

## **Las prácticas pedagógicas de Educación Física en escuelas de nivel secundario de contextos diferentes y su incidencia en la formación docente**

**Autor:** José Ricardo Macció, Ana Verónica Kaliñuk, Norma Beatriz Fernández y Rubén Matos.

**Institución:** Instituto Superior del Profesorado Provincial N°1 - Profesorado de Educación Física - Santiago del Estero - Argentina

**Palabras clave:** prácticas pedagógicas - educación física - didáctica de la educación física - formación docente - educación superior.

En el presente proyecto se abordan los aspectos más relevantes de las Prácticas Pedagógicas de Educación Física en escuelas de nivel secundario de contextos diferentes, con el objetivo de analizar las mismas en vistas al fortalecimiento de la formación docente. La propuesta que llevamos adelante desde el ISPP N° 1 se realiza mediante un diseño de investigación no experimental de tipo exploratorio descriptivo, utilizando como técnicas de recolección de información las observaciones, entrevistas, encuestas y análisis de documentación. El trabajo servirá para elaborar propuestas de mejora para la formación de docentes de Educación Física así como analizar las prácticas pedagógicas de la asignatura Educación Física en escuelas de nivel secundario de diferentes contextos, en vistas al fortalecimiento de la formación docente. Definir aspectos claves de las prácticas en el nivel secundario para elaborar propuestas de mejora para la formación de docentes de Educación Física. Analizar cómo es asumida la enseñanza de la Educación Física por los docentes Identificar la concepción que sustentan las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Física respecto a objetivos, construcción de aprendizajes y evaluación. Describir la problemática experimentada en las escuelas de nivel secundario para fortalecer la formación del docente de Educación Física. Esta investigación aportará datos útiles a la provincia en general, a las instituciones de nivel superior que brinden la oferta de Educación Física y todas las organizaciones vinculadas a este quehacer.

### **a) Presentación**

Esta investigación permitirá avances en el conocimiento de las prácticas pedagógicas en la asignatura Educación Física, para poder determinar cómo incidirá en el fortalecimiento de la formación docente, con miras a realizar aportes a la búsqueda de la calidad.

**Investigando sobre ese tema, se podrá contribuir a impulsar cambios o transformaciones en la nueva propuesta de formación del docente de Educación Física, en beneficio de todas las instituciones superiores de formación docente que brinden esta oferta educativa.**

El presente estudio nos mostrará la experiencia desarrollada en un período determinado de tiempo, de instituciones de gestión estatal, de nivel secundario, de diferentes contextos. Eso significa que se obtendrá información relevante sobre las prácticas de enseñanza de Educación Física y las propuestas en las que se enmarcan.

Se podrán elaborar recomendaciones para las escuelas objeto de investigación, para la mejora de la propuesta educativa del instituto formador.

Por lo anterior, se está en condiciones de afirmar que esta investigación aportará datos útiles a la provincia en general, a las instituciones de nivel superior que brinden la oferta *de comunicación e interacción humana, las cuales permiten comprender el tipo de formación que promueve la Institución Educativa, dan cuenta del sistema evaluativo imperante, de las formas de comunicación entre los agentes educativos, del tipo de enseñanza aprendizaje que promueven los docentes y de la forma como estos utilizan los recursos didácticos en el proceso*". (Montero, 1997)

De acuerdo al proyecto de Educación Básica "Reto, compromiso y transformación" (1977), *"se define la Practica Pedagógica como el quehacer diario de los docentes que les permite establecer relaciones cada vez más humanas y participativas; involucrando a todos los protagonistas del proceso institucional"*.

En su tesis *"la participación del Gerente Educativo en las Practicas Pedagógicas de las Escuelas Publicas del Municipio Páez"* (Ochoa, 1999:72) define *"operacionalmente las Practicas Pedagógicas como el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos empleados en la organización educativa, cuya finalidad es el logro de aprendizajes significativos por parte de los alumnos"*.

Se refiere entonces, con el termino practicas pedagógicas, al diario desempeño educativo dirigidos a propiciar aprendizajes pertinentes en los alumnos, y cuando se habla de aprendizajes pertinentes no se alude solamente a lograr conocimiento en un área específica, sino a la integralidad de la educación como formadora de individuos para la vida, como orientadora de los comportamientos, como responsable de, a la vez que ella lo es, formar

agentes de cambio. Bien lo justifica Temístocles Cabezas en su presentación del “Proyecto Pedagógico Escuela Activa para la Dignidad” (1997): *“se requiere entonces impulsar un cambio educativo de largo aliento, para transformar un modelo educativo vigente”*. Para ello, imprescindible desarrollar prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades, intereses y aspiraciones de la población (*Currículo Básico Nacional, 1997*) que vinculen docentes, alumnos y comunidad a través de relaciones más humanas y participativas (*Proyecto Educativo Básica: Reto, compromiso y transformación, 1997*), en las que se motive a los equipos docentes, se organice el trabajo pedagógico y se estimule el entusiasmo.

En la particularidad del trabajo docente, sostiene Yuren *“la práctica aparece como la actividad que realizan los maestros conformes a fines, cuyo cumplimiento exige el desarrollo de habilidades cognitivas y técnicas. El maestro, en su ejercicio, hace uso de los medios que la realidad le ofrece a la formación del hombre real y concreto, pues su práctica, presupone una actividad cognoscitiva en donde el pensamiento y la acción se manifiestan como elementos básicos de la actividad docente”*. (Yuren 1991)

Gilles Ferry expresa que *“Las prácticas, entonces, son el medio que singulariza el proyecto personal y profesional de la formación en donde toda acción organizada que pretende provocar una reestructuración del modo de funcionamiento de la persona...afecta las diferentes formas de pensar, de percibir, de sentir y de comportarse”*. (Ferry 1990)

En este sentido, la práctica implica la intervención del hombre en la sedimentación de sus actos en situaciones de relación y comprensión del mundo que le rodea, contiene gran parte del ingrediente de construcción en la posibilidad que los sujetos tenemos de establecer rumbos y sentidos.

Las prácticas pedagógicas implican la construcción de sentidos y significados de una profesión que no se agota al egresar del Profesorado, sino que se enriquece por los acontecimientos que suceden a lo largo de la vida profesional.

La educación física ha sufrido cambios importantes desde hace algún tiempo, las transformaciones de esta forma de educación desde el punto de vista teórico y metodológico, han creado la necesidad de profesores de Educación Física creativos, capaces de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, bajo una óptica diferente, donde el aprendiz es un sujeto activo, reflexivo, constructor de su propio conocimiento

La función de los docentes del profesorado de Educación Física es **enseñar a enseñar**, y el método que se utilice para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una vía fundamental para cumplir con este fin.

## **b) Objetivos**

### **Generales**

- 1- Analizar las prácticas pedagógicas de la asignatura Educación Física en escuelas de nivel secundario de diferentes contextos, en vistas al fortalecimiento de la formación docente.
2. Definir aspectos claves de las prácticas en el nivel secundario para elaborar propuestas de mejora para la formación de docentes de Educación Física.

### **Específicos**

1. Analizar cómo es asumida la enseñanza de la Educación Física por los docentes.
2. Identificar la concepción que sustentan las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Física respecto a objetivos, construcción de aprendizajes y evaluación.
3. Explicitar las posturas teóricas de la enseñanza de la Educación Física en el colectivo docente de las escuelas objeto de estudio.
4. Caracterizar la configuración de las prácticas pedagógicas de Educación Física en escuelas objeto de análisis.
5. Describir la problemática experimentada en las escuelas de nivel secundario para fortalecer la formación del docente de Educación Física.

## **c) Marco teórico**

Entre los conceptos centrales de este proyecto podemos mencionar: Prácticas Pedagógicas, enseñanza de la Educación Física, formación docente para los cuales recuperaremos conceptualizaciones de diferentes actores.

Montero, define a que *“Las practicas pedagógicas se entiende como las “experiencias* En la Universidad Nacional de Córdoba Gloria Edelstein, y Adela Coria en (1.995) en su obra "Imágenes e imaginación: iniciación a la docencia" (Kapeluz-Buenos Aires) plantean una re-visión de la enseñanza desde la formación del enseñante, su emparentamiento con el conocimiento, su compromiso ético y la representación que construye de sí mismo. Abordan aspectos troncales pertinentes a esta investigación: teoría – práctica, teoría de la práctica, interjuego entre los sujetos implicados en la educación, características del complejo proceso educativo y metodologías facilitadoras en la formación docente.

En la Universidad Nacional de Rio IV, la Mg Analía Di Capua y su equipo de investigación han desarrollado un trabajo publicado en “Problematización de la formación y práctica docente” ( Ed. Fundación de la UNRío IV) en el que aportan específicamente a la

formación y práctica docente en el campo de la Educación Física escolar, entendiéndola como práctica social que articula el saber con los valores y la ética y en la que se manifiestan representaciones personales e imaginarios sociales sobre cuerpo y Educación Física. La misma autora (2005) presenta en "Un tema convocante para la reflexión e intervención en la educación física escolar: nuevas asignaciones de sentido a las prácticas "(Revista de Educación Física y Deportes N°82) una mirada renovada sobre las prácticas escolares.

El Dr. Jesús Medina Casaubón (Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte – Granada) ha desarrollado una investigación sobre las actitudes de los profesores en prácticas de Educación Física, llegando a la elaboración y validación de un instrumento para su evaluación. Partiendo de la importancia que se concede a las actitudes y al trabajo en grupo en la formación del profesorado, el autor se cuestiona si los futuros docentes de Educación Física, cuando finalizan sus prácticas de enseñanza han adquirido actitudes favorables para trabajar en grupo y participar en las actividades de formación permanente basadas en esta modalidad de trabajo.

En la UNLPlata el Mg. Patricio Calvo (2002) en "La verdadera historia. Prácticas e historia. El pasado en el presente " Revista de Educación Física y Deportes, trata de revalorizar los aportes sobre las prácticas hechos por Herber Chartier, H. Bergson y M.D. Serteau utilizándolas como categorías para el análisis de las representaciones de los profesores de Educación Física. Plantea además un recorrido que permita la escritura de una historia que sirva para desandar los sentidos de las prácticas actuales estableciendo las relaciones prácticas docentes – historia.

La Dra. Angela Ainsenstein ha investigado el modelo didáctico de la Educación Física Escolar y presenta en su investigación "Currículo presente ciencia ausente. El modelo didáctico en Educación Física: entre la escuela y la formación docente" (Miño y Dávila Editores) y se cuestiona qué enseñar y cómo, es decir el contenido sustantivo e instrumental de las clases de Educación Física. Se preocupa por el lugar de lo corporal en la escuela y cómo el alumno es objeto de muchas prácticas corporales y de dispositivos disciplinarios a través del cuerpo. En un fuerte cuestionamiento caracteriza a la Educación Física escolar como alienada y alienante, diferenciadora y discriminadora en función de los distintos contextos y, en muchos casos, alejada de la construcción de sujetos autónomos.

En el campo específico de la Educación Física Daryl Siedentop (1998) en "Aprender a enseñar la Educación Física" (Editorial INDE – España) caracteriza al enseñante eficaz como aquel que logra que sus estudiantes desarrollen actitudes positivas acerca de lo que han aprendido en Educación Física y su autoestima mejora, construyendo posteriormente un

paralelo entre el alumno escolar y la formación del futuro profesor. Para ello, no es suficiente conocer el contenido de la disciplina sino que es necesaria una práctica supervisada, apropiada al contexto, reflexiva sobre sí misma y sobre los efectos que produce en los alumnos.

#### **d) Antecedentes o estado de la investigación**

En Tucumán hay experiencias interesantes sobre las prácticas en formación inicial publicadas en la Revista AMAUTA por el Departamento de Investigación de la Escuela Normal Juan Bautista Alberdi pertenecientes a las profesoras Carolina Abdala, (1999): "¿Es posible enseñar a los estudiantes a reflexionar?". N°2. Año 1.y María Eugenia Barros y Ana Patricia Merlo (1.999): "Las representaciones de las prácticas en los alumnos aspirantes a docentes". Revista Amauta N°2., que si bien no pertenecen al campo de la Educación Física ofrecen aportes ya que refieren a la formación de los futuros docentes en general.

En la Universidad Nacional de Córdoba Gloria Edelstein, y Adela Coria en (1.995) en su obra "Imágenes e imaginación: iniciación a la docencia" (Kapeluz-Buenos Aires) plantean una re-visión de la enseñanza desde la formación del enseñante, su emparentamiento con el conocimiento, su compromiso ético y la representación que construye de sí mismo. Abordan aspectos troncales pertinentes a esta investigación: teoría – práctica, teoría de la práctica, inter juego entre los sujetos implicados en la educación, características del complejo proceso educativo y metodologías facilitadoras en la formación docente.

En la Universidad Nacional de Río IV, la Mg Analía Di Capua y su equipo de investigación han desarrollado un trabajo publicado en "Problematización de la formación y práctica docente" ( Ed. Fundación de la UNRío IV) en el que aportan específicamente a la formación y práctica docente en el campo de la Educación Física escolar, entendiéndola como práctica social que articula el saber con los valores y la ética y en la que se manifiestan representaciones personales e imaginarios sociales sobre cuerpo y Educación Física. La misma autora (2005) presenta en "Un tema convocante para la reflexión e intervención en la educación física escolar: nuevas asignaciones de sentido a las prácticas "(Revista de Educación Física y Deportes N°82) una mirada renovada sobre las prácticas escolares.

El Dr. Jesús Medina Casaubón (Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte – Granada) ha desarrollado una investigación sobre las actitudes de los profesores en prácticas de Educación Física, llegando a la elaboración y validación de un instrumento para su evaluación. Partiendo de la importancia que se concede a las actitudes y al trabajo en grupo en la formación del profesorado, el autor se cuestiona si los futuros docentes de Educación

Física, cuando finalizan sus prácticas de enseñanza han adquirido actitudes favorables para trabajar en grupo y participar en las actividades de formación permanente basadas en esta modalidad de trabajo.

En la UNLPlata el Mg. Patricio Calvo (2002) en "La verdadera historia. Prácticas e historia. El pasado en el presente " Revista de Educación Física y Deportes, trata de revalorizar los aportes sobre las prácticas hechos por Herber Chartier, H. Bergson y M.D. Serteau utilizándolas como categorías para el análisis de las representaciones de los profesores de Educación Física. Plantea además un recorrido que permita la escritura de una historia que sirva para desandar los sentidos de las prácticas actuales estableciendo las relaciones prácticas docentes – historia.

La Dra. Angela Ainsenstein ha investigado el modelo didáctico de la Educación Física Escolar y presenta en su investigación "Currículo presente ciencia ausente. El modelo didáctico en Educación Física: entre la escuela y la formación docente" (Miño y Dávila Editores) y se cuestiona qué enseñar y cómo, es decir el contenido sustantivo e instrumental de las clases de Educación Física. Se preocupa por el lugar de lo corporal en la escuela y cómo el alumno es objeto de muchas prácticas corporales y de dispositivos disciplinarios a través del cuerpo. En un fuerte cuestionamiento caracteriza a la Educación Física escolar como alienada y alienante, diferenciadora y discriminadora en función de los distintos contextos y, en muchos casos, alejada de la construcción de sujetos autónomos.

En el campo específico de la Educación Física Daryl Siedentop (1998) en "Aprender a enseñar la Educación Física" (Editorial INDE – España) caracteriza al enseñante eficaz como aquel que logra que sus estudiantes desarrollen actitudes positivas acerca de lo que han aprendido en Educación Física y su autoestima mejora, construyendo posteriormente un paralelo entre el alumno escolar y la formación del futuro profesor. Para ello, no es suficiente conocer el contenido de la disciplina sino que es necesaria una práctica supervisada, apropiada al contexto, reflexiva sobre si misma y sobre los efectos que produce en los alumnos.

#### **e) Aspectos metodológicos**

La investigación se realizará desde un enfoque no experimental de tipo exploratorio-descriptivo.

Las técnicas que se emplearán para recoger información serán:

- La observación: se realizarán observaciones de clases en las escuelas objeto de estudio.

- La entrevista: servirá para indagar en el pensamiento y las actitudes de los docentes.
- La encuesta: se aplicará a los alumnos seleccionados en la muestra.
- El análisis de documentación: se realizará en documentos de la institución (PCI y planificaciones).

La delimitación del recorte empírico y la selección de estrategias para la recolección de información se efectuarán según la pertinencia a la temática tratada y la viabilidad para recoger datos significativos.

Los instrumentos seleccionados para la recolección de información se aplicarán a los sujetos de la muestra.

La investigación se realizará en dos colegios de nivel secundario, de contexto urbano y de contexto urbano marginal, para poder establecer comparaciones.

El universo de estudio estará constituido por los alumnos y profesores de Educación Física de dos colegios de nivel secundario, del ciclo superior, es decir, 4º y 5º año (o 2º y 3º año de nivel Polimodal). La Institución 1 cuenta con una cantidad de 441 alumnos y de 10 docentes. La Institución 2 cuenta con 78 alumnos y 2 docentes.

Cada docente y cada alumno de la muestra constituyen la unidad de análisis. También el PCI y las planificaciones integran unidades de observación del presente proyecto de investigación.

El muestreo será probabilístico, de tipo aleatorio simple en el universo de estudio.

La muestra será representativa (70%) de la población con la cual se trabajará.



<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Técnica de recolección de información</b>	<b>Técnica de análisis de la información</b>	<b>Principales variables / dimensiones de análisis a considerar</b>
Analizar cómo es asumida la enseñanza de la Educación Física por los docentes.	Observación Entrevista	Análisis interpretativo	Práctica pedagógica Objetivos Contenidos Estrategias metodológicas Recursos Evaluación
Identificar la concepción que sustentan las prácticas pedagógicas de los docentes de Educación Física respecto a objetivos, construcción de aprendizajes y evaluación.	Entrevista	Análisis interpretativo	Marcos teóricos Encuadres
Explicitar las posturas teóricas de la enseñanza de la Educación Física en el colectivo docente de las escuelas objeto de estudio.	Entrevista Análisis de documentación	Análisis interpretativo	Paradigmas Fundamentos de la enseñanza de la Educación Física
Caracterizar la configuración de las prácticas pedagógicas de Educación Física en escuelas objeto de análisis.	Observación	Análisis interpretativo	Modelos curriculares Modelos didácticos
Describir la problemática experimentada en las escuelas de nivel secundario para fortalecer la formación del docente de Educación Física.	Encuestas	Construcción de matrices	Conocimientos previos Aprendizajes significativos Motivación. Ejercitación Fijación. Evaluación. Rol docente

## **f) Bibliografía**

- Altuve, S. (1990). *Metodología de la Investigación*. Módulo Instruccional. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Baquero, K. y Uralde, B. (1997) *Investigación educativa y práctica docente*. Seminario Cooperativo para la Transformación de la formación docente. Argentina: M.C. y E.
- Ezequiel, Ander-Egg: “La planificación educativa.” Ed. Magisterio Del Río de la Plata. Buenos Aires. 1996.
- Fernández, N.B. (2006) *Material elaborado para la cátedra Metodología y Proyectos de Investigación en Tecnología*. Santiago del Estero. Argentina: I.I.E.P.
- Ferry, Gilles. (1990) El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. México, Paidós
- Filmus Daniel (compilador) Para qué sirve la escuela. Grupo Ed. Norma, Bs.As
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. 3° edición. Colombia: Editorial McGraw Hill.
- Luna Castillo, A. (1998) *Metodología de la tesis*. México: Editorial Trillas
- Ministerio de Cultura y Educación. CF. de C y E .Documentos para la Concertación
- Montero, L. Las Prácticas de la enseñanza en la formación de profesores .Sentido curricular y profesional. Actos Simposium Noción sobre Practicas de Enseñanza.1997
- Proyecto de Educación Básica “Reto, compromiso y transformación” (1977),
- Pérez Álvarez, S. (1991) *Las investigaciones exploratorias y descriptivas en las Ciencias de la Educación*. Buenos Aires: Ediciones Braga S.A.
- Pineda y otros (1999) “Metodología de la investigación”. Serie Paltex N° 35.
- Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.
- Tamayo y Tamayo, M. (1999) *El proceso de la investigación científica*. México: Grupo Noriega Editor.
- Tapia B, M. A. (2000). *Apuntes sobre Metodología de Investigación*. Santiago de Chile. Diseño Curricular Jurisdiccional 1997.
- Temístocles Cabezas “Proyecto Pedagógico Escuela Activa para la Dignidad” (1997)

## **Bibliografía Específica**

- Alonso Marañón, P. y otros. (1994). **La Educación Física y su Didáctica**. Madrid: Publicaciones I.C.C.E.
- Álvarez Bueno, G. (1990). Guía para una Educación Física no sexista. Madrid: M.E.C.
- Arranzalez, F.J. (1998). Materiales curriculares para profesorado de Educación Física. Sevilla: Wanceulen
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- Bernardi, A.P. *O projeto político pedagógico: possibilidade de desenvolvimento profissional do professor de Educação Física*. 2006. 67f. Monografía (Especialização em Gestão Educacional) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2006.
- Betti, I.C.R.; Mizukami, M.G.N. *História de vida: trajetória de uma professora de Educação Física*. Motriz, Rio Claro, v.3, n.2, dez., 1997.
- Blandez Ángel, J. (1995). La utilización del material y del espacio de Educación Física... Coletivo de Autores. *Metodología do ensino de Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.
- González P. (2000) *Evaluar en Educación Física: Un supuesto priorizando los contenidos*. Revista motricidad, 8, 125-142.
- Molina J. P. y Antolín, L. (2008). *Las competencias básicas en educación física: una valoración crítica*, *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8 (3), 81-86.
- Moreno, J.A., Rodríguez, P.L. y Gutiérrez, M. (2003). *Intereses y actitudes hacia la Educación Física*. *Revista Española de Educación Física*, 9, 14-28.
- Moro, R. L. *Educação Física escolar: reflexão e ação curricular?* Ijuí: Ed. Unijuí, 2004. 1996 p. (Coleção Educação Física).
- Negrine, A. *Instrumentos de coleta de informações na pesquisa qualitativa*. In: Trivinos, A.N.S.; Molina Neto, V. Gil, J.M.S. [et al]. *A pesquisa qualitativa na Educação Física*. 2ª ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS/Sulina, p. 61-93, 2004.
- Novoa, A. *Formação de professores e profissão docente*. In: Novoa, A. (Coord.). *Os professores e sua formação*. 2ª ed. Lisboa: Publicações Dom Quixote, p.15-31, 1995b.
- Pozo, J. I., (2000). *Aprendizajes y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Torre, E. y García, E. (2001). Las percepciones que se derivan de las experiencias recibidas en las clases de educación física y su repercusión en los hábitos deportivos en el alumnado de bachillerato. *Revista motricidad*, 7, 95-112.

#### **g) Aportes de la investigación a la toma de decisiones**

El profesor de Educación Física debe tener condiciones para proporcionar a sus alumnos elementos que le permitan formar competencias para participar en la vida socio-cultural. Esto significa no solamente la adquisición de la acción funcional, sino además la capacidad de conocer y reconocer sentidos y significados en esta vida, a través de la reflexión crítica.

En la carrera de Educación física muchos interpretan que su inclinación a contenidos de materia biológicas es una razón de peso para intentar el ingreso a la carrera. Aquellos con historia deportiva en una disciplina, con rendimiento aceptable en actividades física de diferentes índoles y/o con deseo de incorporarse a alguna práctica, mejorar su estado físico o participar en competencias deportivas, consideran que son premisas fundamentales para cursar la carrera.

En la formación docente los requerimientos de las asignaturas particularmente vinculadas a los deportes no satisfacen a muchos de los estudiantes, al descubrir que más allá del juego deportivo, las exigencias de la carrera implican un conocimiento sobre la metodología y los fundamentos de la enseñanza. Asimismo, los espacios de asignaturas más relacionados con el conocimiento científico y epistemológico suelen ser difíciles de ser aceptadas como necesidad ineludible de la formación profesional.

Quienes cursan la carrera de Educación Física, muchas veces desconocen o no están convencidos del rol profesional que representa su futura titulación. La visión del profesor como profesional docente y de la carrera como preparación para ese rol no siempre está presente. “No alcanzan a advertir que el profesor de Educación Física es un profesional docente en todos los ámbitos que ejerce su profesión, y por ello, deberán formarse como conocedores disciplinares en un amplio sentido y como mediadores en los procesos de aprendizaje en cualquiera de los grupos con los que tenga vinculación” (González de Álvarez, María L. 2000).

En las escuelas de nivel secundario de la capital de Santiago del Estero, las prácticas de la enseñanza de Educación Física son asumidas por los docentes como un hacer práctico vinculado a la reflexión pedagógica que tiene como objetivo la formación integral el sujeto que aprende, reduciéndose a un mero entrenamiento, preparación física y/o disciplinamiento. Hay algunos docentes que muestran una práctica profesional diferente a lo expuesto anteriormente.

Cabe señalar también que en las prácticas pedagógicas de los docentes de nivel secundario se advierten desarticulaciones en las posturas asumidas por los mismos, o solo se evidencian acuerdos prescriptos en el PCI pero en la práctica no se comprueban.

Por ello, en este proyecto se plantea como **problema de investigación ¿cómo se caracterizan las prácticas de la enseñanza de la Educación Física en escuelas de nivel secundario de contextos diferentes de la ciudad Capital de durante el ciclo lectivo 2009, en vistas al fortalecimiento de la formación docente en la institución formadora?**

Frente a la problemática descrita que nos sitúan en la necesaria vinculación de las prácticas de la enseñanza de la Educación Física en escuelas secundarias y la formación docente en el área, surgen las siguientes preguntas:

¿La enseñanza de la Educación Física es asumida por los docentes como un hacer práctico vinculado a la reflexión pedagógica?

¿Es compartido entre los docentes el objetivo de la enseñanza de la Educación Física?

¿Las posturas teóricas de la enseñanza de la Educación Física son compartidas en el colectivo docente?

¿Cómo se construyen o configuran las prácticas pedagógicas de Educación Física en escuelas de nivel secundario de contextos diferentes?

¿Qué aprendizajes logran los alumnos en la asignatura Educación Física?

¿Cómo plantea el docente la construcción de los aprendizajes?

¿Cómo plantea el docente la evaluación de los aprendizajes?

¿Cómo se fortalecería la formación del docente de Educación Física conociendo la problemática experimentada en las escuelas de nivel secundario?

¿Qué desafíos plantea el conocimiento de la enseñanza de Educación Física en escuelas de nivel secundario al mejoramiento de la formación docente?

Las anteriores hipótesis investigativas dieron lugar, en el marco de la ejecución del proyecto, a ciertos aspectos que se deducen de las acciones realizadas, y que oportunamente darán lugar a posibles recomendaciones o sugerencias como resultados de la confrontación entre lo propuesto y lo realizado. En este sentido puede anticiparse que, la enseñanza de la Educación Física asumida como un quehacer práctico, va acompañada por una reflexión pedagógica de parte de los docentes. Sin embargo cabe señalar que, se hace patente la diversidad de concepciones o posturas teóricas para sostener la enseñanza, cuestión que deriva en diferentes enfoques de las prácticas y su correspondiente evaluación. Sin esperar que exista una única direccionalidad para la docencia, cuestión no deseada, tampoco ayuda a la

construcción de sentido crítico el hecho de existir opuestos enfoques docentes. Esta realidad podría dar lugar, en la formación docente, a la explicitación a los alumnos de los diferentes enfoques posibles, con sus correspondientes cuestiones asociadas.

Las diferentes realidades de escuelas secundarias y los desarrollos curriculares posibles dan cuenta que, cada contexto, sus características, sus condicionamientos, su dinámica, y los sujetos que los componen, dan lugar al planteo de prácticas de la Educación Física diferentes, contextualizadas.

Los alumnos de las escuelas aprenden en general, técnicas gimnásticas y deportivas, en algunos casos atléticas, que intervienen en la ejecución de juegos reglados, adaptados a cada nivel de enseñanza. Se hace patente además, como, en algunos casos, la Educación Física funciona como un espacio que aporta a proyectos institucionales relacionados con valores, convivencia, educación sexual, cuestiones de género, etc.

Teniendo en cuenta que, en general la docencia de nivel secundario esta basada en modelos por demostración técnica, también pueden citarse en menor grado, las experiencias de clases basadas en modelos analíticos y sintéticos, lo cual redundaría en enfoques evaluativos que priorizan las instancias directas.

Lo enunciado anteriormente puede traducirse, en la última etapa del proyecto en cuestiones relacionadas a las necesidades formativas del profesorado, a tener en cuenta, entre otras que se irán incorporando en el desarrollo final.

#### **h) Aportes de la investigación a los temas de la región**

La incorporación de la Investigación Educativa a la Formación Docente es ya una oportunidad de enriquecimiento a la mirada problematizadora que es necesaria fortalecer. En el caso de la Educación Física asume un valor particular, teniendo en cuenta su historia, su evolución y su presente. En este sentido creemos que revalorizar investigaciones, integrar enfoques cualitativos a los datos cuantitativos hacen prever perspectivas diferentes para replantear las necesidades formativas de los profesorados.

Se vislumbra que el docente en educación física debe estar preparado para las condiciones sociales de futuro, y que se relacionan particularmente con nuestra disciplina. En este sentido, será necesario tener en cuenta los cambios en los aspectos:

1) Biológico y Social:

Fruto de esos cambios ecológicos, industriales, sociales, de alimentación, etc. que vendrán en el futuro. El educador como profesional deberá estar preparado para vivir y educar en una sociedad convulsionada, con diferentes condiciones de vida y formarse para el diseño y la aplicación de mejores y más adecuados recursos pedagógicos a la sociedad. Haciéndolos mas fuertes para contrarrestar esas contingencias sociales.

## 2) Tecnológico:

Deberá estar capacitado con el futuro tecnológico que se vive, deberá conocer y manejar esos recursos que da la cibernética pedagógica, aplicación de mejores y nuevos métodos con elementos y accesorios tales como videocasetes, computadoras etc. para que no sea desbordado y quede a contramano con el tiempo histórico que le tocará vivir.

En síntesis, como trabajador de la cultura el profesor en educación física debe estar compenetrado con las problemáticas sociales contemporáneas para ubicar su práctica en este marco, tomando conciencia y construyendo herramientas conceptuales y reales que permitan intervenciones con sentido y relevancia, y teniendo en cuenta la necesidad de formarse para el trabajo en equipo, trascendiendo las practicas individuales.

