.	83
4.3.3.	De hipótesis específica 2.	85
4.3.4.	De hipótesis específica 3.	87
	CONCLUSIONES	89
	RECOMENDACIONES	90
	REFERENCIA	91
	BIBLIOGRAFÍA	94
	ANEXOS	97
	A) Declaración jurada de autoría de la tesis	98
	B) Cesión de Derecho de Autor para publicar en el Repositorio de la UDEA	99
	C) Matriz de operacionalización de variables	100
	D) Matriz de consistencia	101
	E) Tabulación de cuestionario de entrevista	102
	F) Cuestionario de entrevista	103
	G) Evidencias de la Validez de instrumento	105
	H) Constancias	108
	I) Fotografías de evidencia	111
	J) Vitae	116

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables de estudio estimulación temprana y desarrollo del lenguaje.	23
Tabla 2	Sobre los principios de la estimulación temprana	36
Tabla 3	Distribución de la población y muestra de estudios de estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	50
Tabla 4	Informes de expertos sobre la validez y aplicabilidad del instrumento	51
Tabla 5	Criterio y valores del proceso de confiabilidad para las variables de estudio	53
Tabla 6	Los resultados obtenidos de prueba piloto para el proceso de confiabilidad de la variable estimulación temprana.	54
Tabla 7	Criterio y valores del proceso de confiabilidad para las variables de estudio	55
Tabla 8	Los resultados obtenidos de prueba piloto para el proceso de confiabilidad de la variable desarrollo del lenguaje.	55
Tabla 9	Tabla de frecuencia de la variable estimulación temprana de niños en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	57
Tabla 10	Tabla de frecuencia de la dimensión estimulación visual en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	58
Tabla 11	Tabla de frecuencia de la dimensión estimulación auditiva en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	59
Tabla 12	Tabla de frecuencia de la dimensión estimulación táctil en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	60

Tabla 13	Tabla de frecuencia de la variable desarrollo del lenguaje en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	61
Tabla 14	Tabla de frecuencia de la dimensión de interacción con los objetos en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	62
Tabla 15	Tabla de frecuencia de la dimensión de interacción social en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	63
Tabla 16	Tabla de frecuencia: Ítem 3: ¿Puedes opinar al observar las imágenes de un cuento?	64
Tabla 17	Tabla de frecuencia: Ítem 17: ¿Puedes pasar mucho tiempo tranquilamente sin tus padres?	65
Tabla 18	Tabla de frecuencia: Ítem 8: ¿Puedes imitar una canción escuchada?	66
Tabla 19	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	68
Tabla 20	Valores y lecturas del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman	70
Tabla 21	Correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje de estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.	71
Tabla 22	Valores y lecturas del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman	73
Tabla 23	Correlación entre la estimulación visual y el desarrollo del lenguaje de estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.	74
Tabla 24	Valores y lecturas del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman	76
Tabla 25	Correlación entre la estimulación auditiva y el desarrollo del lenguaje de estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.	77

Tabla 26	Valores y lecturas del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman	79
Tabla 27	Correlación entre la estimulación táctil y el desarrollo del lenguaje de estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.	80

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Dimensiones de la estimulación temprana.	37
Figura 2	Estimulación temprana en niños en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	57
Figura 3	Dimensión estimulación visual en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	58
Figura 4	Dimensión estimulación auditiva en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	59
Figura 5	Dimensión estimulación táctil en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	60
Figura 6	Desarrollo del lenguaje en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	61
Figura 7	Interacción con los objetos en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	62
Figura 8	Interacción social en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica	63
Figura 9	¿Puedes opinar al observar las imágenes de un cuento?	64
Figura 10	¿Puedes pasar mucho tiempo tranquilamente sin tus padres?	65
Figura 11	¿Puedes imitar una canción escuchada?	66

INTRODUCCIÓN

Se pone en su consideración la presente tesis intitulada “Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016” Esta investigación trata la estimulación temprana en los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del distrito de Lircay, provincia de Angaraes y región Huancavelica, con la finalidad de encontrar si hay relación o no con el desarrollo del lenguaje que igualmente es su necesidad y su realidad.

El presente trabajo de investigación se basa en el planteamiento de un problema que amerita una indagación demostrable, por ello tiene carácter científico, asimismo, se fundamentara en las teorías psicopedagógicas. Los motivos principales que incentivaron la realización de este trabajo fueron: indagar de qué modo la estimulación auditiva, visual y táctil se relaciona con el desarrollo del lenguaje y conforme a la evaluación de la hipótesis hay una relación directa y significativa.

Este trabajo de carácter descriptivo, presenta dos aspectos inherentes a la educación inicial: Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje. Concretamente no se persigue la causalidad de dependencia de estos semblantes, sino su relación en el desenvolvimiento de los niños. Lo que queda claro es que a partir de esta investigación habrá ulteriores investigaciones de tipo experimental. La metodología utilizada es la científica y, el diseño es correlacional con muestreo probabilístico.

Ratifica hasta dos teorías a este trabajo, en el caso de Estimulación Temprana se acudió a la Teoría Cognitivo-Afectivo de Jean William Fritz Piaget. Igualmente, para la variable de Desarrollo del lenguaje, se necesitó de la Teoría del Desarrollo del Lenguaje de Avram Noam Chomsky. La técnica utilizada es de Encuesta con el instrumento de Cuestionario de Proposiciones y la medida fue nominal: SI – NO respondido por los niños y niñas de la muestra. La población es de 52 niños, de las cuales, la muestra constituye los 46 niños y niñas. El tipo de investigación es cuantitativa y el nivel descriptivo.

En el Primer Capítulo, se plantean los problemas y los objetivos juntamente con la hipótesis, variables, justificación y delimitación del estudio.

En el Segundo Capítulo se ocupa de los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de los términos básicos.

En el Tercer Capítulo se trata del tipo y nivel de investigación; los métodos de investigación, el diseño de investigación, población y muestra y, las técnicas e instrumentos correspondientes, así como se consigna la validación y confiabilidad del instrumento.

Y en el último capítulo, el resultado del procesamiento con la estadística descriptiva, y la prueba de la hipótesis con la estadística inferencial, la discusión de resultados, las conclusiones, las recomendaciones, la referencia, la bibliografía epilogando con los anexos

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática.

Cada padre de familia vela por el desarrollo integral de su niño o niña. Hacia este objetivo también se orientan los docentes de Educación Inicial. Según expertos en este campo, al niño se inicia en sus actividades de aprendizaje desde la temprana edad o al menos de una edad apropiada o adecuada. La razón es que se vive en una sociedad de competencia y de oportunidades mínimas para salir adelante.

No se puede dudar de este fenómeno socio - educativo, porque además de las competencias y oportunidades en el devenir del tiempo, actualmente contamos con niños hiperactivos, socializados y sumamente extrovertidos. Si se compara con niños de los años 90, en nuestro contexto, los niños tienen comportamientos cada vez más avanzados. De hecho, a la par del avance de la ciencia y tecnología. Entonces la estimulación temprana se ha hecho una necesidad y una realidad en nuestros tiempos. Esta coyuntura, entonces, debe ser de prioridad en la intervención académica y lúdica de los niños menores de seis años.

Un problema tan actual que aqueja a las Instituciones Educativas de Nivel Inicial es el desconocimiento de la Estimulación Temprana, asimismo, tener sembrada ciertas dudas de la relación que guardan con otras disciplinas comprometidas con la niñez.

Por otro lado, la primera facultad del ser humano como el lenguaje, es también un tema de discusión, problemática de nunca acabar. Los niños están en constante desarrollo de su lenguaje y es necesario conocer los pormenores de ese desarrollo con la finalidad de paliar algunos trastornos o anomalías que pudieran existir. En este trabajo se describe ampliamente el tema del desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.

Pero el aporte más valioso de este trabajo es haber encontrado una relación muy directa y significativa con la estimulación temprana. Este acometido se logró con el recojo de información de los mismos niños de educación inicial en el distrito de Lircay. Por

cierto, esta correlación entre la estimulación temprana y desarrollo del lenguaje constituye un aporte a la educación inicial.

Ahora bien, el estudio de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en los niños de esta parte de nuestra patria es de compromiso y una obligatoriedad, ya que, definitivamente, será un insumo importante para los posteriores trabajos, por ejemplo, de cuasiexperimentales. Lo que debe quedar claro es que este trabajo es de tipo descriptivo y sienta bases para las investigaciones futuras.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera se relaciona la estimulación temprana y desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016? Ha sido planteado el problema como pregunta

1.2.2. Problemas específicos.

Problemas específicos 1.

¿De qué manera se relaciona la estimulación visual con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016?

Problemas específicos 2.

¿De qué manera se relaciona la estimulación auditiva y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016?

Problemas específicos 3.

¿De qué manera se relaciona la estimulación táctil con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1.

Determinar la relación que existe entre la estimulación visual con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.

Objetivo específico 2.

Determinar la relación que existe entre la estimulación auditiva y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.

Objetivo específico 3.

Determinar la relación que existe entre la estimulación táctil y el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

La estimulación temprana se relaciona de manera significativa con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.

1.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

La estimulación visual se relaciona de manera significativa con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.

Hipótesis específica 2.

La estimulación auditiva se relaciona de manera significativa con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.

Hipótesis específica 3.

La estimulación táctil se relaciona de manera significativa con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.

1.5. Variables de la investigación

1.5.1. Variable 1

Estimulación Temprana.

Es toda aquella actividad de contacto o juego con un niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

1.5.2. Variable 2.

Desarrollo del Lenguaje.

Es el proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente.

1.5.3. Variable interviniente.

Procedencia: Niños de zonas rurales y urbanas

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio estimulación temprana y desarrollo del lenguaje.

Variables	Definición conceptual	Dimensiones
Variable 1 Estimulación temprana	Actividad de contacto o juego con un niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.	Estimulación visual Estimulación auditiva Estimulación táctil
Variable 2 Desarrollo del lenguaje	Es el proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente.	Interacción con objetivos Interacción social

Fuente: Elaboración propia

1.6. Justificación del estudio

1.6.1. Justificación teórica.

En educación inicial se necesita estudios de aproximación hacia la pedagogía contemporánea con temas de tanta valía como la estimulación temprana y desarrollo del lenguaje. Era de vital necesidad el hallazgo de una relación coherente y directa entre la variable estimulación temprana y desarrollo de la lengua, un trabajo descriptivo que teóricamente es válido para emprender trabajos posteriores de tipo cuantitativo o cualitativo.

Por otra parte, está demostrado que muchos niños y niñas presentan problemas de aprendizaje desde que empiezan su vida escolar. La falta de estimulación temprana hace que se presenten estos problemas que afectan en su desenvolvimiento cognitivo, afectivo

y social. Por muchas potencialidades que posee el niño o niña, si no están acompañados de estímulos y afecto permanentemente, de quienes lo rodean no podrán desarrollarse eficazmente.

1.6.2. Justificación Metódica.

La metodología utilizada es inherente al nivel de Educación Inicial en consecuencia, ayuda a seguir una línea de mayor concreción ya que requiere de la participación de los niños y niñas de las diferentes Instituciones Educativas, para obtener datos y sacar conclusiones.

El método de encuesta y la estadística son parámetros que han servido en el desarrollo de este trabajo con respecto a la búsqueda y encuentro de una correlación muy significativa entre la estimulación temprana y desarrollo del lenguaje.

1.6.3. Justificación Social.

Con esta investigación se beneficia las Instituciones de nivel inicial, los docentes de este nivel, los padres de familia y estudiantes que conforman la sociedad actual.

Aparte, hay que tomar en cuenta que por muchas potencialidades que tenga el niño y niña, si no están acompañados de estímulos y afectos permanentes, de quienes le rodean, no se desarrollarán eficazmente. Por ello, la necesidad de dar afecto, atención, compartir sus inquietudes y necesidades. De igual modo, hacerles sentir felices y queridos; incentivar sus sentidos de la manera más adecuada y oportuna.

1.7. Delimitación de la investigación

La presente investigación se circunscribe a determinar únicamente la relación que existe entre la estimulación temprana conformada por lo visual, lo auditivo y lo táctil y el desarrollo del Lenguaje con sus dimensiones interacción con los objetos e interacción social, de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.

1.7.1. Delimitación espacial.

Este trabajo se realizó en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016. I.E n.º 279 de Santa Rosa, I.E n.º 233 de Uchcupampa y la I.E N° 229 de Buenavista.

1.7.2. Delimitación temporal.

Se inició el trabajo el año 2016 y se culminó el 2019.

1.7.3. Delimitación Teórica.

Estimulación temprana y sus dimensiones (visual, auditiva, táctil) y desarrollo del lenguaje y sus dimensiones (interacción con los objetos e interacción social) cuentan con una base teórica básica que se pudo acceder a través de la biblioteca institucional y la vía virtual.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

En la búsqueda de los antecedentes de la presente investigación se han detectado trabajos muy similares que corroboran el tema en el plano internacional y nacional. A continuación, detallamos los antecedentes:

2.1.1. Investigación internacional

Investigación acerca de la estimulación temprana

Linnea, F (2013) Realizó una Tesis de licenciatura intitulada “Bienestar subjetivo en padres de niños que asisten a estimulación temprana” en la Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango de Guatemala, cuyos objetivos que persigue son: Dar a conocer a los padres de niños que asisten a estimulación temprana acerca del bienestar subjetivo, la importancia que tiene en la vida de ellos y de los hijos. Ofrecer a los padres, herramientas para aumentar el nivel de bienestar subjetivo. Metodología que ha utilizado es: Para esta investigación se usará el método de la significación y fiabilidad de la media aritmética en muestras normales. Los sujetos de estudio de la presente investigación fueron los padres de niños que asisten a las sesiones de estimulación temprana de FUNDABIEM de Quetzaltenango. El tamaño del universo es de 65 personas de los cuales se tomaron a 55 como muestra de estudio, que pertenecen a ambos sexos, se encuentran entre 16 y 57 años de edad, provienen de los diferentes municipios de Quetzaltenango y los alrededores, la mayoría son de la clase socioeconómica baja, son tanto casados como divorciados, separados y madres solteras y la escolaridad de la mayoría es baja. Llegando a las siguientes conclusiones que los padres de los niños y niñas que asisten a estimulación temprana gozan de un nivel alto de bienestar subjetivo, que se observa a través de los resultados de la prueba aplicada y los comentarios hechos por los mismos padres de familia durante las aplicaciones, como por ejemplo que por el hijo sienten ganas de vivir y seguir adelante con la lucha. Efectivamente, como mencionábamos, los padres juegan un papel muy importante en la estimulación oportuna de sus proles, como afirma el tesista Linnea y que de manera muy valiosa nos corrobora en esta investigación.

García, E (2014) Realizó una Tesina para la obtención de maestría intitulada “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0-5 años” de la Universidad Metropolitana de Venezuela. Quien se plantea los Objetivos siguientes: Los objetivos de esta investigación de revisión de literatura sobre la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 0- 5 años son: buscar en la literatura todo lo relacionado con la estimulación temprana y como se puede ayudar a desarrollar el lenguaje. Identificar los factores asociados a los problemas de habla que los niños de 0-5 años pudieran presentar. Investigar como la intervención temprana puede ayudar a los niños con problemas de habla. Los resultados de la investigación determinan la importancia de la participación de los padres de familia, esto se pudo ver en el desempeño de los hijos en las áreas que se trabajaron, por ejemplo, en las áreas de autoayuda al comer, autoayuda al vestir y esquema corporal, el desempeño de los niños tendió a ser mejor en las fases en que los padres sí participaron. Llegando a las siguientes conclusiones: La estimulación y el desarrollo del niño en edad temprana. Define la estimulación infantil como el conjunto de medios. Técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años. Con el objetivo del desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas. Físicas y psíquicas. Y evitar estados no deseados en el desarrollo. La estimulación debe ser oportuna desde sus primeros meses de nacido, empleando actividades para desarrollar sus capacidades, y que de manera concreta coincidimos con el autor referido.

Investigación acerca del desarrollo del lenguaje

Miranda, B (2015) Realizó una Tesis intitulada “La Escuela de Lenguaje desde la mirada de sus actores principales” de la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales de Chile, que en su investigación tuvo los objetivos siguientes: Conocer el significado otorgado a los resultados del proceso educativo en la Escuela de Lenguaje y las expectativas sobre el desempeño escolar de niños y niñas con TEL al integrarse al aula regular, por parte de los apoderados, la docente y la directora en el Segundo Nivel de Transición, en una Escuela de Lenguaje de la ciudad de Curicó en la VII Región. Asimismo, la metodología siguiente: El diseño enmarcado en la Metodología Cualitativa desde un sentido amplio se refiere a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, Diabladas o escritas, y la conducta observable (Bogdan

& Taylor, S. A: 20), es más que un método para recabar datos, es una manera de hacer frente al mundo empírico. Los mismos autores caracterizan a la investigación cualitativa con diez aspectos principales, dentro de los cuales se da un énfasis preponderante a la actividad del investigador. Llegando a las siguientes conclusiones: Las personas como principales actores sociales (...) han logrado mediante sus interpretaciones manifestar el significado que para ellos ha tenido el proceso vivenciado por los niños y niñas en dicha institución, permitiendo comprender de esta manera su interpretación del problema de lenguaje que presentan los niños y niñas, del proceso enseñanza – aprendizaje, del desempeño y los resultados que han observado en los niños y niñas, delimitando sus logros y pendientes en la superación. Es por medio de la adquisición, desarrollo, expresión y comprensión del lenguaje que el ser humano logra iniciar su proceso socializador, ya que el mismo posibilita el conocimiento, comprensión, interacción, explicación e integración a la vida en sociedad; Berger y Luckmann (1989) plantean que “el lenguaje, que aquí podemos definir como un sistema de signos vocales, es el sistema de signos más importante de la sociedad humana” lo cual se puede dar gracias a la capacidad exclusiva que tiene el ser humano de desarrollar sus expresiones vocales y volverse lingüísticas (p. 10)

Claramente como mencionamos que la estimulación temprana es muy importante para el desarrollo físico, psicológico y además se debe de estimular el lenguaje, que claramente fundamenta el tesista Miranda.

2.1.2. Investigación nacional

Investigación acerca de la estimulación temprana

Mayuri, A (2014) Realizó una Tesis intitulada “Estimulación temprana y grado de desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año” de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza de Perú. Utilizando el objetivo siguiente: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor en niños menores de 1 año que acuden al Servicio de Crecimiento y Desarrollo del Centro de Salud Gustavo Lanatta. Se utilizó una metodología siguiente: El presente estudio fue de tipo cuantitativo, nos permitió la medición y cuantificación de las variables en estudio. Llegando a las siguientes conclusiones: El nivel de conocimiento materno, sobre

estimulación temprana de niños de los diferentes trimestres evaluados han alcanzado el nivel medio, indicándonos que las madres poseen conocimiento que de alguna manera les permiten aproximarse a la aplicación correcta de la estimulación temprana en el hogar. El grado de desarrollo psicomotor de los niños de las diferentes edades evaluadas es de riesgo, por tanto, se considera que las madres y padres requieren afianzar sus conocimientos para lograr revertir el diagnóstico encontrado. De acuerdo a lo mencionado las madres poseen un conocimiento amplio para poder estimular a sus hijos, sin saber el significado de ¿qué es la estimulación?, y la aplicación correcta que deben realizar sus roles, como lo dice Mayuri.

Investigación acerca del desarrollo del lenguaje

Rodríguez (2016). Realizó una Tesis intitulada Procesos del Lenguaje Oral y los Niveles de la Conciencia Fonológica en Preescolares de la Universidad San Ignacio De Loyola de Perú, que plantea el objetivo siguiente: “Establecer la relación que existe entre los Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa del distrito de Ventanilla – Callao”. Igualmente utiliza la metodología siguiente: Corresponde al tipo de investigación básica debido a que los resultados van a enriquecer el conocimiento teórico científico en materia educativa, específicamente en la relación existente entre los procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa del distrito de Ventanilla - Callao. Llegando a las siguientes conclusiones: La conciencia fonológica y el lenguaje oral forman parte de las habilidades pre lectoras: Por tanto, ambos procesos cognitivos son requisitos necesarios para un buen aprendizaje de la lectura, por lo que sería necesario que los alumnos desarrollaran estas capacidades de una forma conjunta. Podemos inferir de las conclusiones precedentes que para garantizar el éxito de la Lecto-escritura en nuestra población infantil de 5 años de edad, de procedencia estatal, tenemos que darle mayor énfasis al desarrollo de todos los procesos del lenguaje oral, de tal manera los niños y niñas podrán desarrollados adecuadamente los niveles de la conciencia fonológica garantizando así su éxito escolar. Efectivamente coincide la conciencia fonológica y el lenguaje deben ir de la mano para que haya un buen aprendizaje en la lectura y escritura, que magistralmente sostiene el tesista mencionado.

Rodríguez afirma que la teoría de Piaget pone especial énfasis en el desarrollo cognitivo, lo que lo lleva a buscar en el lenguaje aquello que revele los caracteres del pensamiento en sus etapas sucesivas, en la teoría de Vygotski, sin embargo, se defiende que el lenguaje y el pensamiento tienen raíces diferentes y que se desarrollan de forma separada, hasta que en un determinado momento se produce la unión entre ambos.

Esta corriente sostiene que el desarrollo humano no está garantizado exclusivamente por la herencia, sino que se produce gracias a la interacción social, a través de la cual se garantiza la educación. En la interacción entre un sujeto más capacitado y el aprendiz se establece una zona de desarrollo próximo que delimita aquellas actividades que el aprendiz no puede realizar solo pero sí con la ayuda y mediación de otro. En este sentido concibe al lenguaje como el instrumento ideal de mediación que garantiza la transmisión del conocimiento.

El lenguaje como sistema de signos independientes de las acciones tiene una importancia decisiva para la reestructuración posterior de la actividad consciente del hombre. Sus consecuencias más importantes son:

- Que al nombrar objetos se retienen en la memoria y permiten una relación del sujeto con el objeto, aunque este no se halle presente.
- Que las palabras abstraen ciertos atributos esenciales de las cosas y permiten categorizar y generalizar.
- Que el lenguaje es un medio de transmisión de la información acumulada en la historia social de la humanidad.

Todo ello nos lleva a situar el lenguaje en el centro de la vida consciente del hombre y llegar a la conclusión de que el desarrollo mental humano tiene su fuente en la comunicación verbal entre el niño y el adulto.

2.2. Bases teóricas

A continuación, detallamos información relevante acerca de las variables y sus respectivas teorías que corroboran el trabajo.

2.2.1. Estimulación temprana

Conceptualización.

La expresión "estimulación temprana", para muchos tratadistas estaría mal utilizada, porque estaría más direccionada a los niños con problemas de estimulación y aprendizaje. Argumentan que sería mejor utilizar el término "estimulación adecuada" para desarrollar las habilidades del niño, según su edad. Pero la literatura consultada, en la mayoría de los casos, nos brinda solamente información de "estimulación temprana", por lo que trabajaremos con el último término. En nuestra realidad es muy importante estimular a nuestros niños para desarrollar sus habilidades y potencialidades. Asimismo, sus conocimientos y vaya ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea, ya que se sentirá independiente por sí mismo.

Historia de la estimulación temprana.

Potencializar las habilidades diversas de los niños a temprana edad, fue definitivamente una tarea muy antigua y no solo de pedagogos, sino de padres y madres especialmente. Este trabajo no es nuevo si no una tarea que parece junto con el hombre y la creación de sus proles.

Quintero (2011) refiriéndose a la historia de la estimulación temprana destaca que:

Se sitúa en la década de los años cincuenta y sesenta. Es en los años 60 cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos y en educación abren el camino hacia el inicio e implantación de este tipo de intervención a la que se denominó en sus inicios Estimulación Precoz. Varios son los acontecimientos durante esos años que impulsan el interés por la infancia y por su educación. Acontecimientos más significativos y relacionados con el tema que nos ocupa. En el aspecto socio-cultural se dieron cambios profundos en los valores familiares y sociales, en el aspecto jurídico-social

se produjo una mayor sensibilización por la justicia social y principalmente frente a la explotación laboral de los niños. Uno de los acontecimientos más importantes relacionados con la infancia fue sin duda la Declaración de Los Derechos del Niño (1959) (p.13).

Importancia de la estimulación temprana.

Según los entendidos, los niños menores de 5 años tendrían muchas más neuronas. Por lo tanto, sería importante la estimulación mientras va desarrollándose. El niño irá adquiriendo conocimientos innatos gracias a una estimulación temprana. Se sabe que la falta nutricional en el primer año de vida puede acarrear daños irreparables en el desarrollo físico y mental del niño. Como consecuencia habrá disminución del peso y talla afectando en el desarrollo normal del niño. Lo que debemos propiciar es una estimulación puntual y adecuada en el preciso momento que se requiera.

Es de suma importancia, el trabajo adecuado en la estimulación de los niños desde la perspectiva misma de los niños. Es decir, de sus necesidades, realidades y anhelos, que solo un docente con visión de la niñez podrá lograrlo.

En consecuencia, la estimulación juega un papel muy preponderante en la vida del niño, gracias a ella tendrá oportunidades de surgir en la mayoría de los aspectos de la vida.

Existe un tiempo definido para ciertas actividades con los niños, es importante estimular desde el vientre ya que los niños oyen y la estimulación se debe dar a través de afecto, caricias, canciones, cuentos, etc.

Objetivos de la estimulación temprana.

- Desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños, tanto en el plano intelectual, físico como afectivo
- Potenciar mediante juegos y ejercicios repetitivos desde la etapa prenatal hasta los 6 años de edad.
- Generar espacios para desarrollar la estimulación motriz en un tiempo de quince minutos diarios, sería suficiente cuando se trabaja en forma adecuada.

Con respecto a los objetivos de la Estimulación temprana, Doman (2010) son beneficiosos para:

Disponer de un cerebro moldeable es lo que ha permitido a la especie humana progresar y sobrevivir incluso ante las condiciones naturales más adversas. Dar la oportunidad de un crecimiento armónico y maximizar sus posibilidades a partir del encuentro con un espacio de desafío y juego sustentado desde el Amor y no desde la competencia. Formar personas inteligentes, física e intelectualmente teniendo como condición ineludible. La felicidad. El objetivo de una buena estimulación temprana nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos. (p. 30).

Áreas de estimulación

Los espacios adecuados para la ejecución de la estimulación son variados y están adecuados conforme a la edad de los niños, así tenemos las áreas, motora, perceptiva, del lenguaje y social.

Las áreas de Estimulación Temprana, Baas (2016, p. 45) estaría conformado por lo siguiente:

- Área motora: los ejercicios van orientados a conseguir el control sobre su propio cuerpo: tono muscular, equilibrio, comprensión de las relaciones espaciales y temporales.
- Área perceptiva cognitiva: engloba todas las actividades que van a favorecer el desarrollo de las estructuras cognoscitivas. Todos los adultos están de acuerdo en que la inteligencia está presente en el niño antes que el lenguaje.
- Área de lenguaje: la estimulación en este apartado se encamina a conseguir desde las primeras manifestaciones del pre lenguaje hasta la completa comprensión por parte del niño del lenguaje
- Área social: se orienta a proporcionar el mayor grado de autonomía e iniciativa posible en lo referente a los hábitos básicos de independencia personal, así como una conducta social normal.

Factores de los que depende la estimulación temprana.

- Genético: Relacionado con la herencia.
- Medio ambiente: Medio o circunstancias en que vive.
- Madurativo: Relacionado con el crecimiento y desarrollo mental.

Programas.

Deben ser cuidadosamente programadas y equipadas y que cumpla el propósito de estimulación y no una prolongación de sus estudios regulares, además, el personal debe ser escrupulosamente seleccionado. Para ello debe reunir condiciones y especialidades acorde a la edad de los infantes.

Quién intervine en los programas de estimulación

La madre: Es importante permanecer el mayor tiempo posible con el niño durante los primeros meses y años.

El padre: Igualmente es muy importante su participación en la estimulación, aunque solo sea durante 15 minutos al día, pues su colaboración produce mayor rapidez en la maduración intelectual y un nivel de éxito más elevado.

Abuelo: Fuente importante de afectividad, ya que constituye el amor paternal más arraigado.

Hermanos: Favorecen las relaciones positivas entre los hermanos mayores y el recién nacido.

Beneficios de la estimulación temprana.

Son múltiples los beneficios que adquiere el niño de la estimulación temprana. La toma de decisiones que los docentes pueden emprender antes de su época adecuada, podría tener algunos vacíos, pero generalmente se asume con responsabilidad y sabidurías.

Los niños se benefician en los siguientes aspectos:

Intelectual. Su pensamiento está activándose con anterioridad con la finalidad de que su aprendizaje sea mayor, en el sentido de que a mayor anticipación mayor tiempo de

aprendizaje, siempre siendo relativo que depende del ritmo y estilo de aprendizaje del niño.

Biopsicomotor. Se activa su modo de vida, su pensamiento y actitud y finalmente sus movimientos físicos se predisponen tanto fino como grueso

Socioemocional. Activa también su desempeño en la sociedad, acepta y convive con los elementos de su entorno y se va formando como un integrante de su sociedad.

Fundamentos.

Los primeros años de vida del niño son cruciales para aprender, actuar y trabajar, la estimulación temprana le ayuda a ordenar y sistematizar su actividad intelectual.

En esa edad los niños observan, exploran y su curiosidad no se detiene, podríamos decir que hay un afán constante de aprendizaje.

Características.

Es muy importante destacar algunas características que los entendidos en la materia han señalado:

- Favorece aspectos emocionales, físicos y de la inteligencia.
- Se recibe de forma pasiva y dirigida por su ambiente.
- El cuidado, el amor y la estimulación son primordiales para el desarrollo físico emocional y cognitivo.
- Un mejor desarrollo integral con un mejor conocimiento de sí mismo.
- Se basa en que ya antes del nacimiento el niño recibe estímulos del ambiente.
- Es dirigida por su ambiente para favorecer las potencialidades del niño
- Una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes
- Contempla las 4 áreas del desarrollo, motor fino, motor grueso, personal social y audición del lenguaje cognitivo.

Principios

Tabla 2

Sobre los principios de la estimulación temprana

Principios	Conceptos
1 Saber por qué estimulamos	Tener conocimiento de los objetivos y principios que sustentan la razón y la importancia de la estimulación temprana
2 Considerar la disposición del niño	Identificar el momento propicio para realizar los ejercicios de estimulación.
3 Considerar un ambiente propicio para el aprendizaje	El niño debe encontrar un clima agradable que brinde comodidad motive y despierte en su atención.
4 Respetar el ritmo de aprendizaje del niño	Estimular no es adelantar, cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje no lo podemos sobrecargar, hay que propiciar el momento adecuado.
5 El tiempo de estimulación	Respetar el tiempo en el niño es vital para no saturarlo
6 Reforzamiento positivamente de los esfuerzos del niño	Luego de delimitar conductas en una consecuencia positiva, esta conducta aumenta.

Nota: SL López Rivadeneira

Fuente: repositorio.utc.edu.ec/bitstream...

Dimensiones de la variable estimulación temprana.

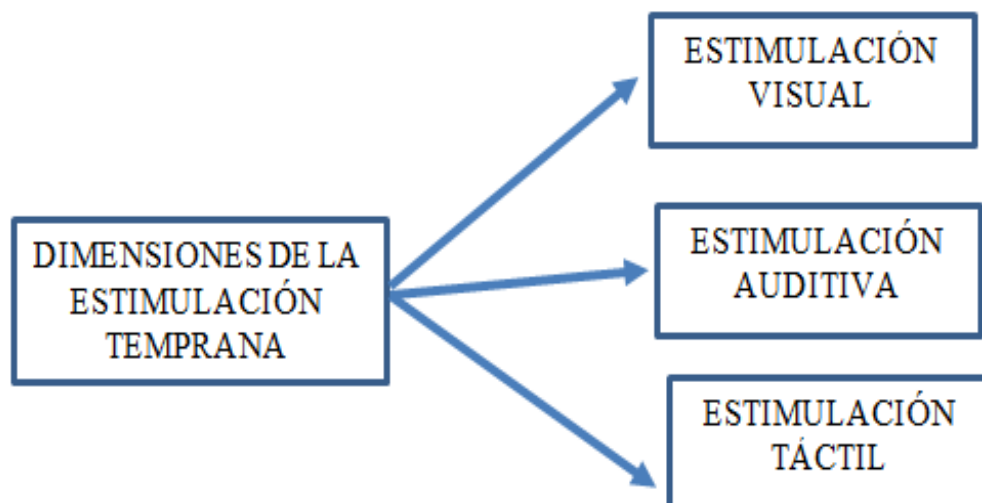


Figura 1. Dimensiones de la estimulación temprana.

Fuente: elaboración propia.

Dimensión 1. La estimulación visual

El órgano más importante para el desenvolvimiento normal de una persona es el ojo y mediante el sentido de la vista puede captar todo lo que está en su entorno y circundante. Así la vista constituye el foco por donde ingresa todo tipo de datos desde el exterior para depositarse en el cerebro.

Sobre estimulación visual, el equipo de Guía Infantil (2013) considera lo siguiente:

La estimulación visual infantil enseña a aprender a ver mejor. Cuanto más se usa la visión, mayor es la probabilidad de un mejor funcionamiento visual. La idea motora de la estimulación visual es ayudar al niño a desarrollar todas sus capacidades físicas y emocionales. Desde el nacimiento, los niños utilizan la capacidad visual para conquistar progresivamente su entorno. El ojo les brinda las informaciones necesarias sobre el tamaño, las formas y los colores de los objetos y de las personas, de su alrededor y de los movimientos que realizan. Los

estímulos visuales que reciben les invitan a explorar el espacio, a mover el juguete y a sonreír a su madre cuando se acerca. (p. 36)

En tal sentido, la estimulación visual permite el logro de estos beneficios

- Desarrollará su capacidad de atención y enfoque de objetos.
- Discriminación progresiva de formas y figuras.
- Ayudará al conocimiento básico de los objetos.
- Motivará la curiosidad por explorar y manipular un objeto.

Dimensión 2. Estimulación Auditiva

De igual forma acerca de Estimulación Auditiva. Méndez (2015)

Dice que la estimulación auditiva del niño es una parte muy importante para el desarrollo de su lenguaje y aptitudes comunicacionales. Para aplicarla es necesario conocer cuáles son los aspectos más importantes para estimular en el niño sus sentidos auditivos y qué juegos o ejercicios se pueden implementar para lograrlo (p. 12).

Una estimulación auditiva adecuada va a determinar un lenguaje óptimo en la medida que se estimule al niño como corresponde.

El estímulo de lo auditivo se basa en hablarle al niño, presentarle sonidos y describirle de qué se trata. Es decir, darles significado a los sonidos para que el niño vaya codificando cada sonido dentro de una categoría.

Esta es la base del aprendizaje del habla y el lenguaje que se desarrollará, además, en función de los movimientos del cuerpo, la utilización de la boca y la lengua al comer, así como el uso de los sentidos, por medio de su relación con el entorno de personas y objetos.

Dimensión 3. Estimulación táctil

Acerca de la Estimulación táctil, el Mundo Flipper (2012) detalla de la siguiente manera:

El sentido del tacto es uno de nuestros sentidos más importantes. Es uno de los primeros sentidos que se desarrolla en un ser humano (intrauterino), y está activo desde antes del nacimiento. El tacto es muy importante para permitirnos realizar muchas destrezas y para sentirnos cómodos y seguros en muchas situaciones. Los niños pequeños (bebés) aprenden acerca del mundo a través del tacto. Cuando exploran su entorno, y toman cosas y se las llevan a la boca, están utilizando su sentido del tacto para conocer acerca de las texturas, tamaños y formas. Esto es cuando comenzamos a aprender por primera vez acerca de las diferencias entre los objetos. (p. 28).

Si el sentido del tacto no está entregando información clara y consistente, será más difícil comprender estas diferencias visualmente o cognitivamente. Las áreas del cuerpo más sensibles al tacto son manos, pies, cara y boca.

¿Qué roles cumple el sentido del tacto?

Protección: Ayuda a que ningún elemento extraño se filtre en el yo personal, porque previene (siente) que la persona no puede cargarse de elementos nocivos que le quiebre su pensamiento y salud.

Discriminación: Clasifica o tipifica todo cuanto pueda palpar, entonces hay la discriminación del bueno de lo malo

Importancia del sentido del tacto para el desarrollo de habilidades.

El sentido del tacto es importante porque proporciona información acerca del medio ambiente y del propio cuerpo; además, permite crear un esquema corporal (una representación neural de las diferentes partes del cuerpo).

La estimulación táctil es una terapia que busca asociar la recepción del impulso del tacto con una experiencia agradable. El tacto es uno de los sentidos más desarrollados del ser humano desde que nace y, por eso, realizar una estimulación temprana desde el tacto favorece a los niños. A través de diferentes actividades, los bebés, pueden tonificar y expandir ese sentido además de lograr inducir a las neuronas para que se conecten adecuadamente y se realice un buen desarrollo motriz y psicoemocional.

Beneficios de la estimulación táctil

Sobre los beneficios de la estimulación táctil, Peralta (2008, p. 27) considera los siguientes:

1. La estimulación debe comenzar con pequeños y suaves masajes o caricias al bebé. También se pueden crear juegos que le permitan tocar distintos tipos de texturas como telas, plásticos más duros y peluches.
2. Los objetivos que se desean alcanzar son: conseguir que el niño desarrolle y sienta diferentes sensaciones a través de las distintas partes del cuerpo como la cara, sus dedos, las manos y los brazos.
3. Los ejercicios que se realizan para la estimulación táctil dependerán de la edad del niño. Los bebés de 0 a 6 meses, deberán recibir además estímulos auditivos.
4. Desde los 7 a los 12 meses, los ejercicios del niño serán diferentes, ya que, la estimulación deja de ser pasiva. En esta etapa es él quien comienza a explorar todo por su propia cuenta.

Teoría que fundamenta la Estimulación temprana.

Es una teoría necesaria para apoyar el presente trabajo de investigación. Con respecto a la variable de estimulación temprana, en su libro teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria, Francisco Castilla Pérez (2014) plantea una teoría:

Teoría cognitiva- afectiva de Jean William Fritz Piaget.

Sobre el desarrollo cognitivo, la evolución individual se divide en cuatro etapas, desde los 0 a los 2 años es una etapa sensomotora donde se estimula al niño a través de sus sentidos y la etapa pre operacional de los 2 a los 7 años donde el aprendizaje se basa principalmente en la imitación de conductas, gradúa su capacidad de pensar

simbólicamente y desarrolla el lenguaje hablado. Cuando un niño aprende una conducta o aptitud y al aplicarlo en su vida diaria no obtiene los resultados esperados o no compensa sus necesidades disminuye la motivación por el aprendizaje (p. 15).

2.2.2. Desarrollo del lenguaje

Conceptualización

Es la facultad del hombre que ha desarrollado en función de sus múltiples necesidades para desenvolverse dentro de la sociedad donde habita.

Con respecto al lenguaje, Rodríguez (2013) conceptúa de la siguiente manera:

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza a desarrollar desde el primer instante de vida cuando el niño nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos. Desde esos primeros momentos el niño aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás. (p. 20).

La primera facultad del ser humano como el lenguaje, es también un tema de discusión problemática de nunca acabar. Los niños están en constante desarrollo de su lenguaje y es necesario conocer los pormenores de ese desarrollo con la finalidad de paliar algunos trastornos o anomalías que pudieran existir. En este trabajo se describe ampliamente el tema del desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.

Importancia del desarrollo del lenguaje.

El lenguaje es importante porque permite desarrollar habilidades cognitivas en los niños, así como su madurez emocional y social, contribuye al desarrollo de la inteligencia, desarrolla la capacidad de análisis, facilita la comprensión y resolución de problemas, también es un instrumento fundamental para las relaciones sociales y por tanto para el desarrollo social y afectivo.

Etapa lingüística

En los primeros años el niño tiene un acervo lingüístico muy restringido, es decir apenas puede decir algunas palabras. A medida que va creciendo también su vocabulario va

umentando. Los factores de mayor o menor producción lexical es torneado por el medio en que vive, condición intelectual de los padres, aparatos multimedia, socialización u otros niños. Los niños pueden adquirir fácilmente más palabras de lo que se espera, pero dependerá de las condiciones y ayuda que pueda recibir de sus padres y tutores.

Funciones del desarrollo del lenguaje.

- Función instrumental: Favorece en el acto de pedir o solicitar algo.
- Función reguladora: Debe aceptar a los demás para cambiar de actitud de los demás.
- Función interactiva: Es muy beneficiosa para la relación con los demás, la socialización e interacción con los demás forja la conducta adecuada del niño.
- Función personal: Posibilita la comunicación un monólogo consigo mismo.
- Función heurística: Posibilita la interrogante que debe hacer el niño de sus dudas y curiosidades
- Función imaginativa o creativa: Posibilita su fantasía, su imaginación.
- Función informativa: Posibilita la emisión de cualquier información y a la vez dar respuesta a interrogantes de sus interlocutores.

Áreas del proceso de la adquisición del lenguaje

En educación inicial estas áreas están claramente tipificadas, el lenguaje con el que puede recepcionar información, un lenguaje que le habilite expresar sus emociones y el lenguaje que le permita hablar, o sea, que le permita articular y pronunciar palabras coherente y adecuadamente, que hasta el momento conoce.

Con respecto a las áreas del proceso de adquisición del lenguaje, Flutes (2014, p.40) dice que:

Lenguaje Receptivo: El niño lo que recibe o lo que entiende va almacena y va formando palabras en su vocabulario esto le va permitir a relacionar palabras.

Lenguaje Expresivo: Es aquello que permite al niño expresar lo que entiende lo que escuchar en forma verbal o a través de un gesto, garabato que para ellos es algo significativo. El lenguaje expresivo esta denominado por indicadores. Indicadores:

- Un vocabulario adecuado y en forma preciso.

- Relación de palabras en frases u oraciones.
- Ordenar una secuencia de imágenes mediante palabras.

Lenguaje articulado: esto se da en la última etapa del desarrollo del niño donde puede construir o emitir sonidos, frases o formar oraciones expresando ideas acordes a su edad.

Dimensiones del desarrollo del lenguaje.

Dimensión 1. Interacción con los objetos

Se entiende que para el niño los objetos están presentes, ubicados en un lugar que le corresponde, aunque los niños no pueden ver, ni tocar ni sentir, en consecuencia, el desarrollo del lenguaje dependerá de esta cuestión. Cuanto más tenga presente de la existencia de los objetos el niño tendrá mayor posibilidad de hallar el paulatino desarrollo de su lenguaje.

Lógicamente no se puede saber cuándo están los objetos en relación con el desarrollo del lenguaje, pero queda claro que la noción de la interacción con los objetos es signo del inminente desarrollo del lenguaje.

Puede ser que adquieran desde temprana edad como que en el devenir del tiempo y la madurez del niño podría alcanzar ese acrecentamiento de su lenguaje.

Dimensión 2. Interacción social.

La sociedad es la madre que cubija a sus individuos de manera interactuante. Definitivamente la mayor interacción del niño en su entorno y con los componentes de esta sociedad hará que pueda adquirir mayor vocabulario, El entorno social es ayuda al crecimiento del diálogo, la conversación, intercambio de ideas y de esta manera se ve cómo va desarrollando su lenguaje.

Teoría que fundamenta.

Es una teoría necesaria para apoyar el presente trabajo de investigación. Con respecto al desarrollo del lenguaje, la teoría de Chomsky, que *James Wither (2009)*, autor de su libro “Gramática del maestro”, resume del siguiente modo:

Los niños nacen con una habilidad innata para asimilar estructuras de lenguaje, de acuerdo con el influyente lingüista Noam Chomsky. En su Teoría de la Gramática Universal, Chomsky postula que todos los lenguajes humanos están contruidos sobre una base estructural común, que sería la siguiente:

Gramática Universal. La teoría del desarrollo del lenguaje en los niños de Chomsky se basa en el principio de que "nuestro lenguaje es el resultado de descifrar un programa genéticamente determinado.

Período crítico. Los niños aprenden el lenguaje más eficientemente durante un período crítico.

Adquisición. De acuerdo con Chomsky, la adquisición del lenguaje es un proceso que requiere que el niño deduzca las reglas implícitas que impregnan al lenguaje.

Creatividad. El lenguaje, de acuerdo con Chomsky, está diseñado para comunicar un rango infinito de mensajes, ideas y emociones.

Críticas. La teoría de Chomsky de la Gramática Universal no cuenta con una admiración generalizada (p. 64).

2.3. Definición de términos básicos

Para esta parte se ha considerado términos que se debe deslindar con fines de aclarar la terminología utilizada en esta tesis.

Estimulación.

Son un conjunto de actividades psicopedagógicas aplicadas a los niños con la finalidad de que, a una edad determinada puedan tener oportunidad de acumular un conjunto de potencialidades para su aprendizaje y que en el futuro puedan tener mayor avance de su aprendizaje. Claro como todo estímulo debe tener una respuesta, en este caso, positiva

Estimulación Temprana.

Actividades conducentes a la anticipación en sus facultades físicas, intelectuales y sociales. Estas acciones previas a una edad, antes de la normal, se direcciona a la adquisición temprana de sus habilidades y destrezas. Es de suponer que un niño con anticipación en su aprendizaje tendrá mejor rendimiento en otros contextos.

Desarrollo.

Proceso en que el niño sufre cambios o modificaciones en el aspecto físico, intelectual y social. Es un proceso constante y progresivo en el niño y que presenta etapas muy marcadas y que en cada etapa se observa cambios también marcados.

Desarrollo del Lenguaje.

La facultad del lenguaje es gradual en los niños, En sus inicios el niño balbucea algunas sílabas y con el correr del tiempo va adquiriendo mayor cantidad de palabras hasta llegar a una etapa en que es capaz de acumular una considerable cantidad de palabras, de esa manera puede realizar discursos con una inmensa cantidad de palabras.

Estimulación visual.

Actividad que consiste en ejercitar el sentido de la vista. Como se sabe este sentido necesita de mayor cuidado para ser el elemento por donde ingresa las sensaciones y elementos de la naturaleza y que el cerebro pueda interpretar con la finalidad de emitir con el lenguaje hablado.

Estimulación auditiva.

Actividad diversa con la finalidad de mejorar la audición. Como se sabe, la audición en el elemento muy primordial en el habla. Si no se escucha no se puede hablar, por ello la estimulación auditiva es fundamental para el mejor desenvolvimiento al momento de utilizar el lenguaje y entender lo que le dicen y que le entiendan lo que dice.

Estimulación táctil.

Desde la capacidad prensil del hombre es un largo camino para ejercitar el mejor uso de las manos y los dedos. En tal sentido, el lenguaje oral será plasmado en el lenguaje escrito. El manejo adecuado del sentido del tacto beneficia a la audición y visual en el sentido de interconexión de sentidos.

Interacción con los objetos.

Es la comprensión de los objetos por parte de los niños y que tenga noción de pertenecía de todos los objetos con los que se encuentra rodeado. El desarrollo del

lenguaje contempla este punto como riesgo de la alteración en el desarrollo, por lo que es necesario tener presente.

Interacción Social.

Se refiere a la interacción del niño con el medio externo, es decir, con la familia, los docentes y el pueblo. Igualmente, el desarrollo del lenguaje contempla que este factor puede ser crucial. En consecuencia, el niño no debe sufrir aislamiento, estar constantemente con contacto con sus pares.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Tipo de investigación: cuantitativo

El tipo de investigación, es de campo; la investigación de campo corresponde a las informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

Con respecto a los estudios cuantitativos Sampieri et al (2014, p. 5) destaca: “Se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente (Creswell, 2013a)”.

3.2. Nivel de investigación:

La investigación es de nivel descriptivo, porque se busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Asimismo, se utilizó estadígrafo para analizar los resultados de las encuestas que se han realizado en el distrito de Lircay, presenta las tablas y gráficos de manera pormenorizado y su consecuente interpretación por cada tabla y gráfico y que será fuente para la estadística inferencial.

Es de nivel correlacional, porque permitió investigar la relación existente entre las variables que forman parte del estudio. Por medio de este método el investigador puede identificar las relaciones que existen entre dos o más variables”. “Hernández, et. al. (2010, p. 63), señala que este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables.

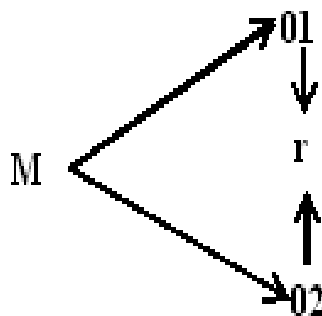
3.3. Diseño de la investigación.

De acuerdo al diseño de estudio, es no experimental, porque no existió manipulación de ningunas de las variables de estudio, se utilizó una investigación transversal, es decir la investigación se ejecutó en un momento determinado y lugar establecido, es correlacional, porque se buscó la relación entre ambas variables de estudio y sus respectivas dimensiones de las respectivas variables, a fin de determinar si la variable 1 depende de la variable 2 de manera positiva o negativa de acuerdo a los resultados del coeficiente de correlación según el proceso estadístico.

Este tipo de estudio implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos.

En este caso al investigador no le interesa dar explicaciones de una variable sino su relación de dos.

El esquema que representa este diseño es el siguiente:



Dónde:

- M= Es muestra.
- 01=V1, Estimulación temprana.
- 02=V2, Desarrollo del lenguaje.
- r= Relación entre variable 1 y variable 2.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población.

En el caso de nuestra investigación, la población está constituida por los 52 estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.

3.4.2. Muestra.

Los 46 estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016. Tamaño de la muestra: 46. Dónde:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N - 1)E^2}$$

En donde:

n= tamaño de la muestra.

Z= nivel de confianza.

N=Tamaño de la población.

P=probabilidad de éxito, o proporción esperada.

Q=probabilidad de fracaso.

E= Error asumida en el cálculo.

Z= 1.96

N= 2

P=0.5

Q=0.5

E=0.05

Con respecto al tamaño de la muestra, Ramos (2009) plantea que para determinar el tamaño de una muestra se deberán tomar en cuenta varios aspectos, relacionados con el parámetro y estimador, el sesgo, el error muestral, el nivel de confianza y la varianza poblacional. (p. 2)

Por lo tanto, la muestra será de 46 estudiantes, como se observa en la tabla 3.

Tabla 3

Distribución de la población y muestra de estudios de estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Sexo	N° población	Porcentaje	N° muestra	Porcentaje
Varones	24	46%	22	48%
Mujeres	28	54%	24	52%
Total	52	100%	46	100%

Fuente: Elaboración propia.

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de información

a) Técnica de fichaje.

Se utilizó esta técnica para recoger información teórica, para elaborar la tesis de investigación y el marco teórico.

- Ficha bibliográfica. Sirvió para elaborar las referencias bibliográficas.
- Ficha de resumen. Llamado también fichas contextuales
- Fichas textuales. Se utilizó para elaborar las bases teóricas
- Ficha documental. Son actas de evaluaciones del año 2016.

b) Técnica de encuesta.

Se utilizó la técnica de la entrevista, para recoger la información respecto a la Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.

3.5.2. Técnica e Instrumento de base de datos

a) Cuestionario de proposición semiestructurado.

Se utilizó con la entrevista, para la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje.

Selección del instrumento: cuestionario de entrevista.

Consiste en realizar preguntas a los niños y niñas que conforman la muestra.

Validación del instrumento.

Una vez seleccionado el instrumento, se ha validado acudiéndose a juicio de expertos, para este caso, los informantes fueron tres docentes de la Universidad Para el Desarrollo Andino, especialistas en Educación Inicial, que analizaron y corrigieron para luego emitir su opinión de aplicabilidad. Dicho resultado se observa en la siguiente tabla:

Tabla 4

Informes de expertos sobre la validez y aplicabilidad del instrumento

Indicadores	Criterios	Lic. Elizabeth	Mg. Eliana	Mg. María
		Pastrana Huincho	Montalvo López	Montalvo López
01. Claridad	Está formulado con lenguaje propio.	84	86	86
02. Objetividad	Está expresado de acuerdo a las variables de estudio.	84	81	81
03. Actualidad	Está acorde a las necesidades de información.	82	82	82
04. Organización	Existe una organización lógica.	82	84	84
05. Eficiencia	Comprende los aspectos metodológicos.	82	86	86
06. Intencionalidad	Adecuado para valorar la variable actividad.	84	92	92
07. Consistencia	Esta elaborado en base a los fundamentos teóricos y empíricos.	84	96	96
08. Coherencia	Coherencia entre las variables e indicadores.	84	90	90
09. Metodología	La estrategia responde al propósito del cuestionario	85	91	91
10. Pertinencia	El instrumento es útil para la presente investigación.	84	94	94
Totales		83.5%	88.2%	88.2%
		MEDIDA DE VALIDACIÓN = 86.63%		

Fuente: Universidad Para el Desarrollo Andino

3.5.3. Confiabilidad del instrumento de base de datos

a) Evaluación piloto.

De igual manera, después de lograr la validación de instrumento, se procedió a demostrar su confiabilidad para eso, se evaluó como muestra piloto a 10 estudiantes en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial, distrito de Lircay, Huancavelica, 2016.

La escala estuvo considerada a 10 ítems referentes a Estimulación Temprana de los estudiantes de 5 años

La técnica que se empleó para medir la variable estimulación temprana es la entrevista a través del instrumento denominado cuestionario de proposiciones. Se recogió información de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

La prueba estaba constituida de 10 ítems referente a la estimulación temprana de los estudiantes de 5 Años.

b) Confiabilidad del instrumento

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente KR-20, desarrollado por Kuder Richarson, requiere de la administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable variables que calificarán con solo dos valores, es decir respuestas dicotómicas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Formula KR_20

$$KR_{20} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K: El número de ítems o preguntas

$\sum pq$: Sumatoria del producto p y q de los Ítems

S_T^2 : Varianza de los puntajes totales

c) Instrumento.

Cuestionario de proposiciones de estimulación temprana

El instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 10 estudiantes de 5 Años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016, para determinar la confiabilidad del instrumento.

Tabla 5

Criterio y valores del proceso de confiabilidad para las variables de estudio

No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.70
Fuerte confiabilidad	0.71 a 0.89
Muy fuerte confiabilidad	0.9 a 1

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6

Los resultados obtenidos de prueba piloto para el proceso de confiabilidad de la variable estimulación temprana.

Número de Estudiantes	NUMERO DE ÍTEMS												Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	14
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
10	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	15
P	1	1	0.9	1	0.9	0.9	1	0.8	1	0.8	1	0.9	
Q	0	0	0.1	0	0.1	0.1	0	0.2	0	0.2	0	0.1	
Pq	0	0	0.09	0	0.09	0.09	0	0.16	0	0.16	0.00	0.09	

Fuente: elaboración propia

Realizando los cálculos:

$$KR 20 = \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{0.68}{1.29} \right] = 0.525$$

Cuestionario de proposiciones desarrollo del lenguaje

El instrumento se utilizó en la prueba piloto de una muestra de 10 estudiantes de 5 Años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, para determinar la confiabilidad del instrumento.

Tabla 7

Criterio y valores del proceso de confiabilidad para las variables de estudio

No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.5 a 0.70
Fuerte confiabilidad	0.71 a 0.89
Muy fuerte confiabilidad	0.9 a 1

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Los resultados obtenidos de prueba piloto para el proceso de confiabilidad de la variable desarrollo del lenguaje.

Número de Estudiantes	NUMERO DE ÍTEMS								Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	9
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8
7	1	1	1	1	1	1	1	2	9
8	1	1	1	2	1	1	1	1	9
9	2	1	2	1	1	1	1	1	10
10	1	1	2	1	1	2	2	2	12
P	0.9	1	0.8	1	1	0.9	0.9	0.7	
Q	0.1	0	0.2	0	0	0.1	0.1	0.3	
Pq	0.09	0	0.16	0	0.09	0.09	0.09	0.21	

Fuente: elaboración propia

Realizando los cálculos:

$$KR 20 = \frac{10}{10 - 1} \left[1 - \frac{0.68}{1.29} \right] = 0.525$$

El coeficiente de confiabilidad KR20 es igual a 0.525, lo cual permite decir que el cuestionario de proposiciones de acuerdo a los criterios de confiabilidad presenta Moderada confiabilidad. Se recomienda el uso de dicho instrumento para recoger información con respecto al desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO IV

Resultados y discusión

4.1. Nivel descriptivo: tablas y gráficos estadísticos

Resultados de la variable estimulación temprana

Tabla 9

Tabla de frecuencia de la variable estimulación temprana de niños en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Valoración	Puntaje	Estudiantes	Porcentaje
SI	491	41	89
NO	61	5	11
TOTAL	552	46	100

Fuente: Elaboración propia

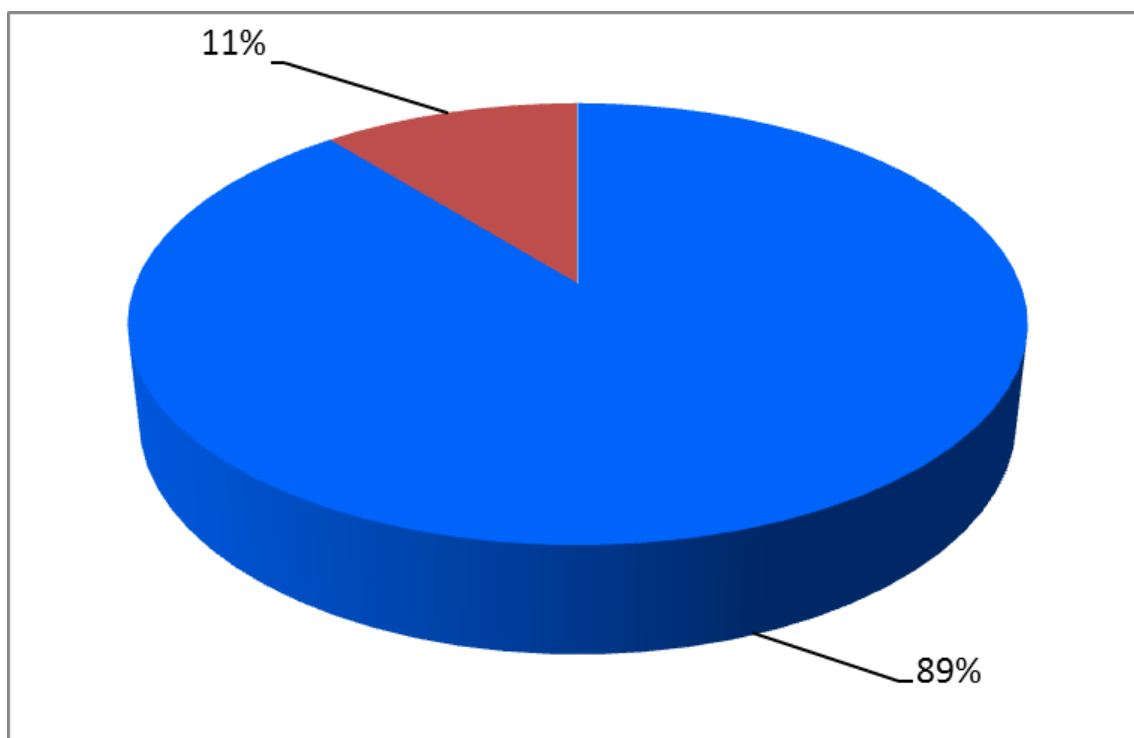


Figura 2. Estimulación temprana en niños en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Fuente: elaboración propia

Interpretación.

El 89% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, presentan características de haber recibido estimulación temprana.

El 11% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, no presentan características de haber recibido estimulación temprana.

Tabla 10

Tabla de frecuencia de la dimensión estimulación visual en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Valoración	Puntaje	Estudiantes	Porcentaje
SI	163	41	89
NO	21	5	11
TOTAL	184	46	100

Fuente: Elaboración propia

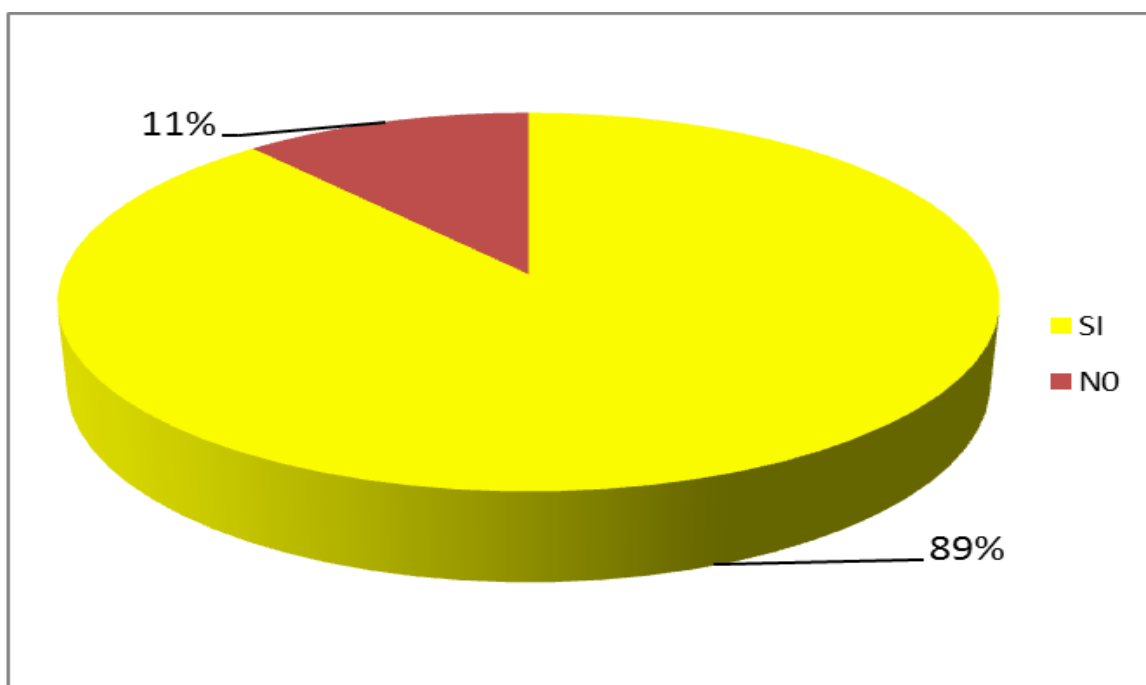


Figura 3. Dimensión estimulación visual en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Fuente: elaboración propia

Interpretación.

El 89% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian haber recibido estimulación visual, como parte de la estimulación temprana.

El 11% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas. del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian no haber recibido estimulación visual, como parte de la estimulación temprana.

Tabla 11

Tabla de frecuencia de la dimensión estimulación auditiva en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Valoración	Puntaje	Estudiantes	Porcentaje
SI	163	41	89
NO	21	5	11
TOTAL	184	46	100

Fuente: Elaboración propia

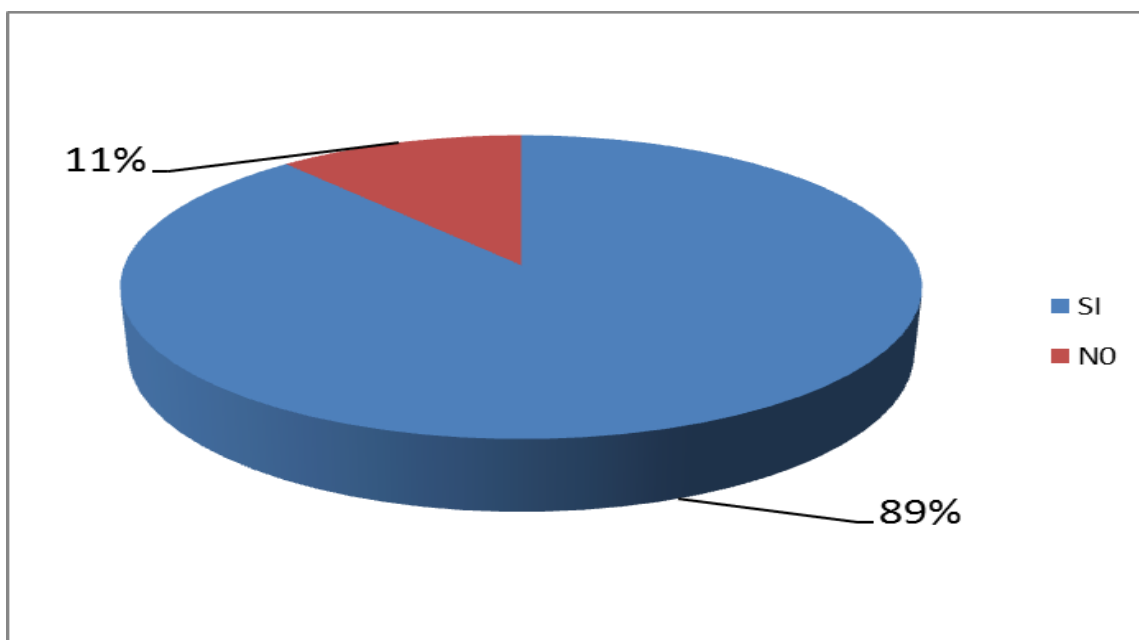


Figura 4. Dimensión estimulación auditiva en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Fuente: elaboración propia

Interpretación.

El 89% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian haber recibido estimulación auditiva, como parte de la estimulación temprana.

El 11% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian no haber recibido estimulación auditiva, como parte de la estimulación temprana.

Tabla 12

Tabla de frecuencia de la dimensión estimulación táctil en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Valoración	Puntaje	Estudiantes	Porcentaje
SI	165	41	90
NO	19	5	10
TOTAL	184	46	100

Fuente: Elaboración propia

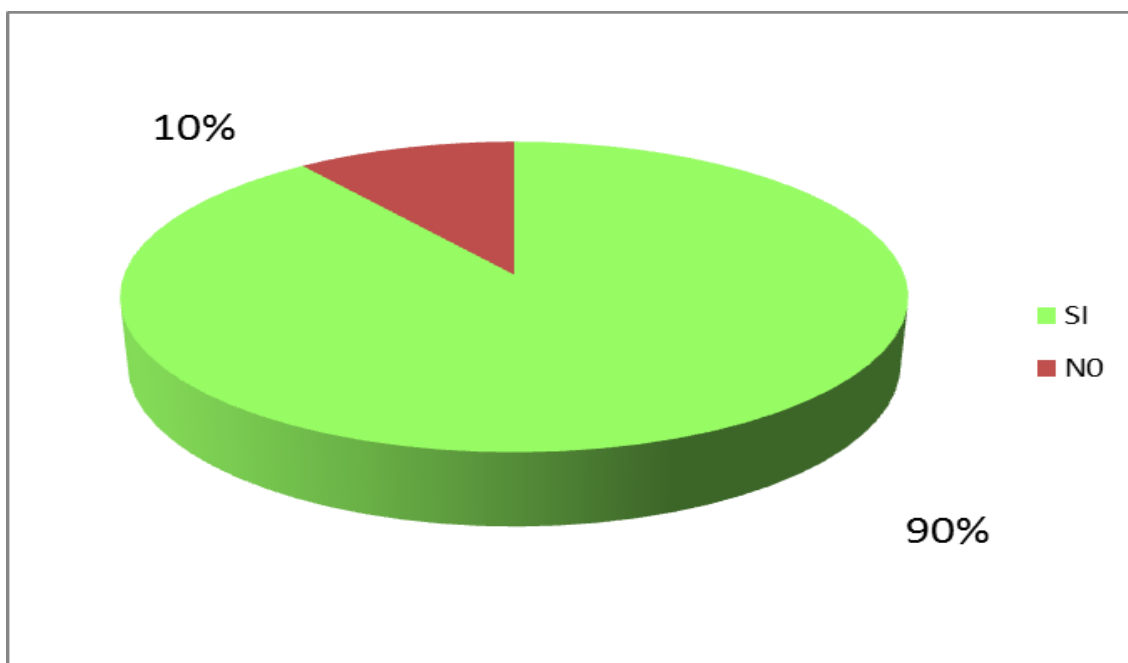


Figura 5. Dimensión estimulación táctil en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Fuente: elaboración propia

Interpretación.

El 90% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian haber recibido estimulación táctil, como parte de la estimulación temprana.

El 10% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian no haber recibido estimulación táctil, como parte de la estimulación temprana.

Resultados de la variable desarrollo del lenguaje.

Tabla 13

Tabla de frecuencia de la variable desarrollo del lenguaje en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Valoración	Puntaje	Estudiantes	Porcentaje
SI	336	42	91
NO	32	4	9
TOTAL	368	46	100

Fuente: Elaboración propia

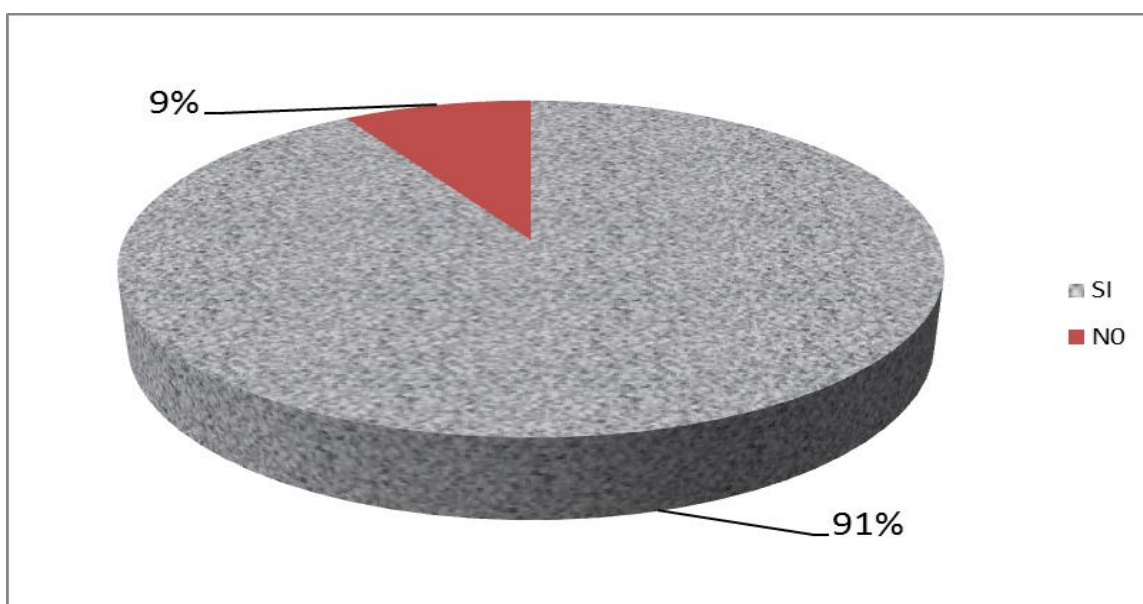


Figura 6. Desarrollo del lenguaje en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Fuente: Elaboración propia

Interpretación.

El 91% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, presentan desarrollo del lenguaje.

El 9% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, no presentan desarrollo del lenguaje.

Tabla 14

Tabla de frecuencia de la interacción con los objetos en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Valoración	Puntaje	Estudiantes	Porcentaje
SI	166	42	90
NO	18	4	10
TOTAL	184	46	100

Fuente: Elaboración propia

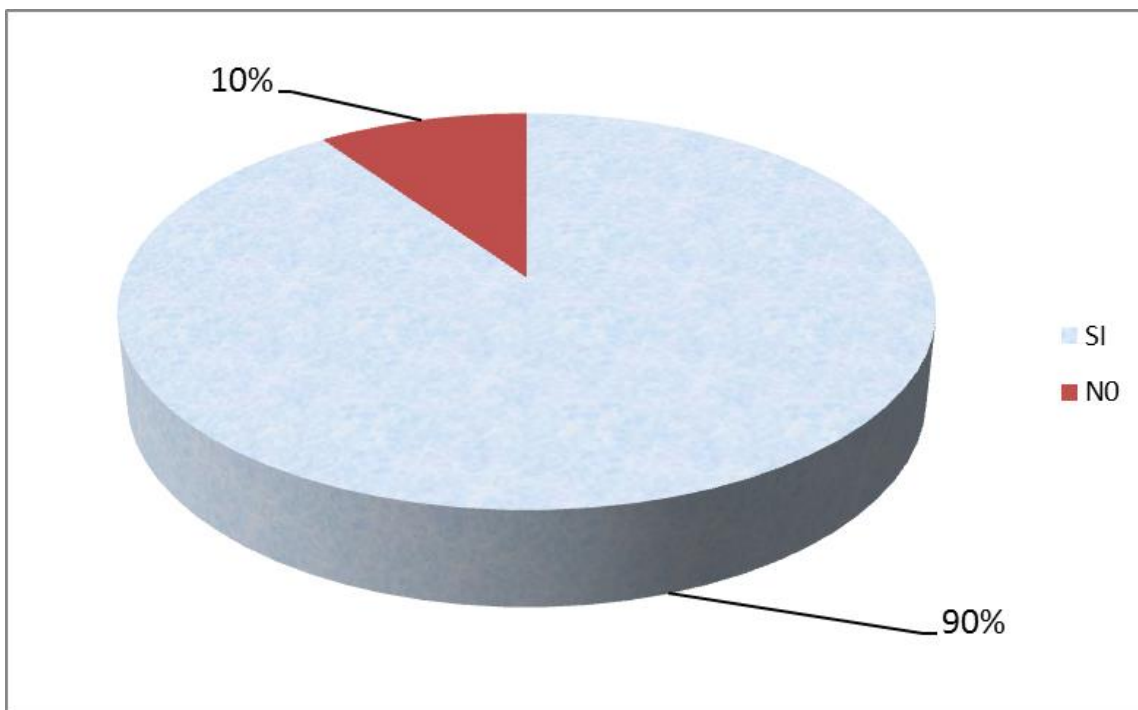


Figura 7. La interacción con los objetos en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Fuente: elaboración propia

Interpretación.

El 90% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian interactuar con los objetos del aula de clase de forma adecuada.

El 10% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian no interactuar con los objetos del aula de clase de forma adecuada.

Tabla 15

Tabla de frecuencia de la interacción social en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica

Valoración	Puntaje	Estudiantes	Porcentaje
SI	170	43	92
NO	14	3	8
TOTAL	184	46	100

Fuente: Elaboración propia

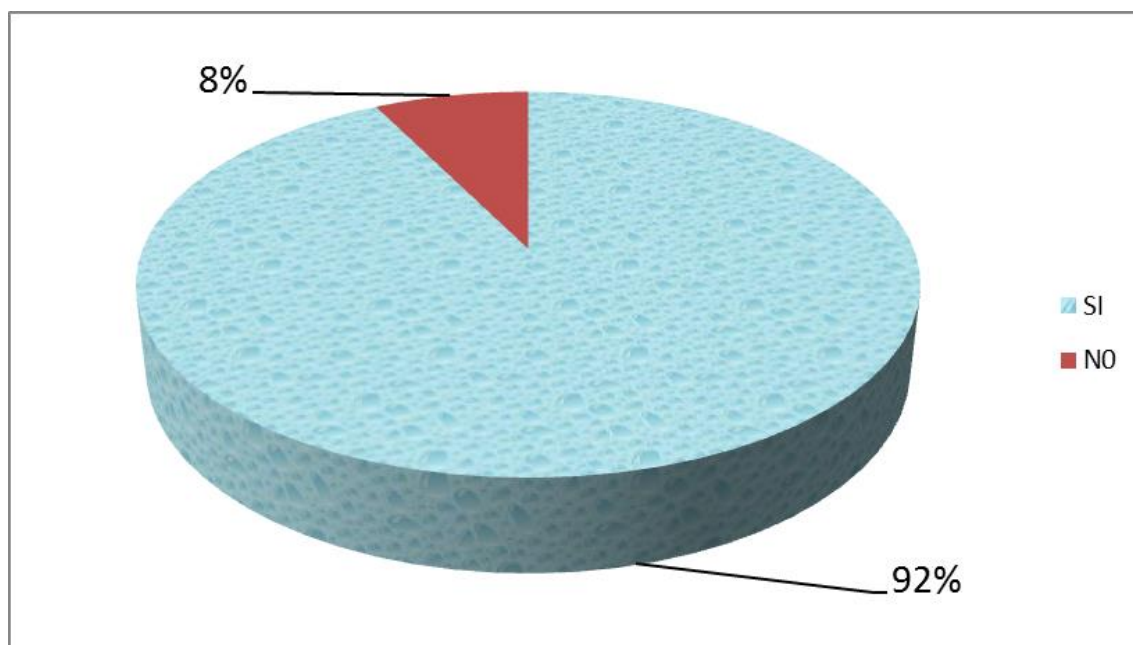


Figura 8. La interacción social en niños de las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay, Huancavelica

Fuente: elaboración propia

Interpretación.

El 92% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, presentan una interacción social adecuada.

El 8% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, no presentan una interacción social adecuada.

Tabla 16

Tabla de frecuencia: Ítem 3: ¿Puedes opinar al observar las imágenes de un cuento?

Valoración	Puntaje	Estudiantes	Porcentaje
SI	37	37	80
NO	9	9	20
TOTAL	46	46	100

Fuente: Elaboración propia

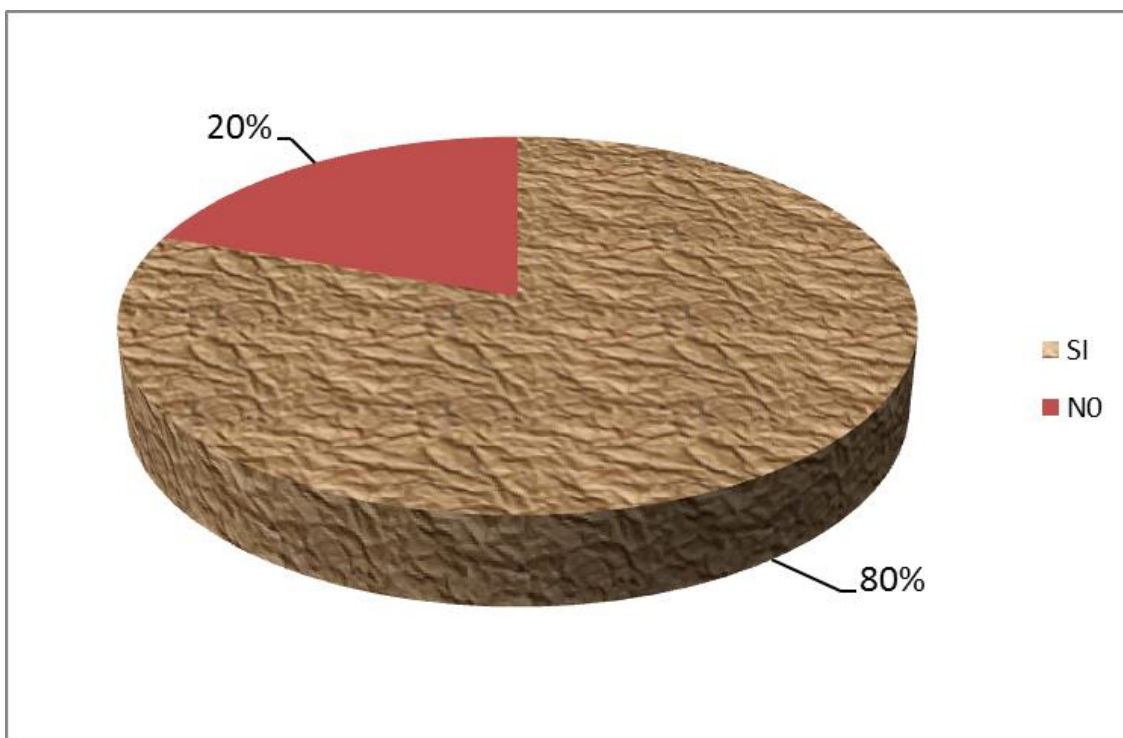


Figura 9. ¿Puedes opinar al observar las imágenes de un cuento?

Fuente: elaboración propia

Interpretación.

El 80% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian que si pueden opinar al observar las imágenes de un cuento.

El 20% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian que no pueden opinar al observar las imágenes de un cuento.

Tabla 17

Tabla de frecuencia: Ítem 17: ¿Puedes pasar mucho tiempo tranquilamente sin tus padres?

Valoración	Puntaje	Estudiantes	Porcentaje
SI	43	43	93
NO	3	3	7
TOTAL	46	46	100

Fuente: Elaboración propia

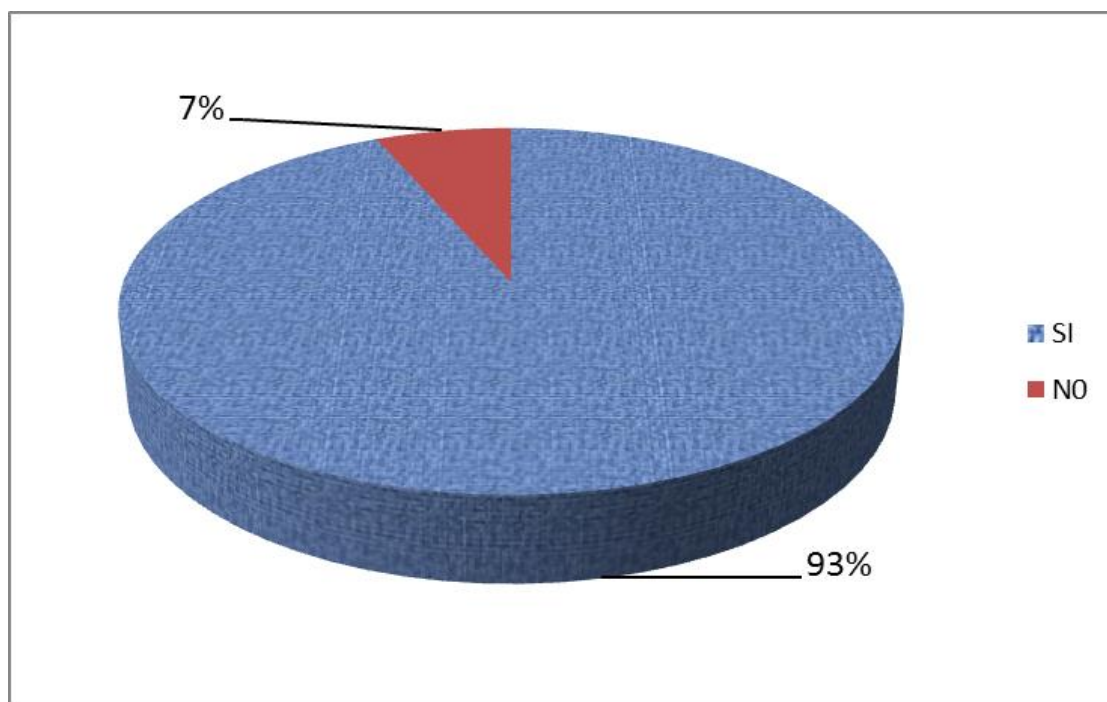


Figura 10. ¿Puedes pasar mucho tiempo tranquilamente sin tus padres?

Fuente: elaboración propia

Interpretación.

El 93% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian que si pueden pasar mucho tiempo tranquilamente sin sus padres.

El 7% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian que no pueden pasar mucho tiempo tranquilamente sin sus padres.

Tabla 18

Tabla de frecuencia: Ítem 8: ¿Puedes imitar una canción escuchada?

Valoración	Puntaje	Estudiantes	Porcentaje
SI	43	43	93
NO	3	3	7
TOTAL	46	46	100

Fuente: Elaboración propia

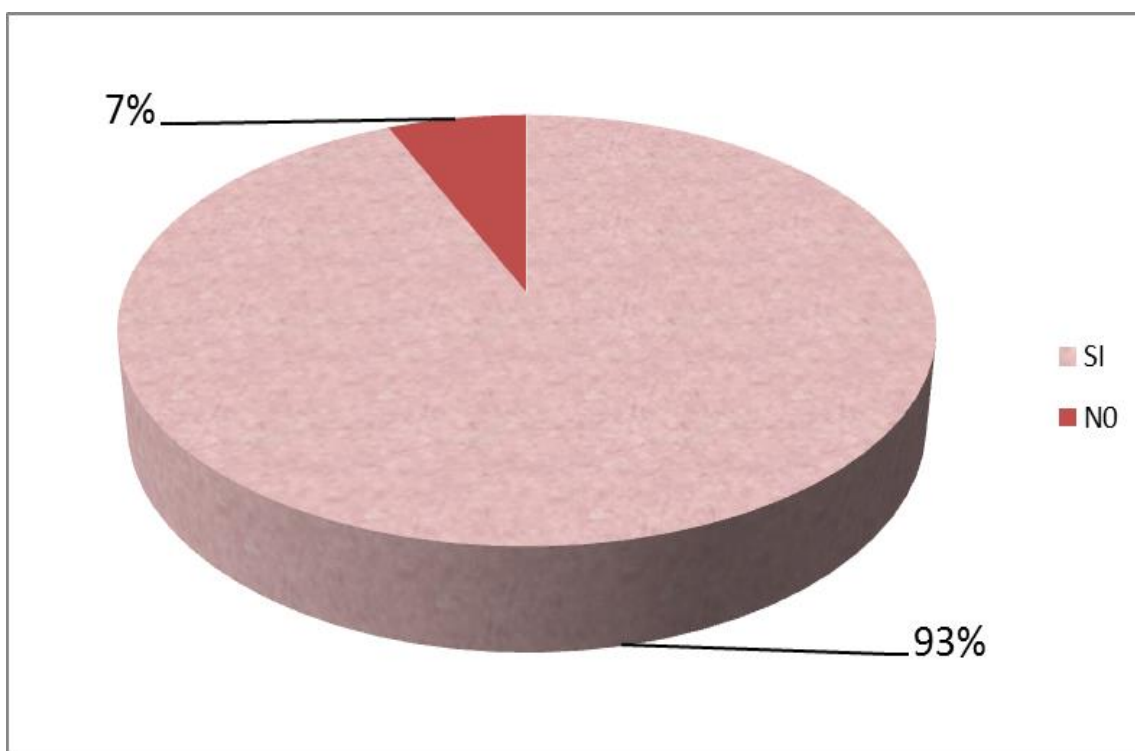


Figura 11. ¿Puedes imitar una canción escuchada?

Fuente: elaboración propia

Interpretación.

El 93% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian que si pueden imitar una canción escuchada.

El 7% de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016, referencian que no pueden imitar una canción escuchada.

4.2. Nivel inferencial: prueba de hipótesis**4.2.1. Hipótesis general**

La Estimulación temprana se relaciona de manera significativa con el Desarrollo del Lenguaje de estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

Se quiere determinar la relación entre la Estimulación temprana y el Desarrollo del Lenguaje.

Para ello analizaremos el tipo de distribución que presentan los datos en cada variable, a través de la prueba de Kolmogorov. Considerando el valor de la prueba, se determinará el uso del estadístico de correlación: si los datos presentan distribución normal, se utilizará el paramétrico (Pearson), caso contrario, no paramétrico (Rho de Spearman).

Prueba de normalidad: kolmogorov

Es una prueba de bondad de ajuste, permite determinar si los datos provienen de una población con distribución normal.

Planteamiento de hipótesis:

Ho: los datos presentan distribución normal

Ha: los datos no presentan distribución normal

Nivel de significancia:

$\alpha = 0.05$

Prueba:

Las puntuaciones de Estimulación temprana y Desarrollo del Lenguaje se han ingresado al programa SPSS, y se ha realizado la prueba de Kolmogorow. Obteniendo el siguiente resultado:

- a. La distribución de contraste es la Normal.
- b. Se han calculado a partir de los datos.

Tabla 19

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Estimulación	Desarrollo
	N	46	46
Parámetros normales (a,b)	Media	13.48	8.74
	Desviación típica	.983	.444
Diferencias más extremas	Absoluta	.224	.461
	Positiva	.165	.278
	Negativa	-.224	-.461
	Z de Kolmogorov-Smirnov	1.519	3.125
	Sig. asintót. (bilateral)	.020	.000

Fuente: elaboración propia

Regla de decisión:

Si “p” (sig) < 0.05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig) > 0.05, se acepta la Ho

Decisión:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Kolmogorow para la variable Estimulación temprana, el valor de $p=0.020$ (sig bilateral), dicho resultado es menor a 0.05, por lo tanto, los datos no presentan distribución normal.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Kolmogorow para variable Desarrollo del lenguaje, el valor de $p=0.000$ (sig bilateral), dicho resultado es menor a 0.05, por lo tanto, los datos no presentan distribución normal.

Las pruebas de hipótesis se han trabajado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad.

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Existen dos métodos para calcular el coeficiente de correlación de los rangos: uno, señalado por Spearman y otro, por Kendall.

Fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde $d_i = r_{xi} - r_{yi}$, es la diferencia entre los rangos de X e Y.

Dónde: $-1 \leq r \leq +1$

Tabla 20

Valores y lecturas del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Coeficiente	Tipo de correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa fuerte
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva fuerte
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: elaboración propia

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H₀): $\rho=0$, La *Estimulación temprana no* se relaciona con el *Desarrollo del Lenguaje* de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

Hipótesis alterna (H_a): $\rho \neq 0$, La *Estimulación temprana* se relaciona de manera significativa con el *Desarrollo del Lenguaje* de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 21

Correlación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje de estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

			Estimulación temprana	Desarrollo del lenguaje
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1.000	.736(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	46	46
	Desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación	.736(**)	1.000
Sig. (bilateral)		.000	.	
N		46	46	

Fuente: elaboración propia

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.736, por tanto, el grado de relación entre Estimulación temprana y Desarrollo del lenguaje es correlación positiva fuerte.

4) Decisión

Si “p” (sig.) < 0.05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0.05, se acepta la Ho

El valor de p=0.000 es menor a 0.05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

5) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la Estimulación temprana se relaciona de manera significativa con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

4.2.2. Hipótesis específica 1

La Estimulación visual se relaciona de manera significativa con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

Las pruebas de hipótesis se han trabajado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Existen dos métodos para calcular el coeficiente de correlación de los rangos: uno, señalado por Spearman y otro, por Kendall.

Fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde $d_i = r_{x_i} - r_{y_i}$, es la diferencia entre los rangos de X e Y.

Dónde: $-1 \leq r \leq +1$

Tabla 22

Valores y lecturas del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Coeficiente	Tipo de correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa fuerte
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva fuerte
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: elaboración propia

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H₀): $\rho=0$, La *Estimulación visual* **no** se relaciona con el *Desarrollo del Lenguaje* de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

Hipótesis alterna (Ha): $\rho \neq 0$, La *Estimulación visual* se relaciona de manera significativa con el *Desarrollo del Lenguaje* de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 23

Correlación entre la estimulación visual y el desarrollo del lenguaje de estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

			Estimulación visual	Desarrollo del lenguaje
Rho de Spearman	Estimulación visual	Coefficiente de correlación	1.000	.445(**)
		Sig. (bilateral)	.	.002
	N		46	46
	Desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación	.445(**)	1.000
Sig. (bilateral)		.002	.	
N		46	46	

Fuente: elaboración propia

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.445, por tanto, el grado de relación entre Estimulación visual y Desarrollo del lenguaje es correlación positiva moderada.

4) Decisión

Si “p” (sig.) < 0.05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0.05, se acepta la Ho

El valor de p=0.000 es menor a 0.05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

5) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la Estimulación visual se relaciona de manera significativa con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

4.2.3. Hipótesis específica 2

La Estimulación auditiva se relaciona de manera significativa con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

Las pruebas de hipótesis se han trabajado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Existen dos métodos para calcular el coeficiente de correlación de los rangos: uno, señalado por Spearman y otro, por Kendall.

Fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde $d_i = r_{xi} - r_{yi}$, es la diferencia entre los rangos de X e Y.

Dónde: $-1 \leq r \leq +1$

Tabla 24

Valores y lecturas del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Coeficiente	Tipo de correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa fuerte
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva fuerte
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: elaboración propia

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H₀): $\rho=0$, La *Estimulación auditiva no* se relaciona con el *Desarrollo del Lenguaje* de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

Hipótesis alterna (H_a): $\rho \neq 0$, La *Estimulación auditiva* se relaciona de manera significativa con el *Desarrollo del Lenguaje* de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 25

Correlación entre la estimulación auditiva y el desarrollo del lenguaje de estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

			Estimulación auditiva	Desarrollo del lenguaje
Rho de Spearman	Estimulación auditiva	Coefficiente de correlación	1.000	.449(**)
		Sig. (bilateral)	.	.002
	Desarrollo del lenguaje	N	46	46
		Coefficiente de correlación	.449(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	46	46

Fuente: elaboración propia

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.449, por tanto, el grado de relación entre Estimulación auditiva y Desarrollo del lenguaje es correlación positiva moderada.

4) Decisión

Si “p” (sig.) < 0.05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0.05, se acepta la Ho

El valor de p=0.000 es menor a 0.05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

5) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la Estimulación auditiva se relaciona de manera significativa con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

4.2.4. Hipótesis específica 3

La Estimulación táctil se relaciona de manera significativa con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

Las pruebas de hipótesis se han trabajado con el estadístico de correlación Rho de Spearman, puesto que los datos de las variables no cumplen el supuesto de normalidad

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Existen dos métodos para calcular el coeficiente de correlación de los rangos: uno, señalado por Spearman y otro, por Kendall.

Fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

En donde $d_i = r_{xi} - r_{yi}$, es la diferencia entre los rangos de X e Y.

Dónde: $-1 \leq r \leq +1$

Tabla 26

Valores y lecturas del Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Coeficiente	Tipo de correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa fuerte
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva fuerte
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: elaboración propia

Prueba de hipótesis

1) Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula (H₀): $\rho=0$, La *Estimulación táctil* no se relaciona con el *Desarrollo del Lenguaje* de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

Hipótesis alterna (H_a): $\rho \neq 0$, La *Estimulación táctil* se relaciona de manera significativa con el *Desarrollo del Lenguaje* de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016

2) Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3) Estadístico de la prueba: Rho de Spearman

Los puntajes obtenidos en cada variable han sido ingresados al programa estadístico SPSS, obteniendo el siguiente resultado: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 27

Correlación entre la estimulación táctil y el desarrollo del lenguaje de estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

			Estimulación táctil	Desarrollo del lenguaje
Rho de Spearman	Estimulación táctil	Coefficiente de correlación	1.000	.569(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
	N		46	46
	Desarrollo del lenguaje	Coefficiente de correlación	.569(**)	1.000
Sig. (bilateral)		.000	.	
N		46	46	

Fuente: elaboración propia

Según la tabla, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0.449, por tanto, el grado de relación entre Estimulación táctil y Desarrollo del lenguaje es correlación positiva moderada.

4) Decisión

Si “p” (sig.) < 0.05, se rechaza la Ho

Si “p” (sig.) > 0.05, se acepta la Ho

El valor de p=0.000 es menor a 0.05. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

5) Conclusión

Se infiere con un nivel de significancia de 0.05 que, la Estimulación táctil se relaciona de manera significativa con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

4.3. Discusión de resultados

4.3.1. De hipótesis general.

Evidencia de la estadística descriptiva: La variable Estimulación Temprana, es una capacidad que se manifiesta en la muestra del presente trabajo, conforme a los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, la mayoría presenta características de haber recibido estimulación temprana. Se ha confirmado que los niños y niñas en las Instituciones Educativas de Educación Inicial de Lircay han sido tempranamente estimulados.

Asimismo, la variable Desarrollo del lenguaje, como una capacidad que se manifiesta en la muestra del presente trabajo, conforme a los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, la mayoría presenta Desarrollo del lenguaje. Se ha evidenciado que los niños de las Instituciones Educativas de la muestra tienen un desarrollo en su lenguaje.

Dado que la variable 1 que corresponde a Estimulación Temprana se ha hecho evidente, conforme a los resultados obtenidos con la Estadística Descriptiva, así como la variable 2 que corresponde a Desarrollo del lenguaje también ha sido indudable en los estudiantes de 5 años de la muestra y en las Instituciones Educativas mencionadas, queda demostrada que hay una correlación irrefutable. Se debe entender que esta relación es verídica al comprobar que si existe presencia positiva de la variable 1 existe también presencia igual de la variable 2.

Conforme a los resultados de la Estadística Descriptiva, la muestra se divide en un grupo con características de haber recibido estimulación temprana y el otro con características de no haber recibido estimulación temprana. Así los que recibieron Estimulación Temprana son el 89% mientras los que no recibieron Estimulación Temprana son solo el 11%.

Con respecto a las dimensiones de la variable 2, empero su intrascendencia, se ha tenido los siguientes resultados:

De la misma forma, la muestra en cuestión, se divide en un grupo con características de poseer Desarrollo del Lenguaje y el otro de NO poseer Desarrollo del Lenguaje. En consecuencia, los que poseen Desarrollo del Lenguaje constan de 91% contra los que no poseen Desarrollo del Lenguaje que solo son el 9%.

Las dimensiones de esta variable han tenido los siguientes resultados: Los que Interactúan con los Objetos consignan de 90% contra los que no Interactúan con los Objetos solo son el 10%. Y, los que presentan una interacción social adecuada determinan de 92% contra los que no presentan una interacción social adecuada solo son el 8%.

Esto demuestra que la mayoría recibieron ESTIMULACIÓN TEMPRANA que coincide con que la mayoría de ellos también tienen DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Evidencia de la estadística inferencial. A continuación, vamos a discutir la validez de las Hipótesis General:

Para validar la hipótesis general, correspondiente a la variable 1 Estimulación Temprana con la variable 2 Desarrollo del Lenguaje, se ha realizado la prueba del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman. Después de la aplicación de las la Encuesta, el Coeficiente de Correlación ($z = 0.736$), cae en la zona de rechazo, por lo tanto, se refuta la hipótesis general nula (H_0) que fue: la Estimulación temprana NO se relaciona con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016. Acreditándose que el grado de correlación es positiva fuerte.

Además, si el Nivel de Significación 0.000 es menor que 0.05 ($p = 0.000 < 0.05$), se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que hay relación innegable entre Estimulación Temprana y Desarrollo del lenguaje.

Eso significa que se acepta la Hipótesis General: la Estimulación Temprana se relaciona de manera significativa con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

Este resultado tiene relación con los obtenidos en el trabajo de investigación realizado por García Fiestas Erika Ivonne, (2014) Universidad Metropolitana de Venezuela en su trabajo de investigación La estimulación Temprana en el desarrollo del Lenguaje de los niños de 0-5 años, quien concluye que: “La estimulación y el desarrollo del niño en edad temprana. Define la estimulación infantil como “el conjunto de medios. Técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años. Con el objetivo del desarrollar

al máximo sus capacidades cognitivas. Físicas y psíquicas. Y evitar estados no deseados en el desarrollo”.

Del mismo modo, en trabajo investigado por Rodríguez Melgar Silvia Vanessa (2016). Universidad San Ignacio De Loyola de Perú en su trabajo titulado Procesos del Lenguaje Oral y los Niveles de la Conciencia Fonológica en Preescolares quien concluye que: “La conciencia fonológica y el lenguaje oral forman parte de las habilidades pre lectoras: Por tanto, ambos procesos cognitivos son requisitos necesarios para un buen aprendizaje de la lectura, por lo que sería necesario que los alumnos desarrollaran estas capacidades de una forma conjunta.

Podemos inferir de las conclusiones precedentes que para garantizar el éxito de la Lecto-escritura en nuestra población infantil de 5 años de edad, de procedencia estatal, tenemos que darle mayor énfasis al desarrollo de todos los procesos del lenguaje oral, de tal manera los niños y niñas podrán desarrollados adecuadamente los niveles de la conciencia fonológica garantizando así su éxito escolar

Asimismo, Jean William Fritz Piaget, en su teoría cognitivo- afectivo, fundamenta que el niño evoluciona y pasa por cuatro etapas: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. El aprendizaje debe despertar interés en el niño, al usar objetos que estimulen sus sentidos y aumenten su curiosidad durante la enseñanza, se podrá apreciar un aumento en el aprendizaje.

Asimismo, Avram Noam Chomsky en su teoría desarrollo del lenguaje, nos afirma que: Los niños nacen con una habilidad innata para asimilar estructuras de lenguaje, de acuerdo con el influyente lingüista Noam Chomsky. En su Teoría de la Gramática Universal, Chomsky postula que todos los lenguajes humanos están contruidos sobre una base estructural común.

4.3.2. De hipótesis específica 1.

Evidencia de la estadística descriptiva: La dimensión Estimulación Visual, conforme a los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, la mayoría presenta características de haber recibido estimulación visual. Se ha confirmado que los niños y

niñas en las Instituciones Educativas de Educación Inicial de Lircay han sido visualmente estimulados.

La dimensión Interacción con los objetos y la Interacción Social son irrelevantes y no tienen presencia en esta discusión, porque la triangulación para las hipótesis específicas se hizo acudiendo a las dimensiones de la Estimulación Temprana con la variable Desarrollo del lenguaje solamente.

Dado que la dimensión 1 que corresponde a Estimulación Visual se ha hecho evidente, conforme a los resultados obtenidos con la Estadística Descriptiva, así como la variable 2 que corresponde a Desarrollo del lenguaje también ha sido evidente en los estudiantes de 5 años de la muestra y en las Instituciones Educativas mencionadas, queda demostrada que hay una correlación irrefutable. Se debe entender que esta relación es verídica al comprobar que si hay presencia positiva de la Dimensión 1 hay también presencia igual de la variable 2.

Conforme a los resultados de la Estadística Descriptiva, la muestra se divide en un grupo con características de haber recibido estimulación visual y el otro con características de no haber recibido estimulación visual. Así los que recibieron Estimulación Visual constituyen el 89% mientras los que no recibieron Estimulación Visual son solo el 11%.

Esto demuestra que la mayoría recibieron ESTIMULACIÓN VISUAL que coincide con que la mayoría de ellos también tienen DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Evidencia de la estadística inferencial. A continuación, vamos a discutir la validez de las Hipótesis Específica 1:

Para validar la hipótesis específica 1, correspondiente a la dimensión Estimulación Visual, con la variable 2 Desarrollo del lenguaje, se ha realizado la prueba del Coeficiente de Correlación Rho de Spearman. Después de la aplicación de la Encuesta, el Coeficiente de Correlación ($z = 0.445$), cae en la zona de rechazo, por lo tanto, se refuta la hipótesis Específica nula 1, (HEo1) que fue: la Estimulación Visual NO se relaciona con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016. Acreditándose que el grado de correlación es positiva moderada.

Además, si el Nivel de Significación 0.002 es menor que 0.05 ($p= 0.002 < 0.05$), se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que hay relación innegable entre Estimulación Visual y Desarrollo del lenguaje.

Eso significa que se acepta la Hipótesis Específica 1: la Estimulación Visual se relaciona de manera significativa con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

Este resultado tiene relación con los obtenidos en el trabajo de investigación realizado por Linnea Krause Fredrika (2013) Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango de Guatemala en su trabajo de investigación titulado Bienestar Subjetivo en Padres de niños que asisten a estimulación temprana concluye que: Los padres de los niños y niñas que asisten a estimulación temprana gozan de un nivel alto de bienestar subjetivo, que se observa a través de los resultados de la prueba aplicada y los comentarios hechos por los mismos padres de familia durante las aplicaciones, como por ejemplo que por el hijo sienten ganas de vivir y seguir adelante con la lucha.

4.3.3. De hipótesis específica 2.

Evidencia de la estadística descriptiva: La dimensión Estimulación Auditiva, conforme a los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, la mayoría presenta características de haber recibido estimulación auditiva. Se ha confirmado que los niños y niñas en las Instituciones Educativas de Educación Inicial de Lircay han sido auditivamente estimulados.

La dimensión Interacción con los objetos y la Interacción Social son irrelevantes y no tienen presencia en esta discusión.

Dado que la dimensión 2 que corresponde a Estimulación Auditiva se ha hecho evidente, conforme a los resultados obtenidos con la Estadística Descriptiva, así como la variable 2 que corresponde a Desarrollo del lenguaje también ha sido indiscutible en los estudiantes de 5 años de la muestra y en las Instituciones Educativas mencionadas, queda demostrada que hay una correlación irrefutable. Se debe entender que esta relación es verídica al comprobar que si hay presencia positiva de la Dimensión 2 hay también presencia igual de la variable 2.

Conforme a los resultados de la Estadística Descriptiva, la muestra se divide en un grupo con características de haber recibido estimulación auditiva y el otro con características de no haber recibido estimulación auditiva. Así los que recibieron Estimulación Auditiva constituyen el 89% mientras los que no recibieron Estimulación Auditiva son solo el 11%.

Esto demuestra que la mayoría recibieron ESTIMULACIÓN AUDITIVA que coincide con que la mayoría de ellos también tienen DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Evidencia de la estadística inferencial. A continuación, vamos a discutir la validez de las Hipótesis Específica 2:

Para validar la hipótesis específica 2, correspondiente a la dimensión Estimulación Auditiva, con la variable 2 Desarrollo del lenguaje, se ha realizado la prueba del Coeficiente de Correlación Rho de Spearman. Después de la aplicación de la Encuesta, el Coeficiente de Correlación ($z = 0.449$), cae en la zona de rechazo, por lo tanto, se refuta la hipótesis Específica nula 2, (HEo2) que fue: la Estimulación Auditiva NO se relaciona con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016. Acreditándose que el grado de correlación es positiva moderada.

Además, si el Nivel de Significación 0.002 es menor que 0.05 ($p = 0.002 < 0.05$), se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que hay relación innegable entre Estimulación Auditiva y Desarrollo del lenguaje.

Eso significa que se acepta la Hipótesis Específica 2: La Estimulación Auditiva se relaciona de manera significativa con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

Este resultado tiene relación con los obtenidos en el trabajo de investigación realizado por Miranda Madrigal Belguin (2015) Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales de Chile, en su trabajo de investigación titulado La Escuela de Lenguaje desde la mirada de sus actores principales, cuyo trabajo concluye en:

Las personas como principales actores sociales y mediante un proceso de interpretación, asignan significados a situaciones, a otras personas, a las cosas y a sí mismos. Por lo que es en la interacción de las personas que se adquieren los significados sociales; así se ha observado en este proceso investigativo, donde los actores principales de una Escuela de Lenguaje han logrado mediante sus interpretaciones manifestar el

significado que para ellos ha tenido el proceso vivenciado por los niños y niñas en dicha institución, permitiendo comprender de esta manera su interpretación del problema de lenguaje que presentan los niños y niñas, del proceso enseñanza – aprendizaje, del desempeño y los resultados que han observado en los niños y niñas, delimitando sus logros y pendientes en la superación.

Es por medio de la adquisición, desarrollo, expresión y comprensión del lenguaje que el ser humano logra iniciar su proceso socializador, ya que el mismo posibilita el conocimiento, comprensión, interacción, explicación e integración a la vida en sociedad; Berger y Luckmann (1989) plantean que “el lenguaje, que aquí podemos definir como un sistema de signos vocales, es el sistema de signos más importante de la sociedad humana” lo cual se puede dar gracias a la capacidad exclusiva que tiene el ser humano de desarrollar sus expresiones vocales y volverse lingüísticas.

4.3.4. De hipótesis específica 3.

Evidencia de la estadística descriptiva: La dimensión Estimulación Táctil, conforme a los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, la mayoría presenta características de haber recibido estimulación táctil. Se ha confirmado que los niños y niñas en las Instituciones Educativas de Educación Inicial de Lircay han sido táctilmente estimulados.

La dimensión Interacción con los objetos y la Interacción Social son irrelevantes y no tienen presencia en esta discusión.

Dado que la dimensión 3 que corresponde a Estimulación Táctil se ha hecho evidente, conforme a los resultados obtenidos con la Estadística Descriptiva, así como la variable 2 que corresponde a Desarrollo del lenguaje también ha sido irrefutable en los estudiantes de 5 años de la muestra y en las Instituciones Educativas mencionadas, queda demostrada que hay una correlación incuestionable. Se debe entender que esta relación es verídica al comprobar que si hay presencia positiva de la Dimensión 3 hay también presencia igual de la variable 2.

Conforme a los resultados de la Estadística Descriptiva, la muestra se divide en un grupo con características de haber recibido estimulación táctil y el otro con características de no haber recibido estimulación táctil. Así los que recibieron

Estimulación Táctil constituyen el 90% mientras los que no recibieron Estimulación Táctil son solo el 10%.

Esto demuestra que la mayoría recibieron ESTIMULACIÓN TÁCTIL que coincide con que la mayoría de ellos también tienen DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Evidencia de la estadística inferencial. A continuación, vamos a discutir la validez de las Hipótesis Específica 3:

Para validar la hipótesis específica 3, correspondiente a la dimensión Estimulación Táctil, con la variable 2 Desarrollo del lenguaje, se ha realizado la prueba del Coeficiente de Correlación Rho de Spearman. Después de la aplicación de la Encuesta, el Coeficiente de Correlación ($z = 0.569$), cae en la zona de rechazo, por lo tanto, se refuta la hipótesis Específica nula 3, (HEo3) que fue: la Estimulación Táctil NO se relaciona con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016. Acreditándose que el grado de correlación es positiva moderada.

Además, si el Nivel de Significación 0.000 es menor que 0.05 ($p = 0.000 < 0.05$), se puede inferir con un nivel de significación de 0.05 que hay relación innegable entre Estimulación Táctil y Desarrollo del lenguaje.

Eso significa que se acepta la Hipótesis Específica 3: La Estimulación Táctil se relaciona de manera significativa con el Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas nivel Inicial de Lircay Huancavelica, 2016.

De igual forma en su trabajo de investigación Mayuri Gervacio Ana María (2014) Escuela de Enfermería padre Luis Tezza de Perú, en su trabajo titulado Estimulación Temprana y Grado de Desarrollo Psicomotor en niños menores de 1 año, concluye que.

El nivel de conocimiento materno, sobre estimulación temprana de niños de los diferentes trimestres evaluados han alcanzado el nivel medio, indicándonos que las madres poseen conocimiento que de alguna manera les permiten aproximarse a la aplicación correcta de la estimulación temprana en el hogar.

El grado de desarrollo psicomotor de los niños de las diferentes edades evaluadas es de riesgo, Por tanto, se considera que las madres y padres requieren afianzar sus conocimientos para lograr revertir el diagnóstico encontrado

CONCLUSIONES

1. La estimulación temprana se relaciona de manera significativa con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.
2. La estimulación visual se relaciona de manera significativa con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.
3. La estimulación auditiva se relaciona de manera significativa con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.
4. La estimulación táctil se relaciona de manera significativa con el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.
5. Tanto la estimulación temprana como el desarrollo del lenguaje son inherentes al niño y en esta investigación ambos han sido proporcionados de manera positiva en los niños.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a las maestras de educación inicial utilizar estrategias que ayuden a desarrollar el lenguaje en los niños menores de 5 años.
2. Se sugiere a los padres de familia brindar estimulación temprana a los niños desde sus primeros años de vida, mandándolos a las Instituciones Educativas que brindan atención en el primer ciclo (0-3 años) “cunas” y los programas no escolarizados “cuna más”.
3. Las Instituciones Educativas deben contar con materiales y equipamiento para desarrollar la estimulación temprana.

REFERENCIA

- Baas R. (2016). *Estimulación Temprana*. México: Ediciones Gamma. Recuperado en: http://estimulaciontemprana.blogspot.pe/2016_09_01archive.html. 10-08-17, 7:00 pm. [8].
- Doman, G. (2010). *Beneficios de la Estimulación Temprana*. México: Recuperado en: http://salud.edomexico.gob.mx/html/doctos/ueic/cec/bene_est_temp.pdf. 15-05-16, 3:02 pm. [7].
- Equipo de guía infantil (2013) Recuperado en: <http://www.guiainfantil.com/1454/la-estimulacion-visual-infantil.html> . 11-06-16, 5:00 pm. [10].
- Flautes, M. (2014) *La Comunicación Oral*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Recuperado de <http://es.slideshare.net/ojcr97/comunicacion-oral-55594417>. 11-06-16, 5:00 pm. [16].
- García Fiestas Erika Ivonne. (2014). *La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de 0-5 años*. Venezuela: Universidad Metropolitana de Venezuela. [2].
- Hernández, R., Fernandez, C., y Bautista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.) México: Mc Graw Hill. [18].
- Linnea Krause Fredria. (2013). *Bienestar Subjetivo en Padres de Niños que Asisten a Estimulación Temprana*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango. [1].
- López, R. (2016). *Fuente:* repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1070/1/T-UTC-1283%281%29.pdf. [9].

- Maguiña, J (2005) *Teoría cognitivo afectivo Universidad Autónoma del Estado de Morelos*. Recuperado de www.academia.edu/5177258/Desarrollo_afectivo_Piaget. 11-06-16, 5:00 pm. [14].
- Mayuri Gervacio Ana María. (2014). *Estimulación Temprana y Grado de Desarrollo Psicomotor en niños menores de 1 año*. Perú: Escuela de Enfermería padre Luis Tezza. [4].
- Miranda Medrigal Belguin. (2015). *La Escuela de Lenguaje desde la mirada de sus actores principales*. Chile: Universidad de Chile. [3].
- Méndez (2015) *Estimulación auditiva Estimulación adecuada para el desarrollo auditivo de los niños pequeños*, Recuperado en: <http://www.innatia.com/s/c-estimulacion-temprana/a-estimulacion-auditiva.html>. 11-06-16, 5:00 pm. [11].
- Mundo Flipper (2012) Recuperado en ¡Error! Referencia de hipervínculo no válida. estimulaciontactil.com/tabid/169/language/es-ES/Default.aspx. 11-06-16, 5:10 pm. [12].
- Peralta (2008) *¿Qué es la estimulación táctil?* Consultado en: http://www.ehowenespanol.com/estimulacion-tactil-como_128526/. 11-06-16, 5:00 pm. [13].
- Quintero, D. (2011). *Blog AVENTURAS INFANTILES Manual de estimulación* Recuperado en: <http://manualdeestimulacion.blogspot.pe/2011/02/historia-de-la-estimulacion.html>. 11-06-16, 5:20 pm. [6].
- Ramos, A. (2009). *Tamaño de la muestra*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/maule/guia-tamao-de-la-muestra>. 11-06-16, 5:30 pm. [19].

- Rodríguez, S. (2016). *Procesos del Lenguaje Oral y los Niveles de la Conciencia Fonológica* en Preescolares. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. [5].
- Rodríguez, C. (2013) *El desarrollo del lenguaje para el Portal Educativo Educapeques*. Recuperado ene: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html> 11-06-16, 6:00 pm. [15].
- Wthers, C. (2009), *Teoría del desarrollo del lenguaje*, recuperado de [https://prezi.com/lnrz3xtmhfis/teoria-del-desarrollo-del-lenguaje-chomsky.11-06-16\[17\]](https://prezi.com/lnrz3xtmhfis/teoria-del-desarrollo-del-lenguaje-chomsky.11-06-16[17])
- Withers, J. (2009). *Teoría de Chomsky del Desarrollo del Lenguaje de los Niños*. Traducido por Mike Tazenda. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/142402378/CHOMSKY-DELDESARROLLO-DEL-LENGUAJE-EN-LOS-NINOS-pdf>.

BIBLIOGRAFÍA

- Beniers, E. (1989). *El lenguaje del preescolar*. México: Ed. Trillas.
- Bower, T. (1979). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Editorial Debate.
- Bowlby, J (1.976). *El vínculo afectivo*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Brazelton, T. & Cramer, B. (1.993). *La relación más temprana*. Barcelona España: Editorial Paidos.
- Brazelton, T. (2004). *Como educar con sentido común*. Editorial: Medici.
- Cabrera. C. & Sánchez, C. (1984). *La Estimulación Precoz. Un enfoque práctico*. Editorial Siglo XXI.
- Dale, P. (1989). *Desarrollo del lenguaje*. México: Ed. Trillas.
- Doltó, F. (1994). *Tiene el niño derecho a saberlo todo*. Barcelona España:
- Doltó, F. (2000). *Las Etapas de la Infancia*. Barcelona España: Editorial Paidos.
Editorial Paidos.
- Félix C. (1997). *Estructura Familiar, Actitudes Parentales y Desarrollo del Autoconcepto en Niños*. Lima-Perú: UNMSM Inst. de Inv. Psicol.
- Greenspan, S. & Greenspan, N. T. (1997). *Las Primeras Emociones*. Barcelona España: Editorial Paidós.
- Irigoyen, (1998). *Educador Infantil*. Edit. Healthcare Group. Nueva York.
- Jakobson, R. & Halle, M. (1980). *Fundamentos del Lenguaje*. Madrid: Ed. Ayuso.

- Klaus, M. & Kenell, J. (1978). *La relación madre-hijo. Impacto de la separación o pérdida prematura en el desarrollo de la familia*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Lewis, M. (1984). *Desarrollo del lenguaje del niño, En Desarrollo psicológico del niño*. México: Ed. Interamericana.
- Méndez, E. (1994). *Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Edit. McGraw-Hill. Bogotá.
- Milla M. G. & Mulas F. (2005). *Atención Temprana. Desarrollo Infantil, Diagnóstico, Trastornos e Intervención*: Valencia España: Promo libro
- Nelson, K. (1973). *Estructura y Estrategias en el Aprendizaje del Habla*. Presentación en Nueva York.
- Ortega, Luis, (2000). *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Edit. Ediciones Aljibe. Madrid.
- Pérez S. R. (2001). *El Desarrollo Emocional de tu Hijo*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Piaget, J. (1929). *Lenguaje y pensamiento en el niño*. Madrid: La lectura.
- Pinazo, D. (2008). *Psicología de la comunicación*. www.uji.es
- Quirós, J. B. (1968). *Los Grandes Problemas del Lenguaje Infantil*. Buenos Aires: Ed. Kapelusz.
- RAE. (2009) *Nueva gramática de la lengua española. Morfología y sintaxis*. Madrid: Espasa

Ruiz Domínguez, M. (2000). *Cómo analizar la expresión oral de los niños y niñas*. Málaga: Aljibe.

Richelle, M. (1973). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona, España: Ed. Herder.

Universidad Nacional Autónoma de México (2011). *Manual de publicaciones de la american psychological association*. D.F. México: Editorial el Manual Moderno S.A.

Vallejo, R. (2003). *Manual de Escritura Académica Guía para estudiantes y profesores*, Edit. Corporación Editora Nacional, Quito.

ANEXOS

A) Declaración jurada de autoría de la Tesis

ANA PAULA JANAMPA HUINCHO, bachiller, egresada de la Universidad Para el Desarrollo Andino del distrito de Lircay, provincia de Angaraes y región de Huancavelica, identificado con DNI n° 46196650, autora de la tesis titulada **“Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016”** declaro bajo juramento que:

- 1 la presente tesis es de mi autoría, en coautoría con mi asesor magíster Jesús Guillermo Caso Álvarez.
- 2 Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3 La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. Igualmente, no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido presentada anteriormente para obtener otro título profesional.
- 4 Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, constituirán aportes a la educación inicial.
- 5 Hemos respetado el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación RENATI.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se derive, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad Para el Desarrollo Andino.

Lircay, mayo de 2019



ANA PAULA JANAMPA HUINCHO
DNI n° 46196650

B) Cesión de Derecho de Autor para publicar en el Repositorio de la UDEA

ANA PAULA JANAMPA HUINCHO, identificada con DNI n° 46196650 y autora de la presente tesis.

JESÚS GUILLERMO CASO ÁLVAREZ, identificado con DNIE n° 23202811, asesor y coautor de la misma Tesis.

La elaboración de este trabajo estuvo a cargo de la autora y el coautor, por lo tanto, las opiniones, el resultado y las conclusiones son de total y exclusiva responsabilidad de los mismos.

Asimismo, el financiamiento fue asumida en su totalidad por la autora, declarando que no ha tenido ningún financiamiento de la Universidad para el Desarrollo Andino ni de ninguna otra Entidad Pública ni privada.

Considerando estos puntos, AUTORIZAMOS a la Universidad Para el Desarrollo Andino, para que, reconociendo nuestra autoría, pueda publicar en su integridad la tesis intitulada: **Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016"**

Lircay, mayo del 2019



ANA PAULA JANAMPA HUINCHO
DNI n° 46196650

C) Matriz operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR DE LOGRO DE APRENDIZAJE	TÉCNICA DE INSTRUMENTO	ÍTEM
ESTIMULACIÓN TEMPRANA	Es toda aquella actividad de contacto o juego con un niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.	Estimulación visual	Coordinación, desarrolla la capacidad de atención y enfoque de objetos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ve un video con mucha atención. 2. Diferencia un perro y un gato en sus patas y cabeza. 3. Le gusta observar las imágenes de su libro de cuentos. 4. Reconoce a través de imágenes a los animales. 	TÉCNICA: De Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario de proposiciones Medida: SI – NO	Preguntas ÍTEM: 1, 2, 3, 4
		Estimulación Auditiva	Codificación de cada sonido, funciones de los movimientos del cuerpo, uso de los sentidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dice de qué trata el cuento escuchado 2. Identifica diversos sonidos de instrumentos musicales. 3. Diferencia la música del ruido 4. Imita una canción escuchada. 	TÉCNICA: De Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario de Entrevista Medida: SI – NO	Preguntas ÍTEM: 5, 6, 7, 8
		Estimulación táctil	Identificación de texturas, formas, tamaños, visualmente, cognitivamente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le gusta manipular objetos. 2. Diferencia palpando la textura (áspero, liso, etc.). 	TÉCNICA: De Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario de proposiciones Medida: SI – NO	Preguntas ÍTEM: 9, 10
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Es el proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente.	Interacción con los objetos	Comprensión de los objetos, pertenecía de objetos,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se pone triste al no tener juguetes. 2. Siente miedo de tomar las cosas de sus compañeros. 3. Abandona sus juguetes y otros enseres. 4. Teme jugar con los juguetes de los sectores. 5. Comparte sus juguetes a sus compañeros. 	TÉCNICA: De Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario de proposiciones Medida: SI – NO	Preguntas ÍTEM: 11,12, 13, 14, 15,
		Interacción social	Interacción con el medio externo, sufrir aislamiento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasa mucho tiempo tranquilamente sin sus padres. 2 No le extraña la ausencia de sus amiguitos 3. Falta de acercamiento con los amiguitos para jugar. 4. No le gusta estar acompañado por las personas. 5. Desea conocer nuevos amigos. 	TÉCNICA: De Encuesta INSTRUMENTO: Cuestionario de proposiciones Medida: SI – NO	Preguntas ÍTEM: 16, 17, 18, 19, 20

Fuente: elaboración propia.

D) Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona la <i>estimulación temprana</i> con el <i>desarrollo del lenguaje</i> de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿De qué manera se relaciona la <i>estimulación visual</i> con el <i>desarrollo del lenguaje</i> de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016? 2. ¿De qué manera se relaciona la <i>estimulación Auditiva</i> y el <i>desarrollo del lenguaje</i> de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016? 3. ¿De qué manera se relaciona la <i>estimulación táctil</i> con el <i>desarrollo del lenguaje</i> de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016?</p>	<p>OBJETIVOS GENERAL Determinar la relación que existe entre la <i>estimulación temprana</i> y el <i>desarrollo del Lenguaje</i> de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Determinar la relación que existe entre la <i>estimulación visual</i> con el <i>desarrollo del lenguaje</i> de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016. 2. Determinar la relación que existe entre la <i>estimulación auditiva</i> y el <i>desarrollo del lenguaje</i> de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016. 3 Determinar la relación que existe entre la <i>estimulación táctil</i> y el <i>desarrollo del lenguaje</i> de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La <i>estimulación temprana</i> se relaciona de manera significativa con el <i>desarrollo del lenguaje</i> de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS 1. La <i>estimulación visual</i> se relaciona de manera significativa con el <i>desarrollo del lenguaje</i> de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016. 2. La <i>estimulación auditiva</i> se relaciona de manera significativa con el <i>desarrollo del lenguaje</i> de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016. 3. La <i>estimulación táctil</i> se relaciona de manera significativa con el <i>desarrollo del lenguaje</i> de los estudiantes de 5 Años en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.</p>	<p>ANTECEDENTES Internacionales V1 Estimulación temprana LINNEA, F. (2013) Guatemala, GARCÍA, C. (2014) Venezuela. V2 Desarrollo del lenguaje MIRANDA, B. (2015) CHILE</p> <p>Nacionales V1 Estimulación temprana MAYURI, A. (2014) Perú V2 Desarrollo del lenguaje RODRÍGUEZ, S. (2016) Perú</p> <p>MARCO CONCEPTUAL Estimulación temprana Concepto, características, importancia, etc.</p> <p>TEORÍAS: - Teoría Cognitivo-Afectivo de Jean William Fritz Piaget</p> <p>Desarrollo del lenguaje Concepto, características, importancia, etc.</p> <p>TEORÍAS - Teoría del desarrollo del lenguaje de Avram Noam Chomsky</p>	<p>TIPOS DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativa NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Científica DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> 01 M --> 02 01 -- r --> 02 </pre> </div> <p>M= MUESTRA 01=V1, Estimulación Temprana 02=V2, Desarrollo del Lenguaje r=Relacion entre variable 1 y variable 2</p> <p>POBLACIÓN: Constituyen los 52 niños y niñas de 5 años de edad en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.</p> <p>MUESTRA: Probabilística censal. Conformada por 46 estudiantes de 5 años de edad de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de Lircay, Angaraes.</p> <p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. Se utilizará la técnica de la entrevista.</p> <p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Se utilizará el cuestionario de entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentales: fichas bibliográficas y de resumen - No documentales: Cuestionarios, formulario de preguntas.

Fuente: elaboración propia

E) Tabulación de cuestionario de entrevista



UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL Y BILINGÜE

TABULACIÓN DEL CUESTIONARIO DE ENTREVISTA
GRUPO PILOTO

TESIS: "Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en los Estudiantes de 5 años de las II.EE del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016".

N°	NIÑOS Y NIÑAS ENCUESTADAS	DIMENSIÓN: Estimulación Visual				DIMENSIÓN: Estimulación auditiva				DIMENSIÓN: Estimulación táctil				DIMENSION: interacción con los				DIMENSION: interacción social			
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	Angulo H. Basilia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	Vargas T. Andres.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Huamani M. Jann	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
4	Huacho LL. Juan	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
5	Llacctahuaman A.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
6	Marcañaupa P. C	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
7	Mesahuaman R. I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
8	Quispe G. Sonia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
9	Sarmiento O. Mir	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Taipe R. Rafael	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2



Carmen Rojas Anyaipoma
C.M. 1019826105
DIRECTORA



Nilda Gladys Alcaraz Piz
C.M. 1023466485
DIRECTOR (e)



Elida Laura Vasquez
C.M. 1006606404
DIRECTORA (e)

F) Cuestionarios de entrevista



UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA
 VARIABLE I: ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PRESENTACION: Estimados niños y niñas de esta prestigiosa Institución Educativa, estoy elaborando una Tesis intitulada "Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en los Estudiantes de 5 años de las I.E.E del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016", en tal sentido, ruego su colaboración.

INDICACION: En cada pregunta me contestan con un SI (1), si es afirmativo y con un NO (2), si es negativo.

ENCUESTA A LA MUESTRA

SÍ=1 NO=2

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSION: Estimulación Visual				DIMENSION: Estimulación Auditiva				DIMENSION: Estimulación Táctil											
		1. ¿Puedes contarme de algún video de dibujos que observaste?		2. ¿Puedes diferenciar un perro y un gato?		3. ¿Puedes opinar al observar las imágenes de un cuento?		4. ¿Puedes reconocer a través de imágenes a los animales?		5. Al escuchar un cuento, ¿Puedes decir de que se trata?		6. ¿Puedes diferenciar los sonidos de los instrumentos musicales?		7. ¿Puedes diferenciar la música del ruido?		8. ¿Puedes limitar una canción escuchada?		9. ¿Puedes manipular objetos?		10. ¿Puedes reconocer la textura de los objetos al tocarlos?	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
1	Angulo H. Basilia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	Arotoma LL. Ana	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	Arotoma I. Alexandra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
4	Auccasi M. Ruth	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
5	Belito CH. Yeferson	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
6	Candiotti H. Bill	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
7	Curichahua G. Yennifer	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
8	Carhuacusma B. Julieth	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
9	Chahuaylacc J. Renne	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
10	Chancas Ch. Diana	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	Choccelahua S. Stefany	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	Choccelahua S. Rosely	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	Gala Y. Victoria	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	Huilicas N. Katiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	Huairi H. Yurit	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
16	Huamani S. Margoth	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	Huamani M. Janny	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
18	Huacho LL. Juan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	Lima H. Anderson	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
20	Lazaro U. Betzabet	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
21	Lizana S. Ruth	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
22	Llactahuaman A.Luis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
23	Llactahuaman A.Kristofer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
24	Llactahuaman T. Yampier	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
25	Magro H. Angela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
26	Marcas M. Flor	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
27	Marcahuapa P. Cintia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
28	Mezahuaman R. Nayeli	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
29	Oncebay H. Yeltsin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
30	Poma S. Anderson	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
31	Quispe M. Steyssi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
32	Quispe B. Neymar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
33	Quispe B. Sully	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
34	Quispe G. Sonia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
35	Rojas C. Jordan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
36	Suavo T. Jeick	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
37	Sacha H. Carlos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
38	Sarmiento O. Mirian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
39	Taipe LL. Wilber	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
40	Taipe R. Rafael	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
41	Varga T. Andres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
42	Vargas P. Micaela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
43	Ventosilla T. Ariana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
44	Yrrasabal R. Elizabeth	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
45	Zorrilla Q. Mariela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
46	Zapata U. Bertha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		



Carmen Rojas Anyaipoma
 C.M. 1019826105
 DIRECTORA



Prof. Nilda Gladys Alcazar
 C.M. 1023485488
 DIRECTORA



Prof. Elida Laura Vasquez
 C.M. 100898404
 DIRECTORA (e)



UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y BILINGÜE

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

VARIABLE 2: DESARROLLO DEL LENGUAJE

PRESENTACION: Estimados niños y niñas de esta prestigiosa Institución Educativa, estoy elaborando una Tesis intitulada "Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en los Estudiantes de 5 años de las ILEE del Nivel Inicial de Ircay, Huancavelica, 2018", en tal sentido, ruego su colaboración.

INDICACION: En cada pregunta me contestan con un SÍ (1), si es afirmativo y con un NO (2), si es negativo.

ENCUESTA A LA MUESTRA

SÍ =1 NO=2

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIMENSION: Falta de interacción con los objetos								DIMENSION: Falta de interacción social											
		11. ¿Te sientes triste si no tienes juguetes?		12. ¿Jugarías a gusto con las cosas de tus compañeros?		13. ¿Abandonas tus juguetes en cualquier lugar?		14. ¿Desafías jugar con los juguetes de los sectores?		15. ¿Prestas tus juguetes a tus compañeros?		16. ¿Extrañas la ausencia de tus amiguitos?		17. ¿Puedes pasar mucho tiempo tranquilamente sin tus padres?		18. ¿Tienes miedo de acercarte a tus amiguitos para jugar?		19. ¿Te agrada estar acompañado por personas que no conoces?		20. ¿Te gustaría conocer más amiguitos?	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
1	Angulo H. Basilia	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	Arotoma L.L. Ana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	Arotoma I. Alexandra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	Auccasi M. Ruth	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	Belito CH. Yeferson	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	Candiotti H. Bill	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	Curichahua G. Yennifer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	Carhuacusma B. Julieth	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
9	Chahuaylacc J. Renne	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
10	Chancas Ch. Diana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	Choccelahua S. Stefany	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
12	Choccelahua S. Rosely	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
13	Gala Y. Victoria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
14	Hullcas N. Karliana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	Huaira H. Yurit	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
16	Huamani S. Margoth	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	Huamani M. Janny	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
18	Huacho LL. Juan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
19	Lima H. Anderson	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
20	Lazaro U. Betzabet	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
21	Lizana S. Ruth	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
22	Llactahuaman A. Luis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
23	Llactahuaman A. Kristofer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
24	Llactahuaman T. Vampier	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
25	Magro H. Angela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
26	Marcas M. Flor	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
27	Marcañaua P. Cintia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
28	Mezahuaman R. Nayeli	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
29	Oncebay H. Yeltsin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
30	Poma S. Anderson	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
31	Quispe M. Steyssi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
32	Quispe B. Neymar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
33	Quispe B. Sully	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
34	Quispe G. Sonia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
35	Rojas C. Jordan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
36	Suavo T. Jeick	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
37	Sacha H. Carlos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
38	Sarmiento O. Mirian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
39	Talpe LL. Wilber	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
40	Talpe R. Rafael	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
41	Varga T. Andres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
42	Vargas P. Micaela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
43	Ventosiña T. Ariana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
44	Yrrasabal R. Elizabeth	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
45	Zorrilla Q. Mariela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
46	Zapata U. Bertha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

MUCHAS GRACIAS

G) Evidencias de la validez de instrumento

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO "La Primera Universidad Bilingüe del Perú"

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombre(s) del informante: ELIZABETH PASTRANA HUINCHO
- b. Cargo e institución donde labora: Universidad Para el Desarrollo Andino
- c. Nombre del instrumento: Escala Estimativa
- d. Autor del instrumento: ANA PAULA JANAMPA HUINCHO
- e. Escuela Profesional: Educación Inicial y Bilingüe
- f. Tesis: "Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy Buena (61 - 80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.						84
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.						84
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.						82
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las variables e indicadores						82
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.						82
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la actitud.						84
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía del área.						84
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.						84
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.						85
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.						84
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA							83.5

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83.5

Lugar y fecha:

DNI N° 41762333 Teléfono N° 940160504

Pastrana

Lic. ELIZABETH PASTRANA HUINCHO
Firma del experto informante

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
"La Primera Universidad Bilingüe del Perú"

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombre(s) del informante: ELIANA LYDA MONTALVO LOPEZ
- b. Cargo e institución donde labora: Universidad Para el Desarrollo Andino
- c. Nombre del instrumento: Escala Estimativa
- d. Autor del instrumento: ANA PAULA JANAMPA HUINCHO
- e. Escuela Profesional: Educación Inicial y Bilingüe
- f. Tesis: "Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016"

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 -60)	Muy Buena (61 -80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.						86
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.						81
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.						82
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las variables e indicadores						84
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.						86
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la actitud.						92
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía del área.						96
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.						90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.						91
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.						94
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA							88.2

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88.2

Lugar y fecha:

DNI N° 04066240 Teléfono N° 955996938


Mg. ELIANA LYDA MONTALVO LOPEZ
Firma del experto informante

UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO
"La Primera Universidad Bilingüe del Perú"

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- a. Apellido y Nombre(s) del informante: MARIA ALEJANDRINA MONTALVO LOPEZ
- b. Cargo e institución donde labora: Universidad Para el Desarrollo Andino
- c. Nombre del instrumento: Escala Estimativa
- d. Autor del instrumento: ANA PAULA JANAMPA HUINCHO
- e. Escuela Profesional: Educación Inicial y Bilingüe
- f. Tesis: "Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje en estudiantes de 5 años de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016".

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

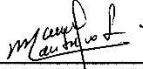
INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS		Deficiente (01 - 20)	Regular (21 - 40)	Buena (41 - 60)	Muy Buena (61 - 80)	Excelente (81-100)
	Cualitativos	Cuantitativos					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.						86
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.						81
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.						82
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de las variables e indicadores						84
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.						86
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la actitud.						92
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos de la pedagogía del área.						96
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores.						90
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.						91
10. PERTINENCIA	Adecuado para tratar el tema de investigación.						94
PROMEDIO DE LA VALORACIÓN CUANTITATIVA							88.2

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88.2

Lugar y fecha: Lircay, 19 de diciembre de 2016

DNI N° 23471066 Teléfono N° 989377107


Mg. MARIA ALEJANDRINA MONTALVO LOPEZ
Firma del experto informante

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 233 UHCUPAMPA

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa N° 233 de Uchcupampa del Distrito de Lircay, Angares, Huancavelica otorga la presente;

CONSTANCIA

Que, Ana Paula Janampa Huincho ha aplicado el cuestionario de entrevista a los niños de esta Institución Educativa N° 233 Uchcupampa, para recoger la base de datos de su tesis intitulada *“Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje de los Niños y Niñas de 5 Años en las I.E. del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016”*, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Escuela Profesional, Educación Inicial y Bilingüe en la Universidad Para el Desarrollo Andino.

Se otorga el presente documento a petición verbal de la interesada

Lircay 23 de diciembre del 2016.



[Handwritten Signature]
MILDA GLADYS ALCARAZ PEZ
C.M. 1023456489
DIRECTOR (a)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 229 BUENAVISTA

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa N° 229 de Buenavista del Distrito de Lircay, Angares, Huancavelica otorga la presente;

CONSTANCIA

Que, Ana Paula Janampa Huincho ha aplicado el cuestionario de entrevista a los niños de esta Institución Educativa N° 229 Buenavista, para recoger la base de datos de su tesis intitulada *“Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje de los Niños y Niñas de 5 Años en las I.E. del Nivel Inicial de Lircay, Huancavelica, 2016”*, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Escuela Profesional, Educación Inicial y Bilingüe en la Universidad Para el Desarrollo Andino.

Se otorga el presente documento a petición verbal de la interesada

Lircay 24 de diciembre del 2016



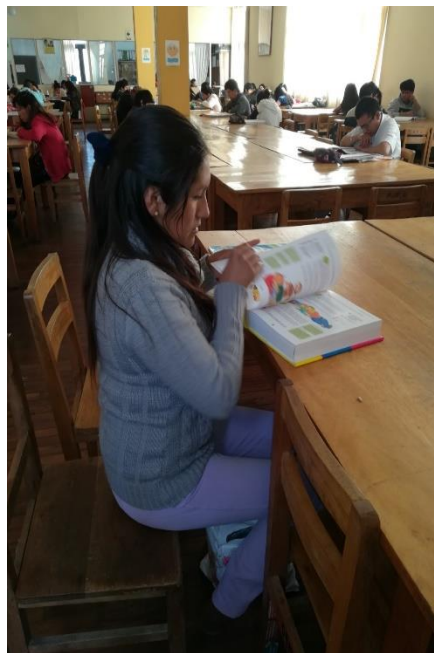
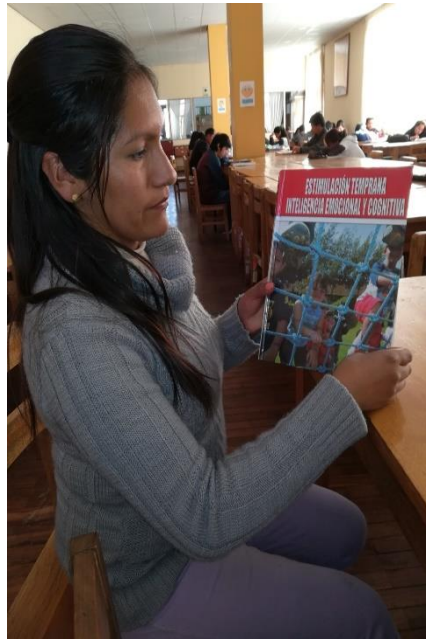
Prof. Elida Laura Vargas
C.M. 1000698404
DIRECTORA (e)

I) Fotografías de evidencias



En la Biblioteca de la Municipalidad provincial de Huancavelica

Fuente: Ana Paula Janampa Huincho.



En la Biblioteca de la Municipalidad provincial de Huancayo

Fuente: Ana Paula Janampa Huincho.



Realizando las preguntas del instrumento en la I.E.I n° 279 de Santa Rosa.

Fuente: Ana Paula Janampa Huincho.



En la Biblioteca Central de la Universidad para el Desarrollo Andino – UDEA

Fuente: Jesús Guillermo Caso Álvarez.



Realizando las preguntas del instrumento en la I E I n° 233 de Uchcupampa.

Fuente: Ana Paula Janampa Huincho.



Realizando las preguntas del instrumento en la I E I n° 229 de Buenavista

Fuente: Ana Paula Janampa Huincho.

J) Vitae**Tesista:**

Nombre completo: ANA PAULA JANAMPA HUINCHO.

DNI N°. 46196650

Lugar de nacimiento: Lircay- Angaraes-Huancavelica

Fecha de nacimiento: 06 de febrero de 1990

Madre: Dominga Huincho Inga.

Estudios:

Inicial: N° 35 “Zoraida Manrique” Pueblo Nuevo

Primaria: Institución Educativa 37002 “Ricardo Fernández”.

Secundaria: Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen”.

Superior del Bachiller actual: Universidad Para el Desarrollo Andino.

Centros de labores: I.E.I 35 Cuna – Jardín, I.E.I 279 de Santa Rosa, I.E. Nuestra Señora del Carmen Lircay, Angaraes.

Dirección permanente: Av. Vía Evitamiento N° 1102.

Teléfonos: 938747675- 921059815.

E-mail: anyelicalieb@gmail.com

Asesor:

Nombre completo: JESÚS GUILLERMO CASO ÁLVAREZ

DNI N°.: 23202811

Lugar de Nacimiento: Distrito de Huachocolpa

Fecha de nacimiento: 25 de diciembre de 1959

Padres: Guillermo Caso Inga y Martina Álvarez Castillo

Estudios:

Transición: Atocmarca

Primaria: Corralpampa, Caudalosa Chica

Secundaria: Institución Educativa Mixta “Ricardo palma” Distrito de Huachocolpa

Superior del Bachiller y licenciado: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Magíster: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta.

Centros de labores: Educación Básica Regular y Universitaria.

Dirección permanente: Jr. Libertad 477 Lircay Angaraes.

Teléfonos: 970008221

E-mail: killincha1701@gmail.com p-web: www.culturahuancavelicana.com.pe