

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan secara kepustakaan, dapat disimpulkan dua hal sesuai dengan banyaknya rumusan masalah, sebagai berikut:

1. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa pada siswa yang berkemampuan matematika tinggi adalah jenis kesalahan prosedur tidak tepat (*inappropriate prosedur*), kesalahan prosedur tidak tepat (*inappropriate prosedur*) siswa ini menggunakan cara yang tidak tepat untuk menyelesaikan soal yang diberikan, kesalahan tersebut terjadi dikarenakan siswa tidak mengerti akan maksud yang diberikan dan siswa tidak memahami langkah-langkah dalam menyelesaikan soal tersebut. Sedangkan jenis kesalahan yang dilakukan siswa pada siswa yang berkemampuan matematika sedang adalah Kesalahan prosedur tidak tepat (*inappropriate prosedur*) dan kesalahan manipulasi tidak langsung (*undirected manipulation*). Pada kesalahan prosedur tidak tepat (*inappropriate prosedur*) siswa ini menggunakan cara yang tidak tepat untuk menyelesaikan soal yang diberikan, untuk kesalahan manipulasi tidak langsung (*undirected manipulation*) siswa mendapatkan jawaban tanpa didasari alasan atau menggunakan cara yang tidak logis dalam melakukan penyelesaian dikarenakan siswa terburu-buru dalam mengerjakan. Kemudian jenis kesalahan yang dilakukan siswa pada siswa yang berkemampuan matematika rendah adalah jenis kesalahan manipulasi tidak langsung (*undirected manipulation*) siswa mendapatkan jawaban tanpa didasari alasan atau menggunakan cara yang tidak logis

yang digunakan siswa untuk yang disebabkan karena subjek terburu-buru dalam mengerjakan soal dengan kata lain siswa tidak teliti.

2. Faktor penyebab terjadinya kesalahan berdasarkan kriteria watson yang dilakukan peserta didik dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut pertama, kesalahan data tidak tepat (*innappropriate data*) penyebab melakukan kesalahan tersebut antara lain siswa kurang teliti dalam menuliskan data pada penyelesaian soal dan siswa salah dalam memasukkan data ke dalam suatu rumus. Kedua, kesalahan prosedur tidak tepat (*inappropriate procedure*) penyebab melakukan kesalahan tersebut antara lain siswa kurang memahami cara untuk menyelesaikan soal tersebut, siswa kurang teliti dalam menyelesaikan soal tersebut dan Tidak bisa memahami soal yang diberikan. Ketiga, kesalahan data tidak disebutkan (*ommitted data*), penyebab melakukan kesalahan tersebut antara lain kurang lengkap dalam memasukkan data dan siswa kurang teliti dalam menyajikan data. Keempat, kesimpulan tidak disebutkan (*ommitted conclusion*) penyebab melakukan kesalahan tersebut antara lain siswa lupa untuk membuat kesimpulan dan kurang lengkap dalam memasukkan data Kelima, konflik level respon (*response level conflict*) penyebab melakukan kesalahan tersebut antara lain Kurang teliti dalam menuliskan jawaban siswa kurang memahami maksud dari soal dan Kurang kesiapan yang maksimal dalam menyelesaikan soal. Keenam, manipulasi tidak langsung (*undirected manipulation*) penyebab melakukan kesalahan tersebut antara lain siswa bingung dalam menyelesaikan soal dan siswa kurang teliti dalam menggunakan cara untuk menyelesaikan soal. Ketujuh, masalah hirarki keterampilan (*skills hierarchy problem*), penyebab

melakukan kesalahan tersebut antara lain Kurang teliti dalam melakukan perhitungan dan kurangnya keterampilan peserta didik mengenai perhitungan. Selain ketujuh kategori di atas (*above other*) penyebab melakukan kesalahan tersebut antara lain kehabisan waktu untuk menjawab, Bingung cara menjawab soal dan tidak tahu cara menjawab soal sehingga soal tidak mempunyai jawaban.

## **B. SARAN**

Saran yang dapat diberikan untuk penelitian selanjutnya terkait dengan sejarah perkembangan matematika adalah

1. Kelengkapan sumber penelitian, meskipun penelitian ini telah menggunakan sumber sekunder dengan kualifikasi yang baik dapat mewakili keakuratan penelitian kepustakaan, hendaknya dilengkapi dengan sumber primer untuk mendapatkan data yang lebih akurat melalui penelitian langsung di lapangan agar didapatkan data yang lebih akurat;
2. Penelitian ini hanya difokuskan pada Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Kriteria Watson Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. Untuk penelitian selanjutnya agar lebih detail menganalisisnya agar lebih akurat.