

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



SEMINARIO DE GRADUACIÓN

TEMA: INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES EDUCATIVOS EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, VIA INSTITUCIONAL Y FAMILIAR COMUNITARIA, DURANTE EL AÑO 2019.

SUB-TEMA:

APLICABILIDAD DE LOS FUNDAMENTOS CURRICULARES EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, VÍA INSTITUCIONAL EN LOS MUNICIPIOS DE SAN MARCOS Y SAN SALVADOR DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DURANTE EL AÑO 2019.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ARÉVALO ARIAS NOEMY	AA04170
VENTURA MAGDALENA CECILIA	VV89034
PÉREZ MARTÍNEZ SUSANA STEFFANIE	PM 08085

PARA OPTAR AL TITULO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCENTE ASESOR**

MSD: ANA SILVIA MAGAÑA

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN
Dr. RENATO ARTURO MENDOZA NOYOLA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA “Dr. Fabio Castillo Figueroa”,
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, OCTUBRE DE 2019.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

VICE-RECTOR ACADEMICO

Dr. Manuel de Jesús Joya Abrego

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Nelson Bernabé Granados

SECRETARIO GENERAL

Lic. Cristóbal Hernán Ríos

AUTORIDADES DE LA FACULTA DE CIENCIA DE LA EDUCACION

DECACNO

Maestro. José Vicente Cuchillas

VICE-DECANO

Maestro. Edgar Nicolás Ayala

SECRETARIO GENERAL

Maestro. Héctor Daniel Carballo

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO

MsD. Oscar Wilman Herrera

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACION

Dr. Renato Arturo Noyola

DOCENTE DIRECTORA

MPDS. Ana Silvia Magaña Lara.

AGRADECIMIENTOS

“Todo lo puedo en cristo que me fortalece”

Filipenses 4.13

Agradezco Principalmente a **Dios** todo poderoso por haberme ayudado a culminar este proceso de formación, por haberme dado la capacidad, paciencia, inteligencia y sabiduría para seguir hasta el final, ya que sin él no hubiera podido lograrlo. Y por cada uno de los recursos para poder finalizar el proceso de grado satisfactoriamente.

Pues han sido muchos años, muchos tropiezos en los que sentí que no se podía continuar, pero Dios fue Fiel y me permitió alcanzar mi meta.

A mi querido esposo **Fausto Benítez**, por el incondicional apoyo a lo largo de estos años juntos, por su esfuerzo para ayudarme con la finalización de la carrera, por su comprensión y por su amor.

A mis padres, **Armando Pérez y Ana Gladis** que fueron los que me impulsaron a poder estudiar una carrera universitaria y me ayudaron económicamente, aunque no estén conmigo, su apoyo fue incondicional e importante para mí.

A mis hijos **Mateo**, por su paciencia y comprensión en estos años de estudio, por su amor sincero y aguantar mis momentos de estrés, y a Mi pequeña **Jimena** pues comenzamos juntas este proceso, y todo el embarazo no hubo mayor complicacion y pudimos trabajar y esforzarnos, ahora ya está conmigo en mis brazos, los amo y son mi motivación para no rendirme.

A mi compañera de tesis, y amiga sincera **Noemí Arévalo**, por ser una persona comprensible durante estos años de amistad, de altos y bajos y por su gran esfuerzo para que termináramos este proyecto de investigación, con mucha dedicación.

De igual manera a mi compañera, **Melanie Zelaya** por apoyarnos incondicionalmente en este proceso de investigación, porque en tan poco tiempo se convirtió en una muy buena amiga.

Así mismo a mi compañera de tesis **Cecilia Ventura** por su esfuerzo en este proceso de investigación.

A mi Asesora de tesis Licda. **Silvia Magaña** por ser nuestra guía durante este proceso de investigación, por su paciencia y dedicación en la construcción de este trabajo, por sus concejos que sin duda nos fueron de gran utilidad, también por brindarnos su tiempo no solo en este proceso si no a lo largo de la carrera como docente formadora.

Así mismo a cada uno de los Docentes que me formaron durante estos años compartiendo sus conocimientos, porque fue así que crearon pensamientos de mejora en nuestra educación.

A todas ellas infinitas gracias...

Susana Steffanie de Benítez

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, le doy gracias a **Dios** todopoderoso, por haberme regalado salud, protección y sobre todo sabiduría para poder culminar este trayecto de la vida, así como también haberles proporcionado a mis padres todo lo necesario para ayudarme a terminar mi carrera.

A mi mama **Gladis Corina Arias** y a mi padre **Juan Arévalo**, que con su apoyo y cariño me han dado ánimo para continuar este trayecto; ayudándome sobre todo en lo económico como en el apoyo moral y brindándome cada día cariño, comprensión y consejos que me han ayudado bastante para no darme por vencida en esta nueva etapa de la vida.

A mi esposo **Carlos Antonio Abrego Marroquín**, por haberme brindado su apoyo incondicional en todo el proceso de mi carrera para seguir terminar y no desmayar, proporcionándome todo lo necesario para que pudiera culminar mi carrera.

A mi suegra **Mirian Marroquín**, por haberme brindado su apoyo y sus consejos para que terminara mi carrera.

A mi hija **Ivania Jazmín**, ya que es el motor de mi vida y mi inspiración no fue fácil para mí ya que tuve que superar muchos restos y obstáculos que se atravesaron en mi camino que hoy en día valen mucho la pena.

A toda mi **familia** por ser el apoyo incondicional en mi vida, la cual me han mostrado con sus palabras de aliento, ayudándome a obtener mucha fe en Dios para enfrentar todos los obstáculos que se han presentado en el lapso de tiempo de estudio.

A mis compañeras de tesis **Susana Steffanie de Benitez** y **Cecilia Ventura**, por sus esfuerzos y su dedicación en el transcurso de la investigación.

A mis amigos que con sus palabras de aliento me dieron ánimos para culminar este logro que hemos obtenido, y no perder las esperanzas de poder terminar y obtener buenos frutos.

Y finalmente agradecer a nuestra asesora Licda. Ana Silvia Magaña, y al coordinador de los procesos de graduación Doctor Arturo Renato Noyola y demás licenciados que nos apoyaron en el transcurso de nuestra investigación y carrera, porque hemos aprendido mucho de ellos.

Con estas palabras les agradezco infinitamente a todos y todas, por su apoyo a mi persona y es por eso que me siento muy feliz por el logro obtenido y si no fuera por la contribución de cada uno de ustedes no hubiera sido posible.

Noemy Arévalo Arias

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la oportunidad de la vida y mantenerme con bien,

A mis padres Esteban Flores y María Ventura, que me enseñaron a ser perseverante.

A mis Hermanas y hermanos Angela de Alvarado. Marina Bernal, Ricardo Fernández, Dora María Ventura, Tomas Fernández, Manuel Fernández. Por su apoyo incondicional.

A mi hija Andrea Alexandra Tovar por todo el tiempo y amor que me dedica.

A Fernando Cárcamo por el apoyo incondicional cuando se necesita

A todos mis sobrinos y sobrinas por su cariño.

Al director del departamento de ciencias de la educación MsD. Oscar Wuilman Herrera Ramos por hacer bien su trabajo en favor de los estudiantes.

A la licenciada Ana Maybel Molina de García Por su paciencia y apoyo a mi persona así como por darme animo a seguir adelante.

A la licenciada Silvia Magaña que con paciencia y tacto han sabido guiarnos en la elaboración de la tesis.

A Mis jefes por darme tiempo de realizar mi investigación.

A Maricruz de Solano por creer en mí y darme la oportunidad y el tiempo para realizar la investigación.

A Sandra Chicas por sus constantes consejos para terminar mi carrera y que me impulsa a seguir adelante.

A María Elena Figueroa por las buenas energías y el cariño que siempre transmite y que tanta falta hace en momentos delicados profesionales y personales

Mis compañeras de Tesis Susana Y Nohemí por saber trabajar en equipo.

A mis compañeras y compañeros de “desayunos alegres”, que tantos momentos agradables y de terapia me han hecho y me hacen pasar, y que permitían y permiten la vuelta al trabajo con pilas fisiológicas y emocionales recargadas. Gracias verónica y Lesly...

Al profesorado participante en esta investigación, y estudiantes, por su disponibilidad para ser observado. Sin su colaboración habría sido imposible realizar esta tesis.

... A mis alumnas y alumnos, por la cantidad de cosas buenas y no tan buenas que me hacen vivir en el día a día.

Magdalena Cecilia Ventura

INDICE

AGRADECIMIENTOS.....	iii
INDICE	ix
INTRODUCCION	xiii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Situación Problemática.....	13
1.2 Enunciado del Problema.....	23
1.3 Justificación.....	23
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	26
1.5 Objetivos de la investigación.....	29
1.6 Sistema de Hipótesis.....	30
1.7 Operaracionalizacion de hipótesis.....	33

CAPITULO II

MARCO TEORICO.....	35
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	35
2.2 Fundamentacion Teórica.....	35
2.2.1 La Educación Inicial.....	35
2.2.2 Ambientes Educativos.....	45
2.2.2.1 Generalidades de un Ambiente Educativo.....	46
2.2.2.2 Componentes de un Ambiente Educativo.....	46
2.2.2.3 Necesidades de un Ambiente Educativo.....	46

2.2.3 Desarrollo Integral de la Primera Infancia.....	47
2.2.3.1 Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Pimera Infancia.....	47
2.2.3.2Enfoque de Desarrollo Integral.....	48
2.2.3.2.1Area de desarrollo biopsicomotor.....	48
2.2.3.2.2 Área de desarrollo socioemocional.....	49
2.2.3.2.3 Área del desarrollo cognitivo.....	45
2.4 El Desarrollo Infantil y el Aprendizaje Temprano.....	49
2.5 Aportes al Desarrollo Integral para la Primera Infancia.....	52
2.6 Teoría Especifica.....	56
2.6.1Fundamentacion Legal.....	59
2.6.2 Fundamentación filosófica y epistemológica.....	64
2.6.3 Fundamentación sociológica.....	69
2.6.4 Fundamentación biológica.....	70
2.6.5 Fundamentación psicopedagógicos.....	79
2.7Definicion de Términos Básicos.....	81

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	86
3.1 Tipo de Investigación.....	87
3.1.1 Población.....	88
3.1.2 Métodos de Muestreo y definición de tamaño de la muestra.....	89
3.2.1.1 Muestra.....	90
3.3.1 Métodos, Técnicas, Instrumentos y procedimientos de investigación.....	92
3.3.1.1 Métodos.....	92

3.3.1.2 Técnicas.....	94
3.3.1.3 Instrumentos de Investigación.....	95
3.3.1.4 Procedimientos.....	98
3.3.1.5 Estadístico.....	100

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	102
4.1 Organización y clasificación de datos.....	103
4.2 Resultados de la investigación o prueba de hipótesis.....	122

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	130
5.1 Conclusiones.....	131
5.2 Recomendaciones.....	136

ANEXOS

ANEXOS DE LA INVESTIGACION.....	139
Referencias bibliográficas.....	141
Instrumentos de Recolección de datos (Anexo A).....	143
Matriz de congruencia (Anexo B).....	149
Validación de instrumentos	
(Anexo C).....	151
Diagnóstico de los centros escolares (Anexo D).....	155
Evidencia fotográfica (Anexo E).....	159
Base de datos (Anexo F).....	170
Estadística de centros escolares de E I(Anexo G).....	173

Introducción

La investigación realizada trata de la aplicabilidad de los Fundamentos Curriculares tanto en los instrumentos como en la práctica de aula, se focaliza en los programas, planificaciones y guiones de clase de las maestras de Educación Inicial de 0 a 3 años de los Municipios de San Salvador y San Marcos. En el primer capítulo se da a conocer el origen y objeto de estudio debemos de señalar que la investigación trata de conocer cuales o si todos los Fundamentos son aplicados por los maestros y maestras en el día a día en cada una de las actividades diarias, teniendo como base los fundamentos curriculares que proporciona el ministerio de educación.

Esta información se complementa con la percepción que tienen los maestros y maestras de los centros educativos observados siendo los protagonistas de la aplicación de los Fundamentos Curriculares. El trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos, comenzando con la introducción, terminando con las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

En el capítulo I se justifica la elección del objeto de estudio de nuestra investigación, basándonos en la importancia de la Aplicabilidad de los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial tanto en las panificaciones y en el aula como un aspecto fundamental en el proceso de desarrollo y de enseñanza aprendizaje en los niños de 0 a 3 años.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico conceptual sobre los Fundamentos Curriculares. Si de alguna manera conocemos cada uno de los Fundamentos que están muy relacionados con los nuevos avances en Educación Inicial en El Salvador, es necesario remontarnos a la historia general

de esta, para contextualizarlo con la actualidad y la forma como se ha desarrollado, así para tener un enfoque más claro de los Fundamentos Curriculares y sus La Educación Inicial en El Salvador la cual es determinada por el Currículo Nacional en el que se concretan las concepciones pedagógicas, psicológicas, epistemológicas y antropológicas del niño y la niña , las instituciones educativas son las encargadas de aplicar todos los fundamentos a través del desarrollo de actividades por medio de la planificación escolar y guiones de clase basados en los Fundamentos Curriculares y la aplicación de estos en las diferentes actividades en las cuales está inmersa la educación de los niñas y niños de El Salvador , ese proceso de la aplicación correcta de los fundamentos en ¿cómo enseñar? ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? Determinará el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas que les permitan un mejor desenvolvimiento en la edad adulta ya que con estos se cumplirían las metas y objetivos de la Educación Inicial que implica llevar implícito los Fundamentos pedagógicos, legales, psicológicos, sociológicos, filosóficos, ambientales, biológicos, y científicos del currículo. Poniendo en la enseñanza esas políticas educativas en un contexto más cercano a la aplicación de estos en el aula. Se presentan los objetivos de esta investigación.

En el Capítulo III se muestra toda la información referente a la metodología de la investigación. El planteamiento de la investigación para contextualizar el desarrollo del estudio realizado presentando los objetivos que perseguimos, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recopilación y análisis de los datos.

Se presentan y se analizan los resultados obtenidos en la investigación siguiendo estructura relacionada con los objetivos del estudio. El análisis de los datos se presenta mediante tablas con las características y el tipo de organización que el docente tiene en el aula según las observaciones realizadas.

Se cierra este capítulo la comparación entre la realidad y la percepción de la directora y maestros, así como del observador.

El Capítulo V se presentan las conclusiones de la investigación en torno a los resultados obtenidos para tener una mejor comprensión de los resultados obtenidos en el estudio

Se plantean las reflexiones sobre las debilidades y limitaciones encontradas a través de la investigación que de alguna manera nos permiten reconocer que debemos de tener otras líneas de investigación, igualmente se propone algunas orientaciones para la aplicabilidad de los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial.

Se cierra con las referencias bibliográficas y los anexos que se han utilizado y citado respetando las normas académicas actuales, y que contiene todo el material que informa sobre el tema de investigación.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

En el mundo existe la Educación Inicial dentro del Sistema Educativo Nacional, definida de diferentes formas: como jardín de infancia, guarderías, educación infantil, kínder, jardín de infantes etc. La mayoría de niños que asisten están en el rango de edad de 3 a 6 años ellos aprenden a interactuar a través del juego y así también a comunicarse apropiadamente. La maestra les ofrece diferentes materiales para que los manipulen, realiza actividades para motivar a los niños y niñas a aprender el vocabulario y enriquecer su lenguaje así también como arte, música y desenvolvimiento social.

Siendo los Padres y las madres de familia, especialmente en la educación inicial, actores muy importantes como apoyo a los procesos de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos e hijas, como instructores voluntarios en la institución, como miembros activos en las directivas y demás comités escolares en sus varios ámbitos, como gestores de diversos apoyos a la acción educativa y como beneficiarios de los servicios y proyectos educativos institucionales.

La Comunidad Educativa Institucional, está formada por alumnos(as), maestros(as), cuerpo directivo, padres y madres de familia, que comparten la responsabilidad del quehacer educativo de la institución.

Así como también con los miembros de una localidad, región o del país, bajo forma de individuos u organizaciones pertenecientes a la sociedad civil o al estado, es por ello que la comunidad amplia se convierte en una fuente de recursos al servicio de los más variados procesos educativos de los salvadoreños.

Las docentes, son los facilitadores, promotores y guías de los aprendizajes. El maestro adquiere, una amplia dimensión con carácter formal propio de los maestros de aula; puede asumir la figura de instructor(a) especializado(a) en las más diversas áreas y niveles del saber o de la práctica en la ciencia, tecnología, arte o deporte; puede igualmente ser un miembro de la comunidad que entra en contacto intencional y coherente con uno o más alumnos y alumnas, en el marco de un proceso pedagógico programado. (MINED, Fundamentos Curriculares de Educación Nacional versión divulgativa 1994-1999 Pág. 21).

Con base en la participación de los demás elementos, el nivel institucional sirve para alcanzar las siguientes características: participación, actividad, creatividad, entusiasmo, democracia, respeto, diversidad, planificación, flexibilidad, libertad, trabajo cooperativo, convocatoria y calidad. Y así convertir a cada institución en un núcleo vital de la educación, que exprese la voluntad de un pueblo que cree en sí mismo y mira con optimismo su futuro, sobre la base de su trabajo cooperativo, fundamentado y debidamente planificado.

Tal como se menciona en la Política de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, existen diferentes causas que impiden que las niñas y los niños se integren al sistema educativo o a los programas de atención infantil.

La mayor causa que tiene fuerte impacto en la falta de cobertura es precisamente el hecho de que los centros educativos públicos no alcanzan a llegar a los lugares más lejanos, principalmente en las zonas rurales, siendo entonces la distancia entre las viviendas de las familias y los centros educativos un factor determinante. Es por esas razones es que se comenzaron a establecer una serie de condiciones que favorecieran a los niños y niñas desde antes de su nacimiento a desarrollarse eficazmente en su entorno, así mismo se crearon instituciones que velarían por el cumplimiento de esa atención requerida, promoviendo la construcción de una población con enfoque integral de derechos.

Esto se considera muy importante y se retoma en la declaración final de la Conferencia Mundial Educación para Todos en Jomtien (1990), que incluyó como una de sus conclusiones: "El aprendizaje comienza desde el nacimiento". Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia alrededor del mundo.

Diez años después de la Conferencia Mundial de Educación para Todos en Jomtien, los países de América Latina, El Caribe y América del Norte, se reúnen en Santo Domingo en febrero del 2000, para evaluar los progresos realizados en la Región hacia el logro de los objetivos y metas entonces formuladas y renovar sus compromisos para los próximos quince años en el Marco de

Acción Regional de Educación Para Todos. Algunos de los acuerdos fueron, "Aumentar la inversión de recursos y el acceso a programas de desarrollo integral de los niños y niñas menores de cuatro años, con un enfoque centrado, principalmente, en la familia y con especial atención a aquellas que están en situación de mayor vulnerabilidad". "Sostener los logros alcanzados e incrementar la atención educativa inicial a partir de los cuatro años de edad con estrategias centradas en la familia, la comunidad o centros especializados, especialmente para los niños y niñas en situaciones de desventaja" "Mejorar la calidad de los programas de desarrollo integral y educación de la primera infancia mediante: El fortalecimiento de los sistemas de capacitación y acompañamiento a la familia y a los diversos agentes que contribuyen a la salud".

Compréndase como Fundamentación Curricular a los Fundamentos Legales, Filosóficos y epistemológicos, Sociológicos, Biológicos y Psicopedagógicos en los que se basa el Currículo Educativo de un país.

La Educación Inicial, es considerada como el procedimiento que se utiliza para conducir, estimular y orientar al niño, a través de la vida cotidiana como se establece en la Fundamentación Filosófica del Currículo, sus inicios se deben a la necesidad de atender al niño y la niña motivadas por las diferentes etapas en que se desarrolla, pero sucede que en algunos casos no se les estimulan sus potencialidades lo que de alguna manera les perjudica, razón por la que se requiere de una atención especializada.

De acuerdo a la Fundamentación Biológica del Currículo de Educación Inicial durante este proceso influyen factores como la nutrición y salud, así como la interacción con el medio ambiente

y demás estímulos alrededor del niño y la niña ya que la mayor parte de del desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los siete años según (Bloom, 1964) por lo tanto los programas de educación inicial ayudan al desarrollo del niño y la niña y también a aumentar el potencial de aprendizaje.

De otra forma las funciones de carácter asistencial siguen presentes en muchas de las modalidades de atención a la infancia en diferentes regiones del mundo forzándose en las estructuras familiares, en Iberoamérica la protección y cuidado de la infancia son necesidades inevitables especialmente en los programas dirigidos a los contextos sociales más precarios que debe de ser complementado con la atención y derechos del niño.

Por lo que se conoce, la Primera Infancia es el período de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida de un ser humano, es fundamental, durante los tres primeros años de vida, proporcionar una estimulación y una nutrición adecuada para el desarrollo, ya que la niña y el niño son más sensibles a las influencias del entorno exterior. Esto ya es un desafío de cambio para todo el mundo como se menciona en un artículo de (Desarrollo de la primera infancia, UNICEF).

En donde se afirma que en los primeros años de vida de los niños sucede algo fundamental para su crecimiento y desarrollo por lo cual es necesaria una estimulación completa que les permita que su cerebro se nutra al igual que sus cuerpos, puesto que nos solo debemos de preocuparnos por el cuidado y alimentación, sino también de su desarrollo cerebral permitiéndoles interacciones y juegos para su aprendizaje.

Se deja claro que los descuidos y la inacción por parte de las personas e instituciones educativas y gubernamentales generan consecuencias a largo plazo para la salud, la felicidad y las capacidades para obtener ingresos cuando estos niños alcanzan la edad adulta y estas preocupaciones si no se transforman en un Currículum accesible y universal para toda la población estudiantil lastimosamente no serán superados que ya no cumplen con su función prioritaria que debe ser buscar la calidad de la educación del país basándose en la aplicación de cada fundamento establecido cumpliendo a cabalidad cada base que lo conforma.

Todo eso ha generado preocupaciones por parte de diferentes organizaciones que se encargan de velar por la estabilidad de los niños y niñas, en nuestro país el Ministerio de Educación ha trabajado en la presentación de un Currículo de la Primera Infancia desde hace varios años, en donde a través de diferentes estudios se ha sabido cuán importante es el desarrollo integral para la formación de la salud mental de los niños y niñas.

El gobierno del país tiene la obligación de respetar, proteger y hacer valer los derechos contemplados en las diferentes convenciones y tratados internacionales, en la cual en la **Declaración de los Derechos del Niño (1994)**, se dan a conocer los derechos de los niños y niñas, así como también la responsabilidad que los adultos deben de tener, es de esta manera que se ha tratado de invertir más en educación, desde la creación del Ministerio de Educación en 1841, a través de reformas educativas y creación de instituciones que velan por la protección de los niños y niñas, hasta la fecha.

Desde el 2009 se trabaja esta actualización Curricular, desarrollando por primera vez un Currículo orientado en Educación Inicial institucionalizando y fortaleciendo cada uno de los procesos que se desarrollan durante esta etapa, implementándolo mediante dos vías: una vía institucional y la otra a través de la vía familiar comunitaria, lo que permitirá el involucramiento de todas las personas que participaran en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

En el año 2010 se lanzó la Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia la cual establece que el MINED tiene el propósito de articular y orientar esfuerzos coordinados en nuestro país para garantizar a la niñez su derecho a educación y a un desarrollo integral puesto que comparte su visión de la primera infancia con la Convención sobre los Derechos del Niño, enfatizando su contenido desde la concepción hasta los siete años y reconociendo a esta población como sujetos especiales de atención. De acuerdo a dicho documento para ejecutar las orientaciones de esta Política se requiere que los diferentes organismos gubernamentales, no gubernamentales y privados, nacionales e internacionales, que desarrollan acciones a favor del desarrollo integral para la niñez, inviertan recursos en programas desde la concepción hasta los siete años de edad, centrando sus esfuerzos en familias y comunidades principalmente en aquellas más vulnerables. Este enorme esfuerzo implica que se realicen acciones complementarias y sostenibles, desde la corresponsabilidad y visión compartida, de tal forma que se logre llegar hasta aquellas familias que aún no han sido atendidas por los programas existentes.

A nivel nacional existen leyes que implican la responsabilidad del Estado y de diferentes instituciones en la atención hacia la educación y el desarrollo integral infantil. (Política de educación y desarrollo integral, primera edición 2010, pág. 5 y 6).

Según el artículo 34 de la Constitución de la República de El Salvador acerca del desarrollo infantil, se establece que las niñas y los niños tienen derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales favorables a su desarrollo integral, y que para ello tendrán la protección del Estado, quien además garantizará su educación y asistencia (artículo 35), ya que, la educación y la cultura son derechos inherentes a la persona humana (artículo 53). El artículo 55 reconoce que la educación tiene la finalidad de lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral, social y contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana.

Por otra parte, el Código de Familia declara en su Artículo 3 que el Estado está obligado a proteger a la familia, procurando su integración, bienestar, desarrollo social, cultural y económico. También plantea que tanto la madre como el padre tienen que involucrarse en facilitar a sus hijos el acceso al sistema educativo.

En el 2012 se lanzó el currículo para la Primera Infancia, en el año 2013 se comenzó a implementar de lleno y desde entonces en el país se trató de implementar programas que beneficiaran a toda la comunidad educativa, y en el periodo 2009-2014 se puso en marcha el Plan Social Educativo, Vamos a la Escuela.

Los Fundamentos Curriculares a nivel institucional, se refieren a la atención educativa que se les brinda a los niños y niñas, de educación inicial en horarios regulares durante el año lectivo tanto en centros educativos públicos, como privados bajo la orientación de personal profesional, de la docencia con el propósito de garantizar el desarrollo integral en los niños y niñas.

Garantizando condiciones de espacio personal, docente y recursos necesarios que ayuden y se adapten a las necesidades propias de los niños y a la seguridad permitiendo el desplazamiento seguro, juego, alimentación, descanso, etc. Tomando en cuenta la calidad de atención que se les brinda, así como también, el número de niños y niñas atendidos por docentes. (MINED 2013, Pág. 23)

Es por ello que las secciones se organizan por años de vida y se establece un programa como propuesta pedagógica que presenta objetivos, contenidos, orientaciones, metodologías e indicadores de logro con el fin de llevar un mejor control y orden en las clases a desarrollar. (MINED 2013, Pág.24)

En el Departamento de San Salvador son 69 Centros Escolares del sector público que están trabajando con la Educación Inicial, puesto que se necesita que se cumplan muchos estándares para lograr una educación y desarrollo integral en los niños, y 75 del sector privado.

Según listado brindado (Ver Anexo F) por la Dirección de Primera Infancia, solo cuatro instituciones están trabajando actualmente con el permiso de la Dirección Departamental de Educación. Se obtuvo permiso de realizar la investigación solo en dos instituciones que son **La Escuela de Educación Parvularia Centro América**, la cual está ubicada en la Colonia Centro América está trabajando solamente con el nivel de Inicial 3 por el turno Matutino y Vespertino y **la Escuela de Educación Parvularia Colonia San Benito**, ubicada en Colonia San Benito a un costado de la Feria Internacional CIFCO, la cual imparte el nivel de Inicial 3 por lo que consideramos de suma importancia conocer si se están cumpliendo y aplicando los Fundamentos Curriculares en dichas instituciones adecuadamente.

Por otra parte, en el Municipio de San Marcos se encuentran funcionando 26 instituciones de las cuales 17 son del sector público y 9 son del sector privado, pero la realidad es que solo 4 instituciones poseen niños matriculados en Educación Inicial, se nos brindó oportunidad de investigar solamente en el **Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del Rosario**. En las demás instituciones no se nos dio permiso de poder realizar la investigación ya que los docentes no se sentían preparados ni con disposición de que se observara el desarrollo de sus clases. De esta manera se analizará la incidencia que tiene la aplicabilidad de los Fundamentos Curriculares en el desarrollo integral de los niños de 0-3 años de educación inicial, en el Departamento de San Salvador, Municipio de San Salvador y San Marcos.

Lo mencionado anteriormente orienta al cuidado de los niños y al cumplimiento de objetivos educativos, lo que conllevan a una búsqueda de educación inicial de carácter integrado en la que las necesidades de los niños y niñas se vean de manera conjunta entre la familia y la sociedad. Esto para una mejora en la calidad de vida de las familias, se ha indagado sobre la Aplicabilidad de los

Fundamentos Curriculares en la Educación Inicial, en niño y niñas de 0 a 3 años, en los Departamentos de San Salvador y San Marcos; conociendo que son muy pocas las instituciones que brindan este servicio de atención a los niños y niñas.

Sin embargo, Según la licda Yanira Clímaco quien es Coordinadora de la primera infancia en el Municipio de San Salvador, la educación inicial se está implementando de manera eficaz por otra vía que resulta más factible la cual es la Vía Familiar-Comunitaria ya que los padres están de lleno en las actividades con los niños y niñas. Por lo tanto, a través de esta investigación se pretende propiciar un aporte nuevo sobre cómo se aplican los Fundamentos Curriculares en Educación Inicial, ya que no hay muchos estudios sobre dicha temática hasta la fecha.

1.2. Enunciado del problema

¿Cómo incide la Aplicación de los Fundamentos Curriculares en el Desarrollo Integral de los niños y niñas de 0 a 3 años educación inicial, por la vía institucional en los Municipios de San Marcos y San Salvador del Departamento de San Salvador, durante el año 2019?

1.3 Justificación

La presente investigación se enfocará, en estudiar la Aplicabilidad de los Fundamentos Curriculares en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0-3 años de Educación Inicial, por la vía institucional, en los municipios de San Marcos y San Salvador del Departamento de San Salvador, de marzo a octubre de 2019, puesto que es muy importante conocer sobre las diferentes

bases en las que se sustenta el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas desde antes de su primer año de vida, es por ello que la primera infancia nace como una iniciativa para orientar y articular esfuerzos para garantizar a la niñez el derecho a la educación recalzando la importancia de fortalecer el desarrollo de los niños y niñas como un proceso continuo, que en primera instancia es responsabilidad de sus padres y demás familia, estos deben de procurar que sea lo más significativo posible puesto que en sus primeros años de vida es en donde los niños necesitan mucha nutrición, protección de parte de estos ya que es así como forman sus potenciales para poder enfrentarse a lo que será un nuevo cambio en donde ya no serán solo sus padres y familia los involucrados, si no también más personas que se encargaran de formar más conocimiento y habilidades.

Tomando en cuenta que el ser humano es un ser biopsicosocial que representa una serie de cambios y funciones en su desarrollo biológico, psicológico y social que se reproducen desde la concepción hasta la adultez; estos cambios son eminentes, sobre todo en la etapa de la niñez, es por ello es fundamental e imprescindible tomarlos en cuenta en el proceso educativo. Al realizar dicho estudio se permitirá lograr la modificación de la práctica docente, el mejoramiento y un mejor desempeño por parte de personal en estudio; de igual manera mejorar las condiciones en las que este aprende y se desenvuelve lo cual contribuye al desarrollo integral del estudiantado.

La mayoría de niños que asiste al Programa de Educación Inicial, está en el rango de edad de 3 a 6 años ellos aprenden a interactuar a través del juego y así también a comunicarse apropiadamente. La maestra les facilita diferentes materiales para que los manipulen, y realicen actividades como fuente de motivación para aprender a desarrollar un vocabulario adecuado y

enriquecer su lenguaje y conocimientos, así como también el arte, música y desenvolvimiento social.

Con los resultados de la investigación se pretende también concientizar a los padres de familia sobre cuán importante es el estimular a los niños desde pequeños, en donde surge la necesidad de atender al niño y la niña motivadas por las diferentes etapas en que se desarrolla, pero sucede que en algunos casos no se les estimulan sus potencialidades lo que de alguna manera les perjudica, razón por la que se requiere de una atención especializada. Por esa razón es importante que el personal docente posea un buen nivel de conocimientos sobre dichos fundamentos, ya que le permitirá desempeñar de mejor manera su quehacer educativo, lo cual servirá de base para evidenciar los avances en el desarrollo integral de estos niños y niñas.

Todo lo mencionado anteriormente hace muy importante este estudio, ya que con él se contribuye en la valoración que docentes y padres de familia deben hacer de la educación formal e informal en esta etapa de vida, y en tal sentido se obtendrán elementos suficientes para hacer sugerencias que permitan mejorar la eficacia del proceso de Aplicación de los Fundamentos Curriculares en la Educación Inicial.

1.4 Alcances y delimitaciones

1.4.1 Alcances:

El presente estudio se enfocó únicamente en evidenciar la aplicación que hace el profesorado, de los Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial, con niños de 0 a 3 años, dentro del salón de clases, ya que era necesario analizar el conocimiento que poseen cada una de las instituciones y su nivel de capacitación sobre la temática, dichos resultados serán de manera específica aplicables únicamente a las instituciones en estudio.

1.4.2 Limitaciones:

Falta de estudios realizados, fuentes bibliográficas en nuestro entorno, respecto al tema, que puedan servir de base a estudios posteriores, ya que muy pocas instituciones a nivel Nacional cuentan con el nivel de estudio de Educación Inicial en sus instalaciones, debido a los requisitos solicitados por el Ministerio de Educación

1.4.3 Delimitación:

1.4.3.1 Delimitación Social

En este apartado se hace mención sobre las instituciones educativas a las que se acudió para realizar la investigación, en donde se atiende niños y niñas de Educación Inicial, nivel Inicial 3, se trabajó con 5 docentes encargados de dicho nivel de Educación Inicial.

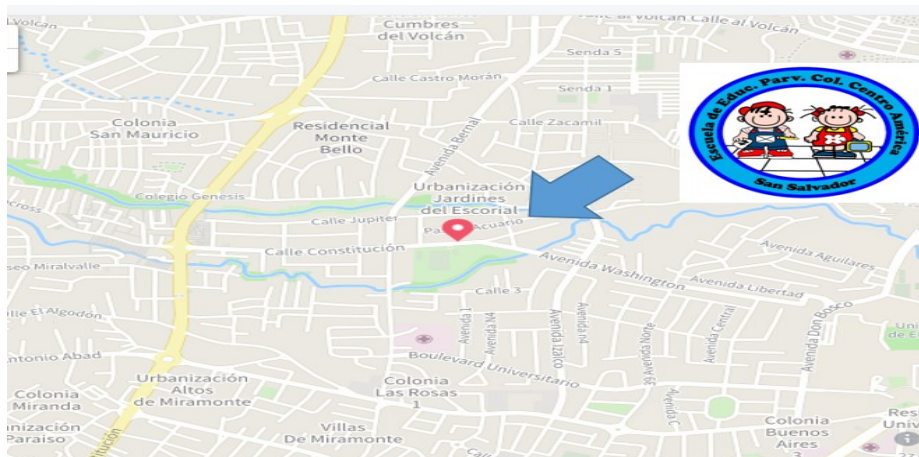
1.4.3.2 Temporal

La presente investigación se desarrolló en el período comprendido de marzo a octubre del año 2019, ya que ese tiempo fue el necesario para conocer y analizar como incide la Aplicación de los Fundamentos Curriculares en el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, Vía Institucional, en los municipios de San Salvador y San Marcos del Departamento de San Salvador, todo esto se logró haciendo las visitas correspondientes a las instalaciones Educativas.

1.4.3.3 Delimitación Espacial

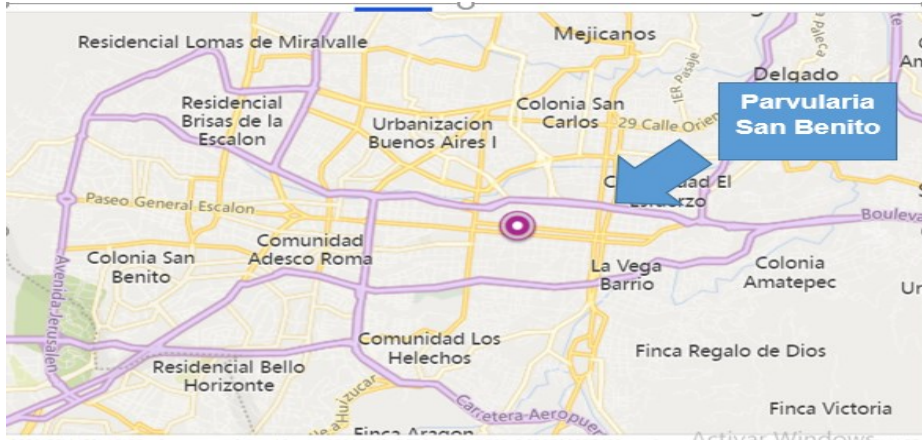
A continuación, se muestran las áreas geográficas de las instituciones educativas objeto de estudio específicamente del Departamento de San Salvador, Municipio de San salvador y San Marcos.

- Escuela de Educación Parvularia Col. Centro américa



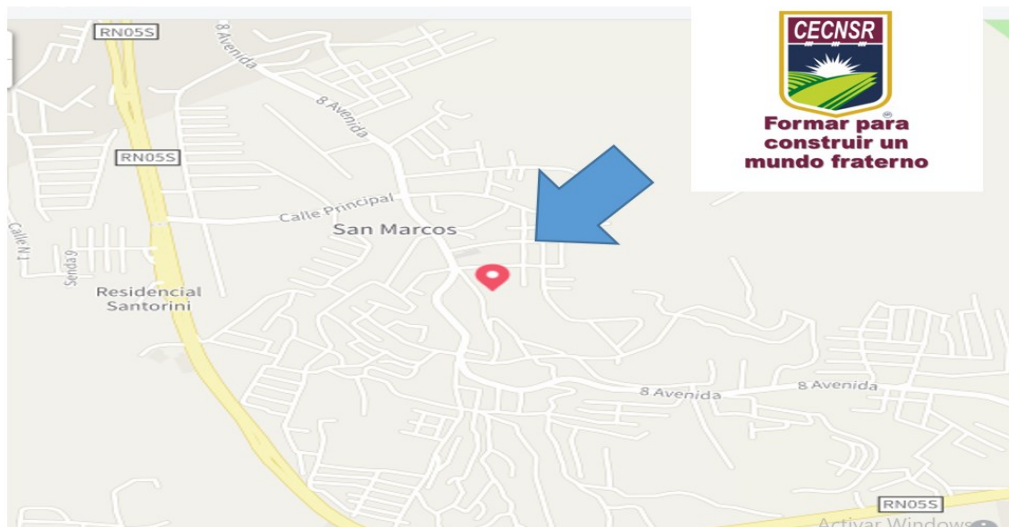
Calle Gabriela Mistral (8,22 km) San Salvador.

- Escuela de Educación Parvularia Col. San Benito



Alameda Manuel Enrique Araujo, Kilometro 4 ½, carretera Sta Tecla

Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del Rosario



Avenida San José y calle 15 de septiembre, San Marcos

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 General:

Analizar la incidencia que tiene la aplicación de los Fundamentos Curriculares en el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, en las instituciones educativas de los municipios de San Marcos y San Salvador, en el período de marzo a octubre de 2019.

1.5.2 Específicos:

1.5.2.1 Definir el proceso de aplicación de la Fundamentación Legal que lleva cabo la institución para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, de Educación Inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

1.5.2.2 Explicar la incidencia que tiene la Fundamentación Filosófica en la construcción de conocimientos y vínculos significativos en niños de 0 a 3 años, de Educación Inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

1.5.2.3 Identificar la aplicación de los Fundamentos Psicosociales en el desarrollo de la personalidad en niños de 0 a 3 años, de Educación Inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

1.6 Sistema de hipótesis

1.6.1 Hipótesis General:

La aplicación de los Fundamentos Curriculares incide en el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años de educación inicial, en las instituciones educativas de los Municipios de San Marcos y San Salvador, en el período de marzo a octubre de 2019.

1.6.2 Específicas:

1.6.2.1 El proceso de aplicación de la Fundamentación Legal que lleva cabo la institución influye para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

1.6.2.2 La aplicación que tiene la Fundamentación Filosófica incide en la construcción de conocimientos y vínculos significativos en niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

1.6.2.3 La aplicación de los Fundamentos psicosociales influye en el desarrollo de la personalidad en niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

1.6.3 Estadísticas:

1.6.3.1 El proceso de aplicación de la Fundamentación legal que lleva cabo la institución, SI influye en el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

H1: $RX_eY \neq 0$

1.6.3.2 El proceso de aplicación de la Fundamentación legal que lleva cabo la institución, NO influye en el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

HO: $RX_eY = 0$

1.6.3.3 La aplicación que tiene la Fundamentación filosófica, SI incide en la construcción de conocimientos y vínculos significativos en niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

H1: $RX_eY \neq 0$

1.6.3.4 La aplicación que tiene la Fundamentación filosófica, NO incide en la construcción de conocimientos y vínculos significativos en niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

HO: $RX_eY = 0$

1.6.3.5 La aplicación de los Fundamentos psicosociales, SI influye en el desarrollo de la personalidad en niños de 0 a 3 años, educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

H1: $RX_eY \neq 0$

1.6.3.6 La aplicación de los fundamentos psicosociales, NO influye en el desarrollo de la personalidad en niños de 0 a 3 años, educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

H0: $RX_eY = 0$

1.7 Operacionalización de las variables en indicadores

Hipótesis General: La aplicación de los Fundamentos Curriculares incide en el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años de educación inicial, en las instituciones educativas de los municipios de San Marcos y San Salvador, en el período de marzo a octubre de 2019.			
Hipótesis Específicas	Variables	Definición operativa de la variable	Indicadores
El proceso de aplicación de la fundamentación legal que lleva cabo la institución influye para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.	VI: Aplicación de Fundamentación legal de las instituciones.	Es el conjunto de bases legales que sostienen el lineamiento sobre procedimientos y métodos, que se debe seguir en las instituciones encargadas de prestar servicios de educación inicial, para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. la niñez	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de las bases legales. 2. Conocimiento de los fundamentos curriculares 3. Elaboración de planificaciones didácticas.
	VD: Desarrollo integral de los niños.	Es una etapa en donde se busca el adecuado desarrollo de las áreas biosicomotora, cognoscitiva y socio afectivo de manera gradual e integral, logrando que los niños y las niñas pasen de conductas de dependencia hacia conductas, habilidades, capacidades y emociones más autónomas.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Conductas autónomas en los niños 5. Seguimiento de programas de educación inicial 6. Cualidades extrovertidas en los niños
La aplicación que tiene la fundamentación filosófica incide en la construcción de conocimientos y vínculos significativos en niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las	VI: Aplicación de Fundamentos Filosóficos.	Uso de corrientes filosófica establecidas por diferentes educadores y se retoman en el marco de la educación inicial para fortalecer el aprendizaje de los niños.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Actividades orientadas a fortalecer el pensamiento reflexivo del niño. 8. Aplicación de los fundamentos filosóficos 9. El niño toma la iniciativa en algunas actividades

instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.	VD: Construcción de conocimientos.	Esto implica las diferentes interacciones que tiene el niño con su entorno, lo que le permite desarrollar a través de nuevas experiencias mayor conocimiento.	10. Participación de los niños en el aula 11. Atención de los niños en clase. 12. Actividades de convivencia
La aplicación de los fundamentos psicosociales desarrollados en las aulas coincide con los estipulados en los fundamentos curriculares con niños de 0 a 3 años, educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.	VI: Fundamentos psicosociales.	Son planes y programas establecidos por el MINED los cuales se apoyan en principios, fines, objetivos y fuentes que delimitan los alcances del currículo con el fin de lograr el desarrollo integral en los niños y niñas impulsando actividades dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, y atendiendo reglas.	13. Ejecución de programas de desarrollo integral 14. Aplicación de Principios y objetivos del currículo nacional. 15. Ejecucion de las actividades en el tiempo establecido
	VD: Desarrollo de la personalidad	Procedimientos implementados como parte de las metodologías y capacidades individuales e intereses de los niños en relación a su entorno social y psicológico basado en los objetivos del programa a desarrollarse en el aula	16. interés de los niños en la clase 17. Influencia de los Fundamentos Psicosociales en los niños 18. Efectividad del Trabajo en la institución.

Fuente: elaboración del equipo de investigación

CAPITULO II

MARCO TEORICO

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

La Educación Inicial es de importancia a nivel mundial, ya que es indispensable garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas porque los primeros años de vida es donde el cerebro va creciendo, por lo tanto, permite la construcción de conocimientos a partir de las interacciones que tengan con el ambiente que les rodea, es por ello que se considera de gran valor y aporte a la sociedad el realizar investigaciones que proporcionen insumos necesarios para lograr crear ambientes educativos adecuados con los cuales paulatinamente se alcance potencializar el desarrollo de cada uno de los niños y niñas.

Sin embargo, a partir del año 2010 a la fecha, no se encontraron investigaciones en instituciones como la Biblioteca central de la Universidad de El Salvador, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas UCA, Universidad Pedagógica de El Salvador, que esté relacionado con el tema “Aplicabilidad de los Fundamentos Curriculares en niños de 0 a 3 años ,de Educación Inicial ,vía institucional , en los municipios de San Salvador y San Marcos ,Durante El Año 2019”, por lo que este tema se considera que es novedoso en la actualidad y se pretende sea de mucha utilidad para futuras investigaciones que traten de abordar la temática.

2.2 Aplicación de los Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial

En el país se le ha venido dando mucha prioridad a la educación inicial en los últimos años, puesto que se considera una manera de estimular y orientar al niño para su formación y desarrollo integral desde antes de su nacimiento.

La Educación Inicial hace referencia desarrollo integral de los niños y niñas en el Sistema Educativo Nacional, creando condiciones favorables para construcción de una ciudadanía plena con enfoque integral de derechos que el niño tiene y debe de recibir; así como también, disfrutar de juegos y creaciones los cuales deben de estar orientados, hacia los fines perseguidos por la educación, siendo los responsables de promover el goce de este derecho, la sociedad y las autoridades públicas como; padres de familia, los docentes y estudiantes (niños y niñas). MINED 2013, Pág. 27.

El niño debe de estar preparado para una vida independiente esto se debe hacer correctamente, debido a que por su falta de madurez física y mental necesita protección, y cuidados especiales, tanto antes como después del nacimiento.

Según el inciso 2 del art.6 de la Convención de los Derechos del Niño establece “Los estados garantizaran en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño”.

Sin embargo, las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen los siguientes elementos:

El aprendizaje comienza con el nacimiento, seguidamente del cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, la comunidad y las instituciones según convenga, siendo la educación un derecho fundamental y calve del desarrollo sostenible del país. MINED 2013 Pág. 28.

La Educación Inicial comienza al instante de las concepciones del niño y la niña antes de que cumpla cuatro años de edad, lo cual será de mucha ayuda inscribirlos y llevarlos a que formen parte de los círculos que hay en las instituciones para que desarrollo en el lenguaje por medio de una adecuada estimulación, así como también el desarrollo socio-efectivo y psicomotriz; para así garantizar una adecuada preparación e incorporación a la Educación Básica. MINED 2010, Pág. 29.

Según Vigotsky el desarrollo del individuo se produce indisolublemente a la sociedad con el cual está rodeado el individuo reflejando la estructura del funcionamiento social, por el cual se determina mutuamente (citado en Delval, J. 1995).

El ser humano es un ser biopsicosocial, que presenta una serie de cambios en el desarrollo biológico, psicológico y social que son producidos desde la concepción hasta la adultez. Estos cambios eminentes sobre todo en la etapa de la niñez, es muy importante tomarlo en cuenta en el proceso educativo ya que lo niños están expuestos a enfrentarse a diferentes cambios en el transcurso de su formación académica. MINED, 2012 Pág. 3.

2.2.2 Fundamentación Legal

Compréndase como Fundamento Curricular, la Fundamentación legal e internacional, donde se crean condiciones favorables para llevar a cabo la construcción de ciudadanos con enfoque integral de derechos, donde la educación inicial, juega un papel muy importante para orientar la actuación en función de la educación y el desarrollo integral de las niñas y niños en el sistema educativo nacional.

El gobierno de nuestro país tiene la obligación de respetar, proteger y hacer valer los derechos contemplados en las diferentes convenciones y tratados internacionales, en la cual en la **Declaración de los Derechos del Niño (1994)**, se dan a conocer los derechos de los niños y niñas, así como también la responsabilidad que los adultos deben de tener.

El niño tiene derecho a recibir una educación, gratuita de calidad y obligatoria, que favorezca su cultura general, y le permita desarrollar sus aptitudes con responsabilidad moral y social, para llegar hacer un miembro útil en la sociedad.

El niño debe de disfrutar de juegos y recreaciones, y debe de ser orientado hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas. Y en la **Declaración de los Derechos Humanos (1998)**, en el art. 1 establece:

Que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y deben de comportarse fraternalmente los unos y los otros. En el inciso segundo del art. 26, determina

que la educación tendrá por objeto el desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos.

Seguidamente **la Convención sobre los Derechos del Niño** (1989) considera que:

El niño debe de estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad, y ser educado adecuadamente en espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad e igualdad etc.

MINED 2013, Pág. 27

Es recomendable tomar en cuenta que, el niño por su falta de madurez física y mental necesita protección y cuidados especiales, y la debida protección legal tanto antes como después del nacimiento. Según la UNESCO, 1990 y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de aprendizaje, plantea en el Art. 5 da conocer lo siguiente:

El aprendizaje de los niños comienza con el nacimiento, es por ello que exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, y puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga. En el Art. 6 muestra que el aprendizaje no se produce en situaciones de aislamiento, sino que deben de conseguirse mediante la integración de programas comunitarios de aprendizaje y así, conseguir que todos los niños aprendan y reciban cuidados de nutrición, médicos y de apoyo físico y afectivo general lo cual necesitan para participar activamente en su educación y beneficiarse de ella.

Según el Foro Mundial de la Educación (Dakar, 2000) y la UNESCO, la educación es un derecho fundamental, y como tal es un elemento clave del desarrollo en cada país, y por lo consiguiente un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI. Es por ello que se comprometieron a trabajar por, extender y mejorar la protección y la educación integral de la primera infancia, especialmente para los niños más

vulnerables y desfavorecidos. Es así como surgió, la necesidad de realizar planes de acción desde una visión intersectorial para aumentar las posibilidades de incidencia y de comprensión y la trascendencia que tiene el avance de un país, la instauración de programas que garanticen la protección y el desarrollo integral de las niñas y niños de la primera infancia.

En primera instancia, la Constitución de la Republica de El Salvador (1983), en sus artículos 1, 53, 54 y 55 establece que:

Art. 1. El Salvador reconoce a la persona como el origen y el fin de la actividad del estado, es por ello que organiza y reconoce a la persona desde el instante de la concepción y asegura a los habitantes de la republica el goce de la libertad, la cultura, el bienestar económico y la justicia social. MINED 2013. Pág. 28

Según el Art. 53. El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; es obligación primordial del estado su conservación, seguidamente, en el Art. 54. El estado garantizara el sistema educativo por lo cual se crearan instituciones y servicios necesarios y se garantizará a las personas la libertad de establecer centros privados de enseñanza. Sin embargo, en el Art. 55. Nos da a conocer los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social contribuir a la construcción de una sociedad democrática, próspera, justa y humana; seguidamente inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los deberes y por ultimo conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña.

En cuanto a la **Ley general de Educación** (MINED, 2005) expresa, en su artículo 1, que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad de sus derechos y sus deberes, debido a que la educación y el desarrollo integral de la primera infancia es coordinada, integrada y participativa por parte de las diferentes instancias de alcance nacional y local, incorporando a la sociedad civil y reforzando el papel protagónico de la familia y la comunidad, Así como también contribuyendo hacia una mejor preparación para la vida de las niñas y niños desde la concepción hasta los 7 años de vida mediante directrices generales que orienten los diferentes planes, programas y proyectos. (MINED, 2010). Pág. 29.

De igual forma se presentó la **Política de Educación Inclusiva** lo cual busca, contribuir a la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura pedagógica e inversiones que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todas y todos (MINED, 2010). Siendo la **Ley de Protección de la Niñez y la Adolescencia** (LEPINA) que entro en vigencia en enero de 2011 y afirmo que:

Por mandato de la LEPINA, se constituyó el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CONNA), en el año 2013, el cual elaboró de forma participativa, la Política Nacional de la Niñez y Adolescencia, esta describe los principios que fundamentan la LEPINA para regir toda actividad social, familiar y estatal:

- El **principio del rol primario y fundamental de la familia**, Reconoce a la familia como el medio natural e idóneo para garantizar la protección integral de los niños, es por ello que es responsabilidad de la familia brindar una orientación adecuada que permita a los niños desarrollarse y desenvolverse en la sociedad con su nivel de desarrollo y aprendizaje.

- **Principio de ejercicio progresivo de las facultades.** Reconoce a los niños, niñas y adolescentes (NNA), y a sus derechos por el cual deben ser dirigidos y orientados de manera apropiada por su padre, madre o representante legal. Esta orientación debe de hacerse de acuerdo con su nivel de desarrollo y aprendizaje.
- **Principio de igualdad, no discriminación y equidad.** Establece la igualdad de los niños y niñas ante la ley, prohibiendo la existencia de su distinción, exclusión restricción o referencia, basado en cualquier criterio que tenga por objeto, este principio posibilita el establecimiento de medidas especiales de acción definidas en la LEPINA. Disposiciones políticas o practicas estatales y medias que pueden establecerse a favor de determinados grupos o colectivos de niñas, niños y adolescentes.
- **Principio de interés superior de la niña, el niño y adolescente.** Se conoce como la situación que favorece el desarrollo físico, espiritual, psicológico, moral y social para lograr el desenvolvimiento de la personalidad de los niños. Es considerado como un principio jurídico garantista lo cual se obliga a que se tome cualquier medida en bienestar de los niños y adolescentes y así adopten medidas que protejan los derechos y no se transgredan o vulneren.
- **Principio de corresponsabilidad.** Establece que los obligados a garantizar los derechos de los niños son, la familia que desempeñe adecuadamente su rol, el estado y la sociedad.

Los derechos considerados en la LEPINA pueden ser considerados en cuatro categorías:

- ❖ **Derechos de supervivencia y crecimiento integral**, lo cual es considerado como derecho de carácter universal su objetivo es garantizar y preservar la vida de las personas.
- ❖ **Derechos de protección**, dentro de este derecho se encuentra la protección frente al maltrato y explotación laboral y violencia sexual, entre otras, con el objeto de prevenir, atender y reparar vulneraciones a sus derechos.
- ❖ **Derechos de desarrollo**. Son todas las condiciones necesarias para que los niños puedan desenvolverse y crecer de manera adecuada en familia y sociedad.
- ❖ **Derecho de participación**, es la forma en el cual los niños son capaces de ejercer por si mismos sus derechos de manera progresiva y responsable. (CONNA ,2013).

2.2.3 Fundamentación Filosófica y Epistemologica

Es donde los niños empiezan a conocer diferentes cosas de la vida, y es por ello que algunas veces se sienten confundidos, perplejos como también admirados, curiosos, asombrados ante muchas cosas que miran a su alrededor y no acaban de entender el significado o sentido de cada una de ellas; no dejan de preguntarse constantemente no solo que son las cosas que están a su alrededor sino también, para que sirven. (Carmen Sainz y Javier Argos, 1998).

La actitud innata y pura del niño es caracterizada por una curiosidad, imaginación fértil, y el amor a la investigación, y corren el riesgo de minimizarlas sino se les brinda experiencias de aprendizaje y desarrollo, ya que es muy importante para estimular el

desarrollo de los niños. El ambiente es el facilitador del desarrollo del niño, quien aprende primero en interacción con otros para luego internalizarlos, estos recursos permiten que el ser humano pueda dirigir su conducta en el medio social en que vive.

Es por ello que el aprendizaje y el desarrollo están en continua interacción desde los primeros momentos de vida, cuando los niños y niñas llegan a la escuela ya tienen su historia previa con una serie de conocimientos adquiridos. (García Sobrevilla, 1994), es por ello que la escuela debe trascender una pedagogía que promueva la actividad reflexiva, el desarrollo integral y el respeto de los derechos de las niñas y los niños, así como el establecimiento de vínculos significativos con la familia y la comunidad para trabajar por el bienestar común. (MINED, 2013, Pág. 32).

2.2.4 Fundamentación sociológica

La educación de una persona tiene inmersa las relaciones sociales ya que este incorpora experiencias diarias las cuales incrementan su conocimiento, anteriormente se consideraba el acto de educar como una transmisión totalmente mecánica de conocimientos, dejando a un lado todos los factores que inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Una de las características principales de los Fundamentos sociológicos de la educación inicial es la relación entre familia y escuela, ya que el vincular más a la familia como agente educador y socializador, genera mayor comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia, puesto que como ya se dijo es mediadora activa entre el individuo y la sociedad y allí nace su importancia ya que facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Por ello es importante la relación entre padres y maestros.

Cabe mencionar que se debe de tomar en cuenta el ambiente en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños porque cada niño se rodea de un entorno totalmente diferente, Paulo Freire afirma que " no existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella" En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa dentro de dicho proceso, más allá de las aportaciones de información sobre las tareas, en la medida que lo requieran los maestros se debe , trabajar conjuntamente en la orientación de la educación de sus hijos.

Es importante conocer si en la actualidad se está orientando la educación en función de las necesidades y demandas de la sociedad en que se vive, y si las diferentes interacciones entre familia-comunidad están aportando valores y habilidades en el desarrollo integral de los niños para que se les facilite su inserción a la sociedad a la que pertenecen.

Por esa razón es necesario que los niños reciban de su entorno socia algunas de estas acciones:

- Atención continua que le permita satisfacer sus necesidades de contacto físico, autoestima, autonomía.
- Oportunidades para establecer interacciones sociales tanto en el núcleo familiar como fuera de este, que le permitan modelar si conducta y adquirir seguridad en sí mismo y en lo demás.
- Condiciones de independencia, que promueva la exploración del medio físico, pero con límites claros que el niño entienda y aprenda a respetar.
- Respeto y comunicación constante y cálida que favorezca en la necesidad de comunicar sus necesidades e intereses a los demás.

2.3.5 Fundamentación biológica

Con el fin de analizar la importancia del impacto que tiene la intervención biopsicosocial en la primera infancia y sobre la priorización se establecen algunas bases que permita orientar temas educativos relacionados con la salud , el conocimiento, el ambiente social y más con los cuales se pretende comprender como la perspectiva biopsicosocial es importante para comprender que el estudio el desarrollo infantil es integral ya que todos los componentes son esenciales para el bienestar de los niños y niñas lo cognitivo, lo físico , lo afectivo y lo social.

En la etapa infantil se dan una serie de cambios que son de suma importancia, el ser humano es un ser biopsicosocial que presenta una serie de cambios en su desarrollo biológico, psicológico y social que se da desde la concepción hasta la adultez por lo tanto es importante tomarlos en cuenta en el proceso educativo.

El desarrollo del ser humano, así como el crecimiento son procesos interactivos, dinámicos, evolutivo y progresista con influencia de diferentes factores genéticos, biológicos sociales y del medio ambiente sobre todo en la primera infancia. El crecimiento en ser vivo se produce por el aumento de células de la masa celular, estas se reflejan a través de la cuantificación biométrica como peso y talla.

Durante la primera infancia las estructuras biofisiológicas están en pleno proceso de formación maduración, por tanto, es particularmente significativa la estimulación que se le dé en dichas estructuras agregándole las funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas, es en este momento de la vida del ser humano que la estimulación y la educación ejercen una acción determinante en el desarrollo ya que se encuentra en la fase de maduración.

Durante el desarrollo aparecen nuevas propiedades, funciones, cualidades, una estructura cuantitativa y una cualitativa diferente y superior. cada nivel de desarrollo es importante ya que ya que sigue lógicamente al anterior y el paso de uno al otro esta condicionado tanto por causas externas como internas.

El proceso de desarrollo y crecimiento durante la concepción hasta los 3 años el cerebro tiene un crecimiento acelerado mas que las otras etapas de a vida. Este proceso continuo hasta los 6 años en el cual alcanza un promedio del 90% del tamaño de un cerebro adulto, por lo tanto, se vuelve una etapa importante para estimular a través de actividades propias de la edad que se pueden realizar tanto en el centro educativo, en el núcleo familiar y en la comunidad ya que cada niño es un ser individual tienen factores que son parte esencial del ser humano y son básicos para su propio ritmo de aceptación, adaptación y adecuación. Todo de acuerdo al proceso de maduración individual tomando en cuenta que el organismo tiende a recuperar lo perdido de acuerdo a las diferentes situaciones que se presenten en la vida de acuerdo a las características individuales de cada uno.

La adaptación que experimenta el sistema nervioso frente a los cambios de su medio interno y externo se le llama plasticidad cerebral ya que adapta la función del cerebro para minimizar lesiones estructurales y funcionales, es la capacidad en esta etapa para asimilar la experiencia humana. Cada fase superada se convierte en base para la siguiente fase que superar.

La estimulación temprana del exterior es primordial en la maduración del cerebro y así se formen las interconexiones neurales que favorecen para responder a los diferentes estímulos del medio las condiciones para el desarrollo integral, social e individual del niño y la niña.

Los problemas de origen biológico o lesiones motoras o sensoriales se asocian a la falta de oxígeno durante la etapa prenatal, problema fetal o problemas severos durante el primer periodo de vida y accidentes durante la niñez, aquí juega un papel importante del agente educativo en la identificación temprana y oportuna referencia de situaciones anómalas y todas las situaciones que se presenten de tipo biológico deben de ser diagnosticadas por profesionales de la salud el cual verificara por medio de exámenes y pruebas diagnósticas y tomara en cuenta los riesgos biológicos sociales y ambientales. Todo esto con el fin de llegar a la meta en beneficio de la niñez de forma individual, familiar y comunitaria.

2.2.6 Fundamentación psicopedagógicos

Son el conjunto de elementos y medios utilizados para la interacción a beneficio de estudiantes, profesores y tutores, entre estos elementos encontramos la fundamentación critica, la didáctica y gestión.

Los Fundamentos pedagógicos y elementos varían según el enfoque que se enseñe Enfoque Conductista, Enfoque Cognoscitivo, Enfoque constructivista Enfoque Tecnológico, el aprendizaje se da a través del proceso mental, todo se almacena en la memoria del estudiante. Es un proceso activo e interno, es decir solo se lleva a cabo dentro de la mente del individuo. El aprendizaje es esencialmente activo.

Según los Fundamentos Psicopedagógicos Publicados por Cecilia Sierra de la UNAG el aprendizaje es el resultado de la interacción entre el medio para la obtención de conocimientos, el ambiente y el mediador.

Por lo tanto, se comprende a la educación como base del futuro de las personas como fuente que permita su desarrollo individual y de identidad para realizarse como tal así construir una sociedad más justa y democrática que permita al individuo al logro máximo de todas las posibilidades comenzando desde la niñez, en todo un proceso en el cual el currículo nacional se enfoque en la familia, el entorno, la comunidad y el centro educativo. Frente a las posiciones innatistas o empiristas que dominaban en su tiempo,

Según Piaget el conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad que le rodea, cuando actúa sobre la realidad construye propiedades de esa realidad y construye su propia mente a esta posición se le llama constructivismo, sostiene que el sujeto hereda una forma de funcionamiento que comparte con otros individuos, que es la capacidad de adaptarse al medio y para organizar su conducta y la realidad exterior y que los conocimientos tienen que ser construidos por los sujetos. El sujeto es siempre activo en la formación del conocimiento y no se limita a recoger o reflejar lo que está en el exterior.

Para este enfoque el sujeto tiene que construir tanto sus conocimientos como sus ideas sobre su entorno, ya que a lo largo de su desarrollo va pasando por diferentes estadios con diferentes interacciones con la realidad, es una posición que se sitúa entre el innatismo y el empirismo pero que constituye una concepción original que supone una explicación de cómo se construye el conocimiento.

De acuerdo al currículo nacional basado en la concepción constructivista del conocimiento con orientación histórico-social, en el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes y el rol mediador.

Freire sostiene que a través de una educación para la libertad "los educandos van desarrollando su poder de captación y de comprensión del mundo que, en sus relaciones con él, se les presenta, no ya como una realidad estática, sino como una realidad en transformación, en proceso. La tendencia entonces, tanto del educador-educando como la del educando-educador, es la de establecer una forma auténtica de pensamiento y acción: pensarse a sí mismo y al mundo, simultáneamente, sin dicotomizar este pensar de la acción.

La educación problematizadora se hace así un refuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente, cómo están siendo en el mundo en que y con que están y claramente aparece lo inacabado del proceso de la educación como algo propio y único del hombre que corresponde a su condición de ser histórico y de historicidad. Sólo si el educando puede tomar conciencia de su verdadera condición puede apropiarse de su realidad histórica y transformarla. Se trata de una búsqueda que va en la línea de "ser cada vez más", de humanizar al hombre. Esta búsqueda de "ser más" debe ser realizada en comunión con los otros hombres, en solidaridad según Freire.

Según los dos pensadores mencionados anteriormente, el ambiente psicopedagógico juega un papel importante en la vida del ser humano y que las bases fundamentales están en los primeros años de vida, los cuales les permiten a través de cada uno de los periodos del desarrollo ir reforzando un carácter mas independiente y seguro en su rol con el mundo que le rodea. En la cual Freire afirma que su filosofía se basa en leer el mundo y no solo las palabras para así crear una nueva sociedad.

Todo nos lleva a determinar que la psicología cultural tiene razón al decir que la educación tiene un aporte significativo en las personas ya que permitirá tener un futuro con ciudadanos liberados y con identidad en la cual pueda realizarse y aportar a un contexto cultural determinado, muchos pensadores en sus diferentes teorías orientan a que las niñas y los niños son sujetos activos y constructores de sus propios conocimientos que parten de intereses y motivaciones personales.

Las cuales buscan establecer relaciones entre conocimientos y experiencias. Basadas en nuevas informaciones haciéndola de manera conjunta o de manera individual por medio de

la investigación y el descubrimiento, el cual es modificada e influenciada por las estructuras individuales, sociales y culturales inherentes a cada individuo.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el **desarrollo cognoscitivo** fruto de un proceso colaborativo y sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Para Vygotsky es primordial conocer el medio social en el cual una persona se mueve ya que de esta manera se entiende cómo va construyendo su conocimiento y su conciencia. Ya que todos los instrumentos de la sociedad con los cuales se relaciona influyen en su interrelación entre ellos y los nuevos conocimientos de la persona y así se convierte en un constructivismo dialéctico porque destaca la relación entre la persona y su entorno. Como la zona de desarrollo próximo poniendo distinguiendo los niveles de evolutivo real y evolutivo potencial, lo que se puede hacer de forma independiente y lo que se hace con ayuda de otro ya sea guía adulto o compañero.

De acuerdo al informe de comisión internacional de la UNESCO 1996 sobre la educación del siglo XXI. En la cual se presentaron los cuatro pilares de la educación en las que se han basado las reformas educativas de algunos países:

- **Aprender a conocer**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

- **Aprender a hacer** a fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

- **Aprender a vivir** juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos– respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
- **Aprender a ser** para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar.

La base psicopedagógica del currículo es una concepción constructivista del conocimiento, el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes y la definición del agente educativo de educación inicial, ya que en coherencia con los fundamentos acerca del aprendizaje y desarrollo infantil. Todo en un entorno histórico y sociocultural en el cual se construye el saber que permite la integración de los cuatro pilares fundamentales de la educación que orienta el informe de la UNESCO.

En cuanto a la evaluación del proceso educativo de la primera infancia. Debe de generarse un ambiente pedagógico flexible, favorable y estimulante para el desarrollo integral de la niñez en el cual se respete la diversidad y ritmo de aprendizaje y las individualidades de cada niño y niña. (Asociación Madrileña de Educadores Infantiles, 2005). fundamentos curriculares de la primera infancia)

De acuerdo a los fundamentos curriculares de la primera infancia en el proceso educativo niño y la niña deben de actuar sobre la realidad para conocerla y transformarla, se propicia el desarrollo de ellos como seres individuales y sociales con derechos desde los primeros años se orienta a tomar decisiones y a la búsqueda del bienestar y calidad de vida en la cual deben de tomarse en cuenta los conocimientos previos y los intereses potenciales de los niños y niñas

La globalización, como componente didáctico, consiste en organizar el conocimiento desde estas potencialidades, intereses y niveles de desarrollo, para que puedan resolver problemas, supone una actitud ante el proceso de aprendizaje que tiene que ver tanto con la técnica didáctica como con la actitud con que se aborda el hecho educativo

Como ejemplos de metodologías basadas en el principio globalizador, destacan los centros de interés, los rincones, los talleres y el método de proyectos.

De acuerdo a Decroly: la globalización está íntimamente relacionada con el interés, sin interés no se da el aprendizaje del mismo modo que no se produce ninguna actividad humana y sostiene además que los intereses profundos de los niños las niñas nacen de sus necesidades y son la manifestación directa de los instintos. Para conseguir aprovechar de manera efectiva y real el interés del alumno y convertirlo en programa escolar, considera que ha de dotarse a los individuos de dos tipos de conocimientos: primero, los que se refieren al conocimiento de sí mismo, a sus necesidades, posibilidades y aspiraciones; y, en segundo lugar, los conocimientos sobre el medio natural y social donde viven y donde han de satisfacer aquellas necesidades, posibilidades y aspiraciones. (Trilla, J. y otros. 2007)(fundamentos curriculares de la primera infancia).

2.3 Fundamentación Teórica

2.3.1 La Educación Inicial

Debido a la falta de investigaciones referidas a la Educación Inicial, es de suma importancia conocer a fondo lo que implica esta temática, quienes son los implicados es este proceso y los beneficios que presenta la implementación, calidad y seguimiento de esta nueva modalidad en las futuras generaciones que hoy se encuentran en la etapa de la Primera Infancia.

Por lo tanto, la Educación Inicial es un proceso que está orientado a las primeras técnicas de socialización que se van adquiriendo en las niñas y los niños de cero hasta los tres años, dichas técnicas son actividades que ejecutan instituciones educativas especializadas que pueden recibir denominaciones distintas: jardines de infancia, jardines maternos, guarderías o parvularios.

La población infantil que recibe educación inicial se divide en dos franjas de edad: por un lado, se encuentran los niños lactantes de 0 a 2 años que son atendidos en las denominadas Sala cuna; el segundo grupo se divide en los maternos, niños de 2 hasta los 4 años de edad que son atendidos en jardines maternos, guarderías, jardines de infancia o parvularias. La socialización se centra en estrategias que dependen de una serie de conocimientos específicos como: psicología evolutiva, educación para la salud, educación artística, educación física, socialización y, un elemento no académico que resulta imprescindible, la empatía de los profesionales con los más pequeños; lo que facilita a que los infantes puedan lograr su óptimo desarrollo para luego incorporarse a la educación preescolar.

Algunos aportes pedagógicos como los de Jean Piaget y Vygotsky son considerados de extrema importancia para la teoría de la Educación Inicial. Todo este avance no hace más que fortalecer el valor que hasta el día de hoy poseen, denotándose a continuación que:

Jean Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en psicología dando numerosos aportes a la psicología evolutiva; él plantea que el desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento construyendo activamente el conocimiento a partir de su experiencia con el ambiente, dicha muestra lleva a determinar que es en los primeros años de vida cuando el niño y la niña deben tener experiencias que le ayuden a lograr un mejor desarrollo cognitivo el cual no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y las habilidades, sino transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento:

“El período que se extiende entre el nacimiento y la adquisición del lenguaje está marcado por un extraordinario desarrollo mental. Se desconoce a menudo su importancia, puesto que este período no va acompañado de palabras que nos permitan seguir paso a paso el progreso de la inteligencia y los sentimientos, tal como sucederá posteriormente. Pero no por ello deja de ser decisivo para la continuación de la evolución psíquica: en efecto, este período consiste en una conquista, mediante las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño” (Piaget, 1991).

La “asimilación sensorio motriz” del mundo exterior inmediato según Piaget se lleva a cabo en dieciocho meses o en dos años, es decir, en el momento del nacimiento la vida mental se reduce a los reflejos, esto es coordinación sensorial y motriz todas ajustadas hereditariamente y correspondientes a tendencias instintivas como, por ejemplo, la nutrición, por esta razón la educación para la salud juega un papel muy importante, educar a la familia, especialmente a la madre para que esta conozca cual es el mejor alimento para los niños y niñas de estas edades, la leche materna.

De igual forma Piaget expone tres fases entre el origen y el final de este período siempre comprendido de 0 a 2 años:

1. Los reflejos que son la manifestación de una auténtica actividad que testifica precisamente la existencia de una precoz asimilación sensorio-motriz, lo que equivale a mirar, escuchar y tocar.
2. La organización de las percepciones y costumbres, el reconocimiento de personas y del mundo que le rodea.
3. Y finalmente la inteligencia sensorio-motriz, la cual se trata de una inteligencia totalmente práctica, que se aplica a la manipulación de los objetos y que no utiliza, en vez de las palabras y los conceptos, más que percepciones y movimientos organizados en “esquemas de acción”.

En el periodo comprendido de 2 a 4 años se derivan tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental:

1. El principio de la socialización de la acción, la cual se logra por medio de la imitación de los sonidos que están presentes en su entorno, para lo que debe permanecer en un ambiente que favorezca este desarrollo, como la interacción con más niños y niñas de su edad y personas que puedan motivarlo a desarrollar el lenguaje.
2. La interiorización de la palabra, esto quiere decir la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de signos.

3. La interiorización de la acción como tal que, de ser puramente perceptiva y motriz, pasa a reconstituirse en el plano intuitivo de las imágenes y las “experiencias mentales”.

Por otro lado, Lev Vygotsky en su teoría destaca las relaciones de los niños y niñas con el medio sociocultural que lo rodea, afirmando que no es posible poder comprender el desarrollo del niño sino se conoce la cultura donde se cría. Por tal razón se destacan las actividades sociales en las cuales participan los niños y niñas en educación inicial, ya que, es aquí donde aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje y la exteriorización de su pensamiento, logrando así un mejor desarrollo cognitivo.

Así mismo, Vygotsky considera que los niños y niñas nacen con habilidades elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, las cuales por medio de las interacciones sociales con otros niños y niñas estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores, además de maximizar el desarrollo intelectual (Palacios, J., Marchesi, A., Coll. C., 1995).

Por todo lo anterior, es muy importante la educación inicial ya que es el medio por el cual se puede lograr un mejor desarrollo tanto a nivel biológico como cognitivo. Según estudios el ser humano nace con aproximadamente 100 billones de células cerebrales (neuronas) de las cuales el 95% no están conectadas entre sí, pero después del nacimiento al interactuar con el medio se lleva a cabo una interconexión neuronal, además de una multiplicación en la cual se llega a alcanzar hasta mil billones de neuronas, a lo que María Montessori en sus principios educativos hace alusión planteando lo siguiente:

“Ya nacido, el niño parece estar pasivo; pero un profundo y complejo desarrollo tiene lugar dentro del niño. Con una intensa e incesante actividad mental, con su “mente absorbente”, mientras incorpora el lenguaje y cultura propia, construye su inteligencia, su voluntad, su memoria, sus habilidades de comunicación, los patrones de conducta: el fundamento de su personalidad” (Foshi, 2014).

Los primeros tres años de vida es el periodo en el cual todos los niños y niñas deben tener una nutrición y estimulación adecuada para su óptimo desarrollo, ya que, al poseer una plasticidad cerebral impresionante se desarrolla mejor la percepción del medio social, afectivo y cultural lo que favorece el desarrollo de actitudes y valores que formen la base de sus personalidades. Esta estructura de valores y actitudes son las raíces fuertes y permanentes para toda la vida; serán usados como referencias para las principales decisiones que desafían a hombres y mujeres, dirigiendo sus comportamientos éticos y morales durante toda la vida.

Es a través de los servicios de educación inicial que los niños y niñas de 0 a 4 años de edad reciben la estimulación necesaria para potenciar su desarrollo físico, afectivo e intelectual, así como los cuidados asistenciales de personas especializadas en el tema, logrando la preservación de su salud y crecimiento, lo que permite igualar las oportunidades para la vida y el éxito en el área preescolar, escolar y cualquier otro servicio educativo al cual pueda ser involucrado activamente.

De igual manera la educación inicial se basa en una relación interactiva entre los padres y madres de familia para con sus hijos; por lo tanto, debe existir una relación estrecha priorizando la confianza entre ambos y el interés de los padres y madres por la prosperidad de su hijo. Además, la educación inicial cumple un esquema formativo en los niños y niñas, sin embargo, no se obliga su intención lo que lo vuelve un trabajo de conciencia y necesidad. Es aquí donde se evidencia la gran importancia de la educación inicial, porque no sólo intenta desarrollar la parte cognitiva del ser humano, sino también el desarrollo emocional, el desarrollo de las habilidades y los valores (López Ruíz, 2013).

Los principios en el currículo de la educación inicial están alusivos tanto a los factores que benefician el proceso educativo, como a la relación que el niño tiene con su entorno; tomando en cuenta las características generales e individuales de cada una de las personas.

Los principios más específicos y orientadores del proceso educativo, tanto por la vía institucional como por la familiar comunitaria, son:

- Centrado en el niño y la niña.
El niño y la niña juegan un papel muy importante en este principio, ya que ellos son los protagonistas, deben involucrarse activamente y ser constructores de su propio desarrollo y aprendizaje, de forma integral en todas sus áreas, ya que son seres que piensan, sienten y actúan.
- Experiencia, descubrimiento y relación con el medio.
Principio donde el niño y la niña descubre nuevas experiencias, la relación con el mundo que les rodea, teniendo comunicación con las personas, convivencia. Estableciendo relaciones con el medio social, familiar, educativo, con los objetos, y animales.
- Flexibilidad, relevancia y pertinencia.
El niño y la niña deben tener autonomía propia, seguridad, sean capaces de enfrentarse a la sociedad en contraste cambio, esto hace referencia a una educación para la vida.
- Globalizador.
Es el proceso de acercamiento del niño a la realidad, avanzado a su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, acumulando los nuevos conocimientos es decir de lo concreto para llevarlo a lo abstracto.
- Inclusión.
Este principio se basa en el respeto, la diversificación, comprensión y protección de cada niño y niña, ser único que tiene que lograr autonomía, independientemente de sus diferencias sociales, culturales, géneros, destrezas y capacidades.
- Intersectorialidad.
Principio del niño y niña que garantiza el desarrollo integral desde un aspecto social, que busca la participación y el involucramiento ayudando así a fortalecer las bases de

la niñez. También garantizado el uso eficiente y sistematizado de los recursos humanos, materiales y financieros.

- Lúdico.

Termino que hace referencia al juego, necesidad de niño y niña que les permite la comunicación, la imaginación y la curiosidad. Representando dos dimensiones importantes: el entretenimiento y lo educativo, donde la actividad lúdica permite al niño recrear y desarrolle la creatividad, libertad, de forma sensoriomotora, social, afectiva y cognitiva.

- Seguridad, afecto y autonomía.

Es el principio donde el niño debe lograr descubrir, experimentar, manipular, adquirir algunos hábitos de higiene, salud y alimentación que les permitan satisfacer sus necesidades básicas. El docente tiene el deber de propiciar un ambiente adecuado, actividades que involucren la participación, la toma de decisiones y la solución de problemas.

Según el Ministerio de Educación quien plantea en los Fundamentos Curriculares los objetivos generales de la Primera Infancia al finalizar la etapa de educación inicial, el personal educativo y la familia contribuirán a que la niña y el niño logren:

- Identificar las partes de su cuerpo, sus posibilidades de movimiento y desplazamiento, las posibilidades sensoriales y motrices que contribuyen a un estado de salud y bienestar personal.
- Adquirir una imagen positiva de sí mismos, identificando progresivamente las características de su cuerpo, sus roles de género, cualidades personales, así como sus potencialidades y limitaciones.
- Asumir roles protagónicos con una mayor autonomía, autoestima, independencia, seguridad, iniciativa, perseverancia, responsabilidad y respeto a las diferencias mostrando confianza en sí mismos y en las personas que les rodean.

- Expresar libremente ideas, vivencias, sentimientos y emociones en un clima de afecto, confianza y respeto a los derechos.
- Comprender y comunicar mensajes mediante los diferentes lenguajes de expresión verbal, corporal, musical, plástica, audiovisual y tecnológica.
- Manifestar sentimientos de identidad personal y social como integrantes de la nación salvadoreña mediante el conocimiento de los símbolos patrios, disfrute, apreciación y participación en diferentes manifestaciones del arte y la cultura, costumbres familiares y de su entorno.
- Mostrar progresos en la adquisición y práctica de hábitos de higiene, alimentación, salud, recreación, descanso y seguridad.
- Disfrutar del juego y actividades lúdicas en las relaciones con sus pares y con el medio, en las que actúen con creatividad e imaginación como situaciones agradables y de crecimiento personal.
- Manifestar interés y curiosidad, a través de preguntas y opiniones propias, sobre algunos acontecimientos cotidianos relevantes que se producen en el entorno en que se desenvuelven.
- Buscar soluciones a problemas de la vida cotidiana como resultado de sus representaciones acerca de las características de los objetos, hechos y fenómenos del mundo natural y social (MINED, 2013, págs. 53-54).

Las vías de implementación de Educación Inicial en El Salvador nacen como una iniciativa de país diseñada para garantizar a la niñez el derecho a una educación y un desarrollo integral.

Por lo tanto se establece una serie de estrategias que permitan fortalecer y reorientar el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo integral y evolutivo del niño o la niña como agente educativo en el ambiente comunitario, con el objetivo de sensibilizar a todos los agentes sociales involucrados en este proceso, la importancia crucial de la educación y el desarrollo del infante en sus primeros años de vida, el cual se implementa a nivel nacional mediante dos vías: institucional y familiar-comunitaria.

La vía Institucional es la atención educativa que se brinda a las niñas y niños de manera directa ya sea en Educación Inicial o Parvularia en un centro de educación público o privado, atendido por docentes acreditados y capacitados para este tipo de formación. Por esta razón los centros públicos o privados garantizaran las condiciones óptimas de espacio, ambiente escolar, personal docente y recursos necesarios tanto didácticos como materiales, con el fin de atender las características y capacidades propias en esta etapa de vida.

Además de los espacios de juego y experimentación de deben de tener los infantes en esta etapa de desarrollo es fundamental el número de estudiantes por docente. Según el acuerdo ejecutivo nº 15-0758 del instructivo del MINED se presenta la cantidad de niñas y niños sugerida para un docente en cada grupo etario con el soporte de una persona de apoyo:

Según el desarrollo evolutivo por edades, en educación Inicial debe existir una organización del personal de apoyo para la atención de la niñez como la que se detalla a continuación:

- a. Por cada 5 niños o niñas menores de un año, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.
- b. Por cada 10 niños o niñas de uno a dos años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.
- c. Por cada 15 niños o niñas de dos a cuatro años, deberá haber una persona que apoye a la docente encargada de ese nivel.

Las personas de apoyo son las que prestan servicios a la labor docente ya sea de forma voluntaria o remunerada y que aportan al desarrollo integral de la primera infancia, seleccionadas por el director en caso sean voluntarios o por la administración del centro escolar de ser una institución pública.

El primer año de vida se atenderá por la vía institucional al ser necesario debido a que es la etapa de lactancia en la cual el niño o niña tiene como actividad principal la relación afectiva y la comunicación emocional con la madre o persona significativa. En el caso de las aulas integradas si la docente tiene más de diez niños menores de tres años necesitara el apoyo de una educadora o familiar.

La organización de los niveles educativos se dividen en secciones por cada año de vida del niño o niña estableciendo un programa como propuesta pedagógica que presenta objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas e indicadores de logro para cada grupo etario; los cuales son flexibles ya que se pueden modificar según el contexto y las particularidades de desarrollo de los niños y niñas, por ejemplo: se dan las aulas integradas en la que Inicial 1 e Inicial 2 trabajan juntos en un mismo salón por el mismo docente.

Tabla 1
Grupos etarios y secciones por nivel educativo en la vía institucional

Nivel Educativo	Grupos Etarios	Secciones
Educación Inicial	Desde los 3 meses hasta los 12 meses de vida	Inicial lactantes
	Primer año de vida	Inicial 1
	Segundo año de vida	Inicial 2
	Tercer año de vida	Inicial 3
Educación Parvularia	Cuarto año de vida	Parvularia 4
	Quinto año de vida	Parvularia 5
	Sexto año de vida	Parvularia 6

La organización de los niveles educativos se divide en secciones por cada año de vida del niño o niña estableciendo un programa como propuesta pedagógica

La vía Familiar Comunitaria es el Modelo de Educación para el desarrollo integral de la primera infancia que pretende atender a la niñez desde su concepción hasta los seis a siete años de edad por medio de círculos familiares en la comunidad o en espacios alternativos de ella, para garantizar una atención de calidad, esta vía no se da por medio de una institución de educación y desarrollo infantil pública o privada.

Al contrario de la vía institucional, esta pretende organizar círculos de familia para reunirse dos o tres veces por semana en algún espacio de la comunidad por dos horas. El objetivo es intercambiar experiencias y recibir formación que pretenda atender a los hijos de una manera adecuada, fortaleciendo las etapas de desarrollo integral, principalmente en los componentes de salud, nutrición y protección.

El número de círculos familiares depende de la cantidad de familias que integren la comunidad cuyos hijos no estén en un programa de educación inicial o Parvularia por vía

institucional. Estos grupos de niños y niñas de diversas familias pueden ser integrados y también por grupo etario, dependiendo de la cantidad de niños y niñas, según el Ministerio de Educación “Se sugiere que si hay diez o más niñas-niños menores de 3 años, además de la ATPI se necesita organizar educadoras de familia voluntarias como apoyo en las sesiones” (MINED, 2013, págs. 23-24)

2.3.2 Ambientes Educativos

Es un espacio organizado y estructurado de tal manera que facilite el acceso al conocimiento de actividades reales y con motivos de aprendizaje. Permitiendo no solamente abordar la realidad del mundo material y transformarlo, sino intercambiar la información y comunicación con otros.

La construcción diaria que actúa en el ser humano y lo transforma, la ciudad, la calle, la escuela Es una participación activa en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad, son formas básicas de participación donde los ambientes de aprendizaje exigen del maestro:

- Planeación previa.
- Guía de orientación alumno hacia un logro de competencia.
- Contextualización de lo que se aprende.
- Creación en un ambiente de comunicación.

2.3.2.1 Generalidades de un Ambiente Educativo

La expresión ambiente educativo induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad (la ciudad educadora), la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros.

Reflexionar sobre ambientes educativos para el sano desarrollo de los sujetos convoca a concebir un gran tejido construido con el fin específico de aprender y educarse.

Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde las personas desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores. Ambiente educativo. (2013, Julio 17). *Ecu Red*, Pag.2)

2.3.2.2 Componentes en un Ambiente Educativo

Para los realizadores de experiencias comunitarias dirigidas a generar ambientes educativos, se plantean dos componentes en todo ambiente educativo: los desafíos y las identidades.

- Los desafíos, entendidos como los retos y las provocaciones que se generan desde las iniciativas propias o las incorporadas por promotores, educadores y facilitadores, entre otros. Son desafíos en tanto son significativos para el grupo o la persona que los enfrenta, y con la menor intervención de agentes externos. Los desafíos educativos fortalecen un proceso de autonomía en el grupo y propician el desarrollo de los valores.
- Los ambientes educativos también están designados por la identidad, pues la gestión de las identidades y lo cultural propio es la posibilidad de creación de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social.

2.3.2.3 Necesidades de Ambiente Educativo

- Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.
- Capacidad analítica investigativa.
- Trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.
- Habilidades y destrezas de lectura comprensiva y de expresión oral escrita.
- Capacidad de razonamiento lógico-matemático.

- Capacidad de análisis del contexto social y político nacional e internacional.
- Manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.
- Capacidad de resolver situaciones problemáticas

2.3.3. Desarrollo Integral para la Primera Infancia

2.3.3.1. Modelo de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia

El modelo de educación integral tiene tres componentes fundamentales que toman en cuenta a la niñez desde la concepción hasta los 7 años de edad, estos componentes son: salud, nutrición, educación y protección integral a los derechos.

- Salud y Nutrición tienen como objetivo garantizar la salud integral del niño de la primera infancia, con propósito de promover conservar el buen estado de salud para mejorar el desarrollo pleno de sus capacidades. Así como desarrollar mecanismos para prevenir enfermedades que afectan la salud de los niños de la primera infancia. Se tiene como responsable de este componente el Ministerio de Salud.
- El Ministerio de Educación por mandato legal tiene como finalidad brindar una educación integral a la primera infancia para desarrollar su personalidad sus aptitudes y sus capacidades mentales y físicas hasta lograr su máximo potencial en el ambiente familiar- comunitario, en las Instituciones Educativas y Centros de Educación y Desarrollo Integral (CEDI). Para fomentar el desarrollo bio-sico-motor, socio-afectivo y cognitivo de los niños de la primera infancia.

- La protección integral de la niñez por mandato constitucional está a cargo del Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), dicha institución tiene como objetivo garantizar la protección integral de los derechos, libre de violencia

Para el desarrollo del Modelo Integral, el Asistente Técnico de la Primera Infancia prepara su trabajo con una planificación basada en los fundamentos curriculares y desarrollo integral para la primera infancia. (MINED, 2013, págs. 16-18).

2.3.3.2 Enfoque de Desarrollo Integral

El Enfoque de Desarrollo Integral engloba todas las áreas del desarrollo bio-sicomotor, socio-afectivo y cognitivo de los niños garantizando los componentes de educación nutrición y protección, el desarrollo de estos componentes exige la coordinación de los diferentes sectores que contribuye a la solución de problemas que por años han excluido a los niños de 0 - 7 años. (MINED, 2013, pág. 18).

Áreas del Desarrollo Integral:

2.3.3.2.1 Área de desarrollo bio psicomotor.

Piaget afirma que el área sensoriomotriz, (del nacimiento a los 2 años de edad) es la etapa en que los niños y las niñas aprenden a coordinar sus sentidos y su comportamiento motor (Stephen & Palladino, 2008). Esta etapa se caracteriza por un gran desarrollo mental y la conquista del universo que rodea al niño partir de las operaciones y los movimientos. En la teoría de Piaget, está el estadio sensoriomotor que comprende seis subestadios:

“**Subestadio 1.** Ejercicio de reflejos innatos (0-1 mes). Acaparamiento de los reflejos sobre toda la actividad; **Subestadio 2.** Reacciones circulares primarias (1-4 meses). Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 3.** Reacciones circulares secundarias (4-8 meses). Centra su atención en objetos y estímulos externos, repite acciones que le atraen; **Subestadio 4.** Coordinación de esquemas secundarios aplicados a relaciones medios-fines (8-12 meses). Busca intencionalmente un fin y utiliza medios para conseguirlo, Establece relación causa-efecto simple en la experimentación, primera aproximación a la noción de permanencia del objeto. **Subestadio 5.** Reacciones circulares terciarias (12-18 meses). Consolida la noción de permanencia del objeto, utiliza el método de ensayo-error para explorar nuevas conductas. **Subestadio 6.** Nuevos esquemas basados en representaciones (18-24 meses). Aparece el juego simbólico, simula situaciones, el lenguaje empieza a mediar su acción” (Antoranz Simón & Villalba Indurriá, pág. 179)

La niñez experimenta el mundo de una forma directa, se auxilia de sus sentidos para aprender las lecciones básicas. El sonido de la voz de sus familiares o sonido que emiten algunos juguetes, son experiencias directas del medio que les rodea.

“Zabalza señala que la maduración funcional del cerebro y el desarrollo físico corporal posibilitan que el niño vaya progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración psicomotriz de sus componentes” (MINED, 2013, pág. 43). Las estructuras neuronales y musculares tienen un vínculo que favorece la psicomotricidad, tanto que mente y cuerpo trabajan entre sí para experimentar el mundo.

El desarrollo motor de los niños y niñas depende principalmente de la maduración global física del sistema esquelético y neuromuscular; cada logro que los niños realizan, es importante en el desarrollo de sus habilidades motoras, que permiten un mayor dominio de su cuerpo y entorno. Las relaciones sociales permiten que los niños experimenten lazos de afecto y seguridad. El juego se incrementa cuando pueden moverse de forma independiente y buscan a personas que les rodean, sus padres, familiares cercanos, amigos, para

intercambiar saludos, abrazos o participar en algún juego. La motricidad gruesa y la motricidad fina van de la mano, no se pueden desarrollar de manera aislada, los niños empiezan con movimientos pequeños, y luego realizar movimientos grandes (complejos) que incluyan todo su cuerpo. El niño poco a poco aprenderá a manejar su cuerpo, dirigir su cerebro hasta cada uno de los movimientos que realiza con sus extremidades (MINED, 2013, pág. 43).

2.3.3.2.2. Área de desarrollo socioemocional

Aristóteles afirma que “Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en lo absoluto”. El área socioemocional del niño/a es un elemento clave en su desarrollo y aprendizaje, pues las emociones y sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida, en algunos casos llegan a marcar un antes y un después en la toma de sus decisiones. Una persona con un desarrollo afectivo y social adecuado será una persona segura de sí misma, con una capacidad de autocontrol y autoestima que le permitirá potenciar el resto de sus capacidades. Por eso es importante trabajar esta área en los niños mediante la Educación Inicial, para fortalecer esas bases: la autoestima, autocontrol y formación de habilidades, actitudes, normas de convivencia, hábitos, costumbres, tradiciones del medio al cual pertenece.

Esta área de desarrollo, está fuertemente ligada con procesos de socialización, pues el ser humano tiene la necesidad de crear conexiones con las personas que le rodean, como

el seno familiar, (padre, madre, hermanos) hasta con amigos, docentes y entre otras personas; el niño aprende a establecer relaciones de convivencia y comunicación con los seres cercanos.

“Comprende las emociones y sentimientos que las niñas y los niños experimentan en el medio familiar y, paulatinamente, en el entorno comunitario y social en general. Un clima emocional cálido y seguro es fundamental para el fortalecimiento de relaciones de apego, la construcción de la autoestima, la autovaloración, la autonomía y, fundamentalmente, para el desarrollo de una personalidad integral, equilibrada y armónica” (MINED, 2013, pág. 43).

En las relaciones interpersonales se deben fomentar la solidaridad y la resolución de problemas de la vida cotidiana, el niño será capaz de socializar de forma directa y amable lo que piensa y siente, sin dañar, ni irrespetar a los demás. La familia, el centro educativo y la comunidad juegan un papel esencial en el desarrollo socioemocional y en la construcción de valores, hábitos y normas de convivencia. Así mismo, para alcanzar un desarrollo personal y social pleno se debe resaltar la cultura que rodea al niño, sus raíces, tradiciones y descendencia formarán su identidad.

“Las niñas y los niños están en proceso de desarrollo emocional y es fundamental que las personas adultas conozcan los diferentes procesos de transición y adaptación que el organismo expresa en situaciones de emergencia” (MINED, 2013, pág. 43). Por esta razón, es necesario brindar a los padres de familia o responsables del niño, orientaciones sobre los cambios de conducta y emociones, para que puedan proporcionar una estimulación adecuada que ayude a los niños a fortalecer o controlar sus sentimientos y emociones fuertes como la tristeza, alegría, miedo, etc.

2.3.3.2.3. Área del desarrollo cognitivo

El área cognitiva busca que “el niño logre construir estructuras mentales y así elabore conceptos, desarrolle la creatividad para aplicarlos en la resolución de problemas y adquiera el lenguaje comprensivo y expresivo” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 5). Es decir, el aspecto cognitivo tiene relación con el desarrollo intelectual, procesos psicológicos como el pensamiento, el razonamiento, el lenguaje.

Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo se basa en la interacción social y en el desarrollo del lenguaje. Enfatiza en el importante papel que tiene la cultura y los procesos sociales. El papel que desempeñan los pares, familiares, docentes y otros adultos en el proceso de aprendizaje es fundamental, brindando la ayuda necesaria para que el niño pueda solucionar problemas que van más allá de sus capacidades, y que podrá resolver por sí solo si recibe el apoyo adecuado (Woolfork, 2010, pág. 61).

Los procesos cognitivos se expresan en acciones tales como reconocer, comprender, clasificar, agrupar, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos. Por lo cual, los ambientes que proporcionan experiencias significativas permiten que las niñas y los niños desarrollen el pensamiento.

En la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, los niños dan sentido a su mundo y construyen el conocimiento de forma activa a través de la experiencia directa con las personas, objetos e ideas. Los procesos de pensamiento y el conocimiento se desarrollan gracias a:

- La organización: organizar los procesos mentales en estructuras psicológicas, que constituyen sistemas para comprender e interactuar con el entorno (Piaget dio un nombre especial a las estructuras: esquemas. Los esquemas son sistemas organizados

o categorías mentales de percepción y experiencia que permiten representar mentalmente los objetos y las situaciones del mundo). Por ejemplo: Los bebés observan un objeto o lo agarran cuando entra en contacto con sus manos. Durante su desarrollo, los bebés organizan estas dos estructuras conductuales separadas, en una estructura coordinada de nivel superior que engloba: observar, alcanzar y asir el objeto. También puede utilizar cada estructura separadamente.

- La asimilación, cuando el niño utiliza sus esquemas existentes para comprender el mundo que le rodea, dar sentido a algo nuevo ajustándolo a lo que ya conoce. Por ejemplo: la primera vez que muchos niños ven un mapache, lo llaman “gatito”. Tratan de adecuar la situación nueva a un esquema existente para identificar animales.
- La acomodación sucede al cambiar esquemas existentes para responder a una experiencia nueva. Si la información no se ajusta a ningún esquema existente, entonces se crean estructuras más adecuadas. Por ejemplo: los niños realizan acomodación cuando agregan el esquema para reconocer mapaches a sus otros sistemas de identificación de animales.

(Woolfork, 2010, págs. 32,33).

Por otra parte el desarrollo cognitivo, según Piaget, se divide en las siguientes etapas (Woolfork, 2010, pág. 34): Primera etapa: Sensoriomotriz:

- De 0 a 2 años.
- Empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento.

- El niño explora el mundo a través de sus sentidos y su actividad motriz: observa, escucha, se mueve, toca, saborea, entre otras actividades.
- Desarrolla la noción de la pertenencia del objeto, es decir, reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos.
- Pasa de los actos reflejos a las acciones dirigidas hacia metas. Por ejemplo, tiene un recipiente de juguetes para bebés, este es plástico, lleva una tapa y contiene objetos que pueden vaciarse y reemplazarse. Un niño que ya dominó los aspectos básicos de la etapa sensoriomotriz, posiblemente será capaz de manejar el juguete de forma ordenada: quitarle la tapa, voltearlo de cabeza, agitarlo si los juguetes se atorán, y ver caer los juguetes.

Segunda etapa: Pre operacional

- De 2 a 7 años.
- El niño desarrolla progresivamente el uso del lenguaje y la capacidad de pensar de forma simbólica.
- Es capaz de pensar en operaciones de manera lógica en una dirección.
- Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

Tercera etapa: De operaciones concretas

- De 7 a 11 años.
- El niño es capaz de pensar de manera lógica acerca de situaciones tangibles.
- Clasifica y completa series.

Cuarta Etapa: De operaciones formales

- De 11 años a la edad adulta.

- Es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica.
- Su pensamiento se vuelve más científico.
- Desarrolla preocupaciones acerca de temas sociales y su identidad.

Tanto Piaget, Vygotsky e investigadores más recientes que estudian el desarrollo cognoscitivo y el cerebro, coinciden en las siguientes ideas generales:

- El desarrollo cognoscitivo requiere de estimulación tanto física como social.
- Para desarrollar el pensamiento, los niños deben ser activos a nivel mental, físico y lingüístico.
- Es aburrido enseñar a los estudiantes lo que ya saben. Tratar de enseñar al niño lo que aún no está preparado para aprender es frustrante e ineficaz. (Woolfork, 2010, pág. 34)

El proceso de desarrollo integral educativo está comprometido en buscar una intervención que tome en cuenta la diversidad biológica y el contexto sociocultural para alcanzar el máximo potencial de las capacidades de los niños. Peralta plantea que “a menudo, la desigual historia evolutiva, está marcada por la riqueza o la pobreza de afectos, experiencias, estímulos, cuidados y alimentos” (MINED, Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial, 2013, pág. 42). La desigualdad limita a gran escala el desarrollo educativo en la mayoría de los niños de primera infancia.

El enfoque tiene como objetivo lograr el pleno desarrollo de la personalidad, aptitudes y capacidades de los niños mediante la intervención curricular para garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo. “El desarrollo de los sentidos, la importancia del juego y el descubrimiento, el formato de las experiencias comunicativas, y estadísticas el cuidado de la dimensión afectiva y el fomento de las señas de identidad cultural y personal de cada niño” (OEI, 2010, pág. 101) El desarrollo integral en los niños toma en cuenta la diversidad de conocimientos, experiencias adquiridas por medio de los sentidos y la manipulación de objetivos concretos del mundo que le rodea.

El aprendizaje de los niños parte de la dimensión afectiva del personal que los atiende ya que este es un proceso interactivo para lograr el éxito en la estimulación temprana de los niños.

La investigación reciente sobre la relación entre la salud, la nutrición y la estimulación demuestra convincentemente que el suministro suficiente de alimentos no basta para lograr la supervivencia de un niño. El crecimiento y el desarrollo se fomentan cuando todas estas variables están presentes dentro de un ambiente favorable (Young).

Cuando hay salud, nutrición y el proceso interactivo es suficiente en el medio en que el niño se desarrolla, tendrá mayor capacidad de adquirir mejores experiencias en el aprendizaje.

Para llevar a cabo las estrategias de trabajo de este enfoque, es importante la participación y el apoyo intersectorial de instituciones gubernamentales como: MINED, MINSAL, ISNA, para garantizar los componentes de salud, nutrición y protección; que son necesarias para mejorar el desarrollo integral de los niños/as de la primera infancia. Las instituciones son la clave para mejorar el avance en educación y por tanto potenciar el desarrollo de los niños/as que son el futuro del país.

La familia y la comunidad juegan un rol significativo en el desarrollo integral de los niños/as proporcionando espacios de esparcimiento y sana convivencia con otros niños. La familia se considera:

“la organización más importante para lograr este desarrollo, y a la comunidad como el espacio de interacciones sociales que proporciona el contexto sociocultural para el mismo. En este sentido, es preciso el acompañamiento y la formación a los padres, madres, así como a otros familiares o responsables que integren el grupo familiar de las niñas y los niños, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades para el cumplimiento efectivo de sus roles y responsabilidades en función del desarrollo integral” (MINED, 2010)

2.4 El Desarrollo Infantil y El Aprendizaje Temprano

Para que el niño tenga un desarrollo psíquico adecuado, es importante que reciba atención y cariño durante los primeros años de vida. Hablar con el niño es necesario ya que esto estimula el desarrollo emocional, la madre debe amamantar a su bebé pues esta relación de madre a hijo creara lazos de afectos y seguridad, además la leche materna es una fuente primordial de nutrición en la salud.

Todos los niños tienen necesidades físicas, mentales, emocionales y sociales, como necesidad de aprendizaje, mediante el afecto, cariño y seguridad. Toda acción por parte del adulto debe ser cuidadosa, para no producir efectos negativos en el niño, por ejemplo: el dejar solo al niño por largo espacio de tiempo; los castigos corporales, psicológicos o a cualquier otro trato ofensivo, son acciones perjudiciales. En consecuencia, el niño adoptar un

comportamiento violento o desarrolla un carácter tímido, con dificultad para expresar sus emociones.

Cuando el núcleo familiar fomenta mayores cuidados en los niños, aumentará toda posibilidad que tengan un crecimiento seguro, feliz; además cuando son tratados con paciencia y consideración se está garantizando un desarrollo pleno a temprana edad.

(UNICEF, 2002, págs. 24,25)

Los niños exploran el mundo que los rodea por medio de los sentidos, por eso la mente tiende al desarrollo con el contacto directo de los miembros del grupo familiar, cuando le hablan, lo tocan, le facilitan juguetes y los toca, los niños se sienten seguros, felices y tienen un mayor desempeño escolar, superando así de manera fácil las dificultades que tenga en la vida.

Los adultos juegan un papel importante en el desarrollo integral de los niños, ofreciendo nuevas formas de aprender, que estimulen los sentidos por medio de canciones, contar historias, mostrar objetos concretos que fortalezcan el desarrollo físico y mental. (UNICEF, 2002, págs. 24-28)

2.5 Aportes al Desarrollo Integral para la Primera Infancia

La teoría de Piaget da las bases para fomentar el desarrollo de la inteligencia mediante la selección de material educativo que esté de acuerdo al nivel de desarrollo emocional de

los niños. La teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget se fundamenta en cuatro supuestos básicos:

“1) El niño es un organismo que construye conocimiento activamente; 2) El intelecto del niño tiene una calidad distinta al intelecto del adulto; 3) El niño constituye y reconstruye la realidad y sus estructuras intelectuales al interactuar con el ambiente físico y social; 4) La interacción es la clave del desarrollo de la inteligencia en los niños” (Molina Iturrondo, 1994, pág. 5)

Durante del desarrollo cognitivo el ser humano pasa por 4 etapas fundamentales que lo guiarán desde la niñez hasta la edad adulta logrando el máximo potencial a través de la relación de la familia, los objetivos que le rodean y la comunidad, ya que la interacción con otras personas para generar la construcción del conocimiento a través de la adaptación al ambiente que le rodea.

Piaget se fundamenta en la idea que el conocimiento es un fenómeno construido mediante la interacción con el ambiente físico y social. El conocimiento se construye a través de las diversas etapas del desarrollo. Existen tres tipos de conocimiento: Conocimiento físico basado en las interacciones con el mundo físico; Conocimiento Social construido mediante la socialización y basado en la cultura que rodea al individuo (el lenguaje, normas de comportamiento); Conocimiento lógico-matemático altamente abstracto, solo existen en el intelecto, trasciende las características físicas de las cosas para construir nuevas relaciones cuantitativas entre ellos (Molina Iturrondo, 1994, págs. 6-7).

El proceso del desarrollo integral toma en cuenta múltiples experiencias adquiridas por medio del juego, realizado de manera individual o colectiva. Construcción de conocimientos, habilidades, destrezas psicomotrices y cognitivas que van a ayudar al niño para enfrentar la

vida. Para que los pequeños tengan un ambiente educativo favorable y estimulante, la familia debe realizar diferentes tipos de actividades mediante juego con objetos concretos.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño establece las necesidades de la primera infancia. Enfatiza en el Art. 31 “El niño tiene derecho al esparcimiento, al juego y a participar en actividades artísticas y culturales” Por esta razón los niños de la primera infancia no se les puede violentar el derecho al juego porque es a través de este que tendrá un desarrollo integral (p.14) (Valverde Limbrick, 2003, pág. 14) La familia se deberá organizar para adecuar un espacio seguro, dar tiempo de calidad, proporcionar la diversidad de juguetes, involucrarse en la elaboración de materiales, ya que en esta etapa de aprendizaje se necesita vasta cantidad de materiales didácticos para garantizar el máximo potencial del niño.

Froebel concibe el juego como “la expresión más elevada del desarrollo humano, pues solo el juego construye la expresión libre de lo que contiene el alma del niño y la niña, y en él debe basarse todo aprendizaje” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 16). Froebel sostiene que la mano humana es el elemento más importante para el desarrollo de la mente, ya que por medio de la actividad manual el niño representa conceptos, genera destrezas de creatividad y coordinación de la mente.

Montessori reconoce el potencial innato que posee el niño. Proveer un ambiente armonioso, lleno de respeto, amor y libertad con la finalidad de mejorar las áreas del desarrollo y el conocimiento en los niños, eliminar obstáculos que le impidan alcanzar el máximo potencial de sus capacidades. Según Montessori tienen propósitos fundamentales el autoconstrucción y el desarrollo psíquico. Dichas condiciones deben beneficiar en el niño la formación del carácter. (Valverde Limbrick, 2003, pág. 20). A través del uso de material

didáctico adecuado propuso el desarrollo independiente del niño y la formación del hábito de trabajo.

Ovidio Decroly en su propuesta pedagógica combinó la salud, psicológica y educación, para “fortalecer el cuerpo y el espíritu de la infancia” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 30)

Los diferentes pedagogos y psicólogos tienen elementos claves para lograr el desarrollo integral en los niños, a través de los sentidos se deriva la gran parte del saber del ser humano. Cada uno plantea de la mejor manera posible, los resultados que se pueden obtener por medio del juego, la interacción con la familia y el medio que les rodea, y una atención adecuada a la salud del niño.

Howard Gardner propone la teoría de las inteligencias múltiples para el favorecimiento del desarrollo integral infantil donde se ponen de manifiesto las cuatro áreas: cognitiva, lingüística, socio-afectiva y psicomotriz. Restrepo (2000) comparte que, mediante el desarrollo de estas áreas, la educación preescolar favorece a la construcción de habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y conocimientos, con los cuales el niño va formando sus inteligencias, las cuales serán utilizadas para interactuar con el mundo que le rodea. (Valverde Limbrick, 2003, pág. 63)

“En la década de los noventa surgen aportes importantes a la educación, a partir de la Neurociencia, entre estos se encuentran: las teorías del aprendizaje denominadas Inteligencias Múltiples e Inteligencia Emocional, las cuales confirman la importancia de los diferentes tipos de material didáctico y experiencias que necesitan los niños desde el periodo prenatal, para un mejor desarrollo integral” (Valverde Limbrick, 2003, pág. 67)

2.7 Definición De Términos Básicos

- **Ambiente familiar:** Espacio afectivo, de bienestar y estimulante dentro del proceso educativo, creado por los padres, madres, así como otros familiares o responsables del niño, que favorece al crecimiento y desarrollo integral de la primera infancia.
- **Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.
- **Área socioemocional:** Área del desarrollo que comprende la cultura a la pertenece el niño/a, el ambiente social y natural, los sentimientos, emociones, relaciones interpersonales, hábitos, actitudes, valores, tradiciones y normas de cortesía.
- **Atención Infantil.** Es el “conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo.
- **Biopsicosocial:** El prefijo “bio” alude a la vida; “psico” se vincula a la psicología (la actividad de la mente o las cuestiones del alma); “social”, por último, es aquello vinculado a la sociedad (la comunidad de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí). La noción de biopsicosocial, por lo tanto, integra cuestiones biológicas, psicológicas y sociales.

- **Capacidades Cognitivas:** Son aquellas que se refieren a lo relacionado con el procesamiento de la información, esto es la atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.
- **Círculo familiar:** Conjunto integrado por familias que asisten a sesiones educativas.
- **Círculos de Atención Integral.** Los Círculos de Atención Integral para la Primera Infancia (CAIPI) permiten a que niños y niñas de zonas rurales reciban atención en salud, educación, protección y estimulación temprana.
- **Cobertura:** Es la acción de extenderse o dilatarse, puede tratarse del crecimiento territorial de una nación.
- **Derechos del Niño:** Es el cumplimiento de los **derechos** de las niñas, **niños** y adolescentes en El **Salvador** y promover su bienestar. Concentramos nuestros esfuerzos para llegar, especialmente, a aquellos vulnerables y excluidos.
- **Desarrollo integral:** Es el nombre general dado a una serie de políticas que trabajan conjuntamente para fomentar el desarrollo sostenible en los países en desarrollo y subdesarrollados.
- **Desarrollo:** Consiste en incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica física o intelectual.
- **Destrezas:** Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.
- **Discapacidades:** es aquella condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad.
- **Enfoque Conductista:** aplicado a los animales y al hombre, se basa en la conducta que puede ser objeto de observación, y no en el proceso mental, que sin desconocer

su existencia, es inobservable, y por lo tanto su evaluación no científica. A todo estímulo le sigue una respuesta, por lo cual se podrán obtener las conductas deseables si se emplean sobre el individuo, los estímulos adecuados.

- **Espacios Educativos** Son un conjunto de aspectos que conforman el ambiente de aprendizaje de los alumnos, es un hábitat que ofrece oportunidades de desarrollo, que le permite al estudiante explotar su creatividad, el espacio educativo es donde se puede establecer un encuentro educativo sistemático.
- **Estrategias:** Es un plan para dirigir un asunto como una serie de acciones planificadas que ayudan a la toma de decisiones y a conseguir mejores resultados.
- **Exploración Educativa.** Puede entenderse como un proceso que nos acompaña en el transcurso de la vida.
- **Experiencias de aprendizaje:** Es una oportunidad que se ofrece a los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades.
- **Familia:** Base fundamental de la sociedad, agente educativo que vela por la formación y protección integral de sus hijos.
- **Formación Educativa** Hace referencia al proceso educativo o de enseñanza-aprendizaje. Se identifica también con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica, estudios, cultura o adiestramiento. Por ejemplo: 'Háblanos de tu formación'.
- **Fundamentación Filosófica:** Es donde los niños empiezan a conocer diferentes cosas de la vida, y es por ello que algunas veces se sienten confundidos, perplejos como también admirados, curiosos, asombrados ante muchas cosas que miran a su alrededor y no acaban de entender el significado o sentido de cada una de ellas.

- **Fundamentación Legal:** Es la base legal del Sistema Educativo que se encuentra en la Constitución de la República de El Salvador y en la Ley General de Educación, etc.
- **Interacción:** el desarrollo de la personalidad y de la identidad solo se puede dar en un contexto social. Un niño que no tiene suficientes **interacciones** desde pequeño es un adulto con problemas a la hora de relacionarse.
- **Integral:** Se refiere a todas las partes o aspectos que son necesarios para poder estar completo.
- **Intersectorial:** se define como la “intervención coordinada de instituciones representativas de más de un sector social, a tratar los problemas vinculados con la salud, el bienestar y la calidad de vida.
- **Ley general de Educación:** Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad de sus derechos y sus deberes.
- **Lingüísticos:** Como lingüística se denomina la disciplina que se dedica al estudio del lenguaje. La palabra, como tal, proviene del francés *linguistique*, y este a su vez de *linguiste*, que significa ‘lingüista’.
- **Niño/a de la primera infancia:** Ser biológico, social y cultural, afectivo, sujeto pleno de derechos, en constante crecimiento y desarrollo de sus facultades. Persona desde instante de la concepción hasta los 6 años y 11 meses de edad aproximadamente.

- **Persona educadora:** Mujer u hombre de la comunidad, con espíritu de servicio, que apoya el proceso educativo de la primera infancia tanto en la vía institucional como en la vía familiar comunitaria. El trabajo que realiza es de carácter voluntario.
- **Psicopedagogía:** Es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje.
- **Política de Educación Inclusiva:** Busca, contribuir a la transformación gradual y efectiva del sistema educativo en términos de políticas, cultura pedagógica e inversiones que garanticen el cumplimiento del derecho a la educación para todas y todos.
- **Socialización.** Se denomina socialización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.
- **Vía familiar-comunitaria:** Atención educativa que se brinda a las niñas y niños de educación inicial, a través de círculos de familia.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA

INVESTIGACION

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter Descriptiva, la cual consiste en indagar sobre la aplicabilidad que tienen los Fundamentos Curriculares en niños de 0 a 3 años de Educación inicial, dando paso a nuevos estudios con una base teórica establecida, y de esa manera tener un conocimiento más profundo.

La investigación descriptiva busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Roberto Sampieri, Metodología de la Investigación, Sexta Edición, pag.92)

Se presenta una realidad específica en donde se dan a conocer los efectos que conlleva el aplicar o no los Fundamentos Curriculares en este nivel educativo, se observa y describe el comportamiento, jugando un papel importante el equipo investigador ya que este debe de ir describiendo paso a paso cada proceso a seguir, todo esto nos lleva a tener claro las variables e indicadores que nos ayudan a analizar e interpretar la investigación.

Describiendo la problemática, realizando el planteamiento del problema, formular las hipótesis, seleccionar técnicas e instrumentos para la recolección de datos hasta la realización de conclusiones y recomendaciones. Puesto que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, persona, grupos o comunidades, esto permitirá explicar por qué ocurre y en qué condiciones se da este fenómeno, facilitando un sentido de entendimiento y de respuesta a las causas de los eventos físicos o sociales.

3.1.1 POBLACION

Según Lepkowski, 2008(citado de Sampieri, Roberto,2014, pag.174) ‘‘Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones’’. Es por ello que nuestra población participante está constituida por todos los sujetos de Educación Inicial de las instituciones anteriormente señaladas entre los que están, Directores, Expertos en el área y estudiantes, específicamente de los Municipios de San Salvador y San Marcos, del Departamento de San Salvador. En este caso nuestra población es representativa, ya que posee las características necesarias para la realización de nuestra investigación, aunque sea pequeña la cantidad seleccionada. se platicó con los Directores de los Centros Educativos, con docentes, se observó el desarrollo de las clases de los niños que asisten a dichos Centros Educativos de Educación Inicial

La cual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2 población participante de los centros educativos que atienden Educación Inicial

MUNICIPIO	INSTITUCIONES	ESTUDIANTES		DIRECTORES/	DOCENTES	EXPERTOS	CUIDADORAS
		F	M				
SAN SALVADOR	Escuela de Educación Parvularia Col.Centro América	14	16	1	2	2	2
	Escuela de Educación Parvularia Col. San Benito	11	7	2	1		2
	Subtotal			60			
SAN MARCOS	Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del Rosario	10	10	1	2		1
	Sub-Total			24			
TOTAL				84			

Fuente: elaboración del equipo de investigación

3.1.2 METODO DE MUESTREO Y DEFINICION DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

3.2.1.1 Muestra

La muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. (Sampieri, 2014, pag.208).

Muestra es una parte representativa de la población en estudio, esta debe de reunir las características generales de la población o universo que se someterá a investigación. Para definir nuestra muestra haremos uso de la técnica del muestreo aleatorio simple (M.A.S) técnica de muestreo en la que todos los elementos que forman el universo y que, por lo tanto, están descritos en el marco muestral, tienen idéntica probabilidad de ser seleccionados para la muestra. Para ello utilizaremos la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 \rho q}$$

Donde:

N= número de elementos de la población.

Z= nivel de confianza 95%= 1.96

E= margen de precisión o error. 95% = 0.05

P=variabilidad positiva 0.5

Q=variabilidad negativa= 0.5

n= número de elementos de la muestra =?

Sustituyendo datos:

$$n = \frac{z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 \rho q}$$

$$n = \frac{1.96^2(0.5)(0.5)(84)}{(84)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{3.84(0.25)(84)}{84(0.0025) + 3.84(0.25)}$$

$$n = \frac{0.96(84)}{0.21 + 0.96}$$

$$n = \frac{80.64}{1.17}$$

$$n = 68.$$

MUESTRA: n=68

Tabla 3 muestra participante de los centros educativos que atienden Educación Inicial

MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	ESTUDIANTES	DIRECTOR	DOCENTES	EXPERTOS
SAN SALVADOR	Escuela de Educación Parvularia col. Centro America	19	1	2	2
	Escuela de educación Parvularia col. San Benito	18	2	1	
SAN MARCOS	Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del Rosario	20	1	2	
	Subtotal	57	4	5	2
	TOTAL	84%	16%		
		68 = 100%			

Fuente: elaboración del equipo de investigación

Hemos elegido a la Directora Elena Quinteros de la Escuela de Educación Parvularia San Benito, Andrea Lisette Melgar Argumedo, Parvularia Centro América, y Ana Isabel Menéndez, Técnico especialista en currículo, MINED. Debido a que poseen el nivel de conocimiento necesario de los Fundamentos Curriculares en Educación Inicial, y si estos se aplican en el desarrollo de las clases y en la elaboración de las cartas, guiones de clases ya que son ellos los que se encargan de que las maestras lleven un orden lógico a través de la planificación didáctica.

Este tipo de muestreo probabilístico resulto de utilidad, ya que es de carácter descriptivo y nuestro estudio se llevó a cabo mediante métodos de observación.

Dentro de las muestras probabilísticas, todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos para la muestra, se obtienen definiendo las características de la muestra y seleccionando aleatoriamente las unidades de muestreo. Como menciona Sampieri las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas; quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error en nuestras predicciones. Se ha dicho incluso que el principal objetivo del diseño de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error, al que se le llama error estándar (Johnson, 2014; Brown, 2006; Kalton y Heeringa, 2003; y Kish, 1995).

Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística depende del planteamiento del estudio, del diseño de investigación y de la contribución que se piensa hacer con ella.

3.3.1 METODO, TECNICAS, INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION Y ESTADISTICO.

3.3.1.1 Métodos

En cuanto al método hipotético-deductivo se conoce que es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica en cual se establecen varios pasos esenciales como: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones (verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia) que se obtiene durante el desarrollo de la investigación.

Por consiguiente, como ya se hizo mención para dicha aplicación metodológica se tuvo que desarrollar diferentes etapas que nos ayudaran a conocer la Incidencia que tienen la aplicación de los Fundamentos Curriculares en niños de Educación Inicial siguiendo un orden lógico para construir una teoría científica, combinando la reflexión o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación, la entrevista y la verificación).

La metodología por excelencia que usa el científico es el método hipotético-deductivo, que consiste en hacer observaciones manipulativas y análisis, a partir de las cuales se formulan hipótesis que serán comprobadas mediante experimentos controlados. Aunque esta no es la única forma de hacer ciencia, es la más utilizada y validada.

Es un proceso interactivo, es decir, que se repite constantemente, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos. Si la teoría no

se ajusta a los datos, se ha de cambiar la hipótesis, o modificarla, a partir de inducciones. Se actúa entonces en ciclos deductivos-inductivos para explicar el fenómeno que queremos conocer.

Este método consiste en elaborar una explicación o descripción general a partir de datos particulares; lo cual asume que una conjetura o hipótesis corresponde con la realidad, y con la verdad en el mundo. Así que, la experimentación que pone a prueba una hipótesis, eventualmente dirá si la conjetura corresponde al estado verdadero de las cosas en el mundo.

Se hizo uso del método hipotético- deductivo, porque es un método que va de acuerdo con nuestra investigación, ya que ayudó a recopilar información de la Aplicabilidad de los Fundamentos Curriculares en niños de 0 a 3 años en Educación Inicial, y a través de la observación de los niños y maestros involucrados en la enseñanza, se entrevistó a maestros y directoras, y expertos del MINED, y con la guía de observación se pudo hacer una observación de las clases , y hacer una valoración de la planificación didáctica que ejercen los docentes con el programa de estudio de los Fundamentos Curriculares ; todo eso con el fin de obtener información para verificar si se están aplicando los Fundamentos Curriculares en niños de 3 años en la Escuela de Educación Parvularia San Benito, Escuela de Educación Parvularia Centro América, y Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del Rosario, lo que permitió elaborar hipótesis acerca de las posibles soluciones sobre el problema o fenómeno que se planteó y de esa manera llegar a la comprobación sobre la relación entre variables.

3.3.1.1 Técnicas

Para la recolección de datos dentro de las investigaciones es importante hacer uso adecuado de cada una de las técnicas, el equipo utilizo diferentes técnicas para poder obtener la información necesaria, las cuales se describen a continuación:

1-La Observación

La observación es la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista. Se trata de una actividad realizada por un ser vivo (humanos, animales, etc.), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también se puede referir a cualquier dato recogido durante esta actividad, en la investigación cualitativa se llama observación a un procedimiento estructurado de recolección de datos que explora, describe, comprende, identifica y genera hipótesis sobre ambientes, contextos, sub-culturas y la mayoría de los aspectos de la vida social. (SIERRA, Bravo. R. Técnicas de investigación Social. 9ª. Edición. Madrid. Editorial S. A. 1994. 705p.)

La cual nos permitió recopilar la información necesaria en el lugar de los hechos ya que es una manera de acceder a la información directa e inmediata sobre el fenómeno de estudio, que en este caso fueron los estudiantes de Educación Inicial, docentes tutores y Directores de dichos centros educativos pertenecientes a los municipios de San Salvador y San Marcos.

2-Entrevista

La entrevista tiene un enorme potencial para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen. En este contexto, la entrevista como instrumento de investigación es suficiente para la realización del proceso investigativo y en muchos casos

su uso es forzado y frecuentemente obligatorio. (Raúl Eduardo López Estrada. Profesor-investigador margen N° 61 - junio de 2011)

Esta técnica nos permitió obtener un conocimiento personal sobre la realidad que se da sobre la aplicación de los Fundamentos Curriculares en Educación Inicial de cada una de las instituciones visitadas.

3-Encuesta

Es una de las técnicas de recolección de información más utilizada y se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se elaboran con el propósito de obtener información relevante de las personas.

Esta técnica permitió analizar el nivel de conocimiento que tiene los docentes sobre los Fundamentos Curriculares de la educación Inicial.

3.3.1.3 Instrumentos

El instrumento que se utilizó para recolectar información sobre la Incidencia que tiene la aplicación de los Fundamentos Curriculares en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial fue:

1-La Guía de observación

El cual estuvo dirigido al ambiente de los Estudiantes y Docentes dentro del aula, que permitió obtener información desde la práctica educativa y ambiente propio de los estudiantes, puesto que era necesario observar el desarrollo de las clases con los niños, en las instituciones, específicamente en aulas de Inicial 3, para verificar de igual manera que las

planificaciones Didacticas elaboradas por los docentes contemplaran los Fundamentos Curriculares establecidos por el programa de Educación Inicial.

El instrumento contenía 10 aspectos que se desglosaban de los indicadores establecidos por las variables.

Se observó si:

- ✓ Se reflejan conductas autónomas en el niño
- ✓ Se percibe la expresión de emociones en el niño
- ✓ Realiza actividades orientadas a fortalecer el pensamiento reflexivo del niño.
- ✓ El niño toma la iniciativa en algunas actividades
- ✓ El niño participa en las actividades realizadas en el aula
- ✓ Se evidencia la atención del niño en clase.
- ✓ Los docentes realizan actividades grupales en el aula
- ✓ Se propician relaciones positivas entre los niños y el docente
- ✓ Se evidencia la influencia de los fundamentos psicosociales en el niño
- ✓ Existe efectividad del Trabajo del docente en el aula.

Y para ampliar mayor conocimiento sobre el tema se platicó con los 3 Directores,

2- La Guía De Entrevista

La cual contenía 8 preguntas abiertas, todas ellas en relación al tema a investigar que nos dirigieron sobre el conocimiento que tiene la institución sobre los Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial y sobre asistencia capacitaciones referidas al proceso de aprendizaje, así mismo se platicó con algunos expertos en el área, que laboran dentro del MINED.

Con los Directores se platicó Desde qué año se trabajaba con la modalidad de Educación Inicial en la institución, también Qué niveles de educación Inicial atiende el Centro Educativo y Cuánta era la población estudiantil que se atiende , nos parecía muy importante saber si En la institución se tenía conocimiento de los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial y si se aplicaban, para eso le preguntamos si La ejecución de los guiones de clase que elaboran los docentes se dan en función de los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial y si los Docentes asisten a capacitaciones enfocadas en la Educación Inicial.

También si la institución cuenta con un registro sobre la aplicación de los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial y Qué instrumento utilizan.

Y por último Qué papel juega la familia en la aplicación de los fundamentos curriculares en esta institución, ya que los padres y comunidad también influyen de alguna manera en el aprendizaje de los niños.

3 –Cuestionario

El cual contenía 10 preguntas cerradas, y que se aplicó a los 5 docentes de Educación Inicial lo que permitió, como se mencionó anteriormente analizar el nivel de conocimientos sobre los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial y si se aplican de manera adecuada.

Estas preguntas fueron las siguientes:

1. ¿Tiene conocimiento de las bases legales de la institución?
2. ¿Tiene conocimiento de los Fundamentos Curriculares de la institución?
3. ¿Hace uso de planificaciones didácticas?

4. ¿La institución da seguimiento a programas de Educación Inicial establecidos por el MINED?
5. ¿Se pone en práctica los fundamentos filosóficos en la institución?
6. ¿La institución aplica los principios y objetivos del currículo nacional?
7. ¿Realiza actividades orientadas a fortalecer el pensamiento reflexivo del niño?
8. ¿Realiza actividades grupales o de convivencia en el aula?
9. ¿En la institución, se ejecutan programas de educación inicial establecidos por el MINED?
10. ¿Ejecuta sus actividades en el tiempo establecido para captar el interés de los niños?

3.3.1.4 Procedimientos

El procedimiento metodológico seguido fue el siguiente:

Paso 1: contactar a las directoras de los Centros Educativos que cuentan con Educación Inicial, para otorgar permisos respectivos y así realizar las observaciones necesarias y administrar instrumentos pertinentes para la investigación.

Paso 2: elaboración de capítulo I, planteamiento del problema, elaboración de objetivos, alcances, delimitaciones e hipótesis de la investigación.

Paso 3: búsqueda, revisión y consolidación de Marco Teórico que fundamento nuestra investigación. Capítulo II.

Paso 4: visitas de campo a los Centros Escolares, se visitó dos escuelas por semana para observar clases en salones de inicial 3, así mismo se realizó la elaboración de instrumento

Paso 5: se hizo la aplicación de instrumentos en las instituciones que atienden Educación Inicial, se entrevistó a las Directoras y se revisaron planificaciones docentes.

Paso 6: selección de la muestra de investigación por medio del método Probabilístico, de aleatorio simple se determinó con base a ciertos criterios puesto que nuestra población fue pequeña.

Paso 7: culminación de capítulo III, se explicó el método utilizado y que técnicas e instrumentos se aplicaron para la recolección de datos y se finalizó con la explicación del estadístico.

Paso 8: elaboración de capítulo IV análisis e interpretación de resultados (cuadros de análisis) y la realización de la prueba de Hipótesis, según cada variable aplicando la fórmula C de Pearson para conocer la relación que existe entre cada variable.

Paso 9: luego de terminar los cuadros resúmenes se hizo elaboración de conclusiones y recomendaciones como grupo con base a los resultados de la investigación.

Paso 10: finalización de matriz de congruencia y Anexos de la investigación.

3.3.1.5 Estadístico

Para la realización de la prueba de hipótesis se utilizó **C De Pearson**. La prueba estadística se escogió con el fin de analizar la congruencia entre las hipótesis, para esto se determinó utilizar una prueba no paramétrica denominada Coeficiente “C” de Pearson, debido a la naturaleza dicotómica del instrumento: Este coeficiente se utiliza para medir la relación o asociación entre dos variables a nivel nominal.

El valor inferior del Coeficiente “C” es cero (cuando las variables son independientes) y el superior depende del número de hileras y columnas. La interpretación de sus valores es similar a los de los coeficientes “Q” de Kendall.

(Rojas Soriano, Guía para realizar investigaciones sociales, 1982)

La fórmula que se aplicará para calcular el Coeficiente “C” de Pearson es:

$$c = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

En dónde:

C= Coeficiente de Pearson

N= Población muestral

x^2 = Chi Cuadrado

Donde se aplica la fórmula del Chi cuadrado x^2

$$x^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

En donde:

x^2 : Chi cuadrado

fo: Frecuencia observada

ft: Frecuencia teórica o esperada

Σ : Sumatoria

Comprendiendo esto, se buscó la relación existente entre cada una de las variables, estableciendo códigos para facilitar el registro en la tabla de datos, luego de tener los resultados se compararon los rangos para la interpretación de los datos obtenidos.

La cual es la siguiente:

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Esto permitirá conocer la relación entre las variables, mediante la aplicación del proceso mencionado anterior mente, juntamente con la organización y clasificación de los resultados se realiza en el capítulo siguiente.

CAPITLO IV

ANALISIS E INTERPRETACION

DE LOS RESULTADOS

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

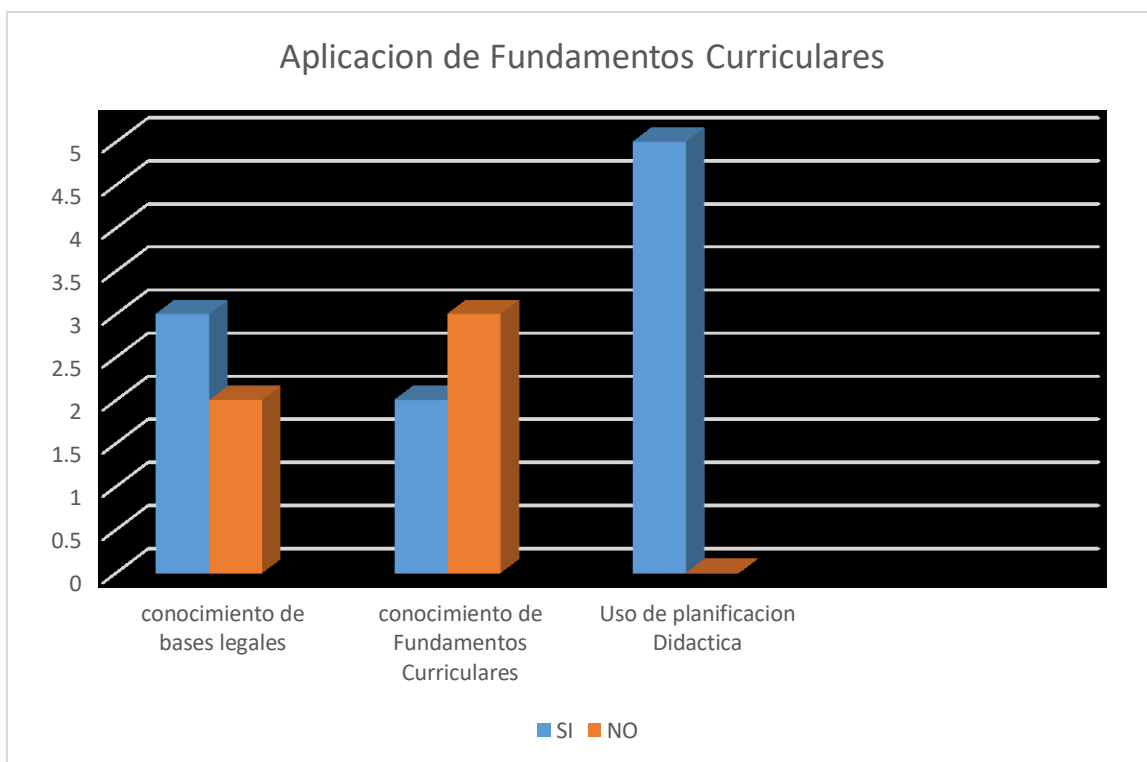
4.1 ORGANIZACION Y CLASIFICACION DE LOS DATOS:

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de cada una de las variables independientes y dependientes, establecidas en nuestra investigación con relación a los indicadores, los cuales se delimitaron en diferentes instrumentos para la recolección de información, dichos datos pertenecen a el cuestionario administrado a los Docentes.

TABLA 4. Variable Independiente 1: Aplicación de Fundamentación legal de las instituciones.

INDICADORES	SI		NO	
	F	%	F	%
1. Conoce de la base legal de la institución	3	60%	2	40%
2. Conoce de los Fundamentos curriculares de la institución	2	40%	3	60%
3. Hace uso de las planificaciones didácticas	5	100%	0	0%

GRAFICA 1. Variable Independiente 1: Aplicación de Fundamentación Legal de las instituciones.



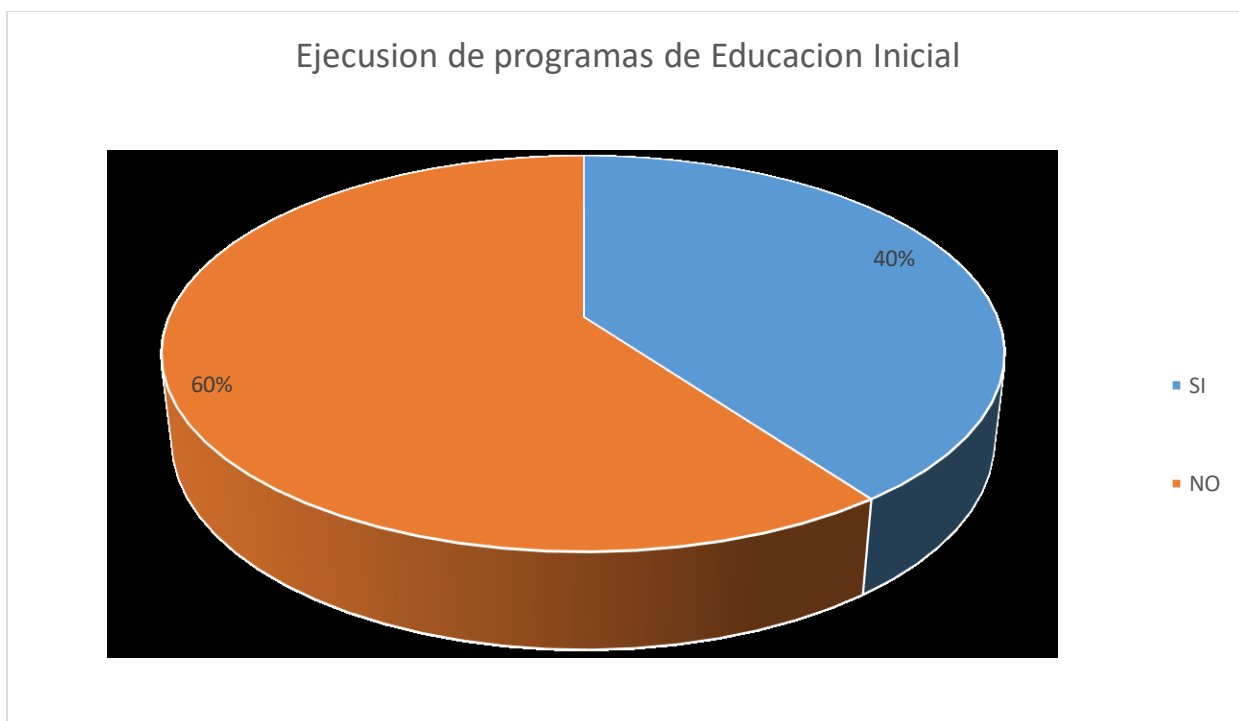
INTERPRETACIÓN:

Según los datos estadísticos que arroja la gráfica en base a los indicadores, se puede observar que sí existe en las tres instituciones una aplicación de la Fundamentación legal y curricular pero no en un cien por ciento, ya que uno de los indicadores refleja que no todos los docentes tienen conocimiento de ello, pero, aun así, lo aplican de una u otra manera con diferentes actividades, sin ellos saber que también son parte, de los mismos, haciendo uso de sus planificaciones Didacticas para llevar un orden en el desarrollo de los contenidos .

TABLA 5. Variable Dependiente 1 Desarrollo integral de los niños.

INDICADORES	SI		NO	
	F	%	F	%
4. La institución ejecutan programas de Educación Inicial establecidos por el MINED	2	40%	3	60%

GRAFICA 2. Variable Dependiente 1 Desarrollo integral de los niños.



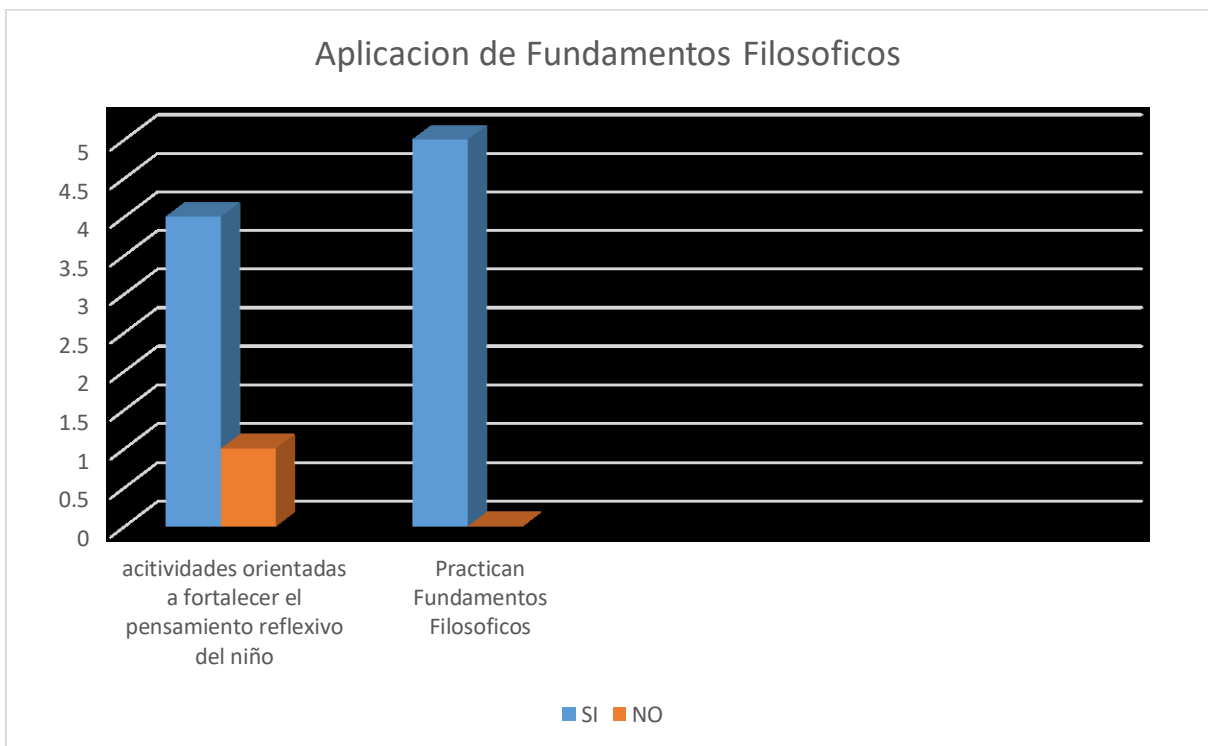
INTERPRETACIÓN:

Se evidencia que un 60% de los docentes encuestados hacen ejecución de los programas que establece el MINED lo que ejerce en el desarrollo integral los/as niños/as un mayor desarrollo de habilidades, aunque el 40% restante no ejecutan de manera adecuada dichos programas , si desarrollan las clases mediante su experiencia como docente.

TABLA 6. Variable Independiente 2 Aplicación de los Fundamentos filosóficos.

INDICADORES	SI		NO	
	F	%	F	%
5. Realiza actividades orientadas a fortalecer el pensamiento reflexivo de los niños/as	4	80%	20%	0%
6. La institución pone en práctica la aplicación de los Fundamentos Filosóficos	5	100%	0	0%

GRAFICA 3. Variable **Independiente 2** Aplicación de los Fundamentos filosóficos.



INTERPRETACIÓN

Se evidencia que las instituciones realizan actividades en función del desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo del niño, motivándolos a la toma de decisiones lo que permite que ellos se expresen con facilidades aportado sus ideas sobre los temas impartidos en clases, aunque no se aplique de manera correcta la Fundamentación filosófica en el salón, por la falta de conocimiento de cada uno de los docentes, pero si es evidente se lleva a cabo ese proceso de motivación en cada uno de los niños de una u otra manera en la mayoría de instituciones.

TABLA 7. Variable Dependiente 2 Construcción de conocimientos.

INDICADORES	SI		NO	
	F	%	F	%
7. La institución realiza actividades grupales o de convivencia	4	80%	1	20%

GRAFICA 4. Variable **Dependiente 2** Construcción de conocimientos



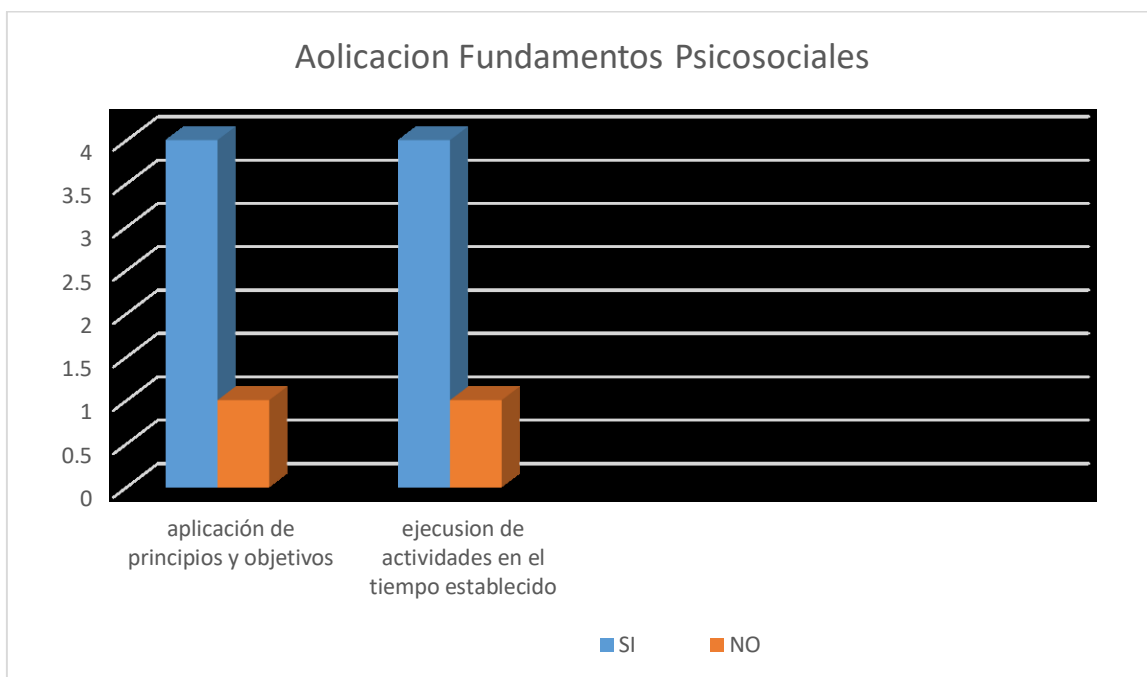
INTERPRETACIÓN

El grafico refleja que se cada Docente trata en cada una de las instituciones el realizar actividades que motiven a los niños a la participación en el proceso educativo, de manera grupal utilizando metodologías y estrategias que involucren a todos y los mantengan conviviendo armónicamente y con la atención debida , durante el desarrollo de las clases para la construcción de sus propios conocimientos y vínculos significativos.

TABLA 8. Variable Independiente 3 Aplicación de Fundamentos Psicosociales

INDICADORES	SI		NO	
	F	%	F	%
8. La institución aplica los objetivos y principios del currículo nacional	4	80%	1	20%
9. Ejecuta sus actividades en el tiempo establecido para captar el interés en los niños	4	80%	1	20%

GRAFICA 5. Variable Independiente 3 Aplicación de Fundamentos Psicosociales



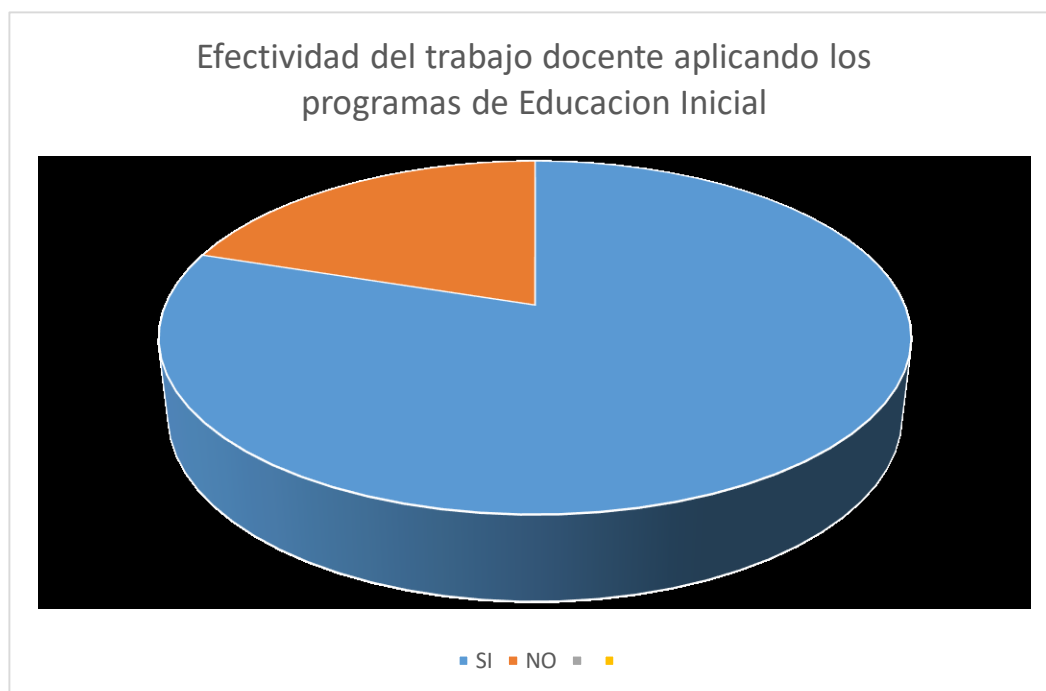
INTERPRETACIÓN

En cuanto a los datos obtenidos, la gráfica refleja que, si se da la aplicación de principios y objetivos del Currículo Nacional, aunque las actividades que se establecen no se desarrollen en el tiempo establecido en las planificaciones, ya que algunas se alargan por la participación y motivación que los niños manifiestan, lo que fomenta una educación inclusiva y desarrolla conocimiento en todos los que participan en el proceso de aprendizaje.

TABLA 10. Variable Dependiente 3 Desarrollo de la personalidad del niño

INDICADORES	SI		NO	
	F	%	F	%
10. Efectividad del Trabajo en la institución mediante el seguimiento de los programas de Educación Inicial	4	80%	1	20%

GRAFICA 6. Variable Dependiente 3 Desarrollo de la personalidad del niño.



INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en el grafico demuestran que en las tres instituciones de propician relaciones positivas entre los niños y docentes, dando así la efectividad del trabajo que se realiza dentro del salón de clases mediante una relación de cordialidad y de entusiasmo de los niños y niñas con la maestra, esto permite un desarrollo socio afectivo del niño y la niña de acuerdo a parámetros de los Fundamentos Curriculares.

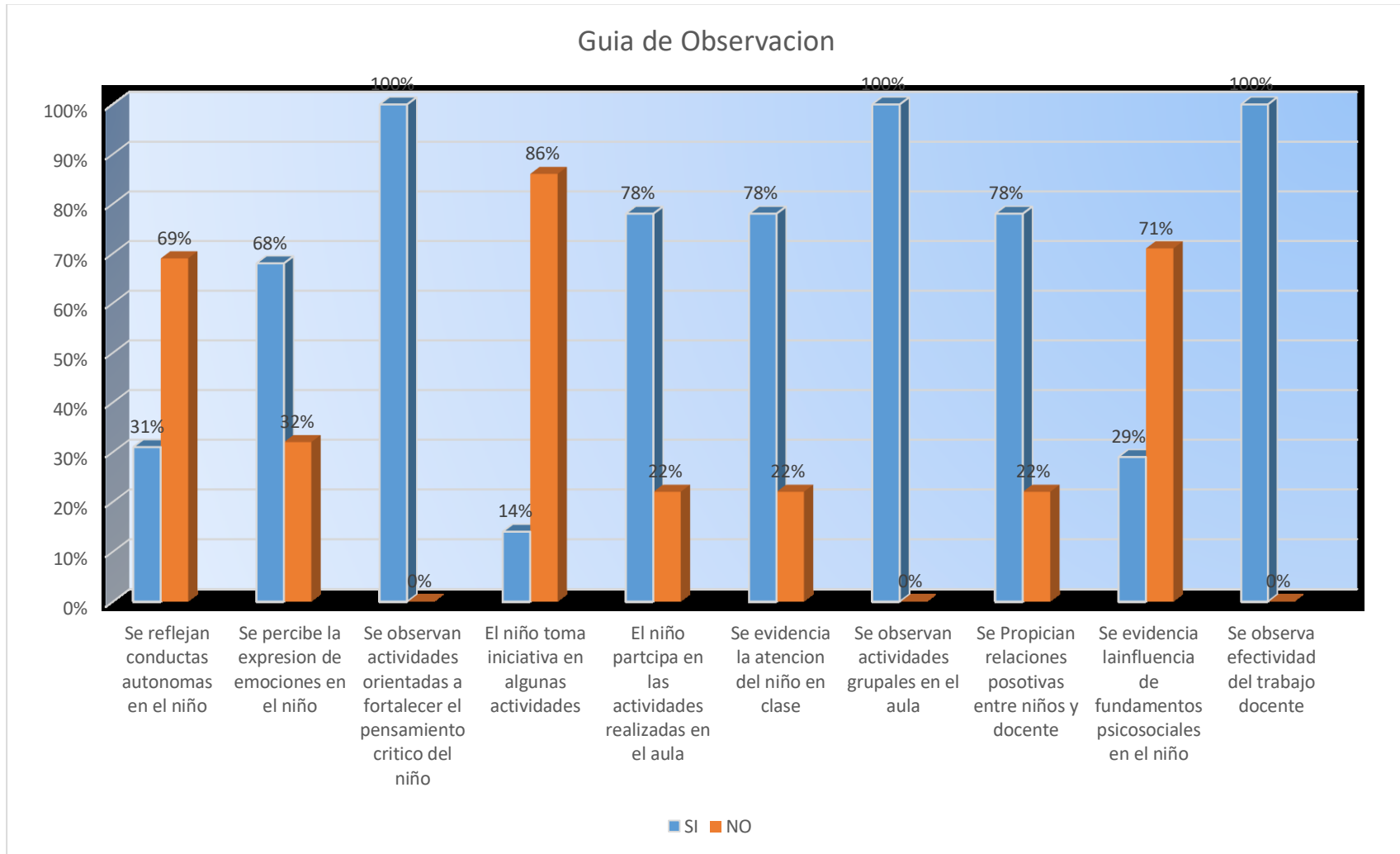
De acuerdo con los docentes las diferentes metodologías que se desarrollan en los diferentes contenidos se realizan con efectividad cuando los niños aumentan sus conocimientos, participando de manera constante, en las actividades individuales y grupales y es así como reciben una educación significativa de acuerdo a su proceso de desarrollo biológico, y psicológico. Dando así un alto grado de aplicación en la estimulación del pensamiento en el niño.

4.2 De la Guía de Observación dirigida a los niños de Educación Inicial nivel 3.

N°	INDICADOR	SI		NO		TOTAL	%
		F	%	F	%		
1	Se reflejan conductas autónomas en el niño	23	31%	34	69%	57	100%
2	Se percibe la expresión de emociones en el niño	33	68%	24	32%	57	100%
3	Se observan actividades orientadas a fortalecer el pensamiento crítico del niño.	57	100%	0	0%	57	100%
4	El niño toma la iniciativa en algunas actividades	11	14%	46	86%	57	100%
5	El niño participa en las actividades realizadas en el aula	42	78%	15	22%	57	100%
6	Se evidencia la atención del niño en clase.	42	78%	15	22%	57	100%
7	Se observan actividades grupales en el aula.	57	100%	0	0%	57	100%
8	Se propician relaciones positivas entre los niños y el docente	42	78%	15	22%	57	100%
9	Se evidencia la influencia de los fundamentos psicosociales en el niño	22	29	35	71%	57	100%
10	Se observa efectividad del trabajo docente en el aula.	57	100%	0	0%	57	100%
Total		570					

Fuente: elaboración del equipo investigador

Resultados de la Guía de Observación Dirigida a los Niños de Educación Inicial 3



Interpretación

Al aplicar la guía de observación durante las visitas que se realizaron en cada una de las tres instituciones de Educación Inicial del Departamento de San Salvador, Municipios de San Salvador y San Marcos, con niños del nivel de Inicial 3 años, se obtuvieron los datos presentados en la gráfica anterior, en donde se evidencian los diferentes aspectos que eran necesarios observar para conocer la influencia de la aplicación de los Fundamentos Curriculares en el salón de clases, como primer aspecto un 31 % de los niños reflejan conductas autónomas, mientras que un 69% de los niños necesitan la ayuda de los demás para diferentes actividades, al observar si los niños demostraban sus emociones sin dificultad se obtuvo que un 68% de los niños manifiesta su alegría y asombro ante las diferentes actividades.

Al observar el desarrollo de las clases se pudo comprobar que en las tres instituciones que equivale al 100%, se realizan actividades que están orientadas al fortalecimiento del pensamiento de los niños y niñas esto mediante metodologías innovadoras, en ocasiones los niños toman la iniciativa para participar en clases, pero solo un 14% esto se debe a que un 86% de los niños son tímidos lo cual es comprensible por su edad.

Pero si hay una tendencia del 78% que participa en todas las actividades desde la bienvenida cantando canciones infantiles hasta comentado sus experiencias sobre los temas que se les imparten, lo mismo sucede con el siguiente aspecto el cual nos indicó que un 78% de los niños permanece con la atención debida, acatando las indicaciones que se le brindan, mientras

que un 22% se distrae con facilidad, por diferentes razones como ir al servicio sanitario, etc. Así mismo se comprobó mediante la observación que se realizan actividades grupales con todos los niños lo que equivale al 100% de la muestra.

En cuanto al indicador que hacía mención sobre si las relaciones entre docente y niños eran positivas se observó que solo el 78% de los niños mantiene una relación armónica, alegre y de respeto con sus maestras y 22% mantiene cierta dificultad esto se debe a que algunos de los niños y niñas provienen de sectores violentos, así como familias desintegradas y padres que mantienen una vida de mala influencia para sus hijos, los que imitan actitudes de desobediencia ante los mayores.

En cuanto a si se evidencia la influencia de los Fundamentos Psicosociales en los niños un 29% manifiesta las habilidades que están inmersas en esta fundamentación, lo cual es preocupante puesto que un 79% de los niños no los manifiesta lo que repercute en su desarrollo integral. Como último aspecto que consistía en la efectividad del docente el cual resulto interesante puesto que se evidencio la efectividad del trabajo que cada docente realiza en un 100%, ya que se siguen las planificaciones y orientaciones necesarias para lograr que el proceso educativo sea eficiente en el desarrollo integral de los niños de educación inicial que es lo que se pretende con los Fundamentos Curriculares que establece el Ministerio de Educación.

Tabla 12. CUADRO DE RESULTADOS DE GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDOS A DOCENTES Y EXPERTOS DE EDUCACION INICIAL

A continuación, se presenta el análisis de los resultados de las entrevistas realizados por institución, relacionados con los ítems que se elaboraron los cuales sirvieron para conocer la aplicación de los Fundamentos Curriculares que se tiene en cada institución.

GUIA DE ENTREVISTA A DIRECTORES Y EXPERTOS	ITEMS	ANALISIS
	¿Desde qué año se trabaja con la modalidad de Educación Inicial?	La mayoría de las instituciones investigadas poseen varios años trabajando en la modalidad de Educación Inicial; en la Escuela de Educación Parvularia Col. Centro América, se trabaja con educación inicial 3 desde hace 9 años, y en Escuela de Educación Parvularia Col. San Benito y en el Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del Rosario desde hace 6 años, y así mismo los expertos del MINED.
	¿En la institución se tiene conocimiento de los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial?	La mayoría de las instituciones investigadas como también los expertos del MINED, tienen conocimientos de los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial, ya que es muy necesario para trabajar y desarrollar las diferentes áreas con los niños y niñas Ya que asisten a capacitaciones establecidas por el MINED.

	<p>¿Se cuenta con un registro sobre la aplicación de los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial? ¿Qué instrumento utilizas?</p>	<p>Cada una de las instituciones investigadas, así como los expertos de MINED, cuentan con registro de la aplicación de los Fundamentos Curriculares, y el instrumento que utilizan es la evaluación de registro de planificaciones y el programa de Educación Inicial.</p>
	<p>¿Qué niveles de Educación Inicial atiende el Centro Educativo?</p>	<p>La mayoría de las instituciones investigadas atienden solo Educación Inicial de 3 años debido a que no cuentan con personal necesario para atender niños y niñas de 0- 3 años.</p>
	<p>¿Cuál es la población estudiantil que se atiende?</p>	<p>Hay una tendencia de población estudiantil de 30 niños en Escuela de Educación Parvularia Col. Centro América, y de 18 niños en Escuela de Educación Parvularia Col. San Benito, y de 20 niños en el Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del Rosario.</p>
	<p>¿Se asiste a capacitaciones enfocadas a Educación Inicial?</p>	<p>La mayoría de las instituciones investigadas, como expertos del MINED, si asisten frecuentemente a capacitaciones enfocada en Educación Inicial y se da en función de los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial.</p>
	<p>¿En la ejecución de los guiones de clases que elaboran los docentes se dan en función de los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial?</p>	<p>Hay una tendencia positiva en cuanto a la ejecución de guiones de clases que elaboran los docentes ya que, si se elaboran en función los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial, mayormente en el</p>

		Complejo Católico Nuestra Señora del Rosario debido a que ahí se trabaja con la metodología Educambio.
	¿Qué papel tiene la familia en la aplicación de los Fundamentos Curriculares en esta institución?	Hay una tendencia positiva en cuanto al papel que tiene la familia en la aplicación de los Fundamentos Curriculares en la institución, debido a que se involucra la familia con la escuela preparando los círculos de estudio con personal docente participando en todas las actividades desarrolladas durante el año escolar, tal como lo mencionan los expertos del MINED ese es el enfoque que se está trasmitiendo a la comunidad para una mejor educación y concientización sobre la estimulación y desarrollo de habilidades en los niños desde antes de su nacimiento.

4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION O PRUEBA DE HIPOTESIS

La prueba de hipótesis es una regla que determina si se puede aceptar o rechazar una afirmación acerca de una población, lo que va a depender de la evidencia proporcionada por una muestra de datos.

PRUEBA DE HIPOTESIS 1 Cuestionario Dirigido a Docentes

HIPOTESIS GENERAL

La aplicación de los Fundamentos Curriculares incide en el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años de educación inicial, en las instituciones educativas de los Municipios de San Marcos y San Salvador, en el período de marzo a octubre de 2019.

HIPOTESIS ESTADÍSTICAS 1

El proceso de aplicación de la Fundamentación legal que lleva cabo la institución, SI influye en el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

H1: $RX \neq Y = 0$

El proceso de aplicación de la Fundamentación legal que lleva cabo la institución, NO influye en el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

H0: $RX = Y = 0$

Tabla cruzada 1. ¿La institución da seguimiento a programas de educación inicial establecidos por el MINED? *2. ¿Tiene conocimientos de los fundamentos curriculares?					
			2. ¿Tiene conocimientos de los fundamentos curriculares?		Total
			SI	NO	
4. ¿La institución da seguimiento a programas de educación inicial establecidos por el MINED?	SI	Recuento	1	1	2
		Recuento esperado ⁺⁺⁺	.8	1.2	2.0
	NO	Recuento	1	2	3
		Recuento esperado	1.2	1.8	3.0
Total		Recuento	2	3	5
		Recuento esperado	2.0	3.0	5.0

$$X^2=0.14$$

Aplicando C de Pearson

$$C = \frac{\sqrt{X^2}}{X^2 + N}$$

$$C = \frac{\sqrt{0.14}}{0.14 + 5}$$

$$C = \frac{\sqrt{0.14}}{5.14}$$

$$C = \sqrt{0.027}$$

$$C = 0.16$$

Interpretacion:

En relación a la hipótesis número 1, del cuestionario dirigido a Docentes de Educación Inicial nivel 3, en la aplicación del estadístico Coeficiente C de Pearson se obtuvo una correlación de **0.16**, entre las variables que componen la hipótesis específica 1 “Aplicación de Fundamentos legales” y “desarrollo integral” denotando una relación positiva media, esto permite demostrar que ciertamente la aplicación de Fundamentos Legales influye en cierta medida a que los niños puedan tener un desarrollo integral . No obstante al contrastar con las hipótesis estadísticas se obtiene que la baja relación puede deberse a que no todas las instituciones cuentan con un seguimiento de los programas de educación inicial que ofrece el sistema educativo, sin embargo, los resultados muestran que la implementación de la Fundamentación Legal influye en el desarrollo integral de los niños/as de las instituciones de Educación Inicial.

PRUEBA DE HIPOTESIS 2 Cuestionario Dirigido a Docentes

HIPOTESIS GENERAL

La aplicación de los Fundamentos Curriculares incide en el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años de educación inicial, en las instituciones educativas de los Municipios de San Marcos y San Salvador, en el período de marzo a octubre de 2019.

HIPOTESIS ESTADISTICA 2

La aplicación que tiene la Fundamentación filosófica, SI incide en la construcción de conocimientos y vínculos significativos en niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

H1: $RX \neq Y \neq 0$

La aplicación que tiene la Fundamentación filosófica, NO incide en la construcción de conocimientos y vínculos significativos en niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

HO: $RX = Y = 0$

Tabla cruzada 2. ¿Realiza actividades grupales o de convivencia en el aula?*5. ¿Se pone en práctica los Fundamentos Filosóficos en la Institucion?					
			5. ¿Se pone en práctica los Fundamentos Filosóficos en la Institucion?		Total
			SI	NO	
8. ¿Realiza actividades grupales o de convivencia en el aula?	SI	Recuento	3	1	4
		Recuento esperado	3.2	.8	4.0
	NO	Recuento	1	0	1
		Recuento esperado	.8	.2	1.0
Total		Recuento	4	1	5
		Recuento esperado	4.0	1.0	5.0

$$X^2 = 0.31$$

Aplicando C de Pearson

$$C = \frac{\sqrt{X^2}}{X^2 + N}$$

$$C = \frac{\sqrt{0.31}}{0.31+5}$$

$$C = \frac{\sqrt{0.31}}{5.31}$$

$$C = \sqrt{0.058}$$

$$C = 0.24$$

Interpretación

Con base a los resultados obtenidos en la aplicación del estadístico Coeficiente C de Pearson se obtuvo una relación de **0.24** entre las variables que componen la hipótesis específica 2 “Aplicación de Fundamentos Filosóficos” y “Construcción de conocimientos y vínculos significativos” denotando una relación positiva media entre dichas variables, esto permite demostrar que ciertamente la aplicación de Fundamentos Filosóficos influye en cierta medida a que los niños puedan construir conocimientos y vínculos significativos . Sin embargo, al contrastar con las hipótesis estadísticas, es preciso hacer énfasis que la baja relación entre las variables puede deberse a que no siempre se hace énfasis en los Fundamentos Filosóficos, sino que se da más prioridad a las actividades que surgen de los propios docentes.

PRUEBA DE HIPOTESIS 3 Cuestionario Dirigido a Docentes

HIPOTESIS GENERAL

La aplicación de los Fundamentos Curriculares incide en el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años de educación inicial, en las instituciones educativas de los Municipios de San Marcos y San Salvador, en el período de marzo a octubre de 2019.

HIPOTESIS ESTADISTICA 3

La aplicación de los Fundamentos psicosociales, SI influye en el desarrollo de la personalidad en niños de 0 a 3 años, educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

H1: $RX_eY \neq 0$

La aplicación de los fundamentos psicosociales, NO influye en el desarrollo de la personalidad en niños de 0 a 3 años, educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.

HO: $RX_eY = 0$

Tabla cruzada 3. ¿Ejecuta sus actividades en el tiempo establecido para captar el interés de los niños?*6. ¿La institución aplica los principios y objetivos del Currículo Nacional?					
			6. ¿La institución aplica los principios y objetivos del Currículo Nacional?		Total
			SI	NO	
10. ¿Ejecuta sus actividades en el tiempo establecido para captar el interés de los niños?	SI	Recuento	3	1	4
		Recuento esperado	3.2	.8	4.0
	NO	Recuento	1	0	1
		Recuento esperado	.8	.2	1.0
Total		Recuento	4	1	5
		Recuento esperado	4.0	1.0	5.0

$X^2 = 0.31$

Aplicando C de Pearson

$$C = \frac{\sqrt{X^2}}{X^2 + N}$$

$$C = \frac{\sqrt{0.31}}{0.31+5}$$

$$C = \frac{\sqrt{0.31}}{5.31}$$

$$C = \sqrt{0.058}$$

$$C = 0.24$$

Interpretacion

Con base a los resultados obtenidos en la aplicación del estadístico Coeficiente C de Pearson se obtuvo una relación de **0.24** entre las variables que componen la hipótesis específica 3 “Aplicación de Fundamentos Psicosociales” y “Desarrollo de la personalidad de los niños” denotando una relación positiva media entre dichas variables, por lo tanto, es evidente que la aplicabilidad de los Fundamentos Psicosociales tienen un poco influencia para que los niños/as puedan desarrollar en óptimas condiciones su propia personalidad.

Cuadro 14. Comprobación de Hipótesis

Hipótesis	Comprobación	Magnitud de correlación obtenida
El proceso de aplicación de la Fundamentación legal que lleva cabo la institución influye para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, de Educación Inicial.	Hipótesis estadística 1 Aceptada	Relación positiva muy baja (0.16)
La aplicación que tiene la Fundamentación Filosófica incide en la construcción de conocimientos y vínculos significativos en niños de 0 a 3 años, de Educación Inicial.	Hipótesis estadística 2 Aceptada	Relación positiva-baja (0.24)
La aplicación de los Fundamentos Psicosociales influye en el desarrollo de la personalidad en niños de 0 a 3 años, de Educación Inicial.	Hipótesis estadística 3 Aceptada	Relación positiva-baja (0.24)

Fuente: elaboración del equipo de investigación

CAPITULO V

CONCLUIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se concluye que:

5.1.1 La Aplicación de la Fundamentación Legal y Curricular, que se realiza en las 3 instituciones investigadas que imparten Educación Inicial 3, en cierta medida genera que el aprendizaje de los niños sea significativo, debido a que toman en cuenta los lineamientos, procedimientos y métodos, que se debe seguir para desarrollar las diferentes actividades que generan motivación en los niños, y les permita un desarrollo integral realizando actividades por sí solos, es por ello que se debe de dar seguimiento al programa de Educación Inicial que ofrece el Sistema Educativo, y los directores deben tomar en cuenta el conocimiento de los Fundamentos Curriculares por parte de los docentes, lo cual es muy importante puesto que las planificaciones didácticas deben ser elaboradas y enfocarse en función de estos, y si no hay conocimientos difícilmente se pueden manejar dichos Fundamentos adecuadamente y poder realizar un trabajo exitoso en la educación que imparten, ya que su aplicación si influye para el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial es por ello que le deben de dar seguimiento al programa de estudio establecido por el MINED, ya que es lo que se pretende desarrollar por parte del Currículo de la Primera Infancia que está en vigencia en nuestro país.

5.2.2 En las tres instituciones investigadas, tanto en la Escuela de Educación Parvularia de San Benito, como en la Escuela de Educación Parvularia Col. Centro América y en el Complejo Educativo Nuestra Señora del Rosario; se logró evidenciar que las instituciones realizan actividades, en función del desarrollo del pensamiento crítico del niño, lo que permite que ellos se expresen con facilidad aportando sus ideas sobre los temas impartidos en clases mediante la resolución de problemas diseñados acorde a su edad, de tal manera que hace que la clase sea más interesante debido a que existe una buena interacción entre los niños, maestros y todas las personas que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que la aplicación de los Fundamentos Filosóficos hace más amena la clase ya que se interactúa respetuosamente entre cada uno de los participantes, aunque solo en el Complejo Educativo Nuestra Señora del Rosario se aplican de manera correcta los Fundamentos Filosóficos en el salón de clases las otras dos instituciones no los aplican por falta de conocimientos de cada uno de los docentes carecen . Aunque en las tres instituciones se toman en cuenta las opiniones y experiencias de los niños en clase, y se logra que los niños tomen la iniciativa en algunas actividades y echen andar su imaginación y logren desarrollar sus potencialidades a través de las actividades lúdicas como motivar a los niños con canciones infantiles, juegos de introducción al tema a desarrollar, o lluvias de ideas que están orientadas a fortalecer el pensamiento del niño, que se desarrollan juntamente con el programa de estudio de Educación Inicial establecido por el Ministerio de Educación.

5.1.3 Para poder obtener una buena construcción de conocimientos se deben de realizar actividades de convivencia que motiven a los niños a la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando metodologías y estrategias que involucren a todos/as y los

mantengan con la atención debida, durante el desarrollo de la construcción de sus propios conocimientos. Es por ello que es muy importante fomentar la participación de los niños, mediante diferentes metodologías al momento de desarrollar la clase, ya que en su mayoría preguntan sobre alguna situación que les llame la atención de las áreas de trabajo, estipulados por los lineamientos de los Fundamentos Curriculares, que se encuentran en el programa de Educación Inicial. Siendo las maestras las encargadas en incentivar a los estudiantes a preguntar, y participar sin temor a ser rechazado más bien incentivarlos cuando realicen una actividad correctamente para que el niño tenga una excelente actitud para participar y de una u otra manera construya adecuadamente sus propios conocimientos y estos les sirvan muchísimo en el transcurso de la vida. Ya que, en las tres instituciones investigadas, se realizan actividades en grupo con los niños, lo que permite que hayan buenas relaciones entre niños y maestros, puesto que los niños a veces se distraen con una mínima cosa haciendo más fácil la construcción de conocimientos es ahí donde se deben de desarrollar metodologías que permitan que el niño ponga la debida atención y no se distraiga.

Todo esto hace la clase más dinámica que permite que esta sea interesante debido a que existe una buena interacción entre los niños y niñas ,potenciando de esta manera su desarrollo y volviéndolo armónico e integral esto hace que las actividades de los niños y niñas se vuelven experiencias efectivas , de esta manera se obtiene valores y hábitos que desarrollan la creatividad , de igual manera esta práctica hace que los padres y Madres de Familia mejoran sus practicas de crianza y los docentes dinamizan las planificaciones cumpliendo con los Fundamentos Filosóficos como un derecho del niño y la niña.

5.1.4 En las tres instituciones investigadas se observó que las maestras incluían en sus actividades juegos y prácticas educativas lúdicas que se enfocaban en el ambiente social y psicológica que rodea a los niños y niñas, esto se desarrolla a través de juegos, canciones, pequeñas charlas, y zonas debidamente ambientadas para el fin educativo, así como acciones para establecer medios básicos de comunicación y socialización que permitan al niño y la niña mejorar las relaciones sociales preparadas de acuerdo al enfoque educativo que plantean los Fundamentos Curriculares, tratando de esta manera de que el niño y la niña tenga un desarrollo adecuado tanto a nivel intelectual como a nivel social, esto se observó tanto en el aula, en las zonas de esparcimiento y en las actividades que involucraban a los padres de familia como apoyo, ya que son la pieza fundamental para que todas las bases enseñadas en la institución lleguen a ser reforzadas en el hogar, todo esto está plasmado en documentación educativa de las maestras como son las planificaciones las cuales se presentaban el tema, la preparación, la puesta en práctica e indicadores de logros incluyendo de igual manera en sus planificaciones y guiones de clase, técnicas y métodos relacionados para el desarrollo integral requerido, en el buen cumplimiento de la Fundamentación Psicosocial en el nivel de Educación Inicial ejecutándolo a través de los programas de Educación y desarrollo con la aplicación de principios y objetivos del Currículo Nacional.

Respetando la diversidad de el ritmo de aprendizaje individualidad de cada estudiante, generando un ambiente pedagógico favorable, proporcionando de esta manera una estimulación del pensamiento de los niños y niñas, respetando los tiempos estipulados, lo que hace que cada niño logre sentirse seguro en su entorno desarrollando una personalidad aceptable, generando un ambiente pedagógico favorable.

El entorno social y psicológico es importante para complementar el desarrollo integral de la personalidad de los niños y niñas de educación inicial, este ambiente positivo se da a través de relaciones de confianza entre estudiantes y docentes,

Así mismo muestran relaciones de convivencia positivas, que permiten realizar un trabajo efectivo en las aulas, con el desarrollo de los guiones de clase de manera integral, permitiendo un desarrollo social y psicológico de acuerdo a los Fundamentos psicosociales. La buena disposición de los maestros es importante en este proceso, igual el acompañamiento de los padres, ya que si se respetan las características individuales de cada niño y niña, así como actividades lúdicas que les permitían tener un ambiente agradable y propicio para un buen desarrollo no solo físico sino de conocimiento y de convivencia ya que aprenderían entre iguales normas de convivencia en la práctica y socializan de forma natural, ya que se observó una relación de seguridad entre maestras y niños y niñas en la cual los niños se veían confiados y permitía una relación positiva entre ellos , de la misma forma el entorno de acuerdo a la realidad salvadoreña favorece su desarrollo integral con espacios y materiales adecuados ,

5.2 Recomendaciones

Con base a las conclusiones de esta investigación se proponen las siguientes recomendaciones:

5.2.1 A cada una de las diferentes Instituciones Educativas investigadas que se les dé mayor importancia, a la Aplicación de la Fundamentación Legal y Curricular y a los procesos formativos de los docentes, para una mejor efectividad del trabajo en el aula y gestione ante el MINED el personal idóneo y apto para realizar capacitaciones o talleres que ayuden a desempeñar un buen trabajo y lograr un desarrollo integral completo en los salones de clases con cada niño y niña.

Al personal Docente que asista responsablemente a las capacitaciones que el Ministerio de Educación realice, y que hagan uso de los programas de estudio establecidos por el MINED, donde se establece la Fundamentación Curricular, respetando los derechos del niño al momento de aprender, logrando así un desarrollo integral completo.

5.2.2 Se recomienda tanto a los Directores como a los docentes de los Centros de Educación Parvularia, de la Escuela de Educación Parvularia de San Benito, como la Escuela de Educación Parvularia Col. Centro América y el Complejo Educativo Nuestra Señora del Rosario, que se mantengan informados sobre la Aplicación de los Fundamentos Curriculares, para la Primera Infancia ya que por falta de estos conocimientos en algunos casos no se toman en cuenta en las planificaciones ni mucho menos se aplican correctamente, lo cual es muy importante en el fortalecimiento y pensamiento crítico del niño/a y en el desarrollo intelectual

y proceso de enseñanza aprendizaje qué es lo ideal para un desarrollo integral óptimo en ellos. Ya que si se aplica de manera correcta los Fundamentos filosóficos abra fortalecimiento del pensamiento reflexivo de los niños/as y podrán solucionar problemas diseñados acorde a su edad y en conjunto con los demás que participan en el proceso, es por ello que se deben de mantener informados y ponerlos en práctica en la planificación de las actividades a desarrollar dentro del salón de clases.

5.2.3 Se recomienda a los Directores de los Centros Educativos, que mantengan a los docentes en constante capacitación sobre nuevas metodologías y que las pongan en práctica puesto que hay para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de los niños, para que estos aprendan por si solos a desarrollar sus potencialidades a través de los conocimientos previos, y sea tomada en cuenta la construcción de conocimientos en la Primera Infancia a la hora de preparar las respectivas planificaciones didácticas y a la misma vez el desarrollo de las actividades con los niños de Educación Inicial, ya que en algunas ocasiones no se toman en cuenta ni se aplican correctamente y es ahí donde no se logra obtener un buen aprendizaje y conocimiento en los niños. Es por ello que se recomienda a que hagan uso de las metodologías y estrategias para que los niños logren construir sus propios conocimientos por ellos mismos, pues es de esta manera que se lograra un desarrollo integral completo.

5.2.4 Que las instituciones educativas públicas que atienden educación inicial en el Salvador gestionen con La Universidad de El Salvador a través del servicio social y Ministerio de Educación convenios para que personal idóneo complemente la ayuda que las maestras necesitan en el aula como refuerzo adicional con niños y niñas de educación inicial por las características individuales que estos representan. Ya que es importante que los niños

y niñas tengan personal de apoyo para el buen desarrollo de las actividades propias de su edad con el cuidado y atención que ellos necesitan.

Gestionar con el MINED donación de material didáctico propio para Educación Inicial que permitan que las instituciones públicas cuenten con el material educativo necesario como complemento para el completo desarrollo de las actividades plasmadas en las planificaciones Didácticas en función de los programas de Educación Inicial, y así aplicar durante la clase cada punto previamente establecido, permitiendo al niño el desarrollo de su personalidad a través de actividades que estimulen su pensamiento crítico.

ANEXOS

Referencias Bibliográficas

- Antoranz Simón, E., & Villalba Indurría, J. (s.f.). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editex.
- Foshi, R. (2014). *Maria Montessori* (Primera ed.). Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L. Recuperado el 15 de marzo de 2019, de <https://octaedro.com/appl/botiga/client/img/10257.pdf>
- López Ruíz, A. B. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. Ciudad del Carmen, Campeche.
- MINED. (2010). *Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia*. San Salvador.
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia* (Segunda Edición ed.). San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013). *Fundamentos curriculares de la primera infancia. Programas de educación y desarrollo. Nivel de Educación Inicial*. San Salvador, El Salvador.
- MINED. (2013). *Manual de Asistencia Técnica para la Primera Infancia. Vía Familiar Comunitaria (VFC)*. San Salvador.
- Molina Iturrondo, Á. (1994). *Niños y niñas que exploran y construyen. Currículo para el desarrollo integral en los años preescolares*. San Juan, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

OEI. (2010). *Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Obtenido de

<https://www.oei.es/Educacion/metas2021/documento-final>

Palacios, J., Marchesi, A., Coll. C. (1995). *Desarrollo Psicológico y Educación, II (Psicología de la Educación)*. Madrid: Alianza Editorial, S. a.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Labor. S. A.

Obtenido de [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

[_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)

Stephen, D., & Palladino, J. (2008). *Psicología. Desarrollo durante la vida*. . México : Pearson Educación.

UNICEF. (2002). *Para la vida*. New York.

Valverde Limbrick, H. R. (2003). *Aprendo haciendo. Material Didáctico para la Educación Preescolar*. EUNED.

Woolfork, A. (2010). *Psicología Educativa*. . México: Pearson Educación.

Young, M. E. (s.f.). Recuperado el marzo de 2019, de

<https://es.scribd.com/document/207473722/2-1-Dllo-Integral-PI-Young-1>

Roberto Sampieri, *Metodología de la Investigación*, Sexta Edición, 2014

Rojas Soriano, *Guía para realizar investigaciones sociales*, 1982

Hernández-Sampieri y Johnson, 2014, et al., 2013 y Battaglia, 2008

Convención sobre los Derechos del Niño ,1989

Declaración de los Derechos del Niño ,1994

ANEXO A Instrumentos de Recolección de datos



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
SEMINARIO DE GRADUACIÓN**



Guía de Observación en el aula

Objetivo: Recopilar información que ayude a orientar el tema de investigación la Aplicabilidad de los Fundamentos Curriculares en Educación Inicial, con niños de 0-3 años, en los municipios de San Marcos y San Salvador, Departamento de San Salvador.

N°	CRITERIO	SI	NO
1	Se reflejan conductas autónomas en el niño		
2	Se percibe la expresión de emociones en el niño		
3	Se observan actividades orientadas a fortalecer el pensamiento crítico del niño.		
4	El niño toma la iniciativa en algunas actividades		
5	El niño participa en las actividades realizadas en el aula.		
6	Se evidencia la atención del niño en clase.		
7	Se observan actividades grupales en el aula.		
8	Se propician relaciones positivas entre los niños y el docente		
9	Se evidencia la influencia de los fundamentos psicosociales en el niño.		
10	Se observa efectividad del trabajo docente en el aula.		



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
SEMINARIO DE GRADUACIÓN



Encuesta dirigida docentes

Objetivo: Recopilar información que ayude a orientar el tema de investigación la Aplicabilidad de los Fundamentos Curriculares en Educación Inicial, con niños de 0-3 años, en los municipios de San Marcos y San Salvador, Departamento de San Salvador.

Indicación: Seleccione su respuesta marcándola con una X

Género: Masculino Femenino

11. ¿Tiene conocimiento de las bases legales de la institución?

SI **NO**

12. ¿Tiene conocimiento de los Fundamentos Curriculares de la institución?

SI **NO**

13. ¿Hace uso de planificaciones didácticas?

SI **NO**

14. ¿La institución da seguimiento a programas de Educación Inicial establecidos por el MINED?

SI **NO**

15. ¿Se pone en práctica los fundamentos filosóficos en la institución?

SI **NO**

16. ¿La institución aplica los principios y objetivos del currículo nacional?

SI **NO**

17. ¿Realiza actividades orientadas a fortalecer el pensamiento reflexivo del niño?

SI **NO**

18. ¿Realiza actividades grupales o de convivencia en el aula?

SI **NO**

19. ¿En la institución, se ejecutan programas de educación inicial establecidos por el MINED?

SI **NO**

20. ¿Ejecuta sus actividades en el tiempo establecido para captar el interés de los niños?

SI **NO**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
SEMINARIO DE GRADUACIÓN



Guía de entrevista

Dirigida a _____

Cargo que desempeña _____

Nombre de la institución _____

Fecha _____ **Hora** _____

Objetivo: recopilar información que ayude a orientar el tema de investigación la Aplicabilidad de los Fundamentos Curriculares en Educación Inicial, con niños de 0-3 años, en los municipios de San Marcos y San Salvador, Departamento de San Salvador.

1. ¿Desde qué año se trabaja con la modalidad de Educación Inicial?

2. ¿Qué niveles de educación Inicial atiende el Centro Educativo _____

3. ¿Cuánta es la población estudiantil que se atiende?

4. ¿En la institución se tiene conocimiento de los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial?

5. **¿La ejecución de los guiones de clase que elaboran los docentes se dan en función de los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial?** _____

6. **¿Se asiste a capacitaciones enfocadas en la Educación Inicial?**

7. **¿Se cuenta con un registro sobre la aplicación de los Fundamentos Curriculares de Educación Inicial? _____ ¿Qué instrumento utilizan?**

8. **¿Qué papel juega la familia en la aplicación de los fundamentos curriculares en esta institución?**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
SEMINARIO DE GRADUACIÓN



Rubrica para evaluar Carta Didacticas

Objetivo: Recopilar información que ayude a orientar el tema de investigación la Aplicabilidad de los Fundamentos Curriculares en Educación Inicial, con niños de 0-3 años, en los Municipios de San Marcos y San Salvador, Departamento de San Salvador.

Evaluador _____

Fecha _____ **Hora:** _____

Nº	Elemento a evaluar	SI	NO	Comentarios
1	Posee las generalidades correspondientes a las propuestas que establecen los Fundamentos Curriculares.			
2	Se establecen los objetivos de aprendizaje según el programa de Educación inicial.			
3	Se establece el contenido a impartir y el tiempo a desarrollarlo			
4	Se describen las actividades y metodologías a utilizar conforme establece en el programa de Educación inicial 3.			
5	Se establecen los indicadores de logro a desarrollar en los niños, acorde al programa de Inicial 3.			
6	Se establece que recursos utilizar para el desarrollo de la clase y actividades lúdicas			

ANEXO B Matriz de congruencia

Tema/ Problema de investigación: Aplicabilidad de los Fundamentos Curriculares en los niños de 0 a 3 años de educación inicial, por la vía institucional en los municipios de san marcos y san salvador del departamento de san salvador, durante el año 2019								
Enunciado del problema: ¿Cómo incide la Aplicación de los Fundamentos Curriculares en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 3 años educación inicial, por la vía institucional en los Municipios de San Marcos y San Salvador del Departamento de San Salvador, durante el año 2019?								
Alcances de la investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Hipótesis General	Hipótesis Específicas	Variables	Conceptualización de las variables	Indicadores	Ítems por indicador
El presente estudio se enfoca únicamente en evidenciar la aplicación que hace el profesorado, de los Fundamentos Curriculares de la Educación Inicial, con niños de 0 a 3 años	Analizar la incidencia que tiene la aplicación de los Fundamentos Curriculares en el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años de Educación Inicial, en las instituciones educativas de los	1. Definir el proceso de aplicación de la Fundamentación legal que lleva cabo la institución para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, de Educación Inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.	La aplicación de los Fundamentos Curriculares incide en el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años de educación inicial, en las instituciones educativas de los municipios de San Marcos y San	1. El proceso de aplicación de la Fundamentación legal que lleva cabo la institución influye para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.	VI: Aplicación de Fundamentación legal de las instituciones.	Es el conjunto de bases legales que sostienen el lineamiento sobre procedimientos y métodos, que se debe seguir en las instituciones encargadas de prestar servicios de educación inicial, para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. la niñez.	1. Conocimiento de los docentes de las bases legales. 2. Conocimiento de los docentes de los Fundamentos Curriculares. 3. Elaboración de planificaciones didácticas.	¿existe conocimiento de los docentes de las bases legales del Currículo? ¿los docentes tienen conocimiento de los Fundamentos Curriculares? ¿se elaboran planificaciones Didácticas de acuerdo a los Fundamentos Curriculares?

	municipios de San Marcos y San Salvador, en el período de marzo a octubre de 2019.		Salvador, en el período de marzo a octubre de 2019.		VD: Desarrollo integral de los niños	Etapa en donde se busca el adecuado desarrollo de las áreas biosicomotora, cognoscitiva y socio afectivo de manera gradual e integral, logrando que los niños y las niñas pasen de conductas de dependencia hacia conductas	<p>4. Conductas autónomas en los niños</p> <p>5. Seguimiento de programas de educación inicial.</p> <p>6. Expresión de emociones en los niños</p>	<p>¿se propician conductas autónomas los niños?</p> <p>¿se da el seguimiento de los programas de educación inicial?</p> <p>¿los niños expresan sus emociones?</p>
Se llevará a cabo en Instituciones educativas de los municipios de San Marcos y Salvador.		2. Explicar la incidencia que tiene la Fundamentación Filosófica en la construcción de conocimientos y vínculos significativos en niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.		2. La aplicación que tiene la Fundamentación filosófica incide en la construcción de conocimientos y vínculos significativos en niños de 0 a 3 años, de educación inicial de las instituciones educativas de San Marcos y San Salvador.	VI: Aplicación de fundamentos filosóficos.	Uso de corrientes filosófica establecidas por diferentes educadores y se retoman en el marco de la educación inicial para fortalecer el aprendizaje de los niños.	<p>7. Actividades orientadas a fortalecer el pensamiento reflexivo del niño.</p> <p>8. Aplicación de los Fundamentos filosóficos.</p> <p>9. Se toman en cuenta las ideas de los niños</p>	<p>¿se realizan actividades orientadas a fortalecer el pensamiento reflexivo del niño?</p> <p>¿se aplican los fundamentos filosóficos dentro del aula?</p> <p>¿Los maestros toman en cuenta las ideas de los niños?</p>

					<p>VD: Construcción de conocimientos.</p>	<p>Esto implica las diferentes interacciones que tiene el niño con su entorno , lo que le permite desarrollar a través de nuevas experiencias mayor conocimiento.</p>	<p>10.Participación de los niños en el aula.</p> <p>11. Atención de los niños en clase.</p> <p>12.Actividades grupales</p>	<p>¿Existe participación de los niños en el aula?</p> <p>¿Durante la clase existe atención de los niños?</p> <p>¿se realizan actividades grupales?</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>su entorno social y psicológico basado en los objetivos del programa a desarrollarse en el aula.</p>	<p>17.Desarrollo de Guiones de clases.</p> <p>18.Efectividad del Trabajo de los docentes en el aula</p>	<p>¿Se desarrollan los guiones de clases?</p> <p>¿Se observa efectividad del trabajo del docente en el aula?</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

ANEXO C Validación General de instrumentos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
SEMINARIO DE GRADUACIÓN



Introducción: Egresados de la Universidad de El Salvador, que actualmente cursan su proceso de grado, solicitamos su valiosa colaboración para participar en la siguiente validación de instrumentos de recolección de datos, Guía de entrevista. Que será fuente información para el tema

APLICABILIDAD DE LOS FUNDAMENTOS CURRICULARES EN EDUCACION INICIAL CON NIÑO S DE 0 A 3 AÑOS.

Objetivo: validar los instrumentos para realizar la recolección de datos.

Indicación: Marque con una X la decisión que considere pertinente, ya sea Si o No y de ser necesario establezca observaciones.

Favor firmar al final del instrumento de validación.

Validación General			
ASPECTOS GENERALES	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene indicaciones claras y precisas para responder con facilidad			
Los Ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación			
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial			
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables			
El número de ítems es suficiente para recolectar información			
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis			
Validado por: Firma:	Institucion: Teléfono :	fecha:	E-mail:

Validación de instrumentos

Entrevista dirigida a Directores

Criterios	E1	E2	Total
El instrumento contiene indicaciones claras y precisas para responder con facilidad	SI	SI	SI=2
Los Ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación	SI	SI	Si=2
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	SI	SI	SI=2
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables	SI	SI	SI=2
El número de ítems es suficiente para recolectar información	SI	SI	SI=2
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis	SI	NO	SI=1 NO=1
TOTAL			SI=11 NO=1

Aplicando el índice de Bellack se obtiene que:

$$V = \frac{TA(Si)}{TA(Si) + TD(No)} \times 100$$

$$V = \frac{11}{11+1} \times 100$$

$$V = 91.66 \approx 92$$

La Guía de entrevista es 92% valida.

Guía de observación aplicada en el aula de clases

Criterios	E1	E2	Total
El instrumento contiene indicaciones claras y precisas para responder con facilidad	SI	SI	SI=2
Los Ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación	SI	NO	Si=1 NO=1
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	SI	SI	SI=2
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables	SI	SI	SI=2
El número de ítems es suficiente para recolectar información	SI	SI	SI=2
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis	SI	NO	SI=1 NO=1
TOTAL			SI=10 NO=2

Aplicando el índice de Bellack se obtiene que:

$$V = \frac{TA(Si)}{TA(Si) + TD(No)} \times 100$$

$$V = \frac{10}{10+1} \times 100$$

$$V = 90.9 = 91$$

La Guía de observación es 91% Valida.

Cuestionario dirigido a Docentes

Criterios	E1	E2	Total
El instrumento contiene indicaciones claras y precisas para responder con facilidad	SI	SI	SI=2
Los ítems permiten el logro de los objetivos de la investigación	SI	NO	Si=1 NO=1
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	SI	SI	SI=2
Los ítems son coherentes con los indicadores expuestos en cada una de las variables	SI	SI	SI=2
El número de ítems es suficiente para recolectar información	SI	SI	SI=2
El diseño del instrumento es pertinente para corroborar el sistema de hipótesis	SI	NO	SI=1 NO=1
TOTAL			SI=10 NO=2

Aplicando el índice de Bellack se obtiene que:

$$V = \frac{TA(Si)}{TA(Si) + TD(No)} \times 100$$

$$V = \frac{10}{10+1} \times 100$$

$$V = 90.9 = 91$$

El cuestionario es 91% Valida.

ANEXO D *Diagnostico de los Centros Escolares*

Diagnostico

Escuela de educación Parvularia Colonia San Benito, se encuentra ubicada en Alameda Manuel Enrique Araujo, kilómetro 4 ,1/2, carretera Santa Tecla. Número de teléfono 2533-8806.

Esta institución atiende a una población estudiantil de 194 niños y niñas, de diferentes comunidades aledañas, entre las cuales están: col las palmas, el manguito, comunidad Israel y alrededores de la terminal de occidente. Los niveles con los que se trabaja actualmente son:

Secciones	Niños
Inicial 3...1	18
Kínder 4...2	60
Kínder 5...2	48
Preparatoria 6...2	66

Dicha institución solo atiende el turno matutino con un horario de 7.15 am a 11.00 am, se cuenta con 7 maestras, las cuales atienden las 7 secciones y 1 profesor de educación física y música. Igualmente, se cuenta con 7 salones, los cuales son amplios y acordes a la cantidad de niños que asisten al centro educativo, un área de cocina, un área de juegos, sus respectivos servicios sanitarios. Algunas secciones por ser numerosas cuentan con niñeras las que están pendientes de los niños y ayudar a las maestras en las actividades. Y cargo está la Directora Profª. Elena de Quinteros y subdirectora.

Algunas problemáticas que se dan en los chicos es que ocurre deserción escolar lo que se debe a problemas entre padres, desintegración familiar, o delincuencia.

Diagnostico

Escuela de educación Parvularia de la colonia Centro América, se encuentra ubicada en
Teléfono:

En esta institución se atiende a una población estudiantil de 190 alumnos, que asisten por vía institucional, puesto que en este mes comenzaron a matricular para trabajar por vía familiar La educación inicial.

Los niños y niñas que asisten a la institución vienen de diferentes comunidades: monseñor Romero, Comunidades San Luis 1,2 y 3, También de hijos de trabajadores informales como:

- Los que trabajan en los semáforos
- Fotocopiadoras
- Comida rápida
- Ventas ambulantes
- Empleadas domésticas

También hijos de enfermeras y docentes.

La mayoría de niños que viven en urbanizaciones cercanas viajan en Microbús

Los niveles con los que se trabaja actualmente son:

Secciones	Niños
Inicial...3...A y B	30
Kínder 4....A y B	45
Kínder 5....A y B	60
Preparatoria 6..A y B	55

La institución atiende ambos turnos, por la mañana de 7.30 am a 11.30 am, y por la tarde de 1.30 pm a 4.30 pm.

Cuenta con 5 salones de clases, un salón de música, área de juegos, área de cocina, servicios sanitarios. La dirección y sala de maestros.

La cantidad de maestros que trabajan en la institución son

7 docentes en aula

El maestro de música

La psicóloga

La directora

En total son 10 maestros

Algunas problemáticas que se dan en los chicos es que ocurre deserción escolar lo que se debe a problemas entre padres, desintegración familiar, o delincuencia.

Diagnostico

El Complejo Educativo Católico Nuestra Señora del Rosario, Está ubicada en avenida San José y calle 15 de septiembre #286, San Marcos.

Teléfono 22201063.

La directora es la Licenciada y Sor Antolina Cerón.

En esta institución se atiende a una población estudiantil de 1,086 alumnos, ya que cuenta con los niveles de educación inicial, Parvularia de 4,5 y 6 años, primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo y Bachillerato.

El área de Parvularia cuenta con 216 solo por el turno de la mañana.

Secciones	Niños
Inicial...3...A y B	20
Kínder 4....A y B	75
Kínder 5....A y B	80
Preparatoria 6..A y B	41

En su mayoría estos niños vienen de municipios aledaños como, por ejemplo, Santo Tomás, San Marcos, San Jacinto, Olocuilta.

La mayoría de los padres y madres de familia. Son profesionales en diferentes áreas, Amas de casa, Agricultores, vendedoras del mercado y ventas ambulantes

La institución atiende ambos turnos, por la mañana de 7.30 am a 11.30 am, y por la tarde de 1.30 pm a 4.30 pm. Para el área de Parvularia.

Cuenta con 6 salones de clases, un salón de música, área de juegos, área de cocina, servicios sanitarios. Esto referente al área de Parvularia. La cantidad de maestros que trabajan en dicho nivel son:

7 docentes en aula

El maestro de música

La psicóloga

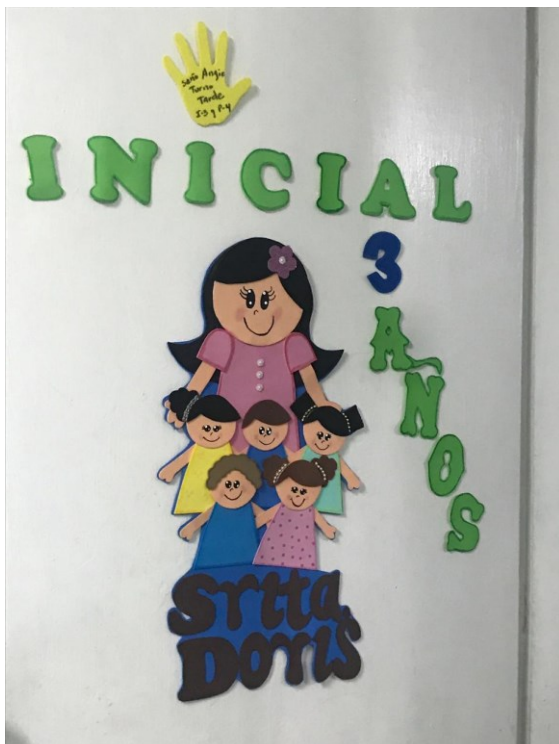
Algunas problemáticas que se dan en los chicos es que ocurre deserción escolar lo que se debe a problemas entre padres, desintegración familiar, o delincuencia.

ANEXO E

Fotografía de Escuela de Educación Parvularia de la Col. Centro América

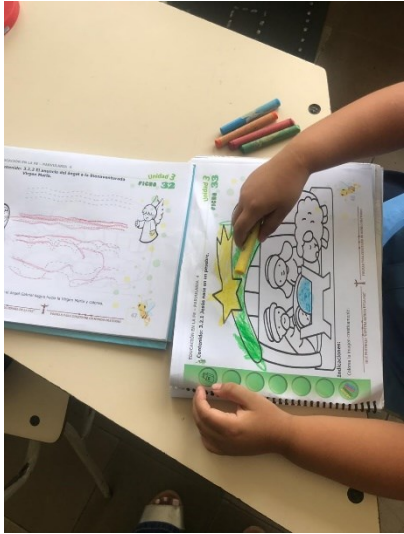


Horario inicial 3 años	
Hora	Jornada Diaria
8:00 – 8:15	Recibimiento y saludo
8:15 – 8:40	Musica
8:40 – 9:05	Habitos de higiene y alimentacion
9:05 – 9:30	Asamblea o conversación
9:30 – 9:55	Actividad al aire libre o recreo
9:55 – 10:20	Actividad globalizada (TP)
10:20 – 10:45	Actividad globalizadora o psicomotricidad (JZ)
10:45 – 11:10	Descanso
11:10 – 11:20	Asamblea
11:20 – 11:30	Despedida





Centro Escolar Catolico Nuestra Señora Del Rosario





Escuela de Educación Parvularia Col. San Benito



}







ANEXO F Estadística

CENTROS EDUCATIVOS EDUCACIÓN INICIAL / VIA INSTITUCIONAL - AÑO 2019						
MUNICIPIO	COD	NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO	ACUERDO VFC	ACUERDO VI	OBSERVACIONES	
46 11	Mejicanos	11425	EEParvularia Profesora Rafaela Adelina Figueroa de Pacheco	SI	NO	
	Panchimalco	11469	Complejo Educativo Profesor Bernardino Villamariona (*)	SI	NO	Pendiente
47 12	San Martín	13756	Escuela de Educación Parvularia Urbanización Santa Teresa	SI	NO	
48 13	San Martín	11502	Escuela de Educación Parvularia Margarita Oviedo de Venutolo	SI	NO	
49 14	San Martín	86438	Centro Escolar Comunidad Aaron Joaquín Cantón La Palma	NO	NO	
50 15	San Martín	11499	Centro Escolar Colonia Tierra Virgen	NO	NO	
51 16	San Martín	70061	Centro Escolar Caserío El Mojón Cantón La Flor	NO	NO	
52 17	San Salvador	11576	Escuela de Educación Parvularia Colonia Centroamérica	NO	NO	
53 18	San Salvador	11621	Escuela de Educación Parvularia Colonia San Benito	NO	NO	
54 19	San Salvador	11603	EE Parvularia Colonia Marta Carbonell de Quiteño	SI	NO	
55 20	San Salvador	11617	Escuela de Educación Parvularia Capitán General Gerardo Barrios	NO	NO	Solo VI
56 21	Santiago Texacuangos	11684	Escuela de Educación Parvularia de Santiago Texacuangos	SI	NO	
57 22	Soyapango	11722	Escuela de Educación Parvularia Colonia Las Brisas	NO	NO	
58 23	Soyapango	11738	Escuela de Educación Parvularia de Soyapango	NO	NO	
59 24	Soyapango	11704	Escuela de Educación Parvularia de Soyapango	NO	NO	
60 25	Soyapango	11739	Escuela de Educación Parvularia Colonia Guadalupe	SI	NO	
61 26	Tonacatepeque	11754	Escuela de Educación Parvularia de Tonacatepeque	SI	NO	
(*)Centros escolares pendientes de confirmación por parte de la Dirección Departamental de Educación						
DEPARTAMENTO DE CUSCATLÁN						

Activar Windows
Vé a Configuración para activar Windows.

BASE DE DATOS DE GUIA DE OBSERVACIÓN

N°	INDICADOR	SI		NO		TOTAL	%
		F	%	F	%		
1	Se reflejan conductas autónomas en el niño	23	34	34	50	57	84
2	Se percibe la expresión de emociones en el niño	33	49	24	35	57	84
3	Se observan actividades orientadas a fortalecer el pensamiento crítico del niño.	57	84	0	0	57	84
4	El niño toma la iniciativa en algunas actividades	11	16	46	68	57	84
5	El niño participa en las actividades realizadas en el aula	42	62	15	22	57	84
6	Se evidencia la atención del niño en clase.	42	62	15	22	57	84
7	Se observan actividades grupales en el aula.	57	84	0	0	57	84
8	Se propician relaciones positivas entre los niños y el docente	42	62	15	22	57	84
9	Se evidencia la influencia de los fundamentos psicosociales en el niño	22	32	35	51	57	84
10	Se observa efectividad del trabajo docente en el aula.	57	84	0	0	57	84
Total		570					