

## Puentes de doble mano

Experiencias educativas que construyen lazos de naturaleza afectiva y cognitiva entre la escuela y la universidad

Elisa Emma Azar<sup>1</sup>

Rosana Carina Enrico<sup>2</sup>

*Desde sus inicios las cátedras Intervención Psicopedagógica en Instituciones Educativas y Clínica Psicopedagógica de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba ofertan en su programa un espacio de prácticas profesionalizantes para los alumnos. En el año 2013 la docente titular y adjunta realizan acciones con el apoyo de la decana de la Facultad y se logran consolidar ambas propuestas en un proyecto de Responsabilidad Social Universitaria.*

***Formación profesional - Psicopedagogía - Intervención***

***Professional training - Psychopedagogy - Intervention***

<sup>1</sup> Magíster en Planificación y Gestión Educacional. Especialista en Psicopedagogía (orientación en sociopsicogénesis del entendimiento). Licenciada y Profesora en Psicopedagogía. Docente de la Universidad Católica de Córdoba, Argentina. E-mail: eazar2002@yahoo.com.ar.

<sup>2</sup> Licenciada y Profesora en Psicopedagogía. Docente de la Universidad Católica de Córdoba. Integrante del Área de Orientación y Asesoramiento Educativo de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. E-mail: rosanaenrico@yahoo.com.ar.

Entendemos la formación académica en el ámbito de la institución educativa universitaria como un itinerario de procesos de enseñanza y de aprendizajes que, entre otros, permiten la adquisición de competencias para un futuro ejercicio profesional. Trayectoria en la que el alumno podrá adquirir la experticia para reconocer y valorar las necesidades propias de su objeto de estudio junto a una trama de conocimientos pertinentes para la resolución de problemáticas específicas del campo profesional. Al referirnos a itinerarios de procesos, a trayectorias aludimos a la responsabilidad de la universidad de ofertar un conjunto de estrategias formativas que promuevan experiencias que permitan al alumno, futuro profesional, sintetizar ser, saber y saber hacer.

Lo hasta aquí expresado da cuenta de la necesidad de que en el currículum propuesto se atienda a la bidimensionalidad del campo psicopedagógico, esto es la dimensión teórica explicativa y la dimensión práctica profesional, aspectos interdependientes y suplementarios unos de otros y que complementan la formación profesional.

Dentro del plan de formación, el proyecto de prácticas profesionalizantes refiere al conjunto de estrategias formativas dispuestas con el propósito de que los alumnos integren, afiancen y amplíen las competencias que corresponden a su perfil profesional y que permiten una primera incursión guiada a distintos campos de destino.

La práctica psicopedagógica convoca al encuentro de personas y, por lo tanto, no puede ser entendida como la

simple aplicación de teorías ya que trabajamos siempre con seres humanos (a los que abordamos como sujetos de aprendizajes: individuo, grupo, institución).

Requerimos de un proyecto que en tanto espacio de aprendizaje en servicio se constituya en estrategia de formación, que responda al perfil profesional del psicopedagogo y a las expectativas de formación de los estudiantes en la Universidad Católica de Córdoba (UCC), esto es en contexto y con vocación social. Propuesta flexible, creativa e integrativa que posibilite el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales solo posibles en el encuentro con el otro, el destinatario de las posibles intervenciones psicopedagógicas.

Resulta de importancia fundamental la formación integral de profesionales sensibles, capaces de asumir con actitud reflexiva y responsable el compromiso frente a las problemáticas sociales que los convocan. Asimismo, la instancia de práctica los prepara para acceder a la sociedad con habilidades que permiten reflexionar críticamente sobre la realidad e intervenir para mejorarla según sus incumbencias profesionales, con autonomía y libertad de pensamiento.

Con este propósito, desde el año 2013, implementamos el proyecto de responsabilidad social con articulación curricular "Un Puente de Doble Mano", que involucra las cátedras Clínica Psicopedagógica e Intervención en Instituciones Educativas, correspondientes respectivamente al tercero y cuarto año de la carrera. Dicho proyecto desde sus

inicios cuenta como socio externo con escuelas municipales pertenecientes a contextos vulnerables de nuestra comunidad. Esto es posible por la existencia de un convenio marco entre la UCC y la Municipalidad de Córdoba, así como de acuerdos de mutua colaboración entre la Dirección de Educación de la municipalidad y sus equipos técnicos de nivel primario coordinados por la psicopedagoga Miriam Vaugdana y la Facultad de Educación representada por la decana especialista Olga Bonetti y la secretaria de grado y proyección social licenciada Marianna Galli.

Se habilita un espacio de aprendizaje que articule lo teórico con la realidad de las prácticas profesionales, creando vínculos y colaborando con la población escolar de algunas de las escuelas municipales ubicadas en la periferia de la ciudad, cuya población, con fuertes restricciones económicas, presenta dificultades para acceder a los servicios psicopedagógicos.

Este proyecto vincula aspectos prácticos y teóricos de las asignaturas involucradas y cuenta con la participación de todos los alumnos,<sup>3</sup> dirigidos, y acompañados por el equipo de cátedra. Su finalización incluye la realización de distintos informes cuyos destinatarios son representantes de socios externos como de la cátedra. La elaboración de estos informes es uno de los requisitos para regularizar las materias.

Los objetivos que guían el proyecto son:

- Conformar una comunidad de docentes y alumnos que a través del diálogo y la comunicación hagan posible enseñar, aprender e investigar en relación intersubjetiva e interdisciplinar, con la comunidad de la que se procede y con la que se concretan relaciones de mutua colaboración.
- Propiciar la formación humanista, científica y profesional que otorgue competencias para un compromiso activo en la intervención profesional, que procure la promoción de la persona humana.
- Propiciar el desarrollo de una actitud psicopedagógica clínica frente al sujeto aprendiente.
- Brindar oportunidades para el desarrollo de competencias básicas, específicas y esenciales, que permitan tomar decisiones autónomas, integrando el deber hacer con un saber y un saber hacer complejo.

El proyecto se concreta en dos etapas que responden a la organización del año lectivo. En la primera -desde la cátedra Intervención en Instituciones Educativas- se implementan actividades propias de la psicopedagogía escolar llevadas a cabo en las escuelas y organizadas de la siguiente manera: -Primer acercamiento: apercepción de la institución, -Diagnóstico situacional: Entrevistas y Apercepciones áulicas; -Taller con docentes y talleres con alumnos de cada grado; -Reconocimiento en forma conjunta con el docente de niños con dificultades en la adquisición de los

<sup>3</sup> Cabe señalar que se contemplan situaciones particulares de incompatibilidad horaria por trabajo, alumnos que deben realizar una práctica similar en instituciones educativas según su accesibilidad.

contenidos escolares. Los indicios recogidos son procesados buscando identificar fortalezas y debilidades a partir de las cuales se realiza una propuesta superadora.

En la segunda etapa -desde la cátedra Clínica Psicopedagógica- se concretan prácticas de presunción diagnóstica, en consultorios del Centro de Atención Integral de la Facultad de Educación (CAIFE) en las instalaciones de la UCC.

De esta manera, en un primer momento los miembros involucrados (docentes y alumnos) trabajan tanto en la facultad (aulas) como en las escuelas asociadas (trabajo en terreno), en la segunda etapa se visitan las escuelas pero el trabajo se realiza principalmente en la facultad, tanto en las aulas como en el CAIFE.

### **Reflexiones**

El camino recorrido en estos tres años se ha transformado en un intenso proceso de aprendizaje para todos los actores involucrados. Desde las cátedras, se fueron realizando ajustes en relación a las necesidades que surgieron en la implementación, tales como la creación a contra turno de un espacio de tutorías denominado Extensión de Aula I y II que se lleva adelante en el CAIFE durante todo el año lectivo y se suma a la extensión de clases que se viene llevando a cabo desde hace ya varios años en el dictado de la materia Clínica Psicopedagógica. Esto supone un esfuerzo de las docentes, adscriptas y ayudantes alumnas que

creemos necesario para la concreción del proyecto.

Las evaluaciones realizadas a todos los participantes del proyecto (docentes, alumnos, padres) evidenciaron que es posible construir juntos prácticas alternativas que permitan iniciar la superación de situaciones vivenciadas como problemáticas en relación a lo escolar, a la vez que potentes situaciones de aprendizaje del rol profesional de las alumnas de la UCC. Así como también, favorecer la posibilidad de integrar diversos conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y adquirir competencias para un saber hacer y ser psicopedagógico, que incluya la formación profesional.

Este proyecto, concretado en un espacio de encuentro entre sujetos aprendientes y la intervención psicopedagógica, tiene impacto social en tanto se propicia la autoría de pensamiento y acción a todos los involucrados, habilitando la pregunta, la reflexión, la creatividad en la búsqueda de caminos alternativos, a partir del análisis de situaciones escolares y de la realización de presunciones diagnósticas a alumnos con dificultades en sus aprendizajes.

Es nuestro deseo que en el futuro se constituya en programa de Responsabilidad Social Universitaria que pueda brindar un servicio permanente de formación a los alumnos, futuros profesionales y realizar acciones tendientes a la transformación de los sectores de la comunidad que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad y carencia como para acceder a este servicio de manera particular.