



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی استان کرمان
دانشکده پزشکی مهندس افضل‌پور

پایان نامه
جهت دریافت درجه دکترای تخصصی روانپزشکی

عنوان
ارزیابی میزان استفاده از رسانه‌های دیجیتال و ارتباط آن با اختلالات رفتاری در
کودکان مقطع پیش دبستانی شهر کرمان

استاد راهنما
دکتر مهین اسلامی شهربابکی
دکتر عبدالرضا صباحی

پژوهش و نگارش
دکتر پیام صالحی

ماه و سال
۱۳۹۸



**Kerman University of Medical Sciences
And Health Systems**

Thesis to receive a doctorate in psychiatry

Title:

Evaluation of the use of digital media and its relationship with behavioral disturbances in preschool stage children in Kerman

Supervisor:

Dr Mahin Eslami Shahrabaki
Dr Abdolreza Sabahi

Research and writing:

Dr Payam Salehi

2019-2020



مرکز آموزشی درمانی نطنز

صور تجلسه دفاع از پایان نامه

جلسه دفاع از پایان نامه خانم/ آقای دکتر سیمین حسینی دانشجوی دوره دکتراسی در تخصص زنان دانشکده پزشکی

افضلی پور با عنوان

ارزیابی میزان استفاده از رسانه های دیجیتال در ارتقاء آگاهی و سواد سلامت زنان در شهرستان نطنز

در ساعت ۸:۳۰ روز چهارشنبه تاریخ ۱۳۹۹/۰۵/۱۵ با حضور اعضای محترم هیئت داوران و نماینده شورای پژوهشی

بالیبی دانشکده پزشکی برگزار گردید.

سمت	نام و نام خانوادگی	نمبره (از بیست)	مهر و امضاء
استاد(ان) راهنما	<u>دکتر سیمین حسینی</u>	<u>۲۰</u>	<i>(Handwritten signature and stamp)</i>
استاد(ان) مشاور	_____	<u>۱۹/۵</u>	<i>(Handwritten signature and stamp)</i>
عضو هیأت داوران	<u>دکتر فرزانه جراحی</u>	<u>۱۹/۴</u>	<i>(Handwritten signature and stamp)</i>
عضو هیأت داوران	<u>دکتر سید علی خلیلی</u>	<u>۱۹/۳</u>	<i>(Handwritten signature and stamp)</i>
عضو هیأت داوران (نماینده شورای پژوهشی بالینی)	<u>جناب بنابراره</u>	<u>۱۹/۲</u>	<i>(Handwritten signature and stamp)</i>

پس از استماع مراحل اجرا و نتایج حاصله، پایان نامه با درجه خوب و نمره ۱۹/۵ (از بیست) مورد تأیید قرار گرفت.

روال برگزاری جلسه دفاع از پایان نامه و صحت مدارک ارائه شده شامل خلاصه مقالات و مقالات استخراج شده از پایان نامه مورد تأیید

اینجانب بی بی بنابر نماینده شورای پژوهشی بالینی می باشد.

(Handwritten signature and stamp: مهر و امضاء بی بی بنابر)



وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی کرمان

دانشکده پزشکی - آموزش بالینی

نمره نهایی دفاع از پایان نامه

پایان نامه تحصیلی دکتر پیام صالحی

تحت عنوان: ارزیابی میزان استفاده از رسانه های دیجیتال و ارتباط آن با اختلالات رفتاری در کودکان مقطع پیش دبستانی شهر کرمان

جهت دریافت درجه دکترای تخصصی روانپزشکی

در تاریخ ۹۹/۵/۱۵ با حضور اساتید راهنما و اعضاء محترم هیئت داوری دفاع و با میانگین نمره ۱۹/۷۶ مورد تایید قرار گرفت.

سمت

استاد راهنما

دانشیار

دکتر مهین اسلامی شهربابکی

دانشیار

دکتر عبدالرضا صباحی

مهر و امضای مسئول شورای پژوهشی بالینی

مهر و امضای مسئول شورای پژوهشی بالینی

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

ط.....	چکیده فارسی
ک.....	چکیده انگلیسی

فصل اول: کلیات تحقیق

۲.....	۱-۱- مقدمه
۷.....	۱-۲- اهداف تحقیق
۷.....	۱-۲-۱- هدف کلی طرح
۷.....	۱-۲-۲- اهداف جزئی یا اختصاصی طرح
۷.....	۱-۳- سؤالات و فرضیه‌های تحقیق

فصل دوم: مروری بر مطالعات انجام شده

۱۰.....	۲-۱- بیان مسئله، توجیه ضرورت اجرا، سوابق طرح و بررسی متون
۱۱.....	۲-۲- مطالعات انجام شده در خارج از ایران
۱۲.....	۲-۳- مطالعات انجام شده در ایران

فصل سوم: مواد و روشها

۱۶.....	۳-۱- روش تحقیق
۱۶.....	۳-۲- جامعه آماری
۱۶.....	۳-۳- روش انجام طرح
۱۷.....	۳-۴- روش آماری برای تجزیه و تحلیل و آزمون فرضیه‌ها

فصل چهارم: یافته‌ها

۲۸.....	نتایج یافته‌ها
---------	----------------

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۳۰.....	بحث
۳۵.....	نتیجه گیری
۳۶.....	منابع
۴۱.....	پیوست ها

فهرست جداول

صفحه	عنوان
۲۲.....	جدول ۱ توزیع فراوانی میزان استفاده از انواع رسانه‌های دیجیتال به تفکیک
۲۲.....	جدول ۲ توزیع فراوانی جنسیتی کودکان در حجم نمونه مطالعه
۲۲.....	جدول ۳ توزیع فراوانی اشتغال مادران در حجم نمونه مطالعه
۲۳.....	جدول ۴ توزیع فراوانی میزان تحصیلات مادران در حجم نمونه مطالعه
۲۳.....	جدول ۵ توزیع فراوانی میزان تحصیلات پدران در حجم نمونه مطالعه
۲۳.....	جدول ۶ مقایسه ساعت استفاده از رسانه‌های دیجیتال بر حسب متغیرهای زمینه‌ای
	جدول ۷ مقایسه میانگین نمرات حیطة‌های مختلف پرسشنامه راتر
۲۴.....	بر حسب ساعت استفاده از تلویزیون
	جدول ۸ مقایسه میانگین نمرات حیطة‌های مختلف پرسشنامه راتر
۲۵.....	بر حسب ساعت استفاده از تبلت
	جدول ۹ مقایسه میانگین نمرات حیطة‌های مختلف پرسشنامه راتر
۲۶.....	بر حسب ساعت استفاده از موبایل
	جدول ۱۰ مقایسه میانگین نمرات حیطة‌های مختلف پرسشنامه راتر
۲۷.....	بر حسب ساعت استفاده کلی از رسانه‌های دیجیتال

چکیده فارسی:

سابقه و هدف: عوارض استفاده خرد سالان از رسانه های دیجیتال در دنیا و ایران رو به افزایش است. هدف این مطالعه ارزیابی میزان استفاده از رسانه های دیجیتال (تلویزیون، موبایل و تبلت) و ارتباط آن با اختلال رفتاری در کودکان مقطع پیش دبستانی می باشد.

مواد و روش ها: این مطالعه یک مطالعه مقطعی از نوع همبستگی بود که با روش نمونه گیری خوشه ای تصادفی بر روی ۲۷۴ خردسال محصل پیش دبستانی در دو مرکز تحت پوشش آموزش و پرورش و دو مرکز تحت نظارت بهزیستی شهر کرمان در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ انجام شد. پرسشنامه های مورد استفاده شامل پرسشنامه های اطلاعات دموگرافیک و اختلالات رفتاری کودکان راتر بود.

یافته ها: ۷۶،۴٪ از کودکان میزان استفاده بیشتر از ۲ ساعت و بقیه کمتر از دو ساعت در روز داشتند. جنسیت کودک، شاغل بودن مادر و میزان تحصیلات وی ارتباط معنی داری با میزان ساعت استفاده کودک از رسانه های دیجیتال داشت (پی > ۰،۰۵). نمره کل اختلالات رفتاری و بعد پرخاشگری آن ارتباط واضحی با میزان استفاده از تلویزیون داشت (پی > ۰،۰۵). استفاده بیش از دو ساعت از تبلت در روز با رفتارهای ضد اجتماعی (پی > ۰،۰۵) و استفاده بیش از دو ساعت از موبایل در روز با اضطراب، رفتارهای ضد اجتماعی و نمره کل اختلالات رفتاری (پی > ۰،۰۵) ارتباط آشکاری داشتند. مقایسه میانگین نمرات حیطه های مختلف پرسشنامه راتر بر حسب ساعت استفاده کلی از رسانه های دیجیتال تفاوتی نشان نداد (پی < ۰،۰۵).

استنتاج: با توجه به نتایج، محدود کردن جداگانه و اختصاصی استفاده از هر یک از رسانه های دیجیتال می تواند در کاهش اختلالات رفتاری در کودکان موثر باشد.

واژه های کلیدی: رسانه های دیجیتال، کودک، پیش دبستان، رفتار

Abstract:

Background and purpose: The risks of exposure to digital media for children are increasing in Iran and worldwide. The purpose of this study is to evaluate the screen time of digital media and its association with behavioral problems in preschoolers.

Materials and methods: This was a cross-sectional study that was performed via randomized cluster sampling on 274 preschoolers in two centers covered by the Ministry of Education and two centers supervised by Welfare Directorate in Kerman, Iran during the academic year 2018-2019. Demographic information and Rutter Children's Behaviour Questionnaire were used in this study.

Results: In this study, 76.4% of the children used digital media more than 2 hours per day and the usage rate of the 23.6% was below 2 hours per day. Child's gender, mother's employment, and mother's education were significantly associated children screen time ($P < 0.05$). The total score and aggression dimension was clearly associated with TV viewing ($p < 0.05$). Playing with tablet for over 2 hours per day was significantly related to anti-social behaviors ($p < 0.05$) and playing with smartphone for over 2 hours per day was significantly related to anxiety, anti-social behaviors, and total score of behavioral problems ($p < 0.05$). Comparing the relationship between the mean scores of the Rutter scale with screen time showed no difference ($p > 0.05$).

Conclusion: According to the results, separately restricting the use of each of the digital media can be effective in separate reduction of behavioral disorders in children

Keywords: digital media, child, preschool, behavior

فهرست منابع

- 1- Media Education, A kit for Teachers Students Parents and Professionals, Divinia Frau-Meigs, UNESCO 2006, p.19
- 2- Ayatollahi H, Media literacy concepts and generalities. Tehran: Hedayat Mizan Institute of culture and Art, Fahm publications, 1393:p.4
- 3- kordi M, An introduction to soft war. Soucha publications 1389:p.10
- 4- Huffington A, Picasso S, Creator and destroyer. Mahdi Semsari. Tehran, Elm publications, 1380:p335
- 5- <https://oll.libertyfund.org/quotes/302>
- 6-mohamadi M, Media literacy, Qom soucha publications, 1393:32-33
- 7- Ayatollahi H, Media literacy, concepts and generalities, Tehran: Hedayat Mizan Institute of culture and Art, Fahm publications, 139:p5
- 8-Kaplan&Sadock, Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, Eleventh Edition, P 444
- 9-Benjamin J. Sadock, Virginia A. Sadock, Pedro Ruiz, Kaplan and Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, Tenth Edition, p2485
- 10- Benjamin J. Sadock, Virginia A. Sadock, Pedro Ruiz, Kaplan and Sadock's Comprehensive Textbook of Psychiatry, Tenth Edition, p3373
- 11- Ayatollahi H, Media literacy, internet games, Tehran: Hedayat Mizan Institute of culture and Art, Fahm publications, 1393:p5
- 12-Diagnostic and statistical manual of mental disorders, fifth edition, Arlington, VA, American psychiatry Association, 2013, P 795.
- 13-Children and Adolescents and Digital Media, Yolanda (Linda) Reid Chassiakos, Jenny Radesky, Dimitri Christakis, Megan A. Moreno, Corinn Cross and COUNCIL ON COMMUNICATIONS AND MEDIA. Pediatrics 2016;138; originally published online October 21, 2016; DOI: 10.1542/peds.2016-2519.
- 14-Media and Young Minds, COUNCIL ON COMMUNICATIONS AND MEDIA Pediatrics 2016;138; originally published online October 21, 2016; DOI: 10.1542/peds.2016-2591.

15-Media Use in School-Aged Children and Adolescents COUNCIL ON COMMUNICATIONS AND MEDIA Pediatrics 2016;138; originally published online October 21, 2016; DOI: 10. 1542/peds. 2016-2592.

16-Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry, Kaplan & Sadock, Eleventh Edition, P 1320.

17-Tomopoulos S, Dreyer BP, Berkule S, Fierman AH, Brockmeyer C, Mendelsohn AL. Infant media exposure and toddler development. Arch Pediatr Adolesc Med. 2010; 164(12):1150-1111.

18-Lin LY, Cherng RJ, Chen YJ, Chen YJ, Yang HM. Effects of television exposure on developmental skills among young children. Infant Behav Dev. 2015;38: 20-26.

19-Hinkley T, Verbestel V, Ahrens W, et al; IDEFICS Consortium. Early childhood electronic media use as a predictor of poorer well-being: a prospective cohort study. JAMA Pediatr.2014; 168(5): 485-492.

20-Nathanson AI, Aladé F, Sharp ML, Rasmussen EE, Christy K. The relation between television exposure and executive function among preschoolers. Dev Psychol.2014;50(5): 1497-1506.

21-American Academy of Pediatrics, Council on Communications and Media. Virtual violence statement. Pediatrics. 2016;138(1). Available at: <http://pediatrics.aappublications.org/content/early/2016/07/14/peds.2016-1298>.

22- Sugawara M, Matsumoto S, Murohashi H, Sakai A, Isshiki N. Trajectories of early television contact in Japan: relationship with preschoolers' externalizing problems. J Child Media 453-4714) 9; 2015.

23-Cox R, Skouteris H, Rutherford L, Fuller-Tyszkiewicz M, Dell' Aquila D, Hardy LL. Television viewing, television content, food intake, physical activity and body mass index: a cross-sectional study of preschool children aged 2-6 years. Health Promot J Austr. 2012;23(1):58-62.

24- Braithwaite I, Stewart AW, Hancox RJ, Beasley R, Murphy R, Mitchell

EA; ISAAC Phase Three Study Group. The worldwide association between television viewing and obesity in children and adolescents:

cross sectional study. PLoS One. 2013; 8(9):e74263.

25- [http://armaghani.yums.ac.ir/browse.php? a_code = A-10-1139-1 & slc_lang = fa&sid = en](http://armaghani.yums.ac.ir/browse.php?a_code=A-10-1139-1&slc_lang=fa&sid=en)

26- [http://jhad.kmu.ac.ir/browse.php? a_code = A-10-100-99 & slc_lang= fa&sid = fa](http://jhad.kmu.ac.ir/browse.php?a_code=A-10-100-99&slc_lang=fa&sid=fa)

27- [http://jmums.mazums.ac.ir/browse.php? a_code = A-76 10-29 & slc_lang = fa&sid = fa](http://jmums.mazums.ac.ir/browse.php?a_code=A-76-10-29&slc_lang=fa&sid=fa)

28- [http://journal.qums.ac.ir/browse.php? a_code = A-1192-1 & slc_lang= fa&sid = fa](http://journal.qums.ac.ir/browse.php?a_code=A-1192-1&slc_lang=fa&sid=fa)

29- [http://journal.nkums.ac.ir/browse.php? a_code = A-10-25-475 & slc_lang = fa&sid = fa](http://journal.nkums.ac.ir/browse.php?a_code=A-10-25-475&slc_lang=fa&sid=fa)

30- Hosokawa R, Katsura T, The PLOS ONE Staff (2018) Correction: Association between mobile technology use and child adjustment in early elementary school age. PLOS ONE 13(12): e0208844. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0208844>.

31- Carter B, Rees P, Hale L, Bhattacharjee D, Paradkar MS. Association Between Portable Screen-Based Media Device Access or Use and Sleep Outcomes: A Systematic Review and Meta-analysis. JAMA Pediatr. 2016;170(12):1202–1208. doi:10.1001/jamapediatrics.2016.2341

32-Georgina F. Bentley, Katrina M. Turner & Russell Jago. BMC Public Health volume 16, Article number: 718 (2016).

33- Tamana SK, Ezeugwu V, Chikuma J, Lefebvre DL, Azad MB, Moraes TJ, et al. (2019) Screen-time is associated with inattention problems in preschoolers: Results from the CHILD birth cohort study. PLoS ONE 14(4): e0213995. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0213995>.

34- Supakanya Tansriratanawong, Orawan Louthrenoo, Weerasak Chonchaiya & Chawan Charnsil (2017) Screen viewing time and externalising problems in pre-school children in Northern Thailand, Journal

of Child & Adolescent Mental Health, 29:3, 245-252, DOI: 10.2989/17280583.2017.1409226.

35- Munzer TG, Miller AL, Peterson KE, Brophy-Herb HE, Horodynski MA, Contreras D. J Dev Behav Pediatr. 2018 May;39(4):303-309. doi: 10.1097/DBP.0000000000000560.

36- Poulain T, Vogel M, Neef M, Abicht F, Hilbert A, Genuneit J. Int J Environ Res Public Health. 2018 Apr 21;15(4). pii: E814. doi: 10.3390/ijerph15040814.