

**Niñez en Riesgo: Estado del Arte de la Puesta en Marcha de los Saberes de la
Filosofía para Niños.**

David Daniel Matos Castillo

Asesor

Andres Danilo Rodriguez

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia (UNAD)

Escuela De Ciencias De La Educación ECEDU

Medellín, Antioquia, octubre 2020

CONTENIDO

RAE

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

OBJETIVOS

MARCO TEORICO

ASPECTOS METODOLOGICOS

RESULTADOS

CAPITULO 1: LA IMPLEMENTACION DE LA FILOSOFIA PARA NIÑOS EN COLOMBIA

1.1 Antecedentes de la filosofía para niños

1.2 Génesis del desarrollo de la FpNs en Colombia

CAPITULO 2: ACERCAMIENTO A LA NIÑEZ EN RIESGO

2.1 Concepto

2.2 Los derechos

2.3 Bienestar

CAPITULO 3: LA BUENA PRAXIS DE LA FILOSOFIA PARA NIÑOS EN MEDIO DE LA NIÑEZ EN RIESGO

3.1 Buenas prácticas

3.1.1 Definición

3.2 El caso de Bogotá

3.3 El caso de Medellín

3.4 El caso de Turbo

RESULTADOS

CONCLUSIONES

ANEXOS

REFERENCIAS

RAE

RAE Resumen analítico especializado	
Tipo de documento	Monografía
Título	Niñez en riesgo: Estado del arte de la puesta en marcha de los saberes de la Filosofía para niños.
Autor	David Daniel Matos Castillo
Palabras claves	Filosofía para niños, marginalidad, vulnerabilidad, escuelas, padres, docentes.
Resumen	<p>Con la presente Monografía de revisión se esbozó el resultado de la búsqueda documental para conocer el estado del arte y plantear temas de investigación sobre la implementación del programa Filosofía para Niños y la influencia que ha tenido en contextos de características vulnerables y marginales en niños, niñas y adolescentes. El programa filosofía para niños de M. Lipman desarrolla diferentes estadios del pensamiento en el niño para luego ejecutarlas de manera creativa con sus propios criterios y desarrollo social. Matthew Lipman y su programa apuntan a desarrollar un mejor enfoque de la vida y la realidad, transformado el entorno de un modo diferente, acercándolo más a lo crítico y coherente, menos dogmático y más accesible a los restantes, a su forma de pensar y vivir. Aunque no se nos afirma que Lipman no haya escrito nada sobre el tema de vulnerabilidad o marginalidad, no da por sentado de que no estuviera interesado en el mismo. Solo desde un proceso proteccionista de la educación desde el hogar, la escuela y el estado, se podrá lograr un verdadero efecto formativo y un proceso liberador de las poblaciones de niños y niñas de grupos sociales desfavorecidos.</p>
Fuentes	<p>Aguado Quintero, Luis Fernando, y García González, Carlos</p> <p>Alberto (2008). <i>Monitoreando el bienestar de la niñez en Colombia</i>. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XIV (2),199-219. [fecha de Consulta 23 de enero de 2020]. ISSN: 1315-9518. Disponible en:</p> <p>https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28011672002</p>

	<p>Betancur, M. (2005). <i>Niños en riesgo</i> (tesis de pregrado). Seminario Bíblico de Colombia, Medellín, Colombia.</p> <p>Gómez, F. <i>Constitución política de Colombia anotada</i>. Bogotá, Colombia: Leyer.</p> <p>Carmona, Arias, E. D. (2016). <i>La competencia cibercultural en el programa educativo filosófico para niños</i>. Recuperado de http://repository.usta.edu.co/handle/11634/3469</p> <p>Orjuela Hernández, Z. J. (2017). <i>Importancia de la filosofía para niños en el desarrollo de pensamiento crítico, creativo y cuidadoso en la edad preescolar</i> (tesis de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.</p> <p>Paredes Oviedo, D. M., y Villa Restrepo, V. (2013). Enseñanza de la filosofía en Colombia: hacia un enfoque multisensorial en el campo didáctico. <i>Nodos y Nudos</i>, 4(34), 37–48. Retrieved from https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/2282</p> <p>Pineda, D. (2008). <i>Colombie: el punto sobre la filosofía para niños en Colombia</i>. Recuperado de http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=32900</p> <p>Quintero, Jessica. (2015). <i>Comunidades de Dialogo de Filosofía para Niños y Mediaciones Comunicativas: Una Aproximación desde la Práctica Profesional en el Liceo Femenino Mercedes Nariño</i> (Tesis de pregrado). UNIMINUTO, Bogotá, Colombia.</p>
--	---

Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. REIFOP, 11 (3), 29-36. Recuperado de <http://www.aufop.com/>

Rúa, A., Meneses, C., Perazzo, C., Roldan, A., Uroz, J., y Halty, A. (2014) Vulnerabilidad y exclusión en la infancia. Hacia un sistema de información temprana sobre la infancia en exclusión. Cuadernos para el debate (3), 12. Recuperado de https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/16924/libro_03_web_0.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santiago, D., y Beltrán, M. (2016) Algunas consideraciones sobre la marginalidad y Filosofía para Niños. En V. Rojas (Ed), filosofía para niños: diálogos y encuentros con menores infractores (pp. 12). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Dirección de Investigaciones, 2016.

Santiago, D., y Rojas, V. (2016) Filosofía para Niños, sentidos y enfoque en UNIINUTO. En V. Rojas (Ed.), filosofía para niños: diálogos y encuentros con menores infractores (pp. 12). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Dirección de Investigaciones, 2016.

Semana. (2016). *El peligro de ser niño en Colombia*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/cifras-sobre-la-situacion-de-los-ninos-en-colombia/470090>

Suarez-Vaca, M. T., González-Vargas, B. A., & Lara-Buitrago, P. A. (2017). A apropiaciones y experiencias pedagógicas de filosofía e infancia en Colombia. *Praxis &*

	<p><i>Saber</i>, 8(16), 225– 247. https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.6184</p> <p>Velasco, F. (2017). <i>Filosofía para Niños: Un reto para la Educación Ética y en Valores</i> (tesis de pregrado) Universidad Santo Tomas.</p> <p>Vélez Díaz, J. F. (2018). <i>Experiencia signi. Memorias</i>, (1). https://doi.org/10.22490/25904779.2896</p> <p>Villalobos, M., y Toro, L. (2019). Los recursos psicológicos emergentes a partir de una propuesta lúdica para niños en riesgo psicosocial. <i>Summa Psicológica UST</i>, (16), 2. doi: 10.18774/0719-448x.2019.16.1.398</p>
Metodología	<p>La revisión realizada es de carácter exploratoria descriptiva y a la que se le hace una interpretación de la documentación consultada. Por ser esta es una monografía de revisión se van a usar como criterios revistas académicas, tesis y trabajos de grados no mayor de 10 años de publicación, con énfasis en los temas de Filosofía para Niños y sobre niñez en riesgo y marginalidad.</p>
Conclusiones	<p>El programa FpN ha levantado interés en los contextos acerca de la forma de pensar y la capacidad de niños, niñas y adolescentes en diferentes espacios de la educación. En realidad, FpN en Colombia ha crecido de manera exponencial y a pesar de los inconvenientes en su desarrollo se mantiene firme y surgiendo para el bienestar del programa.</p> <p>La niñez en riesgo que predomina en Colombia se encuentra en momentos de incertidumbre por la poca atención que se le brinda</p>

	<p>y más aún, el poco apoyo que recibe para que sus derechos y bienestar sean respetados y puestos en marcha.</p> <p>Por último, los trabajos que se han realizado referentes a la niñez en riesgo son muy escasos, los que se han presentado en esta monografía de revisión se han acercado un poco a la marginalidad entre los niños, niñas y adolescentes; esto debido a que se llevaron a cabo cada una de las tesis dentro de instituciones educativas y bajo el amparo de los docentes.</p>
Recomendaciones	<p>Según la revisión bibliográfica en torno al tema del programa FpN y marginalidad existen poca documentación enfocada en los contextos de marginalidad y niñez en riesgo. Por lo tanto, se propondrán algunos temas de investigación acerca de la implementación del programa FpN y aplicado en los contextos de marginalidad y vulnerabilidad.</p> <p>En especial, los beneficios que produce la metodología Comunidad de indagación entre niños, niñas y adolescentes violentados en sus derechos.</p>

Introducción

La elaboración de un estado del arte de la producción académica enfocada en el programa *Filosofía para Niños* de Mathew Lipman en Colombia responde al planteamiento y aplicación que se ha hecho dentro del marco de los niños, niñas y adolescentes en alto riesgo.

La presente monografía llamada *Niñez en riesgo: Estado del arte de la puesta en marcha de los saberes de la Filosofía para niños* propone mostrar lo que se ha escrito en torno al tema de Filosofía para niños y marginalidad. Esta es, una monografía de revisión que tiene como objetivo fundamental considerar la indagación académica del programa filosofía para niños y exponer como se ha planteado en algunos contextos de marginalidad social que arropan a los niños, niñas y adolescentes.

La investigación se desarrolló consultando los trabajos de autores-investigadores del programa filosofía para niños. De igual modo, las investigaciones consultadas para esta monografía, demuestran cómo se ha desarrollado el interés por el tema, ahondando en las labores de campo y como resultado, proporcionando nuevas ideas, maneras y métodos de aplicación de la filosofía para niños en contextos de riesgo y vulnerabilidad.

Es a partir de lo anterior que la presente monografía pretende examinar algunos textos de investigaciones que se han desarrollado en ciertos lugares de Colombia alrededor del programa filosofía para niños de M. Lipman en cuyos contextos se evidencia la marginalidad.

Para ello en el primer capítulo se presentará el estado de la filosofía para niños en Colombia, destacando sus antecedentes en el país, como empezó y cuál es su desarrollo actual en el territorio colombiano a partir de la revisión documental en distintas bases de datos y repositorios documentales.

En el segundo capítulo se realizará un análisis del concepto de niñez en riesgo, acudiendo a fuentes documentales revisadas, con un espacio para conocer a grosso modo como se define el derecho, el bienestar y los conceptos que brindan la constitución política de Colombia y el ICBF para un mayor entendimiento del tema.

Para finalizar en el tercer capítulo se presentarán varias experiencias realizadas en algunas regiones del país y la contribución que cada una de ellas arrojó en su contexto en particular. Este capítulo expone un grupo de trabajos obtenidos en repositorios documentales.

Justificación

La investigación bibliográfica planteada en esta monografía ayudará a comprender el avance del programa FpNs y su aplicación en los contextos de vulnerabilidad. Lo que implica que el programa, filosofía para niños, en estos ambientes de marginalidad social es más que aprender a trabajar con un programa de desarrollo de pensamiento. Como lo afirma Romero y Caballero (2008) “implica la toma de decisiones con un alto riesgo de racionalidad” (p. 33)

En las familias en donde existe la orfandad virtual, carencia de límites, inestabilidad emocional y la falta de un buen modelo¹ a seguir, creara las condiciones precisas para perpetuar el alto riesgo y la marginalidad.

Todo esto da como resultado, que los niños, niñas y adolescentes en estas familias vean la vida sin ninguna clase de esperanza y presente. Todas estas falencias van a crear un grave problema en el desarrollo psico-cognitivo y van a afectar su capacidad de razonar y pensar de una manera reflexiva y critica frente a la vida. Según la descripción anterior, los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en estos contextos, en la mayoría de los casos, muy difícilmente pueden controlar sus emociones y se hallan en desventaja ante aquellos que viven en contextos mucho más favorable.

La falta de estabilidad en los padres de familia, la poca respuesta de los adultos, la inseguridad en la que viven, el eterno presente al que están sometidos, la ausencia de garantías del estado; les dificulta poder aprender a pensar de la forma más elemental. De igual manera, las relaciones inestables de los guardianes (papá y mamá), afecta a los hijos

¹ Puede ser paterno o materno.

en su capacidad de respetar los espacios de los demás (e inclusive los de ellos mismos) y de tratar a su prójimo amablemente.

De tal manera, hay que considerar como plantear dichos saberes y de qué forma deben vivirse en los espacios de desesperanza y desplazamiento cognitivo, emocional, espiritual y físico.

El clima que se intenta crear con el programa de FpNs en niños, niñas y adolescentes marginados socialmente está caracterizado por el respeto hacia el otro, que cada uno busque expresar sus ideas y opiniones, y a la vez escuche e intente comprender a los demás a pesar de las limitaciones mencionadas anteriormente.

Por lo tanto, el propósito de esta monografía de revisión es conocer los resultados de trabajos ya realizados por investigadores, que contribuirán a tener una mayor conciencia de las actividades realizadas en pro del desarrollo y eficiencia de la FpNs en Colombia y conocer el panorama para plantear futuras investigaciones sobre las áreas de marginalidad, vulnerabilidad, violencia y escasos recursos.

Planteamiento del problema

Es apropiado conocer y entender a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en riesgo y marginalidad en Colombia. Para el Departamento Nacional de Estadística (DANE), los riesgos a los que se exponen los niños, niñas y adolescentes esta relacionado con su contexto familiar:

[...] la conformación de los hogares de las niñas, niños y adolescentes, el 50,7% reportaron vivir con ambos padres. Con respecto a los NNA que informaron vivir con personas diferentes a uno o ambos padres, el 27,5% vivía solo con la mamá y el 11,0% con la mamá y el padrastro, el 4,6% indicaron convivir con otros familiares 4,3,8% con solo papá, 1,5% con su papá y madrastra y 0,2% manifestó vivir con personas no familiares. (DANE: 2016)

Particularmente, para el caso del departamento de Antioquia, la situación de la infancia en el país no deja mucho que celebrar. “Pese a avances importantes en la garantía de los derechos de la niñez, persisten brechas inaceptables en su cumplimiento” (Proantioquia, 2018). “La pobreza multidimensional en Colombia ha mantenido una tendencia decreciente desde el 2010: pasó de 30,4% al inicio de la década a 17,8% en 2016” (DANE, 2016), es decir, la reducción de la pobreza en el país ha sido mínima en la práctica. El conflicto interno, no es un dato menor para las circunstancias que rodean a los niños, niñas y adolescentes.

Los registros sobre desplazamiento forzado muestran que en más de la mitad de los casos los niños, niñas y adolescentes deben salir de sus lugares de origen por amenazas directas a su vida e integridad [...] En la mayoría de casos de desplazamiento forzado de niñas, niños y adolescentes también se vincula uno o más hechos victimizantes diferentes al desplazamiento. (Unidad de víctimas, 2014, p.25)

La violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, vulnera los derechos que el estado le proporciona. “Las adolescentes mujeres entre 12 y 17 años fueron la población etarea que más denuncia registro con un 53%, seguido de la niñez y la primera infancia con el 32% y el 15% de los casos, respetivamente” (ICBF, 2016, p.2) Para este apartado, el sexo femenino es el más golpeado por este flagelo.

[...] las niñas y adolescentes mujeres fueron las que reportaron mas ingresos al PARD con 7.546 casos esto confirmo la idea de que la violencia sexual sigue afectando en su mayor parte a este sexo, pues el número de registros de niños y adolescentes hombres fuer menor (1.350 casos), equivalentes al 15% de los ingresos totales. (ICBF, 2016, p. 4)

Todo lo anterior genera situaciones de desacuerdos y conflictos que presentan dificultades inicialmente en el hogar, reforzados por el abandono estatal y posteriormente, los abusos de los grupos al margen de la ley.

La población infantil que se halla en esta clase de contextos es un caldo de cultivo para que se genere poca formación en valores y principios. Es así como surge entonces no perder de vista el desarrollo de un grupo de niños, niñas y adolescentes que pueda asumir un rol de comunidad tolerante y mostrar cómo es posible comunicarse entre ellos sin tener que acudir al mal trato o rechazo del otro, buscando consenso y/o respeto por las ideas de su próximo. Lipman (1998) citado en Ninco (2019), declara que:

Una meta de la educación es liberar a los estudiantes de hábitos mentales que no son críticos, que no cuestionan nada, para que así, puedan desarrollar mejor la habilidad de pensar por sí mismos, descubrir su propia orientación ante el mundo y, cuando estén listos para ello, desarrollar su propio conjunto de creencias acerca del mundo. No podemos esperar que los niños se respeten a sí mismos como personas a menos que hayan aprendido a utilizar de manera óptima los poderes creativos e

intelectuales con los que están equipados. Todo niño debería ser alentado a desarrollar y articular su propio modo de ver las cosas. (pág. 14-15)

Entonces, cabe la pregunta ¿Cuál ha sido la indagación académica sobre los saberes del programa FpN y de qué manera se han planteado (en la niñez en riesgo) estos en los entornos de marginalidad, vulnerabilidad y desesperanza en los niños, niñas y adolescentes en Colombia?

En la presente monografía de revisión se quiere conocer con que cantidad de valoración académica se cuenta hasta estos momentos para poder responder de forma metódica a las situaciones entre preadolescentes en ambientes de difícil desarrollo holístico por sus condiciones de marginalidad.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar un estado del arte acerca de la indagación académica sobre los saberes de la FpN y de qué manera se ha implementado en los entornos de la niñez en riesgo en Colombia mediante una revisión bibliográfica para identificar los estudios que se han realizado sobre el tema, para luego plantear posibles y futuras líneas de investigación sobre la niñez en riesgo y la aplicación de la filosofía para niños (FpN).

Objetivos específicos

Conocer el estado de la implementación FpN en Colombia.

Realizar una búsqueda documental sobre las diferentes investigaciones y estudios de la niñez en riesgo en el contexto colombiano.

Identificar la implementación de las buenas prácticas realizadas por la FpN en medio de la niñez en riesgo.

Plantear posibles temas de investigación sobre la aplicación de la FpN en medio de la niñez en riesgo

Marco teórico

El mundo de los adultos es complejo, lleno de prejuicios, rivalidades, envidias y en muchas ocasiones no sujetos al cambio. La creatividad, la falta de capacidad de asombro y la pereza del deseo de fomentar el auto pensamiento crítico, imposibilita la ambición de desaprender. Desde la perspectiva de la tercera persona del plural (es decir los otros, los demás), solo se concretará siempre y cuando haya una capacidad de la comprensión propia.

Mathew Lipman (1922-2010), es el creador del programa FpN (filosofía para niños). En primera instancia

[...]empezó a preocuparse por comprender las razones del bajo nivel de sus estudiantes en el ámbito de los procesos de formación lógica, pues, aunque lograban comprender sus reglas generales, les resultaba muy complejo aplicarlas a situaciones de la vida cotidiana. De ahí que Lipman se preguntara sobre los múltiples beneficios que tendrían sus alumnos al estudiar lógica: ¿podrían mejorar sus formas de razonamiento al estudiar lógica?, y de ser así, ¿cuál podría ser una vía de solución para que tal mejora fuese posible? (Santiago y Rojas, 2016).

Las sociedades luchan por concebir ciudadanos que se rijan por ciertos valores y normas para permanecer en un estado de convivencia sana. Desafortunadamente, esta misma concepción de bienestar se ve traspasada por ciudadanos (si es que se les puede considerar así a los niño y niñas en riesgo) que son declarados, en algunos círculos de la sociedad, sin ninguna capacidad para pensar y ejercer autonomía en sus propias vidas.

Entonces, la eticidad brinda un marco de valor social importante en donde las personas se pueden desenvolver de forma buena y responsable. En virtud de lo anterior Lipman desarrolla una serie de escritos

La primera novela del programa de Filosofía para Niños (FpNs): Harry Stottlemeier's Discovery (1969), en español, El Descubrimiento de Harry, con el

objetivo de ayudar a los niños y niñas a que mejoraran su pensamiento a través de la lógica. La historia, en palabras de Lipman (1997), buscaba recrear a un grupo de niños comprometidos con una búsqueda cooperativa de modos de pensar más efectivos, es decir, el texto ficticio se debería convertir en el modelo a seguir para los niños de la comunidad real. (Santiago y Rojas, 2016).

La FpN de Lipman no se forma de la nada, conserva sus antecedentes históricos invocando al gran filósofo Sócrates en su propuesta filosófica para los niños.

Lipman toma la idea de la mayéutica como una metodología que ayuda a dar a luz cosas nuevas. En la comunidad de diálogo, a través principalmente de la pregunta y la reflexión, se están dando cosas nuevas de manera constante. Sócrates utiliza la pregunta con sus interlocutores para extraer la verdad que, según él, ya está dentro de ellos, pero no lo saben [...] aspectos que permiten tanto al docente como al niño adoptar una postura crítica frente a los conflictos que suelen presentarse. (Velasco, 2017, p. 18)

En el programa de la FpN se articula el aprendizaje de forma sistemática en los niños y niñas. Para ello, se centra en la metodología *Comunidad de Indagación*, la cual es una de las principales características de este programa.

En la novela *Elisa*, el filósofo norteamericano Matthew Lipman, creador del programa de Filosofía para niños, plantea la estrategia *Comunidad de Indagación*, como eje de la transformación del aula de clase, en el marco de una redefinición sustancial de la educación, que retoma las propuestas del pragmatismo americano de Charles Peirce y John Dewey. (Vélez, 2018, p. 563)

De esta manera se incita a la reflexión y favorece el dinamismo de la controversia y a nuevas posturas en aquellos temas (familia, el amor, los miedos, la violencia, etc.) que le pueden interesar al niño, niña y adolescente.

Por consiguiente, la marginalidad o exclusión infantil vulneran la capacidad de desarrollar habilidades de aprendizaje y de pensar en sus propias realidades con el fin de ser actores propositivos y no pasivos.

Para considerar un poco el concepto de marginalidad es trascendental comprender esta situación como “fenómenos complejos, multidimensionales y dinámicos caracterizados por el empobrecimiento económico y el deterioro psicofísico y relacional de las personas, con la consiguiente pérdida de posibilidades de participación y movilidad en la sociedad” (Rúa, et al., 2014)

Una mirada más local (colombiana) de la marginalidad es la que plantea que el estado bienestar es el responsable del auge de la vulnerabilidad. Santiago y Beltrán (2016) afirman que:

[...] el estado de bienestar reproduce la marginalidad dentro de sus estructuras, lo cual se debe en gran medida al esquema de acumulación de capital que hunde sus raíces en el modelo capitalista que se gestó dentro de la configuración del Estado Moderno [...] propició nuevas formas de comprender las relaciones entre los individuos y la sociedad, el individuo se convierte en el gestor de su progreso y el Estado en el ente que garantiza el desarrollo de los individuos que lo conforman. Surge así una corriente marcada por el individualismo, la acumulación de capital y la propiedad privada que constituye la base del modelo económico capitalista. (p. 76-77)

Esto ha marcado un derrotero para distinguir (estratificar) a aquellos que poseen bienes acumulables, de los que tienen una estrecha económica para la consecución de esos bienes y la lucha que a diario tiene para obtenerlos.

[...] la marginalidad es un fenómeno social que surgió como consecuencia del capitalismo, y que ha sido reforzada por las nuevas lógicas de la globalización concentradas en grandes sectores de la población en lugares urbanos que son, en

cierto sentido, reproducidas por las políticas económicas que mantienen a los estados frente a la población que los habita, y que a su vez desplazan a otros que se organizan socialmente a modo de guetos, que son catalogados como ‘marginados’ en la medida en que su ideología y formas de vida no corresponden a las ideologías dominantes. (Santiago y Beltrán, 2016, p. 89)

Dentro del marco de la aplicación del programa FpN, es conveniente tener en cuenta los contextos en los cuales se aplican estos principios, dichos contextos son en las aulas de clases. Romero y Caballero (2008) afirman. “Se hace necesario un análisis profundo de las causas de estos hechos, del contexto social donde suceden, de las relaciones sociales con las que estos alumnos construyen su crecimiento” (p. 30) Cuando hay un conocimiento de los antecedentes de convivencia de los niño y niñas es posible aprovechar al máximo los saberes del programa FpNs.

Ahora bien, el desarrollo del pensamiento crítico ayuda a desenvolver capacidades de argumentación y a la vez superar situaciones de marginalidad. Orozco (2018), en su trabajo de investigación concluye lo siguiente: “Si nuestra responsabilidad [...] está en crear condiciones para un mejor futuro [...] que en este sentido contribuyamos con auténticas estrategias que nos permitan estimular tempranamente la capacidad crítica, reflexiva, propositiva y autocorrectivas de nuestros estudiantes” (p. 84)

Es aquí en donde surge la herramienta característica del programa FpNs la metodología *comunidad de indagación* cuando hace su aporte al desarrollo del pensamiento crítico.

Los resultados obtenidos en “Comunidad de indagación: un espacio para la resolución de conflictos” dejan lecciones significativas, entre ellas: el permitir que los niños sean los verdaderos autores de su proceso de transformación, en virtud de su propio pensamiento, argumentación, investigación; descubre preguntas y

respuestas filosóficas de los mismos, que exige dejar abierto el camino a la razón: batuta para la mejora continua. (Orozco, 2018, p. 84)

De todos modos, el programa FpNs de M. Lipman ayuda a desarrollar una mejor comprensión del desarrollo integral del pensamiento entre los niños, niñas y adolescentes dentro del contexto en el cual se desenvuelven en el inicio de sus vidas.

Aspectos metodológicos

La presente monografía de indagación se desarrollará basándose en la revisión bibliográfica de artículos publicados en revistas especializadas en la metodología filosofía para niños, algunos capítulos de libros que presentan temas sobre la niñez en riesgo, marginalidad, la implementación del programa FpNs en instituciones educativas desarrolladas en algunos trabajos de grado y la situación actual de la filosófica en Colombia.

De manera que se trabajaran tres cualidades: *La implementación de la filosofía para niños en Colombia*, *Un acercamiento a la niñez en riesgo* y *la buena praxis de la filosofía para niños en medio de la niñez en riesgo*, por lo que se abordaran a partir del programa FpNs de M. Lipman, y otros autores como Diego Pineda y Víctor Rojas, los cuales han manifestado en sus investigaciones la posibilidad de hacer aportes significativos desde la FpNs a la niñez en riesgo.

Para el desarrollo del presente proyecto se usará la monografía de indagación que es la que ayuda a cumplir con mayor cabalidad los objetivos trazados en la consulta de la revisión de la producción académica alrededor de la niñez en riesgo y la filosofía para niños.

Esta monografía de indagación se encuentra dentro del marco de la línea de investigación propuesta por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, es decir filosofía y educación, esta se encuentra en sometimiento a los parámetros de la ECEDU.

CAPITULO 1: La implementación de la filosofía para niños en Colombia

1.1 Antecedentes de la filosofía para niños

Los contenidos de la enseñanza de filosofía en los grados de primaria y secundaria se encuentran ancorados a un método verbalista (Paredes & Villa, 2013). La problemática de la enseñanza de la filosofía en Colombia se atina en condiciones relativamente cortas que solo aporta al desarrollo de desempeños sapientes.

Es vital pensar en la relación que existe con las otras disciplinas del saber, considerando que son transversales y que se pueden meditar y plantear preguntas que ayudan a nutrir el conocimiento en forma general (Paredes & Villa, 2013)

En lo relacionado con los últimos dos siglos, en Colombia se presentó a la filosofía como un agente extraño y sin ninguna clase de futuro. Los profesionales en el plano de la filosofía solo enseñaban para obtener resultados en el área de la lectura y escritura, para entonces, de manera moderada empezar a ejercitar las mentes y potencializar la facultad de los ciudadanos de la época (Paredes & Villa, 2013).

En el siglo XX se plantean problemas serios concernientes a la enseñanza de la filosofía, sin dejar de lado la formación de los docentes y el desarrollo de mayores y mejores competencias (Paredes & Villa, 2013). Es así como la ley 39 de 1903, en su artículo 11 propone que la educación secundaria en Colombia será técnica y tradicional. (Paredes & Villa, 2013).

En el artículo citado anteriormente se esboza que la instrucción técnica solo tendrá prioridad en las instituciones oficiales que reciban apoyo económico del gobierno nacional. (Paredes & Villa, 2013). Es decir que el campo de la educación filosófica se empieza a centrar en las instituciones de carácter privado, llevando a un enfrentamiento entre la educación técnica y la clásica (humanística) durante todo el siglo XX.

Para el año 1980, se empezaban a escuchar en Colombia, las réplicas del trabajo que se había iniciado en los Estados Unidos por obra del profesor Mathew Lipman. Asimismo, es aquí en donde entra en escena un profesor asociado de la Facultad de Filosofía de la Pontificia Universidad Javeriana (universidad de los Jesuitas) en la ciudad de Bogotá, basado en su experiencia, Pineda (2008) afirma lo siguiente:

Durante varios años, la idea de FPN no tuvo ninguna recepción en Colombia, y yo tuve que dedicarme durante casi 7-8 años a trabajar solo en el tema. Ese tiempo lo dediqué a mejorar un poco mi inglés para empezar a traducir algunos de los materiales de Lipman, a escribir algunos artículos de difusión sobre el tema y a compartir la idea con grupos de profesores en Bogotá y otras partes del país.
(párrafo 2)

Solo en el año 2010 surgen las *orientaciones pedagógicas*, sistema diseñado por el M.E.N, en donde se invocan las estrategias grupales como la comunidad de indagación (Paredes & Villa, 2013). El objetivo de este nuevo planteamiento es el de fortalecer en los estudiantes de la básica media sus capacidades de diálogo y la expresión de su razonamiento. En este sentido, se puede observar los primeros indicios de la FpN tenidos en cuenta por el gobierno nacional; sin dejar de lado los esfuerzos que ya se venían haciendo décadas atrás por algunos docentes e investigadores.

1.2 Génesis del desarrollo de la FpNs en Colombia

La educación filosófica en Colombia implica pensar en qué forma y con qué finalidad se enseña filosofía en las instituciones educativas de nuestro contexto (Suarez, Gonzáles, & Buitrago, 2017). Se intuye entonces que el programa FpN potencializa las facultades y talentos que poseen los infantes a su temprana edad. Por ende, la filosofía no

solo debe verse como un área del conocimiento, sino que debe mirarse como una propuesta de nociones que contribuyen a la formación del individuo. (Suarez et al., 2017).

Por esta razón, la formación filosófica se centra más en el ejercicio de la reflexión y esta da como resultado un paso a la formación de los escolares. (Suarez, et al., 2017). La filosofía se encarga de desarrollar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento, consignándolos luego en la realidad. Más allá de lo dicho anteriormente, es conveniente ver que el estudio de la filosofía, pasa a ser más, un estilo de vida en sí misma. (Suarez, et al., 2017).

En Colombia se concibe el programa FpN como un suceso propicio para vigorizar el pensamiento examinador y concientizar a los niños y niñas en su capacidad reflexiva innata (Suarez, et al., 2017). Los adelantos que se han tenido con respecto a la materia ayudan y orienta a una educación filosófica de acuerdo al contexto y necesidades que se evidencian en las instituciones educativas. (Suarez, et al., 2017).

Es fundamental tener en cuenta que la filosofía para niños en Colombia tiene su génesis, su origen con,

El profesor Diego Antonio Pineda Rivera, doctor en filosofía por la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, ha sido uno de los precursores del proceso de aplicación de Filosofía para Niños en Colombia contando con un bagaje amplio de conocimiento y experiencia sobre el programa. (Orjuela, 2017, pág. 57)

Con la intención de tener una claridad y precisión para la implementación de la estructuración del programa FpN es importante considerar que:

la trascendencia del programa en Colombia, se ha extendido gracias al interés de personas que se encuentran bastante involucradas y comprometidas por promover en nuestro país el pensamiento crítico y reflexivo en la escuela, por lo cual ha surgido una organización llamada RedcoFpN (Red Colombiana de Filosofía para

Niños), la cual se ha encargado de promover e invitar a los maestros a una continua formación y preparación sobre los movimientos e incidencias que está tendiendo la filosofía en la actualidad mediante diferentes eventos como seminarios, congresos, encuentros y demás actividades para la promoción de la filosofía desde las edades tempranas de los niños y niñas en Colombia. (Orjuela, 2017, pág. 57)

Sin embargo, la implementación del programa ha encontrado cierta resistencia y un poco de escepticismo muy a pesar de los años en los cuales se ha venido trabajando e investigando, es decir:

El desarrollo del programa de Lipman en nuestro país Colombia, se ha visto empleado varias veces, pero permeado debido a la falta de credibilidad que éste genera en algunos sectores filosóficos, académicos y educativos. Sin embargo, el programa de *Filosofía para Niños* se ha venido desarrollando en universidades, colegios, y diversos institutos. El programa de *Filosofía para Niños* en Colombia ha tenido su incursión y aparición en distintos colegios colombianos más específicamente en la capital como el caso del colegio “Luis Amigó” y el colegio 38 “Nuestra Señora del Pilar”, por nombrar algunos. Estas identidades educativas han planteado la posibilidad de emplear el programa sin obtener mayor éxito con su pretensión. (Carmona, 2016, págs. 37-38)

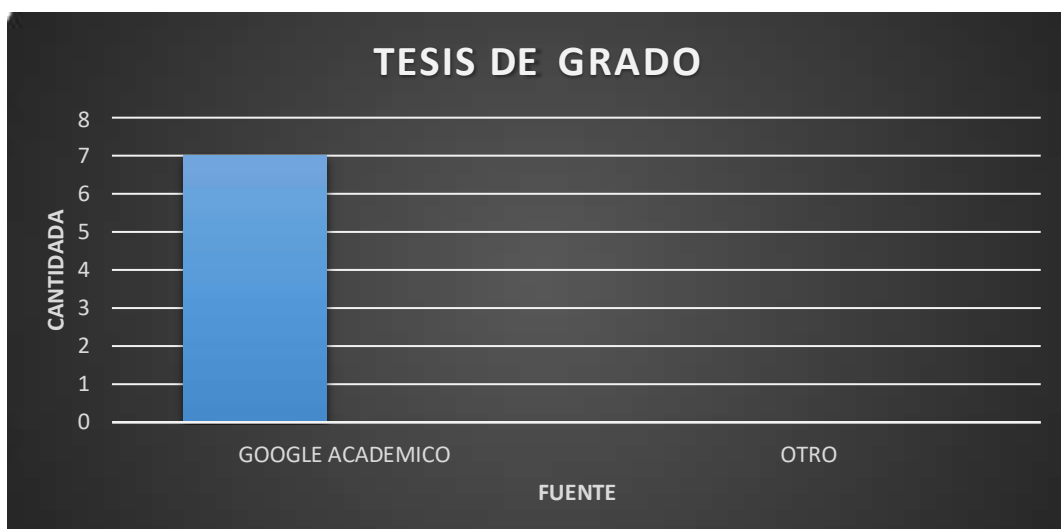
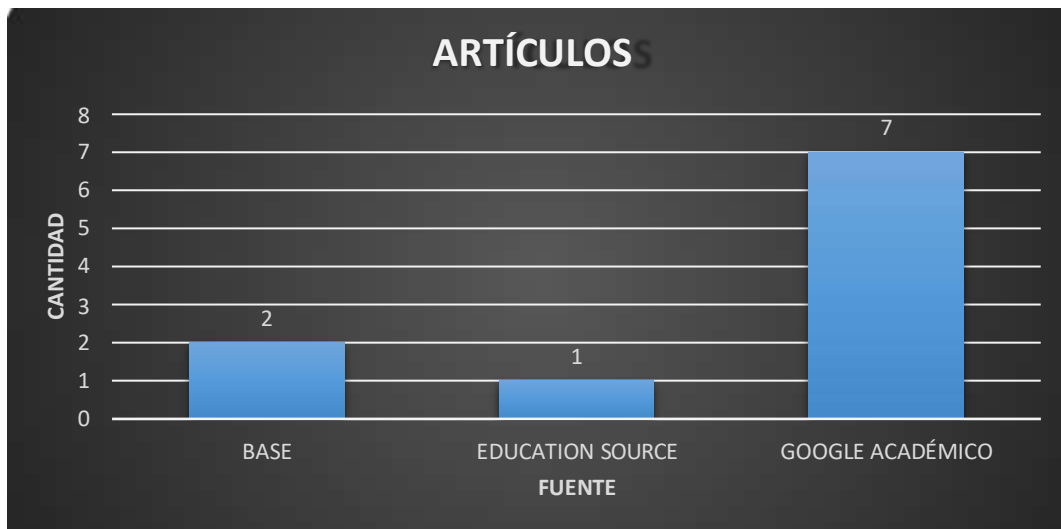
La falta de propagación y desarrollo en el territorio colombiano se debe a varias situaciones que caracterizan el contexto en el cual se encuentra. La primera de ellas tiene que ver con la necesidad de obtener deducciones inmediatas en un programa que requiere tiempo (Carmona, 2016). Como segunda característica, se encuentra la poca publicidad y difusión del programa (Carmona, 2016). Y, por último,

En la esfera educativa de nivel superior, carece del apoyo y del interés necesario para seguir creando posgrados y semilleros de investigación, en los cuales no solo se recrea la obra de Lipman como en los otros países latinoamericanos, sino, que se intente innovar aplicando la *Filosofía para Niños* a otros campos de estudio

distintos a las formulados por Lipman y sus colaboradores. Estos nuevos campos de estudio que conformen el programa deben ser consecuentes con las necesidades actuales de la educación y de los sujetos. (Carmona, 2016, pág. 38)

El desarrollo del programa filosofía para niños en el país debe apreciar los esfuerzos que otros han integrado a la formación y consolidación de esta forma de originar seguidores de la filosofía para niños, tanto en docentes como en estudiantes.

1.3 Resultados de la búsqueda



CAPITULO 2: Un acercamiento a la niñez en riesgo

2.1 Concepto

Ante el análisis bibliográfico propuesto en esta monografía de revisión, es correcto entrar a definir en qué consiste la niñez en riesgo en Colombia. Existen muchas definiciones y varios autores que lo abordan desde diferentes disciplinas que contribuyen a un mejor acercamiento al tema. Sin embargo, cabe anotar que esta monografía de revisión optará por una definición más integral. Betancur define este tema diciendo que “ se entiende a los niños/as en riesgo a todos aquellos que están en un alto grado de vulnerabilidad, ya que son expuestos a condiciones en la que se pone en peligro su integridad física, social, moral y espiritual” (p.19).

El riesgo que asume en Colombia la niñez tiene que ver más bien, con su bienestar y la preservación de sus derechos más fundamentales. En este momento, si algo ocurre con los niños y niñas y su integridad se debe mirar a la luz de sus derechos. “En los estudios empíricos sobre las condiciones de vida de los niños se distinguen dos enfoques en la conceptualización, i) el enfoque de derechos (A rights – based approach) y, ii) el enfoque de bienestar (The well - being approach)” (Aguado, 2008, p. 200).

2.1.1 Los derechos

En el artículo 44 de la constitución política de Colombia de 1991, se encuentran consagrados los derechos fundamentales de la niñez que rezan de la siguiente manera:

Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales

ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. (Gómez, 2016, p. 33-34).

Los principios que se señalan destacan la supremacía de la integralidad del menor con su entorno de protección. A la final, los entes como la familia, sociedad y estado contribuyen a la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Gran parte de la población de los niños, niñas y adolescentes se encuentran expuestos y en muchas ocasiones olvidados por la misma sociedad civil en Colombia.

En el contexto colombiano, niños, niñas y adolescentes continúan siendo la población de mayor vulnerabilidad frente a la violencia, no sólo en el marco del conflicto armado, sino de las desigualdades sociales [...] las dinámicas propias de la infancia han venido transformándose, existiendo muchas variables que inciden. Un ejemplo de estas influencias es la evolución la sociedad y los efectos que estos desarrollos han tenido en las familias (especialmente las de bajos recursos económicos y las desplazadas), en su búsqueda de una vida más digna [...] (Villalobos y Toro, 2019, p. 2)

Por décadas se han venido violando metódicamente los derechos de los niños/as en el territorio colombiano. El lugar que debería ser el espacio más factible y agradable para el cuidado de sus derechos y bienestar (hogar), es en donde más se presenta el abuso de sus derechos.

La radiografía de la violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia no es la mejor. A lo mencionado anteriormente, se suma la violencia armada

generada por los grupos al margen de la ley (guerrilla, paramilitares, etc.), los cuales se encargan de reclutarlos a temprana edad para que hagan parte de sus filas.

Son varias las formas en que estos derechos son vulnerados en medio de una población tan creciente de niños y niñas en Colombia. Según cifras de la Defensoría del pueblo, citadas por la revista semana, en Colombia, las ciudades con mayores cifras de abandono son: Bogotá, Antioquia, Quindío y valle del cauca. Hasta enero de 2016, ya se había registrado 1378 nuevos casos de abusos. (Semana, 2016).

En ese mismo informe, se destaca el abuso sexual, el cual se realiza en mayor proporción en contra de las niñas; seguido a esto, está la desnutrición, muertes violentas, educación, embarazo infantil y trabajo infantil. (Semana, 2016).

A la luz de lo mencionado anteriormente, el panorama para los niños y niñas en Colombia no es nada alentador. Reestablecer los derechos de los más vulnerables es competencia de todas las instituciones constituidas para este fin en el país (ICBF, Defensoría del pueblo. Procuraduría, etc.), es un infortunio para estos pequeños ciudadanos que, existiendo políticas claras, no se levanten suficientes defensores idóneos para hacer valer sus derechos.

2.1.2 Bienestar

En lo tocante y relacionado a la declaración que se define de bienestar, Aguado (2008) plantea que:

Este enfoque mide el bienestar de la niñez a través de indicadores que capturen un amplio conjunto de dimensiones del desarrollo infantil, que permiten alcanzar las habilidades para integrarse con éxito a la vida económica, social y cultural en la adultez. (p. 202-203)

Cuando se tiene en cuenta que el infante es también un ser holístico, se puede desarrollar dentro de un contexto en el que se le pueden suplir sus necesidades más básicas.

Bradshaw (como se citó en Quintero, 2008) piensa que

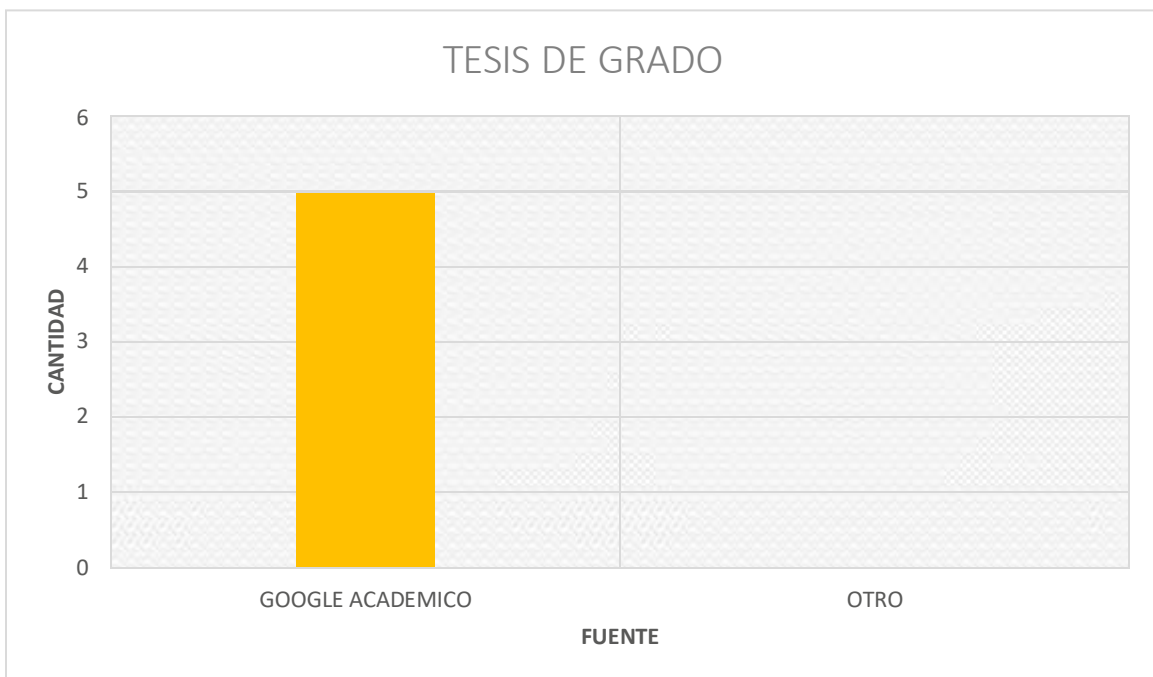
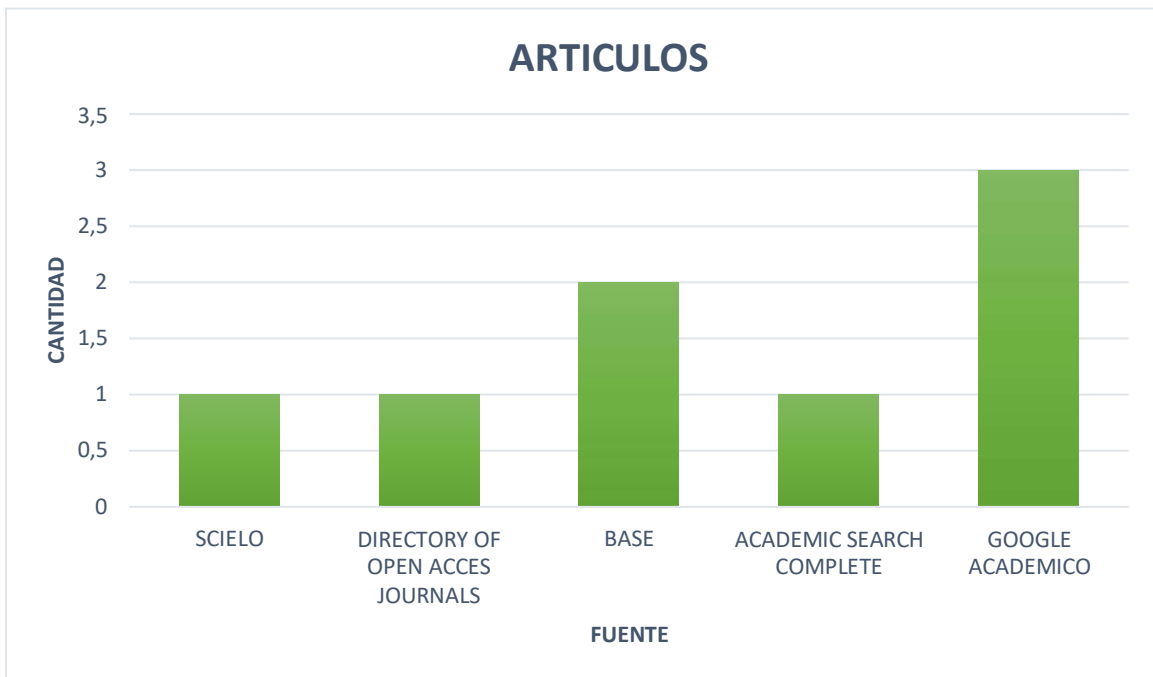
[...] el bienestar el disfrute pleno de los derechos como ciudadanos, o el desarrollo de capacidades que, por ejemplo, mejoren en la adultez la empleabilidad y eviten no caer en la pobreza. (p. 203)

En un país en vías de desarrollo como lo es Colombia, se aprecia que existe falta de inclusión en aspectos tales como: la educación, salud, vivienda, alimentación, etc.; y para prevenir esto Quintero (2008) considera lo siguiente

Así mismo, se encuentran factores que propician mejores condiciones de vida en la niñez: la educación de las madres, la conducta preventiva de éstas durante el embarazo, los recursos materiales del hogar y algo tan básico como la visibilidad de los niños frente al Estado, con el mínimo de reconocimiento jurídico que implica el registro civil de nacimiento. (p. 205)

Entonces, el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, se ven representados en que estos disfruten de buenas condiciones de vida totalmente secundados por sus padres, la sociedad, y el gobierno. Todo menor de 18 años importa y se le debe procurar desarrollar su libertad e identidad en ambientes saludables, seguros y libres de toda clase de coacción por parte de los adultos.

2.2 Resultado de búsqueda



CAPITULO 3: La buena praxis de la filosofía para niños en medio de la niñez en riesgo

3.1 Buenas prácticas

Para el siguiente apartado no se pretende establecer una sucesión profunda sobre los estudios dedicados al tema del programa FpNs. En este capítulo es suficiente con mirar los trabajos de investigación realizados por algunos estudiantes en algunas instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Bogotá y uno en el departamento de Antioquia para así comprender las diferentes acciones y reacciones que se dan en torno al tema de la marginalidad en niños, niñas y adolescentes, el programa FpN y la influencia decisiva que ha impactado en cada una de las comunidades escolares mencionadas en esta monografía de revisión.

3.1.1 Definición

Las instituciones educativas públicas (IE) localizadas por toda Colombia, son los lugares idóneos en donde se puede apreciar de mejor manera la puesta en marcha del programa FpNs con la población de niñez en riesgo y/o marginados. Romero y Caballero (2008) afirman que la:

Filosofía para niños es una posibilidad metodológica que mejora ese clima social, ofreciendo a profesorado y alumnado el ejercicio de un trabajo potencialmente transformador, que profundiza en los valores de una relación entre personas que se cuestionan por lo que sucede a su alrededor. (p. 29)

Algunas escuelas públicas han entendido lo trascendental que son las aulas para crear entornos de igualdad, reciprocidad y aceptación.

La mejora del clima social por la que nosotros optamos entiende el aula como una microsociedad, ensayo activo de preparación óptima para la construcción de sociedades democráticas donde la relación humana nos sirva para ponernos en el lugar del otro, cuestionarnos sobre lo que nos sucede, construir un curriculum

participativo para desarrollar el espíritu crítico, y reconocer al otro como un igual, planteando alternativas creativas en el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje. (Romero y Caballero, 2008, p.33)

Para efectos de esta monografía de revisión, se tomarán tres ejemplos que se realizaron en algunas I.E públicas en el contexto colombiano y los resultados que han tenido a la hora de poner en práctica el programa FpNs de M. Lipman en cada una de estas comunidades educativas.

3.2 El caso de Bogotá, Cundinamarca

Para empezar, se presenta la investigación realizada por Jessica Quintero en la IE Liceo Femenino Mercedes Nariño LIFEMENA, lugar que se utilizó para conocer una experiencia de primera mano (Quintero, 2015).

[...] una institución educativa de carácter distrital que -fundada en 1916- orientó su misión a la educación de señoritas, es decir, a la preparación de la mujer para las labores del hogar. Se encuentra ubicada al sur de la Capital en la localidad número 18 Rafael Uribe Uribe. Desde el año 2002 pasó a ser un colegio de carácter público -pero aún femenino- cuyo nombre oficial es Instituto Educativo Distrital Liceo Femenino Mercedes Nariño [...] está enfocado en la formación integral de la mujer promoviendo valores de respeto, identidad, honestidad, solidaridad y autonomía como base para la formación de su proyecto de vida y orientados a la transformación de sus contextos para así garantizar una vida plena. (Horizonte institucional, 2014, LIFEMENA)

El trabajo de investigación procura hacer un rastreo riguroso sobre la influencia que ha tenido la metodología comunidad de indagación dentro del contexto de la institución a la hora de hacer las prácticas profesionales en un periodo determinado. Quintero (2015)

Después de realizar la aproximación, mediación y desarrollo de competencias comunicativas a través de la metodología comunidad de diálogos (o indagación), Quintero (2015) afirma que:

[...] la comunidad de indagación constituye un espacio de construcción de sentidos el cual es favorable para la comunicación recíproca entre los pares, de modo que se posibilita la construcción de conocimientos y aprendizajes a través de una serie de habilidades (críticas, creativas y cuidadosas) que, además de contribuir al desarrollo del pensamiento contribuyen a mejorar los procesos comunicacionales en tanto se desarrollan comprensiones en torno a la importancia de la escucha y el respeto por la palabra.(p. 84)

Es decir, que mientras el tema a tratar se va desarrollando en estos espacios y a la vez, sea del interés de los involucrados (en la comunidad de indagación), habrá una mejor y mayor reciprocidad entre sus participantes.

El elemento del buen uso de la comunicación, de la palabra entre los niños, niñas y adolescentes ayuda a crear espacios significativos de tolerancia y aceptación hacia los demás. Por tal motivo preguntar, razonar y argumentar son componentes esenciales, como lo sostiene Quintero (2015):

[...] la comunicación como componente transversal a dichos procesos de diálogo, se constituye un elemento fundamental para fomentar experiencias como las antes descritas en las cuales se evidenció que las niñas del grupo 205 mejoraron sus habilidades indagativas por medio de la formulación de preguntas y al ofrecer razones y argumentos. (p. 84)

Otros aportes importantes que hace esta investigación según, Quintero (2015) fue la “mejora en las prácticas comunicativas al interior del grupo dado que se evidenció una experiencia de diálogo en la cual las niñas escuchaban a sus compañeras y lograban seguir el hilo de la indagación alimentando y aportando a ella”. (p. 85) Cuando se logra concientizar a los participantes de la necesidad tan vital de saber hablar y saber escuchar, los espacios de orientación filosófica fluyen por naturaleza.

Después de basarse en su propia experiencia y práctica profesional desarrollada en la institución LIFEMENA, Quintero (2015) concluye y asevera que:

[...] es posible inferir que en el espacio de las sesiones de discusión filosófica, emergieron *mediaciones comunicativas* entendiendo éstas como una actividad en la que los procesos comunicativos posibilitaron la construcción de aprendizajes a partir del trabajo cooperativo y al mismo tiempo afectaron los procesos de pensamiento de las niñas [...] podemos evidenciar que en la comunicación recíproca, comunitaria característica de la comunidad de indagación se desarrollan habilidades de razonamiento tales como: la problematización y cuestionamiento de creencias que obliga al sujeto a brindar razones y argumentos; la construcción de hipótesis y consecuencias; la coherencia del discurso identificando falacias, ambigüedades y contradicciones; ser respetuoso y pertinente; entre otras consideraciones, que contribuyen al desarrollo de actitudes investigativas, reflexivas y razonables y por tanto al perfeccionamiento del pensamiento de los sujetos, posibilitando que los niños y a las niñas descubran significados y le encuentren sentido a los procesos de educación escolar. (p. 85-86)

3.3 El caso de Turbo, Antioquia

A continuación, se presenta la investigación designada “El Desarrollo del pensamiento crítico a través de la estrategia de la comunidad de indagación en los niños del grado cuarto de la institución educativa Santa Fe La Playa del municipio de Turbo” (Alvaran, 2018, p. 1). En dicha investigación el autor hace énfasis en el desarrollo del

pensamiento crítico, herramientas del programa FpNs, que les dará a los niños del cuarto grado una mayor facilidad para mejorar su rendimiento escolar (Alvaran, 2018).

Las condiciones socioeconómicas de los niños, niñas y adolescentes no son las mejores. Alvaran (2018) afirma que:

La institución educativa en la que se llevará a cabo la propuesta de investigación es la Institución Educativa Santa Fe La Playa. Se encuentra ubicada al Noroccidente de la unidad territorial del municipio de Turbo Antioquía. En el sector orillado de la playa denominado zona urbanísticamente comuna # 2 en el barrio Santa Fe calle 115 #6-60 con aproximadamente 10.000 pobladores. Con una extensión delimitada entre la finalización de la doble calzada y la punta de las vacas. Se caracteriza porque en su mayoría los estudiantes son desplazados provenientes del choco y debajo recursos económicos, la mayoría de las madres son cabezas de familia en un 80% en esta población encontramos madres que trabajan en oficios domésticos, otras en oficios varios, pero con muchas ganas de salir adelante. (p. 10)

Se puede notar lo fundamental del contexto en el cual se encuentran estos niños, niñas y adolescentes en los que se piensan realizar un aporte al desarrollo crítico y potencialización de su inteligencia a pesar del abandono causado por el flagelo del desplazamiento.

Con esto en mente es trascendental observar la ambigüedad que aquejaba a los estudiantes de dicha institución.

La problemática del grupo cuarto de primaria de la Institución Educativa Santa Fe la Playa, se expresa en dificultades de comprensión lectora, bajo rendimiento escolar, asociados a problemas de convivencias en el salón de clases; de la misma manera estos muestran gran dificultad a la hora de reflexionar frente a hechos cotidianos que surgen dentro y fuera de su salón de clases. Se hace necesario aplicar este proyecto que le ayude a contribuir a su conocimiento partiendo de sus diferentes entornos. (Alvaran, 2018, p. 4)

Dentro de este contexto la investigación (tesis) que es tomada como ejemplo en este apartado ocupa como punto de partida la finalidad del uso de la palabra y su efecto en el otro o en un tercero.

La función que cumple el respeto por la palabra en este proyecto es fundamental ya que es mediante la interacción verbal que se comunican los niños del grado cuarto de primaria de la Institución Educativa Santa Fe la Playa, muchas de las situaciones agrestes se inician entre los niños por falta de respeto a lo que dice el otro. Por medio de esta iniciativa se busca que los alumnos intervenidos aprendan el buen uso de la palabra, desarrollando en ellos la capacidad de participación en charlas públicas y al mismo tiempo la capacidad de la escucha y el análisis de la misma. (Alvaran, 2018, p. 16)

En síntesis, el resultado que presenta el trabajo de investigación realizado en la Institución Educativa Santa fe la Playa de Turbo produjo efectos favorables. Alvaran (2018) sostiene que:

Se puede establecer que la implementación del programa de (FpN) filosofía para niños como propuesta implementada en esta institución educativa en especial el grado cuarto de primaria de la institución educativa Santa Fe la Playa, establece su accionar pedagógico en la contribución del desarrollo de competencias de pensamiento crítico a los niños, en los valores éticos y del buen comportamiento del individuo como persona social [...] basada en una educación humanística y del buen trato, centrada en el buen comportamiento dentro y fuera de la institución. (p. 51)

Con todo y esto dentro del planteamiento del uso del programa FpN en esta institución, se logra llevar al máximo potencial el buen uso de la metodología comunidad de indagación en entornos de niños, niñas y adolescentes en riesgo.

Habría que decir también que la comunidad de indagación si proporciona herramientas didácticas que permiten el desarrollo del pensamiento crítico de cada uno de los niños intervenidos y de igual manera las estrategias de dicha comunidad se enfocó en la indagación del desarrollo de habilidades criticas mediante la puesta en

marcha de cada una de las muestras debidamente aplicadas dentro del salón de clases; más aún se puede afirmar que al aplicar este proyecto se nota en un alto porcentaje mediante la técnica observación y monitoreo realizada por más de cuatro meses que efectivamente el grupo población muestra intervenida en 99% muestra mejoramiento en las relaciones interpersonal dentro y fuera del salón de clases y que debido a esto mediante el proesos de lectura se apropian de conceptos propios de la misma y desarrollan auto analices de los hechos que se le presentan dentro y fuera de su entorno. (Alvaran, 2018, p. 51)

El impacto que causo dicha metodología en la institución trascendió las fronteras de las aulas y llego a integrar a todos los niños, niñas y adolescentes de los barrios circunvecinos.

se pudo lograr el cumplimiento [...] de actividades que apuntaron a la inclusión social de los niños por medios del aula de la enseñanza impartida en el aula de clases. A través de inclusión ayuda a mejorar la comunicación de los niños de este grado, e influyendo notablemente en el comportamiento positivo de estos en el aula de clases facilitando un mayor rendimiento cognitivo en el desarrollo del éxito personal de cada niño en la comunidad escolar; conviene subrayar que desde este indicador se combatió las bajas autoestimas, la no aceptación, el rechazo personal, familiar, que se presentaban como problemas emocionales, conductas disóciales y diversos comportamientos que trastornaban el bienestar estudiantil dentro del desarrollo de cada jornada pedagógica de este salón. (Alvaran, 2018, p. 51-52)

3.4 El caso de Medina, Cundinamarca

Ahora se presenta la investigación realizada por el estudiante López, el cual apela al programa de FpNs para entender la “[...] crisis en la educación debido a diferentes razones familiares y sociales, como: Padres que no se comprometen con la formación de sus hijos y no imparte reglas dentro de la familia” (López, 2016, p. 16). Estas circunstancias han causado en medio del estudiantado ciertos comportamientos desfavorables que ayudan a que no fluya un diálogo sano entre las autoridades (docentes, padres) y sus compañeros de clases (López, 2016).

Las condiciones que se presentan en la I.E Alonso Ronquillo apuntan a un posible quebrantamiento del tejido de la comunidad estudiantil.

La necesidad detectada se determina por las crisis y los conflictos en valores que vienen mostrando los estudiantes al interior de la institución con docentes y compañeros y en el aula de clases con sus pares del grado sexto. El criterio que fundamenta esta investigación para la búsqueda de solución a esta necesidad, es un diseño de intervención, una propuesta educativa que brinda a los niños instrumentos adecuados en el momento en que comienzan a interrogarse acerca del mundo y de su inserción en él. Es un método que permite rescatar la curiosidad y el asombro de los estudiantes, se propone estimular y 14 desarrollar el pensamiento complejo en ellos, para lograr un pensamiento crítico, reflexivo y solidario y un crecimiento personal. (López, 2016, p.13-14)

Conviene subrayar que en dicha institución se suscitaron situaciones muy problemáticas y dificultades que ameritaban una metodología para llegar al meollo del asunto.

Ante la crisis y conflictos [...] en el grado sexto de la I.E D. Alonso Ronquillo de Medina Cundinamarca, se considera urgente aplicar estrategias desde una metodología impartida por los docentes y padres de familia que logren rescatar en los niños la curiosidad y el asombro, estimulando y desarrollando el pensamiento 19 complejo en ellos. Que permita desarrollar su pensamiento y que actúen bajo principios como el respeto, la tolerancia, el entusiasmo y el buen trabajo. (López, 2016, p.18-19)

Apuntando a la necesidad del grupo en el cual se enfoca la investigación propiciada por López (2016) afirma que “El niño debe aprender desde el mundo de los adultos, a partir de las experiencias, del que hacer diario, proyectando sentido de vida” (p. 32). Cuando se articulan a los actores del bienestar educacional de los niño, niñas y adolescentes se pueden ampliar y mejorar los espacios de respeto y convivencia.

Dentro de este trabajo investigativo se ha podido identificar problemáticas educativas, que han venido perjudicando el buen desarrollo de las actividades escolares, por tal razón se propuso promover la motivación y el interés de los estudiantes sobre la importancia de pensar y razonar coherentemente, y desarrollar

las destrezas del pensamiento en ellos para un crecimiento personal e interpersonal. (López, 2016, p. 80)

El autor de esta tesis considera que la FpN es una buena herramienta y que a la vez ayuda a complementar a los diferentes protagonistas en una Institución educativa como lo son los docentes, los padres de familia y los estudiantes.

[...] los padres de familia no todos están comprometidos con la educación de sus hijos [...] las normas de convivencia que se dejan en casa, a veces se hacen de manera drástica y amenazante [...] Ante la crisis y conflictos que abundan en el 2014, en la I.E D. Alonso Ronquillo de Medina Cundinamarca, especialmente en los estudiantes de grado sexto, se está en una 81 continua búsqueda de nuevas herramientas que permitirán el desarrollo de las habilidades de pensamiento lo que llevó a la mejora en la práctica de valores. (López, 2016, p.80)

En la implementación del programa FpN en el grado sexto presentado en la investigación López (2016) afirma que:

Por tanto, no se puede dudar que uno de los recursos fundamentales para lograr el objetivo de analizar la influencia del Programa de Filosofía para Niños de Mathew Lipman, se debe reconocer que este contribuyó a la búsqueda y aplicabilidad de nuevas metodologías de trabajo, que permitieron incentivar en los estudiantes la buena práctica en valores como la tolerancia, el respeto, pero sobre todo el valor que tiene el pensar filosófico en la educación general de los niños y niñas. No se puede olvidar que es un proceso que se debe iniciar desde muy niños para que perdure toda la vida, pues está inmerso en una serie de posibilidades ya sean positivas o negativas y de ahí depende su aporte al grupo social al que pertenece. (p. 81)

Resultados

De acuerdo a los planteamientos presentados en esta monografía de revisión se acudió a la exploración bibliográfica documentada en artículos y trabajos de grado especializados en el programa FpN. Aunque gran parte del material documental se refiere a temas relacionados con el programa filosofía para niños, no todos hacen referencial a lo concerniente con la implementación en contextos de vulnerabilidad y marginalidad.

Algo digno de resaltar en la búsqueda e indagación bibliográfica es la gran cantidad de artículos y tesis de grados enfocados en el quehacer del programa FpN desarrollados en aulas de las instituciones educativas, ya sean privadas o públicas, desde preescolar hasta el grado once. También hay que destacar el proyecto MARFIL² que se encarga desde el programa FpN en fomentar el crecimiento integral y el buen dialogo entre niños, niñas y adolescentes al margen de la ley.

Los resultados esperados en lo concerniente al tema propuesto en la monografía de revisión fueron en su gran mayoría positivos, pero a la vez existen varias falencias en cuanto a si el programa FpN cuenta con una amplia documentación académica entre los contextos de niñez en riesgo.

Tal vez existan temas relacionados entre el tema de la niñez en riesgo y el programa FpN, pero sin dejar mayores aportes en la implementación en estos espacios de vulnerabilidad. No cabe duda que la metodología Comunidad de indagación es la herramienta mas usada en los contextos en donde se ha propuesto el programa FpN, arrojando resultados satisfactorios como el respeto al momento de comunicarse, lo cual

² Este es un proyecto que hace parte de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales de UNIMINUTO encargado de crear espacios de dialogo para mejorar la vida de las personas. Esta conformado por docentes y estudiantes.

para la mayoría de los investigadores especializados en el tema es una herramienta eficaz del programa FpN.

Finalmente, es conveniente plantear en esta monografía de revisión algunos temas de interés en lo que tiene que ver con la implementación del programa FpN en contextos de la niñez en riesgo. De un lado, es aceptable considerar el contexto en el que se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes en el territorio colombiano. En otras palabras, volcar el programa FpN no solo en las aulas de las escuelas, sino, llevarlos a los espacios de otras entidades que se encargan del cuidado de niños, niñas y adolescente, bajo la tutela de un grupo interdisciplinario de profesionales.

A fin de cuentas, los que hacen producción académica deben considerar que los niños, niñas y adolescentes que viven en medio de la vulnerabilidad, marginalidad y alto riesgo pueden contribuir desde sus experiencias al fortalecimiento de programa de FpN y promover entre sus pares emprendimiento integral por medio de la comunidad de indagación seres humanos aptos para contribuir a sus familias, escuelas y sociedad.

Conclusiones

En el momento de tener en cuenta los objetivos de esta monografía de revisión, se puede observar que en realidad la niñez en riesgo es una tierra fértil para la implantación e investigación del programa FpN en los contextos de marginalidad.

En primer lugar, la educación filosófica en Colombia ha pasado por varias transiciones y contingencias desde que se empezó a enseñar en el país. Dicho, en otros términos, la enseñanza filosófica en Colombia se ha mantenido gracias al interés de docentes y estudiantes que han hecho propuestas puntuales desde las escuelas y semilleros de investigación de las diferentes universidades del país.

Como resultado, el programa FpN se encuentra en su proceso de perfección, consolidación y afirmación, a pesar de ser un programa relativamente nuevo en el territorio colombiano. Evidentemente existen muchos trabajos realizados alrededor de la temática del programa FpN, entregando a la comunidad académica un mayor horizonte en sus conceptos y aplicaciones en diferentes espacios y contextos, aunque no mucho en el tema de la marginalidad y los avances que se pueden tener en este espacio para el beneficio de la niñez.

En segunda instancia, el bienestar y los derechos de la niñez en riesgo deben ir de la mano. De hecho, es necesario tener en cuenta que, según la indagación académica en este tema, los actores que mayormente atentan contra la niñez se encuentran directamente relacionados con el núcleo familiar y los grupos al margen de la ley.

Lo cierto es que a pesar de las normas legales que hay en Colombia en lo relacionado con los derechos y bienestar de los niños, niñas y adolescentes, la protección y validación de los menores es mínima por parte de los organismos competentes, creando así,

un vacío en la ejecución de las políticas públicas hacia los menores de edad en contextos de vulnerabilidad.

En último lugar los trabajos realizados alrededor del programa FpN y su convergencia entre la niñez en riesgo presenta unos pequeños destellos de interés en el estudio de la profundización del fenómeno. Es oportuno agregar que los ejemplos presentados en esta monografía de revisión están enmarcados dentro de contextos de instituciones educativas públicas, acercándose más o menos a la población a la que apunta la presente monografía.

En cualquier caso, los esfuerzos que se han hecho para incluir a esta población dentro del programa FpN seguramente ha dejado propuestas para incidir mucho más en las oportunidades que brinda el programa del profesor Mathew Lipman, adaptándolos a contextos y espacios en donde la estrechez cognitiva, emocional y económica hacen mella en la buena formación de los niños, niñas y adolescentes en contextos de marginalidad.

Luego de la exposición minuciosa de estos temas dentro del contexto colombiano y de hacer aparejamientos de conceptos y realidades se concluyó que en el terreno de la *Niñez en riesgo* en Colombia se recomiendan hacer campañas de propagación del programa FpN en los contextos de marginalidad y relacionar el contenido del programa con los contextos de riesgos en los niños, niñas y adolescentes ya que esta fue una de las limitaciones encontradas a la hora de conseguir recursos disponibles en este tema.

Anexos

1 anexo tema y tipo de recurso

Tema: **Filosofía para Niños en Colombia**

Tipo de recursos: *Artículos*

Fuente	Referencia	Resumen	Evaluación/Análisis
BASE	Paredes Oviedo, D. M., & Villa Restrepo, V. (2013). Enseñanza de la filosofía en Colombia: hacia un enfoque multisensorial en el campo didáctico. <i>Nodos Y Nudos</i> , 4(34), 37-48. https://doi.org/10.17227/01224328.2282	En el presente artículo se exploran los efectos del encriptamiento de la práctica educativa en filosofía. Además, se vincula la enseñanza de la filosofía con investigaciones sobre procesos de modificabilidad cognitiva, en especial aquellos que acojan enfoques multisensoriales para transformarla y lograr que los docentes de filosofía adquieran la capacidad para formar subjetividades críticas. Para lograrlo, se plantea una propuesta piloto de formación de maestros que se aproxima a teorías actuales sobre inteligencia-neurociencias; además se producen estrategias de enseñanza que incluyen el pensamiento visual y multisensorial como nuevas alternativas didácticas.	En esta investigación se vincula el quehacer docente con enfoques prácticos dentro de la enseñanza de la filosofía.
BASE	Suárez-Vaca, María Teresa, González-Vargas, Bibiana Alexandra y Lara-Buitrago, Paola Andrea. (2017) Apropiações y experiencias pedagógicas de filosofía e infancia en Colombia. <i>Praxis y Saber</i> , 8 (16), 225-247. https://dx.doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.6184	Páginas 225-247; El artículo presenta una construcción teórica y reflexiva que comprende un estado del arte de Filosofía para Niños en Colombia, resultado de la recopilación de artículos publicados en revistas especializadas y capítulos de libros. Se destacan reflexiones y experiencias que enmarcan la importancia de la educación filosófica en instituciones de educación formal y no formal. En consecuencia, se trabajan tres categorías: educación filosófica, pensar sobre el pensar y experiencias, —las cuales se configuran a partir del programa de Mathew Lipman y otros autores como Diego Pineda y Walter Kohan— que demuestran la transformación del pensamiento y las innovaciones de algunas prácticas educativas en el país. El artículo es producto de uno de los objetivos del proyecto de investigación SGI 16161, un estudio riguroso que configura y reconoce la producción académica en Colombia para ilustrar a investigadores, docentes y estudiantes sobre los diversos planteamientos o experiencias situados alrededor de un programa que relaciona la filosofía y la infancia.	El artículo plantea los productos que se han desprendido desde la práctica de la FpNs en instituciones educativas recopilando varias experiencias sobre la educación filosófica y más específicamente la FpNs en Colombia.
Education Source	Zabala, H. (octubre de 2014). Filosofía e infancia- desde el contexto social en una experiencia extraescolar. Trabajo presentado en VII encuentro Filosofía e infancia, Tunja, Boyacá.	La presente experiencia se centra en un proceso de investigación e intervención, en un contexto social y comunitario vulnerable y de problemáticas que afectan a los niños y niñas en sus diferentes aspectos de la vida humana, en este contexto, inspirados en el programa de Filosofía para Niños (FpN) de Matthew Lipman, específicamente desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (sociales, cognitivas, éticas, estéticas), y desde la expresión artística, cultural y lúdica se pretende generar espacios en donde los	En este trabajo se toma se realiza una práctica extraescolar aplicando la FpNs recurriendo a la lectura, el juego y otros elementos lúdicos que aporten al buen desarrollo integral del estudiante en contextos vulnerables.

		<p>estudiantes cultiven valores, potencialicen su capacidades, estimulen sus dimensiones creativa, reflexiva, analítica, crítica que favorezca su crecimiento personal y humano. Esta práctica se realiza en un contexto extraescolar, en donde uno de los factores primordiales es brindar un espacio para que los niños y niñas de diferentes instituciones se encuentren y compartan sus experiencias de vida, su cotidianidad, pero también lograr descubrir o escuchar sus dificultades, sus problemas, su vida familiar y social que de una u otra forma se reflejan en parte en su proceso escolar, en la carencia de ciertas habilidades necesarias para la vida, en comportamientos que son fruto de una serie de problemáticas que estos estudiantes deben asumir a su corta edad y que muchas veces la educación se queda corta para brindar otros espacios fuera de la enseñanza y el aprendizaje que puedan realmente ofrecer otras alternativas que ayuden a una mejor calidad vida y progreso de la misma, no solamente con asistencialismos sino con un crecimiento integral por parte de los estudiantes. De esta manera, para poder implementar esta metodología el proyecto se vale de la literatura, las artes, el juego, el trabajo manual permitiendo que los niños y niñas aprendan a expresar sus ideas y pensamientos, que se aprendan a escuchar unos a otros y dentro de esto valores como el respeto, la tolerancia, que les ayude a crecer y lograr ser mejores seres humanos a pesar de las realidades de su contexto de vida. Este proyecto es un proceso introductorio hacia toda la metodología plena de FpN, en este sentido se ha buscado en un primer momento mantener el grupo de niños y niñas, incentivar a la lectura, a la creación de cuentos cortos, al dibujo, a disfrutar de los juegos, a buscar alternativas que dentro del ámbito cultural y artístico aportan al desarrollo y estimulación de la imaginación, del pensamiento de los estudiantes.</p>	
Google escolar	<p>Llanos Bolívar, R. (2014). La filosofía para niños en el fortalecimiento del pensamiento superior. Educación Y Humanismo, 16(27), 61-69. Recuperado a partir de http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2334</p>	<p>Este artículo muestra que a través de la filosofía para niños se puede dar una educación distinta a la ofrecida cotidianamente, y con la cual niños y jóvenes mientras participan activamente en el programa construyen sus propias herramientas para vivir en comunidad, es decir, van creando espacios necesarios para la formación de un nuevo ciudadano: disertación, diálogo y comunicación; el trabajo, además, presenta la implementación del proyecto en una institución educativa, Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla, considerándola como centro de formación en ciernes de un arquetipo de maestros.</p>	<p>La FpNs se presenta como una herramienta participativa de encuentro entre niños y jóvenes, provocando en ellos competencias para desarrollar un ser ciudadano.</p>
Google escolar	<p>Hoyos, D. (2010). Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica. Discusiones Filosóficas, (16), 149-167.</p>	<p>En el presente artículo expongo brevemente las bases del programa Filosofía para niños, examino algunas de las objeciones que se le han hecho, y explico por qué considero que la comprensión de éste implica el abandono de ciertas ideas que podrían clasificarse como tradicionales dentro de la manera de concebir la educación filosófica. Finalmente, valoro la importancia del proyecto no sólo por su búsqueda del desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también</p>	<p>Este artículo analiza los contratiempos que tiene el programa FpNs y a la vez sugiere que para la implementación del programa se debe abandonar la enseñanzas de la filosofía habitual.</p>

		por su esfuerzo en desarrollar un cierto carácter en ellos. Uno que haga posible la construcción de una sociedad más justa.	
Google escolar	Amézquita Rodríguez, M. P. (2013). Filosofía para niños: un proyecto para la formación del sujeto ético-político en la escuela. <i>Nodos Y Nudos</i> , 4(34), 77-86. https://doi.org/10.17227/01224328.2285	El presente artículo analiza las posibilidades que ofrece el programa de Filosofía para Niños (FpN) hacia la formación del sujeto ético-político en la escuela, a partir de la experiencia desarrollada por la docente-investigadora en la Institución Educativa San Mateo***. Este proyecto filosófico se nos presenta como alternativa para cambiar la mirada que hemos construido de lo que significan infancia y juventud, reconociendo a estos nuevos sujetos que emergen en la escuela más allá de los discursos hegemónicos predominantes, pues niños y jóvenes son también sujetos creadores de sentido.	Esta investigación apunta a una mejor comprensión de la infancia y la adolescencia apelando al programa FpNs y articulando cada uno de sus componentes en el aula de clases.
Google escolar	Bejarano, J. y Mafla, L. (2019). Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. <i>Revista UNIMAR</i> , 37(2), 107-131. DOI: https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art7	El presente artículo es de revisión; en primera instancia, la Filosofía para Niños es un programa que contiene gran novedad en el involucramiento del pensamiento crítico y creativo en la infancia, estableciendo la base para los aprendizajes posteriores y para su enriquecimiento personal y social. Es común escuchar que la filosofía solo es para sabios y se alberga en la madurez; no obstante, si al niño se le da la posibilidad de explorar sus habilidades desde temprana edad, comenzará por experimentar un largo camino de innumerables satisfacciones. El método utilizado fue el análisis documental a través de la recolección de información por matrices categoriales y fuentes directas relacionadas con la temática del artículo. La pregunta problema que direcciona refiere a ¿De qué manera el programa de Filosofía para Niños despierta la creatividad y el pensamiento crítico en los niños? A partir de ello se aborda las teorías de Matthew Lipman, De Bono y Dewey.	Este artículo modula lo novedoso que es el programa FpNs y el efecto que tiene en el desarrollo del pensamiento crítico, citando a autores como Dewey y Lipman.
Google escolar	Zabala, H.A. (2014) El desarrollo de las habilidades de pensamiento en el programa de filosofía para niños. <i>Espiral, Revista de Docencia e Investigación</i> , 4 (1), 59 - 70	La investigación El desarrollo de las habilidades de pensamiento en el programa de filosofía para niños tuvo con principal objetivo rastrear conceptualmente en la obra de Mathew Lipman y algunos teóricos del programa, lo que se entiende como habilidades de pensamiento y su utilización en el aula de clase como innovación pedagógica y una manera práctica que permite abordar, el aprendizaje desde otras perspectivas, enriqueciendo el aula de clase con una educación que privilegia la participación activa de los estudiantes. El presente trabajo pretende hacer un rastreo a través de la pregunta de investigación y los objetivos al concepto de habilidades de pensamiento en FpN, al igual que conocer toda la metodología, fundamentos y pensamiento que sustenta esta propuesta. Filosofía para Niños, se presenta como una propuesta educativa, que brinda las herramientas para trabajar la estimulación del pensamiento en las niñas y los niños, desde el desarrollo de actividades creativas, reflexivas, analíticas y críticas, generando ambientes escolares que formen y construyan mejores seres humanos. La propuesta educativa FpN, permite enriquecer la labor educativa desde la creatividad en el aula de clase, con la utilización de nuevos elementos para que la enseñanza pueda ser mucho más	Este artículo presenta la FpNs como una propuesta educativa desde el pensamiento de Lipman y como esta se presenta dentro del aula como una alternativa para la construcción del pensamiento crítico en los estudiantes.

		<p>autónoma y dinámica en sus procesos metodológicos. El trabajo y estimulación de las habilidades de pensamiento en los estudiantes, es parte fundamental para aprender a pensar, allí se desarrollan los aspectos importantes del pensamiento que permiten mejorar el razonamiento, la indagación, la argumentación, la reflexión.</p>	
<p>Google escolar</p>	<p>Fajardo Pascagaza, E. (2016). Hacia la caracterización de los valores democráticos y ciudadanos de las niñas y niños escolares: una mirada desde la filosofía para niños. <i>Amauta</i>, 14(27), 71-86. https://doi.org/10.15648/am.27.2016.7</p>	<p>Este artículo busca caracterizar los valores democráticos y ciudadanos de las niñas y niños escolares desde una mirada filosófica. El artículo se contextualiza a partir de sus voces y expresiones sobre lo que conocen y vivencian como realidad de patria tanto dentro del aula, como en las relaciones humanas socializadoras con su entorno escolar y familiar. Como fundamentación teórica se aborda el marco normativo y el desarrollo del conocimiento sobre lo ciudadano, la construcción de la convivencia y la paz, la promoción de la pluralidad y la identidad, la formación transversal en todas las áreas del conocimiento, así como la construcción de ambientes democráticos pacíficos. Finalmente, se presenta un ejercicio reflexivo sobre la educación para la democracia desde la perspectiva de la filosofía para niños, centrada en el desarrollo de procesos de pensamiento más efectivos, críticos y solidarios desde el pensamiento autónomo, interpretativo, argumentativo, propositivo y comunicativo, hacia el rescate de procesos de participación ciudadana y democrática escolares. Así mismo, el conocimiento de los argumentos tanto de Estado como institucionales de tales procesos, a los que tienen derecho y que tienen que convertirse en deberes en virtud de su nacionalidad y de su condición escolar</p>	<p>El autor de este artículo tiene a bien exponer la axiología de la democracia en niños y niñas desde los lentes de la FpNs. De esta manera se desarrolla en ellos la autosuficiencia crítica y la interpretación de sus realidades.</p>
<p>Google escolar</p>	<p>Ávila Garzón, L. (2017). La construcción de sentidos e identidades: una perspectiva desde filosofía para niños. <i>Ignis</i>, (3), 35-41. Recuperado a partir de https://revistas.uniminuto.edu/index.php/RevFilo/article/view/1471</p>	<p>En el siguiente texto se expone una reflexión en torno a las prácticas profesionales desarrolladas en la Institución Educativa Departamental Liceo Femenino Mercedes Nariño, en donde se resalta el impacto que ha tenido el proyecto de Filosofía para Niños en la construcción de identidad en las estudiantes de primaria. Para tal objetivo se exponen algunos elementos importantes dentro del desarrollo del proyecto de Filosofía para Niños, como lo son la adquisición de habilidades para fortalecer el buen pensar y la forma de actuar.</p> <p>Por otro lado, se resalta la importancia de la escuela como un espacio donde se da la socialización de experiencias. A partir de allí se abordan las comunidades de indagación como un lugar propicio para la búsqueda y creación de sentidos por parte de los niños, lo cual hace que dentro de la comunidad se genere nuevas dinámicas en las que la identidad del niño se ve afectada de una manera positiva, en tanto el niño se vuelve una persona más autónoma y reflexiva. Lo anterior se hace evidente por medio de la narrativa, donde los niños exponen sus experiencias y percepciones de la realidad que dentro de la comunidad de indagación se va generando, así como también una</p>	<p>En este artículo el escritor destaca la influencia del programa FpNs en la institución educativa, considerando la comunidad de indagación como el espacio seguro para exponer la cotidianidad de los estudiantes y así desarrollar habilidades relacionales con el prójimo.</p>

		nueva construcción de sentidos en la cual se relaciona las palabras y las acciones que terminan efectuando los niños	
--	--	--	--

2 anexo tema y tipo de recurso

Tema: **Filosofía para Niños en Colombia**

Tipo de recursos: *Tesis de grado*

Fuente	Referencia	Resumen	Evaluación/análisis
Google escolar	Carmona Arias, D. E. (2016) La competencia cibercultural en el programa educativo filosófico para niños (Trabajo de Pregrado en Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana) Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia	La propuesta con la que esta investigación pretende contribuir es la fundamentación teórica de una formación filosófica en una competencia cibercultural, articulada con el programa educativo filosófico titulado Filosofía para Niños 3-18. No obstante esta fundamentación estrictamente teórica espera ser llevada a la práctica en otro momento, debido a factores como: la limitación en el tiempo y a que específicamente nuestro interés es netamente teórico y no práctico.	En este estudio el énfasis se coloca en niños y niñas carentes de cierta cultura en la internet
Google escolar	Orjuela, Z. J. (2017). <i>Importancia de la filosofía para niños en el desarrollo de pensamiento crítico, creativo y cuidadoso en la edad preescolar</i> . Recuperado de: https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17510 .	La primera conexión con la filosofía surge una vez el niño o niña inicia una relación con el mundo, se pregunta el cómo y el porqué de las cosas, todo lo observan, todo lo perciben, ponen en práctica sus habilidades de pensamiento las cuales son propias del ser humano. El desarrollo de estas habilidades se potencia cuando se tiene en cuenta el estudio a partir de FpN (Filosofía para Niños), la propuesta llevada a cabo por Matthew Lipman durante los años 60. Años más tarde, surge como parte de la ampliación de marcos y posibilidades, la propuesta del proyecto NORIA que atiende particularmente, al desarrollo de habilidades de pensamiento de niños a partir de los dos años y hasta los once años mediante el establecimiento de un programa curricular desarrollado con base en narrativa (cuentos, leyendas, mitos), además de actividades lúdicas y dentro de ellas, el concepto de juego como parte del proceso fundamental en los primeros años de vida. Lo anterior como parte de la metodología del proceso de jugar a pensar, generando el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y creativo.	En este estudio se hace una comparación entre la FpNs y el proyecto NORIA, que sirven para potencializar la curiosidad de los niños desde una edad temprana.
Google escolar	Nova, A., & Villamizar, L. (2019). Filosofía para niños/as enfocada en la construcción de sentidos de vida que realizan, a partir de sus representaciones sociales en el contexto escolar (tesis de pregrado). Universidad distrital Francisco José de Caldas, Manizales, Colombia.	Esta propuesta investigativa permite un óptimo desarrollo humano, posibilitando la autonomía en los niños/as. Por ende, que, en la comunidad de diálogo, participen desde sus distintas experiencias y a partir del tema propuesto. Es allí donde se involucran los tres tipos de pensamiento (crítico, creativo y	La comunidad de diálogo es la principal herramienta metodológica para construir vidas en medio de la escuela y la sociedad.

		cuidadoso), que menciona Lipman. M (1969), a partir del proceso con la filosofía para niños/as, donde se promueve el planteamiento de preguntas, enriqueciendo la curiosidad innata que poseen, a través de nuestro dispositivo pedagógico (la pregunta), evidenciando así, la construcción de sus sentidos de vida como fin. De allí, los discursos que se recogieron, en el reconocimiento de sus representaciones sociales desde la familia, la escuela y los medios de comunicación, donde resultan los significados que obtienen del mundo.	
Google escolar	Millán, A. (2010). Filosofía para niños: Una reflexión educativa desde la creatividad. Artículo para optar al título de Licenciado en Filosofía. Corporación Universitaria Minuto de Dios, 1-26.	Presenta un trabajo pedagógico centrado en el proyecto Filosofía para Niños desarrollado y trabajado en el Colegio Nuestra Señora de la Paz en el grado 5 (quinto) primaria. El cual, está orientado hacia la interpretación e indagación de conceptos filosóficos desde la experiencia que han tenido las niñas durante su vida expresando sus vivencias en las obras de arte que se crearon a partir de un conocimiento previo. Esta propuesta educativa atraviesa por la necesidad de desarrollar el pensamiento creativo planteado por Matthew Lipman, que permite generar habilidades argumentativas, interpersonales y creativas. Por otro lado, se encuentra que a través del juicio en las composiciones artísticas que son presentadas en la comunidad de indagación permiten el intercambio de ideas y opiniones	Este trabajo presenta una invitación a la reflexión del estudiante desde sus contextos iniciales (hogar, escuelas, etc.) para luego expresar de manera articulada sus ideas y pensamientos
Google escolar	Lara, N. (2015). Filosofía para niños como estrategia para el desarrollo de habilidades filosóficas que contribuyan a la formación de ciudadanos democráticos en el Colegio Distrital de Kennedy. (Tesis de pregrado) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.	El presente trabajo de grado tuvo el objetivo general de mejorar la creatividad, las buenas razones y el respeto por la palabra, para la construcción de una democracia como forma de vida en los estudiantes de 703, y posteriormente 803, de la jornada de la tarde del Colegio Distrital de Kennedy, implementando FpN. Se trabajó bajo la metodología investigación- acción, desarrollando sesiones de FpN en el colegio. Estas tres habilidades fueron tomadas, entre muchas de los estudiantes, como las más significativas y necesarias entre sí para constituir un estudiante integral que estará preparado para asumir una actitud democrática. Esto es, que los estudiantes tengan un desarrollo, cultivo y fortalecimiento de sus capacidades tanto afectivas como cognitivas para una democracia como forma de vida	En esta tesis se desarrollan tres habilidades para generar ciudadanos holísticos con la ayuda del programa FpNs, fortaleciendo sus habilidades cognitivas y afectivas.
Google escolar	García, J. (2011). ¿Cómo la propuesta de filosofía para niños incide en el dialogo filosófico de los niños y niñas del grado 4 de la IE Augusto Zuluaga Patiño (tesis de maestría) http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2623/370152G216.pdf;jse ssonid=E97DA3CECDF9B6C9AC47E059D1BC14AD?sequence=1	El presente ejercicio investigativo tuvo el objetivo de comprender cómo la enseñanza del cuidado del otro mediante comunidades de indagación puede aportar a la convivencia en el aula de los estudiantes de los grados 501 y 502 del Colegio Guillermo León Valencia IED (GLV). Para tal propósito, en primer lugar, se llevó a cabo la caracterización de la población en cuestión y de los factores institucionales y sociales en los que esta se despliega. Esto permitió identificar el problema convivencial que da pie a la investigación, así como observar la pertinencia de la implementación de una propuesta pedagógica basada en los postulados de Filosofía para Niños (Matthew Lipman y Ann Sharp), Filosofía con Niños (Walter Kohan) y de las éticas del	En esta investigación se presenta a la comunidad de indagación como la metodología que involucra a todos los actores (estudiantes, profesores, padres de familia) para una mejor convivencia.

		cuidado (Carol Gilligan y Nel Noddings), atendiendo a las particularidades de dicho contexto. Habiendo finalizado la intervención en el aula, la cual se dio durante el año escolar 2018, se procedió a analizar e interpretar los resultados que esta había arrojado en términos de convivencia, cuidado en el aula y comunidad de indagación. Adicionalmente, el análisis dio como resultado la emergencia de la categoría —machismo— como elemento que da cuenta de las interacciones en el aula.	
Google escolar	Reyes, J. (2018). Filosofía para niños en un mundo posmoderno intercultural. (tesis de pregrado) Universidad de Cartagena, Cartagena D.T Y C, Colombia.	En este trabajo de investigación se indaga como enseñar a pensar a los niños usando los postulados de la filosofía para lo cual se soporta teóricamente y se plantean objetivos, así como se selecciona una muestra de niños con los cuales realizar el ejercicio de pensar y enseñar a pensar usando lo que se conoce como filosofía para niños	Se usa el programa FpNs para empoderar el pensamiento en niños y niñas.

3 anexo tema y tipo de recurso

Tema: Niños en riesgo en Colombia

Tipo de recursos: *Artículos*

Fuente	Referencia	Resumen	Evaluación/análisis
Scielo	Aguado Quintero, Luis Fernando y García González, Carlos Alberto (2008). Monitoreando el bienestar de la niñez en Colombia. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XIV (2), 199-219. [Fecha de consulta 8 de julio de 2020]. ISSN: 1315-9518. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28011672002	En el artículo se construye un índice sintético, denominado Índice de Carencias en la Niñez (ICN), que permite aproximarse a verificar el acceso a un conjunto de bienes, servicios y condiciones clave que inciden positivamente en el bienestar de la niñez y dan cuenta del cumplimiento de sus derechos, consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Constitución Nacional. El ICN es el resultado de la agregación de 14 indicadores parciales en 7 dimensiones, utilizando como metodología de ponderación el análisis de componentes principales. Los resultados encontrados indican que, en el contexto nacional la capital del país, Bogotá, es la unidad territorial que exhibe el mejor desempeño en el ofrecimiento de condiciones de vida para los niños. Igualmente, se encuentra que las carencias de la niñez se concentran en departamentos ubicados en las costas pacífica (Cauca, Chocó, Nariño) y atlántica (La Guajira, Magdalena, Córdoba, Cesar, Sucre) del país.	En esta investigación se propone conocer el concepto de bienestar de la niñez y los derechos a los que tienen acceso según los órganos que vigilan a los niños y niñas en el país.
Google escolar	Orozco, O. (2018). Resolución de conflictos y fomento del respeto a través de la estrategia comunidad de indagación de filosofía para niños. Recuperado de: https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21402 .	Este trabajo presenta los resultados de la investigación “Resolución de conflictos y fomento del respeto a través de la estrategia comunidad de indagación de filosofía para niños” desarrollada en la I.E. Panebianco Americano de la ciudad de Candelaria, como estrategia para desarrollar una actitud filosófica en los niños que les permita el pensar por sí mismos y tener la competencia para solucionar los problemas en	Esta investigación se desarrolla dentro del marco de la comunidad de indagación en una institución educativa con el fin de afirmar en los niños y niñas el pensamiento propio

		contexto, a través de un marco teórico, metodológico y práctico, éste último visto como una experiencia transformadora y emancipadora, igualmente que sea un estilo de vida fundado en el pensamiento crítico, creativo y ético; todo	como experiencia transformadora.
Directory of Open Access Journals	ROMERO IZARRA, Gonzalo y CABALLERO GONZÁLEZ, Amparo (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 11 (3), 29-36. [Fecha de consulta 8 de julio de 2020]. ISSN:. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2170/217015205004	En este trabajo analizamos las relaciones entre clima social de aula y clima general de la sociedad en la que la escuela se inserta. Consideramos esencial partir de esta reflexión para definir un proceso educativo para la transformación social. Filosofía para Niños es una posibilidad metodológica que mejora ese clima social, ofreciendo a profesorado y alumnado el ejercicio de un trabajo potencialmente transformador, que profundiza en los valores de una relación entre personas que se cuestionan por lo que sucede a su alrededor, bases éstas de una relación democrática, y de un clima social de aula positivo.	En este artículo se ponen a la par los ambientes del aula de clases y los extracurriculares. De esta manera se acude a la FpNs para ver cuáles son los aportes que ha hecho.
Base	Rúa, A., Meneses, C., Perazzo, C., Roldan, A., Uroz, J., y Halty,A. (2014) Vulnerabilidad y exclusión en la infancia. Hacia un sistema de información temprana sobre la infancia en exclusión. Cuadernos para el debate (3), 12. Recuperado de https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/16924/libro_03_web_0.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Libro de Investigación; Este documento recoge los principales resultados del estudio Análisis de los factores de exclusión social: Propuesta de un sistema de información sobre la infancia en exclusión, llevado a cabo por los autores entre 2012 y 2013, por lo que en gran medida es un resumen y una adaptación del informe final de dicha investigación:	En uno de los capítulos de este libro se analizan la exclusión sobre la infancia en cierto periodo de tiempo.
Base	Bejarano, J., Beltrán, M., Dumett, S., Gutiérrez, J., Montañó, L., Rojas, M., Santiago, D. (2016). Filosofía para niños. Diálogos y encuentros con menores infractores. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios	El libro Filosofía para Niños: diálogos y encuentros con menos infractores pretende mostrar las aproximaciones investigativas del proyecto Filosofía para Niños en un contexto social de jóvenes denominados por la ley colombiana como " menores infractores ". Con la creencia en la fuerza del encuentro humano, y tras una comprensión de la filosofía como una práctica vital en la cual el pensamiento juega un papel central, un grupo de estudiantes, docentes y profesionales de las ciencias humanas y sociales se lanzaron a la aventura de explorar la dimensión social de esta propuesta de educación filosófica queriendo identificar sus límites y sus alcances.	En el capítulo de este libro se confronta la situación del niño y niña en condiciones de quebrantamiento de la ley colombiana.
Academic Search Complete	Eugenia Villalobos, M., & Jisseth Toro, L. (2019). Los recursos psicológicos emergentes a partir de una propuesta lúdica para niños en riesgo psicosocial. <i>Summa Psicológica UST</i> , 16(1), 1–10. https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18774/0719-448x.2019.16.1.398	Estudio exploratorio en el cual se trabajó con 35 niños y niñas en riesgo psicosocial , con edades entre 5 y 12 años, de un barrio del distrito de Aguablanca (Cali, Colombia). La investigación se plantea desde una perspectiva clínico- psicológica. Los maestros y la comunidad consideran que el entorno en el que se encuentra esta población reviste características socioafectivas complejas, con condiciones de violencia, maltrato, drogadicción, embarazos adolescentes, entre otros. Algunos de estos niños presentan comportamientos agresivos o con dificultades en sus	En este artículo se plantea la situación psicológica de niños y niñas en condiciones de riesgo en la ciudad de Cali.

		<p>procesos de aprendizaje académico, frente a los cuales, sus maestros no encuentran estrategias eficaces para propiciarles condiciones para enfrentar el medio escolar. El objetivo de la investigación se basó en explorar los recursos psicológicos que pueden aflorar en niños en riesgo psicosocial, al participar de una propuesta lúdica, vinculada a valores de vida cultural de una comunidad. Se encontró que esta propuesta propició que los recursos psicológicos emergieran mostrando cambios en el comportamiento y las formas de actuar de los niños involucrados</p>	
Google escolar	<p>Alvarán-López, S., Carrero-Torres, C., Castellanos-Triviño, H., & Pinilla-López, H. (2019). Resiliencia infantil y pensamiento multidimensional como factor de transformación social. Praxis & Saber, 10(23), 139-156. https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9727</p>	<p>La población de niños, niñas y adolescentes ha sido una de las principales víctimas del conflicto armado en Colombia. Afectaciones de orden físico, cognitivo y psicoafectivo son las principales consecuencias de la exposición de la infancia a una larga historia de violencia en el país. Ante este panorama, surge la intención de demostrar que cuando un niño, niña o adolescente participa en comunidades de diálogo, como escenarios de educación filosófica con perspectiva social, logra ser mucho más resiliente y tener mayores mecanismos de protección internos para enfrentarse a los factores de riesgo o marginalidad derivados del conflicto. Este artículo presenta los resultados de la investigación Promoción de la resiliencia en niños y niñas víctimas del conflicto armado, aportes desde las comunidades de diálogo, basada en el paradigma empírico analítico. El estudio es cuasiexperimental, con enfoque cuantitativo. Participaron niños, niñas y adolescentes hijos de familias víctimas del conflicto armado colombiano, habitantes de los municipios de Villavicencio, Meta, y Soacha, Cundinamarca.</p>	<p>En este artículo se vincula la FpNs y comunidad de indagación dentro del contexto de familias que han sido víctimas del conflicto armado en poblaciones específicas de Colombia.</p>
Google escolar	<p>Romero Mendoza, V., Amar Amar, J., Palacio, J., Madariaga Orozco, C., Sierra Crisson, E., & Quintero González, S. (2011). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. Universitas Psychologica, 11(2), 481-496. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy11-2.ffsa</p>	<p>Se describen los factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil. La muestra, de carácter intencional, estuvo constituida por 835 niños, niñas y adolescentes entre 6 y 17 años (M = 10.6 años y DE = 2.2) de las ciudades de Barranquilla, Santa Marta y Cartagena, que participaron en el proyecto “Educame primero, Colombia” durante 2008. Los resultados presentan datos relevantes sobre el estado sociodemográfico de los niños participantes, sus características familiares y condiciones sociales, que permitirán establecer una línea base actualizada y abrir camino para la construcción de estrategias de intervención efectivas sobre un flagelo que azota a los niños, niñas y jóvenes no solo de Colombia, sino del mundo.</p>	
Google escolar	<p>Durán-Strauch, Ernesto, & Guáqueta-Rodríguez, Camilo Andrés, & Torres-Quintero, Astrid (2011). Restablecimiento de derechos de niños, niñas y adolescentes en el sistema nacional de bienestar familiar. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 9(2),549-559.[fecha de Consulta 3 de Agosto de 2020]. ISSN: 1692-715X. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77321592005</p>	<p>De acuerdo con los estándares internacionales, los Estados deben actuar oportuna y eficazmente ante las situaciones de vulneración de derechos. En este artículo presentamos los hallazgos de un estudio de caso sobre el funcionamiento del Sistema Nacional de Bienestar Familiar de Colombia, en el restablecimiento de derechos vulnerados. Analizamos los logros, dificultades y problemas, así como el nivel de cumplimiento y aplicación del Código de la Infancia y la Adolescencia, concluyendo que aún en la capital del país, donde hay una alta concentración de recursos y programas, falta bastante para llegar a una protección</p>	<p>Esta investigación pone de relieve las muchas oportunidades que hay para restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes, pero se presentan muchas arandelas ara ejecutar los programas que les corresponden al ICBF.</p>

		integral efectiva y a una respuesta contundente en el restablecimiento de los derechos.	
--	--	---	--

4 anexo tema y tipo de recurso

Tema: Niños en riesgo en Colombia

Tipo de recursos: *Tesis de grado*

Fuente	Referencia	Resumen	Análisis/evaluación
Google escolar	Quintero. (2015). Comunidades de dialogo de filosofía para niños y mediaciones comunicativas: una aproximación desde la práctica profesional en el Liceo Femenino Mercedes Nariño. (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá-Colombia.	El presente trabajo de investigación pretende analizar cómo la comunidad de diálogo del proyecto de educación filosófica “Filosofía para Niños”, ha contribuido al desarrollo de mediaciones comunicativas en el contexto de las prácticas profesionales realizadas durante el periodo 2013-II y 2014-II en el Liceo Femenino Mercedes Nariño LIFEMENA.	En esta investigación se opta por la comunidad de dialogo como herramienta para lograr una mejor mediación comunicativa entre sus pares.
Google académico	Alonso, A, & Diaz, E. (2009). Trabajo social y filosofía para niños (FpN) frente a la capacidad de asombro y admiración en un grupo de niños de la parroquia santísima trinidad del municipio de Cajicá (tesis de pregrado). Corporación Universitaria minuto de Dios, Bogota, Colombia.	El presente trabajo de grado, expresa en todo su contenido la sistematización de un semestre de trabajo, que parte del interés por aplicar conocimientos teórico-prácticos frente a una problemática que se origina desde la cotidianidad, en un grupo caracterizado de niños con una serie de características específicas. Se podrá encontrar un análisis teórico conceptual sobre la problemática, donde se observa el por qué es pertinente e importante este proyecto, tanto para las autoras del presente trabajo de grado, como para la población implicada en el mismo, además de los resultados de la teoría de las áreas desde las cuales se enfocó el trabajo de grado. Incluye una caracterización de la población en la cual se muestra cómo se conformó el grupo junto con una descripción tanto positiva como negativa de algunos aspectos del mismo; además se encuentra el método de Trabajo Social utilizado para la intervención grupal como también la descripción del proceso junto con el cual se mencionan las actividades realizadas, y el proceso de las mismas.	En esta tesis de grado lo importante es despertar la capacidad de asombro en un grupo focal de niños y niñas basados en una problemática que están viviendo y la cual afecta su entorno social.
Google escolar	Ramírez, D. (2010). Filosofía para niños en una institución educativa distrital (tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia.	El presente artículo es el resultado de la sistematización de las prácticas profesionales realizadas con las niñas de los grados terceros del Liceo Femenino Mercedes Nariño IED, durante los semestres I y II del año 2010, las cuales se llevaron	En la tesis aquí citada, se propone hacer uso de la FpNs en un contexto d marginalidad, para ayudar a los estudiantes y también a la institución a estructurar un sistema que

		<p>a cabo en el marco del proyecto Universitario de prácticas profesionales en filosofía para niños en sectores sociales marginados; desde la cual se busca brindar elementos que permitan valorar la experiencia vivida en el Liceo, a partir de algunos presupuestos pedagógicos, filosóficos y psicológicos, de la Filosofía para Niños (FpN). Dichos elementos pretenden ofrecer un aporte a las estrategias pedagógicas institucionales del Liceo, que ayuden en la construcción de herramientas y faciliten el desarrollo social de las niñas especialmente en los cursos consentidos.</p>	<p>estructure el avance social-integral de los actores mencionados anteriormente.</p>
Google escolar	<p>Guatava, P., & Victoria, S. (2019). Sistematización de la experiencia "promoción de la resiliencia en niños y niñas víctimas del conflicto armado: aportes desde las comunidades de diálogo", en el barrio El Oasis, municipio de Soacha. (tesis de pregrado). UNIMINUTO, Bogotá, Colombia.</p>	<p>A continuación, se presenta una contextualización correspondiente a la realización y desarrollo de la Práctica Profesional, enmarcada en el proyecto de investigación "Promoción de la resiliencia en niños y niñas víctimas del conflicto armado: aportes desde las comunidades de diálogo", pretendiendo informar al lector del proyecto ejecutado, de la población implicada y del espacio utilizado, articulando esto, con las problemáticas y necesidades identificadas durante el proceso.</p>	
Google escolar	<p>Ramírez, V., Aranceta, M., & Montoya, F. (2015). Contradicciones en el proceso de restablecimiento de derechos de los niños, las niñas y los adolescentes en Colombia. (tesis de especialización). Universidad de Medellín, Medellín, Colombia.</p>	<p>En Colombia se ha ido avanzando en la protección de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, lo que ha generado cambios trascendentales en la normatividad legal, abriendo paso a la Ley 1098 de 2006 consagrando un Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos, implementado y ejecutada por 8 años; en su práctica ha generado inconsistencias e incongruencias que hace necesario dilucidarlas para determinar las principales dificultades y realizar una propuesta que de una u otra manera puede incidir y ser una alternativa de solución para el legislador y los practicantes del derecho de familia. Las dificultades encontradas son entre otras la falta de capacitación de las autoridades competentes, los defensores de familia y comisarios de familia que han hecho que su aplicación varíe de un despacho a otro y que no pueden ser solucionados por la falta de claridad en la norma; situaciones como: diferencias en la medición de tiempos para la pérdida de competencia, momento exacto de la realización de la verificación de derechos, período en que se dicta el auto de apertura, la forma de notificar a las partes del proceso, la ley que debe aplicarse en</p>	<p>Esta monografía expone la falta de idoneidad de los abogados a la hora de hacer protección a los derechos de los niños, después de la normatividad del año 2006 con la ley 1098.</p>

		<p>materia de conciliación, las pruebas que deben emplearse y en qué momento debe comisionarse a otra autoridad, medidas de restablecimiento de derechos, homologación y el seguimiento a las medidas. Estas circunstancias ocasionan una vulneración generada por el Estado, revictimizando, dilatando y obstaculizando la labor de restablecimiento, generando una situación caótica en la realidad de los niños, las niñas y adolescentes en Colombia. Este trabajo proporciona una nueva perspectiva que dé ser acogida puede contribuir en mejorar la situación de los niños en Colombia.</p>	
--	--	--	--

Referencias

- Aguado Quintero, Luis Fernando, y García González, Carlos Alberto (2008). *Monitoreando el bienestar de la niñez en Colombia*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), XIV (2),199-219. [fecha de Consulta 23 de enero de 2020]. ISSN: 1315-9518. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=280/28011672002>
- Alvaran Rodriguez, Edier N. (2018). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de la estrategia comunidad de indagación en los niños de grado cuarto de la institución educativa Santa fe de la playa del municipio de Turbo*. (Tesis de pregrado). UNAD, Bogotá, Colombia.
- Betancur, M. (2005). *Niños en riesgo* (tesis de pregrado). Seminario Bíblico de Colombia, Medellín, Colombia.
- Carmona, Arias, E. D. (2016). *La competencia cibercultural en el programa educativo filosófico para niños*. Recuperado de <http://repository.usta.edu.co/handle/11634/3469>
- DANE (1996). *Encuesta de comportamientos y factores de riesgo en niñas, niños y adolescentes escolarizados (ECAS)*. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/encuesta-de-actitudes-y-comportamientos-sobre-sexualidad>
- DANE (2016). *Pobreza monetaria y multidimensional en Colombia 2016*. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-y-desigualdad/pobreza-monetaria-y-multidimensional-en-colombia-2016>
- Gómez, F. *Constitución política de Colombia anotada*. Bogotá, Colombia: Leyer.

- ICBF (2016). *Infografía sobre violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes año 2015*. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/infografia-violencia-sexual-contra-nna-2015.pdf>
- López, E. J. (2016). *Propuesta para Identificar la Influencia de la Filosofía para Niños de Mathew Lipman en la Solución de Crisis y Conflictos de Valores en los Estudiantes de Sexto Grado de la I.E Departamental Alonso Ronquillo de Medina, Cundinamarca*. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6456>.
- Ninco, N. (2019). *Aporte de la enseñanza de la Filosofía para niños a la promoción de la creatividad del grado 2-13 del Colegio Nuestra Señora del Rosario-Bogotá* (tesis de grado) Universidad santo tomas, Bogotá, Colombia.
- Orjuela Hernández, Z. J. (2017). *Importancia de la filosofía para niños en el desarrollo de pensamiento crítico, creativo y cuidadoso en la edad preescolar* (tesis de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.
- Orozco, O. (2018) *RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y FOMENTO DEL RESPETO A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA COMUNIDAD DE INDAGACIÓN DE FILOSOFIA PARA NIÑOS* (tesis de grado) Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.
- Paredes Oviedo, D. M., y Villa Restrepo, V. (2013). Enseñanza de la filosofía en Colombia: hacia un enfoque multisensorial en el campo didáctico. *Nodos y Nudos*, 4(34), 37–48. Retrieved from <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/2282>
- Pineda, D. (2008). *Colombie: el punto sobre la filosofía para niños en Colombia*. Recuperado de <http://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=32900>

- Proantioquia (2018). *La situación de la niñez en Colombia*. Recuperado de Proantioquia.org.co/la-situación-de-la-niñez-en-Colombia/
- Quintero, Jessica. (2015). *Comunidades de Dialogo de Filosofía para Niños y Mediaciones Comunicativas: Una Aproximación desde la Práctica Profesional en el Liceo Femenino Mercedes Nariño* (Tesis de pregrado). UNIMINUTO, Bogotá, Colombia.
- Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. REIFOP, 11 (3), 29-36. Recuperado de <http://www.aufop.com/>
- Rúa, A., Meneses, C., Perazzo, C., Roldan, A., Uroz, J., y Halty, A. (2014) Vulnerabilidad y exclusión en la infancia. Hacia un sistema de información temprana sobre la infancia en exclusión. Cuadernos para el debate (3), 12. Recuperado de https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/16924/libro_03_web_0.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santiago, D., y Beltrán, M. (2016) Algunas consideraciones sobre la marginalidad y Filosofía para Niños. En V. Rojas (Ed), filosofía para niños: diálogos y encuentros con menores infractores (pp. 12). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Dirección de Investigaciones, 2016.
- Santiago, D., y Rojas, V. (2016) Filosofía para Niños, sentidos y enfoque en UNIINUTO. En V. Rojas (Ed.), filosofía para niños: diálogos y encuentros con menores infractores (pp. 12). Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Dirección de Investigaciones, 2016.
- Semana. (2016). *El peligro de ser niño en Colombia*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/cifras-sobre-la-situacion-de-los-ninos-en-colombia/470090>

Suarez-Vaca, M., González-Vargas, B., & Lara-Buitrago, P. (2017). Apropiações y experiencias pedagógicas de filosofía e infancia en Colombia. *Praxis & Saber*; 8(16), 225– 247. <https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.6184>

Unidad de víctimas (2014). *Niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ninez.PDF>

Velasco, F. (2017). *Filosofía para Niños: Un reto para la Educación Ética y en Valores* (tesis de pregrado) Universidad Santo Tomas.

Vélez Díaz, J. F. (2018). Experiencia signi. *Memorias*, (1).
<https://doi.org/10.22490/25904779.2896>

Villalobos, M., y Toro, L. (2019). Los recursos psicológicos emergentes a partir de una propuesta lúdica para niños en riesgo psicosocial. *Summa Psicológica UST*, (16), 2.
doi: 10.18774/0719-448x.2019.16.1.398