

**Aproximaciones metodológicas para la captación del trabajo infantil en el marco del Observatorio de Trabajo infantil y Adolescente (OTIA, MTEySS).**

- Aizpuru, Anahí  
(Investigadora del Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente, MTEySS)  
[aaizpuru@trabajo.gob.ar](mailto:aaizpuru@trabajo.gob.ar)
- De Monte, Dirce  
(Investigadora del Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente, MTEySS)  
[ddmonte@trabajo.gob.ar](mailto:ddmonte@trabajo.gob.ar)
- Fernández, Ramiro  
(Investigador del Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente, MTEySS)  
[rgfernandez@trabajo.gob.ar](mailto:rgfernandez@trabajo.gob.ar)
- Paz, Rosana  
(Investigadora del Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente, MTEySS)  
[ropaz@trabajo.gob.ar](mailto:ropaz@trabajo.gob.ar)
- Pregona, María Marta  
(Investigadora del Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente, MTEySS)  
[mpregona@trabajo.gob.ar](mailto:mpregona@trabajo.gob.ar)
- Schleser, Diego  
(Director de Estudios y Estadísticas Laborales, MTEySS) [djschleser@trabajo.gob.ar](mailto:djschleser@trabajo.gob.ar)
- Van Raap, Vanina  
(Investigadora del Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente, MTEySS)  
[vvan@trabajo.gob.ar](mailto:vvan@trabajo.gob.ar)

## **Introducción**

El Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente (OTIA) depende de la Subsecretaría de Programación Técnica y Estudios Laborales (SSPTyEL) del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, y tiene como propósito principal consolidar un sistema de información concerniente a uno de los problemas considerados prioritarios entre las políticas públicas del Ministerio, contribuyendo a la prevención y erradicación del trabajo infantil en el marco de la protección integral de los derechos de la niñez.

El OTIA suministra datos útiles para el diagnóstico y la intervención como una actividad continua y permanente. Su objetivo principal está centrado en la producción, recolección, análisis y difusión de información cuantitativa y cualitativa acerca de las dimensiones y características del trabajo infantil y adolescente en la Argentina.

La importancia de generar un sistema integral de información sobre trabajo infantil se funda en la necesidad de contar con una herramienta útil para orientar, readecuar y evaluar políticas públicas.

De este modo, el desarrollo del OTIA abona al fortalecimiento de un sistema integral de información con el cumplimiento de uno de los objetivos del Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil: "Promover, sostener y afianzar un sistema integral de información permanente sobre trabajo infantil" articulado entre distintos actores y organismos vinculados con la temática.

Además de su rol central como centro de información, brinda asistencia técnica en investigación y funciona como órgano de consulta de distintas áreas de gobierno, instituciones académicas y actores de la sociedad civil, prestando especial atención a distintos mecanismos de comunicación y difusión. La estrategia del OTIA se despliega mediante la articulación con actores sociales, niveles de gobierno y áreas del Estado, en la construcción de consensos necesarios sobre el qué y el cómo de la investigación, cuyos resultados se orientan a definir acciones, programas y políticas.

La producción de información precisa y rigurosa es abordada a partir del diseño de instrumentos adecuados para captar una problemática que es muchas veces permanece

oculta debido a que no se la percibe como tal o deliberadamente se la niega para eludir sanciones.

Desde la perspectiva cuantitativa se obtiene información sobre la magnitud y las principales características del trabajo infantil para lo cual se ha implementado la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes en distintos operativos con diferencias en su alcance, aunque cubriendo amplias coberturas poblacionales.

Por otra parte, desde una perspectiva cualitativa, se indagan las percepciones propias de los que realizan actividades laborales a edades tempranas, lo que piensan al respecto sus familias y, también, desde la mirada de aquellos que operan en las instituciones y los responsables de ejecutar políticas.

El objetivo del presente trabajo es presentar y poner en discusión las estrategias metodológicas diseñadas para la captación del fenómeno. Por una parte, se propone compartir la metodología desarrollada de investigación-acción con estudios rápidos que ha apoyado y promovido el Observatorio de Trabajo Infantil y Adolescente (OTIA). Esta metodología aporta riqueza en varios sentidos: en la articulación con los diferentes niveles del Estado para la construcción de información específica; para la asistencia y transferencia de conocimientos; para el acompañamiento constante a las diferentes propuestas, y en cómo utilizar e interpretar los productos obtenidos, especialmente con pocos recursos económicos extra. Para ello, el OTIA, en tanto organismo del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación (MTESS), ha contado con el apoyo y el compromiso de diferentes organismos internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

Por otra parte, se presentará el Proyecto para la realización de la primera Encuesta de alcance nacional sobre Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA). En este sentido, se propone percibir, a través de una estrategia de barrido, las actividades para el mercado, así como también las actividades productivas para el autoconsumo y las domésticas intensivas.

La ponencia se plantea desde una perspectiva metodológica anclada en la experiencia que ha recogido el OTIA. Para ello, se presentan algunas consideraciones conceptuales y ligadas a la forma de relevamiento y medición del trabajo infantil y sus principales determinantes, a partir de recuperar la experiencia previa en la materia (EANNA, 2004). Asimismo, a partir de casos concretos, se presentará la metodología de los estudios rápidos sobre trabajo infantil con enfoque local, cuyo fin privilegiado es el de obtener productos con valor científico que sean insumos para la toma de decisiones y el diseño de acciones concretas para la erradicación y prevención del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente.

### **La experiencia del OTIA en la conformación de un sistema integral de información.**

La puesta en marcha de un sistema integral de información se funda en la necesidad de comprender un problema social complejo como es el trabajo infantil. El desarrollo de metodologías para la captación adecuada demandó la revisión de antecedentes internacionales y el análisis de los significativos aportes que, sobre el tema, proporcionaron el SIMPOC<sup>1</sup> de OIT y UNICEF a partir de distintas experiencias de investigación y estudio. La estrategia de abordaje que articula los diseños cualitativos y cuantitativos persigue esa línea que, además, ha propiciado la definición de acciones y programas específicos, en particular, cuando se convoca a actores clave en la construcción de conocimiento desde una perspectiva local y participativa.

Las principales características del sistema de información que lleva adelante el OTIA pueden resumirse en los siguientes ítems:

---

<sup>1</sup> A través del Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC), la OIT ha promovido –a nivel mundial y, particularmente, en distintos países de América latina– el desarrollo de información estadística.

- El conocimiento del fenómeno del trabajo infantil abarca el plano nacional aunque se diferencia la impronta local y también se referencia en la información y metodologías que se producen en el contexto regional e internacional.
- Adopta como marco conceptual el enfoque de derechos, la conceptualización del Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y los preceptos que rigen la Ley 26.390.
- Se nutre de información aportada por enfoques cuantitativos y cualitativos en la producción, recopilación y sistematización de datos.
- Utiliza metodologías de abordaje heterogéneas, incluyendo aquellas que proponen la participación de actores y la construcción colectiva de conocimiento para la toma de decisiones.
- Dispone de distintos mecanismos de información, difusión y consulta permanentes.
- Orienta el diseño de políticas, programas y acciones integrales para la atención de esta problemática mediante la información obtenida y sobre la base de las demandas de distintos actores sociales y gubernamentales

### **Conceptos y definiciones para la investigación sobre trabajo infantil.**

El trabajo infantil es un fenómeno complejo y multidimensional que exige un abordaje integral y coherente con esta perspectiva. Como se adelantó, tanto los estudios cuantitativos como cualitativos acerca del alcance y características de esta problemática constituyen instrumentos imprescindibles para la formulación y ejecución de acciones, proyectos y políticas públicas que contribuyan a su prevención y erradicación.

Una primera aproximación al trabajo infantil lo homologa con el trabajo adulto y por lo tanto con las formas de protección que deberían contemplarse en torno al mismo. Desde este enfoque la participación de niños, niñas y adolescentes en actividades económicas compite con la escolaridad y provoca consecuencias negativas en la salud. Sin embargo, una definición más amplia del problema incorpora aquellas actividades lindantes con el concepto de trabajo, como las tareas domésticas intensas que se llevan a cabo al interior del hogar, que impiden el disfrute pleno de derechos y requieren de un marco regulatorio específico.

La conceptualización que se adopta en Argentina considera como trabajo infantil a “toda actividad económica y/o estrategia de supervivencia, remunerada o no, realizada por niñas y niños por debajo de la edad mínima de admisión al empleo o trabajo, o que no han finalizado la escolaridad obligatoria o que no han cumplido los 18 años si se trata de trabajo peligroso”<sup>2</sup>.

Esta definición implica un principio muy estricto respecto del trabajo infantil, ya que incluye las estrategias de supervivencia y subraya la escolaridad. La Ley 26.390 de Prohibición del Trabajo Infantil y Protección del Trabajo Adolescente (2008) establece claramente que el trabajo de niñas y niños menores de 16 años está prohibido y el de los/as adolescentes hasta los 18 años, protegido –jornada laboral reducida respecto de la de los adultos, prohibición del trabajo nocturno y de realización de tareas peligrosas–.

Esta normativa referida al trabajo de niñas y niños se enmarca en la doctrina de protección integral de derechos que establece la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y la Ley 26.061 de Protección Integral; también en los Convenios de la OIT N° 138 sobre Edad Mínima de Admisión al Empleo y el N° 182 sobre Peores Formas de Trabajo Infantil, ambos ratificados por la Argentina. Por otra parte, la Ley

---

<sup>2</sup> La Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil define el trabajo infantil en su Plan Nacional para la prevención y erradicación del trabajo infantil

26.206 de Educación Nacional (2006), consagra la educación como un derecho social, la obligatoriedad de la educación secundaria y del ciclo de 13 años de escolaridad.

De acuerdo a lo expuesto la definición de trabajo infantil adoptada en Argentina posibilita una desagregación de sus componentes principales: actividad laboral o trabajo en sentido estricto, actividades productivas para el autoconsumo del hogar y actividad doméstica intensa en el propio

hogar. Cada uno de estos componentes representa un universo a ser abordado en sus especificidades, pudiendo también articularse y aportar a una definición integral de actividad económica infantil. La conceptualización operativa del trabajo infantil, comprende por lo tanto, distintas dimensiones que se contemplan tanto en los abordajes cuantitativos como cualitativos como se expondrá en otros de los apartados.

### **Las principales acciones en la organización de la información, la producción de datos.**

Las principales acciones que se vienen desarrollando para avanzar en una mayor comprensión del problema y que contribuyen a su difusión, incorporación y permanencia en la agenda pública integran un sistema que tiene por objeto visibilizar, desnaturalizar y proporcionar datos y herramientas para estudiar y atender la problemática.

Distintos ejes sostienen este entramado; la producción de información cuantitativa y cualitativa, la asistencia técnica vinculada con el diseño de estudios locales o por modalidades específicas, la formación en metodologías, la difusión a través de una página web y la organización de seminarios, congresos y actividades, la sistematización de datos existentes relativos a normativas, políticas, programas y documentos o investigaciones.

Con el objeto de profundizar en distintos aspectos metodológicos se presentan los alcances de la conceptualización del fenómeno para privilegiar la descripción relativa a las distintas experiencias de investigación.

### **El enfoque cuantitativo**

La aplicación de encuestas específicas –y/o módulos adjuntos a encuestas de hogares– ha proporcionado información valiosa acerca de la magnitud y características del trabajo infantil, permitiendo avanzar en la comprensión de sus causas y consecuencias. Sin embargo, pese a los avances, aún persisten dificultades al momento de diseñar instrumentos estadísticos totalmente confiables. La 18ª Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo (2008) brindó una excelente oportunidad para esclarecer estas cuestiones y proporcionar orientación al respecto.<sup>3</sup>

Sobre la base de la definición que adopta nuestro país y con el objeto de dar cuenta de las distintas manifestaciones de la problemática al momento de investigar el fenómeno se definen operacionalmente tres categorías para medir actividades económicas y no económicas: trabajo (actividades que generan bienes y servicios para el mercado), producción para el autoconsumo (actividades vinculadas con el cuidado de la huerta o la autoconstrucción, por ejemplo) y tareas domésticas intensas (aquellas que se realizan en el propio hogar y que comprometen una cantidad de horas que compiten con el descanso y el buen desempeño escolar). La incorporación de la edad, a partir de la

---

<sup>3</sup> De esta conferencia surge que los conceptos y definiciones nacionales de trabajo infantil que se utilicen a los efectos de la medición estadística deberían tener en cuenta las necesidades y circunstancias de cada país. La legislación nacional, así como las orientaciones proporcionadas por las normas internacionales del trabajo, las normas estadísticas internacionales u otros instrumentos deberían utilizarse como punto de partida para la elaboración de conceptos y definiciones estadísticas del trabajo infantil. Asimismo, define el marco de referencia estadístico para la medición del trabajo infantil, estructurado por dos elementos principales, a saber: la edad del niño y las actividades productivas realizadas por él, incluyendo la naturaleza y condiciones en que se ejecutan y la duración. Respecto de la definición de conceptos estadísticos, se manifiesta la necesidad de diferenciar la terminología estadística para la medición del trabajo infantil de la utilizada en la medición del trabajo adulto.



definición de tramos etarios vinculados con la prohibición del trabajo infantil y la protección del trabajo adolescente, enriquece el abordaje, de la misma manera que el enfoque desde la perspectiva de género.

El principal aporte de las experiencias de medición cuantitativa, además de la producción de datos, se vincula con el diseño de un cuerpo metodológico específico que significó la creación de estándares estadísticos que operan como modelo para la construcción de indicadores sobre el fenómeno. También, la decisión de incluir a los propios niños, niñas y adolescentes como entrevistados ha permitido superar las limitaciones que presentan las encuestas tradicionales de empleo, mediante las que se obtiene un subregistro de datos o un ocultamiento de ellos.

En este contexto, la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA 2004<sup>4</sup>-2006), significó la primera encuesta específica sobre la temática que permitió profundizar el conocimiento acerca del trabajo infantil de manera exhaustiva. La misma constituyó un aporte metodológico fundamental a partir del cual se implementó un método distintivo para la identificación del trabajo infantil, indagando a los propios niños, niñas y adolescentes sobre su situación laboral a través de técnicas de recolección que proponen el "barrido" de actividades, distinguiendo así la forma de captación que caracteriza a las encuestas de hogares para medir trabajo adulto.

Los resultados del estudio muestran que la magnitud del trabajo infantil es un fenómeno ampliamente difundido entre los niños, niñas y adolescentes en Argentina. En las áreas cubiertas por la EANNA, donde habita cerca de la mitad de la población del país, se registra el 6,5% de los niños trabaja, un 4,1% produjo bienes para el autoconsumo del hogar y el 11,4% realizó tareas domésticas intensas, por diez horas semanales o más.

---

<sup>4</sup> La información de la EANNA se recogió en el último cuatrimestre de 2004 y su área de cobertura abarcó el Gran Buenos Aires, la provincia de Mendoza y dos subregiones del país integradas por tres provincias del Noroeste: Jujuy, Salta y Tucumán, y dos del Noreste: Formosa y Chaco. En las provincias, se encuestó tanto a la población urbana como a la rural y el conjunto de jóvenes residentes en las áreas relevadas representan aproximadamente a la mitad de los niños y adolescentes de 5 a 17 años del país.

En el grupo de adolescentes, la proporción que trabaja se eleva al 20,1%, el 6,6% realizó actividades para el autoconsumo y el 11,4% tareas domésticas por encima de las 15 horas semanales.

Con respecto al género, los varones trabajan y realizan actividades para el autoconsumo en mayor proporción que las mujeres, que predominan entre quienes se hacen cargo de las tareas domésticas al interior del hogar.

Al considerar el área de residencia (urbano – rural), la incidencia es mayor entre quienes residen en las áreas rurales, agravadas muchas veces por las tareas que se realizan en cosechas y cultivos, donde puede estar presente la exposición a agroquímicos y otros peligros. La forma de pago, a destajo, promueve la participación en estas modalidades a la familia rural en su conjunto.

Al analizar las trayectorias educativas, de los niños y adolescentes trabajadores, se advierten los efectos negativos de la inserción laboral temprana sobre la escolaridad. Si bien la cobertura en el nivel primario es casi universal, el desgranamiento en el nivel secundario es más significativo, entre los adolescentes se manifiesta un alto índice de abandono escolar. El 25% de quienes trabajan abandonaron la escuela y quienes asisten presentan dificultades en el rendimiento escolar (repitan con mayor frecuencia y tiene mayores índices de llegadas tarde y ausencias en la escuela).

Con respecto al perfil ocupacional de los niños y niñas que trabajan, en el área urbana predomina la ayuda en un negocio, comercio o taller, la recolección de papeles, la venta en las calles, la realización de mandados o trámites, el cuidado de niños o personas mayores, el trabajo domésticos para terceros. En las áreas rurales, por su parte, prevalece la ayuda en fincas, el corte de pasto, el cuidado de animales, el cultivo o cosecha para la venta, atender hornos de ladrillo y trenzar tabaco.

La forma principal de trabajo entre los niños y adolescentes es la ayuda en el trabajo de los padres u otros familiares, en la categoría de trabajadores familiar. Los que se declaran como cuentapropia, es decir, los que trabajan solos, constituyen un grupo más pequeño que resulta significativo por su especial vulnerabilidad.

En definitiva, la EANNA, demostró que la inserción temprana en el mundo laboral, compite con la permanencia y el rendimiento en la escuela, afectando los logros escolares y las posibilidades futuras de inserción laboral decente. De esto se desprende, que el trabajo infantil alimenta el círculo vicioso de la pobreza.

En la actualidad, se ha puesto en marcha entre el MTEySS y el INDEC<sup>5</sup> un nuevo operativo que se aplica sobre la ampliación de la cobertura poblacional de la primera EANNA. El operativo de campo se inició en el último trimestre de 2016 y por primera vez se contará con información de una encuesta específica sobre la problemática del trabajo infantil que abarque el total nacional<sup>6</sup> con representación de las realidades regionales.

### **El enfoque cualitativo**

Como ya se ha manifestado, la particular complejidad del problema del trabajo infantil requiere el desarrollo de distintas estrategias de abordaje que respondan al objetivo de construir una mirada integral del problema.

En este sentido, el aporte del método cualitativo cobra relevancia en la medida que indaga sobre los determinantes socioculturales y permite desentrañar las subjetividades y construcciones particulares de sentido que los propios actores sociales (familias e instituciones) otorgan al trabajo infantil.

Los estudios cualitativos reconocieron la participación de niños y niñas en actividades peligrosas y ocultas, al mismo tiempo, desde la mirada de los actores sociales, aportaron evidencia sobre la conformación de patrones culturales que contradictoriamente combinan la condena y la aprobación social del trabajo infantil.

La utilidad que presenta este enfoque, para abordar el problema desde un contexto local, reside en aportar conocimiento sobre las particularidades que asumen las modalidades de trabajo infantil y sus entornos sociales. Con esta finalidad se han puesto

---

<sup>5</sup> La EANNA 2016 cuenta con el apoyo financiero del Banco Mundial.

<sup>6</sup> La recolección de datos se realiza en localidades de 2000 habitantes y más, lo que implica una representatividad del 90% de la población urbana.

en práctica metodologías específicas que desarrollaron OIT y UNICEF como los estudios de evaluación rápida.

Además, la heterogeneidad de las demandas que provienen de diferentes actores - comisiones provinciales, organismos públicos, sindicatos, organizaciones sociales y diversidad de instituciones (principalmente educativas)- ha significado un desafío para el OTIA en cuanto a la destreza y ductilidad para responder a diferentes pedidos y desarrollar mecanismos y herramientas metodológicas para la generación de ámbitos de debate y discusión que han resultado en instancias de construcción participativa del conocimiento sobre el tema.

Las modalidades de trabajo infantil que se han estudiado son las más frecuentes y típicas que tienen lugar en muchas regiones argentinas, aun cuando estén distantes geográficamente:

- Recolección, clasificación y venta de residuos sólidos en basurales.
- Ladrillería artesanal.
- Ferias y talleres textiles.
- Actividades agropecuarias y producciones derivadas (familiares y para terceros).
- Pesca y marisquería.
- También se han llevado a cabo mapeos, es decir, un reconocimiento de las modalidades de trabajo infantil y sus principales características en un territorio local.

Las modalidades mencionadas representan a sectores productivos caracterizados por una alta informalidad laboral de los adultos empleados, precarias condiciones de trabajo e integran adenas de valor en cuyos eslabones hay intersticios propicios para la incorporación de NNyA, ya sea en labores económicas en contextos de trabajos familiares (e incluso en el ámbito doméstico) como ayudas a sus grupos de pertenencia o bien empleados por terceros al margen de las condiciones legales claramente establecidas y penalizadas en sus incumplimientos.

Las distintas técnicas de recolección de información utilizadas, y su combinación, permitieron contar con la ductilidad necesaria para adecuar el trabajo de campo en los distintos escenarios donde se proponía la investigación. En algunos casos también se utilizaron técnicas cuantitativas como las encuestas, aunque integrando el enfoque cualitativo general. Entre los principales instrumentos se destacan:

- Observación.
- Notas de campo.
- Entrevistas semi estructuradas:
  - Individuales.
  - Colectivas.
- Encuestas.
- Hojas de vida.
- Grupos focales. Son especialmente productivos con NNyA, ya que facilitan su expresión desinhibida por las características colectivas de la técnica que favorecen la sensación de no estar expuestos solos e individualmente, construyendo un ambiente propicio y de confianza.
- Talleres participativos.

A modo de ejemplo se comparte en forma sumamente abreviada la experiencia de investigación-acción que se llevó a cabo en Jujuy.

El Estudio Rápido sobre Trabajo Infantil en Basurales puede presentarse como ejemplo del abordaje realizado por la COPRETI de Jujuy para estudiar y conocer la participación de niños, niñas y adolescentes en el reciclado de basura, una de las peores formas sobre la que no se cuenta con información debido a su invisibilidad.

Durante la implementación de la investigación, que se desarrolló en distintos basurales de la provincia, se identificaron una serie de oportunidades para ir tomando decisiones en beneficio de los niños, niñas y adolescentes y de sus familias. Las conclusiones del diagnóstico permitieron definir junto a actores clave, autoridades provinciales y locales,

un Plan de Acción específico de erradicación del trabajo infantil y de mejora de las condiciones de trabajo de los adultos. Entre las principales acciones se destacan:

-Relocalización de uno de los basurales más grandes localizado en El Pongo; a un predio que contará con cerco perimetral, planta de tratamiento de residuos, espacios de atención a niños y niñas, y una cooperativa de trabajo de los/as adultos recuperadores, fortalecida.

-Traslado del basural urbano en la localidad de Libertador General San Martín hacia el área rural, que contemple cerco perimetral y separación de residuos patológicos.

-Cercado y vigilancia del basural, además de la puesta en marcha de proyectos de inclusión a niños y niñas en la localidad de San Pedro.

En todos los casos el destino de los datos sistematizados en los estudios estuvo dirigido a la intervención de corto, mediano y largo plazo, de acuerdo con el juego de optimización de recursos existentes, re-direccionamientos en caso que fuera necesario, articulación de esfuerzos, soluciones y recursos entre los tres niveles del Estado y la apelación a soluciones creativas que fueran pasibles de ejecutarse. Entre estos fines, fortalecer las capacidades de gestión conjunta debería ser una acción central para el éxito del abordaje al complejo problema de prevenir y erradicar el trabajo infantil y proteger el trabajo de los adolescentes.

## **Reflexión final**

La sintética exposición de la experiencia acumulada por el OTIA permite comprender el objetivo perseguido para consolidar la construcción de una estrategia asociada e integral para la generación, análisis y difusión de información dirigida a la orientación y definición de políticas públicas.

Se ha enriquecido el enfoque y desarrollo metodológico orientado a la comprensión de la realidad del trabajo infantil a partir de la implementación de encuestas de amplia cobertura poblacional y de la realización de un conjunto de estudios cualitativos que permitieron diagnosticar situaciones precisas y acotadas a determinados territorios.

La articulación de actores clave ha potenciado la generación de condiciones y oportunidades para la participación, el diálogo y la construcción común del problema del trabajo infantil fortaleciendo escenarios de coordinación de acciones y toma de decisiones adecuadas.

En esta misma línea el desarrollo de propuestas de “estudios rápidos” en las comisiones provinciales significó el fortalecimiento de los espacios institucionales que, en el trabajo colectivo, aunaron esfuerzos y compromisos en una actividad concreta, que pretende como resultado el análisis de una problemática de trabajo infantil particular y recomendaciones para la política pública.

En la actualidad se avanza en la puesta en marcha del operativo más ambicioso que se ha implementado en Argentina para conocer la magnitud y principales características del trabajo infantil en el total urbano de nuestro país en base a las experiencias cuantitativas que ya se han desarrollado.

Pese a los importantes avances, aún se presentan desafíos en materia de información: se requiere del relevamiento periódico de encuestas y/o módulos, del seguimiento de políticas y programas y de la implementación de mecanismos de monitoreo y evaluación para su seguimiento y fortalecimiento.