

IV Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales

FALSOS POSITIVOS ACADEMICOS¹

Autores: Caballero Ariza, Xiovanna Beatriz² Universidad de La Salle - Costa Rica

xiovannacaballero@hotmail.com

Rojas Amaya, José Libardo³ Universidad de La Salle - Costa Rica

libardorojasamaya@hotmail.com

En Colombia el término de falso positivo hace relación a las operaciones ejecutadas por las fuerzas del estado (Policía y Ejército) en las que asesinan a algunos ciudadanos y los hacen ver como guerrilleros, alteran las escenas, presentan documentación falsa, hacen publicidad noticiosa, muestran imágenes, adquieren honores y reconocimientos quienes participan en el evento, elevan resultados, ganan comisiones especiales, adquieren más prestigio frente a otras fuerzas del estado, causan un profundo daño en personas y comunidades pero se oculta el efecto y se silencian las voces.

El falso positivo se produce por presión para mostrar resultados, estadísticas, ascensos, mandatos, incapacidad de mostrar resultados con procesos transparentes, eficaces y colectivos. La competencia entre áreas, divisiones, comandantes, batallones o regiones hacen que se viole la ética de mínimos y se pase al terreno de la delincuencia y del delito.

Detrás de los falsos positivos está la concepción de:

¹ Tema que están desarrollando los autores aplicado a las Instituciones de Educación Superior en Colombia, como Rizoma (tesis de grado) del Doctorado en Educación, en la Universidad de la Salle de Costa Rica.

² Comunicadora Social – Organizacional, Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia). Comunicadora Social – Periodista, Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia). Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Santo Tomás (Colombia). Maestrante - Maestría en Educación, Universidad Santo Tomás (Colombia). Doctoranda – Doctorado en Educación, Universidad de La Salle (Costa Rica). Coordinadora del Centro de Atención Universitaria, Vicerrectoría Universidad Abierta y a Distancia, Universidad Santo Tomás, Facativá, Colombia. Contacto: xiovannacaballero@hotmail.com

³ Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa, Universidad Santo Tomás (Colombia). Licenciado en Filosofía, Universidad Santo Tomás (Colombia). Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Santo Tomás (Colombia). Especialista en Derechos Humanos, Universidad Santo Tomás (Colombia). Especialista en Filosofía Colombiana, Universidad Santo Tomás (Colombia). Maestrante – Maestría en Filosofía Latinoamericana, Universidad Santo Tomás (Colombia). Doctorando – Doctorado en Educación, Universidad de La Salle (Costa Rica). Director (a nivel nacional) de la Licenciatura en Filosofía Pensamiento Político y Económico, y de la Licenciatura en Filosofía, Ética y Valores Humanos, Universidad Santo Tomás (Colombia). Contacto: libardorojasamaya@hotmail.com

Objetivización de la persona humana
Ruptura de la escala de valores
Abuso de poder
Inmediatez
Brutalidad preponderante frente a inteligencia de procesos
Violación de los derechos humanos
Posición dominante
Facilismo para obtener resultados
Obtención de utilidades a cualquier precio
Desconocimiento de la función social del servicio que se presta
Incoherencia entre la teoría y la práctica

Para el caso de nuestra investigación llamaremos a la concepción de Calidad Académica de la que se precian todas las instituciones como Kcalidad.

Sentido de K CALIDAD⁴

La calidad es un Falso Positivo porque se muestran cifras maquilladas, infladas, en papel, se hace ver lo que en realidad no existe. La calidad es más un asunto de manejo de imagen, de marketing institucional con un afán por mostrar resultados hace que se violente la realidad.

Con la palabra Kcalidad se denota que lo que se hace en documentos y oficinas de calidad, es un nombre que descresta, que decora, que pretende estar al día. A la final, la realidad objetiva de la calidad, en la mayoría de las instituciones es un residuo, un excremento (kca) frente a lo que debe existir en educación.

Epistemología del Concepto de Kcalidad

⁴ Concepto elaborado por José Libardo Rojas Amaya, como parte del Rizoma (tesis de grado) del Doctorado en Educación, en la Universidad de la Salle de Costa Rica.

La palabra Kcalidad tiene una raíz griega κακός⁵, que significa en español: malo, horrendo, desagradable. Posee del mismo griego un sinónimo φαύλος⁶ : fávlos, “villanous, corrupt, vicious”.

En el español κακός posee una traducción: Caco, el cual es un sustantivo masculino que de hecho significa: ladrón sutil, ratero, Ladrón que roba con habilidad y sin violencia. (Larousse, 2007)

A la vez posee un sinónimo: tímido, corto, apocado, irresoluto, pusilánime (Diccionario Enciclopédico Larousse, 2009). La palabra en este caso está escrita con K porque al igual que la calidad y sus sellos, en educación, por no ampliar al mundo empresarial en general, se utiliza como un snobismo, como una forma de llamar la atención pero que a la final no tiene en concreto lo que quiere dar a entender la palabra calidad; esta palabra que se ha convertido en un sello, en un tótem, un descreste que en el fondo es una forma sutil de engaño a los mismos clientes, se le ubica dentro de aquellos manejos de fuerza y de competencia en esta sociedad neocapitalista que quiere mediante este espejismo de la calidad atraer y atrapar a quienes creyendo que existe lo que dicen, consumen el producto a alto costo porque creen que lo que pagan es lo justo.

La palabra Kcalidad al segmentarla marca el contenido de lo que quiere decir la totalidad. Tenemos que “Kca” en español y posiblemente en otras lenguas es un excremento, algo maloliente, resultado de un proceso que necesariamente se requiere para la subsistencia del organismo, pero que da indicios de nada, poco, rezago, puede derivarse a algo sospechoso, poco claro o turbio, con lo cual nadie quiere comprometerse.

La palabra calidad anteponiéndole una **K** es un maquillaje modernista que a la postre da a entender lo que realmente es la calidad en instituciones con bajo sentido de responsabilidad social, que toman la educación como un negocio más en manos inclusive de personas no calificadas para tal fin en cargos de alta responsabilidad o propietarios que poseen este “negocio” dentro de su portafolio empresarial como grupo económico. Por su altísima tasa interna de retorno se tiene a la educación como soporte de otros negocios como es el caso de

⁵ Tomado de: <http://servicios.elpais.com/traductor/index.html?tl=es&sl=el&q=%CE%BA%CE%B1%CE%BA%CF%8C%CF%82%20>

⁶ Tomado de: <http://en.wiktionary.org/wiki/%CE%BA%CE%B1%CE%BA%CF%8C%CF%82>

algunos conglomerados religiosos que sostienen otras actividades con la rentabilidad de la Educación, o la expansión de grandes grupos económicos con la compra de razones sociales educativas locales, o empresas familiares poseedoras de instituciones educativas cuyo origen en principio estuvo marcado muy seguramente por la misionalidad educativa pero que al fenecer los fundadores se convierte en un botín herencial.

En el mercado de los sellos de calidad existe una práctica de calidad muy relacionado con lo que hemos venido hablando se trata de las Cinco eses (5S) o 5SSSSS, que centran toda su filosofía en la empresa, la productividad y los objetos mas no en las personas.

Presupuestos de Kcalidad

¡Evaluar mintiendo, hablar sin decir, ver sin mirar!

¡Lupa negativa, anteojos oscuros, o, realidad a gritos!

Si lo que todos podemos comprobar es: esquivar los controles, invertir mínimos para ganar máximos, llenar formatos, evidenciar realidades con “visitas médicas” con silencio del paciente y familiares, ranking de instituciones, publicidad e imagen, sellos en realidades que los contradicen, mostrar cifras, ladrillos sin ideas, títulos=cartones sin posibilidades laborales, con sueldos de hambre, contratación de doctores indoctos para tener puntos ante pares evaluadores, asesores prepotentes desconocedores de la institución, de procesos y de la experiencia con mas puestos que un bus; políticas de calidad, de investigación, de contratación de todo y para todo pero tan mentirosa y viciosa como la política partidista. ¿Acaso este corpus no constituye un Falso Positivo Académico?

En el mundo educativo, el año es de 10 meses a la hora de contratar personal, por tanto el docente pierde su capacidad adquisitiva y calidad de vida al no recibir ingresos dos meses al año, cuando precisamente se tienen más gastos como es diciembre y enero. Esto genera dependencia extrema, inseguridad laboral, estrés laboral, menor calidad de vida personal, familiar y social, no sentido de pertenencia, imposibilidad de ascenso en la escala social, no ahorro, necesidad de trabajar todo el grupo familiar para aportar lo necesario para el sostenimiento del núcleo familiar. Sumando... la obligación de trabajar en dos o tres partes, hasta altas horas de la noche, sin las condiciones mínimas para preparar, analizar, descansar,

capacitarse, investigar, escribir, todo con el propósito de completar el salario medianamente requerido, o, trabajar hasta bien avanzada la vejez para tener un soporte económico algo digno para un bien morir.

La jurisprudencia en Colombia proscribe la “continuidad de contratos laborales” sin embargo, los docentes y personal administrativo pueden durar 30 años trabajando en la institución cumpliendo la misma función con contratos vencidos y renovados cada año y sin embargo no tienen el carácter de indefinidos. Pero ¿qué tiene que ver esto con la calidad educativa?

La “**provisionalidad**” en los cargos es eterna, un docente puede durar en encargo por más de 15 años cuando lo provisional dicese de “pasajero, coyuntural, corto”. En este tiempo, provisional se ha convertido en sinónimo de menor pago, improvisación, despido sin consecuencias legales o económicas, libre remoción, inseguridad laboral.

La **cobertura** tiene que ver más con resultados cuantitativos que cualitativos elemento aportante a “los falsos positivos académicos” que están a la orden del día en instituciones especialmente oficiales pero también las privadas quienes por retener estudiantes hacen cualquier cosa. Todos los colombianos vamos a resultar con cartones pero sin calidad profesional en el ejercicio; de no frenarse esto, seremos muy pronto un tugurio mas de cartones universitarios y de títulos que dejan transparentar la pobreza por todos lados.

Muchos **cargos** se adjudican por encargo, amiguismos o por ser simplemente los dueños del letrero mas no por perfiles.

Los **pares académicos**: “super revisores” tienen que revisar sin ver, analizar sin captar, toderos, expertos en todo y en nada, supercargados de trabajo, ganando unos pesos extras.

Ministr@s de educación no pedagog@s sino administradores de empresas o economistas. De hecho es el Ministerio que más rota; son solo gerentes, cuota política.

Los procesos de calidad en manos de líderes sin calidad, sin infraestructura de funcionamiento, de medio tiempo o docentes con horas para tal proceso, en manos de ingenieros industriales, con criterios empresariales o juristas mas no pedagogos, sin manejo

de conceptos de formación integral, desarrollo del país, etc., sin carácter o criterio a la hora de dialogar con altas directivas de la institución o propietarios para obtener lo que realmente debe tener la institución toda.

Cargas laborales con funciones **docentes**, administrativas, secretariales, mercadeo, cartera, bienestar, proyección social, acreditación, contratación, trabajar en dos o tres lugares, capacitarse con maestría o doctorado, hacer investigación, escribir, asistir a eventos, organizar congresos sin financiación propia, conseguir los refrigerios, recibir a los conferencistas, mensajería, logística, etc. y con la obligación de producir utilidad mínimo del 50% del evento llámese congreso, diplomado o programa académico.

Los falsos positivos académicos están en la cultura del país en todos los niveles educativos:

La categoría de **Alta Calidad de los colegios**, distinción otorgada por los resultados en las pruebas “saber pro”, es otro faceta de la calidad de educación en nuestro país pues algunos colegios envían solo a los mejores estudiantes de once, y a sus estudiantes de nivel medio o bajo los reportan como estudiantes externos. Esta práctica de posicionamiento comercial también la utilizan las universidades con los resultados de los exámenes PRO de sus próximos egresados.

Respecto a los **sellos de calidad** a nivel universitario son muy pocas las instituciones que han tomado ética y seriamente este proceso con responsabilidad social. Esto ha servido más para incremento de matrículas, imagen corporativa y un jugoso negocio para las empresas otorgantes de los sellos pues es demasiado el dinero que pierden si no se acredita cierta institución. Estas empresas se aparecen solo para firmar un nuevo contrato, tomarse la foto y algunas hacer el teatro de la revisión de procesos tan serios como son los pedagógicos. En un día o dos con la barita mágica del temor a la descertificación y con ínfulas de infalibles los certificadores revisan todo, y declaran con gran solemnidad que la institución tiene calidad certificada o altísima calidad. Se toman la foto, se celebra con un almuerzo o misa y listo seguimos en las mismas.

Entorno y contorno:

¿Es un problema de subdesarrollo? ¿Problema de identidad?

¿Es efecto del neoliberalismo con sangre de corrupción?

¿Es un problema de cultura, de mentalidad, de no control estatal, social, de negocio, de proyección de una sociedad, de competencia, de mediocridad?

¿Es el maquillaje de los controles que opacan el sentido de la concretización de la calidad?

¿Es un paradigma facilista, economicista, de mediocridad socialmente admitida?

¿Es el temor de decirnos verdades?

¿Es un problema ético, de Honestidad?

¿Es la falta Responsabilidad social?

¿Es que somos así? Así lo hemos hecho por muchos años, esto nos merecemos, la competencia nos ha llevado a ser así?

Es porque somos una sociedad en construcción, somos un continente joven por tanto no nos pidan más.

La internacionalización y los TLC obligarán a tener más calidad en todo y para todos o nos arrasarán como con el calzado, textiles, y nos dejarán solo con las menudencias o hasta sin alas como en el caso de las avícolas. ¿O será que la reconquista de América Latina es el nuevo saqueo de las riquezas o será la compensación a modo de indemnización por el daño causado en la primera conquista?

Sentido de Transinvestigación⁷

Así como se suele afirmar que el ser humano es un ser social por naturaleza, nosotros afirmamos, y sin temor a equivocarnos, que el ser humano es un ser investigador por naturaleza.

¿Cómo conocemos el mundo? Cuando nacemos estamos en una constante exploración de todo lo que hay a nuestro alrededor y también de nosotros mismos; tocamos, olemos, probamos, experimentamos. ¿Para qué?, para entender dónde se está, para conocer y conocerse. Esta acción constante en esta importante etapa de nuestra vida en la cual somos movidos por las preguntas, por la incertidumbre, por la búsqueda, por el despertar a un mundo que nos es totalmente desconocido, por la curiosidad que nos conduce a repetir, imitar, aceptar, rechazar,

⁷ Concepto elaborado por Xiovanna B. Caballero Ariza, como parte del Rizoma (tesis de grado) del Doctorado en Educación, en la Universidad de la Salle de Costa Rica.

nos hace humanos, nos lleva a interactuar con otros seres, con los objeto y consigo mismo. Esto es ser investigadores por naturaleza.

Pero, ¿qué pasa cuando otros asumen la “responsabilidad” de explicar el mundo que creen conocer? Se quebrantada nuestra creatividad, nuestro derecho a soñar, a explorar, a crear, reconstruir, establecer los conocimientos propios. Nuestro pensamiento, nuestro ser y nuestra alma son llevados por el mismo camino que los demás han recorrido, por lo cual se conforma el acto repetitivo de la humanidad. Esto no es un acto maquiavélico del ser humano, sencillamente es forma de vida que le ha permitido al hombre sobrevivir y hacer que sus generaciones sobreviva, sin pensar por un momento que este comportamiento puede irrumpir, quebrantar con la propia naturaleza del ser humano que lo lleva a investigar.

Desde este punto de vista la investigación nos enseña a vivir, por lo tanto es parte de la vida misma.

Contexto y entorno de la Transinvestigación

En Colombia una de las funciones esenciales de la educación superior es la investigación, por lo cual la formación en y para la investigación cobra gran importancia en la creación, consolidación, desarrollo y aplicación de los currículos universitarios, por tal razón se convierte en una actividad fundamental para estar en el ranking de las universidades destacadas del país.

A esto se suma, que el Sistema Nacional de Acreditación establece como uno de los criterios inherentes a la formación profesional la investigación, que para el caso de la investigación formativa o formación investigativa se circunscribe como la base fundamental para la generación de una cultura de la investigación en las Instituciones de Educación Superior - IES.

Por obvias razones, este “mandato” ocasiona cambios en las instituciones educativas en los cuales se ven involucrados los docentes y los estudiantes. Frente a estas políticas estatales las entidades hacen lo propio por cumplir, por lo cual en la mayoría de los casos se cae en el “plagio de procesos” que al parecer a otros les han dado como resultado excepcional la certificación de calidad.

Además, no se tiene en cuenta que la sociedad actual está demandando profesionales con habilidades en investigación que tengan la capacidad de innovar en el conocimiento y en el desarrollo de la tecnología, pero que también sean sensibles ante la situación social, ambiental, económica y política del país.

La forma como se esta desarrollando, aplicando, practicando, enseñando, mostrando,... la investigación en las IES no permite ver en nuestra experiencia de la vida la suma de la investigación sobre nuestro mundo y sobre nosotros mismos.

Sin embargo, qué se ha hecho y qué se está haciendo en términos de la “enseñanza” de la investigación. Ya el término enseñanza nos plantea un horizonte sobre el cual se ha cimentado el quehacer de la investigación en las universidades, empoderando la idea de que quien conoce de metodología de la investigación es el dueño del conocimiento, poder que se usa para dominar al otr@ y conducirlo –obligarlo- que haga la investigación como tiene que hacerse: con los procesos que establece el método, la metodología y las técnicas de investigación. Esta relación de poder jerarquiza y dualiza el conocimiento porque siempre se está interrogando acerca de quién es el dueñ@ del conocimiento, pero nunca se cuestiona la esencia misma de lo que se quiere conocer a través de la investigación.

Al tomar la opción de que todas las instituciones de educación superior hagan lo mismo, en nombre de la “rigurosidad” de la investigación se castra la creatividad, la capacidad de pensar diferente, la búsqueda de otras posibilidades, de tomar otras opciones como la desobediencia ante la “rutina” que se ha establecido en la investigación. El metodólogo, experto en métodos, se sube al podio de los privilegiados porque conoce, claro sabe seguir los procesos, los paso a paso que se han venido consolidando como la cultura de la investigación. Si no hay métodos y técnicas de recolección de información no hay investigación, y si se presentan “resultados” estadísticos la investigación si fue “productiva”.

Esto conduce a afirmaciones y prácticas como: que existe un tipo de investigación propiamente dicha y otro que no es tan rigurosa, la investigación de desarrollo tecnológico es

de más alto impacto que la investigación social, todos los docentes deben pertenecer a un grupo de investigación, en la carga laboral del docente se hace obligatorio investigar aunque no se asignen horas, entre otras. Además lleva a las Instituciones de Educación Superior a cumplir con una serie de “mandatos” establecidos para que se les dé el positivo que requiere en la obtención de certificaciones por la calidad educativa.

¿Cómo lograr que confluyan, se interrelacionen los “intereses” del estado, de las IES, de los docentes, de los estudiantes? Aquí es donde emerge la transinvestigación, porque si la investigación es parte de la naturaleza humana debe conducir a la transformación del ser humano, a la transformación de las IES y a la transformación de la sociedad para que así podamos decir que la investigación es transversal a la vida humana.

Por tal razón la investigación no se hará por cumplir un “mandato legal” o un “mandato institucional”, tampoco se verá involucrada en el “plagio de procesos”, y dejará volar la imaginación la creatividad es decir que no volverá a caer en la “castración del pensamiento”, dejará de verse involucrada como un caso de “Falso Positivo Académico”.

Comunidades aprendientes - Biopedagogía

BIOPEDAGOGIA

MORBIPEDAGOGIA



<http://asusta2.com.ar/wp-content/uploads/2010/01/universos-paralelos.jpg>

“...pero del **árbol del conocimiento** del bien y del mal no comerás,
porque el día que de él comas, ciertamente morirás”

Génesis 2.17

En esta parte del documento iremos a parir y presentar en sociedad un nuevo término bautizado como: “**Morbipedagogía**”

La “Morbipedagogía” puede entenderse como el efecto del sistema educativo actual en los seres humanos produciendo disminución de las capacidades, habilidades, sin sentido, capacidad exploratoria y de asombro, monotonía, individualismo, rivalidad, distanciamiento con la gaia, dominio y patriarcado.

En este documento se utiliza el término morbipedagogía como un antónimo de biopedagogía. Para entender la Morbipedagogía haremos un rápido recorrido por algunos de los productos de muerte que ha dejado el sistema educativo y el sistema pedagógico hasta el momento para finalmente abordar la Biopedagogía en esta nueva mirada de mundo de la física cuántica.

El suicidio es la segunda causa de muerte en el mundo en jóvenes entre los 15 y 19 años, en el 2012 la OMS indicó que en el mundo, cada 40 segundo muere una persona por suicidio, un millón de personas por año. Mayores cifras las puede encontrar en: <http://es.sott.net/article/16180-Informe-sobre-suicidios-cifras-causas-y-paises-que-mas-lo-padecen>

La **deserción estudiantil** en todos los niveles de escolaridad son un agregado más de la morbipedagogía desde cualquier aspecto que se analicen las causas del fenómeno de la deserción siempre llegaremos a la misma conclusión, si los motivos fuesen económicos, desánimo del estudiante, frustración frente al aprendizaje, prácticas pedagógicas obsoletas, matoneo, movilidad de familia, calidad del servicio, etc.

La morbipedagogía ha conducido a altos niveles de **consumo de tabaquismo, alcoholismo y uso de las drogas alucinógenas** cuando la misma academia tiene suficiente información sobre sus efectos y estragos en la salud del cuerpo humano. Esto se debe a que la pedagogía no ha sido capaz de transformar a las personas con la sola información, se requiere otras pedagogías para la vida para que el ser humano en sus etapas iniciales juveniles o adolescentes adopte cambios estructurales que le conduzcan a rechazar por convicción y no la simple aceptación y adopción de comportamientos sin el más leve asomo de responsabilidad consigo mismo y con su entorno, al menos familiar, lo cual lo convierte en un “suicida aproximativo”.



http://4.bp.blogspot.com/_w_TQPrnEaZk/SiP9d6jWII/AAAAAAAAAGQ/CFjivV3peUik400/emo-triste.jpg



https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTPUEC_Zf_IvZ8dHofFrjwIz9zSuoZY_YYNl9IavIhZ9BK5Nz2w

El Aborto en jóvenes durante su proceso de formación académica básica o universitaria es equiparado, en número con las grandes epidemias mundiales o con los muertos ocasionados en conflictos bélicos de larga duración como las guerras mundiales, Kosovo, Afganistan, y derrocamientos de tiranías en casi todos los continentes. Solo que en este caso con un agravante más: la tortura y muerte de quienes aún no han salido del vientre de la madre.

El alto nivel de **enfermedades mentales entre los docentes** (obreros del sistema pedagógico) es otro de los síntomas del sistema educativo como reproductor de actos fallidos; el stress de la sola carga académica es ya un factor que debería prender las alarmas en el mundo para que se replanteara el enciclopedismo implantado en la academia.

La morbipedagogía conduce a fenómenos cada vez más crecientes como el matoneo y las masacres cada vez más frecuentes en “los templos del saber”, como la Masacre de Columbine y otras de las que todos hemos escuchado en los noticieros.⁸

Cuando no es por mediocridad del sistema es por exagerada exigencia academicista lo cual genera un **stress infantil o juvenil** que debilita la calidad humana presente y a posteriori, generando en las personas un sentimiento de dureza y de revanchismo cuando estas personas ya son profesionales, de tal forma que se genera un espiral de violencia dentro de la misma acción laboral contra las cosas y las personas que se convierte en un canibalismo laboral destructivo generacional.

Los **Saberes y experticias** adquiridos en su proceso de formación académica no son desarrollados en su vida laboral porque el mercado laboral conduce a un alto porcentaje de la población a realizar tareas más obligadas que placenteras o para las que han sido capacitad@s. Hoy los nuevos profesionales tienen que ser buenos para todo, se le miden a todo y se tienen que contratar por cualquier dinero ante la urgencia de sobrevivir y trasladarse a vivir donde está la oferta laboral aunque se disgregue la familia.

La morbipedagogía afecta además del ser humano a los mismos procesos lo cual a su vez provoca desgaste en las mismas personas con asuntos como:

- Hoy fácilmente hemos caído en absurdos como **exigir publicaciones, indexaciones, congresos, eventos, conferencias** sin tenerse en cuenta su importancia, simplemente se exigen como requisitos, se obliga su asistencia como una cifra más, se traen conferencistas hasta de las más extremas latitudes aunque el tema nada tenga que ver con lo esbozado en el congreso, con los intereses de los asistentes, con la problemática de la región o de la nación. Lo anterior no quiere decir que se esté en contra de este

⁸ Para mayor ilustración se puede consultar: <http://www.taringa.net/posts/info/4171434/La-masacre-de-columbine-informe-completo.html>

tipo de actividades o productos, la cuestión en sí tiene su bondad intrínseca, la falencia está en la forma, los métodos y las intencionalidades explícitas o veladas.

- En este espiral de mercadeo académico fácilmente se frustran posibilidades a poblaciones enteras que no tienen el acceso por ejemplo a **dominio de otro idioma**, el cual se impone como requisito de ingreso o para graduarse en carreras que bien podrían prescindir de dicho requisito pero se ha vuelto un snobismo imponerlo convirtiéndose en otra de las formas más sutiles de clasismo y para frenar el ascenso en la escala salarial y social.

Lo anterior no quiere decir que no sea una ventaja aun para la consolidación de la academia el hecho de tener una experticia en segundo idioma, pero en lo que no se está de acuerdo es que la regulación sea otra de las formas de imperialismo y de cortapisa para la socialización del conocimiento cuando ya hay de hecho formas técnicas de acceso a documentos en lengua extranjera.

La naturaleza en su sabiduría enseña la diversidad de idiomas sin obligar por la unificación del mismo. Los lenguajes en la naturaleza se adaptan a las regiones, se hacen entender, permanecen y cambian en plena **autopoiesis** ascendente sin atropellar, sin aniquilar, siempre permitiendo la renovación y el equilibrio, la colaboración y la auto-organización de todos sus integrantes, en una dinámica realizante colectiva e individual.

- El desgaste en recursos, tiempo, energía, proyectos frustrados por el alto porcentaje de la población estudiantil que inician una carrera profesional y **cambian a otra** o queda inconclusa servirían para darle educación al resto de la población que no tiene recursos para estudiar.
- Los gobiernos en general, la mayoría de los estamentos educativos y un considerable número de personas **invierten los mejores recursos** tanto físicos, económicos y de personal capacitado para producir muerte practicando una fórmula macabra de: a mayor inversión mayor rentabilidad, desconociendo la estela de residuo que se va dejando tras la aplicabilidad mecanicista. Hoy es preponderante hacer investigación en transgénicos mas que mejoramiento de semillas, control plaguicida natural, mejores canales de distribución y conservación; armas de control masivo en vez de cultura ciudadana, Estados sociales de derecho y satisfacción de necesidades primarias y

secundarias, automatización para el despido laboral y para vasallaje de la materia prima en vez de menores tiempos de jornadas laborales, utilización racionada en vez de explotación desmesurada de la naturaleza.

- Por muchos años, los gobiernos y **la academia conciben la inteligencia al servicio de la beligerancia** sea esta contra la misma raza o contra la naturaleza; es más, el énfasis del patriarcalismo se ensaña contra la creación, la procreación, el bienestar, la sociabilidad, el equilibrio, la sanidad, la armonía, y la elevación del espíritu humano. “En tanto que sistema que comporta el control de los ciudadanos, la separación de los poderes, la pluralidad de las opiniones y conflictos de ideas, la democracia es el antídoto a la omnipotencia del aparato de Estado y a la locura del poder personal” (Morin, 2006)



http://peoresnada.com/pictures/h/militar_weapon.jpg

- Los centros de ciencia y tecnología son centro de explotación por la tecnología, por eso es que se patrocina doctorados, investigaciones, universidades, intercambios, etc., pero con políticas excluyentes de humanismo, ciencias sociales, espiritualidad, y nueva ciencia.
- Para muchos gobiernos importa la **cobertura** (cantidad) mas no la calidad de la educación. Hoy se pueden mostrar cifras al respecto pero también se pueden mostrar realidades que ratifican lo dicho: las cifras van por un lado y la vida va por otro. La Unesco reconoce que este es uno de los agravantes de la situación: “cada vez más los nuevos criterios con que se deben juzgar los avances en educación remiten a la calidad, más que a la simple expansión de la educación. La concepción de calidad que aplicamos es amplia e incluye no sólo logros, sino condiciones y procesos, no sólo

aspectos académicos, sino sicosociales y ciudadanos. Éste es sin duda el aspecto en que la región se encuentra crónicamente retrasada” (UNESCO, 2012).

La persona lectora de este documento que desee profundizar en estadísticas de lo dicho anteriormente puede consultar, entre otros, los siguientes enlaces:

http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/situacion_educativa_de_america_latina_y_el_caribe_hacia_la_educacion_de_calidad_para_todos_al_2015/#.UzvVa_15O9s

http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/ged06_es.pdf

Ahora abordemos la pedagogía como ciencia de la vida: Biopedagogía

Dicho lo que comprendemos como morbi pedagogía se hace más fácil la comprensión de lo que es Biopedagogía, por lo tanto, los enunciados que se presentarán a continuación dan un horizonte de sentido más amplio.

En Biopedagogía aplicamos la autopoiesis porque el sistema educativo está conformado por seres humanos por tal razón se le considera un “sistema autopoietico porque depende de su entorno físico-químico para su conservación como una entidad autónoma, de lo contrario se disolvería y reintegraría a su entorno.” (Varela, 2000).

Como sistema autopoietico autoregulación

Creatividad, interconectividad,

Auto-organización cooperación

Pedagogía de la esperanza

Educar con sentido

Educar con afecto y autoridad

Educar para el disfrute de los recursos de la vida no para su explotación.

Educar para que haya mas vida

Calidad entendida como sistemas de vida antitéticamente opuesta a calidad enmarcada en procesos, prospectos, matrices, estadísticas y formatos.

Educar para equidad de género respeto, diferencia, resolución civilizada de conflictos, frónesis.

La alegría de aprender, el asombro de descubrir.

Afrontamiento de la dificultad (resiliencia) más que frustración, aniquilamiento, stres, trauma

La Biopedagogía **educa para la vida** con alta capacidad de afrontamiento en vez de enfrentamiento, capaces de ver en las dificultades, claro-oscuros por resolver mas no problemas apabullantes, que en vez de opacar el ser hacen brillar su aurora como destellos de luz disipadoras de cualquier asomo de tinieblas, personas que encuentran en la incertidumbre la oportunidad del descubrimiento y no la zaga de la derrota, con la trascendencia a flor de piel en cada uno de sus actos y no la limitación de la incapacidad resolutive frente a la mínima adversidad.

Pedagogía para la afectividad mas que para la agresividad y la posesión.

Experticias mas que competencias

Pensum realmente flexibles y transversales basados en proyectos de vida mas que en reglamentos y registros estatales, estáticos que buscan sacar profesionales en serie mas no en serio, plenamente identificados con su ser y quehacer, equilibrados consigo mismo y con el cosmos, regionales y planetarios.

La Biopedagogía permite entrar en el trance del gozo del aprendizaje en vez de la monotonía y de la batalla de la nota subjetiva. Se colectiviza el aprendizaje constituyéndose comunidades aprendientes en vez de sujetos aislados que tienen información.

“En términos generales, se puede denominar organización que aprende, o aprendiente, aquélla en la que los agentes implicados están preparados para intentar —en todos los niveles, de modo individual y colectivo— aumentar su capacidad de obtener unos resultados a los que están orientados o, en el caso de sistemas humanos, por los que están efectivamente interesados. Una implicación interesada es algo muy distinto de la eficiencia lineal debida a la ejecución de órdenes externas. Decimos lineal, como carente de una multirreferencialidad capaz de modificar los objetivos prefijados en una sola dirección que no admite desviaciones. Por eso es fundamental incluir, en las premisas básicas del concepto de organización aprendiente, la creatividad individual y colectiva capaz de inventar y asumir cambios. Sin eso, faltaría la dinámica de mutaciones que justificaría el que se hable de la presencia continua de

procesos de aprendizaje. Es preciso destacar la peculiaridad de esas premisas básicas según el tipo de integrantes de las organizaciones aprendientes”. (Assmann, 2002)

Educar desde la vida y para la vida es saberse remontar sobre la fórmula, por encima del mecanicismo hirsuto, tener un horizonte teleológico más allá de la información para contemplar la dinámica de la vida como un todo plenificante y sentirse un ser divino de un nivel muchísimo más elevado que el que nos han hecho saber y vivir por tanto siglos: seres espirituales encarcelados en una cárcel llamada cuerpo, castigados con altas probabilidades de condena más que de salvación y plenitud, desterrados en un “valle de lágrimas” más que cohabitantes de un hermoso estado de vida en la Tierra, con altas potencialidades y posibilidades de felicidad individual y colectiva.

En conclusión en Biopedagogía y su antonimia morbipedagogía, estamos hablando de planos más allá del productivo economicista, por encima del religioso, lejos del academicista, del discurso profesionalizante y titulador, jurisdicista y normatizador, antitético de lo que hemos llamado “Kcalidad” y de la construcción real de la transinvestigación.

La naturaleza sabia nos dice que la vida requiere de tiempos para que la vida florezca en todo su esplendor: belleza, lozanía, utilidad y evolución; esto no lo ha comprendido el mundo académico quien en su afán mecanicista, estadista, mercantilista pretende obtener resultados abortando procesos, clonando sistemas, pidiendo resultados y mostrando productos como si hubiesen tenido el ciclo completo de vida que se hubiese requerido, es por esta razón que la academia en términos de personas y/o productos pudiésemos en términos de Calidad catalogarlos como “no conformes” convirtiéndose el fenómeno en un producto mas estilo objeto chino o “tercermundista” dentro de la escala aquella clasista que tanto nos ha maltratado.

La Biopedagogía podrá avanzar en resultados frente a la Morbipedagogía cuando tengamos Maestros no solo en las aulas sino en la vida en general, y aquí entendemos que maestro es todo ciudadan@, todo ambiente es educativo o deformativo, maestros y maestras de la enseñanza, desde el taxista hasta el funcionario público, el vigilante hasta el policía, el Político y el sacerdote, todos y todas.

La Biopedagogía será posible cuando liberemos la educación de las celdas (aulas) de clase donde se ha enclaustrado la educación por un sistema que se fue tejiendo y apropiando de la formación de las generaciones de humanos constituyéndose con el paso de los siglos en el único sistema valedero, formal, monopolizador y patriarcalista, ideologizante y uno de los negocios más prósperos con fachada de humanismo, cristianismo, función social o entidad sin ánimo de lucro.

Referencias bibliográficas

- Arias Valencia, M. M., Mora, G., & Victoria, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Invest Educ Enferm*, 500-514.
- Assmann, H. (2002). *Placer y ternura en la educación*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Boff, L. (2004). *Ética y moral: la búsqueda de los fundamentos*. España: Sal terrae - Santander.
- Boff, L., & Muraro, R. M. (2004). *Femenino y masculino, Una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias*. Madrid: Editorial Trota.
- Bohm, D. (1992). *La totalidad y el orden implicado*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Capra, F. (1982). *El punto crucial*. Argentina: Editorial & Estaciones.
- Capra, F. (1998). *La trama de la vida*. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Diccionario Enciclopédico Larousse. (2009). *The free dictionary*. Recuperado el Febrero de 2014, de caco
- Jaworski, J. (1999). *Sincronicidad: El camino interior hacia el liderazgo*. Barcelona: Paidós.
- Kosko, B. (1999). *El futuro borroso o el cielo en un chip*. Barcelona: Editorial Crítica, S.L.
- Larousse. (2007). *Diccionario Manual de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española*. Larousse Editorial, S.L. .
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.
- Morin, E. (2006). *El método 5*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Morin, E. (2006). *El método 6*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Najmanovich, D. (2008). *Mirar con nuevos ojos*. Argentina: Ediciones Biblos.

UNESCO. (2012). *Situación de la Educación en América Latina y el Caribe, Hacia una Educación para todos 2015*. Santiago de Chile: UNESCO.

Varela, F. (2000). *El fenómeno de la vida*. Santiago de Chile: Dolmen.