

## Trabajos de Investigación

Relevamiento y Análisis Del Conocimiento De Las Medidas Preventivas Frente Al Uso De Radiaciones Ionizantes De Alumnos Que Cursan Las Asignaturas Clínicas De La Carrera De Odontología De La UNLP.

AUTORES: PATRICIA ESTER CASTELLI; MARISA SCAZZOLA; MARÍA JIMENA FARNOS. ASESOR CIENTÍFICO: GABRIEL ALFARO. COMITÉ DE BIOSEGURIDAD, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, ARGENTINA.

Introducción: Reflexionando sobre los efectos nocivos de la radiación sobre la salud, aun cuando esta representa; en el área de la radiología diagnóstica odontológica; un riesgo bajo, es necesario seguir protocolos de bioseguridad que mantengan la exposición de pacientes, alumnos operadores y medio ambiente, tan baja como sea posible, conforme con la filosofía vigente de la Radio protección a nivel nacional e internacional. Objetivos: Determinar el nivel de conocimiento y comportamiento de los alumnos de 4to y 5to año de la Facultad de Odontología de La Plata, que cursan asignaturas clínicas, ante la exposición a radiaciones ionizantes y el uso de las medidas de protección correspondientes para sí mismo, como para el paciente. Material y métodos: Se utilizará la metodología descriptiva- observacional. Los materiales a utilizar serán encuestas y observación, trabajando con los alumnos de 4to y 5to año que cursan asignaturas clínicas durante los años 2019 y 2020. Resultados: De las tabulaciones de encuestas realizadas a 223 alumnos (94 alumnos de 4° año y 129 de 5° año) y de la observación de los mismos se ha obtenido como resultado parcial que el 3 % de los alumnos no conoce el efecto de las radiaciones ionizantes y el 42 % no conoce la dosis límite anual de irradiación, siendo la mayoría alumnos de 5° año. El 80 % de los alumnos no se protege con delantal plomado no siendo relevante la diferencia entre 4° y 5° año. Conclusiones: Se espera lograr mayor aplicación y efectividad de las medidas preventivas en el uso de radiaciones ionizantes respecto a la prevención de posibles lesiones o consecuencia de las mismas, tanto para el alumno como para el paciente, tratando de crear futuros profesionales que actúen disminuyendo los riesgos de enfermedades producidas por las mismas, como así también, la protección de los demás.

Survey and Analysis of Knowledge of Preventive Measures Against Se Of Ionizing radiations Of Students Taking the Clinical Subjects of The UNLP Dental Career.

AUTORES: CASTELLI PATRICIA ESTER; SCAZZOLA MARISA; FARNOS MARÍA JIMENA. ASESOR CIENTÍFICO: ALFARO GABRIEL COMITÉ DE BIOSEGURIDAD, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA, ARGENTINA.

Introduction: Reflecting on the harmful effects of radiation on health, even when it represents; in the area of dental diagnostic radiology; a low risk, it is necessary to follow biosafety protocols that keep the exposure of patients, student operators and the environment as low as possible, in accordance with the current philosophy of Radioprotection at national and international level. Objectives: To determine the level of knowledge and behavior of the 4th and 5th year students of the Faculty of Dentistry of La Plata, who are taking clinical subjects, in the face of exposure to ionizing radiation and the use of corresponding protection measures for themselves, as for the patient. Material and methods: The descriptive-observational methodology will be used. The materials to be used will be surveys and observation, working with 4th and 5th year students taking clinical subjects during the years 2019 and 2020. Results: From the tabulations of surveys carried out to 223 students (94 4th-year students and 129 5th-year students) and from their observation, it has been obtained as a partial result that 3% of the students do not know the effect of ionizing radiation and 42% do not know the annual dose limit of irradiation, the majority

being 5th year students. 80% of the students do not protect themselves with a leaded apron, the difference between 4th and 5th year not being relevant.

Conclusions: It is expected to achieve greater application and effectiveness of preventive measures in the use of ionizing radiation with respect to the prevention of possible injuries or consequences thereof, both for the student and for the patient, trying to create future professionals who act by reducing the risks of diseases caused by them, as well as the protection of others.

#### [Estrategia De Grupo Operativo En El Aprendizaje.](#)

AUTORES: GAMINO, ADRIANA EDITH; TOMAS, LEANDRO, JUAN; VIJANDI, VALERIA RAQUEL; CONTE, CECILIA PAOLA; FALLET, MARIANA; CHUNGARA; ROGER TOMAS; GATICA, NICOLAS MAXIMILIANO; RUEDA, LETICIA ARGENTINA. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA. FACULTAD DE ODONTOLOGÍA.

Introducción: En el marco del proyecto ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU TRANSFORMACIÓN A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA ACADÉMICA EN LA FOLP UNLP se desarrollan distintas estrategias en educación, por ejemplo, un trabajo con grupo operativo. El Grupo operativo definido por el iniciador del método, Enrique Pichón - Reviere, es un conjunto de personas con un objetivo común, el que realiza una tarea operando como equipo. Objetivos: Integrar propuestas de actividades dirigidas a la conformación de un todo o una estructura y a la relación entre temas, conceptos o campos a través un trabajo de grupo operativo. Metodología: En el campo de la enseñanza, el grupo se adiestra para aprender y esto sólo se logra en tanto se aprende, es decir, mientras se opera. El grupo operativo tiene propósitos, problemas, recursos y conflictos que deben ser estudiados y atendidos por el grupo mismo, a medida que van apareciendo, su examen se efectuará en relación con la tarea y en función de los objetivos propuestos. Resultados: En la enseñanza, el grupo operativo trabaja sobre un tópico de estudio dado pero mientras lo desarrolla, se adiestra distintos aspectos del factor humano. Aunque el grupo esté concretamente aplicado a una tarea, el factor humano tiene una importancia primordial que constituye el instrumento de todos los instrumentos. No hay ningún instrumento que funcione sin el ser humano. Conclusión: Hemos podido constatar que cada integrante ponga en juego lo suyo intercambiando con el otro facilitando no solo la transformación de uno sino la transformación del resto. Se ve si existe retroalimentación en el grupo participante y si obtuvo un logro. El grupo operativo es una técnica de enseñanza, la promueve en los participantes un aprendizaje significativo, autónomo y por lo tanto responsable, con la finalidad que el alumno llegue a saber aprender a aprender.

#### [Operational Group Strategy in Learning.](#)

AUTORES: GAMINO, ADRIANA EDITH; TOMAS, LEANDRO, JUAN; VIJANDI, VALERIA RAQUEL; CONTE, CECILIA PAOLA; FALLET, MARIANA; CHUNGARA; ROGER TOMAS; GATICA, NICOLAS MAXIMILIANO; RUEDA, LETICIA ARGENTINA. NATIONAL UNIVERSITY OF LA PLATA. SCHOOL OF DENTISTRY

Introduction: Within the framework of the LEARNING STYLES AND ITS TRANSFORMATION THROUGHOUT THE ACADEMIC PATH IN THE FOLP UNLP, different educational strategies are developed, for example, a work with an operational group. The operational group defined by the initiator of the method, Enrique Pichon-Rivière, is a group of people with a common goal, which performs a task operating as a team. Objectives: Integrate proposals for activities aimed at the formation of a whole or a structure and the relationship between themes, concepts or fields across an operative group work. Methodology: In the field of teaching, the group is trained